



الجمهورية العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

11

دليل المعلم لتدريس كتاب

التربية الإسلامية

للف الثاني الثانوي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

للتدريس كتب التربية الإسلامية

للفف الثاني الثانوي

المؤلفون

د . أحمد يحيى محسن العوامي / رئيساً

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| أ . حسن محمد جابر . | د . طاهر حامد الحاج . |
| د . أحمد اسماعيل مقبل . | د . محمد أحمد الجلال . |
| د . عبد الله قاسم الوشلي . | د . جميل سليمان داود الصلوي . |
| أ . أحمد محمد علي هادي . | أ . محمد يحيى سالم عزان . |
| أ . علي أحمد محسن ردمان . | أ . محمد لطف صبار . |

أ . أحمد ناجي صالح الموتى / منسقاً .

الإخراج الفني

- الصف الطباعي : سماح حمود مسعود .
المسح الضوئي : محمد حسين الذماري .
التصميم : عبد الرحمن حسين المهريس .

أشرف على التصميم : حامد عبدالعالم الشيباني



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميًا
ومسيري فوق دربي عربيًا
وسبقى نبض قلبي يمنيًا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيًا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.
د. عبدالله عبده الحامدي.

أ/ جميل علي الخالدي.	د/ صالح ناصر الصوفي.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.	د/ أحمد حسن العمري.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.	د/ عبد الوهاب عوض كويران.
د/ عبدالله علي أبو حورية.	د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ عبدالله للسل.	د/ علي قاسم إسماعيل.
أ/ منصور علي مقبل.	د/ عبدالقادر محمد العلي.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.	أ/ محمد هادي طواف.
أ/ محمد عبدالله زيارة.	أ/ لطفية أحمد حمزة.
أ/ خالد محمد الجباري.	

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (١) وتاريخ ١٧/٥/٢٠٠٤م طباعة هذا الدليل وتوزيعه
للعام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤م .

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

أعزائي المعلمين، عزيزاتي المعلمات :

لأن التطوير كلٌّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة - في طرق تدريسها - إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إبقائها خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتباينها، ولما تستوجبه ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي .

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار « دليل المعلم » مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكين طلابهم من فهم محتواها .
ومما لا شك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترحات المعلمين الذين يضطلعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحبين بكل ملاحظاتهم .
والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

الحمد لله رب العالمين، أكمل الدين، وهدانا إلى صراطه المستقيم، والصلاة والسلام على محمد بن عبدالله الذي أرسله الله معلماً ومرشداً فقال تعالى: ﴿كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رُسُلًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْنَكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة]، وعلى آله وأصحابه وبعد ..

فإن للتربية الإسلامية أهمية خاصة؛ حيث إنها تضطلع بتحقيق أهداف غاية في الأهمية بالنسبة للفرد المتعلم وبالنسبة للمجتمع على حد سواء؛ فهي تعمل على بناء العقيدة الصحيحة التي أرسل الله بها أنبياءه ورسله، وجلالها القرآن الكريم كاملة ناصعة، وهذه العقيدة هي المحرك الفعلي لكل سلوك الإنسان، والدافعة للالتزام بجميع القيم والأخلاق الإسلامية.

والتربية الإسلامية – كذلك – تعمل على بيان الجوانب العملية في حياة المتعلم الموافقة لشرع الله تعالى، سواء في علاقته بربه وخالقه، أم في علاقته بنفسه، أم في علاقته بغيره من البشر أفراداً وجماعات، أم في علاقته بسائر مخلوقات الله.

والتربية الإسلامية – أيضاً – تسعى إلى بيان القيم التي ارتضاها الله للناس، وتعمل على غرسها في وجدان المتعلم لتتحول إلى أخلاق يحيا بها، وينضبط سلوكه بضوابطها.

ولهذا فإن معلم التربية الإسلامية تقع على عاتقه مسؤولية عظيمة تتطلب منه أن يخلص في عمله، وأن يجتهد في تنمية قدراته وكفاياته، وأن يكون النموذج والقدوة لطلابه في سعة علمه وعمق فهمه، وفي سلوكه ومظهره.

وهذا كتاب (دليل المعلم) لتدريس التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي نضعه بين أيدي إخواننا وأخواتنا معلمي ومعلمات التربية الإسلامية ليكون مرشداً لتدريس هذه المادة المباركة، يستأنس به المعلمون والمعلمات لتحويل ما يحتويه كتاب الطالب من مفهومات وقيم ومهارات إلى سلوك عملي ومنهج للتفكير بحيث يتمكن الطلاب من الانتقال من مرحلة استيعاب المعارف المجردة لفظياً إلى مرحلة أخرى أكثر حيوية وثراء للجوانب العقلية والروحية والمهارية والنفسية، فالإسلام ليس شعوراً قلبياً فقط ولكنه – إلى جانب ذلك – عمل تتحرك به جوارح الإنسان في عبادة الله وطاقته، ومن ثم ينبغي أن تتحول معارفه وقيمه إلى مواقف وسلوك تغير من واقعه وترتقي به روحياً وعقلياً ونفسياً وجسدياً، فيفيد نفسه، ويفيد مجتمعه ويخدم أمته.

وكلنا أمل في أن يكون هذا الدليل حائزاً على ثقة إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات؛ يذكروهم بمعلوماتهم السابقة، ويثري خبراتهم العملية في مجال التربية والتعليم؛ ويفتح عيونهم على بعض الآليات التي تعينهم في أداء رسالتهم الكبرى رسالة بناء شخصية الإنسان المؤمن القوي في عقيدته،

وفي أخلاقه، ويلفت أنظارهم إلى أهمية الارتقاء بمعارفهم وخبراتهم بصورة مستمرة. وينبغي لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات أن يدركوا أن هذا الدليل ليس قيداً لا ينبغي الفكك عنه، بل هناك مساحة كبيرة متروكة لهم ليتدعوا ويحدثوا ويبتكروا طرقاً وأساليباً ووسائلاً لإثراء العملية التدريسية، وتحقيق الأهداف التعليمية، والتربوية والأخذ بأيدي الطلاب نحو المستوى الأفضل تربية وتعليماً.

تعريف دليل المعلم :

هو وثيقة تربوية عملية يسترشد بها المعلم خلال تدريسه للمنهج، وخاصة فيما يتعلق بالمواد، والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم المناسبة لكل منها.

أهمية الدليل :

يحظى دليل المعلم باهتمام كبير لدى المتخصصين، والخبراء في بناء المنهج، وينبع هذا الاهتمام من الأهمية الكبيرة للدليل كونه :

- يعرف المعلم بالمنهج ، والمبادئ التي روعيت في إعداد كتاب التلميذ .
- يوجه المعلم إلى كيفية استخدام كتاب التلميذ لمواجهة الفروق الفردية .
- يساعد على شرح الدروس الجديدة، وعلى اختيار أنسب الطرق، والوسائل والأنشطة والأسئلة التي تناسب كل موقف تعليمي .

أهداف الدليل :

- يساعد المعلم على كيفية صياغة الأهداف السلوكية .
- يرشد المعلم إلى أهم المفاهيم والقيم والمهارات التي يتضمنها الدرس .
- يقدم مقترحات للطرق والوسائل المناسبة للدروس .
- يضع أمام المعلم وسائل وأساليب التقويم المناسبة والمتنوعة .
- يقدم نموذجاً عملياً لوضع خطة التدريس .
- يقدم عدداً من الدروس التطبيقية .
- يقدم مادة علمية إثرائية تساعد المعلم في أداء مهمته التدريسية .
- يقدم خلفية نظرية عن العلوم التربوية التي تساعد المعلم في أداء مهمته التربوية والتعليمية .
- يعرض مجموعة من الأنشطة العلمية والعملية التي تخدم المنهج وتحقق أهدافه .

الاعتبارات التي روعيت في إعداد الدليل :

- قلة المراجع لدى الطلاب، وعدم وجود كتيبات مصاحبة للكتاب المدرسي .
- عدم وجود مكتبات مدرسية وخاصة في الريف .
- بعد المدارس في الغالب عن مراكز البحث .
- ترك مساحة للمعلم كي يبدع ويبتكر ويجدد في الأساليب، والوسائل، والأنشطة بما يطور أدائه ويخدم تحقيق الأهداف .



مكونات الدليل :

ويتكون الدليل من قسمين رئيسيين . يتضمن القسم الأول عرضاً نظرياً لبعض القضايا التي تهتم المعلم تمثلت في طرائق التدريس العامة وكيف يمكن للمعلم أن يستخدمها بشكل صحيح وفعال، ثم أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم في أداء مهمته سواء في التخطيط أو التنفيذ أو التقويم أو إدارة الصف .

كما تضمن هذا القسم قوائم بالأهداف التربوية والتعليمية في مستوياتها المختلفة نظراً لأهمية أن يكون المعلم على علم كامل بها، لأن مهمته الأساسية هي تحقيق هذه الأهداف، وقد اشتملت على الأهداف العامة للتعليم العام في الجمهورية اليمنية، وكذا الأهداف العامة لمرحلة التعليم الثانوي، ثم الأهداف التربوية العامة لمنهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي، والأهداف التعليمية لمجالات التربية الإسلامية المتمثلة في مجال الإيمان، ومجال الفقه ومجال الحديث، ومجال السيرة النبوية، في الصف الثاني الثانوي. وأشار في هذا القسم إلى أهم الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب. كما أورد الدليل قائمة بعدد من أهم المراجع التي يمكن للمعلم أن يرجع إليها للارتقاء بعمله، وثقافته ومهاراته وإثراء الموضوعات التي يدرسها. وأخيراً يقدم الدليل بعض الإرشادات العامة التي يفيد منها المعلم في أداء مهمته على الوجه المطلوب .

أما القسم الثاني من هذا الدليل فقد خُصَّصَ لبيان كيفية تدريس موضوعات كل مجال من مجالات المادة، واشتمل كل مجال على مقدمة تضمنت إشارات موجزة لأهمية المجال وأهمية تدريسه، ثم جملة من التوجيهات العامة لتدريس موضوعات المجال، وجدولاً يحدد عدد الحصص المخصصة لكل درس، ثم قائمة بالأهداف التعليمية الخاصة بتدريس المجال .

كما تضمن تفصيلاً للدروس بذكر أهم الأهداف السلوكية لتدريس كل منها، وتقديم جملة من الإرشادات الخاصة بكل درس تعين المدرس في أداء مهمته، مع إبراز الهدف العام من الدرس تحت عنوان القيم والاتجاهات .

إننا إذ نشكر الله تعالى الذي أعاننا على إنجاز هذا الدليل لنأمل، ونرجوا أن نكون قد وفَّقنا في إصابة ما نبتغيه من هذا الدليل، آمليْن أن يكون ملاحظات إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات دور في إثراء الدليل وتطويره .

والله ولي العون والتوفيق .

المؤلفون

٤	المقدمة :
١١	القسم الأول : خلفية نظرية :
١٢	الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب .
١٣	أهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية .
١٤	أهداف التعليم في المرحلة الثانوية .
١٥	الأهداف العامة لمادة التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي .
١٧	طرق التدريس وأساليبه .
٢١	مهارات التدريس .
٢٦	من أساليب التقويم .
٢٩	مراجع مختارة في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي .
٣٣	إرشادات عامة لتدريس التربية الإسلامية .
٣٥	القسم الثاني : المجالات والدروس :
٣٥	أولاً : مجال الإيمان (الجزء الأول)
٣٦	مقدمة المجال .
٣٦	إرشادات وتوجيهات .
٣٨	جدول توزيع الحصص على الدروس .
٣٩	أهداف تدريس الإيمان للصف الثاني الثانوي .
٤٠	الدرس الأول : معرفة الله تعالى .
٤١	الدرس الثاني : أسماء الله وصفاته .
٤٢	الدرس الثالث : مقتضيات الإيمان بالله تعالى وآثاره .
٤٣	الدرس الرابع : الشرك بالله تعالى .
٤٤	الدرس الخامس : الكفر بالله تعالى .
٤٥	الدرس السادس : النفاق .
٤٦	(الجزء الثاني)
٤٦	الدرس السابع : الإعجاز العلمي في القرآن الكريم .
٤٦	الدرس الثامن : التفكير في خلق الإنسان .
٤٧	الدرس التاسع : الإيمان بالملائكة .
٤٨	الدرس العاشر : الإيمان بالكتب الإلهية .
٤٩	الدرس الحادي عشر : الإيمان بالقدر .
٤٩	الدرس الثاني عشر : الولاء والبراء .
٥١	الدرس الثالث عشر : الإنسان والحياة في التصور الإسلامي .
٥٢	الدرس الرابع عشر : الكون في التصور الإسلامي .

٥٣	ثانياً: مجال الحديث (الجزء الأول)
٥٤	– مقدمة المجال .
٥٤	– إرشادات وتوجيهات .
٥٧	– جدول توزيع الحصص على الدروس .
٥٨	– أهداف تدريس الحديث للصف الثاني الثانوي .
٥٩	الدرس الأول: الحديث الصحيح والحسن .
٦٠	الدرس الثاني: الحديث الضعيف والموضوع .
٦١	الدرس الثالث: الإيمان والاستقامة .
٦٢	الدرس الرابع: ترك ما لا يعني .
٦٣	الدرس الخامس: السبع الموبقات .
٦٥	الدرس السادس: حب الخير للمؤمنين .
٦٦	الدرس السابع: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
٦٧	الدرس الثامن: الشخصية المتميزة للمسلم .

(الجزء الثاني)

٦٨	الدرس الأول: الإحسان في العمل .
٦٩	الدرس الثاني: فضل المؤمن القوي .
٧٠	الدرس الثالث: حلاوة الإيمان .
٧١	الدرس الرابع: الله تعالى الغني العادل .
٧٣	الدرس الخامس: من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم .
٧٤	الدرس السادس: الجهاد في سبيل الله .
٧٦	الدرس السابع: النظام الاقتصادي في الإسلام .

ثالثاً: مجال الفقه (الجزء الأول)

٧٨	– مقدمة المجال .
٧٩	– إرشادات وتوجيهات .
٨٠	– جدول توزيع الحصص على الدروس .
٨٢	– الأهداف العامة لتدريس الفقه وأصوله للصف الثاني الثانوي :
٨٣	الدرس الأول: التجارة .
٨٤	الدرس الثاني: أركان البيع وشروطه .
٨٥	الدرس الثالث: السلعة والتمن .
٨٦	الدرس الرابع: الإيجاب والقبول .

٨٧	الدرس الخامس: البيوع المنهي عنها.
٨٨	الدرس السادس: الخيارات في البيع.
٨٩	الدرس السابع: الشفعة.
٨٩	الدرس الثامن: الاحتكار والتسعير.
٩٠	الدرس التاسع: الربا مفهومه وآثاره.
٩١	الدرس العاشر: أنواع الربا.

(الجزء الثاني)

٩٢	الدرس الأول: المسلم.
٩٣	الدرس الثاني: الإجارة.
٩٤	الدرس الثالث: التعاملات البنكية.
٩٤	الدرس الرابع: الضمان.
٩٥	الدرس الخامس: الحوالة.
٩٦	الدرس السادس: الوكالة.
٩٦	الدرس السابع: الصلح والإبراء.
٩٧	الدرس الثامن: الشركة.
٩٨	الدرس التاسع: شركة المضاربة.
٩٩	الدرس العاشر: الحجر.
١٠٠	الدرس الحادي عشر: توثيق العقود.

رابعاً : مجال السيرة النبوية (الجزء الأول)

١٠١	مقدمة المجال.
١٠٢	ارشادات وتوجيهات.
١٠٣	جدول توزيع الحصص على الدروس.
١٠٥	أهداف السيرة النبوية للصف الثاني الثانوي.
١٠٦	الدرس الأول: مجتمع يثرب قبل الهجرة.
١٠٧	الدرس الثاني: بيعتا العقبة.
١٠٧	الدرس الثالث: الهجرة إلى المدينة.
١٠٩	الدرس الرابع: بناء المجتمع الإسلامي.
١١٠	الدرس الخامس: وثيقة المدينة.
١١١	الدرس السادس: الإعداد للجهاد.
١١٢	الدرس السابع: السرايا والغزوات التمهيدية.
١١٤	

١١٥	الدرس الثامن : من أعلام الإسلام / عثمان بن عفان رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ . (الجزء الثاني)
١١٦	الدرس الأول : غزوة بدر .
١١٧	الدرس الثاني : رجال برزوا في معركة بدر .
١١٨	الدرس الثالث : غزوة أحد .
١٢٠	الدرس الرابع : مواقف في غزوة أحد .
١٢١	الدرس الخامس : أصحاب الرجيع وبئر معونة .
١٢٢	الدرس السادس : غزوة الأحزاب .
١٢٤	الدرس السابع : رجال ومواقف في غزوة الأحزاب .
١٢٥	الدرس الثامن : من أعلام الإسلام / علي بن أبي طالب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

الفهم الأول خلفية نظرية

الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب

يعد المنهج الأداة العملية لإحداث عملية التغيير في سلوك المتعلمين وفقاً للأهداف المرسومة والتي تعمل على تحقيق النمو المتكامل لدى المتعلمين (نفسياً ، وعقلياً ، وروحياً ، وجسدياً ، وأخلاقياً) .

وقد روعيت في تأليف كتاب الطالب الأمور الآتية :

- طبيعة المجتمع اليمني الذي يؤمن بالإسلام عقيدة وشريعة، ويستمد منه قيمه ومبادئه وأخلاقه، كما روعيت حاجات المجتمع، ومقتضيات التغيرات السريعة في المجتمع.
- طبيعة المتعلمين في هذه المرحلة، وخصائصهم النمائية، ومتطلبات نموهم وحاجاتهم وميولهم وقدراتهم.
- مراعاة البيئة الاجتماعية في اختيار الموضوعات التي تلبي حاجات المجتمع، ومشكلاته.
- طبيعة مادة التربية الإسلامية التي تحتل أهمية خاصة كونها المعنية بتحديد، وتكوين عقيدة الجيل وقيمه ومبادئه وأخلاقه وتوجه السلوك بما يتفق مع ذلك.
- الالتزام بالدليل من القرآن والسنة، والابتعاد عن الخلافات المذهبية بغية تعميق الأخوة والمحبة والوحدة بين أبناء المجتمع .
- الرجوع إلى الكتب الدراسية السابقة والانطلاق منها في عملية التطوير.
- بناء المنهج بطريقة صاعدة تدريجياً بحيث تكون المادة التي يدرسها الطالب في هذه المرحلة أكثر عمقاً واتساعاً مما هي عليه في المرحلة السابقة.
- اختيار موضوعات تعالج قضايا حياتية.
- الاستفادة من تجارب الدول الشقيقة في تطوير مناهجها.
- ربط الجانب النظري بالعمل.
- التدرج من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة عدد الحصص المحددة لكل مجال.
- توثيق الآيات القرآنية، وتخريج الأحاديث النبوية تخريجاً كاملاً، وتوثيق المراجع الأخرى.
- الأخذ بالاعتبار الإمكانات المادية والبشرية والفنية المتوفرة في المدرسة.
- مراعاة طبيعة إعداد المعلمين والمعلمات ومدى تمكنهم من كفايات ومهارات التدريس.

أهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية

يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متجددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، وقادر على:

- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية.
- ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحترام بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.
- ٣ - تقدير أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها.
- ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني بأبعاده (العربية والإسلامية والإنسانية) والتمثل الواعي لما فيه من مبادئ ومثل، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قويم ومستقبل أفضل.
- ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر.
- ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني، وأمتة العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها.
- ٧ - محاربة الاستعمار بكافة أشكاله، والتصدي للتآمر الصهيوني، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.
- ٨ - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع والإنسانية.
- ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية، على المستوى المحلي والوطني والعربي والإسلامي والعالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم والعلاقات بإيجابية وفاعلية في الحياة.
- ١٠ - التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في مجالات العلم وشؤون الحياة.
- ١١ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
- ١٢ - اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث، والتنبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
- ١٣ - استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراطية، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة والعامة، وتحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.

- ١٤- إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن.
- ١٥- اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والتخصصية المناسبة لحاجات العمل وإتقانه.
- ١٦- الاهتمام بنموه وصحته، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسمي السليم والمتوازن.
- ١٧- تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة، ومجالات الحياة، والفنون المختلفة، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية المواهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمة للمجتمع.
- ١٨- الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادرة، واتخاذ القرار، والتعلم والتثقيف الذاتي، والتكيف الشخصي والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويمثلها في التعامل مع الآخرين.
- ١٩- الاهتمام الواعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا ومشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمرور، والثأر، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة، ونحوها.

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

- ينبغي التركيز في التعليم الثانوي على إعداد الطالب ليكون إنساناً مسؤولاً نحو ربه ، ثم نفسه ومن يرعاه، ونحو مجتمعه ووطنه ودينه وأمته، وليكون فرداً منتجاً في سوق العمل، وقادراً «بجدارة» على مواصلة التعليم الجامعي،
- وبصفة خاصة يهدف التعليم الثانوي العام إلى تخريج إنسان قادر على :
- ١ - فهم العقيدة الإسلامية وأحكامها وقيمها ، والتعامل والسلوك بموجبها .
 - ٢ - التزود بقدر كاف من المعرفة عن الثقافة والحضارة العربية والإسلامية .
 - ٣ - إجادة اللغة العربية قراءة وكتابة ونطقاً واستخدامها في توسيع ثقافته وقدراته الأدبية والعلمية وفي التعبير عن أفكاره بوضوح .
 - ٤ - إجادة التفاهم قراءة وكتابة ونطقاً بلغة أجنبية واحدة على الأقل .
 - ٥ - تحليل قضايا شعبه ووطنه اليمني وأمته العربية والإسلامية .
 - ٦ - العمل من أجل التقدم السياسي والديمقراطي ، والاجتماعي ، والاقتصادي ، والعلمي ، والتكنولوجي ، والثقافي في الوطن اليمني .
 - ٧ - أداء واجباته والتمسك بحقوقه والدفاع عن حقوق الآخرين ، والعمل بروح الفريق الواحد .
 - ٨ - التطبيق المسؤول والأمين لأسس الديمقراطية وفعاليتها .
 - ٩ - التفاعل الواعي مع مشكلات وقضايا مجتمعه وأمته والإسهام في حلها .
 - ١٠ - فهم القضايا والمشكلات الدولية مع إدراك أهمية السلام العالمي والتفاهم والتعاون بين الشعوب .

- ١١- ممارسة المهارات العقلية والحسية والحركية الأساسية التي تتطلبها الحياة المعاصرة.
- ١٢- استقصاء مصادر المعلومات، ومعرفة مناهج وعمليات جمعها، والاستفادة منها.
- ١٣- استيعاب المعارف والعمليات العلمية المتجددة وتطبيقاتها، وبأسسها التجريبية، واستخدامها في تفسير الظواهر الطبيعية، وفي مواجهة متطلبات الحياة.
- ١٤- فهم العلاقات والمفاهيم والمبادئ الرياضية واستخدامها في ميادين العلم والعمل.
- ١٥- تنمية وتطوير نفسه بالتعلُّم الذاتي المستمر.
- ١٦- فهم القواعد الصحية وتطبيقها والحرص على البيئة وحمايتها.
- ١٧- حسن استثمار الوقت وممارسة الهوايات المختلفة المفيدة وتطويرها.
- ١٨- فهم طبيعة التنمية الاقتصادية واستيعاب أهم مقوماتها، ومجالات نشاطها.
- ١٩- إدراك طبيعة النظام السياسي وتقدير نضال الشعب اليمني في سبيل الثورة والجمهورية والوحدة.
- ٢٠- التفاعل الإيجابي مع مشكلات الحياة المعاصرة كمشكلات الفقر والمياه، والبيئة والسكان والصحة، والمرور، والأمية ونحوها.
- ٢١- التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال وحُسن توظيفها.

الأهداف العامة لمادة التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي

- ١ - ترسيخ الإيمان بالله تعالى لدى المتعلمين، وإقدارهم على تفهم آثار قدرة الله في الكون والحياة، وفهم دور الإيمان في تحقيق تكامل شخصية المسلم على أساس من التفكير المنطقي العقلاني، وأثر الإيمان بالغيب في تنظيم الحياة واستقرارها.
- ٢ - تبصير المتعلمين بنطرة الإسلام للإنسان والكون والحياة وإرسائه لنظام شامل متكامل ينطلق من هذه النظرة بقيم وأحكام ثابتة ومتغيرات عملية تتناسب مع معطيات الزمان والمكان.
- ٣ - إيجاد الوعي بأن الإسلام دين الوسطية والاعتدال، وأنه منهج شامل للحياة ومتميز عن سائر المناهج أو النظم الوضعية من حيث .
 - أ - تحقيق الشمول والتكامل والتوازن في الأحكام.
 - ب - تحقيق القيم والمثل العليا من حق وخير وعدل ورحمة وحرية.
 - ج - تحقيق المحافظة على حقوق الفرد ضمن الجماعة، وحقوق الجماعة دون الإخلال بحقوق الفرد.
 - د - اعتبار الإنسان مخلوقاً مكرماً له حرّماته التي لايجوز المساس بها.
 - هـ - تحليل ماينفع الإنسان، وتحريم ما يضر به.
 - و - بناء علاقات التفاضل بين الناس على أساس التقوى والعمل الصالح وليس على أساس العنصر أو الجنس أو المادة.

- ٤ - تبصير المتعلمين بمصادر التشريع الإسلامي وتطبيقاته التاريخية الواقعية ، وقدرة الإسلام على إنقاذ البشرية مما تعانيه من مشكلات .
- ٥ - تحقيق التزام المتعلمين بالشعائر الإسلامية في إطار فهم معنى العبودية لله تعالى وآثارها في تميز الشخصية المسلمة المقررة بهذه العبودية .
- ٦ - الإيمان بوحدة الأمة الإسلامية واستشعار مهمتها العالمية، ووظيفتها الحضارية ، وتحقيق الانتماء الحي لأمة الإسلام .
- ٧ - استيعاب المتعلمين للسنة النبوية، وتفهمهم لمكانتها، ووظيفتها ووسائل حفظها ونقلها وكونها المصدر الثاني للتشريع وحفظ وشرح بعض الأحاديث .
- ٨ - تعزيز تأسى المتعلمين برسول الله - ﷺ - وصحابته رضوان الله عليهم وتبعيةهم لسيير بعض الشخصيات الإسلامية إشباعاً لغريزة تعشقهم للبطولة، ومحاكاة المثل الأعلى .
- ٩ - تبصير المتعلمين بفقه المعاملات، والعقوبات، والحدود بما يؤدي إلى تفهم أحكامها وحكمتها ومصطلحاتها الأساسية، وكيفية تطبيقها .
- ١٠ - تفهم أهمية الجهاد وأحكامه، وأنواعه ودوره في الحفاظ على العقيدة وتحرير الإنسان، وحماية الأوطان واستيعاب موقف الإسلام من السلم والحرب .
- ١١ - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الاهتمام بقضايا الأمة الإسلامية والشعور بالانتماء إليها على أساس مبدأ الولاء، والبراء في الإسلام .
- ١٢ - تكوين وعي ثقافي إسلامي يقوم على البحث والاطلاع والمتابعة يمكنه من :
أ - التحصن ضد التيارات المعادية للإسلام والسلوكيات الخارجة عنه .
ب - مواجهة التحديات التي تستهدف عقيدتهم وأمتهم والتصدي لمحاولات الغزو الفكري .
ج - التحسب للتحديات المستقبلية، والإعداد لمواجهةتها .
د - القدرة على الفرز النقدي واختيار النافع من الثقافات الوافدة .
- ١٣ - الوعي بمقومات الأسرة المسلمة ودورها في البناء المجتمعي، وإدراك دور المرأة ومكانتها في الحياة الإسلامية .
- ١٤ - غرس روح المبادرة، واستشعار المسؤولية في الدعوة إلى الإسلام والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالحكمة والموعظة الحسنة ، المدعمة بالحجة والبرهان وتجنب الأساليب المنفرة ، والنأي عن المغالاة، والتعصب وروح العدا .
- ١٥ - فهم الحقوق والواجبات وتنمية الشعور باحترامها والدفاع عنها في ضوء أحكام الشريعة الإسلامية .

طرق التدريس وأساليبه

طريقة التدريس عنصر أساسي من عناصر المنهج، ويعد اختيارها خطوة مهمة في التدريس كونها المعنية بتوصيل ما تم اختياره من المحتوى، وما يشمل من قيم ومفاهيم وحقائق ومعلومات لتحقيق أهداف الدرس.

ويقصد بالطريقة تلك الإجراءات والخطوات التي يتبعها المعلم بمشاركة التلاميذ لتحقيق الأهداف المحددة.

ولقد تعددت طرق التدريس إلى الدرجة التي أصبح الاختصار على طريقة بعينها من الأمور التي قد تثير كثيراً من الشكوك حول حرص المعلم وقدرته في تحقيق الأهداف التي صممت لأجلها هذه المناهج، ولقد أصبح من المسلم به تربوياً أنه كلما استخدم المعلم طرقاً متعددة في تدريسه كانت فرصته في تحقيق الأهداف أكد، ويصبح التنوع في طرق التدريس ضرورة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

وسوف نشير إلى أهم الطرق التي يمكن لمعلم التربية الإسلامية أن يستخدمها في التدريس وكيفية تنفيذها لها حتى يحقق من خلالها أفضل عائد ممكن، وذلك على النحو الآتي:

١- طريقة المناقشة:

تعد هذه الطريقة من أفضل الطرق وأقربها إلى روح منهج التربية الإسلامية، وقد اعتمدها القرآن الكريم

كثيراً، قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَحَدِّ لَّهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾ [النحل]

ومعظم الآيات القرآنية التي بدأت بقول الله تعالى: ﴿قل أرأيتم﴾ - على سبيل المثال - كان الهدف منها المناقشة لإقامة الأدلة على القضية التي يريد من الناس أن يؤمنوا بها، كما أننا نجد أن الرسول ﷺ كان يحرص على مناقشة أصحابه في بعض القضايا، وطرح الأسئلة عليهم بغرض تعليمهم، ومنه قوله ﷺ: «أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا: لا يبقى من درنه شيء، قال: فكذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا» (١).

وعن أبي هريرة رضي الله عنه: «أن رجلاً أتى النبي ﷺ فقال: يارسول الله وُلِدَ لي غلام أسود، فقال: هل لك من إبل؟ قال: نعم، قال: ما ألوانها؟ قال: حُمْر، قال: هل فيها من أورك؟ قال: نعم، قال: فأني ذلك؟ قال: لعله نزع عرق، قال: فلعل أبنيك هذا نزع» (٢).

وطريقة المناقشة تسمح بالاستفادة مما عند الطلاب من خبرات، كما تتيح لهم الفرصة كي يتحدثوا عن أفكار وقضايا تكون أكثر أهمية بالنسبة لهم وأكثر ارتباطاً بواقعهم مما يساعد المعلم في

(١) النسائي: كتاب الصلاة، باب فضل الصلوات الخمس.

(٢) البخاري: كتاب الطلاق، باب إذا عرض بنفي الولد.

نقل ما تعلمه الطلاب من المستوى النظري إلى المستوى التطبيقي، ويشعرهم بالثقة بنفوسهم، فضلاً عن أنها تعمل على إكساب التلاميذ بعض القيم والاتجاهات المرغوبة مثل حسن الاستماع واحترام آراء الآخرين وحسن التعبير وإبداء الرأي، وكلها قيم إسلامية أصيلة ينبغي أن نحرص جميعاً على إكسابها الطلاب. ويتم تنفيذ هذه الطريقة وفق خطوات أهمها ما يأتي :

- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً.
- تهيئة الدارسين للمناقشة بتنظيم جلوسهم بصورة تمكن الجميع من مشاهدة المشاركين في النقاش.
- يحرص المدرس في توجيه سير المناقشة حتى لا تخرج عن أهدافها، والتدخل المباشر إذا اقتضى الأمر لاستكمال توضيح، أو شرح عنصر ترك من غير توضيح، أو تلخيص، وتجميع نقاط الموضوع.
- تشجيع الطلاب الذين يحجمون عن المشاركة في الحوار على الإيجابية والمشاركة.
- تدوين الأفكار المهمة أو الجديدة على السبورة بهدف التركيز على أهداف المناقشة.
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى الطلاب.

٢- طريقة المحاضرة :

تُعرف طريقة المحاضرة بأنها: « عرض شفهي مستمر لطائفة من المعلومات والأفكار مع مقدار قليل من اشتراك الدارسين، أو دون اشتراكهم ».

وقد يكون لهذه الطريقة الأفضلية في بعض المواقف التعليمية؛ لأنها توصل الطلاب قدراً كبيراً من المعلومات في وقت قصير. ويمكن استخدام طريقة المحاضرة عند تدريس موضوعات جديدة للطلاب، كما يمكن استخدامها عند التدريس لأعداد كبيرة. ويمكن التقليل من عيوبها وزيادة فاعليتها في التدريس ببعض الإجراءات وتنفيذها وفق الخطوات الآتية :

- تحديد الهدف الرئيس من الدرس وتوضيح المشكلة الرئيسة التي يدور حولها.
- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً.
- الإعداد الجيد لها من حيث تنظيم، وتتابع أفكارها واستخلاص النتائج منها.
- التنوع في نبرات الصوت في أثناء المحاضرة.
- تفاعل المدرس مع أفكار الدرس وتحركاته في قاعة الدرس.
- تقديم الدرس في شكل قصة.
- تهيئة الطلاب للدرس بآية أو حديث، أو سبب نزول، أو قصة من قصص السلف، أو الإشارة إلى موضوع شبيه سبق دراسته من قبل، أو التطرق لحدث من الأحداث الجارية.
- الاستعانة بالوسائل المعينة والأمثلة التوضيحية لإضافة عنصر التشويق، وتعزيز دافعية التعلم لمزيد من الفهم.
- تدوين أهم عناصر الدرس على السبورة.
- توجيه الأسئلة في فترات مختلفة بهدف إشراك الطلاب للاستفادة من خبراتهم، وكسر الملل الذي قد يسببه الاستطراد في الدرس.
- الاستعانة بالدارسين في تلخيص الدرس في نقاط محدودة.
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقق أهداف الدرس في الطلاب.

٣ - طريقة الأداء العملي :

ويقصد بها أن يتم تدريس موضوع، أو توضيح فكرة عن طريق الأداء العملي، ويتم تعلم الطلاب عن طريق المشاهدة والمحاكاة، وطريقة الأداء العملي من الطرق التي ذكرها القرآن، قال تعالى :

﴿ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوَاءَ أَخِيهِ ﴾ [المائدة: ٣١]

وكان الرسول ﷺ كثيراً ما يرشد أصحابه ويحثهم على التعلم بهذه الطريقة، من ذلك قوله ﷺ يعلم الناس مناسك الحج: « يا أيها الناس خذوا مناسككم فياني لا أدري لعلي لا أرجع بعد عامي هذا » (١) ومنها قوله ﷺ يعلم الناس الصلاة: « .. صلوا كما رأيتموني أصلي » (٢) . ومنها قوله ﷺ يعلم عماراً التيمم: « .. إنما كان يكفيك هكذا فضرب النبي ﷺ بكفيه الأرض، ونفخ فيهما ثم مسح بهما وجهه وكفيه » (٣) .

وتستخدم هذه الطريقة كثيراً في تدريس موضوعات الفقه، مثل: صلاة الجنازة، وصلاة العيدين، وصلاة الكسوف، وقد تستخدم في غير ذلك، مثل: قراءة النصوص، والنشيد الملحن، وكلما كان سن الطلاب أصغر كانت حاجتنا لاستخدام طريقة الأداء العملي أكبر.

٤ - طريقة ضرب الأمثلة :

هي تشبيه حالة يراد بيانها بحالة معروفة لدى الطلاب بغرض تقريب فهمها . وإذا ما استخدم المعلم المثل في الوقت المناسب وراعى أن تكون في متناول فهم الطلاب، كان ذلك أجدى في تحقيق أهداف درسه .

ولقد اعتمد القرآن التمثيل كأسلوب من أساليب التربية والتعليم لما به من وقع في النفس وبلاغة في الوعظ والزجر، وقوة في بيان الحجة، وتوضيح المعنى مما يؤدي إلى الاقتناع، ومثل ذلك ما ضرب الله في القرآن من مثل للكافر المصر على كفره سواء وعظته، أم لم تعظه، قال تعالى :

﴿ وَأَنْتَ عَلَيْهِمْ نَبَأُ الَّذِي آتَيْنَاهُ أَنْ نَسْلَخَ مِنْهَا فَأَتْبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْعَاوِينَ ﴿٧٧﴾ وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلْ عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَتْرُكْهُ يَلْهَثُ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٧٨﴾ ﴾ [الأعراف: ١٧٧] ، ولمن كان عنده علم لم يعمل به ،

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾ ﴾ [الجمعة: ٥]

(١) النسائي : كتاب مناسك الحج .

(٢) البخاري: كتاب الآداب .

(٣) البخاري: كتاب التيمم، باب المتيمم هل ينفخ فيهما .

ومثل المشركين الذين يعبدون من دون الله آلهة يرجون منها نفعاً، فلم تنفعهم هذه الآلهة، كما لم ينفع العنكبوت بيته الواهن ،

﴿مَثَلُ الَّذِينَ أَخَذُوا مِنَ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ [العنكبوت]

وفي السنة النبوية روائع من التمثيلات الموضحة للمعاني والقيم والمبادئ الإسلامية، ففي بيان أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يضرب الرسول ﷺ لذلك مثلاً فيقول: «مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهمو على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً» (١).

وقد يكون المثل لفظياً، كما قد يكون عملياً، ومن ذلك: ما رواه جابر بن عبد الله قال: كنا عند النبي ﷺ فخط خطأ وخط خطين عن يمينه وخط خطين عن يساره ثم وضع يده في الخط الأوسط فقال: «هذا سبيل الله» ثم تلا هذه الآية:

﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ﴾ [الأنعام: ١٥٣]

وقد استخدم الرسول ﷺ التمثيل العملي في تقريب المفاهيم المجردة، واستخدام المثل يمكن أن يتم بطريقتين:

أولاهما: أن يبدأ بذكر الفكرة الواردة في الدرس ثم يورد بعد ذلك المثل لتوضيحها، ومن ذلك قول الله تعالى:

﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [الجمعة]

ولبيان قبح غيبة المسلم لأخيه جاء هذا التشبيه قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بََعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾ [الحجرات]

ثانيهما: أن يبدأ بذكر المثل وتوضيحه بصورة مركزة ويشرح فكرة الدرس في ضوء هذا المثل، ومن ذلك قول الرسول ﷺ: «أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء قال فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا» (٢).

(١) البخاري: كتاب الشراكة.

(٢) مسلم: كتاب المساجد ومواضع الصلاة.

مهارات التدريس

يشتمل التدريس على عمليات متعددة، ولكل عملية عدد من المهارات يحتاج إليها معلم التربية الإسلامية، وفي ما يلي بيان موجز عن هذه العمليات، والمهارات المرتبطة بها.

أولاً : التخطيط :

- ١- تحديد خبرات الطلاب السابقة : وهذا معناه أن يتعرف المعلم على مستويات طلابه عن طريق التعرف على ما تم دراسته في المراحل السابقة، أو درجاتهم في الإختبار السابق، أو التقويم الاستكشافي .. وغير ذلك.
- ٢- تحليل محتوى المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها : للتعرف على ما تحتويه من أفكار، وقيم، ومفاهيم .. وغير ذلك.
- ٣- صياغة أهداف الدرس : وهنا ينبغي أن تكون الأهداف سلوكية؛ بحيث تكون في شكل سلوك ظاهر يمكن ملاحظته وقياسه في نهاية الدرس.
- ٤- تصميم استراتيجية تحقيق الأهداف : ويقصد بذلك اختيار أنسب الطرائق، والأساليب والمعينات والأنشطة ووضعها في خطوات مترابطة تؤدي في نهاية الأمر إلى تحقيق الأهداف.
- ٥- كتابة الخطة في دفتر التحضير : ويعني ذلك أن يقوم المدرس بإسقاط التصور الذهني لكيفية التدريس في شكل مكتوب، وذلك ما يسمى بـ (التحضير)، وتتكون خطة التدريس - عادة - من :
 - تحديد الأهداف السلوكية للدرس.
 - التمهيد.
 - العرض : ويشتمل على عناصر الدرس، وخطوات السير في الدرس، والتلخيص والغلق (إنهاء الدرس).
 - التقويم.

ثانياً : التنفيذ :

وفيها يقوم المعلم بتنفيذ خطته المرسومة داخل حجرة الدراسة وهذه المرحلة تتطلب توافر مهارات معينة لدى معلم التربية الإسلامية ومن أهمها ما يأتي :

١- التمهيد :

- وفيه يتم تهيئة الطلاب ذهنياً، ونفسياً وجسدياً، واستثارة دور فهمهم لتعلم الدرس، وهناك عدد من الأساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في التمهيد منها :
- طرح عدد من الأسئلة مستفيداً من خبرات التلاميذ السابقة المرتبطة بموضوع الدرس للوصول بهم إلى موضوع الدرس.

- سرد قصة قصيرة مشوقة مرتبطة بالدرس، أو ذكر سبب نزول آية.
- الانطلاق من حدث أو خبر معروض في وسائل الإعلام .. أو أي فكرة أخرى يراها المدرس.
- ربط الدروس السابقة بالدرس الحالي.

٢ - استخدام الأسئلة الصفية :

لاستخدام الأسئلة الصفية فوائدها متعددة منها:

- ١ - الكشف عن ميل الطلاب، واهتماماتهم، وتوليد أفكارهم، والتنبؤ بما يدور في عقولهم.
 - ٢ - تشخيص صعوبات التعلم.
 - ٣ - التعرف على الطالب كما هو وليس كما نظن.
 - ٤ - الكشف عن بعض المشكلات الشخصية، والنفسية لدى الطلاب.
 - ٥ - تدريب الطلاب على التفكير الصحيح.
 - ٦ - توسيع معارف الطلاب في ضوء معارفهم السابقة.
 - ٧ - تدريب الطلاب على الاستقراء، والاستنتاج.
 - ٨ - تدريب الطلاب على تركيز انتباههم باتجاه نقطة معينة بالبحث، والتقصي.
 - ٩ - تثبيت المعاني، والخبرات التي اكتسبوها.
 - ١٠ - إظهار مدى تقدم الطلاب في تحصيلهم.
- وعند إلقاء الأسئلة ينبغي مراعاة ما يأتي:
- ١- الوضوح: والمقصود بذلك أن تكون عبارة السؤال، واضحة لا تحتاج إلى إعادة تفسير للسؤال، وأن تكون اللغة خالية من التلثم، وأن تكون أجزاء السؤال مترابطة.
 - ٢- التريث: وهو التوقف برهة بعد إلقاء السؤال لإعطاء فرصة للطلاب لاستحضار الإجابة، وإتاحة الفرصة لاستعداد أكبر عدد ممكن من الطلاب للمشاركة.
 - ٣- التحديد والتنويع: فالمعلم ينوع من اختيار المجيبين على الأسئلة، فيعين الطلاب الذي سيوجه إليه السؤال قبل إلقاء السؤال أحياناً، وبعد إلقاء السؤال أحياناً أخرى، ويترك السؤال متاحاً لجميع الطلاب في مرة ثالثة ... وهكذا.
 - ٤- الاهتمام بأسئلة التفكير: إذ ينبغي أن تشجع الأسئلة على التفكير، ولا سيما تلك الأسئلة التي تسمح بالتفكير التباعدي، أي التي تؤدي إلى إثارة أفكار متعددة ومتشعبة وليس كلمات محددة ضيقة.
 - ٥- توقع إجابات متعددة: ينبغي أن يكون المعلم مرناً في تلقي الإجابات من الطلاب، ولا يتوقع إجابة محددة، بل يتوقع إجابات متعددة متقاربة تدور حول المطلوب.
 - ٦- مساعدة الطلاب على الإجابة: وذلك بإبداء علامات الرضا باللفظ، أو تعبيرات الوجه، والجسم لتشجيع التلميذ على الاستمرار في الإجابة، وقد يحتاج المعلم إلى طرح بعض الأسئلة الفرعية

التي تساعد التلميذ على تذكر معلوماته، وعرض أفكاره.

٧- تجنب أسئلة التعجيز : يجب ألا يستخدم المعلم الأسئلة لتعجيز الطلاب وتحقير شأنهم، فإن ذلك يؤدي إلى الشعور بالإحباط، وينفرهم من المشاركة.

٣- استخدام الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها، فتقريب فهم التلاميذ لبعض المعاني المجردة، وتعليمهم بعض المهارات الأدائية قد لا تتم دون الاستعانة بوسيلة تعليمية، ولا بد من حسن اختيار الوسيلة، بحيث يكون لها فاعليه أكبر في تحقيق الأهداف، وأن يتم عرضها في الوقت المناسب، وبالطريقة المناسبة.

٤- استخدام اللغة السليمة :

من أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم عند تنفيذه للدرس استخدام اللغة العربية الفصحى، والحرص على تجنب استخدام العامية، أو الوقوع في الأخطاء اللغوية نطقاً أو كتابة.

٥- التعزيز :

للتعزيز دور مهم في التعلم، فهو من أهم العوامل التي تساعد على تثبيت السلوك المرغوب فيه، والتخلي عن السلوك غير المرغوب فيه لدى الطلاب.

وعلى ذلك فالتعزيز إما أن يكون إيجابياً بإثابة الطالب عند إظهاره الاستجابة المرغوبة بأي نوع من أنواع الإثابة أكانت لفظياً، مثل : (أحسنت - شكراً - جيد - جزاك الله خيراً .. وغير ذلك) ، أو مادية بإعطائه مكافأة مادية صغرت أم كبرت، أم شكلية وذلك بإظهار علامة الرضا عن سلوكه كالابتسامة ونظرة الإعجاب، وهز الرأس، .. ، وغير ذلك.

وإما أن يكون التعزيز سلبياً بعقاب الطالب عند إظهاره الاستجابة غير المرغوبة بأي من عقاب يتناسب مع هذا السلوك، وقد يكون مجرد ظهور علامات عدم الرضا على وجه المعلم كما قد يكون، بالتنبيه اللفظي أو بيان الخطأ، وقد يصل إلى العقوبة المادية مع مراعاة ألا يكون لها آثار سلبية على تعلم الطالب وعلى نفسيته.

وينبغي مراعاة أن يكون التعزيز بنوعيه فورياً، أي عقب ظهور السلوك المطلوب تعزيزه، لأن ذلك ادعى لأن يحقق ثماره المطلوبة.

٦- حيوية المعلم :

يقصد بحيوية المعلم نشاطه، وحركته المتنوعة، وتفاعله مع طلابه داخل حجرة الدرس ، وهي من المهارات الضرورية للمعلم لأنها تعمل على إبعاد الملل وتساعد على سرعة التعلم، ولها مظاهر من أهمها :

- تحركات المعلم في أرجاء الحجرة : وينبغي أن تكون هذه التحركات مقصودة وبالقدر الذي يحقق الهدف دون مبالغة.

- الإيماءات : ويقصد بها استخدام المعلم لأعضاء جسمه لتوضيح معنى ، أو تأكيده مثل الإشارة باليد وهز الرأس للتعبير عن القبول، أو الرفض، وحركات العيون وتعابير الوجه عموماً أو ما شابه ذلك .
- الصوت : مما يسهم في إعطاء الحيوية في أثناء التدريس أن يكون صوت المعلم مسموعاً في جميع أرجاء مساحة الدرس إلى جانب تنويعه في نبرات صوته علواً وانخفاضاً وسرعة وإبطاءً .. بالإضافة إلى توقفه برهة لجذب انتباه الطلاب، أو لسماع شيء مهم يريدون قوله .
- تركيز الانتباه : قد يدمج المعلم بين الإيماءات واستخدام بعض الألفاظ لجذب انتباه التلاميذ بشكل كامل لفكرة معينة .
- التفاعل : ويقصد به قدرة المعلم على إيجاد جو تفاعلي بينه، وبين طلابه، وبين الطلاب بعضهم بعضاً، وقدرته على التحكم في هذا التفاعل، وتوجيهه نحو تحقيق أهداف الدرس .
- استخدام الحواس : ويقصد به القدرة على جعل الطلاب يستخدمون حواسهم المختلفة في أثناء التعلم مع القدرة على الانتقال من استخدام حاسة إلى استخدام أخرى بيسر مما يسهل من عملية تعلم الطلاب، مع الحرص على عدم إشغال حاستين أو أكثر في وقت واحد .

٧- مراعاة الخطة الزمنية للدرس :

تحتاج خطوات التدريس إلى تحديد زمن محدد لكل منها في إطار الزمن الكلي للدرس، وعلى المدرس أن يراعي هذه الخطة الزمنية في أثناء تنفيذ الدرس حتى لا يستغرق نشاط ما (كالتمهيد مثلاً) جل الوقت على حساب أوقات الأنشطة الأخرى .

٨- ترتيب إجراءات تنفيذ الدرس :

ينبغي للمعلم أن يسير في تنفيذ إجراءات الدرس وفقاً للترتيب الذي تم إقراره في مراحل التخطيط، فمن شأن هذا الترتيب أن يسهل عملية الاستيعاب والفهم، ومن ثم تحقيق أهداف الدرس .

ثالثاً : التقويم :

يحتاج التقويم إلى مهارات ينبغي أن تتوافر لدى معلم التربية الإسلامية، ومن أهم هذه المهارات ما يأتي :

١- مهارات تحديد أهداف التقويم:

لا بد للمعلم أن يحدد الهدف - أو الأهداف - التي يريد أن يحققها من عملية التقويم، فهل يريد تحديد مستوى التلاميذ، أم قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية. أم يريد قياس مدى الإنجاز؟ .. إلى غير ذلك .

٢- تحديد البيانات والمعلومات المراد جمعها لتحقيق هدف التقويم .

٣- تحديد وسائل وأساليب جمع المعلومات والبيانات :

تختلف وسيلة جمع المعلومات باختلاف الهدف من التقويم، واختلاف طبيعة المعلومات المراد جمعها، ومن ثم فإن المعلم يحتاج إلى أن يحدد وبدقة أنسب هذه الوسائل والأساليب وفقاً لهدف التقويم .

٤- بناء الاختبارات :

تعد الاختبارات من أهم أساليب التقويم التي يستخدمها المعلم، ومن ثم فإن المعلم محتاج إلى حيازة المهارات المتعلقة ببناء الاختبارات باختلاف أنواعها، بما يجعل من هذه الاختبارات وسائل صادقة، وفعالة في عملية التقويم.

٥- تفسير الدرجات :

يحصل المعلم من خلال الاختبارات على درجات للطلاب قد لا تعني شيئاً في ذاتها، ما لم يقوم المعلم بتفسيرها وفق معايير محددة تعطي الدرجة معنى معيناً، كمقارنته بنفسه، أو بزملائه، أو تحويلها إلى نسبة مئوية .. وغير ذلك.

رابعاً : إدارة الصف :

إن من المهام الأساسية للمعلم عملية ضبط الصف، وحسن إدارته، وقيادة الطلاب قيادة حكيمة، ومن أبرز مهارات إدارة الصف ما يلي :

١- الانتباه لسلوك الطلاب :

قد يستغرق المعلم في أنشطة الشرح والإلقاء ويغفل عما قد يقوم به الطلاب من ممارسات بعيدة عن التعلم والتعليم وأنشطة الدرس مما يعني عدم استفادتهم من عملية التدريس، ولذلك فإن على المعلم أن يكون متنبهاً لسلوك الطلاب، ويعمل على شد انتباههم، ومتابعتهم له باستمرار.

٢- التعامل مع الطلاب :

إن الطالب ينزل المعلم من نفسه منزلة كبيرة، ويتوقع منه كثيراً من الصفات الحميدة كالعدل، والحكمة، والمساواة وتقوى الله والعطف، وغيرها من الصفات، ولذلك فلا بد أن يلتزم بكل ما هو حميد من الصفات، فيحرص على تقوى الله ويعدل بين طلابه، كما يصبر على مشكلات مهنته ومشكلات طلابه ويحترم شخصياتهم، ومشاعرهم ويتعاطف مع مشكلاتهم الخاصة في التعليم، كما يظهر وداً وألفة لهم، فيحرص على معرفة أسمائهم، ويتجاوب مع ميولهم العملية ورغباتهم في ممارسة النشاطات المختلفة.

٣- ضبط الفصل :

يحتاج المدرس إلى أن يكون جميع الطلاب في حالة إنصات إليه، وكذلك عندما يكون أحد الطلاب هو المتحدث، كما يعمل على تنظيم العمل الجماعي بين طلابه، مع ضرورة التحكم في المؤثرات الأخرى داخل الفصل مثل الإضاءة والتهوية، والحرارة والبرودة، والضوضاء.

من أساليب التقويم

يرتبط التقويم بالأهداف ارتباطاً وثيقاً؛ حيث إنه وسيلة المعلم للتأكد من تحقيق الأهداف، وبما أن الأهداف متنوعة، فإن التقويم ينبغي أن يتنوع في أساليبه ليقابل تنوع الأهداف، ومن أساليب التقويم المعروفة ما يأتي:

أولاً: الملاحظة:

إن بعض الأهداف لا يمكن التأكد من تحقيقها إلا من خلال الملاحظة، فالقيم الخلقية كالصدق والتعاون والأمانة والنظافة، واحترام الكبير.. وغير ذلك تحتاج إلى ملاحظتها في أثناء السلوك المعتاد للمتعلم. وأداء بعض العبادات كالوضوء، والصلاة والتميم، وكل هدف يغلب عليه الصيغة الأدائية، يحتاج إلى ملاحظته في أثناء الأداء.

وعلى ذلك فالملاحظة قد لا تكون مقصورة على حجرة الدراسة، وإنما يمكن أن تمتد إلى خارج قاعة الدرس، لأن هذه الأهداف في أغلبها لا تظهر بشكل حقيقي إلا في مواقف طبيعية، أو شبه طبيعية. ويمكن للمدرس الاستفادة من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة، مثل: الرحلات، والزيارات العلمية والاجتماعية في ملاحظة التلاميذ للتأكد من تحقق هذه الأهداف لديهم.

ثانياً: الاختبارات الشفوية:

وهي نوع من الاختبارات يمارسه المعلم لقياس بعض المهارات التي لا يستطيع الاختبار التحريري أن يكشف عنها مثل إتقان الطالب لتلاوة القرآن، وقدرته على النطق السليم للكلمات، وقدرته على التعبير الشفوي، والقدرة على الحوار، والمناقشة وإبداء الرأي. وينبغي أن تكون الأسئلة الشفهية قصيرة وواضحة وتتطلب إجابات قصيرة.

ثالثاً: اختبارات المقال:

وتعد من أكثر أنواع الاختبارات التحريرية استخداماً لدى المعلمين، وقد يرجع ذلك إلى سهولة إعدادها، ومن عيوبها أنها غير قادرة على تقويم تحصيل التلاميذ لكافة المنهج، لأن الاختبار يشمل في الأغلب على عدد قليل من الأسئلة، كما أنها تفتقر إلى الموضوعية، ويتأثر تقويم الطالب بالعوامل الذاتية للمصحح.

ويمكن تحسين اختبارات المقال باتباع الآتي:

- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة قبل صياغة الأسئلة.
- تحليل السؤال إلى أجزاء، وتحديد درجة لكل جزء منه.
- تضمين الاختبار عدداً أكبر من الأسئلة القصيرة في حالة الموضوعات الكبيرة، ضماناً لشمول التقويم.
- اختيار الكلمات التي تحمل معاني محددة، وتجنب الألفاظ والمصطلحات الغامضة.
- تزويد الطالب بإرشادات واضحة لكيفية الإجابة، والتنبيه إلى الشروط التي تحدد صحة الإجابة.

رابعاً : الاختبارات الموضوعية :

جاءت هذه الاختبارات للقضاء على عيوب الاختبارات المقالية، ومما يجدر التنويه به أنه يجب على المعلمين ألا يقتصروا عند استخدامهم للاختبارات الموضوعية على الأنواع السهلة الإعداد، كأسئلة الصواب والخطأ واختيارات التكميل، بل ينبغي أن ينوعوا فيها لتشمل أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، واختبارات التكميل، وأسئلة المزاوجة.. وغيرها من أنواع الاختبارات الموضوعية. والاختبارات الموضوعية تتكون - في العادة - من عدد كبير من الأسئلة أو العبارات القصيرة نسبياً، وتكون الإجابات عليها محددة يمكن تقدير درجاتها بدقة ويسر، ولا يتأثر تقويم الطالب بالعوامل الذاتية للمصحح.

ومن أهم أنواع الاختبارات الموضوعية ما يأتي :

أ - أسئلة الصواب والخطأ :

ويتكون الاختبار من عدد من العبارات بعضها صحيحة والبعض الآخر غير صحيحة، وعلى الطالب أن يشير لكل عبارة بعلامة (✓) أو بعلامة (X). وتعد هذه الاختبارات من أسهل أنواع الاختبارات سواء في إعدادها، أو الإجابة عنها، وترجع سهولة إعدادها إلى أن العبارة إما أن تكون صحيحة، أو تكون خطأ، وترجع سهولة الإجابة إلى أن الطالب لا يبذل كثيراً من الجهد، والتفكير في الإجابة، إذ لا يستدعي هذا النوع من الإجابات أكثر من القدرة على التعرف.

ومن عيوبها أنها تسمح بتخمين الإجابة بدرجة كبيرة، وللتقليل من هذه العيوب ينبغي أن تتوفر الشروط الآتية :

- الإكثار من عدد الأسئلة.
- أن يتضمن السؤال عبارة ليس هناك شك في صحتها أو خطئها.
- تجنب الأسئلة التي تتضمن أكثر من فكرة.
- أن يكون عدد العبارات الصحيحة مقارباً لعدد العبارات الخطأ.
- أن توزع العبارات الصحيحة والخطأ في الاختبارات بطريقة عشوائية.
- أن تصاغ العبارات بلغة واضحة وبطريقة مفهومة.
- خصم درجة من الطالب عن كل إجابة خطأ للقضاء على فرصة التخمين عن الإجابة، أو التقليل منها.

ب - أسئلة الاختيار من متعدد :

يمكن صياغة رأس السؤال بطريقتين: فإما أن يكون جملة استفهامية (سؤال) ثم توضع الإجابات المحتملة لها، أو جملة تقريرية غير تامة يكتمل معناها وتركيبها اللغوي عند إلحاق إحدى البدائل بها، ويطلب من الطالب اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة.

ومن الشروط التي يجب مراعاتها في الاستخدام الجيد لهذا الاختبار ما يأتي :

- أن تكون الفكرة التي يدور حولها السؤال أو العبارة ذات أهمية.

- أن يحمل رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة .
- أن تكون بدائل الإجابة موجزة ومختصرة .
- يستحسن الإكثار من البدائل المقترحة لكل سؤال بحيث لا تقل عن أربع للتقليل من فرصة تخمين الإجابة .
- تجنب استخدام عبارات مثل : (جميع ما ذكر صحيح) ، (كل ما ذكر) وما شابهها .
- أن تكون الخيارات ذات مستوى معقول من التمويه تدفع الطالب للتفكير وإعمال العقل .
- عدم وضع الإجابة الصحيحة في ترتيب واحد في جميع الأسئلة لأن ذلك يوحى باختيارها دون سواها .

ج - اختبارات التكميل :

- ويتكون من عدد من العبارات حذفت منها بعض الكلمات أو الجمل القصيرة جداً، ويطلب من الطالب ملء الفراغات، ويراعى في استخدام هذا النوع من الاختبارات الموضوعية :
- أن يكون بكل عبارة فراغ واحد أو فراغان .
- تجنب استخدام عبارات مأخوذة من الكتاب بنصها .
- يجب ألا تكون الكلمة، أو العبارة القصيرة المطلوبة في الفراغ احتمالية، أو محل خلاف في الرأي .
- يراعى في كل عبارة حذف الكلمات الرئيسة فقط ليكتبها التلميذ .
- يحسن أن تكون الفراغات قرب نهاية العبارة وليس في بدايتها .

د - أسئلة المزوجة (المقابلة) :

- ويتكون هذا النوع من الاختبارات من قائمتين (عمودين متقابلين) تتضمن القائمة الأولى المعطيات (عدداً من الأسماء أو الأفكار أو الموضوعات) وتتضمن القائمة الثانية الاستجابات (الإجابات) ثم تعرض على الطالب ويطلب منه أن يزوج بين كل سؤال أو كلمة أو عبارة في القائمة الأولى، وبين الإجابة المناسبة من عبارات القائمة الثانية .
- ويجب مراعاة الشروط الآتية عند إعداد هذا النوع من الأسئلة :
- أن تكون عبارات أو كلمات القائمتين في موضوع واحد أو مجال واحد .
- أن يكون عدد الاستجابات في القائمة (ب) أكبر من عدد الأسئلة في القائمة (أ) بفارق ثلاث أو أربع كلمات أو عبارات .
- أن تكون الإجابة المطلوب اختيارها متضمنة في القائمة (ب) .
- أن يوجد في القائمة (ب) مستوى معقول من التمويه لكل مفردة في القائمة (أ) يدفع الطالب للتفكير .

مراجع مختارة في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي

أولاً : في الحديث ومصطلحه :

- ١ - أبو داود، « سنن أبي داود ».
- ٢ - الترمذي، « سنن الترمذي ».
- ٣ - ابن حجر العسقلاني، « فتح الباري بشرح البخاري »، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة.
- ٤ - ابن ماجه، « سنن ابن ماجه ».
- ٥ - أحمد بن حنبل، « مسند أحمد بن حنبل ».
- ٦ - صبحي الصالح، « علوم الحديث ومصطلحاته » دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٦٣م.
- ٧ - محمد بن إسماعيل البخاري، « الجامع الصحيح - صحيح البخاري - »، دار الجيل، بيروت.
- ٨ - محمد بن إسماعيل الصنعاني، « سبل السلام »، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة، ١٩٠٦م.
- ٩ - محمد بن علي الشوكاني، « نيل الأوطار »، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة.
- ١٠ - محمود الطحان، « تيسير مصطلح الحديث »، مكتبة المعارف، الرياض، ١٩٨٥م.
- ١١ - يحيى بن شرف النووي، « صحيح مسلم بشرح النووي »، المطبعة المصرية القاهرة.
- ١٢ - يحيى بن شرف النووي، « رياض الصالحين » ط ٢، دار المأمون للتراث، دمشق ١٩٧٦م.

ثانياً : في الإيمان :

- ١ - عبد المجيد الزنداني، « علم الإيمان ».
- ٢ - عبد الرزاق نوفل « الله والعلم الحديث ».
- ٣ - ابن أبي العز « شرح العقيدة الطحاوية » ط ٤، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٣٩١هـ.
- ٤ - سيد سابق « العقائد الإسلامية » دار الكتاب العربي، بيروت.
- ٥ - عبد الحليم محمود « الإيمان » المؤسسة المصرية العامة، القاهرة، ١٩٧٦م.
- ٦ - عبد الرحمن حبنكة الميداني « العقيدة الإسلامية أسسها » ط ٢، دار القلم، دمشق ١٩٧٩م.
- ٧ - عمر الأشقر « العقيدة في الله » ط ١، مكتبة الفلاح الكويت ١٩٧٩م.
- ٨ - محمد الغزالي « عقيدة المسلم »، دار الكتب الحديثة، القاهرة.
- ٩ - محمد نعيم ياسين « الإيمان » جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان ١٩٧٩م.
- ١٠ - محمود شلتوت « الإسلام عقيدة وشريعة »، دار القلم، القاهرة.

ثالثاً : في مجال الفقه :

- ١ - وهبة الزحيلي « الفقه وأدلته ».
- ٢ - محمد بن علي الشوكاني « نيل الأوطار ».
- ٣ - محمد بن علي الشوكاني « الدراري المضيئة ».
- ٤ - محمد بن إسماعيل الأمير « سبل السلام ».

- ٥ - أحمد الشرباصي «يسألونك في الدين والحياة» ط٢، الرائد العبي، بيروت ١٩٧٢م.
- ٦ - أحمد عيسى عاشور «الفقه الميسر» دار الاعتصام، بيروت.
- ٧ - سيد سابق «فقه السنة» دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٧٣م.
- ٨ - محمد الخطيب الشربيني «مغني المحتاج» المكتبة الإسلامية.
- ٩ - محمد عقلة إبراهيم «سلسلة فقه العبادات» دار الفكر العربي، القاهرة ومكتبة الرسالة، عمان.
- ١٠ - محمود شلتوت «الفتاوي»، دار الشروق القاهرة ١٩٥٧م.
- ١١ - يوسف القرضاوي «الحلال والحرام في الإسلام» مكتبة وهبة، القاهرة.

رابعاً: في السيرة والأعلام:

- ١ - صفى الدين المبارك فوري «الرحيق المختوم».
- ٢ - محمد منير الغضبان «فقه السيرة».
- ٣ - محمد يوسف الكاندهلوي «حياة الصحابة» دار القلم، دمشق.
- ٤ - خالد محمد خالد «رجال حول الرسول».
- ٥ - أحمد خليل جمعة «نساء من عصر النبوة» دمشق - بيروت ١٩٩٢م.
- ٦ - ابن سعد الزهري «الطبقات الكبرى»، دار صادر، بيروت ١٩٦٠م.
- ٧ - ابن قيم الجوزية «زاد المعاد في هدى خير العباد» مؤسسة الرسالة، الكويت ١٩٧٩م.
- ٨ - سعيد حوى «الرسول صلى الله عليه وسلم» دار الكتب العلمية بيروت ١٩٧٩م.
- ٩ - السيوطي «تاريخ الخلفاء» مطبعة الفجالة، القاهرة ١٩٦٩م.
- ١٠ - عماد الدين خليل «دراسات في السيرة النبوية» مؤسسة الرسالة ودار النفائس ١٩٧٨م.
- ١١ - محمد الخضري بك «نور اليقين في سيرة سيد المرسلين» المكتبة التجارية الكبرى، القاهرة.
- ١٢ - محمد سعيد رمضان البوطي «فقه السيرة» دار الفكر، دمشق ١٩٨٠م.
- ١٣ - محمد الغزالي «فقه السيرة» دار الكتب الحديثة، القاهرة ١٩٦٥م.
- ١٤ - مصطفى السباعي «السيرة النبوية "دروس وعبر"» المكتب الإسلامي، بيروت ١٩٧٢م.

خامساً: في التمهيد:

- ١ - صالح بن عبد الله بن حميد، عبد الرحمن محمد ملوح «موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم»، دار الوسيلة للنشر والتوزيع، جدة.
- ٢ - أبو الحسن الماوردي «أدب الدنيا والدين» دار الكتب العلمية، بيروت ١٩٥٥م.
- ٣ - أحمد أمين «الأخلاق» دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٦٩م.
- ٤ - عبد الرحمن حبنكة «الأخلاق الإسلامية وأسسها» ط١، دار القلم، دمشق، ١٩٧٩م.
- ٥ - عبد العظيم منصور «الأخلاق وقواعد السلوك في الإسلام» الأهرام التجارية ١٩٧٠م.

- ٦ - عبد الله ناصح علوان « الأخلاق الإسلامية » مكتبة المنار ١٩٨٣ م.
- ٧ - عبد الله ناصح علوان « تربية الأولاد في الإسلام » ط ١ ، مكتبة الضياء للطباعة والنشر، ١٩٧٦ م.
- ٨ - محمد عبد الله دراز « الأخلاق في الإسلام » ط ١ ، مؤسسة الرسالة ١٩٧٣ م.
- ٩ - محمد الغزالي « خلق المسلم » دار الكتب المدرسية، القاهرة ١٩٧٤ م.
- ١٠ - محمد السباعي « أخلاقنا الاجتماعية » ط ٢ ، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٣٩٢ هـ.

سادساً : في القصص :

- ١ - حسين الطوخي « من القصص الإسلامي، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية » القاهرة ١٩٦٦ م .
- ٢ - جابر الشال « قصص النساء في القرآن » مكتبة التراث الإسلامي القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- ٣ - سميح عاطف « قصص الأنبياء في القرآن الكريم المختارة من مجمع البيان الحديث » دار الكتاب اللبناني، بيروت ١٩٨٠ م .
- ٤ - عبد الكريم الخطيب « قصتا آدم ويوسف » دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٨١ م.
- ٥ - عفيف عبد الفتاح طيارة « اليهود في القرآن، دار الكتب، بيروت ١٩٦٦ م.
- ٦ - محمد علي دولة « قصص من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم » دار القلم، دمشق ١٩٩٤ م.
- ٧ - محمد كامل حسين المحامي « القرآن والقصة الحديثة » دار البحوث العلمية، بيروت ١٩٧٠ م .
- ٨ - محمد عبد المجذوب « قصص وعبر » مكتبة الرياض الحديثة، المدينة المنورة ١٩٦٦ م.

مراجع تربوية مختارة في تدريس مادتي التربية الإسلامية و القرآن الكريم وعلومه لمرحلة التعليم الثانوي

- ١ - علي أحمد مذكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨ م.
- ٢ - علي أحمد مذكور، منهج تدريس العلوم الشرعية، دار الشواف، الرياض، ١٩٩١ م.
- ٣ - يوسف الحمادي، أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٧ م.
- ٤ - مصطفى رسلان، عبد الجليل حماد، طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية، دار الكتاب المصري، القاهرة، ١٩٩٢ م.
- ٥ - إبراهيم الشافعي، التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ٢، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٤٠٤ هـ.
- ٦ - عابد توفيق الهاشمي، طرق تدريس الدين، مطبعة عصام، بغداد، ١٩٧١ م.
- ٧ - عبدالرحمن صالح عبدالله، وناصر الخوالدة، ومحمد الصمادي، مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ١، دار الفرقان، عمان، ١٩٩١ م.
- ٨ - عبدالرحمن صالح عبدالله، المرجع في تدريس علوم الشريعة، ط ١، الشركة الدولية للتجهيزات، عمان، ١٩٩٤ م.
- ٩ - عبدالرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط ١ دار الفكر، دمشق، ١٩٧٩ م.
- ١٠ - عبد العزيز عبدالرشيد سالم، طرق تدريس التربية الإسلامية، ط ٣، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٨٢ م.
- ١١ - محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية الدينية وارتباطاتها النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣ م.
- ١٢ - محمد صلاح الدين مجاور، تدريس التربية الإسلامية، دار القلم، الكويت، ١٩٧٦ م.
- ١٣ - محمد عبدالقادر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، ط ١، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨١ م.

إرشادات عامة لتدريس التربية الإسلامية

أخي المعلم /أختي المعلمة .. نرجو أن تنال الإرشادات الآتية كل الاهتمام والعناية :

- ١ - إن الأهداف الخاصة بالدروس ليست هي المقاصد النهائية من التدريس، بل هي أهداف وسليّة ينبغي أن تتحقق من ورائها الأهداف التربوية والعامة المتضمنة في هذا الدليل ؛ ومن ثم يجب عليكم مراجعة هذه الأهداف بمستوياتها المختلفة باستمرار .
- ٢ - إن تدريس التربية الإسلامية هو من أجل أن تتحول مضامينها إلى سلوك لدى المتعلمين، وممارسات في حياتهم الحاضرة والمستقبلية، ولن يحدث ذلك إلا إذا توافر الاقتناع الكامل لدى المتعلمين بذلك، ومن ثم يجب أن تحرصا على إقناع المتعلمين بما يطرح عليهم باستخدام شتى الطرائق والوسائل والإمكانات، حتى تتحول إلى عقائد، واتجاهات، واهتمامات تدفع إلى السلوك .
- ٣ - ينبغي ربط القضايا والموضوعات التي اشتملت عليها الدروس بحياة الطلاب وواقعهم، سواء بالتمثيل لها من الواقع، أو بإيضاح ارتباطها بالواقع، وكيفية الاستفادة منها في حياتهم .
- ٤ - إن كثيراً من الأهداف يصعب تحقيقها داخل حجرة الدرس وفي زمن الدرس ؛ لذا ينبغي اللجوء إلى إقامة الأنشطة الفردية والجماعية سواء داخل الفصل، أو في مرافق المدرسة، أو خارجها، بشرط أن تكون هذه الأنشطة مخطط لها وموجهة نحو تحقيق أهداف معينة .
- ٥ - للوسائل والتقنيات الحديثة أثر كبير في إنجاح التدريس، وتحقيق الأهداف بصورة أفضل؛ فينبغي الحرص على أن تكون قادراً على التعامل معها والاستفادة منها في أداء مهمتك .
- ٦ - إن نجاح مهمتك - أخي المعلم /أختي المعلمة - وقدرتك على تحقيق أهدافك مرهون بمدى جودة الإعداد والتخطيط لما تقوم به .
- ٧ - قد تتضمن دروس التربية الإسلامية بعض الألفاظ والمصطلحات غير المألوفة لدى المتعلمين، فينبغي أن توضحها، وتبسطها لهم، وتؤكد من أنهم يفهمونها فهماً دقيقاً .
- ٨ - تثير قضايا وموضوعات التربية الإسلامية لدى المتعلمين العديد من الأسئلة، ويحملون من أسرهم وواقعهم أسئلة واستفتاءات كثيرة، فعلى المعلم والمعلمة أن يستعدا لتلقي مثل هذه الأسئلة والإجابة عنها بكل أمانة ووضوح لأنها بمثابة فتوى معتمدة لديهم .
- ٩ - ينبغي الحرص والحذر عند عرض الموضوعات والقضايا الخلافية ولا سيما تلك التي تثير حساسية مذهبية، أو تشجع على التعصب والغلو .
- ١٠ - تعددت مصادر التعلم اليوم، وأصبحت سهلة ميسرة وأصبح من الضروري معها أن يوجه المتعلمون إلى كيفية الوصول إليها والتعامل معها والاستفادة منها .

١١- إن تنوع الأهداف ما بين أهداف معرفية، وأهداف وجدانية وأهداف مهارية، وما بين أهداف قريبة التحقق وأهداف بعيدة التحقق، كل ذلك يقتضي أن تتنوع أساليب التقويم، وأدواته لتقابل هذه الأهداف المتنوعة.

١٢- يجب الحرص على أن ينال كل متعلم حقه بما يتواءم مع قدراته، واستعداداته الخاصة، والفروق الفردية بين المتعلمين موجودة، ولا يجوز تجاهلها، ومما يساعد على مراعاة الفروق الفردية الإكثار من الأنشطة وتنوعها.

١٣- يوجد بين المواد الدراسية المختلفة نقاط التقاء كثيرة فاحرص على مراجعة المواد الدراسية الأخرى في هذا الصف حتى تفيد منها في تدريس التربية الإسلامية، وحتى يحدث التكامل المنشود في البنية المعرفية للمتعلم.

١٤- أما فيما يتعلق بفروع التربية الإسلامية، ومادة القرآن الكريم وعلومه، فينبغي أن يكون المعلمون حريصين جداً على إبراز التكامل بين هذه الفروع عند التدريس، والإفادة من محتويات بعضها في تدريس البعض الآخر.

١٥- ينبغي الحرص على تنمية التفكير لدى المتعلمين ولا سيما التفكير التحليلي، والناقد، ومما يساعد على ذلك: عرض القضايا والموضوعات على الطلاب في شكل تساؤلات، وإتاحة الفرصة لهم للمناقشات وعرض آرائهم سواء داخل حجرة الدرس، أو بتكليفهم بها كأنشطة خارجية.

الفسر الثاني المبالات والدروس

أولا :

الإيمان

مقدمة دليل كتاب الإيمان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم، وبعد ..

الهدف السامي من دروس الإيمان التي تضمنها كتاب الطالب للصف الثاني الثانوي، هو التأكيد على تنمية العقيدة وترسيخها في نفوس الطلاب من خلال دراسة بعض الحقائق والمفاهيم الآتية:

- مفهوم العلم بالله وأهميته ووسائله ومصادره وأدواته، والتأكيد على أن حواس الإنسان وعقله محدودة الإدراك وأن أوثق طريق لمعرفتنا بالله هو الوحي الموحى به على أنبياء الله ورسله.
- معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته، والتأكيد على أن علم الله محيط بكل شيء وأنه يعلم ما كان وما سيكون، وهو سبحانه وتعالى فعال لما يريد.
- مفهوم الإيمان بالله، ثماره وآثاره وأهميته في الدنيا والآخرة، وأضرار الكفر، وعواقبه، وحال المؤمنين والكافرين يوم القيامة.
- مفهوم الكفر وأنواعه وصوره، ومفهوم النفاق وأنواعه وصفاته.
- مفهوم الشرك بالله وأنواعه وأضراره وعاقبة المشركين يوم القيامة.
- كما تضمن كتاب الطالب مفاهيم وحقائق ومعلومات عن الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، ومعنى الإيمان بالملائكة وصفاتهم وأعمالهم، ومعنى الكتب الإلهية وحاجة البشر إليها، وتضمن أيضاً التفكير في خلق الإنسان ومراحل خلقه وعظمة الله سبحانه وتعالى وقدرته في خلق هذا الكون.
- مفهوم الإيمان بالقدر والمراد منه وثماره، ومعنى الولاء والبراء في الإسلام وأهميته ومظاهره وآثاره، والتصور الإسلامي للإنسان والكون والحياة وسنة رسول صلى الله عليه وآله وسلم.
- وقد اعتمد في عرض دروس هذا المجال على الأدلة النقلية من كتاب الله والسنة الصحيحة والأدلة العقلية بالاستفادة من معطيات العلوم الحديثة، مع تنوع في الشواهد والأمثلة المستفادة من واقع الحياة، وبسط العرض بحيث يتواءم ومستوى الطلاب في هذه المرحلة، كما ألحق بكل درس تقويم شامل يتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارات حسب طبيعة كل درس بالإضافة إلى الأنشطة المناسبة.

إرشادات وتوجيهات عامة

ينبغي عليكم أخي المعلم / أختي المعلمة، الاستفادة قدر الإمكان من الإرشادات الآتية:

- ١- التركيز على الأهداف الوجدانية، فمجال علم الإيمان هو أنسب المجالات لغرس القيم والاتجاهات المتعلقة بالنواحي الإيمانية مثل: العلم بالله (أهميته ومصادره، وأدواته) واستشعار ما توحى به صفات الله تعالى من علم وأحاطه ومن قدرة وإرادة ومن عدل لطف ورحمة، وأنه سبحانه وتعالى المستحق وحده للعبادة وتعظيم القرآن الكريم الذي هو مصدر العقيدة.

- ٢- من أنسب طرق تدريس كتاب الإيمان استخدام طريقة المناقشة والحوار، وطريقة حل المشكلات لأن قضايا الإيمان لا تتم عن طريق التلقين والحفظ، وإنما عن طريق الحوار والمناقشة وإقامة الحجة والبرهان، وهذا ما أكد عليه القرآن الكريم وأقام عليه الأدلة النقلية والعقلية. وبإمكانكما أخي المعلم/أختي المعلمة، استلھام أسلوب القرآن الكريم في إقامة الحجج أثناء عرضك لهذه الدروس.
- ٣- الحرص على تقديم علم الإيمان متكاملًا مع بقية دروس المجالات الأخرى من تفسير وسيرة وحديث وفقه، وربطها ببقية المواد ما أمكن فالتربية منظومة متكاملة يخدم بعضها بعضاً، ومصدرها واحد هو الوحي الإلهي.
- ٤- احتوى الكتاب على كثير من القضايا العلمية للتدليل بها على قضايا إيمانية فاحرص أخي المعلم على جعل فهم الطلاب للحقيقة العلمية وسيلة لتحقيق الهدف الإيماني ولا يكون فهم الطالب للحقيقة العلمية هدفاً بحد ذاته.
- ٥- الاستفادة من الوسائل العلمية الحديثة المسجلة على أشرطة فيديو مثل: برامج الدين والحياة، والعلم والإيمان، وعلم البحار، وعلم الطيور والحيوان، والأفلام العلمية الخاصة بالأجرام السماوية، بهدف تعزيز الإيمان في نفوس الطلبة بالإضافة إلى أشرطة الكاست التي تتضمن محاضرات عن الإيمان والحياة.
- ٦- التذكير بالمبدأ القائل: «خاطبوا الناس على قدر عقولهم» وانطلاقاً من هذا المبدأ فعليكما عند تناول كل درس من الدروس أن تسألا عن الكيفية التي يمكن تحقيق أهداف الدرس من خلالها ومستويات الطلاب الذين تدرسونهم وما أنسب الطرق والأساليب والوسائل التي تتفق مع مستوياتهم وقدراتهم على الفهم والاستيعاب.
- ٧- استحضار الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بموضوع الدرس والرجوع عند تحضير الدروس إلى كتب مثل كتاب الإيمان للشيخ عبد المجيد الزنداني، وكتاب العقيدة الإسلامية للشيخ سيد سابق، وكتاب الإيمان (أركانه حقيقته نواقضه) للشيخ محمد نعيم ياسين، وكتاب العقيدة الإسلامية للشيخ عبد الرحمن حَبَنَكَة الميداني، وكتاب عقيدة المسلم للشيخ محمد الغزالي، وكتاب التباين في علوم القرآن للشيخ صبحي الصالح، وكتاب مدخل لمعرفة الإسلام للشيخ يوسف القرضاوي، وكتاب تعريف عام بدين الإسلام للشيخ علي الطنطاوي، وكتاب الإنسان في القرآن الكريم للأستاذ/عباس العقاد، وكتاب الله يتجلى في عصر العلم لمجموعة من العلماء، وكتاب الولاء والبراء لمحمد سعيد القحطاني، وكتاب أصول العقيدة الإسلامية للأستاذ/عبدالله عروان، وكتاب العقيدة الإسلامية للشيخ محمد الغزالي، وكتاب نظرة في القرآن الكريم للشيخ محمد الغزالي، وكتاب دروس في الإيمان للأستاذ وجدي مكّي، وكتاب مبادئ الإسلام للشيخ أبو الأعلى المودودي.
- وقد تم توزيع الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعاب الدروس المقررة ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة وذلك على النحو الآتي:

الفصل الدراسي	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول	معرفتنا بالله تعالى	٣
	الدرس الثاني	أسماء الله وصفاته	٢
	الدرس الثالث	مقتضيات الإيمان بالله تعالى وآثاره	٢
	الدرس الرابع	الشرك بالله تعالى	٢
	الدرس الخامس	الكفر بالله تعالى	٢
	الدرس السادس	النفاق	٣
	مراجعة الفصل الدراسي الأول		٢
	إجمالية حصص الفصل الدراسي الأول		١٦
الثاني	الدرس السابع	الإعجاز العلمي في القرآن الكريم	٢
	الدرس الثامن	التفكير في خلق الإنسان	١
	الدرس التاسع	الإيمان بالملائكة	٢
	الدرس العاشر	الإيمان بالكتب الإلهية	١
	الدرس الحادي عشر	الإيمان بالقدر	٢
	الدرس الثاني عشر	الولاء والبراء	٢
	الدرس الثالث عشر	الإنسان والحياة في التصور الإسلامي	٢
	الدرس الرابع عشر	الكون في التصور الإسلامي	٢
	مراجعة الفصل الدراسي الثاني		٢
	إجمالية حصص الفصل الدراسي الثاني		١٦

أهداف كتاب الإيمان للصف الثاني الثانوي

يتوقع من الطلاب بعد دراسته لكتاب الإيمان في هذا الصف أن :

- ١ - يشرح مفهوم العلم بالله .
- ٢ - يتبين الطرق الموصلة لمعرفة الله تعالى .
- ٣ - يوضح معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته .
- ٤ - يتبين مراحل خلق الإنسان .
- ٥ - يبين فوائد الأجهزة في جسم الإنسان .
- ٦ - يستشعر عظمة الله تعالى في خلق الإنسان .
- ٧ - يؤمن بأسماء الله وصفاته .
- ٨ - يتبين أن أسماء الله وصفاته توقيفية .
- ٩ - يتبين معنى الإيمان بالله تعالى .
- ١٠ - يشرح ثمار الإيمان بالله تعالى .
- ١١ - يتعرف معنى الكفر والنفاق .
- ١٢ - يتجنب الوقوع في الكفر والنفاق .
- ١٣ - يتبين معنى الشرك بالله .
- ١٤ - يتجنب الوقوع في الشرك بالله تعالى .
- ١٥ - يوضح مفهوم المعجزة .
- ١٦ - يتبين أن القرآن الكريم كلام الله .
- ١٧ - يتبين هيمنة القرآن الكريم على الكتب السماوية السابقة .
- ١٨ - يبرز أوجه الإعجاز العلمي في القرآن الكريم .
- ١٩ - يوضح معنى الإيمان بالملائكة .
- ٢٠ - يتبين أعمال الملائكة وصفاتهم .
- ٢١ - يذكر ثمار الإيمان بالملائكة .
- ٢٢ - يؤمن بالكتب الإلهية المنزلة من عند الله .
- ٢٣ - يتبين معنى الإيمان بالقضاء والقدر .
- ٢٤ - يدرك ثمار الإيمان بالقضاء والقدر .
- ٢٥ - يتعرف معنى الولاء والبراء .
- ٢٦ - يوضح مظاهر الولاء والبراء .
- ٢٧ - يبين مفهوم كل من الكون والحياة والإنسان في التصور الإسلامي .
- ٢٨ - يدرك أن الله هو المدبر والمصرف لجميع ما في الكون .
- ٢٩ - يدرك أن ما في الكون خاضع وعابد لله عز وجل .
- ٣٠ - يدرك الغاية من خلق الله تعالى للإنسان .

الفصل الدراسي الأول

معرفة الله تعالى

الدرس الأول

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يبين معنى معرفة الله عز وجل .
- ٢- يوضح أهمية معرفة الله عز وجل .
- ٣- يبين دور التفكير في معرفة الله عز وجل .
- ٤- يوضح دور الوحي في بيان معرفة الله تعالى .
- ٥- يبين قصور الحواس الخمس في إدراك معرفة الله .
- ٦- يستشعر عظمة الله تعالى في قدرته .

القيم والاتجاهات

- حب العلم .
- التفكير في آيات الله الماثلة في الكون والأنفس .

الإرشادات

- ربط هذا الدرس بدروس الإيمان في الصفين الثامن والتاسع وتوضيح العلاقة بينها .
- الاستعانة بتوضيح هذا الدرس بوسائل تعليمية مثل : فلم علمي عن حركة الكون أو عن الأحياء البحرية .
- إبراز أهمية العلم بالله تعالى وأنها من صلب العقيدة التي يجب على الإنسان معرفتها مع الاستدلال بالآيات القرآنية مثل قوله تعالى :

﴿إِن فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَأَخْتَلَفِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي
الْأَلْبَابِ﴾ [ال عمران: ١٩٠] ، وقوله تعالى :

﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا زَادَهُمْ هُدًى وَءَانَّهُمْ
تَقْوَاهُمْ﴾ [محمد: ١٧] ، وقوله تعالى :

﴿فَظَرَّتْ اللَّهُ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ
لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ﴾ [الدوم: ١٣٠]

- التركيز على إبراز أهمية الوحي الذي نزل به جبريل على رسل الله عليهم السلام وأنه المصدر الأوثق للعقيدة الإسلامية، وتوجيه العبادة له سبحانه وتعالى مستشهداً بقوله تعالى : ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي

كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ
وَأَجْنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾ [الصل: ٣٦]

- التركيز على أهمية التفكير في الأنفس والآفاق وأنها من طرق معرفة الله تعالى التي ترسخ العقيدة من خلال الآيات الماثلة في الكون والأنفس .
- تدريب الطلاب على التفكير بضرب أمثلة على التفكير في مخلوقات الله مثل :
 - التأمل في خلق الكون وتسجيل ملاحظاتهم .
 - تكليف الطلاب بتجميع صور عن بعض الأحياء البحرية .
 - إجراء تجارب تبين مدى قصور الحواس الخمس .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى الإيمان بأسماء الله وصفاته .
- ٢- يشرح أسس الإيمان بأسماء الله وصفاته .
- ٣- يدلل على أن أسماء الله وصفاته لا يماثلها شيء .
- ٤- يبين أن أسماء الله وصفاته توقيفية .
- ٥- يتحدث على سعة علم الله تعالى .
- ٦- يشرح آثار قدرة الله تعالى .
- ٧- يبين معنى إرادة الله تعالى .

القيم والاتجاهات

- ١- الحرص على حفظ أسماء الله تعالى الحسنى .
- ٢- تنزيه الله عن كل صفة نقص .
- ٣- محبة الله وتعظيمه .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة : يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :

- ١- الربط بين هذا الدرس وما ورد في الوحدة الأولى « أسماء الله تعالى وصفاته » التي تم دراستها في مقرر الإيمان للصف التاسع، ومناقشة الطلاب وذلك من خلال طرح الأسئلة الآتية :
 - أ - ما الطرق المؤدية لمعرفة أسماء الله وصفاته ؟
 - ب - ما ثمار الإيمان بأسماء الله وصفاته ؟
 - ج - لماذا تعدد صفات الله تعالى ؟ وضح ذلك .
- ٢- ينبغي تجنب الخوض في خلافات المتكلمين حول الصفات والابتعاد عن الخلافات التي لا يفيد منها الطالب .
- ٣- الاهتمام بدفع الطلاب إلى النظر في مخلوقات الله واستخراج الأدلة المشاهدة على إحاطة علم

الله وقدرته وإرادته، سواء من خلال المناقشة في الفصل، أو بالخروج في رحلة للتفكير والتأمل، وتسجيل ملاحظات كل طالب، ومناقشتها .

- ٤- التأكيد على ما ينبغي أن يكون عليه سلوك من آمن بعلم الله وقدرته المطلقة .
- ٥- التأكيد على أنه لا يوجد فرق بين أسماء الله الحسنى وصفاته العلا وأن صفات الله مشتقة من أسمائه .

٦- استخدام الأسلوب القرآني في عرض الصفات الإلهية مع التنبيه المستمر على تنزيه الله عن مشابهة المخلوقات .

٧- التنبيه على إن علم الإنسان محدود وقدرته محدودة، فلا يعني ذلك أن يتقاعس عن أداء واجباته، بل عليه أن يطور من قدراته وخبراته ومهاراته، وأن يتخذ كل الأسباب المشروعة لتحقيق غاياته .

نشاط :

أكتب قوله تعالى : ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ (الشورى) في لوحة كبيرة تعلق في الفصل، واجعلها منطلق الدرس .

في لوحة كبيرة تعلق في الفصل، واجعلها منطلق الدرس .

- الاستعانة ببعض الأفلام العلمية ذات الصلة بالموضوع لتعميق حقائق الدرس، بالتنسيق مع معلم العلوم في المدرسة، وربط ما درسوه في مادة الأحياء، بهدف تعزيز قيم واتجاهات الدرس .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى الإيمان بالله .
- ٢- يذكر مقتضيات الإيمان بالله تعالى .
- ٣- يشرح ثمار الإيمان بالله في الدنيا والآخرة .
- ٤- يشكر الله على نعمة الإيمان

القيم والاتجاهات

- الإيمان بالله تعالى .
- الحرص على الأعمال الصالحة .

الإرشادات

أخي المعلم .. أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية :

- ربط هذا الدرس بالدروس السابقة في الصف التاسع والسابع وخصوصاً درس الإيمان والإسلام والإحسان ، ودرس مقتضيات شهادة أن لا إله إلا الله .
- التنبيه على أن الهدف من إرسال الرسل إلى الناس هو إرساء عقيدة الإيمان المتمثلة في الإيمان بالله تعالى مستشهداً بقوله تعالى :

﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ...﴾
[النساء: ٦٤]

- الاستعانة بتفسير قوله تعالى :

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ﴾
[الحجرات: ١٥]

وقوله تعالى في وصفه للمؤمنين :

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا لَلَّتْ عَلَيْهِمْ أَلَيْسَ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ۝ الَّذِينَ يُعْمِلُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ۝ أُولَئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا ۝﴾
[الأنفال: ٢-٤]

- إبراز الصلة الوثيقة بين الإيمان والعمل ، وبيان أن العمل هو ثمرة الإيمان .
- الكشف عن أثار الإيمان في طمأنينة النفس ، وهدوء البال وبيان أن هذا الأمر يرجع الإنسان إلى فطرته السليمة التي خلقه الله عليها .
- التأكيد أن الإيمان في حقيقته ليس مجرد قول في اللسان ولا عمل بدني وذهني فحسب . وإنما يصحب ذلك إذعان قلبي وانقياد إرادي يتمثل في الخضوع والتسليم . قال تعالى :

﴿فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِي مَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ [النساء: ٦٥]

الْأَهْدَافُ

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين مفهوم الشرك بالله .
- ٢- يدلل على فساد فكرة الشرك .
- ٣- يذكر صوراً من الشرك بالله .
- ٤- يوضح أضرار الشرك بالله تعالى على الفرد والمجتمع .
- ٥- يبين عاقبة المشركين بالله .
- ٦- يتجنب الوقوع في الشرك بالله .

القيم والاتجاهات

- الحرص على تجنب الشرك بالله تعالى في كل شؤون الحياة.
- بغض الشرك والمشركين.

الإرشادات

- ربط هذا الدرس بدرس الكفر والنفاق والتركيز على صور الشرك، التي لم ترد في الدرس .
- ضرب أمثلة من الواقع على الشرك مثل: الاستعانة بالأنبياء أو الأولياء وطلب دفع الضرر أو جلب المنفعة منهم والاستعانة، أو الذبح لغير الله مثل: الذبح للأولياء والصالحين الذين ماتوا، والتحذير من البدع والخرافات .
- بيان حال المشركين يوم القيامة، وكيف أنهم يتبرؤن ممن كانوا يعتقدون بهم في الدنيا قال تعالى :

وَإِذْ تَبَرَأَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا مِنَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا أَتَّبِعُوا
وَرَأَوْا الْعَذَابَ وَتَقَطَّعَتْ بِهِمُ الْأَسْبَابُ ﴿١٧﴾
وَقَالَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا لَوْ أَنَّا كُنَّا نَدْرِكُهُمْ لَسَخَّطْنَا لَهُمْ
أَعْيُنَنَا وَنَنَكِّلُ بِهِمْ الْأَسْبَابَ ﴿١٨﴾ وَكَذَلِكَ يَجْتَبِئُ
بِهِمُ الْمُنَافِقُونَ ﴿١٩﴾ وَأُولَئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُ
الْمَلَائِكَةُ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٢٠﴾

- التوسع في دراسة هذا الموضوع، وبيان أنواع الشرك، وصوره، وكيف أن الإنسان يقع في الشرك دون أن يدري.

- التحذير من تصديق المشعوذين والسحرة والدجالين، والنهي عن الاعتقاد بأنهم ينفعون أو يضرّون، وحرمة الذهاب إليهم بهدف طلب النفعة أو الشفاء.

قال تعالى: ﴿وَمَا يَعْلَمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَقُولَا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ ۖ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ ۚ وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنْفَعُهُمْ ۖ﴾

- تكليف الطلاب برصد بعض الأمور التي يشتهه في دخولها في دائرة الشرك ومناقشتها وبيان وجه الحق فيها حتى لا يغالي الطلاب ويتوسعون في تعميم مفهوم الشرك على الآخرين فيقعون في المخطور، مع التنبيه بأن الأشياء التي يدور حولها خلاف بين علماء الشريعة ينبغي الكف عن مناقشتها وعدم الخوض فيها.

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يوضح مفهوم الكفر بالله تعالى .
- ٢- يشرح أسباب الكفر بالله تعالى ودوافعه .
- ٣- يوضح جزاء الكافرين يوم القيامة .
- ٤- يبين خطورة الكفر على الفرد والمجتمع .
- ٥- يبين آثار الكفر في الدنيا .
- ٦- يبين آثار الكفر في الآخرة .
- ٧- يقدر نعمة الإيمان بالله تعالى .

القيم والاتجاهات

- بغض الكفر والكافرين .

الإرشادات

أخي المعلم /أختي المعلمة: يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية :

- ربط هذا الدرس بالدروس السابقة في الصف الأول وخاصة درس الشهادتين .
- التأكيد على موقف المسلم من أعداء الله، من منطلق الولاء والبراء .
- وغير ذلك، والأمثلة فيها كثيرة .
- التركيز على إبراز صور من أعمال الكفار، وتحذير الطلاب من الوقوع فيها أو في واحد منها .
- بيان حال الكافرين الذين لا يؤمنون بالله في الدنيا، وتمنيهم الرجوع إلى الدنيا ليعملوا الصالحات وأن هذا الأمر مستحيل عليهم، قال تعالى حكاية على لسان الكافرين :

رَبَّنَا أَخْرِجْنَا نَعْمَلْ صَالِحًا
غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ أَوَلَمْ نَعْمَرْكُمْ مَا
يَتَذَكَّرُ فِيهِ مَنْ تَذَكَّرْ وَجَاءَكُمُ النَّذِيرُ
فَذُقُوا مِمَّا لَظَلَمْتُمْ مِنْ نَصِيرٍ (٣٧)
(فاطر أ)

بهدف التحذير من الوقوع في الكفر، وأن الإنسان لا ينفعه يوم القيامة إلا عمله الصالح المبني على الإيمان بالله ورسوله في الدنيا. قال تعالى :

وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي صَدَقَنَا
وَعْدَهُ وَأَوْثَرْنَا الْأَرْضَ نَتَّبِعُ مِنْ الْجَنَّةِ
حَيْثُ نَشَاءُ فَنَعْمَ آخِرُ الْعَامِلِينَ (٧٥)
(الزمر أ)

- عقد مقارنة بين آثار الإيمان وآثار الكفر على الإنسان .
- الرجوع إلى بعض التفاسير لشرح الآيات القرآنية والأحاديث الواردة في الدرس .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى النفاق .
- ٢- يشرح صفات النفاق .
- ٣- يوضح سلوك المنافقين .
- ٤- يوضح جزاء المنافقين يوم القيامة .
- ٥- يوضح خطر النفاق على الفرد والمجتمع .
- ٦- يبغض النفاق والمنافقين .

القيم والاتجاهات

- بغض النفاق والمنافقين .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة : عليكم الاستفادة من الإرشادات الآتية :

- ربط هذا الدرس بما جاء في مقرر الحديث عن صفات المنافقين .
- التأكيد على موقف المسلم من المنافقين من منطق الولاء والبراء .
- التركيز على إبراز صور من أعمال المنافقين وتحذير الطلاب من الوقوع فيها وبيان أن الإنسان لا ينفعه يوم القيامة إلا عمله

الصالح . قال تعالى : ﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلْتَقِ بِهِ - وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلِيَهَا وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ ﴾ (١٦) فصل ١

- بيان حال المنافقين الذين ينطقون بالشهادتين ولا ينتفعون بنطقها ولا العمل بمقتضاها، وقد ذم الله تعالى عليهم

ذلك بقوله : ﴿ إِذَا جَاءَكَ الْمُنَافِقُونَ قَالُوا نَشْهَدُ إِنَّكَ لَرَسُولُ اللَّهِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ إِنَّكَ لَرَسُولُهُ وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَكَاذِبُونَ ﴾ (١٦) فصل ١

- الرجوع إلى تفسير سورة المنافقون والاستفادة منها عند الإعداد للدرس .
- عرض مجموعة من مواقف المنافقين الواردة في السيرة النبوية .
- تكليف الطلاب بعمل مقارنة عن المنافقين الذين ورد ذكرهم في القرآن والنفاق في عصرنا هذا، مع تجميع الآيات الواردة في المنافقين، وتكون في لوحة كبيرة وتعلق في الفصل .
- عقد مقارنة بين كل من الشرك، والكفر، والنفاق، وبيان حكم كل واحد منها، مع التدليل على ذلك من القرآن والسنة النبوية، وإبراز أضرارها على الإنسان في الدنيا والآخرة .

الفصل الدراسي الثاني

الإعجاز العلمي في القرآن الكريم

الدرس السابع

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يبين مفهوم المعجزة .
 - ٢- يوضح معنى الإعجاز العلمي للقرآن الكريم .
 - ٣- يعطي أمثلة على الإعجاز العلمي للقرآن الكريم .
 - ٤- يوضح أن الإعجاز العلمي للقرآن الكريم يعزز الإيمان بالله تعالى .
 - ٥- يشرح أوجه الإعجاز العلمي للقرآن الكريم .
 - ٦- يربط بين الحقائق العلمية وما ورد في القرآن الكريم .

القيم والاتجاهات

- تعظيم القرآن الكريم والعمل به .
- الإيمان بأن القرآن الكريم معجزة خالدة .

الإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاستعانة بهذه الإرشادات :
- ربط هذا الدرس بالدروس السابقة كون كل منها

- يكمل الآخر، وخاصة في دروس الإعجاز الواردة في الصف السابع والصف التاسع من المرحلة الأساسية .
- إثراء الدرس بضرب أمثلة مختلفة من الكشوفات العلمية التي أشار إليها القرآن الكريم قبل أن يكتشفها العلم الحديث .
- التركيز على أن هذه الحقائق والنظريات العلمية الهدف منها تثبيت العقيدة وليست هي هدفاً بحد ذاتها .
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة عند شرح الدرس ليتضح للطلاب الحقائق العلمية والنظريات ويتمكنوا من فهمها .
- الاستعانة عند شرح الدرس بأشرطة علمية (فيديو - دسك - كاست) عن الكون والإنسان والحيوان والنبات وحركات الكون .
- يمكن إثراء الدرس بالرجوع إلى الكتب الآتية :
- الله يتجلى في عصر العلم لمجموعة من العلماء .
- نظرات في القرآن الكريم للشيخ محمد الغزالي .

التفكر في خلق الإنسان

الدرس الثامن

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يبين أطوار خلق الجنين في بطن أمه .
 - ٢- يبين حكمة الله وعلمه بحاجة الإنسان إلى العظام .
 - ٣- يدرك الحكمة من وجود المفاصل في الهيكل العظمي للإنسان .
 - ٤- يبين وظيفة العضلات في جسم الإنسان .
 - ٥- يبين دقة صنع الله تعالى للجهاز الهضمي للإنسان .

القيم والاتجاهات

- ٦- يبين إحاطة علم الله سبحانه وتعالى بحاجة الإنسان للأجهزة المختلفة .
 - ٧- يستشعر عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق الإنسان .
- استشعار عظمة الله تعالى .
 - التفكر في خلق الإنسان .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة يرجى الاستفادة من هذه الإرشادات عند عرضك للدرس .

– ربط هذا الدرس بالدروس السابقة في الصف الأول الثانوي وخصوصاً درس :

﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ﴾ [الذاريات].

– الاستعانة بتوضيح هذا الدرس بوسائل تعليمية مثل : « فلم علمي » عن حركة تطور الجنين ومراحل نموه في بطن أمه .

– إبراز أهمية التفكير في خلق الإنسان ليزداد الإنسان إيماناً وثقة بربه المبدع سبحانه وتعالى ، مع الاستدلال بالآيات القرآنية مثل :

قوله تعالى : ﴿ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴾
خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ﴿٦﴾ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ
وَالْتَرَائِبِ ﴿٧﴾ [الطارق].

وقوله تعالى : ﴿ مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا ﴾
وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا ﴿١٤﴾ [الرحم].

وقوله تعالى : ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ
سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ﴾ ﴿١٢﴾ [المؤمن]. وهكذا .

– استخدام لوحات مصورة عن مراحل خلق الإنسان .
– الاستعانة بكتاب العلوم ، لتوضيح أجزاء جسم الإنسان .

الدرس التاسع

الإيمان بالملائكة

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين حقيقة الإيمان بالملائكة .
- ٢- يوضح معنى الإيمان بالملائكة .
- ٣- يبين حكم الإيمان بالملائكة .
- ٤- يبين الحكمة من وجود الملائكة .
- ٥- يوضح علاقة الملائكة بالبشر .
- ٦- يشرح أعمال الملائكة عليهم السلام .
- ٧- يوضح ثمار الإيمان بالملائكة .
- ٨- يدلل على وجوب الإيمان بالملائكة .

القيم والاتجاهات

- الإيمان بوجود الملائكة عليهم السلام .
- حب الملائكة عليهم السلام .

الإرشادات

- التمهيد لهذا الدرس بإثارة عدد من الأسئلة مثل :
● ما القضايا الغيبية التي يجب على الإنسان الإيمان بها؟
● هل الإيمان بالملائكة من القضايا الغيبية ؟
● من هم الملائكة؟
- إبراز أعمال الملائكة ومثابرتهم على الطاعة وتنفيذ أوامر الله في كل ما يوكل إليهم من أعمال ، وذلك من خلال الحوار والمناقشة مع الطلاب ، مدعماً الحوار معهم بالأدلة من الكتاب والسنة الشريفة ، لافتاً نظر الطلاب إلى وجوب طاعة الله والإكثار من الأعمال الصالحة اقتداءً بالملائكة عليهم السلام ، ولفت نظر الطلاب إلى أن الإيمان بالملائكة من الإيمان بالغيب وأننا لا نستطيع الإمام علماً بهم إلا عن طريق الوحي .

- تناول أهمية العلاقة بين البشر والملائكة والتدليل على ذلك من الكتاب والسنة ومستعيناً بكتاب العقيدة الإسلامية للسيد - سابق .
- التنبيه إلى ضرورة استشعار حضور الملائكة وأنهم

- مراقبون لجميع أعمال العباد .
- التركيز على إبراز حقيقة أن الملائكة ملازمون للإنسان، ويرصدون جميع أعماله واستشعار حالة المراقبة له .

الدرس العاشر

الإيمان بالكتب الإلهية

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين المراد بالكتب المنزلة .
- ٢- يدلل على وجوب الإيمان بالكتب الإلهية .
- ٣- يذكر الكتب الواجب الإيمان بها .
- ٤- يذكر الكتب التي أصابها التحريف .
- ٥- يذكر نماذج من التحريف الذي أصاب الكتب السابقة .
- ٦- يبين وسائل حفظ الله تعالى للقرآن الكريم .
- ٧- يبين ثمار الإيمان بالكتب الإلهية .

القيم والاتجاهات

- حب القرآن الكريم .
- الإيمان بالكتب الإلهية المنزلة على رسل الله تعالى .

الإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، يرجى الاستعانة بالإرشادات التالية :
- استحضار الآيات القرآنية الدالة على حاجة الناس إلى الكتب الإلهية وشرحها للطلاب شرحاً وافياً .

قال تعالى : ﴿وَإِذْ آتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَالْفُرْقَانَ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾ (٥٢) (البقرة ١١)

مثل: قوله تعالى : ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾ (٢) (الجمعة ١)

وقال تعالى : ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رَجَاً لَّا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَتَشْلَوْ أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ (١٣) (البینت والزُّبُر) وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (١١) (النحل ١).

- جمع الآيات القرآنية الواردة في الدرس، والرجوع إلى « كتاب في ظلال القرآن » للسيد قطب .
- إبراز حقيقة أن الله تعالى أرسل إلى كل أمة رسولاً يدعوها إلى توحيد الله وإخلاص العبادة له، وأنه أنزل كُتُباً كثيرة توضح منهج الله تعالى لتلك الأمم مع التركيز على الكتب التي ذكرت في القرآن والرسل الذين أنزلت عليهم هذه الكتب .
- الاستفادة من درس مكانة القرآن الكريم الوارد في كتاب التفسير .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى الإيمان بالقدر .
- ٢- يوضح حكم الإيمان بالقدر .
- ٣- يبين أن الإيمان بالقدر لا ينافي الأخذ بالأسباب .
- ٤- يدلل على وجوب الإيمان بالقدر .
- ٥- يحرص على الأخذ بالأسباب .
- ٦- يبين كيف أن الإنسان حر في اختياره .
- ٧- يذكر ثمار الإيمان بالقدر .

القيم والاتجاهات

- الإيمان بالقدر .
- الرضى بما كتبه الله تعالى على الإنسان .
- الحرص على الأخذ بالأسباب .

الإرشادات

- أخلي المعل / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام والاستفادة من الإرشادات الآتية :
- الاطلاع الواسع على أقوال العلماء في بعض القضايا المتعلقة بالقدر على أن يتم التركيز على

- ضرورة الأخذ بالأسباب ومدافعة أقدار الشر بأقدار الخير .
- الحرص على تناول الدرس بأسلوب يجمع بين التناول العقلي والنقلي والابتعاد عن التناول الفلسفي للموضوع حتى لا يتوه الطلاب عند شرح الدرس .
- التركيز على أهم القضايا الضرورية مثل :
- إن علم الله جل وعلا محيط بكل ما كان وما هو كائن وبما سيكون .
- إن إرادة الله حرة مختارة لا يؤثر عليها مؤثر ولا يُكرهها مكره .
- إن عدل الله تعالى تام فلا يظلم الله أحداً . قال

تعالى : **وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا حَاضِرًا**
وَلَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا (٤٩) الكهف

- ضرب أمثلة لبعض صور القدر من حياة الناس وتدعيم ذلك بالأدلة من القرآن الكريم والسنة النبوية، بهدف تعزيز القيم عند الطلاب
- التأكيد على ثمار الإيمان القدر في الدنيا والآخرة .
- الرجوع إلى الآيات (٧٧-٧٩) من سورة النساء والاستفادة منها عند تحضير الدرس .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى الولاء والبراء .
- ٢- يوضح حكم الولاء والبراء في الإسلام
- ٣- يشرح أهمية الولاء والبراء في الإسلام .
- ٤- يشرح مقتضيات الولاء والبراء في الإسلام .
- ٥- يذكر أمثلة من الولاء والبراء في الإسلام .
- ٦- يبين آثار الولاء والبراء في الحياة الإسلامية .
- ٧- يحرص على حب المؤمنين وبغض الكافرين .

القيم والاتجاهات

- استشعار أهمية الولاء والبراء في الإسلام .
- حب الله ورسوله والمؤمنين
- كراهية أعداء الله .

الإرشادات

- أخي المعلم، أختي المعلمة، يرجى الاستعانة بالإرشادات الآتية :
- ضرب أمثلة من صورة الولاء للمسلمين والبراء من

المشركين والكفار وإن كانوا أقرب الأقربين
للإنسان مثال ذلك :

أ - موقف عبدالله بن عبدالله بن أبي، من أبيه
عبدالله بن أبي المنافق عندما قال في غزوة
المريسيع : « لئن رجعنا إلى المدينة ليخرجن الأعزَّ
منها الأذل »، إذ وقف عبدالله على باب المدينة
واستل سيفه، ومنع أباه من دخول المدينة، وقال
له : « لا تجوز من هاهنا حتى يأذن لك رسول
الله، فإنه الأعزَّ وأنت الأذل »، فلما جاء رسول
الله ﷺ، أذن له، وفي هذا الموقف يتجلى ولاء
عبدالله، لله ولرسوله، وبرأؤه من أقرب الناس إليه
وهو أبوه كبير المنافقين.

ب- موقف أبي عبيدة عامر بن الجراح من أبيه الكافر
في غزوة بدر، عندما تواجهها في المعركة، تجلى
ولاء أبي عبيده، لله ولرسوله وللمؤمنين، بقتل
أبيه الكافر الذي كان في صف المشركين. وفي

هذا نزل قول الله تعالى : ﴿ لَا يَجِدُ قَوْمًا
يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ
مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا
آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ
أَوْ عَشِيرَتَهُمْ ﴾ (المجادلة: ١٢٢)

ج- موقف كعب بن مالك من دعوة ملك الروم له
بعد أن أمر رسول الله بمقاطعة كعب لتخلفه
عن غزوة تبوك، وفضل كعب الصبر على البلاء
ورفض دعوة ملك الروم ليبقى ولاءه صافياً نقياً
لله ولرسوله. وقال كعب رضي الله عنه وهذه
محنة أخرى.

د- موقف عبدالله بن حذافة السهمي، من عرض
ملك الروم عليه المناصب العالية إن هو تخلى عن
دينه وإسلامه، لكن عبدالله كان ولاءه لله أعظم
من الجاه والسلطان، ولذا رفض جميع المغريات.

هـ- ضرب أمثلة من واقع الأمة على صور من الولاء
للمسلمين، مثل نصرتهم، والدفاع عنهم،
ومدهم بالأموال، والدعاء لهم.

و- شرح صوراً للبراء من الكفار، مثل : عدم التعاون
معهم ضد المسلمين، مقاطعة التعامل معهم،
عدم شراء منتجاتهم التجارية.

ز- يراجع مقرر التفسير للصف الأول الثانوي « موقف
الإسلام من أصحاب الديانات الأخرى ».

- نصرة المعتصم للمرأة المسلمة لما قالت « وا
إسلاماه » فاستجاب لندائها وحرك الجيش وفتح
« عمورية » ولاءً لله ولرسوله وحباً للمؤمنين.

- الاستعانة ببعض الكتب، لإثراء الدرس مثل :
كتاب د. محمد سعيد القحطاني (الولاء
والبراء). وتفسير في ظلال القرآن لسيد قطب.

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يبين مفهوم الإنسان في التصور الإسلامي.
- ٢- يشرح طبيعة التصور الإسلامي.
- ٣- يذكر الغاية من خلق الله تعالى للإنسان.
- ٤- يوضح مظاهر تكريم الله سبحانه وتعالى للإنسان.
- ٥- يبين العلاقة بين حرية الإنسان في اختيار عمله ومسئوليته عنه.
- ٦- يبين مفهوم الحياة في التصور الإسلامي.
- ٧- يدرك أهمية العمل للعالم والآخرة.

القيم والاتجاهات

- احترام الإنسان بوصفه مخلوقاً مكرماً.
- تقدير قيمة الحياة الدنيا.

الإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية:
- يمهّد للدرس باستعراض ما درّسه في السابق

- وخاصة درس «وفي أنفسكم أفلا تبصرون» في الصف الأول الثانوي ودرس التفكير في خلق الإنسان وذلك لوجود العلاقة بينهما.
- الاستعانة عند شرح الدرس بوسائل علمية مثل: فلم علمي مصور في شريط فيديو، أو دسك كمبيوتر، أو شريط كاست مسجل يتحدث عن الكون والحياة والإنسان في التصور الإسلامي.
- التركيز على أهم القضايا التي لم تذكر في الدرس لإثراء مثل: النظر في هذا الكون وما أودع الله فيه من مخلوقات ومن جمادات مؤكداً أن كل ما في الكون خلقه الله تعالى لمصلحة الإنسان.
- إبراز استخلاف الله تعالى للإنسان في الأرض.
- استشعار عظم نعم الله على الإنسان.
- لإثراء الدرس الاستعانة بالكتاب المدرسي وبالرجوع إلى كتاب «الإنسان في القرآن الكريم» للأستاذ/ عباس محمود العقاد.

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يبين مفهوم الكون في التصور الإسلامي.
- ٢- يدرك أن الله تعالى هو المدبر والمصرف لجميع ما في الكون.
- ٣- يدلل على أن جميع ما في الكون خاضع وعابد لله.
- ٤- يتبين أن الكون كله مخلوق محدث.
- ٥- يستشعر عظمة الله تعالى في خلق الكون.

القيم والاتجاهات

- حب الكون باعتباره مخلوقاً مسخراً له.
- الحرص على التأمل في الكون وما أودع الله فيه من فوائد للإنسان.

الإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية:
- يمهّد للدرس باستعراض ما درّسه سابقاً.

– عرض فلم علمي مصور يتحدث عن الكون وعصوره الجيولوجية
– لتدليل على أن الكون محدث .
– الأدلة على حدوث الكون كثيرة نذكر منها :

● أولاً: إذا تأملنا في الكون نجد أن النجوم تمثل مصادر قوية للحرارة، وتجد أن أجزاء أخرى باردة مثل الكواكب وغيرها، ومعلوم أن الحرارة تنتقل من المستوى الأعلى حرارة إلى المستوى الأقل حرارة ولو أن الكون أزلي لكانت الحرارة قد تساوت في كل أجزاء الكون .

● ثانياً: هناك مواد مشعة في الكون، وهي تفقد أجزاء منها في كل فترة زمنية بانتظام وتتحول إلى مواد أخرى غير مشعة ولو أن الكون أزلي لكانت هذه المواد المشعة قد تحولت بكاملها .

● ثالثاً: نحن إذا شاهدنا تركيب السديم وجدناه يتكون من ذرات مادية وقد عرف العلماء أن هذه الذرات مركبة من عدة جسيمات (الكثرونات ، بروتونات ، نيوترونات) .

ومن هذه التراكيب تستنتج العقول أن هناك بداية لتكوين الذرة في الكون، وأنها مخلوق محدث ليس أزلي عرفنا ذلك من اجتماع أشياء مختلفة متغايرة: (الكثرونات ذات شحنة كهربائية سالبة بروتونات ذات شحنة كهربائية موجبة، نيوترونات ، ميزونات) .

إذاً: ليس هذا السديم أزلياً قديماً كما يزعم الكافرون اليوم ولا تظن أنه قبل التقاء الالكثرونات مع البروتونات مع غيرها من مكونات الذرة كانت

إلكثرونات وبروتونات سابحة في الكون هي وباقي مكونات الذرة تم اتحدت لتكوين السديم لا تظن ذلك أن الالكثرونات قد خلقت لتتحد بالبروتونات وبسائر المكونات الأخرى لتكوين الذرة ولمعادلة شحنة البروتونات الموجبة وقد خلقت سائر مكونات الذرة لتكوين الذرة وفق خطة محكمة وتنظيم دقيق وتقدير محدد موزون، فإذا كانت الحكمة المشاهدة من خلق هذه المكونات هو تكوين الذرة فلا شك أن وجود هذه المكونات المذكورة حادث ليس بالأزلي الذي لا أول له كما يزعم الكافرون فسبحان الله خالق كل شيء ومدبره وحده جل جلاله .

ابرار قضية استخلاف الإنسان للأرض بأعمارها بالخير والمحبة لا بالدمار وقتل الإنسان لأخيه الإنسان والحفاظ على البيئة .

ثانياً:

الحديث

مقدمة مجال الحديث

يعد مجال الحديث الشريف من المجالات التربوية الخصبة؛ والأكثر قدرة على إكساب الطلاب القيم والاتجاهات المرغوب إكسابها لأبنائنا الطلاب .

وتأتي هذه الأهمية وهذه القدرة من كونه يعالج قضايا، ومشكلات تربوية يعيشها الطلاب في هذه المرحلة العمرية ويشعرون بحاجتهم إلى أن يعرفوا موقف الإسلام من كثير منها؛ من خلال المصدر الثاني في الإسلام وهو السنة النبوية المشرفة .

ولقد حاول المؤلفون تقديم موضوعات الحديث بمنهجية جديدة تعتمد على تناول الحديث الشريف بأسلوب موضوعي مركزين على الفكرة الرئيسة في الحديث مراعين عدم إغفال ما يشتمل عليه من أفكار، ومفاهيم أخرى .

إرشادات وتوجيهات :

ولكي يستطيع المعلم تحقيق أهداف مجال الحديث الشريف عليه الاسترشاد بالمبادئ، والتوجيهات الآتية :

١ - استثمار الإمكانيات الموجودة في البيئة وفي المدرسة؛ كالمكتبات، وبرامج الحاسب الآلي كموسوعات علوم الحديث المصممة للاستخدام بواسطة الحاسب الآلي عند إعداد الدرس وفي إثرائه، وتوجيه الطلاب إلى الاطلاع عليها .

٢ - إن الأهداف التي حواها كتاب الطالب، أو المعلم قد لا تستقصى كل الأهداف السلوكية، وعند تحضيرك للدرس، احرص على أن يشمل الأهداف السلوكية بمجالاتها الثلاثة: (المعرفية والوجدانية والمهارية) .

٣ - ما قيل في الأهداف يقال في التقويم، وعليك أن تستخدم أدوات أخرى في التقويم، بالإضافة إلى وضع أسئلة إضافية، بحيث يصبح التقويم شاملاً تستطيع بموجبه أن تتأكد من تحقيقك لأهداف درسك .

٤ - لا بد من القيام بأنشطة إثرائية من مثل الرجوع إلى كتب، أو قصص، أو كتابة آيات، أو أحاديث لبيان أو إثراء فكرة من أفكار الدرس، فعند تدريس موضوع الإخلاص - مثلاً - يمكنك الرجوع إلى كتب الحديث التي تناولت هذا الموضوع بالشرح مثل : كتاب الأربعين النووية، وكتاب رياض الصالحين، وقصة أصحاب الغار الذين آووا إلى كهف فانطبقت صخرة على باب الكهف وهكذا .

٥ - يحسن أن تقوم بصياغة الهدف العام للدرس، بحيث تُمحور جميع أهداف الدرس الأخرى لتحقيقه، ففي درس السنة النبوية - مثلاً - يكون الهدف العام للدرس هو: (يثق بالسنة النبوية ويحرص على العمل بها) .

٦ - إن كثيراً من أهداف مجال الحديث الشريف ذات صبغة وجدانية (انفعالية) وسلوكية، ولا يمكن أن تتحقق من خلال الاهتمام بالجانب المعرفي فحسب، وهذا يقتضي من المعلم أن يكون حريصاً على اتباع ما يأتي :

أ - الاهتمام بتحقيق الأهداف المعرفية بمستوياتها الستة: (التعرف، التذكر، الفهم، التحليل، التطبيق، التركيب) وعدم الاقتصار على مستوى التعرف والتذكر .

فعلى سبيل المثال نجد أن صياغتنا لهدف: (يذكر صوراً من الغش)، كانت صياغة له عند مستوى التعرف والتذكر، بينما يمكننا أن ننقل بهذا الهدف إلى مستوى أعلى فنصيغه بهذه الصورة: يذكر

صوراً أخرى للغش .

ونجد كذلك أن صياغتنا لهدف : - (يوضح حكم الإسلام في الغش)، كانت صياغة له عند مستوى التذكر، والفهم، فنصيغ هدفاً آخر ينتقل به إلى مستوى أعلى بهذه الصورة: يتجنب الغش، ليصبح هدفاً عند مستوى التطبيق وهكذا .

ب- أن يجعل من تحقيق الأهداف المعرفية وسائل لتحقيق الأهداف الوجدانية والسلوكية .

فعند تدريسنا لموضوع موقف الإسلام من الغش -مثلاً- لا بد أن نكون على وعي أن الهدف النهائي من تحقيق جميع الأهداف المعرفية في الدرس (يقرأ الحديث، يبين معاني الكلمات؛ يبين مفهوم الغش، يوضح حكم الإسلام في الغش، يذكر صوراً من الغش، يبين آثار الغش، ... وغيرها من الأهداف) هو تحقيقنا لهدفين رئيسين هما: - يمتنع الغش، - يتجنب الغش، فتصبح الأهداف المعرفية في الدرس وسائل لتحقيق هذين الهدفين الكبيرين وهكذا في بقية الدروس .

٧ - توجيه الطلاب للقيام ببعض الأنشطة التي تسمح للمعلم باكتشاف استعدادات الطلاب، وقدراتهم وميولهم، ويشعر الطلاب من خلالها بتحقيق ذواتهم، كتكليفهم بعمل أبحاث، مثل: (صور من الغش، آثار الغش على المجتمع اليمني)، أو إجراء مقابلات: (كمقابلة بعض الأطباء للإجابة عن أسئلة حول أضرار غش الدواء والأغذية الفاسدة وهكذا في بقية الدروس) .

٨ - ربط موضوع الدرس بالواقع وما يجري فيه من وقائع وأحداث، فلو انتشرت قصة غش في المجتمع، أو قرأ المعلم في صحيفة أو مجلة حول ظاهرة الغش، فيستحسن نقل هذا الحدث إلى قاعة الدرس لمناقشته، وربطه بالدرس .

٩ - ربط موضوع الدرس بالمشكلات التي يتعرض لها الطالب، وبالاحتياجات التي يتطلبها نموه في مرحلة عمرية معينة، ويمكن أن يكون ذلك من خلال سؤال: من منكم تعرض لعملية غش؟ ما موقفك عندما تعرضت لذلك؟ ما الحل الأمثل - من وجهة نظرك - للقضاء على ظاهرة الغش؟ وهكذا .

١٠ - على المعلم أن يدرك أن القيم، والاتجاهات التي استهدف مجال الحديث تعميقها -أو غرسها- في نفوس الطلاب؛ لا يمكن تحقيقها من خلال موقف تدريسي واحد، وعليه أن يجتهد في تحقيقها من خلال قيامه بوضع قائمة بالقيم والاتجاهات التي اشتمل عليها المجال، ووضع خطة سنوية -أو فصلية- لتحقيقها، من خلال استصحاب القيمة -أو الاتجاه- وإعادة طرحها كلما وجدت مناسبة لذلك .

فعلى سبيل المثال يصادفنا هذا الهدف كثيراً - يحرص على التزام الآداب الإسلامية، وهو هدف كما ترى لا يمكن تحقيقه من خلال درس واحد، ولا وحدة دراسية، وربما لا يمكن أن يتحقق خلال مرحلة دراسية كاملة، لكن هذا الهدف لا بد من الحرص على تحقيقه عند تدريس الموضوعات الآتية، الإخلاص، حفظ اللسان، آداب الحلف، موقف الإسلام من الغش، الوقت في حياة المسلم، وفي كل درس يمكن أن يتطرق إلى القيمة أو الاتجاه من خلاله .

١١ - الانطلاق من الكتاب المدرسي، وعدم الاكتفاء على ما يحويه من حقائق، ومبادئ ومعلومات وخبرات، فالكتاب المدرسي مصدر من المصادر، وليس المصدر الوحيد، بل هناك مصادر أخرى تساعدك في تحقيق

الأهداف، ولعل من أهمها:

١٢- القرآن الكريم، ويكون باستحضار الآيات والأحاديث التي تتعلق بموضوع الدرس.

١٣- كتب الحديث وبخاصة كتب الصحاح، وشروحاتها، ويكون باستحضار الأحاديث التي تتعلق بموضوع الدرس.

١٤- الكتب المدرسية التي سبق للطلاب دراستها، إذا ما وجد لها علاقة بموضوع معين، للانطلاق منها في التدريس.

١٥- الكتب والمراجع المتصلة بمجال الحديث الشريف بهدف إثراء الدروس. ومن أهم المراجع التي يوصى بالرجوع إليها ما يأتي:

- الإمام النووي: رياض الصالحين.
- مصطفى البغا، محيي الدين مستو: الوافي في شرح الأربعين النووية:
- مصطفى السباعي: السنة النبوية ومكانتها في التشريع.
- يوسف القرضاوي: الخصائص العامة للإسلام.
- يوسف القرضاوي: المدخل لمعرفة الإسلام.
- يوسف القرضاوي: ملامح المجتمع المسلم الذي نريده، القاهرة، مكتبة وهبة، ١٩٩٣ م.
- محمد الغزالي: هذا ديننا، ط٣، القاهرة، دار الكتب الحديثة، ١٩٧٥ م.
- سيد قطب: نحو مجتمع إسلامي.
- علي عبد الحليم محمود: تربية الناشئ المسلم، ط٣، المنصورة، دار الوفاء، ١٩٩٤ م.
- ابن حجر العسقلاني: فتح الباري شرح صحيح البخاري.
- الإمام النووي: صحيح مسلم بشرح النووي.
- أبو الحسين مسلم بن الحجاج النيسابوري: صحيح مسلم.
- أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي: سنن البيهقي الكبرى.
- أبو داود سليمان بن الأشعث السجستاني: سنن أبي داود.
- أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب النسائي: السنن الكبرى.
- أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل: المسند، مصر.
- أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري: الجامع الصحيح.
- أبو عبد الله محمد بن زيد القزويني (ابن ماجة): السنن.
- أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي: الجامع الصحيح.
- أبو محمد عبد العظيم بن عبد القوي المنذري: الترغيب والترهيب من الحديث الشريف.
- أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن الدارمي: سنن الدارمي.

١٦- اشتمل هذا الدليل على توجيهات خاصة بكل درس من دروس مجال الحديث الشريف، فاحرص على الاستفادة منها، إلى جانب اجتهاداتك وإبداعاتك بما يحقق الأهداف بشكل أفضل.

مقترح توزيع الحصص على الدروس

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	الفصل الدراسي
٢	الحديث الصحيح والحسن	الدرس الأول	الأول
٢	الحديث الضعيف والموضوع	الدرس الثاني	
٢	الإيمان والاستقامة	الدرس الثالث	
١	ترك ما لا يعني	الدرس الرابع	
١	مراجعة عامة		
٢	السبع الموبقات	الدرس الخامس	
١	حب الخير للمؤمنين	الدرس السادس	
٢	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	الدرس السابع	
٢	الشخصية المتميزة للمسلم	الدرس الثامن	
١	مراجعة عامة		
١٦	مجموع الحصص		
١	الإحسان في العمل	الدرس التاسع	الثاني
٢	فضل المؤمن القوي	الدرس العاشر	
١	حلاوة الإيمان	الدرس الحادي عشر	
٢	الله تعالى الغني العادل	الدرس الثاني عشر	
٢	مراجعة عامة		
١	من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم	الدرس الثالث عشر	
٢	الجهاد	الدرس الرابع عشر	
٣	النظام الاقتصادي في الإسلام	الدرس الخامس عشر	
٢	مراجعة عامة		
١٦	مجموع الحصص		

أهداف تدريس الحديث للصف الثاني الثانوي

يتوقع من الطالب بعد انتهائه من دراسة موضوعات مجال الحديث أن :

- يتعرف أحكام الحديث الصحيح والحسن .
- يتعرف أحكام الحديث الضعيف والموضوع .
- يدرك أهمية الاستقامة ووسائلها، وثمراتها .
- يتعرف الآثار السيئة للتدخل فيما لا يعني .
- يتبين الموبقات السبع، وآثارها .
- يحرص على تجنب الكبائر .
- يحب الخير للمؤمنين .
- يدرك أحكام الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- يتبين تميز الشخصية المسلمة في العقيدة، والعبادة، والأخلاق .
- يتبين فضل الإحسان في العمل على الفرد والمجتمع .
- يحرص على الإحسان والإتقان في كل أعماله .
- يدرك أهمية امتلاك المسلم لعناصر القوة .
- يحب الله تعالى ورسوله والمؤمنين .
- يعمل بمقتضيات محبة الله تعالى ورسوله والمؤمنين .
- يحرص على تجنب الظلم .
- يستشعر حاجته إلى الله تعالى وافتقاره إليه .
- يتعرف مفهوم الجهاد وأهدافه وأحكامه في الإسلام .
- يتعرف مفهوم النظام الاقتصادي في الإسلام وأساسه وخصائصه .

الفصل الدراسي الأول

الحديث الصحيح والحسن

الدرس الأول

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:
 - ١- يذكر تعريف الحديث الصحيح.
 - ٢- يذكر تعريف الحديث الحسن.
 - ٣- يميز بين الحديث الصحيح والحديث الحسن.
 - ٤- يوضح معاني الألفاظ الواردة في تعريف الحديث الصحيح.
 - ٥- يذكر بعض المؤلفات التي تناولت الأحاديث الصحيحة والحسنة.
 - ٦- يذكر حكم الحديث الصحيح والحديث الحسن ويمثل لهما.
 - ٧- يقدر جهود العلماء في خدمة أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ضرب أمثلة للأحاديث الصحيحة، والأحاديث الحسنة، غير ما ذكر بالدرس مع بيان أسانيدها ورواتها، وذلك بالرجوع إلى أحد كتب الصحاح.
- توضيح بعض المصطلحات التي يسمعها الطالب باستمرار مثل بيان معنى المتواتر والاحاد، ورواه الشيخان، ورواه الستة، ومتفق عليه، ورواية الحديث بالمعنى ولبيان ذلك يمكن الرجوع إلى كتاب مصطلح الحديث ورجاله للدكتور/ حسن محمد الأهدل.
- ينبغي التوطئة للدرس بالإشارة إلى ما يأتي:
 - أ - أهمية دور العلماء في تنقيح الأحاديث وحفظها من التحريف أو التزوير.
 - ب - عدالة الصحابة وفضلهم، وانهم نقلوا لنا ما سمعوه من رسول الله ﷺ، بكل أمانة وصدق.
 - ج - أهمية السنة باعتبارها المصدر الثاني للتشريع وأنها جاءت مبينة ومفسرة لكثير من القضايا المتعلقة بالعقيدة والشريعة.
 - د - طرح أسئلة أثناء الدرس باستمرار للتأكد أولاً بأول من استيعاب الطلاب للدرس.

القيم والاتجاهات

- الثقة بالسنة النبوية.
- تحري الأحاديث الصحيحة.

الإرشادات

أخي المعلم.. أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات التالية:

- ربط الدرس بدرس (السنة النبوية) المقرر على طلبة الصف الأول الثانوي - كتاب الحديث - وكذا الافادة من كتاب الفقه للصف الأول الثانوي الجزء الأول حيث تناول - الأدلة الشرعية - ومنها السنة النبوية.

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يذكر تعريف الحديث الضعيف .
- ٢- يذكر تعريف الحديث الموضوع .
- ٣- يبين حكم الحديث الضعيف والحديث الموضوع .
- ٤- يميز بين الحديث الضعيف والحديث الموضوع .
- ٥- يتجنب رواية الحديث الضعيف والحديث الموضوع .
- ٦- يعبر عن تقديره لجهود العلماء في خدمة الحديث النبوي .
- ٧- يذكر أمثلة للكتب التي أهتمت بنقد وتمحيص الأحاديث المردودة .
- ٨- يدلل على عظم جرم الكذب على رسول الله صلى الله عليه وسلم .

القيم والاتجاهات

- تقدير جهود العلماء في خدمة الحديث النبوي الشريف .
- تحري الدقة في رواية الحديث .
- استعظام حرمة الكذب على رسول الله ﷺ .

الإرشادات

- أخي المعلم .. أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات التالية :
- ربط الدرس بالدرس السابق ، (الحديث الصحيح والحديث الحسن) .
- التوطئة للدرس بالتذكير بجهود العلماء المخلصين في العناية بالحديث النبوي الشريف وتنقيته ، وبيان المقبول منه والمردود .
- التمهيد للدرس بأسئلة من مثل ، ما حكم الكذب بشكل عام ، وما هو موقفك ممن يكذب ؟

- ما رأيكم فيمن يحاول الكذب على رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ من يدلل على حرمة الكذب من القرآن والسنة ؟
- محاولة الاستفادة من الآيات والأحاديث التي تدم الكذب وأهله .
- التأكيد على أنه ينبغي عدم التسرع في رفض أو قبول الحديث إلا بعد التأكد من صحته وذلك من خلال المصادر المعتمدة والرجوع إلى أهل العلم والاختصاص .
- التأكيد على أن من حاول الكذب أو التزوير على رسول الله ﷺ ، قد أخفق وبان أمره وما ذلك إلا بسبب تكفل الله بحفظ شريعته ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ١٠١ ﴾ [الحجر] . ومن تمام

- حفظ القرآن حفظ السنة الشارحة والمبينة له .
- إبراز دور العلماء وجهودهم في تنقية الأحاديث وأنهم قد وضعوا لذلك أصولاً وقواعد يمكن من خلالها معرفة الأحاديث المكذوبة على رسول الله صلى الله عليه وسلم .
- وضع نشاط صفي مثل أن يطلب من الطلاب المقارنة بين هذا الدرس والدرس السابق بهدف التفريق بين الأحاديث الصحيحة والأحاديث المردودة .
- جعل الطلاب يستنتجون الأسباب التي أدت إلى وضع الأحاديث .
- وكذلك يمكن تكليف الطلاب بنشاط يقوموا من خلاله بالرجوع إلى أحد كتب الصحاح ، وآخر من كتب السنن واستخراج حديث واحد وذلك لتعويدهم وتدريبهم على كيفية الاستفادة من هذه الكتب .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يوضح معاني الكلمات .
- ٢- يبين أهمية الإيمان .
- ٣- يوضح مفهوم الاستقامة .
- ٤- يبين أهمية الاستقامة .
- ٥- يذكر وسائل الاستقامة .
- ٦- يوضح العلاقة بين الإيمان والاستقامة .
- ٧- يبين ثمرات الاستقامة .
- ٨- يقرأ الحديث غيباً .
- ٩- يحرص على فعل الطاعات واجتناب المعاصي .

القيم والاتجاهات

- تعميق الإيمان .
- الحرص على الاستقامة على شرع الله تعالى .

الإرشادات

أخي المعلم .. أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات التالية :

- التمهيد للدرس بتلاوة الآيات القرآنية، الأحاديث النبوية التي تحت على الاستقامة على دين الله تعالى

من مثل قوله تعالى : ﴿ فَاسْتَعِمْ كَمَا أَمَرْتُ وَمَنْ نَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾ (١)

وقول الرسول صلى الله عليه وسلم « استقيموا ولن تحصوا واعلموا أن خير أعمالكم الصلاة ولا يحافظ على الوضوء إلا مؤمن » (١) .

- تناول الدرس على أن الحديث الشريف يتناول جانبي الدين وهما: العقيدة والعمل، موضحاً مدى الترابط بينهما من خلال بيان العلاقة بين الإيمان بالله

تعالى والاستقامة وأن كلا منهما يغذي الآخر ويقويه، فالإيمان العميق يورث الاستقامة، والاستقامة على منهج الله تعمق الإيمان بالله وتقوية .
- الاستشهاد بالآيات والأحاديث التي من شأنها إثراء

أفكار الدرس مثل قوله تعالى : ﴿ فَلِذَلِكَ فَادْعُ وَاسْتَعِمْ كَمَا أَمَرْتُ وَلَا تَشْبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَقُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَأَمَرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمُ اللَّهُ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ لَنَا أَعْمَالُنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ لَاحِظَةُ يَتَنَاسُ وَيُنَكِّسُهُ اللَّهُ يَجْمَعُ بَيْنَنَا وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ ﴾ (١)

- ضرب الأمثلة من التاريخ والواقع لبيان ثمار الاستقامة على منهج الله، وخطورة الانحراف عنه، ويمكن أن يكون ذلك بالآتي :

■ المقارنة بين ماضي الأمة الإسلامية حين استقام المسلمون على منهج الله، فكانوا أخوة تدفعهم روابط الإيمان على القيام بمقتضياته من الحب والتعاون والتناصر وبين حال الأمة حين قصرت في التزام شرع الله تعالى والاستقامة عليه فوصلت إلى ما وصلت إليه من التردي والهوان، وبيان حاجة الأمة الماسة اليوم إلى استقامة سلوك الفرد والمجتمع على منهج الله تعالى لما لذلك من أثر على تصحيح مسار حياتها .

■ تصوير مجتمعين أحدهما مستقيم على منهج الله وشرعه فطبق العدل والأمانة والصدق والوفاء... وآخر حاد عن منهج الله فساد فيه الظلم والغش والكذب والخيانة والرشوة، وبيان كيف يكون حال المجتمعين .

(١) ابن ماجه : كتاب الطهارة وسننها، باب المحافظة على الوضوء، عن ثوبان رضي الله عنه، رقم الحديث (٢٧٣)

- مناقشة الطلاب حول ثمار الاستقامة على الفرد والمجتمع.
- الحرص على بيان المفهومات الغامضة في الدرس مثل الإيمان، الاستقامة، العبودية لله.
- إن الهدف الهام للدرس هو تكوين اتجاهات لدى الطلاب على حب الطاعات والحرص عليها بلزوم منهج الله تعالى، فاستحضر هذا الهدف دائماً واحرص على تحقيقه بكل الوسائل ولا سيما استخدام أسلوب الترغيب والترهيب، وحشد الآيات والأحاديث الداعمة وضرب الأمثلة من الواقع.

- تقديم صور متنوعة للاستقامة لسلوك المسلم، مع التركيز على ماله علاقة بالطالب في هذه المرحلة العمرية، مثل المحافظة على الصلوات وطاعة الوالدين والحياء ومراعاة حقوق الجار، والمحافظة على الحق العام.
- تكليف الطلب ببعض الأنشطة والبحوث مثل:
 - جمع الآيات والأحاديث التي تحث على الاستقامة وشرحها.
 - تكليف الطلاب بالقيام ببعض البحوث مثل: (أثر الإيمان في الاستقامة على منهج الله تعالى) و(أثر الاستقامة في زيادة الإيمان) وتزويد الطلاب بالآيات والأحاديث والأفكار التي تسهل لهم علمية البحث.

ترك ما لا يعني

الدرس الرابع

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:
 - ١- يذكر أمثلة (لما لا يعني) .
 - ٢- يستنبط من الحديث حرص الإسلام على حماية حقوق الإنسان.
 - ٣- يفرق بين النصيحة وترك ما لا يعني .
 - ٤- يوضح الآثار السيئة للتدخل فيما لا يعني .
 - ٥- يحرص على تجنب ما لا يعني .

القيم والاتجاهات

- الحرص على تجنب التدخل فيما لا يعني .

الإرشادات

- أخي المعلم .. أختي المعلمة، يمكن أن تمهد للدرس بالآتي:
- العلاقات بين الناس قائمة على المودة والألفة وإصلاح

- ذات البين والتدخل في الشؤون الخاصة بالآخرين مضر بهذه العلاقات إلا فيما لا ينبغي السكوت عنه كالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وغيره، ولذلك ينبغي لكما الاستعانة بالإرشاد الآتية:
 - ١- ضرب أمثلة وصوراً من الواقع على التدخل فيما لا يعني وما يترتب عليه من خلافات قد يؤدي إلى مشكلات لا يحمد عقباها بين الأفراد سواء كان ذلك على مستوى المدرسة أو المجتمع.
 - ٢- التركيز في الدرس على التنفير من الفضول والتدخل فيما لا يعني، ومما يساعد على ذلك استخدام أسلوب الترغيب والترهيب بإيراد الآيات والأحاديث الداعمة لذلك وبيان الآثار السيئة لتدخل الفرد فيما لا يعنيه.
 - ٣- التفريق بين ما هو من الواجبات مثل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، أو إسعاف مصاباً، والأخذ بيد الضعيف أو مساعدة الأعمى في

قطع الطريق أو الأخذ بيد الظالم لرده عن ظلمه، أو أخذ حق أو جلب نفع أو دفع ضرر وغيرها من هذه الأعمال التي يحرص المسلم على القيام بها قربه إلى الله تعالى، وما هو من الأمور الخاصة التي ينبغي تجنب التدخل فيها، مثل: مقاطعة الآخرين أثناء الحديث، كمقاطعة الطالب لزميله أثناء إجابته على سؤال ما، عدم الإصغاء والإنصات للحديث وعدم إتقان أي عمل لا يجيده ليس من تخصصه وغيرها.

٤- التركيز على أن الله تعالى خلق لنا لساناً واحداً وأذنين كي يسمع الإنسان أكثر مما يتكلم،

قال تعالى: ﴿وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ۚ﴾ [البقرة]

وَلَا أَفْقِدُ قَلِيلًا مَّا تَكُفِّرُونَ ﴿١٠﴾ [البقرة]

٥- التأكيد على حماية الإسلام للحقوق العامة، والخاصة للأفراد ومنع التدخل في شؤونهم أو التصنت عليهم، أو اقتحام بيوتهم حرمة لهم.

٦- تكليف الطلاب ببعض الأنشطة بعد تقسيمهم إلى مجموعتين مثل:

- حصر عدداً من الأمثلة التي يعايشونها من تدخل بعض الناس فيما لا يعينهم.

- حصر عدداً من الأمثلة أيضاً من الواقع التي لا تعد تدخلاً في شؤون الآخرين.

ثم مناقشة تلك الأعمال والتصرفات جماعياً مع المعلم.

٧- التأكيد على عدم اقحام الفكر بمعرفة ما استأثر الله تعالى بعلمه مثل (ذات الله تعالى) والتكلف في صفاته وغيرها من الغيبيات كون معرفتها لا تجلب منفعة والجهل بها لا يضر والبحث فيها من قبيل التدخل فيما لا يعني.

السبع الموبقات

الدرس الخامس

الإرشادات

أخي المعلم، أختي المعلمة، يرجى الاستفادة من التوجيهات الآتية:

- التمهيد للدرس بأن الإسلام جاء لينظم حياة الناس، فشرع لهم من التوجيهات ما فيه خيرهم في الدنيا والآخرة، وأن التشديد في بعض الأوامر إنما يأتي من علم الله بأن أمر صلاح الفرد أو المجتمع متوقف على القيام بها، وأن التشديد في النهي عن بعض الأمور إنما يأتي من علم الله بالأضرار البالغة على الفرد أو المجتمع بسبب إتيانها حيث إن الكبائر صورة من الظلم الذي يصيب الفرد ويتعداه إلى غيره.

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يوضح معاني الكلمات.
- ٢- يذكر معني الموبقة.
- ٣- يبين مفهوم كل موبقة من الموبقات السبع المذكورة في الحديث.
- ٤- يبين أضرار كل موبقة من الموبقات السبع.
- ٥- يذكر بعض الكبائر مما لم يذكر في الحديث.
- ٦- يبين الآثار السيئة للموبقات.
- ٧- يقرأ الحديث غيباً.

القيم والاتجاهات

- بغض المعاصي والحرص على تجنبها.

- تحليل موضوع الدرس إلى أفكاره الرئيسية المكونة له، ويمكن تناول كل كبيرة من هذه الكبائر بصورة مستقلة لإشباع الموضوع والإحاطة به، ثم إعادة الربط بينها وبين باقي الكبائر باعتبارها جميعا مهلكات للفرد والمجتمع.
- الرجوع إلى المراجع التي اهتمت بحصر الكبائر، وتقديمها مع ما ورد في الحديث والإشارة إلى أن الكبائر تشمل الموبقات المذكورة في الحديث وغيرها مما حذر القرآن الكريم والسنة النبوية منها، ووردت أحاديث أخرى في بيانها.
- إثراء الدرس من خلال الاستشهاد بالآيات والأحاديث - وهي كثيرة - التي حذرت وبينت خطورة هذه الكبائر على الفرد والمجتمع، مثل قوله تعالى:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ١٥﴾ [النحل: ١٥]

وقوله تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلَاهُ سُلْطَانًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا ٣١﴾ [الأنعام: ٣١]

﴿وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالْحَقِّ هُمْ أَخَذُوا مِنْهُ وَلَهُمْ أَشَدُّ بَوَالُغًا ١٥٠﴾ [البقرة: ١٥٠]

[الإسراء]: وقول الرسول: «قَالَ أَكْبَرُ الْكَبَائِرِ الْإِشْرَافُ بِاللَّهِ وَقَتْلُ النَّفْسِ وَعُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ وَقَوْلُ الزُّورِ أَوْ قَالَ وَشَهَادَةُ الزُّورِ^(١)».

- التركيز على بيان الحكمة من اعتبار هذه الذنوب من الكبائر وبيان آثارها للتنفير منها، وتقديم

- الدرس بصورة تستجيش عاطفة الطالب فيبغض له المعاصي، ويحبب إليه الطاعات.
- ربط الدرس بما يجري في الواقع من ممارسات بعيدة عن توجيهات الإسلام، وبخاصة السحر والاستهانة بقتل النفس والتهاون في التعامل بالربا، وأَكْلُ مَالِ الْيَتِيمِ وَقَذْفُ الْمُحْصَنَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ.
- الاستعانة عند تحضير الدرس ببعض الدروس في الفروع الأخرى، كموضوع الشرك بالله في كتاب الإيمان، والربا والسحر وقَذْفُ الْمُحْصَنَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ الْغَافِلَاتِ في موضوعات الفقه، وأكل مال اليتيم والقتل في التفسير.
- تكليف الطلاب بالقيام ببعض البحوث ويمكن أن تكون كل كبيرة من هذه الكبائر مجالا مستقلا من مجالات البحث.

(١) البخاري: كتاب الديات، باب قول الله تعالى ومن أحيائها، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، رقم الحديث (٦٣٦٣).

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى حب الخير للمؤمنين .
- ٢- يوضح العلاقة بين الإيمان وحب الخير للمؤمنين .
- ٣- يذكر مظاهر حب الخير للمؤمنين .
- ٤- يذكر صوراً من حب الخير للمؤمنين .
- ٥- يبين آثار حب الخير للمؤمنين .

القيم والاتجاهات

– حب الخير للمؤمنين وكرهية الشر لهم .

الإرشادات

أخي المعلم .. أختي المعلمة ، يرجى الاستفادة

من الإرشادات الآتية :

١- عند تمهيدك لهذا الدرس بذكر أمثلة من الواقع التي تعيشه الأمة الإسلامية اليوم يتبين من خلاله مدى تحقق حب الخير وأهميته وأثره على تماسك المجتمع في الواقع المعاش بين المسلمين اليوم مع توضيح الأسباب التي وصلت بالأمة الإسلامية اليوم من تمزق وتكالب الأعداء عليها .

٢- ربط مفهوم حب الخير للمؤمنين بمفهوم الأخوة بين المؤمنين وعلاقتهم بالإيمان وأن حب الخير للمؤمنين يعكس حال الصفاء الروحي والتحرر من قيود الأنانية وحب الذات مع بيان الآثار السلبية المترتبة على ذلك من تفكك المجتمع وانتشار الفوضى والفساد بين أفراد المجتمع عند تخلي المسلم عن حبه وأخوته لإخوانه المسلمين وأن حب الخير للناس يستدعي كراهية الشر عنهم .

٣- ذكر صور تبين مدى حب المؤمنين لبعضهم البعض من حياة الصحابة رضي الله عنهم والتذكير بموقف الأنصار تجاه إخوانهم

المهاجرين، قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شَخْنَنْفِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾ الْحَشْر : ١٠٤

٤- تكليف الطلاب ببعض الأنشطة مثل :

- ذكر مراتب حب الخير للمؤمنين وثمار ذلك .
- ذكر بعض الأمثلة – من واقع الطلاب – التي تؤدي إلى المحبة والألفة وحب الآخرين .
- ذكر صور ونماذج للأخوة والحب للآخرين من واقع حياة الطلاب اليوم .
- جمع بعض الآيات والأحاديث التي تحت على حب الخير للمؤمنين .

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يوضح مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٢- يبين أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٣- يذكر حكم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٤- يحدد مراتب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٥- يذكر آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٦- يوضح فوائد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

القيم والاتجاهات

- الغيرة على دين الله .
- حب المعروف .
- بغض المنكر .

الإرشادات

أخي المعلم .. أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات التالية :

- ينبغي أن تتسم المقدمة هنا بالحوار والمناقشة وربط الدرس بالواقع وما يعيشه الطالب في بيئته المحيطة كالمدرسة والشارع والمنزل .
- ربط هذا الدرس بالدرس السابق (حب الخير للمؤمنين) مع بيان أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ما هو إلا صورة من صور حب الخير للمؤمنين وكرامية أن يقعوا في الشر، مع الإشارة إلى وصف الله لرسوله بالحرص على الناس والرفقة والرحمة بهم حيث دلهم إلى كل خير ونهاهم عن كل شر، قال

تعالى : ﴿... عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾ (التوبة) .

- التأكيد على أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أصل من أصول الدين وأنه نوع من التناصح

- والتعاون على البر والتقوى .
- التحذير من الغلظة والفظاظة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وبيان أن اتباع هذا الأسلوب قد يؤدي إلى نتائج عكسية بخلاف الرفق واللين .
- إثراء الدرس بالآيات والأحاديث التي لم تذكر بالدرس .
- التأكيد على أن المسائل التي فيها خلاف بين أئمة المذاهب لا تدخل في باب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وأن الإنكار لا يكون إلا في المسائل المتفق على إنكارها .
- تشجيع الطلاب على أداء أي دور بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، خاصة داخل محيط المدرسة كأن ينهى طالب يعبث بممتلكات المدرسة، أو بأدوات زملائه .
- التأكيد على أنه ينبغي علينا جميعاً أن نقدر دور من يقوم بأداء هذا الواجب ونسعى إلى مساعدته .
- الإشارة إلى أنه إذا استدعى الأمر بالإشارة إلى المنكر في الكتابة أو الخطابة أو نحو ذلك، فإنه ينبغي أن يشار إلى المنكر دون التصريح باسم فاعلة أو الجهة التي ارتكبت هذا المنكر .
- التركيز في الدرس على الأمر بالمعروف وتوسيع مفهومه ليشمل قيام المسلم بكل ما فيه خير من الأقوال والأفعال لغيره من الناس، وأن يكون في ذلك قدوة في تحقيق المعروف ونشره بين الناس .
- تكليف الطلاب باستخلاص فوائد وآثار الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

الأهداف

- 1- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - 1- يبين تميز الشخصية المسلمة في العقيدة والعبادة والأخلاق.
 - 2- يوضح أثر العقيدة في سلوك المسلم.
 - 3- يدلل على أثر العبادة في أخلاق المسلم.
 - 4- يبين أن خلق المسلم يستوعب كل سلوكه.
 - 5- يذكر ثمار تميز المسلم في النفس والمجتمع.
 - 6- يقرأ الحديث غيبا.

القيم والاتجاهات

- حب الإسلام والاعتزاز به.
- الحرص على التزام صفات الشخصية المسلمة.

الإرشادات

- التمهيد للدرس بالإشارة إلى أن تميز المسلم عن غيره، يأتي في إطار تميز الإسلام عن غيره من الأديان المحرفة والمذاهب البشرية القاصرة، باعتبار أن الإسلام هو ما تبقى للبشرية من التوجيهات الإلهية الصحيحة.
- ضرب أمثلة لتأكيد فكرة أن تميز المسلم عن غيره لا يقتصر على الصفات التي وردت في الدرس، بل تمتد إلى كل أعمال المسلم وسلوكه، فالصدق والأمانة والعدل وحب الآخرين وغير ذلك من الصفات قد توجد لدى كثير من الناس لكنها تميز عند المسلم في مفهومها وحدودها وضوابطها ودوافعها والغرض منها.
- الانطلاق من الحديث الشريف لبيان كيف يكون تميز المسلم شاملا لكل ما فيه خير له وللمجتمع وأمته، في عمله: في تجارته إن كان تاجرا، وفي علمه، إن كان عالما أو متعلما وفي

تعامله ومظهره.

- استدعاء أمثلة من التاريخ ومقارنته بالواقع، مثل بيان أثر أخلاق التجار المسلمين في نشر الإسلام في البلاد التي كانوا يفدون إليها للتجارة، وكذلك بيان كيفية تعامل الفاتحين المسلمين مع غيرهم من الأمم، وكيف كانت غاية العلم عند المسلمين، وكيف أصبح مدمرا عند غيرهم، وكيف حمل المسلمون قيم الأمانة والطهارة والعفة، وكيف يستحل غير المسلمين ثروات الأمم وينشرون الإباحية، وغير ذلك مما يمكن أن يكون مجال لمقارنة المسلم بغيره.

- الرجوع - عند التخطيط للدرس - إلى دروس القرآن الكريم وعلمومه، مثل درسي صفات المؤمنين، في كتاب التفسير للصف الثاني الثانوي، وكذلك درس صفات عباد الرحمن.

- إن هذا الدرس معني بتكوين قيم واتجاهات يصعب على المعلم معرفة مدى تحققها من خلال موقف تدريس واحد، أو الاقتصار على الاختبارات، بل إن المعلم بحاجة إلى مثابة لمتابعة سلوك تلاميذه والأخذ بأساليب تقويم متعددة كالملاحظة، والاستبانة، واختبارات المواقف وغير ذلك من أساليب تقويم الاتجاهات.
- يكلف الطلاب بأعداد قائمة بمواصفات الشخصية الإسلامية الإيجابية.

الفصل الدراسي الثاني

الإحسان في العمل

الدرس الأول

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى الإحسان في العمل .
- ٢- يبين فضل الإحسان في العمل .
- ٣- يدلل على شمول الإحسان لكل الأعمال .
- ٤- يذكر أمثلة من الإحسان في العمل .
- ٥- يوضح آثار الإحسان على الفرد والمجتمع .
- ٦- يحرص على الإتقان في كل أعماله .
- ٧- يدلل على أن الإسلام دين شامل لجميع نواحي الحياة .
- ٨- يدرك أن الإسلام هو دين الرحمة .

القيم والاتجاهات

- الرفق والرحمة عند التعامل مع سائر المخلوقات .
- الحرص على إتقان العمل وتجويده .

الإرشادات

أخي المعلم .. أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات التالية :

- ربط هذا الدرس مع ما ورد في كتاب الإيمان للصف الأول الثانوي عن الإحسان .
- التمهيد للدرس بطرح بعض الأسئلة منها مثلاً ما هو تعريف الإحسان ، ما هي الوسائل التي توصل المسلم إلى مرتبه الإحسان .
- استعراض بعض العادات والأعمال التي تتنافى مع الإحسان التي رغب فيها الإسلام وذلك من خلال مناقشة الطلاب واستحضار أمثلة من الطلاب أنفسهم .

- التركيز على آثار الإحسان وفوائده على الفرد والمجتمع من خلال ضرب أمثلة من الحاضر والماضي .
- الاستشهاد ببعض الآيات والأحاديث النبوية التي تحث على الإحسان وترغب فيه مثال ذلك قوله تعالى



- إبراز رحمة الإسلام وتوجيهاته حيث شمل الإنسان والحيوان وجميع الكائنات الأخرى وبهذا فقد سبق برحمته من يدعون أنهم يرفعون بالحيوان ويقتلون الإنسان كما هو حاصل اليوم .
- تناول هذا الدرس في إطار السياق العام للإسلام وبيان أن هذا هو توجهه في كل تشريعاته فهو يدعو إلى تكوين مجتمع تسوده الرحمة والعدالة والإيجابية والثقة والأمانة والالتزام بكل القيم والأخلاق الحميدة وبالمقابل فهو يرفض الكذب والغش وعدم أداء الأعمال بصورتها المطلوبة .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين المقصود بقوة الإيمان .
- ٢ - يبين المقصود بضعف الإيمان .
- ٣ - يوضح مفهوم القوة في الإسلام .
- ٤ - يذكر أنواع القوة .
- ٥ - يعدد عناصر القوة .
- ٦ - يبين آثار الضعف على الفرد والمجتمع .
- ٧ - يبين خطورة الاستسلام للفشل .
- ٨ - يشرح أهمية الأخذ بالأسباب .
- ٩ - يوضح ثمار القوة .
- ١٠ - يدلل على أهمية الاستعانة بالله تعالى والتوكل عليه .
- ١١ - يقرأ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الأخذ بعناصر القوة .
- الاستعانة بالله تعالى .
- بغض العجز والكسل .

الإرشادات

أخي المعلم .. أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات التالية :

- الاستطراد في بيان عوامل القوة اليوم وأنها تشمل المادي والمعنوي ومن أهمها « العلم » وامتلاك المعلومات اليوم مهم جداً لأن من يمتلك المعلومات يمتلك القرار ويكون سيد الموقف مع

الاستشهاد بالآية القرآنية : ﴿...وَزَادُكُمْ سَبْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ...﴾ (البقرة: ٢٤٧).

- التركيز على القوة المعنوية التي تؤدي إلى الشجاعة الأدبية وقد أخبرنا صلى الله عليه وسلم . « أن من أكبر الجهاد كلمة حق عند سلطان جائر » . أو كما قال صلى الله عليه وسلم .
- استخدام القوة بأنواعها في الحق دون الباطل .
- التركيز على شعب الإيمان وأنه بضع وسبعون أو بضع وستون شعبة وبقدر تملك المسلم لهذه الشعب وتحققها فيه تكون درجته ومكانته عند الله تعالى .
- التأكيد على استثمار المنفعة والوقت من قبل الطلاب والحرص على نفع الغير .
- يستحسن ضرب أمثلة على عدم الاستسلام للفشل والعجز ومداخل الشيطان للإنسان ومنها التسويف في الأعمال وتمني الأماني الكاذبة .
- يفضل التركيز على ثمار القوة في نفس المؤمن وأخلاقه ومنها :

- الإخلاص في القول والعمل .
- التحرر من الخوف والحرص على الدنيا .
- الثقة بالله تعالى .

- الاستشهاد بالآيات القرآنية ومنها :

● قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (آل عمران ١٠٣)

- وهذه الآية تغرس في نفس المؤمن عدم اليأس وتلزمه بالصبر والمصابرة والمرابطة على الأعمال والمضي نحو المعالي مهما كانت العقبات وعندئذ يأتي الفوز والفلاح بعد ذلك .

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يبين المقصود بحلاوة الإيمان .
 - ٢- يشرح معنى حب الله ورسوله ﷺ .
 - ٣- يبين أهمية حب الله ورسوله ﷺ .
 - ٤- يبين وسائل الارتقاء إلى محبة الله ورسوله .
 - ٥- يوضح معنى الحبة في الله تعالى .
 - ٦- يبين آثار محبة الله ورسوله والمؤمنين على الفرد والمجتمع .
 - ٧- يشرح موقف المؤمن من الكفر بعد الإيمان .

القيم والاتجاهات

- تذوق حلاوة الإيمان .
- حب الله ورسوله والمؤمنين .

الإرشادات

أخي المعلم .. أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :

- يقدم الدرس بطريقة تشعر الطلاب بأثر نعم الله عليهم وجعلهم يتصوروا حال أحدنا لو سلب الله منه مالا أو سمعا أو بصرأ أو أي نعمة أنعم الله بها علينا، ويضرب لهم بالمثال الآتي :
- لو أن شخصا أهدى إليك هدية قيمة وثمانية ؟ ما موقفك منه ؟ هل تحبه ؟ هل تكرهه ؟ ثم تناقش الطلاب وتحاورهم لتصل معهم إلى أن الله تعالى وهبنا ما لا نستطيع أن يهبه بشر فهو الذي خلقنا وأوجدنا ورزقنا وهدانا وحفظنا .. ألا يستحق سبحانه وتعالى أن نحبه ونطيعه ونمتثل أوامره ونجتنب نواهيه !! بلى سبحانه وتعالى ..
- يستشهد بالآيات الآتية على الموضوع منها قوله

تعالى : ﴿ قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَخَذَ اللَّهُ سَمْعَكُمْ وَأَبْصَارَكُمْ وَخَرَجَهُ عَلَى قُلُوبِكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرِ اللَّهِ يَأْتِيكُمْ بِهِ أَنْظَرُ كَيْفَ تُصَرِّفُ الْآيَاتِ ثُمَّ هُمْ يَصْذِقُونَ ۝١٥﴾
 الأنعام : ﴿ وَقَوْلُهُ تَعَالَى : ﴿ أَمِنْ يَدُ الْخَلْقِ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَمَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أَلَيْهِ مَعِ اللَّهُ قُلْ هَاؤُنْزِلْهُنَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۝١٦﴾
 النمل : ﴿ وَقَوْلُهُ تَعَالَى : ﴿ قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ۝١٧﴾
 نعم الله لنا ، وقوله تعالى ﴿ قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَأَخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ... ﴾ (التوبة : ٢٤)

- وقال صلى الله عليه وسلم « كل أمتي يدخلون الجنة إلا من أبى . قيل ومن يأبى يا رسول الله ؟ قال : من أطاعني دخل الجنة ، ومن عصاني فقد أبى » رواه البخاري في صحيحه عن أبي هريرة .
- يشرح معنى حب الله تعالى وبيان علاقة المخلوق بالخالق مع التأكيد على أن الله تعالى يريد من الإنسان الأعمال النابعة من أعماق قلبه برغبة وحب ليأنس بالله تعالى ، كما كان رسول الله ﷺ يعلم أصحابه ، حيث كان يقول لبلال إذا فزعه أمر : « أرحنا بها يا بلال » والأمثلة على ذلك كثيرة من حياة الصحابة والتابعين ومنها :
 - موقف ربي بن عامر من رستم .
 - موقف عبدالله بن مسعود رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وتحمله أذى المشركين وهو يجهر بالقرآن ويجد حلاوته في قلبه .

رسولاً» مع بيان أن الله تعالى قد نفى الإيمان
عمن ادعاه بلسانه ولم يتمكن الإيمان في قلبه
ويتذوق حلاوته قال تعالى :

﴿ قَالَتِ الْأَعْرَابُ: آمَنَّا
قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي
قُلُوبِكُمْ ﴾... (الحجرات: ١٤)

- يمكنك الاستعانة بكتيب / حلاوة الإيمان /
للدكتور عبدالله ناصح علوان .

● موقف بلال بن رباح وهو يعذب عذاباً لا يُطاق
وهو يردد أحد .. أحد ..

● موقف عبدالله بن رواحه في غزوة مؤتة حيث
أنشد قبل استشهاده :

يا نفس إلا تقتلي تموتي هذا حمام الموت قد صليت
وما تمنيت فقد أعطيت إن تفعلي فعلهما هديت
- يوضح معنى حلاوة الإيمان وأن للإيمان ذوق
وطعم يذوقه الإنسان كالطعام والشراب والحلوى،
قال ﷺ : « ذاق طعم الإيمان من
رضي بالله ربا، وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ

الله تعالى الغني العادل

الدرس الرابع

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يوضح معاني الكلمات .
- ٢ - يبين معنى الظلم .
- ٣ - يذكر أنواع الظلم .
- ٤ - يذكر أمثلة لأنواع الظلم .
- ٥ - يبين حاجة الناس إلى الله تعالى وأهمية
الاستعانة به .
- ٦ - يوضح العلاقة بين ضعف الإنسان وقدرته الله
تعالى ورحمته .
- ٧ - يدلل على عدل الله تعالى .
- ٨ - يستنبط عظمة الله وسعة ملكه، وغناه عن
غيره .
- ٩ - يستنبط من الحديث وجوب التوبة .
- ١٠ - يقرأ الحديث غيباً .
- ١١ - يحرص على الإستعانة بالله تعالى .

القيم والاتجاهات

- حب الله تعالى وتعظيمه .
- حب العدل وكرهية الظلم والظالمين .
- الحرص على الدعاء والاستعانة بالله تعالى .

الإرشادات

- الرجوع إلى شروح هذا الحديث في كتب الأربعين
النووية، ورياض الصالحين، والاستعانة بها عند
تخطيط الدرس .
- التمهيد للدرس بقراءة الحديث الشريف أكثر من
مرة قراءة تساعد الطلاب على استشعار معاني
الحديث أثناء القراءة، ثم ربط الدرس بالدرس
السابق (حلاوة الإيمان) باعتبار أن كلا الحديثين
يتناولان التذكير بنعم الله تعالى .
- استنباط الحكمة من تكرار لفظ ﴿ ياعبادي ﴾ في
الحديث وبيان أنها تدل على التلطف والتودد
والترغيب في امتثال ما سيأتي به الله من أوامر .
- التركيز على بيان أهمية الدعاء والاستعانة بالله

تعالى في كل شأن من شؤون الحياة، وفي كل وقت، وضرب أمثلة من أحاديث الرسول ﷺ الذي تبين مدى حرص الرسول ﷺ على الدعاء في كل شأنه، مثل الدعاء عند نزول المطر وعند لقاء الأعداء وعند دخوله المنزل وخروجه منه وعند تناول الطعام، وكذلك حرصه على الدعاء في كل أوقاته كأدعية الصباح والمساء.

– ذكر أمثلة من الواقع لمظاهر ظلم الإنسان لأخيه الإنسان، وبخاصة ما استشرى من الظلم كالاعتداء على الحقوق العامة، وبيان أن كل ما فيه اعتداء على حقوق الآخرين سواء أكانت حقوقاً خاصة أم عامة، وسواء أكانت في الأبدان أم الأموال أم الأعراض فهو نوع من ظلم الناس الذي شدد الله تعالى في تحريمه، والاستدلال عليها بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية مثل قوله تعالى:

﴿إِنَّمَا السَّبِيلُ عَلَى الَّذِينَ يَظْلِمُونَ النَّاسَ وَيَبْغُونَ
فِي الْأَرْضِ بغيرِ الْحَقِّ أُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ (الشورى)

– توضيح عظمة الله تعالى من خلال التدليل على جلال صفاته سبحانه، فللتدليل عن سعة رحمة الله تعالى يمكن الاستشهاد بالآيات والأحاديث الآتية:

■ قال تعالى: ﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ وَفَسَّحْنَا كُفْرَهُمُ
لِلَّذِينَ يَقُولُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا
يُؤْمِنُونَ﴾ (الأعراف ١٨١) وقوله تعالى: ﴿قُلْ يَسْأَلُونِي
الَّذِينَ آمَنُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَئِنْ قُتِلُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ
إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُمْ هُمُ الْغَافِرُونَ
الرَّحِيمُ﴾ (الزمر ٥٦)

● قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ مِائَةَ رَحْمَةٍ كُلُّ رَحْمَةٍ طَبَقَ مَا بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَجَعَلَ مِنْهَا فِي الْأَرْضِ رَحْمَةً فَبِهَا تَعْطَفُ الْوَالِدَةُ عَلَى وَلَدِهَا وَالْوَحْشُ وَالطَّيْرُ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ فَإِذَا كَانَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ أَكْمَلَهَا بِهَذِهِ الرَّحْمَةِ»^(١) وهكذا في بقية صفات الله سبحانه وتعالى.

– تكليف الطلاب ببعض الأنشطة مثل البحث عن الآيات والأحاديث المتعلقة بكل محور من محاور الدرس، وكذلك الآيات المتعلقة ببعض صفات الله تعالى المذكورة في الدرس مثل الرحمة والعدل والعظمة والغنى والعفو، أو تكليفهم بكتابة بحوث مختصرة في موضوعات الظلم، والدعاء، والتوبة وغير ذلك مما له علاقة بالأفكار الرئيسة للدرس.

(١) مسلم: كتاب التوبة، باب سعة رحمة الله تعالى، عَنْ سَلْمَانَ (، رقم الحديث (٤٩٤٦) .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين مفهوم التقوى .
- ٢- يوضح شمول التقوى .
- ٣- يعدد الوسائل الموصلة للتقوى .
- ٤- يبين ثمار تقوى الله .
- ٥- يبين أهمية ملازمة الطاعات وهجر المعاصي .
- ٦- يوضح أهمية التوبة .
- ٧- يبين شمول الخلق الحسن لكل سلوك الإنسان .
- ٨- يوضح مكانة حسن الخلق في الإسلام .
- ٩- يذكر صوراً من الخلق الحسن .
- ١٠- يوضح آثار التعامل بالأخلاق الحسنة على الفرد والمجتمع .

القيم والاتجاهات

- مراقبة الله تعالى في السر والعلن .
- الحرص على فعل الطاعات .
- تقدير الأخلاق الحسنة .

الإرشادات

أخي المعلم .. أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات التالية :

- ١- التنبيه على أن الوصايا الثلاث تشترك في كون كل منها يساعد على الخلاص من المعاصي وأن تقوى الله تعالى تتمثل مع الله ومع النفس البشرية وكيف يرتقي المسلم بنفسه ويزكيها ومع الناس بالتعامل معهم بالأخلاق الحسنة وأن كثير من المعاصي تكون بسبب العداوة بين الناس .
- ٢- الإشارة إلى التوبة الفورية العملية ومقاومة الشر ،

بفعل الخير وحب الازدياد منها وقد أشار الحديث لذلك مستشهداً بالآيات القرآنية ومنها :



وغيرها من الآيات القرآنية ومن الأحاديث قوله صلى الله عليه وسلم : « كل بني آدم خطاء وخير الخطائين التوابون » .

- ٣- الترغيب والتحفيز لعمل الصالحات واستغلال المناسبات التي يضاعف الله فيها الأجر مع بيان أن الله تعالى فضل أماكن على غيرها وضاعف حسناتها مثل الصلاة في المسجد الحرام ، والمسجد النبوي والمسجد الأقصى . وفضل أياماً على غيرها لمن عمل الصالحات تضاعف فيها الحسنات مثل : شهر رمضان والعشر الأوائل من ذي الحجة ، وساعة من يوم الجمعة وغيرها .
- ٤- التركيز على أن من الأعمال التي تثقل حسنات المؤمن يوم القيامة حسن الخلق قال ﷺ : « ما من شيء أثقل في ميزان العبد يوم القيامة من حسن الخلق » أخرجه أبو داود والترمذي .
- ٥- التأكيد على حسن الخلق وسوء الخلق وأثر كل منهما وعمل ذلك في جدول يكلف به الطلاب مجموعة تذكر صوراً لحسن الخلق من حياة وسيرة الرسول القائد ﷺ والصحابه والتابعين والعلماء ومجموعة من الطلاب تحصر بعض المعاصي والسيئات التي قد يقع فيها الإنسان وكيف يمكن أن يمحها بالحسنات . ثم تجمع كل ورقة وتناقش مع الطلاب كنشاط صفى .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر مفهوم الجهاد في الإسلام.
- ٢- يبين فضل الجهاد في سبيل الله.
- ٣- يوضح أهمية الجهاد.
- ٤- يذكر أهداف الجهاد في الإسلام.
- ٥- يعدد أنواع الجهاد.
- ٦- يوضح شروط الجهاد.
- ٧- يقرأ الحديث غيبا.

القيم والاتجاهات

- حب الخير والهداية للناس جميعا.
- حب التضحية والبذل في سبيل الله.

الإرشادات

- التمهيد للدرس بالتأكيد على بيان أن الصراع بين الحق والباطل سنة إلهية قائمة منذ وجد الإنسان على الأرض.
- الاستفادة من درس (موقف الإسلام من أصحاب الديانات الأخرى) ودرس (التجارة مع الله) في كتاب القرآن الكريم وعلومه عند تخطيط الدرس.
- إثراء الدرس بالرجوع إلى مقدمة سورة الأنفال من كتاب في ظلال القرآن لسيد قطب، والاستعانة بذلك للرد على بعض ما يطرح من مفهومات مشوهة حول الجهاد، والحرص على تصحيحها وتفنيد الخاطئ منها.
- التأكيد على أن مفهوم الجهاد الذي نعنيه هو ما كان في سبيل الله والتزم به الإنسان بأحكام الإسلام وآدابه الهادفة إلى دفع الظلم وتحقيق العدل وسعادة الإنسان في أي مكان وجد.
- الحرص على تقديم مفهوم الجهاد بمعناه الشامل،

وتجنب تقديمه وكأنه مرادف لكلمة (القتال) فقط، وحرص على بيان أن القتال صورة من صور الجهاد عند وجود مبررات وظروف موضوعية تستدعي القيام به، وابتسط في توضيح الفرق بين القتال في سبيل الله وبين العدوان الذي نهى

الإسلام عنه بقوله تعالى: ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يَقْتُلُونَكُمْ وَلَا تَقْسِدُوا أَيْدِيَ اللَّهِ لَا يَحِبُّ الْمُعْسِدِينَ ﴾ (الغرة).

- إثراء الدرس بالاستشهاد بالآيات والأحاديث - وهي كثيرة - التي تبين فضل الجهاد وثواب المجاهدين في سبيل الله، ومن ذلك: قوله تعالى:

﴿ قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْرَبَتْكُمْهَا وَبِخْرَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ يُهْدِي الْقَوْمَ الْقَائِلِينَ ﴾ (التوبة).

[التوبة]، وقوله سبحانه وتعالى:

﴿ إِنْ اللَّهُ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُ الْجَنَّةُ يَقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعْدًا عَلَيْهِ حَقٌّ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ وَالْمِائَةِ أَنْ وَمَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِنِعْمَةِ اللَّهِ الَّتِي بَاتِعْتُمْ بِهِ وَذَلِكَ هُوَ الْقَوْمُ الْعَظِيمُ ﴾ (البقرة).

وقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَهْلَ الذِّكْرِ عَلَى خَيْرٍ مِنْكُمْ مَنْ عَذَابُ اللَّهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَلِكَ مِنْكُمْ لَكُمْ أَنْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾ (١) ﴿يَقُولُ لَكُمْ دُونَكُمْ وَيَذْخَرُكُمْ حَتَّى تَجْرِيَ مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَنْ كَانَ يَلْتَمِسُ فِي حَتَّى عَذَابُ ذَلِكَ الْعَذَابِ الْعَظِيمِ﴾ (٢) (المصدر)

وقول رسول الله ﷺ: «... وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَوْلَا أَنْ أَشَقَّ عَلَى الْمُسْلِمِينَ مَا قَعَدْتُ خِلَافَ سَرِيَّةٍ تَخْرُجُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَبَدًا وَلَكِنْ لَا أَجِدُ سَعَةً فَأَحْمِلُهُمْ وَلَا يَجِدُونَ سَعَةً فَيَتَّبِعُونِي وَلَا تَطِيبُ أَنْفُسُهُمْ فَيَتَخَلَّفُونَ بَعْدِي وَالَّذِي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ لَوَدِدْتُ أَنْ أَغْزَوْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَأُقْتَلَ ثُمَّ أَغْزَوْ فَأُقْتَلَ ثُمَّ أَغْزَوْ فَأُقْتَلَ» (١)

– يفضل تقديم الدرس بصيغة فكرية ثقافية يناقش من خلاله المفهومات المتعلقة بالجهاد، وليس كأحكام فقهية، وخاصة الأحكام المختلف فيها بين العلماء.

– عند الحديث عن أهداف الجهاد في الإسلام ينبغي توضيح ذلك بإجراء مقارنة بين هذه الأهداف وأهداف الدول الاستعمارية في العصر الحاضر، والاستشهاد بما يزرخ به التاريخ الإسلامي من الأمثلة الرائعة التي توضح المبادئ السامية للجهاد في الإسلام وأخلاقيات المجاهدين، وكيفية معاملتهم لأهالي البلاد المفتوحة، وبيان أن ذلك تحقق في الواقع، ولم يكن شعارات مرفوعة لخداع الأمم والشعوب كما هو حاصل في هذه الأيام.

– ضرب أمثلة وصور لما يستطيع المسلم المعاصر أن يسهم به لإعلاء كلمة الله ورفع راية الإسلام في

العالم، وأن من ذلك نشر الكلمة الطيبة، وإنفاق المال، والدفاع عن المجاهدين وشرح مواقفهم، وبذل الجهد، والتضحية بالنفس في سبيل الله لرد أي عدوان على الأمة.

– تكليف الطلاب بالأنشطة من مثل: الكتابة عن فضل الجهاد، أو البحث عن آيات الجهاد في بعض سور القرآن الكريم.

(١) ابن ماجه: كتاب الجهاد، باب فضل الجهاد في سبيل الله، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (، رقم الحديث (٢٧٤٣).

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يوضح مفهوم الاقتصاد الإسلامي .
- ٢- يحدد مصادر الثروة الطبيعية .
- ٣- يذكر وسائل الملكية الشرعية .
- ٤- يبين القيود التي شرعها الله للملكية .
- ٥- يوضح رؤية الإسلام في الإنتاج والتنمية .
- ٦- يشرح معنى أن المال هو مال الله وأن الإنسان مستخلف فيه .
- ٧- يتبين أهمية المال في عمارة الكون والقيام بواجب الخلافة في الأرض .
- ٨- يتبين أهمية الكسب الحلال وأهميته في حياة الفرد والمجتمع .

القيم والاتجاهات

- الاعتزاز بالنظام الإسلامي .
- الحرص على الالتزام بالتوجيهات الإسلامية في التعاملات الاقتصادية .

الإرشادات

أخي المعلم .. أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات التالية :

- التمهيد للدرس بطرح بعض الأسئلة التي لها علاقة بالجانب الاقتصادي مثل : ما حكم البيع والشراء ؟ ما حكم التعامل بالربا ؟ ما أهمية الزكاة والميراث والصدقات على حياتنا الاقتصادية ؟ ما العمل الذي كان يقوم به رسول الله ﷺ عند السيدة خديجة قبل البعثة .. ؟ وغير ذلك من الأسئلة حتى تصل إلى خلاصة مفادها أن التشريع

- الإسلامي قد شمل جميع نواحي الحياة منها : الحياة الاقتصادية ووضع لذلك التشريعات المناسبة وحث المسلمين على العمل بكافة صوره وأشكاله لكي تنهض الأمة .
- ربط هذا الدرس بدروس الفقه الواردة في الصف الأول الثانوي ، وكذا في الصف الثاني ثانوي ، لأنها تطرقت لموضوعات التجارة ، والبيع ، والربا ، والاحتكار ، والشركات وكلها قضايا اقتصادية .
- توضيح بعض المفاهيم الاقتصادية ومنها : الملكية العامة ، والملكية الخاصة ، الاستثمار ، الاستهلاك ، النظام الرأسمالي . ويمكن الإشارة إلى النظام الاقتصادي الشيوعي ولماذا سقط ؟ لأنه خالف فطرة الناس ومنعهم من التملك .
- التأكيد على أن المجتمع لو التزم النظام الاقتصادي الإسلامي في كل تعاملاته لاختلفت الكثير من المظاهر السلبية التي يعيشها المجتمع اليوم ولا سيما مظاهر التسول والغش .
- التأكيد على أهمية الزكاة والصدقات في إغناء الفقراء والمحتاجين .
- التأكيد على أهمية العمل والكسب الحلال وإن الإنسان يؤجر على العمل الذي يقوم به من أجل إغناء نفسه ومن يعول .
- التأكيد على أن الإسلام يرفض كل الممارسات التي نشاهدها اليوم في المجتمع فهو يرفض البطالة والتسول والسرقة والرشوة وأكل أموال الناس بالباطل والاحتكار والغش .
- ينبغي الإشارة إلى أن الدولة ينبغي أن ترعى اليتامي والمحتاجين وغير القادرين على العمل .

- استحضار بعض الآيات والأحاديث التي تتحدث عن النشاط الاقتصادي ومنها قوله تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا بُدِئَ رَبَّكُمْ فِرَاقٌ فَأَوْفُوا بِنُصْرَتِهِ لعلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠٣﴾
 وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿١٠٤﴾ (البقرة) وقوله تعالى :
 وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرٍ فَيُخْزَرْ إِلَى مَيْسَرَةٍ وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٠٥﴾ (البقرة) وقوله تعالى
 تَحْقُقِ اللَّهُ الرِّبَا وَيُرِيهِ الصَّدَقَاتِ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ
 كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ ﴿١٠٦﴾ (البقرة) وقوله تعالى :
 وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٠٧﴾
 (الأنعام) وقوله تعالى : وَأَعْمَلُوا أَنْتُمْ أَمْوَالَكُمْ
 وَأُولَئِكَ فَتَنَةٌ وَاللَّهُ عِنْدَ أَجْرٍ عَظِيمٍ ﴿١٠٨﴾
 (الأنعام) وغير ذلك من الآيات والأحاديث التي

تتحدث عن المال .

- تكليف الطلاب ببعض الأنشطة مثل : توزيعهم إلى مجموعات، كل مجموعة تجمع بعض الآيات والأحاديث التي تتحدث عن أي نشاط اقتصادي مثلاً : مجموعة تبحث عن الآيات والأحاديث التي تناولت الكسب الحلال وأهمية العمل، ومجموعة تبحث عن الآيات التي تتحدث عن الانتاج الزراعي وهكذا بقية المجموعات .
- ويمكن تحديد بعض أجزاء من القرآن الكريم للبحث عن تلك الآيات وكذا الرجوع إلى أحد كتب الحديث والبحث فيه عن كل الأحاديث التي تناولت النشاط الاقتصادي والحث عليه .

ثالثاً:

الفقه

مقدمة مجال الفقه

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم . أما بعد :

أخي المعلم أختي المعلمة : فلنعلم أن الله سبحانه وتعالى كرم الإنسان وسخر له ما في السموات والأرض جميعاً منه، ليتحقق الهدف العظيم الذي وجد من أجله، وهو عبادة الله تعالى وحده لا شريك له، قال تعالى : ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (الذاريات : ٥٦) .

العبادة المطلوبة من المسلم هو أن يسلم أمره لله تعالى في جميع شئون حياته، ولا يقتصر على أداء الشعائر من صلاة وصيام وزكاة فقط، قال تعالى : ﴿قُلْ إِن صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ [الأنعام : ١٦٢] ولكن كيف نحقق هذه العبودية لله تعالى ؟ يؤدي المسلم العبادة المطلوبة منه وفقاً لشرع الله فقد أرسل الله الرسل وأنزل الكتب لبيان كيفية أداء العبادة المطلوبة من الإنسان .

فأنزل الله لنا القرآن الكريم، وبين لنا الرسول صلوات الله وسلامه عليه تفاصيل ما جاء فيه، وعمل علماء الأمة وفقهاؤها على شرح النصوص، واستنباط الأحكام، حتى صارت فقهاً إسلامياً شاملاً يسعى لتزكية الروح وتهذيب السلوك، وتنظيم حياة الفرد والأسرة والمجتمع والدولة؛ لتسير وفق شرع الله ونهجه القويم . ولذلك فقد قمنا بتأليف كتاب الفقه مشتملاً على عدد من الموضوعات متضمنة أحكام المعاملات التي يحتاج إليها الطالب في حياته اليومية لمعرفة حكم الله تعالى فيها .

ونود أن نلفت نظر المدرس إلى أننا في كتابتنا للموضوعات الفقهية، وبيان أحكامها اعتمدنا على مصادر هذا الدين الكتاب والسنة، تجنبنا عرض الخلافات ما أمكن ذلك، كما حرصنا على أن تكون العبارات، والألفاظ مصاغة صياغة بعيدة عن التنفير والتجريح، وراعينا مستوى الطلاب في هذه المرحلة من حيث كونهم قد أخذوا شيئاً من الفقه في المرحلة الأساسية، ونمت مداركهم في المرحلة الثانوية، وتهيأت للتحصيل العلمي أكثر من ذي قبل، كما تجنبنا العبارات الغامضة، والألفاظ الغريبة قدر المستطاع، وألحقنا بكل درس تقويماً شاملاً يتضمن الجوانب المعرفية، والوجدانية، والمهارية في صورة سلوكية، حسب طبيعة أهداف كل درس . ولإخواننا المعلمين والمعلمات الحق في إضافة ما يرونه مناسباً حسب الاحتياج والمتطلبات التدريسية من التقويم والأنشطة، وبما يتفق مع مستويات الطلاب، وقدراتهم، والإمكانات المتاحة في البيئة . لأن الغرض هو تحقيق الأهداف المتمثلة في تقويم السلوك، لا الاشتغال بالألفاظ والنصوص .

أخي المعلم أختي المعلمة : فهذا دليل المعلم لمقرر الفقه وأصوله، للصف الثاني الثانوي، نضعه بين أيديكم، وقد تضمن أهداف مقرر الفقه، والتوجيهات العامة لهذا المقرر، كما تضمن الأهداف الإجرائية، والقيم والاتجاهات، وبعض التوجيهات، والإرشادات لكل درس على حده، وهذا لا يعني الحصر والقصر ولكن ليستعين

بها المعلم والمعلمة على السير على نفس المنوال . والمطلوب الإثراء والابتكار والتجديد، وهذا لا يتأتى للمعلم أو المعلمة دون سعة الإطلاع والبحث .

عزيزي المعلم عزيزتي المعلمة : يعد الفقه فرع من فروع التربية الإسلامية كما هو معروف لا يمكن تدريسه بمعزل عن بقية الفروع من : قرآن وعلومه، وحديث، وسيرة، وإيمان، ولذلك ينبغي الربط بين هذه الفروع الرئيسة للتربية الإسلامية قدر الإمكان، إلا أن تدريس الفقه يتم ببيان الأحكام العملية التي يعيشها المسلم في حياته اليومية في مختلف جوانب الحياة من عبادة، ومعاملات، وأخلاق، وغيرها، فليكن ذلك موضع اهتمام وتركيز، والاستفادة من هذه التوجيهات والإرشادات .

إرشادات وتوجيهات :

- ١ - إبراز أهمية دراسة الفقه وأصوله، باعتبارهما المنهج العملي في حياة المسلم، لما يترتب على ذلك من سعادة المسلم في حياته الدنيا وفي الآخرة .
- ٢ - الابتعاد عن القضايا الخلافية، والتعصب المذهبي الذي أدى إلى فرقة المسلمين، والاعتماد على الدليل من الكتاب والسنة، وبث روح التسامح والتيسير، والبعد عن التشدد والمغالاة .
- ٣ - التنبيه على استحضر الأدلة الواردة في الدرس واستيعابها، وحسن إيرادها بمقتضى المسائل والأحكام التي أخذت منها، ولفت نظر الطالب إلى دلالة النص من القرآن والسنة؛ حتى يتعرف على الحكم من خلال الدليل .
- ٤ - الغرض من دراسة الفقه هو معرفة حكم الله والالتزام بتطبيقه عملياً، ولذا على المعلم والمعلمة الربط بين الجانب النظري والجانب العملي، ومتابعة سلوك الطلاب وتقويمه داخل الفصل، وخارجه ما أمكن ذلك .
- ٥ - تعد القدوة الحسنة من المعلم والمعلمة أساساً في التأثير على الطالب فيما يأخذه من معلمه سلوكاً وأخلاقاً، ولذا نوجه المعلم والمعلمة إلى أن يتمثلاً أحكام الإسلام وآدابه .
- ٦ - التفنن في تقديم الدروس بشكل يسهل على الطالب الفهم والاستيعاب، وذلك من خلال تنويع الوسائل، والطرائق، والأساليب، المستعملة في إلقاء الدروس .
- ٧ - التأكيد على تنفيذ الطلاب للأنشطة المذكورة في كتاب الطلاب ومتابعة المعلم لذلك .
- ٨ - التنويع في استخدام أساليب التقويم بغية تحقيق الأهداف الإجرائية .
- ٩ - استبدال التعبيرات الفقهية القديمة الصعبة إن وجدت بعبارات سهلة وواضحة تؤدي معناها .
- ١٠ - مناقشة المشكلات الفقهية الواقعية المرتبطة بالمجتمع وحياة الطالب .
- ١١ - التوسع في إثراء الدروس، ويكون ذلك من خلال سعة الإطلاع والعودة إلى المراجع الفقهية التي تعتمد الدليل، للتمكن من القدرة على توضيح الدرس، وتبسيط الألفاظ التي تراها صعبة الفهم لدى الطلاب، والإجابة عن تساؤلات واستفسارات الطلاب حول المسائل الفقهية والأحكام الشرعية .

جدول توزيع الحصص على دروس الفقه :

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	الفصل الدراسي
٢	التجارة .	الدرس الأول	الأول
١	أركان البيع وشروطه .	الدرس الثاني	
١	السلعة والتمن .	الدرس الثالث	
١	الإيجاب والقبول .	الدرس الرابع	
٢	البيع المنهي عنها .	الدرس الخامس	
٢	الخيارات في البيع .	الدرس السادس	
١	الشفعة .	الدرس السابع	
١	الاحتكار والتسعير .	الدرس الثامن	
١	الربا مفهومه وآثاره .	الدرس التاسع	
٢	أنواع الربا .	الدرس العاشر	
٢	مراجعة عامة		
١٦	مجموع الحصص		
١	السلم	الدرس الأول	الثاني
٢	الإجارة	الدرس الثاني	
١	التعاملات البنكية	الدرس الثالث	
١	الضمان	الدرس الرابع	
١	الحوالة	الدرس الخامس	
١	الوكالة	الدرس السادس	
١	الصلح والإبراء	الدرس السابع	
٣	الشركة	الدرس الثامن	
١	شركة المضاربة	الدرس التاسع	
١	الحجر	الدرس العاشر	
١	توثيق العقود	الدرس الحادي عشر	
٢	مراجعة عامة		
١٦	مجموع الحصص		

الأهداف العامة لتدريس الفقه وأصوله للصف الثاني الثانوي

يهدف مقرر الفقه للصف الثاني الثانوي لتحقيق الأهداف الآتية :

- ١ - يدرك فضل التجارة ومكانتها .
- ٢ - يتعرف أركان عقد البيع .
- ٣ - يتبين أحكام البيوع .
- ٤ - يتعرف الشفعة وأحكامها .
- ٥ - يدرك أضرار الاحتكار على المجتمع .
- ٦ - يتبين حكم الربا .
- ٧ - يستشعر عظم إثم التعامل بالربا .
- ٨ - يتعرف صفة السلم وأحكامه .
- ٩ - يتعرف أحكام التعاملات البنكية .
- ١٠ - يتعرف أحكام الإيجارات .
- ١١ - يستوعب أحكام الضمان .
- ١٢ - يدرك أهمية الصلح في صيانة المجتمع .
- ١٣ - يتعرف أنواع الشركة وحكم كل نوع .
- ١٤ - يدرك أهمية توثيق العقود .
- ١٥ - يتبين أحكام الإفلاس والحجر .

الفصل الدراسي الأول

الأهداف

- التوسع في الكلام عن مكانة التجارة اليوم واعتماد اقتصاد الدول الكبرى عليه ويعد مصدراً من مصادر قوة الأمة .
- يحسن أن تختتم الدرس بقصة عن التاجر السهم السهل، والتاجر الشديد الممسك وأثر كل على نمو التجارة وكسادهـا .

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يوضح مفهوم التجارة .
- ٢- يبين الحكمة من مشروعية التجارة .
- ٣- يوضح حكم التجارة .
- ٤- يبين التجارة المشروعة والتجارة المحرمة .
- ٥- يشرح أهمية التجارة .
- ٦- يوضح فضل التجارة .
- ٧- يشرح آداب التجارة .

القيم والاتجاهات

- الحرص على كسب الحلال الطيب .
- الالتزام بالصدق والأمانة في التعامل مع الآخرين .
- السعي لطلب الرزق .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :

- تمهد للدرس بكتابة هذه الآية : ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ فِجْرَةً عَنْ رَاضٍ مِنْكُمْ ۚ ﴾ (النساء: ٢٩)

على السبورة أو في ورق مقوى وتناقش الطلاب من خلالها في أنواع الكسب .

- التركيز على التاجر الصدوق الأمين وضرب الأمثلة من الواقع على النتائج الإيجابية للالتزام بهذا الخلق في التجارة .

- مناقشة الطلاب في آداب التجارة ويحسن حين المناقشة كتابتها أدباً أدبا على السبورة مصحوباً بالمناقشة والحوار .

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يذكر أركان البيع .
 - ٢- يبين المقصود بالبائع والمشتري .
 - ٣- يذكر الشروط المتعلقة بالبائع والمشتري .
 - ٤- يفرق بين التجارة والبيع .
 - ٥- يوضح حكم بيع الفضولي .
 - ٦- يبين الآداب التي يلتزم بها البائع والمشتري .
 - ٧- يستنتج الآثار الإيجابية المترتبة على الالتزام بآداب البيع .
 - ٨- يستنتج الآثار السلبية المترتبة على عدم الالتزام بآداب البيع .

القيم والاتجاهات

- التسامح في البيع والشراء .
- السهولة واليسر والسماحة في البيع والشراء .
- احترام أوقات العبادة وترك ما يشغل عن أدائها .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :

- ربط هذا الدرس بالدرس السابق (التجارة) وإبراز العلاقة بينهما وجعل ذلك تمهيداً للدرس .
- يناقش الطلاب بطريقة حوارية في آداب البائع والمشتري مثل الصدق في المعاملة، الأمانة، السماحة .
- يركز في عرض الدرس على إبراز أخلاق البيع والشراء السلبية مثل : الحلف، الغش، ونقص المكيال والميزان، الطمع الزائد في الربح مستشهداً بقوله تعالى: ﴿وَيْلٌ لِلْمُطَفِّفِينَ...﴾ .

- يكلف الطلاب بنشاط عملي يتأكد به من فهم الطلاب للدرس وقدرتهم على التعامل مثل :
 - إجراء معاملة بيع فيما بين الطلاب مع ملاحظة مدى تطبيقهم لأركان البيع وشروطه والتدريب على إدارة المقصف المدرسي إن أمكن ذلك .
 - سؤالهم عن حالات البيوع التي قاموا بها وتسجيل ماحصل فيها من تطبيق آداب البيع أو مخالفتها .
 - يكلف الطلاب بأن يقوموا بملاحظة ما يدور بين الناس من معاملات البيع في أسواق وتسجيل المخالفات في عقد البيع أو الآداب المتعلقة بالبيع والشراء ويتم عرضها عليه .
 - الاستماع إلى ذكر بعض الحالات السلبية في البيع، وتوضيح أن مرجع ذلك اختلال شرط من شروط البيع .
 - يرشدهم إلى قراءة كتاب البيوع من أحد كتب الفقه وتسجيل ما لم يجده في المقرر من أحكام البيع .

الأهداف

على السبورة، يوضح فيه للطلاب الأعيان
الممنوع بيعها، أو أن يكون أثماً، مع بيان
سبب المنع.
- التأكيد على أن التبادل التجاري لا يقتصر
على تبادل نقد بسلعة، وإنما قد يكون
تبادل سلعة بسلعة كتبادل النفط مقابل
مواد غذائية أو صناعية.

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يذكر شروط كل من السلعة والضمن .
 - ٢- يذكر مثالا لكل شرط من شروط السلعة والضمن .
 - ٣- يفرق بين السلعة والضمن .
 - ٤- يحرص على تطبيق شروط البيع عند ممارسته للبيع والشراء .
 - ٥- يميز بين الأثمان التي تصح أن تكون سلعاً والأثمان التي لا تصح .
 - ٦- يستنبط الحكمة من تشريع شروط السلعة والضمن .

القيم والاتجاهات

- اجتناب التعامل بالسلع المحرمة بيعاً وشراءً .
- الوضوح والشفافية في البيع والشراء .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام
بالإرشادات الآتية :

- ربط هذا الدرس بالدرس السابق، باعتباره
مكملاً له وينبغي تذكير الطلاب بالركن
الأول وإعادة تذكيرهم بأركان البيع على
وجه الإجمال حتى ترتبط الموضوعات ذات
الصلة ببعضها .
- التوسع في ذكر الأعيان المحرم بيعه، وأن ذلك
هو المقصود من الشرط المذكور في الكتاب
(كون كل من السلعة والضمن حلالاً)
ويحبذ أن تصحب جدولاً إيضاحياً يوضع

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين مفهوم الإيجاب والقبول .
- ٢- يذكر صوراً للإيجاب والقبول .
- ٣- يوضح أهمية الإيجاب والقبول .
- ٤- يعدد شروط الإيجاب والقبول .
- ٥- يميز بين صيغة العقد الصحيح ، وصيغة العقد الباطل .
- ٦- يفرق بين الوعد بالبيع وبين البيع المنجز .

القيم والاتجاهات

- الحرص على تطبيق السلوك الصحيح في الإيجاب والقبول .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :

- ربط الدرس بالدروس السابقة ذات الصلة بالدرس الجديد ولتحقيق الربط بينها وبين موضوع الدرس الجديد .
- ربط الدرس بالواقع من خلال التركيز على التعامل من خلال وسائل الاتصال المعاصرة وكيف يمكن استخدامها في صيغة عقد البيع إيجاباً ، وقبولاً وتكييفها في ضوء الشروط الشرعية المطلوبة لعقد البيع : التلفون ، الفاكس ، الإنترنت ، وغيرها .
- التركيز على بيع المعاطاة وهي أن يدفع المشتري الثمن للبائع ، ويدفع البائع السلعة للمشتري

- والمتداول التعامل بها في البيع بين الناس اليوم ، والتمثلة في أن يعطي المشتري البائع الثمن فيعطيه في مقابله البضاعة ويبين أن البيع ينعقد بما يعده الناس بيعاً .
- التوسع في ذكر صور الإيجاب والقبول المتبادل بين الناس .
- التركيز على أهمية الرضى وأنه لا يكون في الظاهر فقط ، ولا يجوز إكراه شخص على بيع ما لا يريد بيعه .
- اتباع طريقة المناقشة في شرح وتوضيح فقرات الدرس وخاصة الشروط ، وإتاحة الفرصة للطلاب في طرح ما لديهم من تساؤلات ثم الإجابة عليها من قبل المعلم .
- لإثراء الدرس ينبغي للمعلم الاطلاع على ما جاء في كتب الفقه حول موضوع العقود ويحسن الاطلاع على القانون المدني (المعاملات الشرعية) الباب الأول .

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يعدد الأشياء التي يحرم بيعها .
 - ٢- يبين الحكمة من النهي عن هذه البيوع .
 - ٣- يبين مفهوم بيع الغرر .
 - ٤- يدلل على حرمة بيع المباح لمن يستعين به على الحرام .
 - ٥- يبين المقصود من بيع الرجل على بيع أخيه .
 - ٦- يدلل على حرمة بيع الأشياء المسروقة والمنهوبة .
 - ٧- يجتنب الاحتيال .
 - ٨- يذكر صور بيع الغرر .
 - ٩- يجتنب الغش .
- التوسع لإثراء هذا الدرس بالرجوع إلى كتب الفقه المتاحة المذكورة في مقدمة الدليل .
- ضرب أمثلة أخرى لبيع الرجل على بيع أخيه قبل عقد البيع وأثناء الخيار .
- التأكيد على أن البيع يقوم على أساس الصدق والوضوح، فإذا تضمن غشاً أو حيلة فإنه يسبب أضراراً للبائع والمشتري، وقد أكد الإسلام على أن التاجر الصادق يبارك الله له في بيعة وشرائه عكس التاجر الذي يتصف بالغش والحيل والخيانة، فإن بيعه وشراؤه يحققه الله تعالى .
- التأكيد على أن الإسلام نهى عن هذه الأنواع من البيوع المحرمة لأنها تؤدي إلى الخصومات والتنازع بين الناس .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الكسب الحلال واجتناب الحرام .
- الابتعاد عن الشبهات .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :

- ربط الدرس بالدروس السابقة، والتذكير بأن للبيع أركاناً وشروطاً، وفي حالة افتقاد أحد الأركان أو أحد الشروط فإن البيع يكون من البيوع الباطلة، والبيوع الموجودة في هذا الدرس، عند التأمل فيها تجد أن منها ما تعلق النهي لفقدان ركن أو شرط فيها مثل ضربة الغواص، اليانصيب، الميتة، . . . ومنها ما تعلق النهي بأمر آخر مثل البيع على بيع أخيه، أو بيع حاضر لباد، أو البيع للشيء الحلال لمن يستخدمه في الحرام .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يبين معنى الخيار في البيع.
- ٢- يوضح الحكمة من مشروعية الخيار.
- ٣- يميز بين أنواع الخيار.
- ٤- يذكر صوراً لأنواع الخيار.
- ٥- يبين المقصود من خيار المجلس.
- ٦- يبين خيار الشرط.

القيم والاتجاهات

- تقدير دور الإسلام في رفع الحرج والمشقة عن الناس.
- حرص الإسلام على رضى البائع والمشتري.

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس بإثارة بعض الأسئلة التي تلفت انتباه الطلاب مثل:
 - ما الآثار المترتبة على عقد البيع؟
 - هل يجوز للبائع أو المشتري التراجع عن البيع؟
 - متى يجوز للبائع أو المشتري الرجوع عن البيع؟
- ومن خلال النقاش والحوار يتوصل إلى موضوع الدرس (الخيارات في البيع).
- التأكيد على سماحة الإسلام ويسره، وحرصه على مصالح الناس، وتحقيق القناعة لديهم في بيعهم وشرائهم، لأن الإنسان قد يغرر به عند الشراء فيظهر له خلاف ما صور له، فله أن يشترط لنفسه حتى يطمئن من سلامتها وجودتها.

- الربط بين موضوع الدرس وبين واقعنا اليوم، وما يحدث فيه من غش في البضائع والصناعات فيحدث بسبب ذلك الضرر بالمشتري، ولذلك جعل الإسلام هذا النوع من البيوع على وجه التراخي، ويضرب لذلك بعض الأمثلة ويشرك الطلاب بإثراء ذلك.
- التأكيد على أن أحكام الخيار تحمي أطراف البائع والمشتري.
- التأكيد على أن خيار المجلس يحكمه العرف في المجتمع، ولذلك قد يختلف من مجتمع لآخر، وهذا دليل على المرونة في هذا الدين.
- التركيز على النقاط التالية:
 - العيب الذي ترد السلعة بسببه.
 - تميز خيار الشرط عن بقية الخيارات كونه بموافقة الطرفين - البائع والمشتري -.
 - وضع جدول للمقارنة بين الخيارات الثلاثة.
- يكلف الطلاب بوضع جدول للمقارنة بين الخيارات الثلاثة.

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يبين معنى الشفعة .
 - ٢- يذكر حكم الشفعة .
 - ٣- يبين الحكمة من مشروعية الشفعة .
 - ٤- يذكر شروط ثبوت الشفعة .
 - ٥- يعطي أمثلة لحالات الشفعة .
 - ٦- يبين كيفية تسليم المشفوع فيه .
 - ٧- يبين كيفية تقسيم المشفوع فيه إذا تعدد الشفعاء .
 - ٨- يوضح فيم تكون الشفعة .

القيم والاتجاهات

- الحرص على رفع الضرر عن الغير .
- التسليم بحقوق الآخرين .

الإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :
- التمهيد للدرس بضرب أمثلة بأن هناك أرض زراعية اشترك فيها خمسة أشخاص وأراد أحدهم البيع . ما الأضرار التي تترتب على ذلك ؟
 - التأكيد على أن الإسلام وازن بين حق البائع وحق الشفيع ، فحقق للبائع مصلحته في بعض ما يبيعه دون خسارة بسعر الزمان والمكان وحقق للشفيع دفع الضرر عنه ، فقد حفظ الإسلام الحقوق للجميع دون إضرار بأحد وفقاً لحديث (لا ضرر ولا ضرار) .
 - صمم جدولاً وبين فيه كيفية توزيع الشفعة على أكثر من شخص بحسب الحصص .
 - أضرب أمثلة من الواقع على الشفعة ما أمكن ذلك .

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يبين معنى الاحتكار .
 - ٢- يذكر حكم الاحتكار .
 - ٣- يبين الحكمة من تحريم الاحتكار .
 - ٤- يوضح متى يكون حبس السلعة احتكار .
 - ٥- يبين الآثار السلبية للاحتكار .
 - ٦- يتجنب الاحتكار .
 - ٧- يبين معنى التسعير .
 - ٨- يوضح حكم التسعير .
 - ٩- يعدد ضوابط التسعير .

القيم والاتجاهات

- حرمة إيذاء المسلمين .
- رفع الضرر .
- تجنب الاستغلال لحاجة الناس .

الإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :
- ربط الدرس بواقع الحياة ، ومناقشة الطلاب في ذلك .
 - إعطاء الطلاب خمس دقائق يسجل كل طالب في دفتره أهم السلبيات التي يلاحظها في المجتمع نتيجة الاحتكار للسلع والمغالاة في أسعارها ،

- التأكيد على أن التسعير لا يكون إلا في الضروريات والحاجيات التي يحدث بسبب المغالاة ضرر على المستهلك.
- التأكيد على أن المساهمة في توفير السلع الضرورية صورة من صور العبادة، وإخفائها واحتكارها معصية لله تعالى.

- ويسمع المدرس من كل طالب ملاحظة واحدة، ويسجلها على السبورة تناقش مع الطلاب.
- التأكيد على حرية البيع والشراء، وأن التسعير لا يكون إلى للضرورة وبشروط لأن التجارة قائمة على التراضي ﴿إِلَّا أَنْ تَكُونَ تَحَكُّمًا عَنْ رَاضٍ مِنْكُمْ...﴾ [الباء: ٢٩] التي بينها الشارع في التعامل فلا يهضم البائع في التسعير، ولا المستهلك في الاحتكار والمغالاة.

الربا مفهومه وآثاره

الدرس التاسع

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يبين مفهوم الربا.
- ٢- يوضح حكم التعامل بالربا.
- ٣- يشرح الحكمة من تحريم الربا.
- ٤- يذكر الآثار الاجتماعية والاقتصادية المترتبة على التعامل بالربا.
- ٥- يبين عاقبة التعامل بالربا.

القيم والاتجاهات

- الابتعاد عن الربا.
- الحرص على الكسب الحلال.
- كراهية استغلال حاجة الناس.

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية:

- التوسع في شرح الدرس من خلال الرجوع للآيات

القرآنية، مثل قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُمْ

مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٢٧٥﴾ يَمْحُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُزِيلُ الصَّدَقَاتِ ﴿٢٧٦﴾

- والرجوع في شرح الآيتين إلى كتب التفسير مثل فتح القدير للشوكاني وفي ظلال القرآن لسيد قطب.
- التأكيد على أن للربا أضرار كثيرة تلحق الفرد والمجتمع الذي يتعامل به وأعظم هذه الأضرار الدخول في حرب مع الله مستشهداً بقوله تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿٢٧٨﴾ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِنْ تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُؤُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ ﴿٢٧٩﴾

- ضرب أمثلة لأنواع الربا من البيئة الاجتماعية القريبة من حياة الطالب، وإشراكه في تقديم أمثلة أخرى للتأكيد من استيعابه للدرس وإشراك الطلاب في ذلك.
- ضرب أمثلة من الواقع على أضرار الربا اجتماعياً واقتصادياً من غير المذكور في الكتاب المدرسي.

- التركيز على عواقب الربا الوخيمة في الدنيا والآخرة ويؤكد ما يقول بالأمثلة من الواقع.
- عرض الدرس بأسلوب الترغيب والترهيب.
- التوسع في أثر التعامل بالربا على التعاون والتكامل الاجتماعي وما يؤدي إليه من ظلم وتفكك.

أنواع الربا

الدرس العاشر

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين أنواع الربا .
- ٢ - يوضح المقصود بربا النسيئة .
- ٣ - يذكر حكم ربا النسيئة .
- ٤ - يشرح شروط ربا النسيئة .
- ٥ - يوضح المقصود بربا الفضل .
- ٦ - يبين حكم ربا الفضل .
- ٧ - يشرح شروط ربا الفضل .
- ٨ - يميز بين ربا النسيئة وربا الفضل .

القيم والاتجاهات

- تجنب التعامل بالربا .
- استشعار عظم حرمة الربا .
- قبح استغلال حاجة الناس للشراء في المال .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام

بالإرشادات الآتية :

- ربط هذا الدرس بسابقة وبدرس القرض الوارد في الصف الأول الثانوي الفروق بين الربا والقرض .
- يمهّد للدرس بإثارة أذهان الطلاب بطرح بعض الأسئلة من الدرس السابق، مثل :

■ ما صلة الربا باليهود ؟

■ لماذا أعلن الله الحرب على المتعاملين بالربا ؟

- لماذا كان الربا ظلماً وعدواناً على الإنسان ؟
- ويناقد الطلاب في ذلك، ومبيناً لهم أن اليهود يسيطرون على البنوك في العالم ويستغلون الناس ويستعمرونهم ومبيناً لهم أن الربا هو أكل لحقوق الناس بالباطل، واستغلال حاجاتهم .
- التركيز على مخاطر ربا النسيئة والتوسع في شرح صور التعامل التي تعد من ربا النسيئة والصور الأخرى التي يظن أنها من ربا النسيئة وليست كذلك، وبيان أن هذا النوع هو الذي يتعامل به في واقعنا المعاصر كثير من المؤسسات والأفراد والدول رغم مخاطره وأضراره الملموسة على مستوى الأفراد والشعوب والدول .
- التركيز على شروط ربا الفضل، وإعطائها مزيداً من الإيضاح والبيان حتى لا يكون أي لبس لدى الطالب في أي شرط من شروطه، ويثرى الموضوع بمزيد من الأمثلة الإيضاحية .
- وضع جدول إيضاحي يبين الفروق بين ربا النسيئة وربا الفضل في التعريف، والحكم والشروط .
- للتوسع وإثراء الدرس ينبغي العودة إلى كتاب الربا لأبي الأعلى المودودي، وكتاب الحلال والحرام للقرضاوي .
- ضرب أمثلة من الواقع على كل نوع من أنواع الربا ومناقشة الطلاب فيها .

الفصل الدراسي الثاني

السلم

الدرس الأول

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر مفهوم السلم.
- ٢- يوضح حكم السلم.
- ٣- يبين الحكمة من مشروعية السلم.
- ٤- يعدد أركان السلم.
- ٥- يعدد شروط كل ركن من أركان السلم.
- ٦- يبين ما يجوز فيه السلم وما لا يجوز.
- ٧- يضرب أمثلة للسلم من البيئة التي يعيشها.
- ٨- يقارن بني عقد البيع وعقد السلم.

القيم والاتجاهات

- التعاون.
- الوفاء بالعقود.

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية:

- التوسع في قراءة الموضوع من المصادر الفقهية والإجابة على التساؤلات الآتية:
- هل السلم مخصوص بالمحاصيل الزراعية أو أنه شامل لكل الأشياء؟
- هل يمكن لتاجر السمك أن يعقد سلماً مع الصياد.
- هل يمكن لتاجر الماشية (غنم، بقر، إبل) أو تاجر دجاج، أن يعقد سلماً مع مالكيها حتى تكبر؟
- هل يمكن لتاجر العسل أن يعقد سلماً مع صاحب المنحل لحين حصول العسل؟

- الإشارة إلى دور عقد السلم في تحقيق التنمية والإسهام في تحقيق الاكتفاء الذاتي من المحاصيل الزراعية المتنوعة وذلك للأسباب الآتية:
- فهناك الكثير من الأراضي الزراعية المتنوعة لا يستطيع أصحابها زراعتها لعدم وجود النقد لديهم.
- وهناك الكثير من المحاصيل الزراعية تتعرض للتلف بسبب عجز مالكيها عن شراء وسائل مكافحة الحشرات الضارة.
- تنتهي كثير من المحاصيل الزراعية وثمار الفاكهة وأشجار البن لانعدام النقد لدى مالكيها الذي يمكنهم من الإنفاق على الري والمكافحة والجني والنقل.
- التوسع في ضرب الأمثلة من البيئة المحلية التي تعيشها، فإذا كنت في منطقة يزرع فيها البن فاضرب مثلاً عن السلم في محصول البن، وإذا كنت في منطقة يزرع فيه القطن فاضرب مثلاً عن القطن، وإذا كنت في منطقة يزرع فيها القمح فاضرب مثلاً بذلك.
- الربط بين هذا الدرس وبين درس (النظام الاقتصادي) وخاصة ما يتعلق بفقرة دور رأس المال.
- التفريق بين بيع السلم وبيع الغرر.

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر تعريف الإجارة.
- ٢- يوضح حكم الإجارة.
- ٣- يبين الحكمة من مشروعية الإجارة.
- ٤- يعدد أركان الإجارة وشروطها.
- ٥- يعدد أنواع الإجارة.
- ٦- يذكر متى تُستحق الأجرة.
- ٧- يذكر واجبات كل من المؤجر والمستأجر والأجير.
- ٨- يشرح مسألة الضمان في الإجارة.

القيم والاتجاهات

- احترام ملكية الغير.
- التعامل بين الناس وتبادل المنافع.

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية:

- التركيز على موضوع عقود الإيجارات للعقارات وخاصة في المدن كالبیوت، والمحلات التجارية، وعقود الإيجارات للأرض الزراعية في الأرياف والتأكيد على أن الهدف من الإجارة هو تبادل المنافع بين الناس.
- استحضار صورة من صور الإجارة الشرعية وقراءتها على الطلاب واستخراج البنود المتعلقة بالدرس ومناقشتها في ضوء ما جاء في هذا الدرس.
- التركيز على مسألة الأجير المشترك وبيان كيفية

- التعامل معه، وضرب الأمثلة على ذلك، كالحداد، والخياط، والنجار، وغيرهم.
- التركيز على مسألة تبادل الخبرات بين الناس، والاستفادة من بعضهم البعض مسترشداً، بقوله صلى الله عليه وسلم: «من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته» رواه مسلم، كتاب البر باب تحريم الظلم، ورواه البخاري كتاب المظالم.
- يمكن تقسيم الدرس إلى حصتين الأولى من بداية الدرس حتى نهاية فقرة استحقاق الأجر، والثانية من واجبات أطراف العقد حتى نهاية الدرس.
- التركيز على آداب وضوابط كل من المؤجر والمستأجر.

الأهداف

- 1- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - 1- يبين مفهوم البنك .
 - 2- يوضح أهمية البنوك في الحياة المعاصرة .
 - 3- يذكر حكم كل نوع من أنواع التعاملات البنكية .
 - 4- يميز بين التعاملات البنكية الجائزة وغير الجائزة .
 - 5- يوضح دور البنوك في المحافظة على الأموال .
 - 6- يفرق بين تمويل البنك كمقرض ، وتمويله كشريك .
 - 7- يوضح أهمية التقابض في الحال لمنع حدوث الربا في معاملة الصرف .

القيم والاتجاهات

- تقدير الشريعة الإسلامية في معالجتها للمستجدات .
- الإيمان بصلاحية الإسلام لكل زمان ومكان .

الإرشادات

- أخي المعلم /أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :
- توضيح بعض المصطلحات الغامضة مثل، الربح

- البسيط، والربح المركب، والتقابض، والاستثمار - وعقد الأمر بالشراء .
- التوسع في شرح ما يتعلق بالصرف بالرجوع إلى كتب الفقه مثل فقه السنة لسيد سابق، مع الإشارة إلى أركان وشروط الصرف، مع ضرب الأمثلة للأخطاء التي يرتكبها بعض الصرافين، مثل :
 - التعامل بالنقود المزيفة .
 - المغالطة في الحساب .
 - أخذ المقابل إذا كانت النقود جديدة، أو من فئة كبيرة .
- الإشارة إلى أن الحكومة اليمنية أصدرت قانوناً ينظم أعمال المصارف (البنوك) الإسلامية، وهي البنوك التي كلفت تعاملاتها وفق المنظور الفقهي الإسلامي كبديل للبنوك المتعاملة بالربا .
- تكليف الطلاب بكتابة لوحتان كما يأتي :
 - وضع مخطط هيكلية للمعاملات البنكية .
 - وضع جدول للآثار السلبية للتعامل بالربا .

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - 1- يبين معنى الضمان .
 - 2- يبين الحكمة من مشروعية الضمان .
 - 3- يذكر حكم الضمان .
 - 4- يذكر أنواع الضمان .
 - 5- يعدد أركان الضمان وشروط صحته .

- 6- يبين ما يسقط به الضمان .
- 7- يفرق بين الضمان والكفالة .

القيم والاتجاهات

- التعاون على البر والتقوى .
- حفظ الحقوق ورعايتها .

الإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :
- ربط هذا الدرس بدرس الكفالة الوارد في الصف الأول الثانوي .
 - التوسع في الاطلاع لإثراء الدرس والرجوع إلى فقه السنة موضوع (الكفالة) والمقارنة بين الكفالة والضمان .
 - التأكيد على أن الإنسان لا يتقدم للضمان إلا وعنده القدرة على الوفاء بما ضمن به .
 - التأكيد على المضمون عليه ، يجب أن يتعاون مع

- الضامن بالوفاء ، لأن ذلك من خلق الإسلام .
- الرجوع إلى شرح حديث « الزعيم غارم » من كتاب سبل السلام ، وكتاب نيل الأوطار للإمام الشوكاني .
- التأكيد على أن الإسلام شرع الضمان بهدف التيسير على الآخرين .
- الاستعانة ببعض القصص المؤثرة للتدليل على الوفاء بالوعود سواء من الضامن أو من المضمون عليه .

الحواله

الدرس الخامس

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى الحوالة .
- ٢- يذكر حكم الحوالة .
- ٣- يذكر أركان الحوالة وشروطها .
- ٤- يبين الحكمة من مشروعية الحوالة .
- ٥- يوضح ما يترتب على الحوالة من أحكام .

القيم والاتجاهات

- الالتزام بالوفاء بالديون إلى أصحابها .
- التعاون على البر والتقوى .

الإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :
- بيان أهمية المسارعة في قضاء الدين والتذكير بأن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يمتنع عن الصلاة على الميت الذي عليه دين حتى يتكفل

- أحد الصحابة بقضاء دينه حتى الشهيد يغفر له كل شيء عدا الدين ، فعلى المسلم الحرص على أداء ديونه في الوقت المحدد أما إذا كان متيسرا ومأطل فإنه قد تعدى ظلم وقد جاء في الحديث « مطل الغني ظلم » ، فعلى الإنسان أن يتوب من ذلك ، ويسارع لقضاء الديون قبل أن يفاجئه الموت .
- التفريق بين مفهوم الحوالة في الفقه الإسلامي ، ومفهوم الحوالة في واقع الناس اليوم التي تعني مطلق التحويل على الغير .
- التأكيد على أن الحق الثابت المقصود به في الدرس هو الدين الثابت في ذمه المحال عليه .
- الرجوع إلى شرح حديث « مطل الغني ظلم » من كتاب سبل السلام .

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - يبين معنى الوكالة .
 - ٢ - ذكر حكم الوكالة .
 - ٣ - يوضح الحكمة من مشروعية الوكالة .
 - ٤ - يعدد أركان الوكالة وشروطها .
 - ٥ - يبين حدود صلاحية الوكيل .
 - ٦ - يبين كيفية إنهاء عقد الوكالة .
 - ٧ - يذكر الأشياء التي لا تصح فيها الوكالة .

القيم والاتجاهات

- التكامل في تبادل المنافع .
- التعاون على البر والتقوى .
- الحرص على الاستفادة من خبرات الآخرين .

الإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :
- التأكيد على أن التوكيل في العبادات البدنية لا تصح ، لأن المقصود منها الابتلاء والاختيار وهو يحصل بفعل الغير ، ويخرج من ذلك ما ورد استثنائه بدليل شرعي ، مثل الحج ، وذبح الأضاحي ، وصوم الكفارات ، وتوزيع الزكاة .
 - التأكيد على أن الوكيل يجب أن يكون أميناً فيما وكل فيه .
 - الدخول إلى الدرس بمثال يوضح فيه أطراف الوكالة .
 - بيان أن الوكيل يقوم بعمل فيه عبادة سواء أخذ الوكيل الأجر أو لم يأخذ .
 - التأكيد على أن الشخص لا يتوكل في قضية غير شرعية أو فيها ظلم للناس .

الدرس السابع

الصلح والإبراء

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - يبين معنى الصلح .
 - ٢ - يبين حكم الصلح .
 - ٣ - يوضح الحكمة من مشروعية الصلح .
 - ٤ - يبين فضل الصلح .
 - ٥ - يبين معنى الإبراء .
 - ٦ - يذكر حكم الإبراء .
 - ٧ - يعدد شروط الإبراء .
 - ٨ - يعدد أركان الصلح وشروطه .
 - ٩ - يقارن بين أنواع الصلح الجائز ، وغير الجائز .
 - ١٠ - يبين أقسام الصلح بين المتخاصمين في المال .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الإصلاح بين الناس .
- التحلي بسمة التسامح والعفو .
- الابتعاد عن مسببات الخصام .

الإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة ، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :
- التأكيد على أن الناس يتعاونون فيما بينهم في عرض قضايهم ، ومع ذلك قد يأخذ أحدهم بسبب قدرته على إقناع الآخرين حقاً ليس له ،

فقد يأخذه في الدنيا ولكنه في عنقه يوم القيامة لحديث أم سلمة رضي الله عنها في الصحيحين أن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: «إنما أن ابشر مثلكم وإنكم تختصمون إلي ولعل بعضكم أن يكون ألحن بحجته من بعض فأقضي بنحو ما أسمع فمن قضيت له من حق أخيه شيئاً فلا يأخذه، فإنما أقطع له قطعة من النار».

- الترغيب في المصالحة والرجوع إلى تفسير قوله تعالى: ﴿...وَالصُّلْحُ خَيْرٌ...﴾ [النساء: ١٢٨]. والانطلاق في شرح لفظ خير لبيان مدلولها.
- إعطاء أمثلة على الصلح وما يترتب عليه من جمع الشمل وحفظ النفس والمال ويناقد الطلاب في المزيد من الأمثلة المتعلقة بالبيئة الاجتماعية ودعوتهم لإعطاء أمثلة من حياتهم في الإصلاح بين زملائهم وأسرهم وتحفيزهم على ممارسة ذلك.
- التأكيد على تحفيز الطلاب على التسامح والتصافح وتطبيب القلوب.

- التأكيد على أن الصلح لابد أن يتقيد بحدود الشرع، فلا يكون في الحرام فمثلاً لو تم مصالحة الشاهد على مال ليحكم الشهادة، فإن هذا محرم لا يجوز قال تعالى: ﴿...وَلَا تَكُونُوا الشَّاهِدَ

وَمَنْ يَكُنْهَا فَإِنَّهُ آثِمٌ قَلْبُهُ...﴾ [البقرة: ٢٨٣] ﴿...وَأَقِمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ...﴾ [الطلاق: ٢].

- التأكيد على حرمة المصالحة في الحدود بعد ثبوتها قضائياً.
- الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحذر من الخصومة وتحبب في الصلح ومن ذلك:
 - قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ...﴾ [الحجرات: ١٠].
 - قال تعالى: ﴿...وَالصُّلْحُ خَيْرٌ...﴾ [النساء: ١٢٨].
- الرجوع إلى بعض التفاسير لشرح الآيات.

الدرس الثامن

الشركة

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر فضل الشركة وأهميتها.
- ٢- يبين الأساس الذي قامت عليه الشركة في الإسلام.
- ٣- يبين مفهوم الشركة.
- ٤- يبين أقسام الشركة.
- ٥- يبين حكم كل نوع من أنواع شركة العقود.
- ٦- يشرح مفهوم شركة الأملاك.
- ٧- يضرب مثلاً لشركة الأملاك.
- ٨- يذكر أهم أنواع شركة العقود.
- ٩- يعدد أركان الشركة وشروطها.
- ١٠- يوضح معنى كل نوع من أنواع شركة العقود.
- ١١- يذكر شروط صحة كل نوع من أنواع شركة العقود.
- ١٢- يعدد مبطلات الشركة.

القيم والاتجاهات

- تبادل الخبرات والإمكانات بين الآخرين.
- التزام خلق الأمانة وإشاعة الثقة بين أفراد المجتمع.

الإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية:
- التركيز على أهمية التحلي بخلق الأمانة وضرورة الانضباط في تعاملات الشركاء ولتحذير من الخيانة وعواقبها السيئة على مستقبل الشركة والمشاركين والاستشهاد بالآيات والأحاديث من ذلك «أنا ثالث الشركاء ما لم يخن أحدهما الآخر...»، مع ضرب أمثلة من واقع الشركات

- ضرب أمثلة من الواقع للشركات المتعامل بها وربطها بالدرس .
- المقارنة بين الشركات الثلاث، من حيث: الأحكام الأركان والشروط .

الناجحة، والشركات الفاشلة، بسبب الانضباط بهذا الخلق أو التساهل فيه .

– الرجوع إلى كتب الفقه لمعرفة أنواع شركات لم تذكر هنا مثل: شركة الوجوه، وشركة المضاربة، فيحسن بالمعلم أن يكون على معرفة بها تحسباً لأي سؤال أو استفسار فيها من قبل الطلاب فتكون الإجابة مفيدة .

شركة المضاربة

الدرس التاسع

الأهداف

- مبطلات الشركة، ويبين لهم أن هذه المبطلات هي نفسها مبطلات شركة المضاربة .
- الإشارة إلى أهمية المضاربة في استيعاب الأيدي العاملة والخبرات وتنمية رؤوس الأموال .
- بيان أهمية أن يكون لرأس المال وظيفة اجتماعية من خلال توظيفه في المشروعات الاقتصادية والاجتماعية .
- الإشارة إلى أن عدم استثمار المال يدخل صاحبه

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين فضل شركة المضاربة .
- ٢- يذكر معنى شركة المضاربة .
- ٣- يوضح حكم شركة المضاربة .
- ٤- يشرح أركان شركة المضاربة .
- ٥- يوضح شروط صحة شركة المضاربة .
- ٦- يذكر ما تبطل به شركة المضاربة .

القيم والاتجاهات

- تبادل المنافع والمصالح في ضوء أحكام الشريعة .
- الاستفادة من الخبرات وتوظيفها في التنمية الاقتصادية .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :

- ربط هذا الدرس بالدروس السابقة، باعتباره مكماً لها، وتوضيح وجه العلاقة بينه وبين تلك الدروس .
- التركيز على أهمية التحلي خلق الأمانة والثقة المتبادلة بين العامل وصاحب المال .
- يحسن بالمعلم أن يعيد الذاكرة لطلابه حول

في وعيد قوله تعالى: **وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ**
الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَفْقَهُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ
فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ (١٠١) - احبة .

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يوضح معنى الحجر .
 - ٢- يبين حكم الحجر .
 - ٣- يذكر الحكمة من مشروعية الحجر .
 - ٤- يعدد أصناف المحجور عليهم .
 - ٥- يذكر أسباب الحجر .
 - ٦- يفرق بين المفلس والمعسر .
 - ٧- يوضح من يحق له الحجر .
 - ٨- يشرح الآثار المترتبة على الحجر .
 - ٩- يبين الحالة التي يصبح الشخص محجور عليه .
- بيان الفرق بين الإفلاس والإعسار، وتوضيح ذلك من خلال ما يترتب من الأحكام في كل منهما .
- الإشارة إلى الواقع بأن هناك بعض الورثة الذين يقفون في وجه مورثهم ومنعه من الإنفاق من ماله في أوجه البر والصدقات واللجوء للقضاء في الحجر عليه، بدون وجه حق سوى الطمع في أمواله وبغية حيازتها وأن هذه التصرفات خاطئة ولا سيما إذا كان صاحب المال بكامل صحته وعقله وغير مقصر في حق من يعولهم في إعطائهم بالمعروف .

القيم والاتجاهات

- صيانة المال من الضياع في غير وجهه .
- الحفاظ على حقوق الآخرين .
- رعاية الضعفاء في أنفسهم وأموالهم وصيانة حقوقهم .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :

- التمهيد للدرس ببيان حق الضعفاء على المجتمع، والرعاية والصيانة لحقوقهم، وعدم تعريضها للضياع، وإيضاح أن الحجر ليس اعتداء على حقوق الإنسان وإنما هو صيانة لمصلحته ومصلحة الآخرين، وإشراك الطلاب في الحوار والنقاش بهدف الإثارة والتحفيز والتهيؤ لاستقبال الدرس .
- ربط الدرس بالدروس السابقة في المعاملات، والإبانة عن العلاقة من حيث : أن المحجور عليه ممنوع من إجراء كثير من تلك المعاملات .

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يبين أهمية الوفاء بالعقود .
 - ٢- يبين مفهوم التوثيق .
 - ٣- يذكر حكم التوثيق .
 - ٤- يبين كيفية الحصول على وثيقة سليمة .
 - ٥- يعدد فوائد التوثيق .
 - ٦- اذكر بعض العقود التي ينبغي الحرص على توثيقها .

- إحضار عقد من العقود التي تيسر الحصول عليها وشرح بنودها للطلاب كنموذج عملي يبين خلاله أوجه القصور إن وجد .
- الإشارة إلى الجهات الرسمية والشعبية التي يتم توثيق العقود لديها كوزارة العدل لتوثيق عقود الزواج، والسجل العقاري لتوثيق العقارات، والأمناء الشرعيين، ومكاتب المحاماة .

القيم والاتجاهات

- الحرص على حفظ الحقوق .
- الوفاء بالعقود .
- التزام الأمانة في كتابة الوثائق .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاهتمام بالإرشادات الآتية :

- التأكيد على أهمية التوثيق في حفظ الحقوق وصيانتها، لسد أبواب المشاكل .
- التوسع في ضرب الأمثلة من القصص التي تحدث في المجتمع بسبب التساهل في كتابة العقود كعقد الزواج، والمقاولات، وإشراك الطلاب في ذكر بعضها مما يعرفون في محيطهم .
- التوسع في الكيفية التي تمكن من الحصول على وثيقة صحيحة وسلمية .
- الإشارة إلى أضرار التزوير وأثره في ضياع حقوق الناس .

رابعاً :

السيرة النبوية

مقدمة مجال السيرة النبوية

الحمد لله الذي أرسل رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون، والصلاة والسلام على صاحب السيرة العطرة إمام المرين وخاتم الأنبياء والمرسلين محمد بن عبد الله الصادق الأمين، خير من عبد الله وذكره، وخير من أحب في الله، وأبغض في الله، وتعامل مع عباد الله بأخلاق كريمة عالية، حتى خاطبه ربه مثنياً عليه ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۝﴾ (القمم)، جعله الله أسوة للمسلمين،

قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝﴾ (الأحزاب)، أما بعد:

فهذا «دليل المعلم» لتدريس مقرر السيرة النبوية لطلاب وطالبات الصف الثاني الثانوي، وأملنا كبير أن يكون إخواننا المعلمين وأخواتنا المعلمات مستوعبين لأهداف تدريس هذه المادة، قادرين على الأخذ بطلابهم إلى العيش في ظلال النبوة الوارف، يتفياؤن ظلالها، ويتنسمون نسائم عبيرها الدافئ الحنون، فتمتلى عقولهم بالفكر المحلق في أجواء الحقائق، فتعم قلوبهم بالحب الدافق، شكراً لله تعالى بإكرامهم بنوبة محمد ﷺ، فيخلصون في طاعة الله، وطاعة رسوله، وحب الخير للناس. مما يجعلهم يتأثرون كثيراً بسيرته العطرة.

لذا حرصنا على أن يكون كتاب الطالب غنياً بالمعلومات والحقائق والمفاهيم الهادفة إلى تكوين القيم السلوكية، بحيث يصبح مقرر السيرة يؤدي دوره المطلوب في التربية الراقية، فينبغي على المعلم والمعلمة أن يستوعبا بأن تدريس السيرة النبوية لا يقصد منها حشو أذهان الطلاب بمعلومات مجردة؛ وإنما هي عملية تربوية لاستجلاء ما كان عليه الرسول ﷺ، وأصحابه حتى يتم الاقتداء بسيرتهم العطرة، فيحدث تغييراً إيجابياً في سلوك الأفراد والجماعات؛ ولكي يستطيع مدرس المادة التأثير الإيجابي في سلوك الطالب ينبغي أن يكون متسماً بالخصائص التالية:

- ١- أن يكون قدوة لطلابه، وأن يستوحي القدوة من شخصية الأنبياء والمرسلين، وأن يكون عاملاً بهذه القدوة، ولديه الاستعداد والقدرة على غرسها في نفوس الطلاب.
- ٢- أن يكون ملماً بالمصادر الأساسية لدراسة السيرة النبوية، وماهراً في طرائق تدريسها، ومستوعباً لما تتضمنه من مبادئ وقيم ومفاهيم.
- ٣- أن يكون حريصاً على الاستزادة من المعارف والمهارات التربوية، ومتابعاً للدراسات والأبحاث العلمية، لرفع مستواه علمياً ومهارياً في تدريس هذه المادة.
- ٤- أن يكون لديه ثقة تامة بأن تدريس هذه المادة يمكن أن تغير في سلوك الطلاب بحيث يصبحون فاعلين في خدمة دينهم وأمتهم وبلادهم عن طريق التأثير بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم.

إرشادات وتوجيهات :

- أخي المعلم / أختي المعلمة .. عند تدريسكما لمقرر السيرة النبوية عليكمما التركيز على ما يلي :
- ١- التدرج مع الطلاب من الأهداف الصغيرة التي تضمنها الدرس إلى الهدف الغائي وهو : (الاقتداء برسو الله صلى الله عليه وسلم) وهذا الهدف العام الكبير تندرج تحته عدد من الأهداف الخاصة بالتدريس على قاعدة (السير من الصغير إلى الكبير، ومن البسيط إلى المركب) ويتحقق ذلك من خلال ما واجهه عليه الصلاة والسلام من صعوبات، وما تحمله من مشاق استطاع أن يتغلب عليها حتى بلغ رسالة الله إلى الناس .
 - ٢- ربط أهداف الدرس بالواقع بحيث يدرك الطلاب بأن صلاح أوضاع المسلمين في الحاضر والمستقبل يعتمد على قوة الإيمان وثبات العقيدة، ومن معززات تحقيق هذا الهدف الثقة بالله، والاستعانة به، والإكثار من التقرب إليه بالصلاة والذكر والدعاء والصدقة، كما كان يفعل رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ وهنا يحسن الربط بين مقرر القرآن الكريم وعلومه، وبين فروع مادة التربية الإسلامية .
 - ٣- الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في الصدق والأمانة، ويمكن تحقق هذا الهدف يتبع المواقف التي برزت فيها هاتان الخصلتان الكريمتان الملازمتان للرسول الكريم منذ طفولته، وجعلته موضع احترام خصومه، وهنا يمكن الربط بين مقرر السيرة بمقرر الحديث في إبراز مميزات الصدق والأمانة، والتلميح إلى ما يقابلهما من الخصال الذميمة، كالكذب والخيانة، وآثارهما المدمرة في حياة الأفراد والجماعات .
 - ٤- الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم، في حبه للحق، والثبات عليه، ويتحقق ذلك في خروج الطلاب بعد دراستهم للمقرر باقتناع تام بأن الإسلام دعوة حق، وتبني مواقف إيجابية نحو حقوق الغير، طبقاً لمبادئ حقوق الإنسان في الحياة والعيش بسلام وأمان داخل مجتمعه، وحقه في إبداء رأيه، وفي التمتع بفرص التعلم، والعلاج، والوظيفة العامة، والعمل، مشيراً إلى مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم، من حقوق الطفل والمرأة، وحقوق الفقراء والمساكين، ومحاربة الظلم والظالمين، وكل هذه القيم والمفاهيم متضمنة كتاب الطالب .
 - ٥- استنباط عدد من الأهداف السلوكية في القدوة غير ما ذكر مثل : القدوة به عليه الصلاة والسلام في الصبر على شظف العيش، والصبر على إيذاء أعداء الإسلام له، والصبر على تعليم الجاهلين، والعفو عمن أساء إليه .. وهكذا ما من هدف من الأهداف إلا ويمكن تحليله إلى أهداف جزئية أصغر يمكن تحقيقها وقياسها، والتعرف على مدى استجابة الطلاب وتأثرهم .
 - ٦- التركيز على اشتقاق الأهداف الخاصة من المفاهيم الكبرى مثل : العدل، التعاون، التكافل، الشورى، وكيف حققها عليه الصلاة والسلام وأصحابه على أرض الواقع، وهنا ينبغي الربط بين مقرر الحديث وبقية فروع مادة التربية الإسلامية .
 - ٧- التركيز أثناء الاستشهاد بالآيات القرآنية بربطها بالمواقف التي نزلت فيها الآيات الكريمة؛ لأن ذلك يعطي المتعلم خلفية عن معنى الآية القرآنية، والقرآن مليء بالآيات التي أشارت إلى كثير من المواقف والأحداث التي تضمنتها السيرة النبوية، وهذا ما يؤكد على الترابط والتكامل بين مادتي القرآن الكريم وعلومه، ومادة التربية الإسلامية .

- ٨ - التنوع في الأهداف الخاصة بالدروس بما يراه مناسباً لعناصر الدرس، وموسعاً لمدارك الطلاب .
- ٩ - الحرص على تثبيت المثل العليا في نفوس الطلاب، واتخاذ الرسول صلى الله عليه وسلم، وصحابته الأبطال رضوان الله عليهم الذين ضحوا في سبيل الدعوة الإسلامية بكل شيء، قدوة حسنة يقتدون بهم في حياتهم العامة، وتنمية روح التضحية والفداء في سبيلها .
- ١٠ - ربط مقرر السيرة بحياة الطلاب محلياً وإقليمياً وعربياً ودولياً .
- ١١ - تنمية التفكير العلمي، وتشجيع روح البحث والقراءة، وجمع المعلومات؛ لأن طالب المرحلة الثانوية في حاجة ماسة إلى المعلم الذي يرتقي به، ويأخذ بيده إلى أرقى مقامات التفكير، ويتحقق ذلك من خلال التنوع في الأنشطة الصفية واللاصفية، إلى جانب الأنشطة المقررة في كتاب الطالب، وإرشادهم إلى كيفية الاستفادة من المكتبات العامة، واستخدام المراجع والفهارس، وتمثيل بعض المواقف والأحداث التي تعزز القيم السلوكية، إلى غير ذلك من الأنشطة .
- ١٢ - مساعدة الطلاب على استنتاج بعض المبادئ العامة، والقيم الإسلامية، والعمل على تنميتها مثل : الأخذ بمبدأ الشورى، ورفض الظلم والاستبداد والخنوع لهما، ورفض التعصب القبلي والمذهبي والعنصري، وكل أشكال التعصب الذي يخل بالمبادئ والقيم الإسلامية .
- ١٣ - استغلال المناسبات الدينية والوطنية، والأحداث الجارية، وعمل الندوات، والحلقات، والمسابقات بين الطلبة .
- ١٤ - الاهتمام بوضع خارطة تنفيذية للدرس تتضمن : (موضوع الدرس، أهداف الدرس، الحقائق والمفاهيم، والقيم والاتجاهات، ووسائل الإيضاح المطلوبة للدرس، والأنشطة الصفية، واللاصفية) .
- ١٥ - عمل خطة للتقويم تتضمن : (مقدار ما أسهم به الطلاب من الحوار داخل الصف، ومقدار ما جمعه الطلاب من مادة مصدريّة إثرائية من كتب أو مجلات أو جرائد، ومستوى الأداء في كتابة موضوع عن المفاهيم والقيم التي تضمنها الدرس، وكيف يمكن تطبيق ذلك في حياتهم الاجتماعية) .
- ١٦ - التقليل عند التقويم والامتحانات من ذكر الأسماء والسنوات، إلا ما له علاقة بفهم الحوادث التاريخية الرئيسة .
- ١٧ - متابعة الطلبة في تنفيذ الأنشطة، وحل أسئلة التقويم، وتصويبها أولاً بأول .
- ١٨ - الاستفادة من الوسائل العصرية في تدريس السيرة النبوية، كالأفلام وأشرطة الكاست، والسيبورات، والتنبيه لما لا فائدة له .
- ١٩ - التنوع في طرائق تدريس السيرة النبوية، وخاصة التدريس بواسطة القصة المؤثرة، واستهداف قيم معينة من خلالها، وطريقة تمثيل الأدوار .. إلخ .

جدول توزيع الحصص على دروس السيرة النبوية :

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	الفصل الدراسي
١	مجتمع يثرب قبل الهجرة	الدرس الأول	الأول
٢	بيعتا العقبة	الدرس الثاني	
٢	الهجرة إلى المدينة	الدرس الثالث	
٢	بناء المجتمع الإسلامي	الدرس الرابع	
٢	وثيقة المدينة	الدرس الخامس	
٣	الإعداد للجهاد	الدرس السادس	
١	السرايا والغزوات التمهيديّة	الدرس السابع	
٢	من أعلام الإسلام / عثمان بن عفان رضي الله عنه	الدرس الثامن	
٢	المراجعة		
١٦	الإجمالي		
٢	غزوة بدر	الدرس التاسع	الثاني
٢	رجال برزوا في معركة بدر	الدرس العاشر	
٢	غزوة أحد	الدرس الحادي عشر	
٢	مواقف في غزوة أحد	الدرس الثاني عشر	
١	أصحاب الرجيع وبئر معونة	الدرس الثالث عشر	
٢	غزوة الأحزاب	الدرس الرابع عشر	
٢	رجال ومواقف في غزوة الأحزاب	الدرس الخامس عشر	
٢	من أعلام الإسلام / علي بن أبي طالب رضي الله عنه	الدرس السادس عشر	
٢	المراجعة		
١٦	الإجمالي		

أهداف تدريس السيرة النبوية للصف الثاني الثانوي

يتوقع من الطالب بعد دراسته المقرر أن :

- ١ - يتعرف أحداث هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة ودلالاتها ومواطن العبرة والعظة فيها.
- ٢ - يتبين عناية الله لرسوله في إحباط كل مؤامرات المشركين.
- ٣ - يتعرف الوضع السياسي والديني والاجتماعي والاقتصادي في يثرب قبل الهجرة النبوية.
- ٤ - يتبين كيف أسس الرسول المجتمع الجديد في المدينة روحياً، وسياسياً، واجتماعياً، وثقافياً.
- ٥ - يدرك أهمية بناء المسجد النبوي والمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
- ٦ - يتبين طرق إعداد الرسول صلى الله عليه وسلم، لجيش الإسلام في المدينة.
- ٧ - يتبين آثار الشعائر الدينية على المسلمين واليهود.
- ٨ - يتبين أهمية وثيقة المدينة في بناء دولة الإسلام.
- ٩ - يتبين مكانة المدينة المنورة في قلوب المسلمين.
- ١٠ - يدرك أهمية الجهاد في سبيل الله، وواجب المسلم نحو الجهاد في سبيل الله.
- ١١ - يدرك أهمية السرايا والاستطلاعات التي كان النبي يقودها أو يبعثها.
- ١٢ - يستوعب أحداث الغزوات (بدر، أحد، الأحزاب) في ظل المفهوم السليم للجهاد في سبيل الله.
- ١٣ - يتعرف قصتي أصحاب الرجيع، وبئر معونة، وما فيهما من دلالات وعبر.
- ١٤ - يتبين مواقف البطولة والتضحية التي برزت في الغزوات، وعوامل النصر، ومواطن العبر والعظات فيها.
- ١٥ - يتبين كيف تلاقت مصالح اليهود والمنافقين مع مواقف المشركين في غزوة الأحزاب.
- ١٦ - يدرك طبيعة الصراع مع المشركين وأهدافه.
- ١٧ - يتبين أن الصراع بين الحق والباطل ما زال قائماً، وأن النصر في النهاية للحق وأهله.
- ١٨ - يتعرف جانباً من حياة الصحابييين الجليلين (عثمان، وعلي) رضي الله عنهما، وما في حياتهما من مواقف للعظة والعبرة والافتداء.

الأهداف

- 1- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
يشرح الوضع الديني في يشرب قبل الهجرة النبوية .
- 2- يوضح العلاقة بين اليهود وأهل يشرب .
- 3- يبين العلاقة بين الأوس والخزرج
- 4- يدلل على اختلاف مظاهر الحياة في يشرب قبل الهجرة .
- 5- يصف الوضع الاقتصادي في يشرب قبل الهجرة .

القيم والاتجاهات

- تقدير دور الإسلام في إصلاح حياة الناس .

الإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة عليكما الاستفادة من الإرشادات التالية :
- 1- ربط الدرس بدرس (البحث عن مكان آمن للدعوة الإسلامية) المقرر في الصف الأول

الدرس الثاني

بيعتا العقبة

الأهداف

- 1- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
يذكر العوامل التي هيأت الأنصار للدخول في الإسلام .
- 2- يوضح كيفية دخول الأنصار في الإسلام .
- 3- يوضح نتائج دعوة مصعب رضي الله عنه في المدينة .
- 4- يقارن بين بيعتي العقبة .
- 5- يوضح فهم الأنصار لبنود بيعة العقبة الثانية .
- 6- يبين نتائج بيعتي العقبة .
- 7- يقدر تضحية الأنصار ووفائهم بالعهد والمواثيق .

القيم والاتجاهات

- الوفاء بالعهد .
- الحرص على كسب ثقة الناس ومودتهم .
- الحرص على المبادرة إلى فضائل الأعمال .
- حب الأنصار .
- حب السابقين إلى الإسلام .

الإرشادات

- ٦- الإشارة إلى حرص الداعية على إيجاد طرق ووسائل متنوعة لتبليغ الدعوة.
- ٧- مساعدة الطلاب على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس مثل:
- بيعتنا العقبة كانتا تمهيداً للهجرة وإقامة الدولة الإسلامية في المدينة.
- نجاح الدعوة الإسلامية تعتمد على إخلاص الداعية.
- المسلم إذا عاهد عهداً يفي بعهده ولا يخلفه.
- لا يستقيم أمر الإسلام إلا بوجود الدعاة إلى الله تعالى، والأنصار الذين يحمونه ويدافعون عن الداعية.

أخي المعلم أختي المعلمة عليكما الاستفادة من الإرشادات التالية:

- ١- التمهيد للدرس بربطه بالدرس السابق، في توضيح العوامل التي هيأت الأنصار للدخول في الإسلام.
- ٢- التركيز على توضيح فضل الأنصار رضي الله عنهم، وتقدير تضحياتهم في خدمة الإسلام، وأن واجب المسلم الدعاء لهم بالرحمة وحبهم والدفاع عنهم. مستشهداً على ذلك بالآية رقم (٩) في سورة الحشر.
- ٣- مساعدة الطلاب على استنتاج الصفات التي ينبغي للمسلم أن يتصف بها لكسب ثقة الناس ومودتهم، مستشهداً على ذلك بنجاح مصعب رضي الله عنه في مهمته، مؤكداً دور الإخلاص في نجاح الدعوة الإسلامية.
- ٤- إبراز أهمية المبادرة إلى فعل الخيرات من خلال الاستشهاد بموقف الأنصار في مسابقتهم إلى بيعة النبي صلى الله عليه وسلم، ونصرته.
- ٥- الشرح والتحليل لكل بند من بنود بيعتي العقبة وصلتها بواقع المسلمين اليوم. وإبرازها في جدول كما يلي:

بنود بيعتي العقبة	صلتها بالواقع الحالي
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-
٤-	٤-

الأهداف

- ٤- التأكيد بأن الداعية الجيد يضع الكثير من الاحتمالات والبدائل والأزمنة والأمكنة التي ستهم في إنجاح الدعوة، وأن لا يستسلم لليأس.
- ٥- التأكيد على أهمية التوضيح في سبيل تبليغ الدعوة إلى الله.
- ٦- التأكيد على أن نجاح الأعمال يأتي من تكامل الأدوار.
- ٧- مساعدة الطلاب على استنتاج الدروس والعبر مثل:
- أن الهجرة النبوية كانت بداية مرحلة جديدة في الدعوة إلى الله.
- تقدير تضحية الصحابة وثباتهم في سبيل دينهم.
- الحرص على الأخذ بالأسباب كالتخطيط والاستعداد، ثم التوكل على الله، والثقة به يساعد في نجاح الأعمال.
- مشاركة المرأة المسلمة في تحمل مسؤولية الدعوة إلى الله.
- تحقق المعجزات العظيمة على يد رسول الله ﷺ دليل على صدق نبوته ورعاية الله له.
- اتخاذ المسلمين الهجرة بداية للتاريخ الهجري دليل على تقدير الصحابة لحادث الهجرة.
- ٨- اقترح أنشطة أخرى للدرس خاصة بالسير النبوية مثل:
- أ - عمل مجلة حائطية، يبرز فيها أحداث الهجرة، والدروس والعبر فيها.
- ب- تدريب الطلاب على الأداء الخطابي وحشهم على عمل مقالات عن الهجرة تلقى في المسجد، والإذاعة المدرسية.

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يبين موقف مشرقي قريش من هجرة المسلمين إلى المدينة.
- ٢- يوضح خطة الرسول ﷺ للهجرة.
- ٣- يبين عناية الله لرسوله في إحباط مؤامرات المشركين.
- ٤- يذكر معجزات الرسول ﷺ، في طريقه إلى الهجرة.
- ٥- يقدر جهود الصحابة في حماية رسول الله.
- ٦- يستخلص الدروس والعبر المستفادة من حادثة الهجرة.

القيم والاتجاهات

- تقدير عناية الله لرسوله وعباده الصالحين.
- الحرص على التخطيط والأخذ بالأسباب.
- تقدير جهود الرسول ﷺ في إبلاغ الدعوة.

الإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة عليكما الانتفاع من الإرشادات التالية:
- ينبغي ربط الدرس بحياة الطالب، مراعيًا أثناء عرض كل فقرة من فقرات الدرس ما يلي:
 - ١- اتباع أسلوب القصة في عرض فقرات الدرس، ثم أسلوب الحوار والمناقشة لإبراز أهمية الحرص على التخطيط للأعمال والأخذ بالأسباب.
 - ٢- إبراز معاناة الرسول ﷺ في تبليغ الدعوة إلى الله.
 - ٣- الاستعانة بخارطة مكبرة للخارطة الموجودة في كتاب الطالب في توضيح خط سير الهجرة النبوية.

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- بين أهمية البناء الروحي والاجتماعي لإنشاء المجتمع المسلم.
 - ٢- يشرح دور المسجد في المجتمع الإسلامي.
 - ٣- يبين أهمية الأخوة في الإسلام وأثرها في تماسك المجتمع.
 - ٤- يذكر أمثلة لإيثار الأنصار إخوانهم المهاجرين.
 - ٥- يحرص على إقامة علاقات أخوية بينه وبين زملائه.

القيم والاتجاهات

- الحرص على الإخوة والحب في الله.
- تقدير دور المسجد في إعداد شخصية المسلم.
- تعظيم دور الإسلام في تنظيم حياة الناس.
- الحرص على إقامة علاقة مع المسلمين على أساس من الأخوة والإيثار.

الإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة عليكما الانتفاع من الإرشادات التالية :
- ١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق و«الهجرة إلى المدينة».
 - ٢ - التأكيد على أن الإسلام أقام المجتمع الإسلامي ودولته المسلمة على أساس ربط المسلم بخالقه سبحانه وتعالى.
 - ٣ - الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تؤكد أهمية الأخوة في الإسلام.
 - ٤ - توظيف درس «النظام الاجتماعي في الإسلام» الوارد في الصف الأول الثانوي لإبراز دور

- الإسلام في تنظيم حياة الناس .
- ٥ - إبراز أهمية تماسك أفراد المجتمع، وتآلفهم، مؤكداً أن الأخوة في الله تجعلنا قوة لا تقهر، وهي وسيلتنا اليوم إن أردنا حياة إسلامية عزيزة كريمة.
 - ٦ - الاهتمام بربط الطلاب بالمساجد وضرورة احترام رسالة المسجد ودوره في الإسلام.
 - ٧ - التنبيه أن من أولويات الداعية تباداً من إعداد أراضية مناسبة لدعوته ومن ذلك تهيئة المجتمع وحل خلافاته وسد فراغه الروحي.
 - ٨ - الاهتمام بإرشاد الطلاب إلى الاقتداء بالصحابة رضوان الله عنهم في تأخيهم وإيثارهم بحيث يصبح ذلك خلق يسري بين الطلاب.
 - ٩ - يمكن الاستفادة من عرض مقطع مرتبط بالدرس من فلم تاريخي مثل : فلم الرسالة، يبرز الأخوة في بناء المجتمع الإسلامي.
 - ١٠ - مساعدة الطلاب على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس التي تبرز الأخوة والحب في الله وأهمية المسجد في المجتمع الإسلامي.
 - ١١ - تكليف الطلاب بكتابة مقالات وبحوث صغيرة تبرز أهمية :
 - أ - المسجد ودوره في الإسلام.
 - ب - واجب المسلم نحو إخوانه.

الأهداف

- 1- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 ١- يوضح دواعي وجود وثيقة تنظم علاقات المجتمع المدني .
 ٢- يشرح أهم بنود الوثيقة .
 ٣- يبين أثر الوثيقة في تماسك المجتمع المسلم .
 ٤- يبين موقف اليهود من الوثيقة .
 ٥- يستنتج الفوائد والعبر من الوثيقة .
 ٦- يبين المقومات الدستورية في وثيقة المدينة .

القيم والاتجاهات

- العدل والمساواة والحرية .
- الاعتزاز بقيم الإسلام ومبادئه والتزامها .
- تعظيم دور الإسلام في تنظيم الحياة .
- احترام حقوق الآخرين وصيانتها .
- الحرص على التعامل بالعدل مع الغير .
- الالتزام بالأحكام والنظم والقوانين المنظمة لحياة المجتمع .

الإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة عليكما الاستفادة من الإرشادات التالية :
- ١- الدخول للدرس بمقدمة تبرز أهمية وجود دستور للدولة ينظم شئونها .
 - ٢- ربط هذا الدرس بالدرس الذي قبله باعتباره حلقة متصلة بما سبق من عمل النبي ﷺ ، في بناء المجتمع الإسلامي والدولة المسلمة .
 - ٣- مناقشة أوجه الإفادة من بنود الوثيقة في حياتنا الحاضرة وخاصة فيما يتعلق بالتعاون والمساواة والتمسك بتعاليم الإسلام وأحكامه .
 - ٤- التأكيد على أن الإسلام سبق جميع النظم

- ٥- شرح الأبعاد الإنسانية لوثيقة المدينة وأنها تؤكد مبدأ التعايش السلمي عند المسلمين .
- ٦- الإشارة إلى أن الوثيقة أبرزت أسلوباً جديداً في التعامل بين مختلف التوجهات في مجتمع واحد، بحيث كان قبل الإسلام القوي يسحق الضعيف، فجاء الإسلام وضمن لكل حق العيش في مجتمع واحد .
- ٧- تكليف الطلاب في مجموعات لإجراء بحوث صغيرة تبرز سبق الإسلام كل النظم الإنسانية والدساتير في تقرير الحقوق والواجبات والحرريات، معززين بحوثهم بالأدلة من القرآن والسنة النبوية وتكليف كل مجموعة بموضوع مثل :
 - الحرية في الإسلام .
 - المساواة في الإسلام
 - حقوق الإنسان .. وهكذا، وإرشادهم إلى المراجع التي تعينهم .
- ٨- تنبيه الطلاب إلى ضرورة الالتزام بالقوانين واللوائح المنظمة لحياة المجتمع في كل شئون الحياة، ما دامت منبثقة من أحكام الإسلام ومبادئه .
- ٩- توجيه الطلاب إلى عمل لوحة تكتب فيها وثيقة المدينة وتعلق في الفصل .

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يوضح أهمية الجهاد في سبيل الله .
 - ٢- يشرح منهج إعداد الرسول صلى الله عليه وعلى آله وسلم أصحابه للجهاد في سبيل الله .
 - ٣- يبين موقف الإسلام من المتخلفين عن الجهاد في سبيل الله .
 - ٤- يبين خطر التخلف عن الجهاد في سبيل الله .
 - ٥- يبين أثر الفرار من المعركة .
 - ٦- يبين الحكمة من صد العدو وقبل مهاجمته .
 - ٧- يحرص على المشاركة في الجهاد في سبيل الله .

القيم والاتجاهات

- الحرص على المشاركة في الجهاد في سبيل الله .
- الاقتناع بأهمية التضحية في سبيل الله ونصرة الحق والعدل .
- الاعتزاز بقيم الإسلام ومبادئه العظيمة .
- حب الوطن والأمة الإسلامية والرغبة في الدفاع عنهما .

الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة عليكم الاستفادة من الإرشادات التالية :

- ١- التوضيح أن موضوع الجهاد من الموضوعات المهمة في حياة المسلم كفرد، وفي حياة المسلمين كأمة، فالحديث عنه يحتاج إلى بصيرة وفقه بمرامي وأغراضه، فهناك من يصور الجهاد على أنه سفك للدماء، ونشر للأشلاء، وإزهاق للأرواح واعتداء على الآمنين المسالمين .
- ٢- توظيف درس (الجهاد في سبيل الله) المقرر في مادة الحديث في الصف الأول الثانوي، لبيان أهداف الجهاد في الإسلام، ومنها إعلاء كلمة الله في الأرض، ونصرة المظلومين، ورد الاعتداء،

وقتل ناقضي العهود والمواثيق .

٣- التوضيح أن هذا الدرس مكرس لبيان كيفية إعداد الرسول صلى الله عليه وعلى آله وسلم أصحابه للجهاد في سبيل الله، وذلك ببيان أن الجهاد قد مر بأطوار هي :

الأول : أن القتال كان موجهاً إلى قريش التي آذت المؤمنين، فعذبته وأخرجتهم من أرضهم وديارهم ونهبت أموالهم، واستمرت في تعذيب المؤمنين المستضعفين الذين لم يستطيعوا الخروج مهاجرين إلى المدينة، وهو ما تشير إليه الآية

الكريمة : ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يَقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾ (١١٠)
إلى قوله تعالى : ﴿ فَإِنْ أَنْتَهُوا فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ وَالْأَعْلَى لِلظَّالِمِينَ ﴾ (١١٣) (البقرة)

الثاني : قتال بعض قبائل قريش التي كانت متحالفة مع قريش قبل هجرة رسول الله، أو تحالفت مع قريش بعد الهجرة بقصد إيذاء المسلمين، ومنهم من هاجم المدينة بالفعل وحاول نهب ما يستطيع من الأموال فخرج المسلمون لملاحقتهم حتى لا يفكروا بالعودة مرة أخرى .

الثالث : مقاتلة المشركين المتألبين على الإسلام ومعاونة بعضهم لبعض في مقاتلة المسلمين، وهذا ما تشير الآية

إليه : ﴿ وَقَاتِلُوا الْمُشْرِكِينَ كَافَّةً كَمَا وَقَاتِلْتُمُوكُمْ كَافَّةً وَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ ﴾ (٣٦) (التوبة)

وهو قتال موجه إلى جميع المشركين المتحالفين على حرب الإسلام وهم الذين ليسوا من أهل الكتاب.

الرابع: مقاتلة اليهود الذين نقضوا العهود والمواثيق وتعاونوا مع المشركين، وحرصوا على قتال رسول الله ﷺ وأصحابه، أمدوا المعتدين بالأموال وعدة القتال، وحاولوا طعن المسلمين، وأذكوا روح النفاق في المجتمع المدني، فكان هذا نقضاً لميثاق المدينة، كما قال تعالى في حقهم

﴿وَأَمَّا تَخَافُ مِنْ قَوْمٍ خِيَانَةٍ
فَإِنِّدِ إِلَيْهِمْ عَلَى سَوَاءٍ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ
الْخَائِنِينَ﴾ [البقرة: ٥٨] فتح إعلان الحرب

عليهم وقطع دابرهم في الجزيرة العربية كلها، إلا ما كان من يهود اليمن فإنهم لم يحصل منهم انتقاض على الدولة الإسلامية.

الخامس: بعد فتح مكة المكرمة ودخول جزيرة العرب في دين الله، انتقلت الدعوة من المحلية إلى العالمية وظل هناك الفرس والروم مهتدين ومتوعدين، فانتقل ميدان الجهاد إلى خارج الجزيرة وحدثت مواجهات بين دولة الإسلام الناشئة ودولتي الفرس والروم، وهذا ما عرف في التاريخ بالفتوحات الإسلامية واستمرت الدعوة الإسلامية تنير طريق الضالين وترشد الحيارى والتائهين وتهديهم إلى صراط الله المستقيم،

وصدق الله العظيم ﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى
الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ
أَيُّمَةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾ [القصص: ٥٥]
وقال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزُّبُورِ مِنْ
بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ
الصَّالِحُونَ﴾ [الأنبياء: ١٠٥]

وهكذا نرى أن الجهاد من بداية أمره إلى نهايته كان دفاعاً وصداً للعدوان.

٤- ذكر قصص تبين أسباب قتال المسلمين لليهود، وقصص لنقض الروم للعهود مثل قصة فتح عمورية.

٥- أخي المدرس.. أختي المدرسة، ما ذكرناه لكما في هذه العجالة قصدنا به تذكيركما بما لديكما من خلفية علمية عن الأطوار التي مر بها الجهاد في الإسلام في فترة النبوة بهدف توفير الحماية للمجتمع المسلم في ممارسة حريته في إقامة شعائره التعبدية ودعوة غيره من الناس للدخول في دين الله.

٦- بيان أن المسلمين يهدفون من جهادهم هو دخول الناس في الإسلام، أو دفع الجزية، أو القتال كخيار أخير.

٧- التركيز على إثارة التساؤلات حول كيفية الإعداد الروحي والمعنوي، وأن أهم إعداد للشعوب والجيوش لمواجهة أعدائها هو تعميق الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين وتعميق حب الأوطان باعتبار الأوطان وعاء الدين ومصدر الخيرات ومركز الاجتماع الإنساني.

٨- التأكيد أن الدفاع عن الوطن وحمايته دفاع عن الدين، وأن الشعوب التي تُبنى على هذا الأساس لا يمكن أن تهزم أبداً، مشيراً إلى أن الجهاد أنواع يبدأ بالكلمة القوية والمؤثرة، وأن الجهاد بالسلاح يأتي في نهاية المطاف، لإزالة الهيمنة والغطرسة الظالمة التي تكرر استعباد الإنسان للإنسان.

٩- ينبغي الإشارة إلى ربط الدرس بالحالة الواقعة التي تعيشها الأمة الإسلامية من تفرق واختلاف وترك الاستعداد للمواجهة مع أعدائهم حتى أصبح الجهاد من أجل تحرير الأوطان عملاً غير مرغوب فيه!! وما ذلك إلا لتغيب المفهوم الحقيقي للجهاد في سبيل الله على حقيقه، وقيام بعض العناصر بأعمال قتل وتخريب يكون في نتيجتها إلحاق الضرر بالمسلمين وبالدعوة الإسلامية وتعريض أوطان المسلمين للخطر.

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يبين الحكمة من بعث السرايا الجهادية .
 - ٢- يوضح كيفية توزيع الرسول ﷺ الأعمال الجهادية بين المهاجرين والأنصار .
 - ٣- يذكر الغزوات التي غزاها الرسول صلى الله عليه وسلم قبل غزوة بدر الكبرى .
 - ٤- يذكر الحكمة من تكليف المهاجرين بهذه السرايا .
 - ٥- يذكر أهم السرايا التي بعثها الرسول ﷺ قبل بدر الكبرى .
 - ٦- يبين أهم نتائج تلك الغزوات والسرايا .
 - ٧- يفرق بين السرية والغزوة .
 - ٨- يبين الدروس المستفادة من كل الغزوات والسرايا .

القيم والاتجاهات

- بغض الظلم ومقاومته .
- التضحية واحتمال المشاق في سبيل الله .

الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة عليكما الاستفادة من الإرشادات التالية :

- ١- بيان أن هذا الدرس يعد بداية البدايات لمواجهة الإيمان مع الطغيان الوثني المتمثل في مشركي قريش التي تعد ركناً أساسياً في قيادة الوثنية المحاربة لله ولرسوله وللمؤمنين، لذلك لا بد لكم من التعرف على أهداف السرايا والغزوات، والعودة للدروس السابقة، وبداية مقدّم الرسول ﷺ، إلى المدينة .
- ٢- بيان دوافع وأسباب بعث السرايا، ومن ذلك :
 - انتزاع الحقوق وردّها إلى أصحابها .

- ردّاً على تهديد قريش بالقتال .
- تبليغ رسائل قوية إلى القبائل الأخرى حتى لا تتعامل مع قريش .
- ٣- تعريف الطلاب بمواقع هذه السرايا والغزوات على الخارطة وتحديدًا بدقة على النحو الآتي :
 - سرية « سيف البحر » وموقعها بين ينبع والمروة ناحية البحر الأحمر أي طريق الساحل للقوافل القادمة من الشام .
 - سرية « رابغ » : وهو اليوم على طريق المدينة مكة وقد أصبح موقعاً حياً فيه استراحات ومطاعم للمسافرين .
 - الأبناء أو « ودان » : وهما موضعان متقاربان، ولذلك يعبر عن الغزوات بغزوة « ودان » وتارة باسم « الأبناء » : وهو الموضع الذي توفيت في آمنة بنت وهب أم رسول الله ﷺ .
 - « العُشيرة » : بالتصغير موضع قريب من « ينبع » .
 - « سفوان » : بالسین المهملة وهو موضع قريب من بدر ولذلك يسمى بعض السير والمغازي هذه الغزوة باسم « غزوة بدر الأولى » .
- ٤- أخي المدرس .. أختي المدرسة .. سرد الوقائع والأحداث بشكل قصصي يحتاج منكما إلى قراءة متأنية لكتاب الطالب، والاستعانة ببعض المراجع في السيرة النبوية، والتوقف عند خلفيات الحدث ومواقعه الجغرافية، والإكثار من التساؤلات التي تثير الطلاب لاستجلاء مكامن العبر والفطنة .

عثمان بن عفان رضي الله عنه

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يذكر أسباب إسلام عثمان رضي الله عنه
- ٢ - يذكر أمثلة لعلم عثمان رضي الله عنه وثقافته .
- ٣ - يصف ثبات عثمان رضي الله عنه أمام ضغوط المشركين من أقاربه .
- ٤ - يوضح جهود عثمان رضي الله عنه في سبيل الدعوة .
- ٥ - يذكر أمثله من إنفاق عثمان في سبيل الله .
- ٦ - يبين مكانة عثمان عند رسول الله صلى الله عليه وسلم .
- ٧ - يبين وفاء عثمان للخليفين أبي بكر وعمر رضي الله عنهما .
- ٨ - يوضح أبرز أعمال عثمان رضي الله عنه في خلافته
- ٩ - يبين قصة استشهاد عثمان رضي الله عنه .
- ١٠ - يقدر مواقف عثمان رضي الله عنه ، في الدفاع عن الإسلام .

القيم والاتجاهات

- حب الصحابة رضوان الله عليهم .
- تقدير مواقف عثمان رضي الله عنه .

الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة عليكم الاستفادة من الإرشادات التالية :

- ١- التنبيه إلى أن تدريس الشخصيات الإسلامية مقصود به أخذ العظات والعبر من حياة هؤلاء الرجال الذين رفعوا راية الإسلام خفاقة، وأقاموا للإسلام دولة كانت مضرب الأمثال في تاريخ الأمم الإنسانية كلها، في العدل والاستقامة والإخلاص، والتفاني في سبيل نصرته للإسلام، وما كانوا يتمتعون به من خصال الوفاء والكرم والشجاعة .
- ٢- الإشارة إلى أن وحدة المسلمين نابع من وحدة

- المرجع الأول وهو كتاب الله الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه وجمع الأمة الإسلامية على مصحف واحد هو مصحف عثمان ماثرة عظيمة لعثمان يجب على المسلمين جميعاً الاعتراف بها وتقديرها حق قدرها .
- ٣- البحث عن مكامن الأسوة والقُدوة في سيرة هؤلاء الأفاضل في بناء أمجاد الأمة الإسلامية والتركيز عليها في مجال التحقيق التاريخي فذلك سيجده الطلاب في مراحل لاحقة بعد التعليم العام في المرحلة بالجامعية وما بعدها، ولا داعي لتقليب صفحات من التاريخ تشير الاختلاف والفرقة بين شباب المجتمع الواحد، فعليكم التركيز على جوانب الألفة والمحبة والتوحيد .
- ٤- إتباع السرد التاريخي في تدريس سير الشخصيات مُعِيب، ولذلك ينبغي تحضير الدرس وإعداده في عناصر قبل المحييء إلى المدرسة بوقت كافٍ والاستزادة من المعلومات حول الشخصية حتى لا يفاجئكم الطلاب بتقديم معلومات عن الشخصية أكثر من معلوماتكم، واعتمداً في تحليل الموقف لاستنتاج الموقف المربي الهادف إلى تكوين الشخصية السوية .
- ٥- الإشارة إلى أن عصر النبوة وعصر الخلفاء الأربعة قد زكاه رسول الله صلى الله عليه وسلم بقوله : « عليكم بسنتي وسنة الخلفاء المهديين بعدي » الحديث، وقوله : « خير القرون قرني » ويمكن توظيف المعلومات التالية :
 - ما من خليفة من الخلفاء الأربعة إلا تزوج منه الرسول صلى الله عليه وسلم ، أو زوجه .
 - ما من خليفة من الخلفاء الأربعة إلى كان من أكثر الصحابة المقربين .
- ٦- الرجوع إلى الكتب التي تحدثت عن مناقب وفضائل عثمان رضي الله عنه مثل : الآيات التي نزلت

ما من خليفة من الخلفاء الراشدين إلا وكان له موقف في أهم أحداث الإسلام مثل: الهجرة - بدر - بيعة الرضوان .. إلخ.

في حقه، الأحاديث التي رويت في فضائله، أو ثناء الصحابة عليه.

٧- إبراز عظمة موقف عثمان رضي الله عنه في تمسكه بالحق وتضحيته في سبيل الله، وبيان أن

غزوة بدر

الدرس التاسع

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يبين سبب غزوة بدر.
- ٢- يوضح أهداف الغزوة.
- ٣- يقارن بين قوة المسلمين وقوة المشركين.
- ٤- يوضح عوامل انتصار المسلمين في المعركة.
- ٥- يوضح تعامل النبي ﷺ، وأصحابه مع الأسرى.
- ٦- يبين موقف النبي ﷺ، من الغنائم والأسرى.
- ٧- يوضح أثر الانتصار في غزوة بدر على المسلمين والكفار.
- ٨- يستخلص الدروس والعبر من الغزوة.

القيم والاتجاهات

- الشورى.
- الثقة بنصر الله تعالى.
- الأخذ بالأسباب المؤدية للنصر.

الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة عليكم الاستفادة من الإرشادات التالية:

- ١- ربط الدرس بالدرس السادس «الإعداد للجهاد» وكذا ما أشرنا إليه بتوسع في دليل المعلم عن الدرس نفسه.
 - ٢- الإشارة إلى أن مشركي قريش كانت لهم دوافع أخرى لحرب المسلمين غير معلنة لم تذكر في الدرس، والتي من أهمها:
- تحدي المشركين للمسلمين وكسر شوكتهم

- على الرغم من نجاة أبي سفيان بالقافلة.
- إظهار الرسول ﷺ وأصحابه أمام القبائل العربية بمظهر الضعيف الذي لا يحسب له حساب ويمكن سحقه بسهولة.
- ٣- إبراز أهمية الشورى، وبيان أثرها الإيجابي لتكون مبدءاً لهم في جميع مجالات شئون الحياة؛ ويمكن للمعلم استنتاج دروس كثيرة من استشارة النبي ﷺ لأصحابه سواء في موقعهم من المعركة، أم قبلها، أم في الأسرى وغير ذلك.
- ٤- بيان أن القائد المحنك من خلال المشورة لجنوده يتعرف على مدى استعدادهم لخوض الحرب من عدمها، فلا يدفع جنوده لحرب لا يريدونها، فتكون العواقب وخيمة، لذا كان عليه الصلاة والسلام يضع الشورى في أولى مهامه.
- ٥- الاستعانة بالخارطتين الموجودتين في الدرس لتوضيح:

- أ - الطريق المعتادة لقوافل قريش القادمة من الشام، والطريق التي سلكها أبو سفيان عن طريق الساحل حتى نجا بالقافلة.
- ب- الموقع الذي تركز فيه المسلمون، ومقر قيادتهم، وتحكمهم في الماء، وحرمان المشركين.
- ٦- توضيح خطة النبي صلى الله عليه وآله وسلم في المعركة، موضحاً براعته في إحكام خطة القتال، فقد قسم عليه الصلاة والسلام جنوده إلى مجموعات هي مجموعة النبال، ومجموعة الرماح، مجموعة السيوف، مبيناً أن هذه الخطة

قوله الله تعالى: ﴿لَيَقْطَعَ طَرَفًا مِّنَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَوْ يَكْبِتُهُمْ فَيَنْقَلِبُوا خَائِبِينَ﴾ [آل عمران]

حيث حقق الله كل الأهداف التي ذكرت في الدرس.

١٠- إبراز أن المعركة في سببها والعوامل المحيطة بها، ونتائجها كانت بتدبير الله سبحانه وتقديره، موضحاً أن كل ذلك لا يقلل من جهد المسلمين وفضلهم، وأنهم كانوا سبب النصر ومادته.

١١- الإشارة إلى أن سر ميل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم، إلى فداء الأسرى، هو أنه كان يرجو أن يهديهم الله، وأن تكون لهم ذرية من بعدهم تعبد الله وتدعو إليه

١٢- أخي المعلم، أختي المعلمة، هذا الدرس مرتبط بالدرس الذي يليه (رجال برزوا في بدر) وعليه أثناء التحضير قراءة الدرسين معاً لربطهما ببعضهما، ولإجتناّب التكرار.

١٣- مساعدة طلابك على استنتاج الدروس والعبر والتي تعزز جوانب القيم، من خلال ضرب الأمثلة من واقع حياتهم، والأحداث التاريخية.

المحكمة لم تكن معروفة في الجاهلية، ونفذت كل مجموعة خطة القتال كما يلي:
أ - التصدي للمشركين في أول هجوم لهم بمجموعة النبال.

ب- التصدي لخيالة المشركين بمجموعة الرماح والسهم، فوق فصل بين الخيول والمشاة.
ج- هجوم المسلمين المضاد بالسيوف، فأحدثوا بذلك خلخلة في صفوف المشركين، أولاً بامتصاص الهجمة الأولى بالنبال، والثانية بالرمح والسهم.

د- إضافة إلى استخدام الكمائن.
٧- الإشارة إلى أن استغراق النبي ﷺ في مناجاة ربه وإلحاحه في استجلاب النصر مع يقينه باستجابة الله لدعوته، دليل على الخضوع والعبودية لله وحده، والذي خلق من أجلها الإنسان.

٨- إبراز عوامل النصر من خلال استقراء أحداث المعركة، وفهمها فهماً جيداً، ويمكن الاستعانة بكتاب (غزوة بدر) للمؤلف / محمد أحمد باشميل، أو كتاب (الرسول القائد) للمؤلف / محمود شيت خطاب.

٩- الربط بين أهداف المعركة والنتائج من خلال شرح

رجال برزوا في معركة بدر

الدرس العاشر

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يبين نتائج المباراة يوم بدر.
- ٢- يبين جوانب القدوة في قصتي المقداد بن عمرو وسعد بن معاذ رضي الله عنهما.
- ٣- يبين سبب موافقة الرسول ﷺ، لرأي الحباب بن المنذر وسعد بن معاذ رضي الله عنهما.
- ٤- يذكر قصتي ابني عفراء وعمير بن الحمام رضي الله عنهما.
- ٥- يبين جوانب العبرة في قصة ابني عفراء.

٦- يبين موقف بلال من أمية بن خلف يوم بدر.

٧- يعبر عن تقديره لهؤلاء الرجال.

٨- يستنتج الدروس والعبر من هؤلاء الرجال وثباتهم والاقتداء بهم.

٩- يحرص على الاقتداء بهؤلاء الأبطال في حياته.

القيم والاتجاهات

- الاقتداء بهؤلاء الرجال في شجاعتهم وثباتهم على الحق.
- الحرص على البذل والتضحية في سبيل الله.
- حب الجهاد في سبيل الله.

الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة عليكم الاستفادة من الإرشادات التالية:

- ١- ربط الدرس بالدرس السابق، لاتصاله الوثيق بأحداث الغزوة.
- ٢- استخدام الأسلوب القصصي المؤثر الذي يتخلله الحوار والمناقشة، مؤكداً أن سر شجاعة المسلمين تكمن في عدالة قضيتهم ووضوح أهدافهم النبيلة، لذلك كان قتالهم طاعة لله ولرسوله ولنشر العدل وحب الخير للناس جميعاً.
- ٣- ربط الدرس بالواقع المعاصر للأمة والإكثار من ضرب الأمثلة التي تعزز جوانب القيم والاتجاهات مثل ذكر أمثلة من بطولات العمليات البطولية في فلسطين.
- ٤- مساعدة الطلاب على استنتاج الدروس والعبر مثل:

- ١- الأخذ برأي ذوي الخبرة في جميع شئون الحياة عامل من عوامل النصر والنجاح.
- ٢- الأخذ بأسباب النصر والتخطيط للأعمال لا ينافي التوكل على الله.
- ٣- الانتصار على الأعداء لا يكون بكثرة العدد والعدة وإنما يكون بالإيمان بالله تعالى والعمل بمنهجه.
- ٥- لإثراء الدرس، يمكن الاستعانة بكتاب (رجال حول الرسول) لمؤلفه /خالد محمد خالد، وكتاب صور من حياة الصحابة لمؤلفه عبد الرحمن رأفت الباشا.
- ٦- تكليف الطلاب بجمع مقالات وصور عن العمليات البطولية والاستشهادية في فلسطين وإبرازها في مجلة حائطية.

غزوة أحد

الدرس الحادي عشر

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر دوافع المشركين في غزوة أحد.
- ٢- يبين أهمية الشورى.
- ٣- يوضح موقف المنافقين واليهود في أحد.
- ٤- يقارن بين قوة المسلمين وقوة المشركين.
- ٥- يقارن بين خطة الرسول ﷺ، وخطة المشركين.
- ٦- يوضح أثر مخالفة الرماة أمر الرسول ﷺ في سير المعركة.
- ٧- يذكر مثلاً من شجاعة الرسول ﷺ، وآخر من رحمته.
- ٨- يوضح نتائج غزوة أحد.
- ٩- يستخلص الدروس والعبر المستفادة من الدرس.
- ١٠- يكره النفاق والمنافقين.

القيم والاتجاهات

- ١- بغض النفاق والمنافقين. - الشورى.
- ٢- الالتزام والطاعة. - الثبات في وجه الأعداء.

الإرشادات

- ١- التمهيد للدرس بربطه بغزوة بدر لإبراز دوافع مشركي قريش في غزوة أحد. مشيراً إلى أن المعركة بين الحق والباطل مستمرة ما دامت الحياة مستمرة في الأرض وعلى أن إقامة الحق لا ينتهي بكسب معركة أو موقف.
- ٢- إبراز الحكمة من حرص الرسول ﷺ دائماً على استشارة أصحابه في كل الأمور موضحاً فوائد

الشورى وآثارها الإيجابية على الفرد والمجتمع، ثم المناقشة حول من هم الأشخاص الذي نستشيرهم ونستفيد من آرائهم، وضرب أمثلة من واقع حياتهم تبين أن الشورى تكون بسؤال أهل الخبرة والاختصاص، ومن ثم سؤال أهل الشرع (الفقهاء) في كل أمر يهم حياتهم، مؤكداً أنه لا خاب من استشار.

٣- التركيز على موقف المنافقين يوم أُحُد، موضحاً خطر المنافقين في كل زمان ومكان، مستشهداً على خطرهم بالآيات الموجودة في سورة التوبة، وسورة الأحزاب، وسورة الحشر، والأحاديث كثيرة في هذا الجانب.

٤- قراءة هذا الدرس عند التحضير والدرس الذي يليه (مواقف في غزوة أحد) وربط المعلومات ببعضها واجتناب التكرار في الدرسين.

٥- الإشارة إلى أن مشركي قريش احتجزوا أموال القافلة التي نجا بها أبو سفيان يوم بدر لحرب المسلمين في أحد، وكانت أموالاً ضخمة.

٦- الاستعانة بالخارطة الموجودة في الكتاب لشرح خطة الرسول ﷺ، وخطة المشركين، متبعاً الحوار والمناقشة لإبراز أسباب انتصار المسلمين في أول المعركة، وأسباب الانتكاسة.

٧- إبراز الآثار السيئة المترتبة على عصيان أوامر القائد، وخصوصاً في المواقف الحرجة، وذكر أمثلة من التاريخ والواقع المعاش، توضح صور من أسباب ودوافع المخالفة لأمر القائد مثل: المخالفة لأجل تحقيق أطماع مادية، أو لأجل خلافات شخصية بين القائد وجنوده أو أحد قادته، أو الاستماع والتصديق للإشاعات المغرضة التي يبثها أعداء الإسلام بهدف إضعافهم وخلخلة صفوفهم، مؤكداً أن طاعة القائد الحازم البصير نصر لجنوده وجيشه، وفي خذلانه وعصيان أمره هلاك للجيش.

٨- إبراز شجاعة الرسول ﷺ، وخططه الحربية

المحكمة يمكنكم الاستعانة بكتاب «الرسول القائد» لمؤلفه / محمود شيت.

٩- الربط بين نتائج المعركة وبين دوافع المشركين مبيناً أن مشركي قريش لم يحققوا هدفهم الكبير وهو: القضاء على المسلمين والدعوة الإسلامية في المدينة المنورة.

١٠- الإشادة بدور المرأة المسلمة في بطولاتها ومشاركتها في المعارك الإسلامية.

١١- مساعدة الطلاب على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس التي تعزز القيم والاتجاهات مثل: - الأخذ بمبدأ الشورى في كل أمر يهم المسلمين، واحترام الآراء المختلفة.

- بغض النفاق والمنافقين، والحذر من خطرهم.

- وجوب طاعة أمر القائد وعدم مخالفته وعصيان أمره.

- عدم الاستماع أو التصديق للإشاعات المغرضة التي يبثها أعداء الإسلام.

- إتاحة الإسلام للمرأة المسلمة للمشاركة في جميع مجالات الحياة.

١٢- يمكن للمعلم تكليف الطلاب بأنشطة تعزز بعض القيم والاتجاهات مثل:

أ - تفسير قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ

آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾
(الحجرات: ١٢)

مع ذكر أمثلة من الواقع تبرز الإشاعات المغرضة التي يبثها أعداء الإسلام ضد الإسلام والمسلمين، موضحاً واجب المسلم في الرد عليها.

ب - رسم خارطة غزوة أحد في لوحة كبيرة وتعليقها في الفصل.

ج- الشورى ومكانتها في الإسلام.

د - عوامل النصر وأسباب الهزيمة، دروس وعبر من غزوة أحد.

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يذكر أبرز مواقف الصحابة رضي الله عنهم في غزوة أحد .
 - ٢- يبين مواطن القدوة والتأسي من كل موقف .
 - ٣- يعبر عن تقديره لمواقف هؤلاء الصحابة وثباتهم .
 - ٤- يستخلص الدروس والعبر من مواقف هؤلاء الرجال .

القيم والاتجاهات

- تقدير الصحابة في مواقفهم .
- الصبر عند الشدائد .
- التضحية في سبيل الله .
- حب الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه .

الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة عليكم الاستفادة من الإرشادات التالية :

- ١- التهيئة لهذا الدرس بمراجعة وافية للدرس السابق (غزوة أحد) وربط المعلومات في الدرسين ببعضهما باعتبارهما في موضوع واحد .
- ٢- استخدام الأسلوب القصصي في وصف كل موقف على حدة، ثم تحليل هذه المواقف، وإجراء المناقشة لاستخراج الدروس التربوية، وتحديد مواطن اقتداء الطلاب في حياتهم مؤكداً أن تلك النماذج يمكن أن تتكرر في عصرنا الحاضر إذا وُجد الإيمان الصادق والالتزام الدقيق بمنهج الله وشرعه في الحياة .
- ٣- ينبغي عليك أخي المعلم: أن تحرص على إبراز ما في كل موقف من نماذج عالية وتوجيه الطلاب

- إلى التأسي بها، وجعل الصحابة الكرام رضي الله عنهم نموذجهم الأعلى في حياتهم، بدلاً من تشبه بعض الطلاب وتقليدهم لنماذج غريبة لا تعود عليهم بفائدة .
- ٤- التركيز في موقف نسيبة بنت كعب رضي الله عنها على توضيح المكانة الرفيعة التي منحها الإسلام للمرأة بحيث جعلها شريكة للرجل في بناء المجتمع الإسلامي ونشر الدين والدعوة إليه والجهاد في سبيله، وأن في ذلك رداً كافياً لمن يدعي أن الإسلام هضم حقوق المرأة .
- ٥- الاستفادة من بعض الوسائل التوضيحية المتعلقة بهذا الشخصيات مثل: شريط كاسيت عن غزوة أحد من سلسلة السيرة النبوية للدكتور طارق السويدان، وكذا شريط فيديو «ونلقى الأجابة» لعمر خالد .

الأهداف

- ٢- التأكيد على أن دعوة الناس إلى دين الله وشرعه هو واجب على كل مسلم ومسلمة، وأن ذلك هو ما فهمه صحابة رسول الله ﷺ فخرجوا لأداء هذا الواجب كل حسب إمكانياته وقدراته.
- ٣- التأكيد على فضل حفظه القرآن الكريم، والدور الكبير الذي يجب أن يضطلعوا به في خدمة دينهم وأمتهم، ولذلك اختار النبي ﷺ حفظه القرآن الكريم من أصحابه للقيام بهذه المهمة.
- ٤- ربط ما يتضح في هذا الدرس من غدر المشركين بما هو حاصل اليوم من غدر اليهود ونقضهم لكل العهود والمواثيق، فالكفر ملة واحدة في كل زمان ومكان.
- ٥- الاهتمام بمقارنة أخلاق المسلمين وأخلاق المشركين وبيان الخلفية وراء هذه الأخلاق ومصدرها.
- ٦- بيان سمو تعاليم الإسلام ومبادئه في تربية أبنائه على الوفاء والعدل في التعامل مع الناس جميعاً مهما اختلفت أجناسهم أو عقائدهم.
- ١- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يشرح قصة أصحاب الرجيع .
 - ٢- يشرح قصة أصحاب بئر معونة .
 - ٣- يبين ثبات أصحاب الرجيع وبئر معونة .
 - ٤- يقارن بين أخلاق المسلمين وأخلاق غير المسلمين
 - ٥- يدلل على حب الصحابة لرسول الله صلى الله عليه وسلم .
 - ٦- يبين مكانة أصحاب الرجيع وبئر معونة عند الله ورسوله .
 - ٧- يبين دور المسلم في تبليغ الدعوة إلى الناس .
 - ٨- يستنتج الدروس والعبر من هاتين الحادثتين .

القيم والاتجاهات

- حب الصحابة رضوان الله عليهم وتقدير تضحياتهم .
- تقدير العلماء وحفظه للقرآن الكريم .
- الحرص على نشر الدعوة الإسلامية .

الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة عليكم الاستفادة من الإرشادات التالية :

- ١- التمهيد للدرس ببيان أن النعمة التي نعيشها اليوم والمتمثلة في دين الإسلام لم تصل إلينا ببساطة وإنما ثمرة لتضحيات عظيمة بذلت عبر الأجيال المسلمة، وفي مقدمتها تضحيات النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة رضي الله عنهم في سبيل نشر الدين الإسلامي في ربوع الأرض .

الأهداف

- 1- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - 1- يبين دوافع الأحزاب في غزو المدينة المنورة .
 - 2- يقارن بين قوة المشركين وقوة المسلمين في هذه الغزوة .
 - 3- يوضح مؤامرة اليهود على المسلمين في غزوة الأحزاب .
 - 4- يوضح موقف المنافقين في غزوة الأحزاب
 - 5- يذكر أبرز أحداث المعركة .
 - 6- يشرح ثبات المؤمنين واستبسالهم .
 - 7- يبين أهمية اتخاذ الأسباب في استجلاب النصر .
 - 8- يبين نتائج غزوة الأحزاب .

القيم والاتجاهات

- كره الصفات التي تميز بها اليهود .
- الحذر من خطر اليهود والمنافقين .
- الثبات والصبر عند الشدائد . - الشورى .

الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة عليكم الاستفادة من الإرشادات التالية :

- 1- التمهيد للدرس بتذكير الطلاب ببنود وثيقة المدينة التي حرص الرسول ﷺ فيها أن يقيم مع اليهود علاقة سلام وحسن جوار، أمّنهم فيها على دينهم وأموالهم، مؤكداً أن الغدر ونقض العهود متأصل في نفوسهم حتى بلغ بهم الحقد أقصاه في تأليب الأحزاب لغزو المدينة، فهم دائماً كما وصفهم الله وفضحهم في قوله تعالى :

﴿إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الَّذِينَ كَفَرُوا فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿٥٥﴾ الَّذِينَ عَاهَدَتْ مِنْهُمْ ثُمَّ يَنْقُضُونَ عَهْدَهُمْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ وَهُمْ لَا يَتَّقُونَ ﴿٥٦﴾﴾ (الأنفال)

٢- إبراز الحالة النفسية وأوجه الشدة العظيمة التي صورها القرآن الكريم في الآيات المذكورة في سورة الأحزاب، من خلال توضيح أن معركة الأحزاب لم تكن معركة خسائر مادية وبشرية، بل كانت معركة أعصاب، مبيناً أنها كانت من أهم المعارك في تاريخ الإسلام، وأنها كانت أشبه بمصير رجل يمشي على حافة حبل ممدود، لو اختل توازنه وفقد السيطرة على موقفه لهوى من مرتفعه إلى وادٍ سحيق ممزق الأعضاء والأشلاء، لذلك اجتهد عليه الصلاة والسلام في تدعيم القوى المعنوية لرجاله، حتى يوقنوا بأن الضائقة التي تواجههم سحابة صيف عن قليل تنقشع .

٣- الاستشهاد بالآيات القرآنية للمقارنة بين المؤمنين الصادقين الصابرين وقت الشدائد، وكانوا كما وصفهم

الله تعالى في قوله : ﴿وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَصَدَقَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَمَا زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا ﴿٢٢﴾﴾ (الأحزاب)

وبين المنافقين مرضى القلوب لمّا رأوا الأحزاب مسّهم الفرع وطاش لبهم، موضحاً أن هذا الصنف من الناس تجدهم في كل زمان ومكان يحاولون تشبيط عزائم المؤمنين وتجدهم دائماً كما وصفهم الله في قوله تعالى :

﴿وَإِذْ يَقُولُ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ إِلَّا غُرُورًا ﴿١٤﴾﴾ (الأحزاب)

وقوله تعالى: ﴿قُلْ لَنْ يَنْفَعَكُمْ الْفِرَارُ إِنْ فَرَرْتُمْ مِنَ الْمَوْتِ أَوِ الْقَتْلِ وَإِذَا لَا تُمْنَعُونَ إِلَّا قَلِيلًا﴾ (النحور: ١٦)

٤- إبراز الحكمة من أخذ الرسول ﷺ برأي سلمان الفارسي رضى الله عنه، موضحاً أن على المسلمين أن يستفيدوا مما عند الأمم الأخرى من تجارب تفيد المجتمع المسلم في كل زمان ومكان وبيئته، وأن يأخذوا بأحسن ما عندهم، عملاً بقول الله

تعالى: ﴿...فَبَشِّرْ عِبَادِ ﴿١٧﴾ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ﴾ (الزمر: ١٨).

وقوله ﷺ: «الحكمة ضالة المؤمن يَلْتَمِسُهَا أينما وجدها».

٥- إبراز أهمية الدعاء والتضرع إلى الله واللجوء إليه وقت الشدة، وأنه أحد عوامل النصر، فقد دعاء رسول الله ﷺ على الأحزاب فقال: «اللهم منزل الكتاب سريع الحساب أهزم الأحزاب، اللهم أهزمهم وانصرنا عليهم» فاستجاب الله لدعائه، وأرسل عليهم الريح، وشتت شملهم، مؤكداً أن الله تعالى يستجيب دعوة العاملين المخلصين الصادقين الصابرين، فيبارك الله لهم سعيهم ويستجيب دعاءهم، ويجمل لهم عاقبتهم.

٦- قم بتكبير الخارطة الموجودة في الكتاب في توضيح موقع الخندق حول المدينة، وإظهار تفاصيل الحفر وقياساته، وحجم الأحزاب المتجمعة حوله.

٧- الإشارة إلى قول الرسول ﷺ: «اليوم نغزوهم ولا يغزونا» للتدليل على صدق نبوته، والذي كان يتحدث عن المستقبل وكأنه يراه رأي العين.

٨- الإشارة إلى أن الجهاد في سبيل الله سيظل قائماً طالما وجد باطل متفشي، وحق يصارعه ولا يستسلم له.

٩- الإشارة إلى أن الإسلام ما زال يواجه تحزب أعداء الإسلام للقضاء عليه مستشهداً بحديث رسول الله ﷺ: «تداعى عليكم الأمم كما تداعى الأكلة على قصعتها.. الحديث» موضحاً أن لا سبيل إلى إعادة هيبة الإسلام إلا بالرجوع إلى الله، وجمع الكلمة، وتوحيد الصف، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، عملاً بقول الله تعالى:

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا...﴾ إلى قوله تعالى: ﴿...وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (آل عمران: ١٠٣).

الأهداف

- ١- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
يذكر مواقف سعد بن معاذ رضي الله عنه في غزوة الأحزاب .
- ٢- يبين دور نعيم بن مسعود رضي الله عنه ، في تفريق جيوش الأحزاب .
- ٣- يشرح طريقة تنفيذ حذيفة بن اليمان رضي الله عنه ، المهمة التي أوكلت إليه .
- ٤- يعبر عن تقديره لمواقف هؤلاء الأبطال وثباتهم .
- ٥- يستخلص الدروس والعبر من تلك المواقف .
- ٦- يبين أوجه القدوة بأولئك الأبطال في حياته .

القيم والاتجاهات

- حب الصحابة رضوان الله عليهم .
- الثبات والصبر عند الشدائد .
- الحرص على الاقتداء بالصحابة رضي الله عنهم .

الإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة عليكم الاستفادة من الإرشادات التالية :

- ١- ربط الدرس بالدرس السابق لصلته الوثيقة بأحداث المعركة بهدف تلافي التكرار .
- ٢- استخدام الأسلوب التحليلي الذي يتخلله الحوار والمناقشة، لإبراز جوانب القدوة في الشخصيات الواردة في الدرس .
- ٣- ربط الدرس بالواقع بذكر أمثلة تعزز قيم الشجاعة والصبر، وتشغيل العقل، وتحمل المسؤولية، والعمل الجماعي .
- ٤- التفريق بين الغدر وبين استخدام الحيلة (الخديعة) أثناء الحرب مبيناً أن الخديعة في حرب الأعداء مشروعة في الإسلام، إذ كانت

- تؤدي إلى النصر، وتؤدي إلى الإقلال من عدد ضحايا الحروب وسفك الدماء، مؤكداً أن ذلك لا يتنافى مع مبادئ الأخلاق الإسلامية .
- ٤- مساعدة الطلاب على استخلاص الدروس والعبر المستفادة من الدرس مثل :
 - ضرورة التخطيط الدقيق لمواجهة الأعداء .
 - الحرص على تنفيذ العمل الموكل بالفرد بإتقان كما أمرنا به رسول الله .
 - المبادرة إلى كل ما يخدم مصلحة الأمة والإسلام .
 - الصبر والثبات على الحق مهما كانت الشدائد .

الأهداف

- 1- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١ - يبين أثر نشأته وتربيته في بيت النبي ﷺ .
 - ٢ - يوضح دور علي رضي الله عنه ، في خدمة الدعوة الإسلامية في شبابه .
 - ٣ - يبين أدواره البطولية في : (الهجرة ، بدر ، أحد ، الأحزاب ، خيبر) .
 - ٤ - يبين مكانة علي عند رسول الله وعند كبار الصحابة .
 - ٥ - يذكر أمثلة من زهده وتواضعه .
 - ٦ - يبين قدراته العلمية والقضائية .
 - ٧ - يبين أهم أدواره في خلافة أبي بكر ، وعمر ، وعثمان رضي الله عنهم .
 - ٨ - يوضح كيف تولى رضي الله عنه الخلافة بعد استشهاد عثمان بن عفان .
 - ٩ - يذكر قصة استشهاد رضي الله عنه .
 - ١٠ - يستنتج عظمة أصحاب رسول الله وقوة إيمانهم .
 - ١١ - يعبر عن تقديره للإمام علي رضي الله عنه .

القيم والاتجاهات

- حب أصحاب رسول الله وتقديرهم .
- الحرص على الاقتداء بعلي رضي الله عنه في أخلاقه وشجاعته وعلمه .

الإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة يجدر بكما اتباع الإرشادات والتوجيهات الآتية :

- ١- أثناء الحديث عن شخصية علي رضي الله عنه ، يجب تجنب الخوض في الخلافات التي جرت بين أصحاب رسول الله ، وبيان أن كثير من هذه الروايات من أغلاط المؤرخين ، ودَسَّ بعضها

- ١- أعداء الإسلام لإحداث الفرقة بين المسلمين ، فبعضها صحيح لكن مبالغ فيه ، وقليل جداً ما جرى وصفه كما حدث في الواقع .
- ٢- اتباع الأسلوب القصصي الذي يتخلله الحوار حول الشخصية ومناقشة أفكار الطلاب وتحليلها .
- ٣- الإشارة إلى أن الاختلافات بين الصحابة رضوان الله عليهم في بعض الأحيان كان في حدود الإسلام ومن مبادئه وأخلاقه ، ولم يخرج أي منهم لحظة عن هذه المبادئ والأخلاق ، مؤكداً أنهم قدموا خدمة كبرى للإسلام والمسلمين ، وأن إثارة الخلافات اليوم لا تخدم الإسلام ولا تؤدي إلى عزة المسلمين .
- ٤- التوضيح أن تناول شخصية الإمام علي كرم الله وجهه مرتبط بالعصر الذي وجد فيه ، وهو عصر الخلافة الراشدة ، وبيان أن هذا العصر هو العصر الذي زكاه الله تعالى في قوله : **«كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ...»** (آل عمران: ١١٠) .
- ٥- وزكاه رسول الله ﷺ بقوله : « خير القرون قرني .. » مؤكداً أن الطعن في هذا العصر هو طعن في الإسلام ذاته ، فالإسلام كله لم يصلنا إلا عن طريق صحابة رسول الله ، كما أن الطعن في الخلفاء الراشدين انتقاص وتكذيب لأحاديث الرسول ﷺ ، فجميعهم ممن شهد بدراً ، وبيعة الرضوان ، وجميعهم من العشرة المبشرين بالجنة .
- ٥- إبراز أن ما من خليفة من الخلفاء الراشدين إلا وقام بعمل عظيم للإسلام ، مشيراً إلى أعظم

عمل قام به كل خليفة، ويفضل لإبراز أعمال الإمام علي رضي الله عنه الآتي :

- موقفه يوم بدر وتصديه لمبارزة المشركين .
- إنه كان أفضى الصحابة جميعاً، ولذلك قرّبه جميع من سبقوه من الخلفاء .
- أنه تميز بتقديم فقهه بين فيه الأحكام التي ينبغي أن تطبق عند اختلاف المسلمين فيما بينهم .

٦- ينبغي التوسع في القراءة المسبقة للموضوع، والاستفادة من بعض المراجع المتوفرة وستجد أنها زاداً طيباً لحب الصحابة بعضهم بعضاً، وحرصهم على جمع الكلمة، ورفعة الإسلام وعُلو شأن المسلمين ومن تلك الكتب : كتاب صحيح البخاري، أحاديث مناقب علي بن أبي طالب، وكتاب الاستيعاب في معرفة الأصحاب لابن عبد البر، وكتاب تاريخ الخلفاء للسيوطي، وكتاب حياة الصحابة للمكان خلوي، وكتاب العبقریات لعباس العقاد، وكتاب المرتضى لأبي الحسن الندوي، وغير ذلك من الكتب الموثقة .

٧- أخي المعلم، أختي المعلمة : لا بد لكما من الانتباه الشديد وأنتما تُدرّسان هذه الشخصية أنها حلقة مترابطة مع حلقات ثلاث سابقة هي شخصيات أبي بكر، وعمر، وعثمان رضي الله عنهم، ولذلك لا بد من العودة إلى المقررات التي قدمت هذه الشخصيات للاستفادة منها في إثراء الدرس .



تم الدليل بحمد الله

