



الجمهورية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

10

دليل المعلم لتدريس كتاب

التربية الإسلامية

للفصل الأول الثانوي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لنُدريس كُتاب

التربية الإسلامية

للفف الأول الثانوي

المؤلفون

د . أحمد يحيى محسن العوامي / رئيساً

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| أ . حسن محمد جابر . | د . طاهر حامد الحاج . |
| د . محمد عبد الرحمن الجبوبي . | د . محمد أحمد الجلال . |
| د . أحمد اسماعيل مقبل . | د . جميل سليمان داود الصلوي . |
| د . عبدالله قاسم الوشلي . | أ . إيتسام محمد عبد الرحمن الظفري . |
| أ . أحمد ناجي صالح الموتى . | أ . محمد يحيى سالم عزان . |
| أ . أحمد محمد علي هادي . | أ . محمد لطف صبار . |
| أ . علي أحمد محسن ردمان . | أ . صفية يحيى عبده بكاري . |

الإخراج الفني

الصف الطباعي : عابد عبدالله عزان
التصميم : محمد حسين المنصور

أشرف على التصميم : حامد عبدالعالم الشيباني



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمة
ومسيرتي فوق دربي عربي
وسبقتي نبض قلبي يمني
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.
د. عبدالله عبده الحامدي.

أ/ جميل علي الخالدي.	د/ صالح ناصر الصوفي.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.	د/ أحمد حسن العمري.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.	د/ عبد الوهاب عوض كويران.
د/ عبدالله علي أبو حورية.	د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ عبدالله للسل.	د/ علي قاسم إسماعيل.
أ/ منصور علي مقبل.	د/ عبدالقادر محمد العلي.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.	أ/ محمد هادي طواف.
أ/ محمد عبدالله زيارة.	أ/ لطفية أحمد حمزة.
أ/ خالد محمد الجباري.	

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (٤٦) وتاريخ ٢٠٠٣/١/٨م طباعة هذا الدليل وتوزيعه
للعام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣م .

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

أعزائي المعلمين، عزيزاتي المعلمات :

لأن التطوير كلٌّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة – في طرق تدريسها – إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إبقائها خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتباينها، ولما تستوجبه ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي .

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار « دليل المعلم » مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكين طلابهم من فهم محتواها .
ومما لا شك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترحات المعلمين الذين يضطلعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحبين بكل ملاحظاتكم .
والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

الحمد لله رب العالمين ، أكمل الدين ، وهدانا إلى صراطه المستقيم ، والصلاة والسلام على محمد بن عبدالله الذي أرسله الله معلماً ومرشداً فقال تعالى : ﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْنَكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴾ [البقرة] ، وعلى آله وأصحابه وبعد . .

فإن للتربية الإسلامية أهمية خاصة ؛ حيث إنها تضطلع بتحقيق أهداف غاية في الأهمية بالنسبة للفرد المتعلم وبالنسبة للمجتمع على حد سواء ؛ فهي تعمل على بناء العقيدة الصحيحة التي أرسل الله بها أنبياءه ورسله ، وجلالها القرآن الكريم كاملة ناصعة ، وهذه العقيدة هي المحرك الفعلي لكل سلوك الإنسان ، والدافعة للالتزام بجميع القيم والأخلاق الإسلامية .

والتربية الإسلامية – كذلك – تعمل على بيان الجوانب العملية في حياة المتعلم الموافقة لشرع الله تعالى ، سواء في علاقته بربه وخالقه ، أم في علاقته بنفسه . أم في علاقته بغيره من البشر أفراداً وجماعات ، أم في علاقته بسائر مخلوقات الله .

والتربية الإسلامية – أيضاً – تسعى إلى بيان القيم التي ارتضاها الله للناس ، وتعمل على غرسها في وجدان المتعلم لتتحول إلى أخلاق يحيا بها ، وينضبط سلوكه بضوابطها .

ولهذا فإن معلم التربية الإسلامية تقع على عاتقه مسؤولية عظيمة تتطلب منه أن يخلص في عمله ، وأن يجتهد في تنمية قدراته وكفاياته ، وأن يكون النموذج والقدرة لطلابه في سعة علمه وعمق فهمه ، وفي سلوكه ومظهره .

وهذا كتاب (دليل المعلم) لتدريس التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي نضعه بين أيدي إخواننا وأخواتنا معلمي ومعلمات التربية الإسلامية ليكون مرشداً لتدريس هذه المادة المباركة ، يستأنس به المعلمون والمعلمات لتحويل ما يحتويه كتاب الطالب من مفهومات وقيم ومهارات إلى سلوك عملي ومنهج للتفكير بحيث يتمكن الطلاب من الانتقال من مرحلة استيعاب المعارف المجردة لفظياً إلى مرحلة أخرى أكثر حيوية وثراء للجوانب العقلية والروحية والمهارية والنفسية فالإسلام ليس شعوراً قلبياً فقط ولكنه – إلى جانب ذلك – عمل تتحرك به جوارح الإنسان في عبادة الله وطاعته ، ومن ثم ينبغي أن تتحول معارفه وقيمه إلى مواقف وسلوك تغير من واقعه وترتقي به روحياً وعقلياً ونفسياً وجسدياً ، فيفيد نفسه ، ويفيد مجتمعه ويخدم أمته .

وكلنا أمل في أن يكون هذا الدليل حائزاً على ثقة إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات ؛ يذكروهم بمعلوماتهم السابقة ، ويثري خبراتهم العملية في مجال التربية والتعليم ؛ ويفتح عيونهم على بعض الآليات التي تعينهم في أداء رسالتهم الكبرى رسالة بناء شخصية الإنسان المؤمن القوي في عقيدته

وفي أخلاقه ، ويلفت أنظارهم إلى أهمية الارتقاء بمعارفهم وخبراتهم بصورة مستمرة .
وينبغي لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات أن يدركوا أن هذا الدليل ليس قيداً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة متروكة لهم ليتدعوا ويحدثوا ويبتكروا طرقاً وأساليباً ووسائلاً لإثراء العملية التدريسية، وتحقيق الأهداف التعليمية، والتربوية والأخذ بأيدي الطلاب نحو المستوى الأفضل تربية وتعليماً .

تعريف دليل المعلم :

هو وثيقة تربوية عملية يسترشد بها المعلم خلال تدريسه للمنهج، وخاصة فيما يتعلق بالمواد، والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم المناسبة لكل منها .

أهمية الدليل :

يحظى دليل المعلم باهتمام كبير لدى المتخصصين، والخبراء في بناء المنهج، وينبع هذا الاهتمام من الأهمية الكبيرة للدليل كونه :

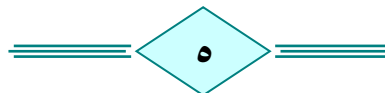
- يعرف المعلم بالمنهج ، والمبادئ التي روعيت في إعداد كتاب التلميذ .
- يوجه المعلم إلى كيفية استخدام كتاب التلميذ لمواجهة الفروق الفردية .
- يساعد على شرح الدروس الجديدة، وعلى اختيار أنسب الطرق، والوسائل والأنشطة والأسئلة التي تناسب كل موقف تعليمي .

أهداف الدليل :

- يساعد المعلم على كيفية صياغة الأهداف السلوكية .
- يرشد المعلم إلى أهم المفاهيم والقيم والمهارات التي يتضمنها الدرس .
- يقدم مقترحات للطرق والوسائل المناسبة للدروس .
- يضع أمام المعلم وسائل وأساليب التقويم المناسبة والمتنوعة .
- يقدم نموذجاً عملياً لوضع خطة التدريس .
- يقدم عدداً من الدروس التطبيقية .
- يقدم مادة علمية إثرائية تساعد المعلم في أداء مهمته التدريسية .
- يقدم خلفية نظرية عن العلوم التربوية التي تساعد المعلم في أداء مهمته التربوية والتعليمية .
- يعرض مجموعة من الأنشطة العلمية والعملية التي تخدم المنهج وتحقق أهدافه .

الاعتبارات التي روعيت في إعداد الدليل :

- قلة المراجع لدى الطلاب، وعدم وجود كتيبات مصاحبة للكتاب المدرسي .
- عدم وجود مكتبات مدرسية وخاصة في الريف .
- بعد المدارس في الغالب عن مراكز البحث .
- ترك مساحة للمعلم كي يبدع ويبتكر ويحدث في الأساليب، والوسائل، والأنشطة بما يطور أدائه ويخدم تحقيق الأهداف .



مكونات الدليل :

ويتكون الدليل من قسمين رئيسيين . يتضمن القسم الأول عرضاً نظرياً لبعض القضايا التي تهم المعلم تمثلت في طرائق التدريس العامة وكيف يمكن للمعلم أن يستخدمها بشكل صحيح وفعال، ثم أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم في أداء مهمته سواء في التخطيط أو التنفيذ أو التقويم أو إدارة الصف .

كما تضمن هذا القسم قوائم بالأهداف التربوية والتعليمية في مستوياتها المختلفة نظراً لأهمية أن يكون المعلم على علم كامل بها، لأن مهمته الأساسية هي تحقيق هذه الأهداف، وقد اشتملت على الأهداف العامة للتعليم العام في الجمهورية اليمنية، وكذا الأهداف العامة لمرحلة التعليم الثانوي، ثم الأهداف التربوية العامة لمنهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي، والأهداف التعليمية لمجالات التربية الإسلامية المتمثلة في مجال الإيمان، ومجال الفقه ومجال الحديث، ومجال السيرة النبوية، في الصف الأول الثانوي. وأشار في هذا القسم إلى أهم الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب . كما أورد الدليل قائمة بعدد من أهم المراجع التي يمكن للمعلم أن يرجع إليها للارتقاء بعمله، وثقافته ومهاراته وإثراء الموضوعات التي يدرسها. وأخيراً يقدم الدليل بعض الإرشادات العامة التي يفيد منها المعلم في أداء مهمة على الوجه المطلوب .

أما القسم الثاني من هذا الدليل فقد خصص لبيان كيفية تدريس موضوعات كل مجال من مجالات المادة، واشتمل كل مجال على مقدمة تضمنت إشارات موجزة لأهمية المجال وأهمية تدريسه، ثم جملة من التوجيهات العامة لتدريس دروس المجال، وجدولاً يحدد عدد الحصص المخصصة لكل درس، ثم قائمة بالأهداف التعليمية الخاصة بتدريس المجال .

كما تضمن تفصيلاً للدروس بذكر أهم الأهداف السلوكية لتدريس كل منها، وتقديم جملة من الإرشادات الخاصة بكل درس تعين المدرس في أداء مهمته، مع إبراز الهدف العام من الدرس تحت عنوان القيم والاتجاهات .

إننا إذ نشكر الله تعالى الذي أعاننا على إنجاز هذا الدليل لنأمل، ونرجوا أن نكون قد وفّقنا في إصابة ما نبتغيه من هذا الدليل، آمليْن أن يكون لملاحظات إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات دور في إثراء الدليل وتطويره .

والله ولي العون والتوفيق ،،

المؤلفون

٤	المقدمة :
١١	القسم الأول : خلفية نظرية :
١٢	الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب .
١٣	أهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية .
١٤	أهداف التعليم في المرحلة الثانوية .
١٥	الأهداف العامة لمادة التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي .
١٧	طرق التدريس وأساليبه .
٢١	مهارات التدريس .
٢٦	من أساليب التقويم .
٢٩	مراجع مختارة في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي .
٣٣	إرشادات عامة لتدريس التربية الإسلامية .
٣٥	القسم الثاني : المجالات والدروس :
٣٥	أولاً : مجال الإيمان (الجزء الأول)
٣٦	مقدمة المجال .
٣٦	إرشادات وتوجيهات .
٣٨	جدول توزيع الحصص على الدروس .
٣٩	أهداف تدريس الإيمان للصف الأول الثانوي .
٤٠	الدرس الأول : الدين وأهميته .
٤١	الدرس الثاني : الإسلام ، الإيمان ، الإحسان .
٤٢	الدرس الثالث : الشهادتان .
٤٣	الدرس الرابع : العقيدة الإسلامية .
٤٤	الدرس الخامس : مصادر العقيدة الإسلامية .
٤٥	الدرس السادس : وجود الله تعالى .
٤٦	الدرس السابع : توحيد الله تعالى .
٤٧	(الجزء الثاني)
٤٧	الدرس الثامن : نور الإيمان وظلمة الكفر .
٤٧	الدرس التاسع : التفكير في آيات الله طريق للإيمان .
٤٨	الدرس العاشر : وفي أنفسكم أفلا تبصرون .
٤٩	الدرس الحادي عشر : الإيمان بالرسول والحاجة اليهم .
٥٠	الدرس الثاني عشر : نبوة محمد ﷺ .
٥٢	الدرس الثالث عشر : عصمة الأنبياء عليهم السلام .

٥٣	ثانياً: مجال الفقه (الجزء الأول)
٥٤	– مقدمة المجال .
٥٥	– ارشادات وتوجيهات .
٥٦	– جدول توزيع الحصص على الدروس .
٥٨	– الأهداف العامة لتدريس الفقه وأصوله للصف الأول الثانوي :
٥٩	الدرس الأول : الفقه : أهميته ونشأته .
٥٩	الدرس الثاني : علم أصول الفقه (أهميته ونشأته) .
٦١	الدرس الثالث : الأحكام الشرعية .
٦١	الدرس الرابع : الأدلة الشرعية (١) القرآن الكريم .
٦٢	الدرس الخامس : الأدلة الشرعية (٢) السنه والإجماع والقياس .
٦٣	الدرس السادس : النفقات .
٦٣	الدرس السابع : الرضاع .
٦٤	الدرس الثامن : الحضانة .
٦٥	الدرس التاسع : النذر .
٦٦	الدرس العاشر : العهود والمواثيق .

٦٦	(الجزء الثاني)
٦٦	الدرس الحادي عشر : التذكية (الذبح) .
٦٧	الدرس الثاني عشر : الصيد .
٦٨	الدرس الثالث عشر : الأضاحي والعقيقة .
٦٨	الدرس الرابع عشر : الضيافة .
٦٩	الدرس الخامس عشر : المسابقات والرهان والقمار .
٦٩	الدرس السادس عشر : الاستئذان .
٧٠	الدرس السابع عشر : الوديعة .
٧٠	الدرس الثامن عشر : الغصب .
٧١	الدرس التاسع عشر : الوقف .
٧٢	الدرس العشرون : المزاغة والمساواة .

٧٣	ثالثاً: مجال الحديث (الجزء الأول)
٧٤	– مقدمة المجال .
٧٤	– ارشادات وتوجيهات .
٧٧	– جدول توزيع الحصص على الدروس .

- ٧٨ — أهداف تدريس الحديث للصف الأول الثانوي .
- ٧٩ — الدرس الأول : السنة النبوية .
- ٨٠ — الدرس الثاني : الإخلاص .
- ٨١ — الدرس الثالث : حفظ اللسان .
- ٨٢ — الدرس الرابع : آداب الحلف .
- ٨٣ — الدرس الخامس : موقف الإسلام من الغش .
- ٨٤ — الدرس السادس : الوقت في حياة المسلم .
- ٨٥ — الدرس السابع : خصائص الإسلام ومميزاته .

(الجزء الثاني)

- ٨٦ — الدرس الثامن : الاستعانة بالله تعالى .
- ٨٧ — الدرس التاسع : الدين النصيحة .
- ٨٨ — الدرس العاشر : عدم الخوف في قول الحق .
- ٨٩ — الدرس الحادي عشر : اجتناب الشبهات .
- ٩٠ — الدرس الثاني عشر : الأخوة في الإسلام .
- ٩١ — الدرس الثالث عشر : النظام الاجتماعي الإسلامي .

رابعاً : مجال السيرة النبوية (الجزء الأول)

- ٩٣ — مقدمة المجال .
- ٩٤ — ارشادات وتوجيهات .
- ٩٥ — جدول توزيع الحصص على الدروس .
- ٩٧ — أهداف السيرة النبوية للصف الأول الثانوي .
- ٩٨ — الدرس الأول : أهمية دراسة السيرة النبوية .
- ٩٩ — الدرس الثاني : مصادر السيرة النبوية .
- ١٠٠ — الدرس الثالث : حالة العالم قبل البعثة .
- ١٠١ — الدرس الرابع : حالة العرب قبل البعثة .
- ١٠٢ — الدرس الخامس : الرسالة الخاتمة .
- ١٠٣ — الدرس السادس : صفات رسول ﷺ .
- ١٠٤ — الدرس السابع : من أعلام الإسلام : (أبو بكر الصديق - رضي الله عنه)

١٠٥	(الجزء الثاني)
١٠٥	الدرس الثامن : بدء نزول الوحي .
١٠٦	الدرس التاسع : تبليغ النبي - ﷺ - الرسالة إلى الناس موافقهم منها .
١٠٧	الدرس العاشر : أساليب المشركين في الصدّ عن دين الله .
١٠٨	الدرس الحادي عشر : الهجرة إلى الحبشة .
١٠٩	الدرس الثاني عشر : الخروج إلى الطائف .
١١٠	الدرس الثالث عشر : الإسراء والمعراج .
١١١	الدرس الرابع عشر : من أعلام الإسلام : (عمر بن الخطاب - رضي الله عنه) .

١

القسم
الأول

خلفية نظرية

الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب الطالب

يعد المنهج الأداة العملية لإحداث عملية التغيير في سلوك المتعلمين وفقاً للأهداف المرسومة والتي تعمل على تحقيق النمو المتكامل لدى المتعلمين (نفسياً ، وعقلياً ، وروحياً ، وجسدياً ، وأخلاقياً) .

وقد روعيت في تأليف كتاب الطالب الأمور الآتية :

- طبيعة المجتمع اليمني الذي يؤمن بالإسلام عقيدة وشريعة، ويستمد منه قيمه ومبادئه وأخلاقه، كما روعيت حاجات المجتمع، ومقتضيات التغيرات السريعة في المجتمع.
- طبيعة المتعلمين في هذه المرحلة، وخصائصهم النمائية، ومتطلبات نموهم وحاجاتهم وميولهم وقدراتهم.
- مراعاة البيئة الاجتماعية في اختيار الموضوعات التي تلبي حاجات المجتمع، ومشكلاته.
- طبيعة مادة التربية الإسلامية التي تحتل أهمية خاصة كونها المعنية بتحديد، وتكوين عقيدة الجيل وقيمه ومبادئه وأخلاقه وتوجه السلوك بما يتفق مع ذلك.
- الالتزام بالدليل من القرآن والسنة، والابتعاد عن الخلافات المذهبية بغية تعميق الأخوة والمحبة والوحدة بين أبناء المجتمع .
- الرجوع إلى الكتب الدراسية السابقة والانطلاق منها في عملية التطوير.
- بناء المنهج بطريقة صاعدة تدريجياً بحيث تكون المادة التي يدرسها الطالب في هذه المرحلة أكثر عمقاً واتساعاً مما هي عليه في المرحلة السابقة.
- اختيار موضوعات تعالج قضايا حياتية.
- الاستفادة من تجارب الدول الشقية في تطوير مناهجها.
- ربط الجانب النظري بالعمل.
- التدرج من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة عدد الحصص المحددة لكل مجال.
- توثيق الآيات القرآنية، وتخريج الأحاديث النبوية تخريجاً كاملاً، وتوثيق المراجع الأخرى.
- الأخذ بالاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية والفنية المتوفرة في المدرسة.
- مراعاة طبيعة إعداد المعلمين والمعلمات ومدى تمكنهم من كفايات ومهارات التدريس.

أهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية

يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متجددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، وقادر على:

- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية.
- ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحترام بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.
- ٣ - تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها.
- ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني بأبعاده (العربية والإسلامية والإنسانية) والتمثل الواعي لما فيه من مبادئ ومثل، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قويم ومستقبل أفضل.
- ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر.
- ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني، وأمتة العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها.
- ٧ - محاربة الاستعمار بكافة أشكاله، والتصدي للتآمر الصهيوني، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.
- ٨ - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع والإنسانية.
- ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية، على المستوى المحلي والوطني والعربي والإسلامي والعالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم والعلاقات بإيجابية وفاعلية في الحياة.
- ١٠ - التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في مجالات العلم وشؤون الحياة.
- ١١ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
- ١٢ - اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث، والتنبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
- ١٣ - استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراطية، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة والعامة، وتحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.

- ١٤- إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن .
- ١٥- اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والتخصصية المناسبة لحاجات العمل وإتقانه .
- ١٦- الاهتمام بنموه وصحته، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسمي السليم والمتوازن .
- ١٧- تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة، ومجالات الحياة، والفنون المختلفة، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية المواهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمة للمجتمع .
- ١٨- الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادر، واتخاذ القرار، والتعلم والتثقيف الذاتي، والتكيف الشخصي والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويمثلها في التعامل مع الآخرين .
- ١٩- الاهتمام الواعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا ومشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمروءة، والثأر، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة، ونحوها .

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

- ينبغي التركيز في التعليم الثانوي على إعداد الطالب ليكون إنساناً مسؤولاً نحو ربه ، ثم نفسه ومن يرعاه، ونحو مجتمعه ووطنه ودينه وأمته، وليكون فرداً منتجاً في سوق العمل، وقادراً «بجدارة» على مواصلة التعليم الجامعي،
- وبصفة خاصة يهدف التعليم الثانوي العام إلى تخريج إنسان قادرٍ على :
- ١ - فهم العقيدة الإسلامية وأحكامها وقيمها ، والتعامل والسلوك بموجبها .
 - ٢ - التزود بقدر كاف من المعرفة عن الثقافة والحضارة العربية والإسلامية .
 - ٣ - إجادة اللغة العربية قراءة وكتابة ونطقاً واستخدامها في توسيع ثقافته وقدراته الأدبية والعلمية وفي التعبير عن أفكاره بوضوح .
 - ٤ - إجادة التفاهم قراءة وكتابة ونطقاً بلغة أجنبية واحدة على الأقل .
 - ٥ - تحليل قضايا شعبه ووطنه اليمني وأمته العربية والإسلامية .
 - ٦ - العمل من أجل التقدم السياسي والديمقراطي ، والاجتماعي ، والاقتصادي ، والعلمي ، والتكنولوجي، والثقافي في الوطن اليمني .
 - ٧ - أداء واجباته والتمسك بحقوقه والدفاع عن حقوق الآخرين ، والعمل بروح الفريق الواحد .
 - ٨ - التطبيق المسؤول والأمين لأسس الديمقراطية وفعاليتها .
 - ٩ - التفاعل الواعي مع مشكلات وقضايا مجتمعه وأمته والإسهام في حلها .
 - ١٠- فهم القضايا والمشكلات الدولية مع إدراك أهمية السلام العالمي والتفاهم والتعاون بين الشعوب .

- ١١- ممارسة المهارات العقلية والحسية والحركية الأساسية التي تتطلبها الحياة المعاصرة .
- ١٢- استقصاء مصادر المعلومات ، ومعرفة مناهج وعمليات جمعها ، والاستفادة منها .
- ١٣- استيعاب المعارف والعمليات العلمية المتجددة وتطبيقاتها، وبأسسها التجريبية، واستخدامها في تفسير الظواهر الطبيعية ، وفي مواجهة متطلبات الحياة .
- ١٤- فهم العلاقات والمفاهيم والمبادئ الرياضية واستخدامها في ميادين العلم والعمل .
- ١٥- تنمية وتطوير نفسه بالتعلُّم الذاتي المستمر .
- ١٦- فهم القواعد الصحية وتطبيقها والحرص على البيئة وحمايتها .
- ١٧- حسن استثمار الوقت وممارسة الهوايات المختلفة المفيدة وتطويرها .
- ١٨- فهم طبيعة التنمية الاقتصادية واستيعاب أهم مقوماتها، ومجالات نشاطها .
- ١٩- إدراك طبيعة النظام السياسي وتقدير نضال الشعب اليمني في سبيل الثورة والجمهورية والوحدة .
- ٢٠- التفاعل الإيجابي مع مشكلات الحياة المعاصرة كمشكلات الفقر والمياه ، والبيئة والسكان والصحة ، والمرور ، والأمية ونحوها .
- ٢١- التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال وحُسن توظيفها .

الأهداف العامة لمادة التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي

- ١ - ترسيخ الإيمان بالله تعالى لدى المتعلمين ، وإقدارهم على تفهم آثار قدرة الله في الكون والحياة، وفهم دور الإيمان في تحقيق تكامل شخصية المسلم على أساس من التفكير المنطقي العقلاني ، وأثر الإيمان بالغيب في تنظيم الحياة واستقرارها .
- ٢ - تبصير المتعلمين بنطرة الإسلام للإنسان والكون والحياة وإرسائه لنظام شامل متكامل ينطلق من هذه النظرة بقيم وأحكام ثابتة ومتغيرات عملية تتناسب مع معطيات الزمان والمكان .
- ٣ - إيجاد الوعي بأن الإسلام دين الوسطية والاعتدال ، وأنه منهج شامل للحياة ومتميز عن سائر المناهج أو النظم الوضعية من حيث .
 - أ - تحقيق الشمول والتكامل والتوازن في الأحكام .
 - ب - تحقيق القيم والمثل العليا من حق وخير وعدل ورحمة وحرية .
 - ج - تحقيق المحافظة على حقوق الفرد ضمن الجماعة، وحقوق الجماعة دون الإخلال بحقوق الفرد .
 - د - اعتبار الإنسان مخلوقاً مكرماً له حرّماته التي لايجوز المساس بها .
 - هـ - تحليل ماينفع الإنسان، وتحريم ما يضر به .
 - و - بناء علاقات التفاضل بين الناس على أساس التقوى والعمل الصالح وليس على أساس العنصر أو الجنس أو المادة .

- ٤ - تبصير المتعلمين بمصادر التشريع الإسلامي وتطبيقاته التاريخية الواقعية ، وقدرة الإسلام على إنقاذ البشرية مما تعانيه من مشكلات .
- ٥ - تحقيق التزام المتعلمين بالشعائر الإسلامية في إطار فهم معنى العبودية لله تعالى وآثارها في تميز الشخصية المسلمة المقررة بهذه العبودية .
- ٦ - الإيمان بوحدة الأمة الإسلامية واستشعار مهمتها العالمية، ووظيفتها الحضارية ، وتحقيق الانتماء الحي لأمة الإسلام .
- ٧ - استيعاب المتعلمين للسنة النبوية، وتفهمهم لمكانتها، ووظيفتها ووسائل حفظها ونقلها وكونها المصدر الثاني للتشريع وحفظ وشرح بعض الأحاديث .
- ٨ - تعزيز تأسى المتعلمين برسول الله - ﷺ - وصحابته رضوان الله عليهم وتبعيةهم لسيير بعض الشخصيات الإسلامية إشباعاً لغريزة تعشقهم للبطولة، ومحاكاة المثل الأعلى .
- ٩ - تبصير المتعلمين بفقه المعاملات، والعقوبات، والحدود بما يؤدي إلى تفهم أحكامها وحكمتها ومصطلحاتها الأساسية، وكيفية تطبيقها .
- ١٠ - تفهم أهمية الجهاد وأحكامه، وأنواعه ودوره في الحفاظ على العقيدة وتحرير الإنسان، وحماية الأوطان واستيعاب موقف الإسلام من السلم والحرب .
- ١١ - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الاهتمام بقضايا الأمة الإسلامية والشعور بالانتماء إليها على أساس مبدأ الولاء، والبراء في الإسلام .
- ١٢ - تكوين وعي ثقافي إسلامي يقوم على البحث والاطلاع والمتابعة يمكنه من :
أ - التحصن ضد التيارات المعادية للإسلام والسلوكيات الخارجة عنه .
ب - مواجهة التحديات التي تستهدف عقيدتهم وأمتهم والتصدي لمحاولات الغزو الفكري .
ج - التحسب للتحديات المستقبلية، والإعداد لمواجهةتها .
د - القدرة على الفرز النقدي واختيار النافع من الثقافات الوافدة .
- ١٣ - الوعي بمقومات الأسرة المسلمة ودورها في البناء المجتمعي ، وإدراك دور المرأة ومكانتها في الحياة الإسلامية .
- ١٤ - غرس روح المبادرة، واستشعار المسؤولية في الدعوة إلى الإسلام والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالحكمة والموعظة الحسنة ، المدعمة بالحجة والبرهان وتجنب الأساليب المنفرة ، والنأي عن المغالاة، والتعصب وروح العدا .
- ١٥ - فهم الحقوق والواجبات وتنمية الشعور باحترامها والدفاع عنها في ضوء أحكام الشريعة الإسلامية .

طرق التدريس وأساليبه

طريقة التدريس عنصر أساسي من عناصر المنهج، ويعد اختيارها خطوة مهمة في التدريس كونها المعنية بتوصيل ما تم اختياره من المحتوى، وما يشمل من قيم ومفاهيم وحقائق ومعلومات لتحقيق أهداف الدرس.

ويقصد بالطريقة تلك الإجراءات والخطوات التي يتبعها المعلم بمشاركة التلاميذ لتحقيق الأهداف المحددة.

ولقد تعددت طرق التدريس إلى الدرجة التي أصبح الاختصار على طريقة بعينها من الأمور التي قد تثير كثيراً من الشكوك حول حرص المعلم وقدرته في تحقيق الأهداف التي صممت لأجلها هذه المناهج، ولقد أصبح من المسلم به تربوياً أنه كلما استخدم المعلم طرقاً متعددة في تدريسه كانت فرصته في تحقيق الأهداف أكد، ويصبح التنوع في طرق التدريس ضرورة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

وسوف نشير إلى أهم الطرق التي يمكن لمعلم التربية الإسلامية أن يستخدمها في التدريس وكيفية تنفيذها لها حتى يحقق من خلالها أفضل عائد ممكن، وذلك على النحو الآتي:

١- طريقة المناقشة:

تعد هذه الطريقة من أفضل الطرق وأقربها إلى روح منهج التربية الإسلامية، وقد اعتمدها القرآن الكريم كثيراً، قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَحَدِّ لَّهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ [النحل]

ومعظم الآيات القرآنية التي بدأت بقول الله تعالى: ﴿قل أرأيتم﴾ - على سبيل المثال - كان الهدف منها المناقشة لإقامة الأدلة على القضية التي يريد من الناس أن يؤمنوا بها، كما أننا نجد أن الرسول ﷺ كان يحرص على مناقشة أصحابه في بعض القضايا، وطرح الأسئلة عليهم بغرض تعليمهم، ومنه قوله ﷺ: «أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا: لا يبقى من درنه شيء، قال: فكذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا» (١).

وعن أبي هريرة رضي الله عنه: «أن رجلاً أتى النبي ﷺ فقال: يارسول الله وُلِدَ لي غلام أسود، فقال: هل لك من إبل؟ قال: نعم، قال: ما ألوانها؟ قال: حُمْر، قال: هل فيها من أورك؟ قال: نعم، قال: فأني ذلك؟ قال: لعله نزع عرق، قال: فلعل أبنيك هذا نزع» (٢).

وطريقة المناقشة تسمح بالاستفادة مما عند الطلاب من خبرات، كما تتيح لهم الفرصة كي يتحدثوا عن أفكار وقضايا تكون أكثر أهمية بالنسبة لهم وأكثر ارتباطاً بواقعهم مما يساعد المعلم في

(١) النسائي: كتاب الصلاة، باب فضل الصلوات الخمس.

(٢) البخاري: كتاب الطلاق، باب إذا عرض بنفي الولد.

نقل ما تعلمه الطلاب من المستوى النظري إلى المستوى التطبيقي، ويشعرهم بالثقة بنفوسهم، فضلاً عن أنها تعمل على إكساب التلاميذ بعض القيم والاتجاهات المرغوبة مثل حسن الاستماع واحترام آراء الآخرين وحسن التعبير وإبداء الرأي، وكلها قيم إسلامية أصيلة ينبغي أن نحرص جميعاً على إكسابها الطلاب. ويتم تنفيذ هذه الطريقة وفق خطوات أهمها ما يأتي:

- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً.
- تهيئة الدارسين للمناقشة بتنظيم جلوسهم بصورة تمكن الجميع من مشاهدة المشاركين في النقاش.
- يحرص المدرس في توجيه سير المناقشة حتى لا تخرج عن أهدافها، والتدخل المباشر إذا اقتضى الأمر لاستكمال توضيح، أو شرح عنصر ترك من غير توضيح، أو تلخيص، وتجميع نقاط الموضوع.
- تشجيع الطلاب الذين يحجمون عن المشاركة في الحوار على الإيجابية والمشاركة.
- تدوين الأفكار المهمة أو الجديدة على السبورة بهدف التركيز على أهداف المناقشة.
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى الطلاب.

٢- طريقة المحاضرة:

تُعرف طريقة المحاضرة بأنها: « عرض شفهي مستمر لطائفة من المعلومات والأفكار مع مقدار قليل من اشتراك الدارسين، أو دون اشتراكهم ».

وقد يكون لهذه الطريقة الأفضلية في بعض المواقف التعليمية؛ لأنها توصل الطلاب قدراً كبيراً من المعلومات في وقت قصير. ويمكن استخدام طريقة المحاضرة عند تدريس موضوعات جديدة للطلاب، كما يمكن استخدامها عند التدريس لأعداد كبيرة. ويمكن التقليل من عيوبها وزيادة فاعليتها في التدريس ببعض الإجراءات وتنفيذها وفق الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف الرئيس من الدرس وتوضيح المشكلة الرئيسة التي يدور حولها.
- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً.
- الإعداد الجيد لها من حيث تنظيم، وتتابع أفكارها واستخلاص النتائج منها.
- التنوع في نبرات الصوت في أثناء المحاضرة.
- تفاعل المدرس مع أفكار الدرس وتحركاته في قاعة الدرس.
- تقديم الدرس في شكل قصة.
- تهيئة الطلاب للدرس بآية أو حديث، أو سبب نزول، أو قصة من قصص السلف، أو الإشارة إلى موضوع شبيه سبق دراسته من قبل، أو التطرق لحدث من الأحداث الجارية.
- الاستعانة بالوسائل المعينة والأمثلة التوضيحية لإضافة عنصر التشويق، وتعزيز دافعية التعلم لمزيد من الفهم.
- تدوين أهم عناصر الدرس على السبورة.
- توجيه الأسئلة في فترات مختلفة بهدف إشراك الطلاب للاستفادة من خبراتهم، وكسر الملل الذي قد يسببه الاستطراد في الدرس.
- الاستعانة بالدارسين في تلخيص الدرس في نقاط محدودة.
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقق أهداف الدرس في الطلاب.

٣ - طريقة الأداء العملي :

ويقصد بها أن يتم تدريس موضوع، أو توضيح فكرة عن طريق الأداء العملي، ويتم تعلم الطلاب عن طريق المشاهدة والمحاكاة، وطريقة الأداء العملي من الطرق التي ذكرها القرآن، قال تعالى :

﴿ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورَثُ سَوَاءَ أَخِيهِ ﴾ [المائدة: ٣١]

وكان الرسول ﷺ كثيراً ما يرشد أصحابه ويحثهم على التعلم بهذه الطريقة، من ذلك قوله ﷺ يعلم الناس مناسك الحج : « يا أيها الناس خذوا مناسككم فياني لا أدري لعلي لا أرجع بعد عامي هذا » (١) ومنها قوله ﷺ يعلم الناس الصلاة : « .. صلوا كما رأيتموني أصلي » (٢) .
ومنها قوله ﷺ يعلم عماراً التيمم : « .. إنما كان يكفيك هكذا فضرِب النبي ﷺ بكفيه الأرض، ونفخ فيهما ثم مسح بهما وجهه وكفيه » (٣) .

وتستخدم هذه الطريقة كثيراً في تدريس موضوعات الفقه، مثل : صلاة الجنازة، وصلاة العيدين، وصلاة الكسوف، وقد تستخدم في غير ذلك، مثل : قراءة النصوص، والنشيد الملحن، وكلما كان سن الطلاب أصغر كانت حاجتنا لاستخدام طريقة الأداء العملي أكبر.

٤ - طريقة ضرب الأمثلة :

هي تشبيه حالة يراد بيانها بحالة معروفة لدى الطلاب بغرض تقريب فهمها . وإذا ما استخدم المعلم المثل في الوقت المناسب وراعى أن تكون في متناول فهم الطلاب، كان ذلك أجدى في تحقيق أهداف درسه .

ولقد اعتمد القرآن التمثيل كأسلوب من أساليب التربية والتعليم لما به من وقع في النفس وبلاغة في الوعظ والزجر، وقوة في بيان الحجة، وتوضيح المعنى مما يؤدي إلى الاقتناع، ومثل ذلك ما ضرب الله في القرآن من مثل للكافر المصر على كفره سواء وعظته، أم لم تعظه، قال تعالى :

﴿ وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي ءَاتَيْنَاهُ أَهْلًا فَانْسَلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْعَاوِينَ ﴿١٧٥﴾
وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلَ عَلَيْهِ يَلْهَثَ أَوْ تَتْرُكْهُ يَلْهَثَ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٧٦﴾ ﴾ [الأعراف]

ولن كان عنده علم لم يعمل به ،

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾ ﴾ [الجمعة]

(١) النسائي : كتاب مناسك الحج .

(٢) البخاري : كتاب الأدب .

(٣) البخاري : كتاب التيمم، باب التيمم هل ينفخ فيهما .

ومثل المشركين الذين يعبدون من دون الله آلهة يرجون منها نفعاً، فلم تنفعهم هذه الآلهة، كما لم ينفع العنكبوت بيته الواهن ،

﴿مَثَلُ الَّذِينَ أَخَذُوا مِنَ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ [العنكبوت]

وفي السنة النبوية روائع من التمثيلات الموضحة للمعاني والقيم والمبادئ الإسلامية، ففي بيان أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يضرب الرسول ﷺ لذلك مثلاً فيقول: «مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهمو على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً» (١) .

وقد يكون المثل لفظياً، كما قد يكون عملياً، ومن ذلك: ما رواه جابر بن عبد الله قال: كنا عند النبي ﷺ فخط خطأ وخط خطين عن يمينه وخط خطين عن يساره ثم وضع يده في الخط الأوسط فقال: «هذا سبيل الله» ثم تلا هذه الآية:

﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ﴾ [الأنعام: ١٥٣]

وقد استخدم الرسول ﷺ التمثيل العملي في تقريب المفاهيم المجردة، واستخدام المثل يمكن أن يتم بطريقتين:

أولاهما: أن يبدأ بذكر الفكرة الواردة في الدرس ثم يورد بعد ذلك المثل لتوضيحها، ومن ذلك قول الله تعالى:

﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَثْقَالًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [الجمعة]

ولبيان قبح غيبة المسلم لأخيه جاء هذا التشبيه قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾ [الحجرات]

ثانيهما: أن يبدأ بذكر المثل وتوضيحه بصورة مركزة ويشرح فكرة الدرس في ضوء هذا المثل، ومن ذلك قول الرسول ﷺ: «أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء قال فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا» (٢) .

(١) البخاري: كتاب الشركة.

(٢) مسلم: كتاب المساجد ومواضع الصلاة.

مهارات التدريس

يشتمل التدريس على عمليات متعددة، ولكل عملية عدد من المهارات يحتاج إليها معلم التربية الإسلامية، وفي ما يلي بيان موجز عن هذه العمليات، والمهارات المرتبطة بها.

أولاً : التخطيط :

- ١- إن أي عمل لا يقوم على التخطيط فإنه يكون أقرب إلى الفشل منه إلى النجاح، وعملية التدريس تحتاج إلى تخطيط دقيق واستعداد، ويشتمل التخطيط على عدد من المهارات منها :
 - ١- تحديد خبرات الطلاب السابقة : وهذا معناه أن يتعرف المعلم على مستويات طلابه عن طريق التعرف على ما تم دراسته في المراحل السابقة، أو درجاتهم في الإختبار السابق، أو التقويم الاستكشافي .. وغير ذلك.
 - ٢- تحليل محتوى المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها : للتعرف على ما تحتويه من أفكار، وقيم، ومفاهيم .. وغير ذلك.
 - ٣- صياغة أهداف الدرس : وهنا ينبغي أن تكون الأهداف سلوكية؛ بحيث تكون في شكل سلوك ظاهر يمكن ملاحظته وقياسه في نهاية الدرس.
 - ٤- تصميم استراتيجية تحقيق الأهداف : ويقصد بذلك اختيار أنسب الطرائق، والأساليب والمعينات والأنشطة ووضعها في خطوات مترابطة تؤدي في نهاية الأمر إلى تحقيق الأهداف.
 - ٥- كتابة الخطة في دفتر التحضير : ويعني ذلك أن يقوم المدرس بإسقاط التصور الذهني لكيفية التدريس في شكل مكتوب، وذلك ما يسمى بـ (التحضير)، وتتكون خطة التدريس - عادة - من :
 - تحديد الأهداف السلوكية للدرس.
 - التمهيد.
 - العرض : ويشتمل على عناصر الدرس، وخطوات السير في الدرس، والتلخيص والغلق (إنهاء الدرس).
 - التقويم.

ثانياً : التنفيذ :

وفيها يقوم المعلم بتنفيذ خطته المرسومة داخل حجرة الدراسة وهذه المرحلة تتطلب توافر مهارات معينة لدى معلم التربية الإسلامية ومن أهمها ما يأتي :

١- التمهيد :

- وفيه يتم تهيئة الطلاب ذهنياً، ونفسياً وجسدياً، واستثارة دور فهمهم لتعلم الدرس، وهناك عدد من الأساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في التمهيد منها :
- طرح عدد من الأسئلة مستفيداً من خبرات التلاميذ السابقة المرتبطة بموضوع الدرس للوصول بهم إلى موضوع الدرس.

- سرد قصة قصيرة مشوقة مرتبطة بالدرس، أو ذكر سبب نزول آية.
- الانطلاق من حدث أو خبر معروض في وسائل الإعلام .. أو أي فكرة أخرى يراها المدرس.
- ربط الدروس السابقة بالدرس الحالي.

٢ - استخدام الأسئلة الصفية :

لاستخدام الأسئلة الصفية فوائدها متعددة منها:

- ١ - الكشف عن ميل الطلاب، واهتماماتهم، وتوليد أفكارهم، والتنبؤ بما يدور في عقولهم.
 - ٢ - تشخيص صعوبات التعلم.
 - ٣ - التعرف على الطالب كما هو وليس كما نظن.
 - ٤ - الكشف عن بعض المشكلات الشخصية، والنفسية لدى الطلاب.
 - ٥ - تدريب الطلاب على التفكير الصحيح.
 - ٦ - توسيع معارف الطلاب في ضوء معارفهم السابقة.
 - ٧ - تدريب الطلاب على الاستقراء، والاستنتاج.
 - ٨ - تدريب الطلاب على تركيز انتباههم باتجاه نقطة معينة بالبحث، والتقصي.
 - ٩ - تثبيت المعاني، والخبرات التي اكتسبوها.
 - ١٠ - إظهار مدى تقدم الطلاب في تحصيلهم.
- وعند إلقاء الأسئلة ينبغي مراعاة ما يأتي:
- ١- الوضوح: والمقصود بذلك أن تكون عبارة السؤال، واضحة لا تحتاج إلى إعادة تفسير للسؤال، وأن تكون اللغة خالية من التلثم، وأن تكون أجزاء السؤال مترابطة.
 - ٢- التريث: وهو التوقف برهة بعد إلقاء السؤال لإعطاء فرصة للطلاب لاستحضار الإجابة، وإتاحة الفرصة لاستعداد أكبر عدد ممكن من الطلاب للمشاركة.
 - ٣- التحديد والتنويع: فالمعلم ينوع من اختيار المجيبين على الأسئلة، فيعين الطلاب الذي سيوجه إليه السؤال قبل إلقاء السؤال أحياناً، وبعد إلقاء السؤال أحياناً أخرى، ويترك السؤال متاحاً لجميع الطلاب في مرة ثالثة ... وهكذا.
 - ٤- الاهتمام بأسئلة التفكير: إذ ينبغي أن تشجع الأسئلة على التفكير، ولا سيما تلك الأسئلة التي تسمح بالتفكير التباعدي، أي التي تؤدي إلى إثارة أفكار متعددة ومتشعبة وليس كلمات محددة ضيقة.
 - ٥- توقع إجابات متعددة: ينبغي أن يكون المعلم مرناً في تلقي الإجابات من الطلاب، ولا يتوقع إجابة محددة، بل يتوقع إجابات متعددة متقاربة تدور حول المطلوب.
 - ٦- مساعدة الطلاب على الإجابة: وذلك بإبداء علامات الرضا باللفظ، أو تعبيرات الوجه، والجسم لتشجيع التلميذ على الاستمرار في الإجابة، وقد يحتاج المعلم إلى طرح بعض الأسئلة الفرعية

التي تساعد التلميذ على تذكر معلوماته، وعرض أفكاره.

٧- تجنب أسئلة التعجيز : يجب ألا يستخدم المعلم الأسئلة لتعجيز الطلاب وتحقير شأنهم، فإن ذلك يؤدي إلى الشعور بالإحباط، وينفرهم من المشاركة.

٣- استخدام الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها، فتقريب فهم التلاميذ لبعض المعاني المجردة، وتعليمهم بعض المهارات الأدائية قد لا تتم دون الاستعانة بوسيلة تعليمية، ولا بد من حسن اختيار الوسيلة، بحيث يكون لها فاعليه أكبر في تحقيق الأهداف، وأن يتم عرضها في الوقت المناسب، وبالطريقة المناسبة.

٤- استخدام اللغة السليمة :

من أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم عند تنفيذه للدرس استخدام اللغة العربية الفصحى، والحرص على تجنب استخدام العامية، أو الوقوع في الأخطاء اللغوية نطقاً أو كتابة.

٥- التعزيز :

للتعزيز دور مهم في التعلم، فهو من أهم العوامل التي تساعد على تثبيت السلوك المرغوب فيه، والتخلي عن السلوك غير المرغوب فيه لدى الطلاب.

وعلى ذلك فالتعزيز إما أن يكون إيجابياً بإثابة الطالب عند إظهاره الاستجابة المرغوبة بأي نوع من أنواع الإثابة أكانت لفظياً، مثل : (أحسنت - شكراً - جيد - جزاك الله خيراً .. وغير ذلك) ، أو مادية بإعطائه مكافأة مادية صغرت أم كبرت، أم شكلية وذلك بإظهار علامة الرضا عن سلوكه كالابتسامة ونظرة الإعجاب، وهز الرأس، .. ، وغير ذلك.

وإما أن يكون التعزيز سلبياً بعقاب الطالب عند إظهاره الاستجابة غير المرغوبة بأي من عقاب يتناسب مع هذا السلوك، وقد يكون مجرد ظهور علامات عدم الرضا على وجه المعلم كما قد يكون، بالتنبيه اللفظي أو بيان الخطأ، وقد يصل إلى العقوبة المادية مع مراعاة ألا يكون لها آثار سلبية على تعلم الطالب وعلى نفسيته.

وينبغي مراعاة أن يكون التعزيز بنوعيه فورياً، أي عقب ظهور السلوك المطلوب تعزيزه، لأن ذلك ادعى لأن يحقق ثماره المطلوبة.

٦- حيوية المعلم :

يقصد بحيوية المعلم نشاطه، وحركته المتنوعة، وتفاعله مع طلابه داخل حجرة الدرس ، وهي من المهارات الضرورية للمعلم لأنها تعمل على إبعاد الملل وتساعد على سرعة التعلم، ولها مظاهر من أهمها :

- تحركات المعلم في أرجاء الحجرة : وينبغي أن تكون هذه التحركات مقصودة وبالقدر الذي يحقق الهدف دون مبالغة.

- الإيماءات : ويقصد بها استخدام المعلم لأعضاء جسمه لتوضيح معنى ، أو تأكيده مثل الإشارة باليد وهز الرأس للتعبير عن القبول، أو الرفض، وحركات العيون وتعابير الوجه عموماً أو ما شابه ذلك .
- الصوت : مما يسهم في إعطاء الحيوية في أثناء التدريس أن يكون صوت المعلم مسموعاً في جميع أرجاء مساحة الدرس إلى جانب تنويعه في نبرات صوته علواً وانخفاضاً وسرعة وإبطاءً .. بالإضافة إلى توقفه برهة لجذب انتباه الطلاب، أو لسماع شيء مهم يريدون قوله .
- تركيز الانتباه : قد يدمج المعلم بين الإيماءات واستخدام بعض الألفاظ لجذب انتباه التلاميذ بشكل كامل لفكرة معينة .
- التفاعل : ويقصد به قدرة المعلم على إيجاد جو تفاعلي بينه، وبين طلابه، وبين الطلاب بعضهم بعضاً، وقدرته على التحكم في هذا التفاعل، وتوجيهه نحو تحقيق أهداف الدرس .
- استخدام الحواس : ويقصد به القدرة على جعل الطلاب يستخدمون حواسهم المختلفة في أثناء التعلم مع القدرة على الانتقال من استخدام حاسة إلى استخدام أخرى بيسر مما يسهل من عملية تعلم الطلاب، مع الحرص على عدم إشغال حاستين أو أكثر في وقت واحد .

٧- مراعاة الخطة الزمنية للدرس :

تحتاج خطوات التدريس إلى تحديد زمن محدد لكل منها في إطار الزمن الكلي للدرس، وعلى المدرس أن يراعي هذه الخطة الزمنية في أثناء تنفيذ الدرس حتى لا يستغرق نشاط ما (كالتمهيد مثلاً) جل الوقت على حساب أوقات الأنشطة الأخرى .

٨- ترتيب إجراءات تنفيذ الدرس :

ينبغي للمعلم أن يسير في تنفيذ إجراءات الدرس وفقاً للترتيب الذي تم إقراره في مراحل التخطيط، فمن شأن هذا الترتيب أن يسهل عملية الاستيعاب والفهم، ومن ثم تحقيق أهداف الدرس .

ثالثاً : التقويم :

يحتاج التقويم إلى مهارات ينبغي أن تتوافر لدى معلم التربية الإسلامية، ومن أهم هذه المهارات ما يأتي :

١- مهارات تحديد أهداف التقويم:

لا بد للمعلم أن يحدد الهدف – أو الأهداف – التي يريد أن يحققها من عملية التقويم، فهل يريد تحديد مستوى التلاميذ، أم قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية . أم يريد قياس مدى الإنجاز؟ .. إلى غير ذلك .

٢- تحديد البيانات والمعلومات المراد جمعها لتحقيق هدف التقويم .

٣- تحديد وسائل وأساليب جمع المعلومات والبيانات :

تختلف وسيلة جمع المعلومات باختلاف الهدف من التقويم، واختلاف طبيعة المعلومات المراد جمعها، ومن ثم فإن المعلم يحتاج إلى أن يحدد وبدقة أنسب هذه الوسائل والأساليب وفقاً لهدف التقويم .

٤- بناء الاختبارات :

تعد الاختبارات من أهم أساليب التقويم التي يستخدمها المعلم، ومن ثم فإن المعلم محتاج إلى حيازة المهارات المتعلقة ببناء الاختبارات باختلاف أنواعها، بما يجعل من هذه الاختبارات وسائل صادقة، وفعالة في عملية التقويم.

٥- تفسير الدرجات :

يحصل المعلم من خلال الاختبارات على درجات للطلاب قد لا تعني شيئاً في ذاتها، ما لم يقوم المعلم بتفسيرها وفق معايير محددة تعطي الدرجة معنى معيناً، كمقارنته بنفسه، أو بزملائه، أو تحويلها إلى نسبة مئوية .. وغير ذلك.

رابعاً : إدارة الصف :

إن من المهام الأساسية للمعلم عملية ضبط الصف، وحسن إدارته، وقيادة الطلاب قيادة حكيمة، ومن أبرز مهارات إدارة الصف ما يلي :

١- الانتباه لسلوك الطلاب :

قد يستغرق المعلم في أنشطة الشرح والإلقاء ويغفل عما قد يقوم به الطلاب من ممارسات بعيدة عن التعلم والتعليم وأنشطة الدرس مما يعني عدم استفادتهم من عملية التدريس، ولذلك فإن على المعلم أن يكون متنبهاً لسلوك الطلاب، ويعمل على شد انتباههم، ومتابعتهم له باستمرار.

٢- التعامل مع الطلاب :

إن الطالب ينزل المعلم من نفسه منزلة كبيرة، ويتوقع منه كثيراً من الصفات الحميدة كالعدل، والحكمة، والمساواة وتقوى الله والعطف، وغيرها من الصفات، ولذلك فلا بد أن يلتزم بكل ما هو حميد من الصفات، فيحرص على تقوى الله ويعدل بين طلابه، كما يصبر على مشكلات مهنته ومشكلات طلابه ويحترم شخصياتهم، ومشاعرهم ويتعاطف مع مشكلاتهم الخاصة في التعليم، كما يظهر وداً وألفة لهم، فيحرص على معرفة أسمائهم، ويتجاوب مع ميولهم العملية ورغباتهم في ممارسة النشاطات المختلفة.

٣- ضبط الفصل :

يحتاج المدرس إلى أن يكون جميع الطلاب في حالة إنصات إليه، وكذلك عندما يكون أحد الطلاب هو المتحدث، كما يعمل على تنظيم العمل الجماعي بين طلابه، مع ضرورة التحكم في المؤثرات الأخرى داخل الفصل مثل الإضاءة والتهوية، والحرارة والبرودة، والضوضاء.

من أساليب التقويم

يرتبط التقويم بالأهداف ارتباطاً وثيقاً؛ حيث إنه وسيلة المعلم للتأكد من تحقيق الأهداف، وبما أن الأهداف متنوعة، فإن التقويم ينبغي أن يتنوع في أساليبه ليقابل تنوع الأهداف، ومن أساليب التقويم المعروفة ما يأتي:

أولاً: الملاحظة:

إن بعض الأهداف لا يمكن التأكد من تحقيقها إلا من خلال الملاحظة، فالقيم الخلقية كالصدق والتعاون والأمانة والنظافة، واحترام الكبير.. وغير ذلك تحتاج إلى ملاحظتها في أثناء السلوك المعتاد للمتعلم. وأداء بعض العبادات كالوضوء، والصلاة والتميم، وكل هدف يغلب عليه الصيغة الأدائية، يحتاج إلى ملاحظته في أثناء الأداء.

وعلى ذلك فالملاحظة قد لا تكون مقصورة على حجرة الدراسة، وإنما يمكن أن تمتد إلى خارج قاعة الدرس، لأن هذه الأهداف في أغلبها لا تظهر بشكل حقيقي إلا في مواقف طبيعية، أو شبه طبيعية. ويمكن للمدرس الاستفادة من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة، مثل: الرحلات، والزيارات العلمية والاجتماعية في ملاحظة التلاميذ للتأكد من تحقق هذه الأهداف لديهم.

ثانياً: الاختبارات الشفوية:

وهي نوع من الاختبارات يمارسه المعلم لقياس بعض المهارات التي لا يستطيع الاختبار التحريري أن يكشف عنها مثل إتقان الطالب لتلاوة القرآن، وقدرته على النطق السليم للكلمات، وقدرته على التعبير الشفوي، والقدرة على الحوار، والمناقشة وإبداء الرأي. وينبغي أن تكون الأسئلة الشفهية قصيرة وواضحة وتتطلب إجابات قصيرة.

ثالثاً: اختبارات المقال:

وتعد من أكثر أنواع الاختبارات التحريرية استخداماً لدى المعلمين، وقد يرجع ذلك إلى سهولة إعدادها، ومن عيوبها أنها غير قادرة على تقويم تحصيل التلاميذ لكافة المنهج، لأن الاختبار يشمل في الأغلب على عدد قليل من الأسئلة، كما أنها تفتقر إلى الموضوعية، ويتأثر تقويم الطالب بالعوامل الذاتية للمصحح.

ويمكن تحسين اختبارات المقال باتباع الآتي:

- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة قبل صياغة الأسئلة.
- تحليل السؤال إلى أجزاء، وتحديد درجة لكل جزء منه.
- تضمين الاختبار عدداً أكبر من الأسئلة القصيرة في حالة الموضوعات الكبيرة، ضماناً لشمول التقويم.
- اختيار الكلمات التي تحمل معاني محددة، وتجنب الألفاظ والمصطلحات الغامضة.
- تزويد الطالب بإرشادات واضحة لكيفية الإجابة، والتنبيه إلى الشروط التي تحدد صحة الإجابة.

رابعاً : الاختبارات الموضوعية :

جاءت هذه الاختبارات للقضاء على عيوب الاختبارات المقالية، ومما يجدر التنويه به أنه يجب على المعلمين ألا يقتصروا عند استخدامهم للاختبارات الموضوعية على الأنواع السهلة الإعداد، كأسئلة الصواب والخطأ واختبارات التكميل، بل ينبغي أن ينوعوا فيها لتشمل أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، واختبارات التكميل، وأسئلة المزاوجة.. وغيرها من أنواع الاختبارات الموضوعية. والاختبارات الموضوعية تتكون - في العادة - من عدد كبير من الأسئلة أو العبارات القصيرة نسبياً، وتكون الإجابات عليها محددة يمكن تقدير درجاتها بدقة ويسر، ولا يتأثر تقويم الطالب بالعوامل الذاتية للمصحح.

ومن أهم أنواع الاختبارات الموضوعية ما يأتي :

أ - أسئلة الصواب والخطأ :

ويتكون الاختبار من عدد من العبارات بعضها صحيحة والبعض الآخر غير صحيحة، وعلى الطالب أن يشير لكل عبارة بعلامة (✓) أو بعلامة (X). وتعد هذه الاختبارات من أسهل أنواع الاختبارات سواء في إعدادها، أو الإجابة عنها، وترجع سهولة إعدادها إلى أن العبارة إما أن تكون صحيحة، أو تكون خطأ، وترجع سهولة الإجابة إلى أن الطالب لا يبذل كثيراً من الجهد، والتفكير في الإجابة، إذ لا يستدعي هذا النوع من الإجابات أكثر من القدرة على التعرف.

ومن عيوبها أنها تسمح بتخمين الإجابة بدرجة كبيرة، وللتقليل من هذه العيوب ينبغي أن تتوفر الشروط الآتية :

- الإكثار من عدد الأسئلة.
- أن يتضمن السؤال عبارة ليس هناك شك في صحتها أو خطئها.
- تجنب الأسئلة التي تتضمن أكثر من فكرة.
- أن يكون عدد العبارات الصحيحة مقارباً لعدد العبارات الخطأ.
- أن توزع العبارات الصحيحة والخطأ في الاختبارات بطريقة عشوائية.
- أن تصاغ العبارات بلغة واضحة وبطريقة مفهومة.
- خصم درجة من الطالب عن كل إجابة خطأ للقضاء على فرصة التخمين عن الإجابة، أو التقليل منها.

ب - أسئلة الاختيار من متعدد :

يمكن صياغة رأس السؤال بطريقتين: فإما أن يكون جملة استفهامية (سؤال) ثم توضع الإجابات المحتملة لها، أو جملة تقريرية غير تامة يكتمل معناها وتركيبها اللغوي عند إلحاق إحدى البدائل بها، ويطلب من الطالب اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة.

ومن الشروط التي يجب مراعاتها في الاستخدام الجيد لهذا الاختبار ما يأتي :

- أن تكون الفكرة التي يدور حولها السؤال أو العبارة ذات أهمية.

- أن يحمل رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة .
- أن تكون بدائل الإجابة موجزة ومختصرة .
- يستحسن الإكثار من البدائل المقترحة لكل سؤال بحيث لا تقل عن أربع للتقليل من فرصة تخمين الإجابة .
- تجنب استخدام عبارات مثل : (جميع ما ذكر صحيح) ، (كل ما ذكر) وما شابهها .
- أن تكون الخيارات ذات مستوى معقول من التمويه تدفع الطالب للتفكير وإعمال العقل .
- عدم وضع الإجابة الصحيحة في ترتيب واحد في جميع الأسئلة لأن ذلك يوحي باختيارها دون سواها .

ج - اختبارات التكميل :

- ويتكون من عدد من العبارات حذفت منها بعض الكلمات أو الجمل القصيرة جداً، ويطلب من الطالب ملء الفراغات، ويراعى في استخدام هذا النوع من الاختبارات الموضوعية :
- أن يكون بكل عبارة فراغ واحد أو فراغان .
- تجنب استخدام عبارات مأخوذة من الكتاب بنصها .
- يجب ألا تكون الكلمة، أو العبارة القصيرة المطلوبة في الفراغ احتمالية، أو محل خلاف في الرأي .
- يراعى في كل عبارة حذف الكلمات الرئيسة فقط ليكتبها التلميذ .
- يحسن أن تكون الفراغات قرب نهاية العبارة وليس في بدايتها .

د - أسئلة المزوجة (المقابلة) :

- ويتكون هذا النوع من الاختبارات من قائمتين (عمودين متقابلين) تتضمن القائمة الأولى المعطيات (عدداً من الأسماء أو الأفكار أو الموضوعات) وتتضمن القائمة الثانية الاستجابات (الإجابات) ثم تعرض على الطالب ويطلب منه أن يزوج بين كل سؤال أو كلمة أو عبارة في القائمة الأولى، وبين الإجابة المناسبة من عبارات القائمة الثانية .
- ويجب مراعاة الشروط الآتية عند إعداد هذا النوع من الأسئلة :
- أن تكون عبارات أو كلمات القائمتين في موضوع واحد أو مجال واحد .
- أن يكون عدد الاستجابات في القائمة (ب) أكبر من عدد الأسئلة في القائمة (أ) بفارق ثلاث أو أربع كلمات أو عبارات .
- أن تكون الإجابة المطلوب اختيارها متضمنة في القائمة (ب) .
- أن يوجد في القائمة (ب) مستوى معقول من التمويه لكل مفردة في القائمة (أ) يدفع الطالب للتفكير .

مراجع مختارة في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي

أولاً : في الحديث ومصطلحه :

- ١ - أبو داود، « سنن أبي داود ».
- ٢ - الترمذي، « سنن الترمذي ».
- ٣ - ابن حجر العسقلاني، « فتح الباري بشرح البخاري »، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة.
- ٤ - ابن ماجه، « سنن ابن ماجه ».
- ٥ - أحمد بن حنبل، « مسند أحمد بن حنبل ».
- ٦ - صبحي الصالح، « علوم الحديث ومصطلحاته » دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٦٣ م.
- ٧ - محمد بن إسماعيل البخاري، « الجامع الصحيح - صحيح البخاري - »، دار الجيل، بيروت.
- ٨ - محمد بن إسماعيل الصنعاني، « سبل السلام »، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة، ١٩٠٦ م.
- ٩ - محمد بن علي الشوكاني، « نيل الأوطار »، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة.
- ١٠ - محمود الطحان، « تيسير مصطلح الحديث »، مكتبة المعارف، الرياض، ١٩٨٥ م.
- ١١ - يحيى بن شرف النووي، « صحيح مسلم بشرح النووي »، المطبعة المصرية القاهرة.
- ١٢ - يحيى بن شرف النووي، « رياض الصالحين » ط ٢، دار المأمون للتراث، دمشق ١٩٧٦ م.

ثانياً : في الإيمان :

- ١ - عبد المجيد الزنداني، « علم الإيمان ».
- ٢ - عبد الرزاق نوفل « الله والعلم الحديث ».
- ٣ - ابن أبي العز « شرح العقيدة الطحاوية » ط ٤، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٣٩١ هـ.
- ٤ - سيد سابق « العقائد الإسلامية » دار الكتاب العربي، بيروت.
- ٥ - عبد الحليم محمود « الإيمان » المؤسسة المصرية العامة، القاهرة، ١٩٧٦ م.
- ٦ - عبد الرحمن حبنكة الميداني « العقيدة الإسلامية أسسها » ط ٢، دار القلم، مشق ١٩٧٩ م.
- ٧ - عمر الأشقر « العقيدة في الله » ط ١، مكتبة الفلاح الكويت ١٩٧٩ م.
- ٨ - محمد الغزالي « عقيدة المسلم »، دار الكتب الحديثة، القاهرة.
- ٩ - محمد نعيم ياسين « الإيمان » جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان ١٩٧٩ م.
- ١٠ - محمود شلتوت « الإسلام عقيدة وشريعة »، دار القلم، القاهرة.

ثالثاً : في مجال الفقه :

- ١ - وهبة الزحيلي « الفقه وأدلته ».
- ٢ - محمد بن علي الشوكاني « نيل الأوطار ».
- ٣ - محمد بن علي الشوكاني « الدراري المضيئة ».
- ٤ - محمد بن إسماعيل الأمير « سبل السلام ».

- ٥ - أحمد الشرباصي «يسألونك في الدين والحياة» ط٢، الرائد العبي، بيروت ١٩٧٢م.
- ٦ - أحمد عيسى عاشور «الفقه الميسر» دار الاعتصام، بيروت.
- ٧ - سيد سابق «فقه السنة» دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٧٣م.
- ٨ - محمد الخطيب الشربيني «مغني المحتاج» المكتبة الإسلامية.
- ٩ - محمد عقلة إبراهيم «سلسلة فقه العبادات» دار الفكر العربي، القاهرة ومكتبة الرسالة، عمان .
- ١٠ - محمود شلتوت «الفتاوي»، دار الشروق القاهرة ١٩٥٧م.
- ١١ - يوسف القرضاوي «الحلال والحرام في الإسلام» مكتبة وهبة، القاهرة.

رابعاً: في السيرة والأعلام:

- ١ - صفى الدين المبارك فوري «الرحيق المختوم».
- ٢ - محمد منير الغضبان «فقه السيرة».
- ٣ - محمد يوسف الكاندهلوي «حياة الصحابة» دار القلم، دمشق.
- ٤ - خالد محمد خالد «رجال حول الرسول».
- ٥ - أحمد خليل جمعة «نساء من عصر النبوة» دمشق - بيروت ١٩٩٢م.
- ٦ - ابن سعد الزهري «الطبقات الكبرى»، دار صادر، بيروت ١٩٦٠م.
- ٧ - ابن قيم الجوزية «زاد المعاد في هدى خير العباد» مؤسسة الرسالة، الكويت ١٩٧٩م.
- ٨ - سعيد حوى «الرسول صلى الله عليه وسلم» دار الكتب العلمية بيروت ١٩٧٩م.
- ٩ - السيوطي «تاريخ الخلفاء» مطبعة الفجالة، القاهرة ١٩٦٩م.
- ١٠ - عماد الدين خليل «دراسات في السيرة النبوية» مؤسسة الرسالة ودار النفائس ١٩٧٨م.
- ١١ - محمد الخضري بك «نور اليقين في سيرة سيد المرسلين» المكتبة التجارية الكبرى، القاهرة.
- ١٢ - محمد سعيد رمضان البوطي «فقه السيرة» دار الفكر، دمشق ١٩٨٠م.
- ١٣ - محمد الغزالي «فقه السيرة» دار الكتب الحديثة، القاهرة ١٩٦٥م.
- ١٤ - مصطفى السباعي «السيرة النبوية "دروس وعبر"» المكتب الإسلامي، بيروت ١٩٧٢م.

خامساً: في التمهذيب:

- ١ - صالح بن عبد الله بن حميد، عبد الرحمن محمد ملوح «موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم»، دار الوسيلة للنشر والتوزيع، جدة.
- ٢ - أبو الحسن الماوردي «أدب الدنيا والدين» دار الكتب العلمية، بيروت ١٩٥٥م.
- ٣ - أحمد أمين «الأخلاق» دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٦٩م.
- ٤ - عبد الرحمن حبنكة «الأخلاق الإسلامية وأسسها» ط١، دار القلم، دمشق، ١٩٧٩م.
- ٥ - عبد العظيم منصور «الأخلاق وقواعد السلوك في الإسلام» الأهرام التجارية ١٩٧٠م.

- ٦ - عبد الله ناصح علوان « الأخلاق الإسلامية » مكتبة المنار ١٩٨٣ م.
- ٧ - عبد الله ناصح علوان « تربية الأولاد في الإسلام » ط ١ ، مكتبة الضياء للطباعة والنشر، ١٩٧٦ م.
- ٨ - محمد عبد الله دراز « الأخلاق في الإسلام » ط ١ ، مؤسسة الرسالة ١٩٧٣ م.
- ٩ - محمد الغزالي « خلق المسلم » دار الكتب المدرسية، القاهرة ١٩٧٤ م.
- ١٠ - محمد السباعي « أخلاقنا الاجتماعية » ط ٢ ، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٣٩٢ هـ.

سادساً : في القصص :

- ١ - حسين الطوخي « من القصص الإسلامي، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية » القاهرة ١٩٦٦ م .
- ٢ - جابر الشال « قصص النساء في القرآن » مكتبة التراث الإسلامي القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- ٣ - سميح عاطف « قصص الأنبياء في القرآن الكريم المختارة من مجمع البيان الحديث » دار الكتاب اللبناني، بيروت ١٩٨٠ م .
- ٤ - عبد الكريم الخطيب « قصتا آدم ويوسف » دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٨١ م.
- ٥ - عفيف عبد الفتاح طيارة « اليهود في القرآن، دار الكتب، بيروت ١٩٦٦ م.
- ٦ - محمد علي دولة « قصص من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم » دار القلم، دمشق ١٩٩٤ م.
- ٧ - محمد كامل حسين المحامي « القرآن والقصة الحديثة » دار البحوث العلمية، بيروت ١٩٧٠ م .
- ٨ - محمد عبد المجذوب « قصص وعبر » مكتبة الرياض الحديثة، المدينة المنورة ١٩٦٦ م.

مراجع تربوية مختارة في تدريس مادتي التربية الإسلامية و القرآن الكريم وعلومه لمرحلة التعليم الثانوي

- ١ - علي أحمد مذكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨ م.
- ٢ - علي أحمد مذكور، منهج تدريس العلوم الشرعية، دار الشواف، الرياض، ١٩٩١ م.
- ٣ - يوسف الحمادي، أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٧ م.
- ٤ - مصطفى رسلان، عبد الجليل حماد، طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية، دار الكتاب المصري، القاهرة، ١٩٩٢ م.
- ٥ - إبراهيم الشافعي، التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ٢، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٤٠٤ هـ.
- ٦ - عابد توفيق الهاشمي، طرق تدريس الدين، مطبعة عصام، بغداد، ١٩٧١ م.
- ٧ - عبدالرحمن صالح عبدالله، وناصر الخوالدة، ومحمد الصمادي، مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ١، دار الفرقان، عمان، ١٩٩١ م.
- ٨ - عبدالرحمن صالح عبدالله، المرجع في تدريس علوم الشريعة، ط ١، الشركة الدولية للتجهيزات، عمان، ١٩٩٤ م.
- ٩ - عبدالرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط ١ دار الفكر، دمشق، ١٩٧٩ م.
- ١٠ - عبد العزيز عبدالرشيد سالم، طرق تدريس التربية الإسلامية، ط ٣، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٨٢ م.
- ١١ - محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية الدينية وارتباطاتها النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣ م.
- ١٢ - محمد صلاح الدين مجاور، تدريس التربية الإسلامية، دار القلم، الكويت، ١٩٧٦ م.
- ١٣ - محمد عبدالقادر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، ط ١، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨١ م.

إرشادات عامة لتدريس التربية الإسلامية

أخى المعلم /أختي المعلمة .. نرجو أن تنال الإرشادات الآتية كل الاهتمام والعناية :

- ١ - إن الأهداف الخاصة بالدروس ليست هي المقاصد النهائية من التدريس ، بل هي أهداف وسليّة ينبغي أن تتحقق من ورائها الأهداف التربوية والعامة المتضمنة في هذا الدليل ؛ ومن ثم يجب عليكما مراجعة هذه الأهداف بمستوياتها المختلفة باستمرار .
- ٢ - إن تدريس التربية الإسلامية هو من أجل أن تتحول مضامينها إلى سلوك لدى المتعلمين، وممارسات في حياتهم الحاضرة والمستقبلية ، ولن يحدث ذلك إلا إذا توافر الاقتناع الكامل لدى المتعلمين بذلك ، ومن ثم يجب أن تحرصا على إقناع المتعلمين بما يطرح عليهم باستخدام شتى الطرائق والوسائل والإمكانات، حتى تتحول إلى عقائد، واتجاهات، واهتمامات تدفع إلى السلوك .
- ٣ - ينبغي ربط القضايا والموضوعات التي اشتملت عليها الدروس بحياة الطلاب وواقعهم ، سواء بالتمثيل لها من الواقع ، أو بإيضاح ارتباطها بالواقع ، وكيفية الاستفادة منها في حياتهم .
- ٤ - إن كثيراً من الأهداف يصعب تحقيقها داخل حجرة الدرس وفي زمن الدرس ؛ لذا ينبغي اللجوء إلى إقامة الأنشطة الفردية والجماعية سواء داخل الفصل ، أو في مرافق المدرسة ، أو خارجها، بشرط أن تكون هذه الأنشطة مخطط لها وموجهة نحو تحقيق أهداف معينة .
- ٥ - للوسائل والتقنيات الحديثة أثر كبير في إنجاح التدريس، وتحقيق الأهداف بصورة أفضل؛ فينبغي الحرص على أن تكون قادراً على التعامل معها والاستفادة منها في أداء مهمتك .
- ٦ - إن نجاح مهمتك - أخى المعلم /أختي المعلمة - وقدرتك على تحقيق أهدافك مرهون بمدى جودة الإعداد والتخطيط لما تقوم به .
- ٧ - قد تتضمن دروس التربية الإسلامية بعض الألفاظ والمصطلحات غير المألوفة لدى المتعلمين ، فينبغي أن توضحها، وتبسطها لهم ، وتؤكد من أنهم يفهمونها فهماً دقيقاً .
- ٨ - تثير قضايا وموضوعات التربية الإسلامية لدى المتعلمين العديد من الأسئلة ، ويحملون من أسرهم وواقعهم أسئلة واستفتاءات كثيرة ، فعلى المعلم والمعلمة أن يستعدا لتلقي مثل هذه الأسئلة والإجابة عنها بكل أمانة ووضوح لأنها بمثابة فتوى معتمدة لديهم .
- ٩ - ينبغي الحرص والحذر عند عرض الموضوعات والقضايا الخلافية ولا سيما تلك التي تثير حساسية مذهبية، أو تشجع على التعصب والغلو .
- ١٠ - تعددت مصادر التعلم اليوم ، وأصبحت سهلة ميسرة وأصبح من الضروري معها أن يوجه المتعلمون إلى كيفية الوصول إليها والتعامل معها والاستفادة منها .
- ١١ - إن تنوع الأهداف ما بين أهداف معرفية، وأهداف وجدانية وأهداف مهارية ، وما بين أهداف قريبة التحقق وأهداف بعيدة التحقق ، كل ذلك يقتضي أن تتنوع أساليب التقويم، وأدواته لتقابل هذه الأهداف المتنوعة .

- ١٢- يجب الحرص على أن ينال كل متعلم حقه بما يتواءم مع قدراته، واستعداداته الخاصة، والفروق الفردية بين المتعلمين موجودة، ولا يجوز تجاهلها، ومما يساعد على مراعاة الفروق الفردية الإكثار من الأنشطة وتنوعها .
- ١٣- يوجد بين المواد الدراسية المختلفة نقاط التقاء كثيرة فاحرص على مراجعة المواد الدراسية الأخرى في هذا الصف حتى تفيد منها في تدريس التربية الإسلامية، وحتى يحدث التكامل المنشود في البنية المعرفية للمتعلم .
- ١٤- أما فيما يتعلق بفروع التربية الإسلامية، ومادة القرآن الكريم وعلومه، فينبغي أن يكون المعلمون حريصين جداً على إبراز التكامل بين هذه الفروع عند التدريس، والإفادة من محتويات بعضها في تدريس البعض الآخر .
- ١٥- ينبغي الحرص على تنمية التفكير لدى المتعلمين ولا سيما التفكير التحليلي، والناقد، ومما يساعد على ذلك: عرض القضايا والموضوعات على الطلاب في شكل تساؤلات، وإتاحة الفرصة لهم للمناقشات وعرض آرائهم سواء داخل حجرة الدرس، أو بتكليفهم بها كأنشطة خارجية .

القسم الثاني: المجالات والدروس



مقدمة مجال الإيمان

- الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه - وبعد .
- إن الهدف السامي من دروس الإيمان التي تضمنها كتاب الطالب للصف الأول الثانوي هو التأكيد على تنمية العقيدة، وترسيخها في نفوس الطلاب من خلال دراسة بعض الحقائق، والمفاهيم المتعلقة بما يأتي :
- بيان معنى الدين، وأهميته، وشروطه، والتأكيد على أن البشر عاجزون عن وضع دين قيم لأنفسهم، وأن صاحب الحق المطلق في وضع الدين هو الله تعالى الذي خلق البشر ويعرف ما يصلحهم .
- إبراز الأدلة العقلية والنقلية على وجود الله تعالى، التي تعزز وتقوي إيمان الطالب بأن الله سبحانه واحد في ألوهيته وربوبيته، متفرد في أسمائه وصفاته، وأنه ليس كمثله شيء، وأنه سبحانه المستحق للعبادة دون سواه .
- شرح مفهوم: الإسلام، الإيمان، الإحسان، وعلاقة كل منها بالآخر وبيان معنى الشهادتين وشروطهما ومقتضياتهما ونواقضهما وما ينبثق عن دراسة تلك المفاهيم من ميول وقيم تتغلغل في أعماق النفس فتوجهها إلى الله والثقة به، والتوكل عليه .
- إبراز معنى العقيدة، وأهميتها، وخصائصها، وأثر العقيدة الإسلامية في حياة الفرد والمجتمع، وما يترتب عليها من أعمال يتقرب بها الإنسان إلى ربه ليحيا بنور الإيمان، ويبتعد عن ظلمة الكفر، وأضراره في الدنيا والآخرة ويعظم القرآن الكريم، ويعمل بتوجيهاته انطلاقاً من كونه مصدر العقيدة الإسلامية التي ترسم للمؤمن حياته في الدنيا والآخرة .
- التركيز على مفهوم التفكير في الأنفس والآفاق، وأهميته في زيادة الإيمان والمجالات التي دعا القرآن الكريم إلى التفكير فيها، مما يجعل الطالب يعظم الله تعالى ويرتبط بالقرآن الكريم، ويحرص على العمل بتوجيهاته في كل شئون حياته .
- الإيمان برسول الله تعالى وبيان معجزاتهم، وأنهم معصومون فيما يبلغونه عن الله، مما يجعل الطالب يُقدّر رسل الله أجمعين، ويؤمن بهم وبكل ما جاءوا به من عند الله، ويؤمن بخاتم الأنبياء والمرسلين محمد بن عبد الله ويحبه ويقدره، ويعظم كل ما جاء به رسل الله تعالى إجمالاً، ويعظم القرآن الكريم الذي جعله الله تعالى دستور حياة للفرد والمجتمع إلى قيام الساعة .
- وهذه الدروس مجتمعة تعمق في نفوس الطلاب ووجدانهم حب الله ورسوله، وتعظيم كتاب الله تعالى، والإيمان برسله، وتقدير دورهم العظيم في تبليغ دين الله للناس .

إرشادات وتوجيهات :

- ينبغي لك أخي المعلم / أختي المعلمة، الاستفادة قدر الإمكان من الإرشادات الآتية :
- ١ - استحضار الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بمواضيع الدروس، والرجوع إلى كتب العقيدة الإسلامية التي تتناول بيان العقيدة الإسلامية بأساليب سهلة، وخاصة الحديثة منها مثل :
- النبوة والأنبياء لأبي الحسن الندوي .
- شفاء الصدور للشوكانبي .

- كتاب الإيمان للشيخ عبد المجيد الزنداني .
- العقيدة الإسلامية للشيخ سيد سابق .
- الإيمان : (أركانه، حقيقته، نواقضه)، للشيخ محمد نعيم ياسين .
- العقيدة الإسلامية، للشيخ عبد الرحمن حبنكة الميداني .
- عقيدة المسلم، للشيخ محمد الغزالي .
- مدخل لمعرفة الإسلام للشيخ القرضاوي .
- تعريف عام بدين الإسلام، للشيخ علي الطنطاوي .
- تطهير الاعتقاد من أدران الإلحاد، ابن الأمير الصنعاني .
- ٢ - التركيز على الأهداف الوجدانية، فمجال علم الإيمان هو أنسب المجالات لغرس القيم والاتجاهات المتعلقة بالنواحي الإيمانية مثل : الدين وأهميته، الإسلام، الإيمان، الإحسان، معنى الشهادتين ومقتضياتهما، واستشعار عظمة الله تعالى في ألوهيته وربوبيته، وأسمائه وصفاته، وأنه سبحانه المستحق للعبادة وحده لا شريك له وتعظيم القرآن الكريم الذي هو مصدر العقيدة، وكذلك حب رسل الله عليهم الصلاة والسلام، وتوقيرهم، والخوف من اليوم الآخر، والشعور بالطمأنينة، والعزة .. وهكذا .
- ٣ - من أنسب طرق تدريس كتاب الإيمان، استخدام طريقة المناقشة، والحوار، وطريقة حل المشكلات، لأن قضايا الإيمان والاعتقاد لا تتم عن طريق التلقين، والحفظ، وإنما تتم عن طريق الحوار والمناقشة وإقامة الحجج والبراهين، وهذا ما أكد عليه القرآن الكريم، وأقام عليه الأدلة النقلية والعقلية .
- وبإمكانك أخي المعلم / أختي المعلمة استلهم أسلوب القرآن الكريم في إقامة الحجج على الناس في أثناء عرضك لهذه القضايا .
- ٤ - الحرص على استخدام التقويم البنائي في أثناء تناول الدرس، والتقويم الختامي لكل درس، على أن يكون التقويم الختامي شاملاً، ومتنوعاً بمعنى أن يتضمن الملاحظة، والأسئلة الشفوية والأسئلة المقالية، والأسئلة الموضوعية مع مراعاة خصوصية كل درس من الدروس، ونوع التقويم الملائم له، بالإضافة إلى ما ورد من تقويم في كتاب الطالب .
- ٥ - التركيز على القضايا العلمية التي احتواها كتاب الإيمان للتدليل على قضايا إيمانية والحرص على جعل فهم الطلاب للحقيقة العلمية وسيلة فاعلة لتحقيق الهدف الإيماني . ولا تجعل فهم الطالب للحقيقة العلمية هدفاً بحد ذاته .
- ٦ - الاستفادة من البرامج العلمية الوثائقية والتسجيلية المسجلة على أشرطة فيديو مثل : برامج الدين والحياة، والعلم والإيمان، وعالم البحار، وعالم الطيور والحيوان، والأفلام العلمية الخاصة بالأجرام السماوية بهدف تعزيز الإيمان في نفوس الطلبة، بالإضافة إلى أشرطة الكاست التي تتضمن محاضرات عن الإيمان .
- ٧ - الحرص على أن تكون دروس الإيمان متكاملة مع بقية دروس التربية الإسلامية الأخرى من سيرة، وفقه وحديث، وكذلك مادة القرآن الكريم وعلومه، كون مادتي التربية الإسلامية والقرآن الكريم يشكلان منظومة متكاملة يخدم بعضها بعضاً ومصدرها واحد هو الوحي إلهي .
- ٨ - تذكر المبدأ القائل : « خاطبوا الناس على قدر عقولهم » من هذا المبدأ تنطلق عند تناولك لكل درس، وهذا

يحتّم عليك أن تسأل نفسك، ما الكيفية التي من خلالها يمكن تحقيق أهداف الدرس مع مستويات الطلاب الذين أدرسهم؟ وما أنسب الطرق والأساليب، والوسائل التي تتفق مع مستوياتهم وقدراتهم على الفهم والاستيعاب؟

وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعاب الدروس المقررة، ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة، وذلك على النحو الآتي:

الفصل الدراسي	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول	الدين وأهميته .	٢
	الدرس الثاني	الإسلام، الإيمان، الإحسان .	٢
	الدرس الثالث	الشهادتان .	٢
	الدرس الرابع	العقيدة الإسلامية .	٢
	الدرس الخامس	مصادر العقيدة .	٢
	الدرس السادس	وجود الله تعالى .	٢
	الدرس السابع	توحيد الله تعالى .	٢
		مراجعة دروس الفصل الدراسي الأول .	٢
	إجمالي حصص الفصل الدراسي الأول .		١٦
الثاني	الدرس الثامن	نور الإيمان وظلمة الكفر .	٢
	الدرس التاسع	التفكير في آيات الله طريق الإيمان به .	٢
	الدرس العاشر	وفي أنفسكم أفلا تبصرون .	٢
	الدرس الحادي عشر	الإيمان بالرسول والحاجة إليهم .	٢
	الدرس الثاني عشر	نبوة سيدنا محمد صلى الله عليه واله وسلم .	٣
	الدرس الثالث عشر	عصمة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام .	٣
		مراجعة الفصل الدراسي الثاني .	٢
	إجمالي حصص الفصل الثاني .		١٦

أهداف تدريس الإيمان للصف الأول الثانوي

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمقرر الإيمان في هذا الصف أن :

- ١ - يتبين معنى الدين الإسلامي .
- ٢ - يوضح حاجة البشر إلى الدين الإسلامي .
- ٣ - يعتقد أن الدين الإسلامي صالح لكل زمان ومكان .
- ٤ - يتبين مفهوم الإسلام والإيمان والإحسان .
- ٥ - يحقق مقتضى كل مرتبة من هذه المراتب في أعماله .
- ٦ - يتبين معنى الشهادتين .
- ٧ - يحقق شروط وأركان الشهادتين، ومقتضياتهما .
- ٨ - يعرف معنى العقيدة الإسلامية وأهميتها .
- ٩ - يشرح خصائص العقيدة الإسلامية وآثرها .
- ١٠ - يتعرف مصادر العقيدة الإسلامية .
- ١١ - يوضح حجية السنة النبوية الشريفة .
- ١٢ - يتبين أن الفطرة السليمة طريق إلى الإيمان بوجود الله تعالى .
- ١٣ - يكتشف دور العقل في التدليل على وجود الله تعالى .
- ١٤ - يتبين أن أوثق طريق لمعرفة وجود الله هو الوحي الذي أنزله الله تعالى على رسوله عليهم الصلاة والسلام .
- ١٥ - يُعرّف مفهوم توحيد الله تعالى .
- ١٦ - يذكر ثمار التوحيد ويدلل على أن القرآن والسنة هما مصدر التوحيد .
- ١٧ - يتبين أضرار الكفر في الدنيا والآخرة .
- ١٨ - يوضح أهمية الإيمان بالله تعالى وثماره .
- ١٩ - يدلل على أن القرآن الكريم دعا للتفكير ، ويذكر الآثار المترتبة على التفكير .
- ٢٠ - يشرح جوانب الإعجاز في خلق الإنسان، ومراحل تكوينه .
- ٢١ - يستنتج بعض صفات الله تعالى في الخلق والرزق .
- ٢٢ - يتعرف حاجات الناس إلى الرسل .
- ٢٣ - يدرك الحكمة من تأييد الله تعالى لرسله بالمعجزات .
- ٢٤ - يتبين أن محمداً صلى الله عليه وآله وسلم مرسل إلى الناس كافة، وأنه خاتم الأنبياء .
- ٢٥ - يتعرف بعضاً من بينات، ومعجزات رسالته صلى الله عليه وسلم .
- ٢٦ - يوضح الحكمة من عصمة الأنبياء ومجالاتها .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يُبين معنى الدين .
- ٢- يشرح أهمية الدين في حياة البشر .
- ٣- يذكر شروط الدين القيم .
- ٤- يستنتج أسباب عجز البشر عن وضع دين قيم لأنفسهم .
- ٥- يدلل على أن الدين الإسلامي صالح لكل زمان ومكان .
- ٦- يحرص على تطبيق تعاليم الدين الإسلامي في حياته .
- ٧- يوضح أن الدين الإسلامي دين الفطرة .
- ٨- يفرق بين الدين القيم والدين غير القيم .

القيم والاتجاهات:

– حب الدين، والعمل به، والدفاع عنه .

إرشادات وتوجيهات :

- ١ – يمكن للمعلم والمعلمة التمهيد للدرس بطرح بعض الأسئلة الواردة في كتاب الطالب مثل : من أين جئت ؟ ولماذا جئت ؟ ... إلخ، وأثناء تلقيه إجابات الطلاب يعمل على تصحيح الخطأ، وتعزيز الصواب والربط بين هذا الدرس، والدرس الوارد في التفسير بعنوان : « الدين عند الله الإسلام » .
- ٢ – ضرب الأمثلة على أهمية الدين من واقع حياة الطلاب، كأن يتحدث عن حال الإنسان الذي يعيش في هذه الدنيا دون أن يعلم الغاية من وجوده وإلى أين مصيره ومن الذي أوجده ... إلخ ، حيث يظل تائها قلقاً ... محتاراً ... وقد يصل به ذلك الأمر إلى الانتحار للتخلص من حياته التي لا هدف لها، وأن الإنسان لا يستطيع أن يعيش ولا تستقر حياته بدون دين .
- ٣- التركيز على حقيقة الأديان، فالطالب يسمع ويرى عبر الإذاعة والتلفاز، ويقرأ في الكتب والمجلات عن المسيحيين، واليهود، والمسلمين،

فيسبب له ذلك حيرة في معرفة أصحاب الحق، فعلى المعلم أن يوضح للطلاب الدين القيم وشروطه، والدين غير القيم، ويركز على مفهوم الدين السماوي الذي لم يُحَرَّف وهو الدين الإسلامي الذي جاء به محمد بن عبد الله ﷺ والذي تكفل الله تعالى بحفظه، ويبين للطلاب أن ما جاء به كل من موسى وعيسى عليهما السلام هو من عند الله تعالى لقوم معينين في زمن معين وأن هذه الأديان قد حرفت وبدلت ولم تعد توافق فطرة الإنسان في أي مكان وزمان، أما ما يعتنقه المسيحيون واليهود في هذه الأيام فهو محرف، ومبدل، ولذلك فإن القرآن الكريم قد نسخ كل ما جاء في التوراة والإنجيل .

- ٤- التركيز على شرح وتوضيح الفقرة الخاصة بعجز البشر عن وضع دين قيم لأنفسهم؛ وذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلاب، وتشجيعهم على استنتاج ذلك باعتبار أن الإنسان يقف عاجزاً أمام قدرة الله تعالى، فمهما بلغ من العلم والمعرفة إلا أنه يظل قاصراً، وعاجزاً عن وضع دين قيم، وأن صاحب الحق في وضع الدين القيم هو الله تعالى الذي خلق الإنسان، ويعرف ما يصلحه .
- ٥- إشراك التلاميذ في الوصول إلى حقيقة ينبغي أن لا تغيب عن أذهانهم وهي أن الإسلام هو دين الفطرة الذي ينبغي اتباعه، والدفاع عنه، والاعتزاز به، وحب رسول الله ﷺ الذي قام بتبليغه .
- ٦- عند تحضير الدرس يمكن الاستعانة بالكتب الآتية :
 - أ – تعريف عام بدين الإسلام (على الطنطاوي)
 - ب- الدين بحوث ممهدة لدراسة تاريخ الأديان (محمد عبد الله دراز) .
 - ج- الدين القيم (أبو أعلى المودودي)
- ٧- الاهتمام بالآيات، والأحاديث الواردة في الدرس ومحاولة شرحها كأدلة لأفكار الدرس ومفهوماته .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين مفهوم الإسلام.
- ٢ - يبين مفهوم الإيمان.
- ٣ - يبين مفهوم الإحسان.
- ٤ - يذكر الدليل على أن الدين يشمل الإسلام، والإيمان، والإحسان.
- ٥ - يحرص على تحقيق أسس الإسلام في حياته.
- ٦ - يوضح العلاقة بين كلٍّ من الإسلام، والإيمان، والإحسان.
- ٧ - يحفظ حديث جبريل عليه السلام.

القيم والاتجاهات:

- حب الإسلام، وتمثله في الحياة.
- تعميق الإيمان في القلوب.
- تعزيز مفهوم المراقبة (مراقبة الله تعالى لعباده).

إرشادات وتوجيهات :

- ١- ربط هذا الدرس بالدرس السابق باعتبار أن الدين الإسلامي يشمل : (الإسلام، الإيمان، الإحسان) وهو الدين الذي ارتضاه الله تعالى لعباده .
- ٢- توضيح المفاهيم الثلاثة مع ضرورة الربط فيما بينها، وذلك بأن يذكر أن الدين عقيدة، وعمل وإتقان، فالاعتقاد يمثل الإيمان، والعمل يمثل الإسلام، والإتقان يمثل الإحسان .
- ٣- لفت أنظار الطلاب إلى موقف سيدنا جبريل عليه السلام في تعليمه للمسلمين أمور دينهم بواسطة الحوار والمناقشة، وطرح الأسئلة على رسولنا الكريم - صلى الله عليه وآله وسلم،

وتوجيههم إلى الاقتداء بحبيبنا صلى الله عليه وآله وسلم في تلقيه للسؤال وأدبه أثناء الإجابة وصبره على السائل حتى يفرغ من تساؤلاته، ويفضل أن يُترك الطلاب يقومون باستنباط هذه الآداب بأنفسهم تحت توجيه المعلم / المعلمة .

٤- ذكر أمثلة من المحسنين من أمة محمد صلى الله عليه وسلم، والتأكيد على محبة الله تعالى لهم .

٥- ينبغي تقديم الدرس لمفاهيم متكاملة تشكل في مجموعها الدين الذي ارتضاه الله لعباده، بمعنى أن الإسلام، والإيمان، والإحسان، يشملها مصطلح كلمة الدين كما جاء في حديث جبريل « هذا جبريل أتاكم يعلمكم أمور دينكم » .

- ٦- الإشارة إلى أن الإيمان الصادق ينعكس في سلوك الإنسان ويقوم أخلاقه .
- ٧- العودة في شرح الحديث إلى كتاب (الوافي في شرح الأربعين النووية) .
- ٨- يمكن الاستعانة في تحضير هذا الدرس بالكتاب المدرسي إلى جانب الكتب الآتية :
 أ - الإيمان أركانه، حقيقته، نواقضه (محمد نعيم ياسين) .
 ب - علم الإيمان، الجزء الأول (الشيخ عبد المجيد الزنداني) .
 ج - تعريف عام بدين الإسلام (علي الطنطاوي) .



الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يبين معنى شهادة أن لا إله إلا الله .
 - ٢- يبين معنى شهادة أن محمداً رسول الله .
 - ٣- يذكر شروط صحة الشهادتين .
 - ٤- يذكر مقتضى الشهادتين .
 - ٥- يحرص على تحقيق مقتضى الشهادتين .
 - ٦- يذكر نواقض الشهادتين .
 - ٧- يحرص على تجنب نواقض الشهادتين .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على تحقيق مقتضى الشهادتين .
- الحرص على تجنب نواقض الشهادتين .

إرشادات وتوجيهات :

- ١ - ربط هذا الدرس بالدرس الثاني، والتأكيد على أن الشهادتين الركن الأول من أركان الإسلام .
- ٢ - ضرب أمثلة على نواقض الشهادتين من الواقع كالاستغاثة بالأنبياء والأولياء، وطلب دفع الضر أو جلب المنفعة منهم، والاستغاثة بغير الله، والذبح لغير الله، والتحذير من البدع المرتبطة بأضرحة الأنبياء، والأولياء مع الإشارة أن هذه الأمور مدخل من مداخل الشيطان لإخراج المسلم من دينه .
- ٣ - بيان أن الإنسان بالشهادتين يحفظ بهما دمه، وماله .
- ٤ - بيان أن الإسلام قولٌ يتمثل في الشهادتين، وعمل يتمثل في القيام بمقتضياتهما والابتعاد عما ينقضهما .

- ٥ - بيان حال المنافقين الذين ينطقون بالشهادتين، ولا ينتفعون بنطقها لأنهم لا يعملون بمقتضاها .
- ٦ - التركيز على ما ورد من أدلة من الكتاب والسنة في شرح الدرس بشرحها، وتوظيفها في مكانها المناسب والرجوع إلى بعض مراجع التفسير لشرح الأدلة وتوضيحها .
- ٧ - الاستعانة في تحضير الدرس بالكتاب المدرسي إلى جانب الكتب الآتية :
 - أ - علم الإيمان، الجزء الأول (عبدالمجيد الزنداني) .
 - ب- الإيمان أركانه، حقيقته، نواقضه (محمد نعيم ياسين) .
 - ج- مبادئ الإسلام (أبو الأعلى المودودي) .



الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى العقيدة الإسلامية .
- ٢- يوضح أثر العقيدة في توجيه سلوك الإنسان .
- ٣- يبين أهمية العقيدة الإسلامية .
- ٤- يدلل على أهمية العقيدة في غرس الطمأنينة في نفوس الناس .
- ٥- يذكر خصائص العقيدة الإسلامية .
- ٦- يبين أهمية التحلي بالفضائل في حياة المسلم .
- ٧- يشرح خاصية (التوازن والوسطية) للعقيدة الإسلامية .
- ٨- يحرص على تمثل أثر العقيدة الإسلامية في حياته .
- ٩- يوضح معنى الثبات في العقيدة الإسلامية .
- ١٠- يدلل على أن العقيدة الإسلامية موافقة للفطرة .

القيم والاتجاهات:

- استشعار عظمة الله تعالى من خلال التفكير في الآفاق والأنفس .
- الاعتزاز بالإسلام، والحرص على تمثله في اعتقاده، وعبادته، ومعاملاته .

إرشادات وتوجيهات :

- ١- ربط هذا الدرس بدرس الخصائص العامة للإسلام في مقرر الحديث، على أن يكون تحضير هذا الدرس من خلال الدرسين معاً، والحرص على التكامل بينهما .
- ٢- التركيز على أن العقيدة الإسلامية جاء بها الرسول الخاتم، وأنها الرسالة الخاتمة، وأنها محفوظة من الله تعالى بحفظ القرآن الكريم، لا يأتيها الباطل من بين يديها ولا من خلفها .
- ٣- إبراز أهمية العقيدة الإسلامية، وأنها تُعرِّف

- الإنسان بخالقه، وتعرفه بنفسه، وبالكون من حوله، والحكمة التي خُلقَ الإنسان من أجلها .
- ٤- إبراز خصائص العقيدة الإسلامية، والتأكيد على أنها جامعة لكل صفات الكمال، وهي العقيدة التي ارتضاه الله لعباده . قال تعالى: ﴿ **الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا** ﴾ [المائدة: ٣] .
- وأنها صالحة لكل زمان ومكان .
- ٥ - الاستعانة بتفسير قوله تعالى: ﴿ **فَطَرَتُ اللَّهُ الَّذِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا يَبْدِيلُ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينَ الْقَيُّمُ** ﴾ [الروم: ٣٠] .
- ٦- التنبيه على أن الهدف من إرسال الرسل إلى الناس هو إرساء العقيدة المتمثلة في الإيمان بالله تعالى، وتوجيه العبادة له سبحانه، مستشهداً بقوله تعالى: ﴿ **وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ** ﴾ [الأنبياء: ٢٥٠] .
- والخلاص إلى أن عقيدة الإسلام محفوظة بحفظ القرآن الكريم .
- ٧- إلزام الطلاب بتنفيذ النشاط، والإشراف على تنفيذه .
- ٨- تعزيز آثار العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب، وضرب أمثلة على اعتزاز المسلم بعقيدته من تاريخ الأمة، ومن واقعه الحالي .
- ٩- يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص على أن يتم تناول أهمية العقيدة في حصة، وخصائص العقيدة في حصة، وآثار العقيدة في حصة، على أن يراعى في كل جزئية من هذه الجزئيات تحقيق الأهداف، والأنشطة والتقويم الخاصة بها .
- ١٠- لإثراء هذا الدرس بإمكانك الاستعانة بالكتب الآتية:
- أ - مدخل لمعرفة الإسلام (القرضاوي) .
 - ب- هذا الدين (سيد قطب) .
 - ج- عقيدة المسلم (محمد الغزالي) .
 - د - الإيمان والحياة (للقرضاوي) .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يُبين مصادر العقيدة الإسلامية .
- ٢- يذكر دليلاً عقلياً على وجود الله تعالى .
- ٣- يدلل على كمال الله تعالى .
- ٤- يبين تأكيد القرآن أن الرسالات الإلهية السابقة من الله .
- ٥- يبين ردّ الله تعالى على منكري الرسالات الإلهية .
- ٦- يوضح كيف أثبت القرآن الكريم حقيقة اليوم الآخر .
- ٧- يدلل على عدل الله تعالى .
- ٨- يوضح حجية السنة النبوية .

القيم والاتجاهات:

- الإيمان بكمال العقيدة الإسلامية .
- الحرص على أخذ العقيدة من مصادرها الصحيحة .
- استشعار عظمة القرآن الكريم، والاعتقاد بأنه مصدر عقيدتنا .

إرشادات وتوجيهات :

- ١- التمهيد للدرس ببيان أن الله تعالى ميز الإنسان على غيره بالفهم، والعقل والاختبار، ولهذا كلفه بعبادته سبحانه، ودعاه للاعتقاد بعقيدة معينة، وقدم له البراهين، والحجج لتكون لديه قناعة ثابتة بما يعتقده .

- ٢- التدليل على وحدانية الله تعالى من القرآن والسنة، ومن الكون والأنفس، وذلك عن طريق إيراد الحجج والبراهين النقلية، والعقلية .

- ٣- للتدليل على وحدانية الله تعالى بالإمكان الاستعانة بالآيات الآتية :
آل عمران: (١ - ٢) ، البقرة: (١٦٣) ، طه: (٤٩ - ٥٠) ، يونس: (٣١ - ٣٢)
الأنبياء: (٢٢) ق: (٦ - ٨) ، غافر: (٢١) ،
الفجر: (٦ - ١٠) .
- ٤- الإكثار من ضرب الأمثلة والشواهد الكونية لتكون معززة لما ورد في القرآن الكريم والسنة النبوية .
- ٥- إبراز أن العقل مناط التكليف، وأن القرآن الكريم جاء ليخاطبه وبه ميز الله الإنسان على سائر المخلوقات .

- ٦- الاستعانة بعدد من الآيات القرآنية مثل قوله تعالى :

﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ ﴾

- [آل عمران: ٣١] للتدليل على حجية السنة النبوية .
- ٧- الاستعانة في التحضير لهذا الدرس بالكتب الآتية :
- العقل والعلم في القرآن (يوسف القرضاوي) .
- ركائز الإيمان (محمد الغزالي) .
- العقيدة الإسلامية (عبد الرحمن حبنكة الميداني) .



الأهداف

- ١- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يُبين أن الإيمان بوجود الله حقيقة فطرية .
 - ٢- يكشف دور العقل في التدليل على وجود الله تعالى .
 - ٣- يوضح أن التفكير في الآفاق والأنفس طريق موصل لمعرفة وجود الله تعالى .
 - ٤- يُبين أن أوثق طريق لمعرفة وجود الله تعالى هو الوحي الذي أنزله الله تعالى على رسله عليهم السلام .
 - ٥- يذكر أمثلة حسية على وجود الله تعالى .
 - ٦- يذكر الأدلة على وجود الله تعالى من الكتاب والسنة .
 - ٧- يدلل على أن الرؤية ليست شرطاً للإيمان بوجود الله تعالى .

القيم والاتجاهات:

- ١ - الإيمان بوجود الله تعالى .
- ٢ - الحرص على التفكير في آيات الله في الكون والأنفس .
- ٣ - الإيمان بأن الوحي المنزل على الرسل أوثق طريق للإيمان بالله تعالى .

إرشادات وتوجيهات :

- ١ - التمهيد لهذا الدرس بالتدليل على أن لهذا الكون خالق هو الله تعالى .
- ٢ - شرح قاعدة : أن العدم لا تأثير له، ويكون ذلك من خلال الأمثلة .
- ٣ - التأكيد على أن الطبيعة مخلوقة، وليست خالقة، (ويرجع في ذلك إلى كتاب الإيمان للشيخ عبد المجيد الزنداني) .
- ٤ - ربط هذا الدرس بدروس العقيدة، وتوضيح العلاقة بينها .
- ٥ - الاستعانة بوسائل تعليمية، مثل : فلم علمي عن الأحياء البحرية، أو حركة الكون .
- ٦ - ضرب أمثلة حسية من الواقع المعاش، مثلاً : ما

نقلته مجلة المختار عن مجلة « ويدرز دايجست » عن قصة لشاب من جنود المظلات الأمريكية والذي تربى في بيئة ليس فيها ذكر لله تعالى؛ حيث درس في مدارس علمانية ليس فيها شيء من دروس الدين، ونشأ نشأة مادية لا تعرف إلا الترف من الأكل والشرب والملذات، وبالرغم من ذلك فهو عندما هبط بمظلته لأول مرة شعر بالخوف، وأخذ يدعو: (يا رب، يا رب، يا الله)، ولما هبط سالماً أخذ يتعجب ويسأل نفسه من أين جاءه هذا الإيمان عند حال الشدة والخوف، وهذه الحادثة تؤكد بجلاء على أن الإيمان بالله شعور فطري عند كل الناس، فقد يغفل الإنسان أحياناً ويستيقظ هذا الشعور عندما يلمُ بالإنسان خطر من الأخطار أو مصيبة، فيلجأ إلى الله تعالى، قال تعالى:

﴿وَإِذَا مَسَّ الْإِنْسَانَ الضُّرُّ دَعَانَا لِجَنبِهِ أَوْ قَاعِدًا أَوْ قَائِمًا فَلَمَّا كَشَفْنَا عَنْهُ ضُرَّهُ مَرَّ كَأَن لَّمْ يَدْعُنَا إِلَى ضُرِّ مَسَّهُ كَذَلِكَ زُيِّنَ لِلْمُسْرِفِينَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٧﴾﴾ [يونس]

قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي يُسِرُّكُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ حَتَّى إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِ وَجَّهْتُمْ بِرِيحٍ طَيِّبَةٍ وَفَرِحْتُمْ بِهَا جَاءَتْهَا رِيحٌ عَاصِفٌ وَجَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَظَنُّوا أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الْدِينِ لَئِنْ أَفْجَيْنَا مِنْ هَذَا وَلَنَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ ﴿١٧﴾﴾ [يونس]

٧ - التركيز على أهم القضايا، مثل :

- أن الله موجود بلا مُوجد مع الاستعانة بتفسير قوله تعالى:

﴿هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٢﴾﴾ [الحديد]

- إن كل المخلوقات المشاهدة تدل على بعض صفات الله تعالى .

٥- الاستعانة ببعض كتب العقيدة الإسلامية مثل :

- كتاب عقيدة المسلم (لمحمد الغزالي) .

- العقائد الإسلامية (لسيد سابق) .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين مفهوم التوحيد .
- ٢- يوضح أهمية التوحيد .
- ٣- يذكر الأدلة على توحيد الله تعالى .
- ٤- يذكر ثمار التوحيد .
- ٥- يوضح أن الكتاب ، والسنة هما مصدر التوحيد .

القيم والاتجاهات:

- إخلاص العبادة لله تعالى .
- الحرص على تنمية ثمار الإيمان في نفوس الطلاب .
- استشعار أهمية التوحيد في حياة الفرد والمجتمع .

إرشادات وتوجيهات :

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من التوجيهات والإرشادات الآتية :

١- ربط الدرس بالدرسین الرابع والخامس الخاصین بالعقيدة .

٢- استخدام الأدلة العقلية، والنقلية لتوضيح الدرس للطلاب مثل : قصة إبراهيم عليه السلام مع النمرود، أنظر [الآية ٢٥٨ : البقرة] .

٣- الاستعانة بشريط فيديو مسجل عليه عدد من حلقات برنامج الإيمان، والحياة، للتدليل على عظمة الله تعالى، وأنه - سبحانه - هو المستحق للعبادة وحده دون سواه .

٤- التركيز على أهم القضايا الواردة في الدرس والتوسع في محتوياتها مثل :

أ - الله رب كل شيء .

ب- الله خالق كل شيء ، ومالك الكون المتصرف فيه .

ج- الله هو الإله المعبود بحق .

٥- التركيز على أن الكون لا يمكن أن يستقيم إذا كان فيه أكثر من إله مع ضرب الأمثلة الحسية على التنازع بين الشركاء، والمناقشة العقلانية طبقاً للمنهج القرآني .

٦- التأكيد على أهمية العقيدة، مع ضرب الأمثلة على الحالة التي كان فيها المسلمون من عزة ورقي عندما طبقوا العقيدة في حياتهم، وكيف أصبحنا عندما تخلىنا عن عقيدتنا .

٧- الاستعانة ببعض كتب العقيدة للتوسع في موضوع الدرس، وإثرائه بالإضافة إلى ما ورد في كتاب الطالب مثل :

- كتاب الإيمان والحياة (للقرضاوي) .

- كتاب العقيدة الإسلامية (لعبد الرحمن حبنكة الميداني) .



نور الإيمان وظلمة الكفر

الدرس الثامن

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يبين معنى الإيمان .

٢- يوضح أهمية الإيمان .

٣- يذكر ثمار الإيمان .

٤- يبين أضرار الكفر .

٥- يحرص على الأعمال التي تؤدي إلى تقوية الإيمان .

٦- يذكر أمثلة من الواقع المعاصر تبين أضرار الكفر على البشرية .

القيم والاتجاهات:

– استشعار أضرار الكفر على الإنسان في الدنيا والآخرة .

– الحرص على الأعمال الصالحة التي تقوي الإيمان بالله تعالى .

إرشادات وتوجيهات :

١- ربط الدرس بالدرس الرابع، لإبراز أثر العقيدة الإسلامية في حياة المسلم .

٢- التأكيد على أن قدرات الإنسان العقلية لا تمكنه من الخروج من ظلمة الكفر إلا بواسطة الوحي

الذي جاء به الرسل عليهم السلام .

٣- المقارنة بين ماض كنا نطبق فيه الإسلام، ونعمل بتعاليمه وأحكامه، وحاضر بعدنا فيه عن قيم الإسلام وتطبيق أحكامه .

٤- التأكيد على عدم تكفير الناس، وأن إصدار الأحكام على الآخرين لا تكون إلا بأدلة شرعية من القرآن والسنة .

٥- التأكيد على أهمية التمسك بالعقيدة الإسلامية، والثبات عليها، والدفاع عنها، وتبليغها للناس وفق منهج الله تعالى .

٦- إثراء الدرس من خلال كتب العقيدة الإسلامية، مثل: العقيدة الإسلامية (لسيد سابق)، وأسس العقيدة (للميداني)، وغيرها من كتب العقيدة .

٧- إبراز أضرار الكفر على الإنسان في الدنيا والآخرة، مدلاً على ذلك من القرآن الكريم والسنة النبوية، وضرب الأمثلة من الواقع المعاش على أضرار الكفر من واقع المجتمعات الكافرة كوجود ظاهرة الانتحار، والاغتصاب، والقتل، وبيان خطر ذلك على المجتمعات .

التفكر في آيات الله طريق الإيمان به

الدرس التاسع

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يبين مفهوم التفكير .

٢- يوضح أهمية التفكير في مخلوقات الله تعالى كطريق للإيمان به .

٣- يدلّ على أن القرآن الكريم دعا للتفكير .

٤- يبين مجالات أعمال الفكر، والنظر .

٥- يحرص على التفكير في مخلوقات الله تعالى .

٦- يذكر آثار التفكير في تعميق الإيمان بالله تعالى .

٧- يُقدّر دعوة القرآن الكريم الإنسان للتفكير .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على التفكير في مخلوقات الله .
- تعظيم الله تعالى وشكره على نعمة العقل .
- تقدير دعوة القرآن الكريم للإنسان للتفكير .

إرشادات وتوجيهات :

- ١ – ربط هذا الدرس ببعض دروس العلوم، مثل:
درس تركيب الذرة، ودرس عمل الجهاز الدوري للإنسان ..
- ٢ – الاستعانة بالبرامج العلمية المسجلة، مثل: برنامج الإيمان والحياة لمصطفى محمود، والبرامج التي تتحدث عن الكائنات الحية، وعلوم البحار، وعلوم الفلك .
- ٣ – لفت نظر الطلاب إلى ما هو موجود في البيئة من نبات، وحيوان، وجماد .. وتوظيفها في قضية

- التفكير في مخلوقات الله بهدف تعزيز الإيمان في نفوسهم .
- ٤ – الرجوع إلى كتب التفسير الحديثة، للإطلاع على تفسير الآيات التي تدعو إلى التفكير، والاستعانة بعدد من الآيات التي تخدم الموضوع مثل:
 - الآيات: (١٩٠ – ١٩١) آل عمران .
 - الآيات: (٦٠ – ٦٤) سورة النحل .
 - الآيات: (٢٠ – ٢٥) سورة الروم .
 - الآيات: (٢٣ – ٢٨) سورة الشعراء .
 - الآيات: (٥٧ – ٧٣) سورة الواقعة .
 - ٥ – الاستعانة بالكتب الآتية:
 - العلم والعقل (ليوسف القرضاوي) .
 - كتاب الإيمان (لعبد المجيد الزنداني) .
 - كتاب الله يتجلى في عصر العلم لمجموعة من العلماء .
 - نظرات في القرآن الكريم (لمحمد الغزالي) .

وفي أنفسكم أفلا تبصرون

الدرس العاشر

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ – يوضح جوانب الإعجاز في خلق الإنسان .
 - ٢ – يشرح جوانب النعمة في رزق الإنسان .
 - ٣ – يستنتج بعض صفات الله تعالى من خلال خلق الإنسان ورزقه .
 - ٤ – يحرص على التفكير والنظر في مخلوقات الله تعالى .

القيم والاتجاهات:

- تعميق الإيمان بالله تعالى .
- استشعار عظمة الله وقدرته .
- شكر الله تعالى على نعمه .

- ١ – ربط هذا الدرس بالدرس الثاني من دروس تفسير (أول سورة السجدة) ، والاستعانة بكتاب علم الأجنة على ضوء الكتاب والسنة (لكيث . ل . مور وآخرون) ، وكتاب : تأملات في العلم والإيمان لطلاب المرحلة الثانوية معلمين ومعلمات .
- ٢ – ربط هذا الدرس بالدروس الواردة في كتب الأحياء حول مراحل تكوين الإنسان بهدف التكامل بين المواد، وإبراز حقيقة أن العلم يدعو للإيمان بالله تعالى .

٣- ينبغي في تدريسيك وأنت تقدم هذه الحقائق العلمية - أن تكون على وعي بأن هذه الأدلة تخدم قضايا إيمانية، وليست هذه الحقائق هدفاً بحد ذاتها.

٤- لفت نظر الطلاب إلى مدلول قوله تعالى:

﴿يَلَىٰ قَدِيرٍ عَلَىٰ أَنَّ سُورَىٰ بَنَانَهُ﴾ [القيامة] ، وقوله:

﴿أَلَمْ تَخْلُقْهُمْ مِنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ﴾ [فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ]

إِلَىٰ قَدَرٍ مَّعْلُومٍ [فَقَدَرْنَا فَنِعْمَ الْقَادِرُونَ] وَتِلْ يَوْمَئِذٍ

لِلْمُكَذِّبِينَ [المرسلات] ، وقوله تعالى:

﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ﴾

[يس].

٥- إبراز جوانب الإعجاز في خلق الإنسان، مثل عمل الأجهزة المختلفة في جسم الإنسان مثل: الجهاز العصبي، الجهاز الدوري، الجهاز التنفسي، الجهاز الإخراجي.

٦- الاستعانة بالآيات القرآنية للدلالة على نعم الله تعالى على الإنسان، مثل: الآيات: (٧١ - ٧٤) سورة القصص، الآيات: (٤ - ١٨) سورة النحل، والآيات: (٦ - ١١) سورة ق.

٧- الاستعانة بأحد التفاسير الحديثة، مثل: في ظلال القرآن الكريم لسيد قطب للاستفادة من تفسير الآيات: (٢ - ٣) من سورة الأعلى، والآية: (٥) من سورة الحج.

الإيمان بالرسول والحاجة إليهم

الدرس الحادي عشر

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يبين من هم الرسل عليهم السلام.
- ٢- يوضح أهمية الإيمان بالرسول عليهم السلام.
- ٣- يبين حاجة الناس إلى الرسل عليهم السلام.
- ٤- يذكر الرسل المذكورين في القرآن الكريم.
- ٥- يدلل على أن دعوة الرسل واحدة.
- ٦- يشرح الحكمة من تأييد الله لرسله بالمعجزات.
- ٧- يبين واجبنا نحو رسل الله تعالى.
- ٨- يذكر معجزات الرسل.
- ٩- يبين حكم الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام.

القيم والاتجاهات:

- حب الرسل، والإيمان بهم.

إرشادات وتوجيهات :

١- ربط هذا الدرس بدرس «الدين القيم» والتأكيد على أنه لما كان الإنسان عاجزاً عن وضع دين

قيم، اقتضى عدل الله تعالى أن يكلف رسلاً بتبليغ دينه للناس، ويوضحون لهم مبادئ وأحكام هذا الدين القيم، وما يترتب على مخالفة تعاليمه، قال تعالى:

﴿وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا﴾ [الإسراء]

٢- التأكيد على أن الإيمان بجميع رسل الله تعالى شرط للإيمان به سبحانه، وأن من يكفر بواحد منهم فقد كفر بالله تعالى، وبرسله جميعاً، وهذا ما فعله اليهود، والنصارى الذين أنكروا نبوة سيدنا محمد - صلى الله عليه وآله وسلم - رغم تبشير كتبهم السماوية غير المحرفة به، ومعرفتهم به أكثر مما يعرفون أبناءهم.

٣- التأكيد على أن دعوة الرسل واحدة، وأنهم جميعاً أرسلوا بدين واحد هو الإسلام، ومهمة واحدة هي الدعوة إلى عبادة الله تعالى وحده، قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ﴾ [الأنبياء]

٤- التأكيد على أن الدين الوحيد الذي لم يصبه التحريف هو دين الإسلام وحده الذي جاء به محمد بن عبد الله - صلى الله عليه وسلم - لأنه محفوظ بحفظ الله تعالى للقرآن الكريم، قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ١ ﴾ [الحجر]

٥- الربط بين الحب لله تعالى، وبين ضرورة اتباع منهج الله تعالى الذي جاء به رسولنا الكريم صلى الله عليه وآله وسلم، فلا يكفي أن نحب الله بدون اتباع رسوله، قال تعالى: ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ ﴾ [آل عمران: ٣١]

ويمكن شرح أبيات الإمام الشافعي:
تعصي الإله وأنت تزعم حبه
هذا لعمرك في القياس بديع
لو كان حبك صادقاً لأطعته
إن المحب لمن يحب مطيع
٦- التأكيد على مكانة وفضل من يقوم بتبليغ دين الله للناس، وأنه يقوم بالمهمة التي شرف الله تعالى بها رسوله.
٧- الاستعانة في تحضير الدرس بالكتب الآتية:
أ - الإيمان: (أركانه، حقيقته، نواقضه) (د. محمد نعيم ياسين).
ب - علم الإيمان، الجزء الأول (الشيخ عبد المجيد الزنداني).

نبوة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

الدرس الثاني عشر

الأهداف

- ١- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:
١- يبين مفهوم الإيمان بنبوة محمد صلى الله عليه وآله وسلم.
٢- يشرح مميزات رسالة محمد ﷺ.
٣- يدلل على أن رسالة محمد صلى الله عليه وآله وسلم خاتمة الرسالات.
٤- يبين أهمية البينات والمعجزات التي أيد الله بها رسوله.
٥- يذكر بينات ومعجزات محمد صلى الله عليه وآله وسلم.
٦- يشرح وجوه الإعجاز في القرآن الكريم.
٧- يبين واجب المسلم نحو رسول الله ﷺ.
٨- يحرص على الاقتداء برسول الله ﷺ.

القيم والاتجاهات:

- الإيمان بنبوة محمد صلى الله عليه وآله وسلم.
- حب محمد ﷺ والاقتداء به.
- تفضيل رسول الله ﷺ على غيره من الأنبياء والملائكة.

إرشادات وتوجيهات:

- ١- التمهيد بربط هذا الدرس بالدرس السابق (الإيمان بالرسول، والحاجة إليهم)، وربط هذا الدرس بدرس (الدين عند الله الإسلام) في التفسير و(مكانة السنة النبوية) في مقرر الحديث، مع ضرورة إشراك الطلاب في استخلاص مميزات، وخصائص رسالة سيدنا

محمد صلى الله عليه وآله وسلم على غيرها من الرسائل السابقة .

٢- تعميق حب رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في نفوس الطلاب من خلال الحديث عن مواقفه صلى الله عليه وآله وسلم في تبليغ دين الله والدفاع عن الإسلام وتحمل إيذاء الكفار له وصبره عليهم، وجهاده في سبيل نشر دين الله حتى مكن الله لهذا الدين في الأرض .

٣- التأكيد على أن رسالة سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم رسالة خاتمة للرسالات، وأنها عالمية، وليست قاصرة على العرب دون غيرهم، ولا لجنس دون غيره من أجناس البشر، وأنه لا نبي بعده عليه الصلاة والسلام، وأن رسالته ناسخة لجميع الرسائل السابقة بالرجوع إلى الآيات القرآنية التي تبين عالمية الرسالة مثل قوله تعالى :

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [سبأ: ٢٨]

وقوله تعالى ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمٰوٰتِ وَٱلْأَرْضِ لَا إِلٰهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ فَآمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ ٱلَّذِي يَؤْمِنُ بِٱللَّهِ وَكَلِمَاتِهِ ۖ وَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾ [الأعراف]

مع الاستعانة بكتب التفسير في شرحها .

٤- التأكيد على أن القرآن الكريم هو المنهج الذي ارتضاه الله لعباده، وأوجب عليهم العمل بما جاء فيه، واتخاذة دستوراً لحياتهم في كل شؤونهم الدينية والدنيوية، وحث الطلاب على حفظه من خلال الالتحاق بحلقات تعليم القرآن الكريم لإتقان تعلمه وحفظه .

٥ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في أثناء شرح الدرس، وإشراك الطلاب في استنتاج مميزات المعجزة القرآنية عن غيرها من المعجزات الأخرى .

٦- حث الطلاب وتشجيعهم على معرفة سنة نبينا محمد صلى الله عليه وآله وسلم واتباعها، وتوضيح أجر ومثوبة ذلك عند الله تعالى، مع ضرورة التزام كل من المعلم والمعلمة بهدي السُّنة النبوية باعتبارهما قدوة لطلابهما .

٧- تعميق مفهوم الولاء والبراء لله ولرسوله ولدينه، فلا نحب إلا لله ولا نبغض إلا في الله .

٨- التنوع في التقويم البنائي، والختامي، وبما يخدم فقرات الدرس .

٩- لإثراء فقرات الدرس يمكن الاستعانة بالكتب الآتية :

أ - هذا الحبيب يا محبّ (أبو بكر الجزائري) .

ب- زاد المعاد في هدى خير العباد (ابن قَيِّم الجوزية) .

ج- النبوة والأنبياء (لأبي الحسن الندوي) .

د - جمع أوصاف الرسول في القرآن .



الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين معنى عصمة الأنبياء عليهم السلام.
- ٢- يوضح الحكمة من عصمة الأنبياء عليهم السلام.
- ٣- يذكر مجال عصمة الأنبياء، والرسل عليهم السلام.
- ٤- يدلل على أن الله عصم الأنبياء في سلوكهم.
- ٥- يبين العصمة والبشرية في حياة الأنبياء عليهم السلام.
- ٦- يحب الرسل والأنبياء عليهم الصلاة والسلام ويقدر فضلهم.

القيم والاتجاهات:

- ١- الإيمان بعصمة الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام.
- ٢- تقدير الأنبياء والرسل عليهم السلام واستشعار مكانتهم، وفضلهم على البشرية.

إرشادات وتوجيهات :

- ١- ربط هذا الدرس بدرس الإيمان بالرسول والحاجة إليهم.
- ٢- الاستعانة بأشرطة مسجلة عن سيرة الأنبياء، وعصمتهم.
- ٣- التركيز على أهم القضايا التي اشتمل عليها الدرس، وإثرائها مثل : حقيقة العصمة، مجالات العصمة.
- ٤- ضرب أمثلة من قصص الأنبياء وما لاقوه من مشاق في سبيل الدعوة، وتبليغ دين الله للناس كاملاً دون نقصان، وبصدق وأمانة .
- ٥- تفنيد الشبهات المفتراة على الأنبياء والتي دسّها اليهود، واغتربها بعض الجهال من المسلمين.

- ٦- الاستعانة ببعض المراجع الخاصة بكتب العقيدة، مثل : كتاب العقائد الإسلامية لسيد سابق، وكتاب العقيدة الإسلامية لعبد الرحمن حَبَنَكَة الميداني .
- ٧- توجيه الطلاب لتنفيذ النشاط وحل التقويم في الدرس .
- ٨- الإشارة إلى أن اليهود هم الذين اختلقوا أكاذيب حول الأنبياء .
- ٩- بيان أن هدف اليهود من تجريح الأنبياء هو تشويه جانب القدوة وذلك من خلال الافتراء على الأنبياء عليهم السلام .
- ١٠- الإشارة السريعة إلى ما ورد من إسرائيليات في بعض كتب التفسير، وبيان مصدرها .





مقدمة مجال الفقه

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم . أما بعد :

أخي المعلم أختي المعلمة : فلنعلم أن الله سبحانه وتعالى كرم الإنسان وسخر له ما في السموات والأرض جميعاً منه، ليتحقق الهدف العظيم الذي وجد من أجله، وهو عبادة الله تعالى وحده لا شريك له، قال تعالى : ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (الذاريات : ٥٦) .

والعبادة المطلوبة من المسلم هو أن يسلم أمره لله تعالى في جميع شئون حياته، ولا يقتصر على أداء الشعائر من صلاة وصيام وزكاة فقط، قال تعالى : ﴿قُلْ إِن صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ [الأنعام : ١٦٢] ولكن كيف نحقق هذه العبودية لله تعالى ؟

يؤدي المسلم العبادة المطلوبة منه وفقاً لشرع الله فقد أرسل الله الرسل وأنزل الكتب لبيان كيفية أداء العبادة المطلوبة من الإنسان .

فأنزل الله لنا القرآن الكريم، وبين لنا الرسول صلوات الله وسلامه عليه تفاصيل ما جاء فيه، وعمل علماء الأمة وفقهاؤها على شرح النصوص، واستنباط الأحكام، حتى صارت فقهاً إسلامياً شاملاً يسعى لتزكية الروح وتهذيب السلوك، وتنظيم حياة الفرد والأسرة والمجتمع والدولة؛ لتسير وفق شرع الله ونهجه القويم .

ولذلك فقد قمنا بتأليف كتاب الفقه مشتملاً على عدد من الموضوعات التي يحتاج إليها الطالب في حياته اليومية لمعرفة حكم الله تعالى فيها؛ حيث تناول أحكام المعاملات وعدداً من الدروس حول الفقه ونشأته وأصول الفقه ونشأته وتطوره، متعرضين في هذه الدروس لأهم ما ينبغي للطالب معرفته في هذه المرحلة .

ونود أن نلفت نظر المدرس إلى أننا في كتابتنا للدروس الفقهية وتحرير مسائلها، وبيان مراميها ومغازيها وأحكامها اعتمدنا على مصادر هذا الدين الكتاب والسنة، وعلى الطريقة التي درج عليها فقهاء المسلمين، وأعرضنا عن الخلافات ما أمكن ذلك، كما حرصنا على أن تكون العبارات، والألفاظ مصاغة صياغة بعيدة عن التنفير والتجريح، وراعينا مستوى الطلاب في هذه المرحلة من حيث كونهم قد أخذوا شيئاً من الفقه في المرحلة الأساسية ونمت مداركهم، وتهيأت للتحصيل العلمي أكثر من قبل، كما تجنبنا العبارات الغامضة، والألفاظ الغريبة قدر المستطاع، وألحقنا بكل درس تقويماً شاملاً يتضمن الجوانب المعرفية، والوجدانية، والمهارية، والتطبيقية، حسب طبيعة كل درس . ولإخواننا المعلمين والمعلمات إضافة ما يروونه مناسباً حسب الاحتياج والمتطلبات التدريسية من التقويم والأنشطة، وبما يتفق مع مستويات الطلاب، وقدراتهم، والإمكانات المتاحة في البيئة . لأن المرمى هو تحقيق الأهداف، وترسيخ المفاهيم، وتقويم السلوك، لا الاشتغال بالألفاظ والنصوص .

أخي المعلم أختي المعلمة : فهذا دليل المعلم لمقرر الفقه وأصوله، للصف الأول الثانوي، نضعه بين يديكما، وقد تضمن أهداف مقرر الفقه، والتوجيهات العامة لهذا المقرر، كما تضمن الأهداف الإجرائية، والقيم والاتجاهات، وبعض التوجيهات، والإرشادات لكل درس على حده، وهذا لا يعني الحصر والقصر ولكن ليستعين

بها المعلم والمعلمة على السير على نفس المنوال . والمطلوب الإثراء والتفصيل، وهذا لا يتأتى للمعلم أو المعلمة دون سعة الإطلاع والبحث بهدف إثراء الدروس المقدمة للمتعلمين .

عزيزي المعلم عزيزتي المعلمة : يعد الفقه فرع من فروع التربية الإسلامية كما هو معروف لا يمكن تدريسه بمعزل عن بقية الفروع من : قرآن وعلومه، وحديث، وسيرة، وإيمان، ولذلك ينبغي الربط بين هذه الفروع الرئيسة للتربية الإسلامية قدر الإمكان، إلا أن تدريس الفقه يتم ببيان الأحكام العملية التي يعيشها المسلم في حياته اليومية في مختلف جوانب الحياة من عبادة، ومعاملات، وأخلاق، وغيرها، فليكن ذلك موضع اهتمام وتركيز، والاستفادة من هذه التوجيهات والإرشادات .

إرشادات وتوجيهات :

- ١ - إبراز أهمية دراسة الفقه وأصوله، باعتبارهما المنهج العملي في حياة المسلم، لما يترتب على ذلك من سعادة المسلم في حياته الدنيا وفي الآخرة .
- ٢ - الابتعاد عن القضايا الخلافية، والتعصب المذهبي الذي أدى إلى فرقة المسلمين، والاعتماد على الدليل من الكتاب والسنة، وبث روح التسامح والتيسير، والبعد عن التشدد والمغالاة .
- ٣ - التنبيه على استحضار الأدلة الواردة في الدرس واستيعابها، وحسن إيرادها بمقتضى المسائل والأحكام التي أخذت منها، ولفت نظر الطالب إلى دلالة النص من القرآن والسنة؛ حتى يتعرف على الحكم من خلال الدليل .
- ٤ - الغرض من دراسة الفقه هو معرفة حكم الله والالتزام بتطبيقه عملياً، ولذا على المعلم والمعلمة الربط بين الجانب النظري والجانب العملي، ومتابعة سلوك الطلاب وتقويمه داخل الفصل، وخارجه ما أمكن ذلك .
- ٥ - تعد القدوة الحسنة من المعلم والمعلمة أساساً في التأثير على الطالب فيما يأخذه من معلمه سلوكاً وأخلاقاً، ولذا نوجه المعلم والمعلمة إلى أن يتمثلاً أحكام الإسلام وآدابه .
- ٦ - التفنن في تقديم الدروس بشكل يسهل على الطالب الفهم والاستيعاب، وذلك من خلال تنويع الوسائل، والطرائق، والأساليب، المستعملة في إلقاء الدروس .
- ٧ - التأكيد على تنفيذ الطلاب للأنشطة المذكورة في كتاب الطلاب ومتابعة المعلم لذلك .
- ٨ - التنويع في استخدام أساليب التقويم بغية تحقيق الأهداف الإجرائية .
- ٩ - استبدال التعبيرات الفقهية القديمة الصعبة إن وجدت بعبارات سهلة وواضحة تؤدي معناها .
- ١٠ - مناقشة المشكلات الفقهية الواقعية المرتبطة بالمجتمع وحياة الطالب .
- ١١ - التوسع في إثراء الدروس، ويكون ذلك من خلال سعة الإطلاع والعودة إلى المراجع الفقهية التي تعتمد الدليل، للتمكن من القدرة على توضيح الدرس، وتبسيط الألفاظ التي تراها صعبة الفهم لدى الطلاب، والإجابة عن تساؤلات واستفسارات الطلاب حول المسائل الفقهية والأحكام الشرعية .

ونقترح مجموعة من المراجع يمكن الاستفادة منها وهي :

م	المرجع	المؤلف
١	مغني المحتاج شرح المنهاج .	لمحمد الخطيب الشربيني – طبعة المكتبة الإسلامية .
٢	سُبُل السلام شرح بلوغ المرام .	لمحمد بن إسماعيل الأمير مكتبة عاطف القاهرة .
٣	نيل الأوطار .	لمحمد بن علي الشوكاني ، دار الفكر للطباعة والنشر بيروت
٤	الدراري المضيئة شرح الدرر البهية .	لمحمد بن علي الشوكاني مكتبة التراث الإسلامي القاهرة .
٥	الفتاوى .	لمحمد شلتوت دار الشرق القاهرة (١٩٩٧م) .
٦	يسألونك في الدين والحياة .	أحمد الشرباصي ط٢ ، الرائد العربي بيروت (١٩٧٢م) .
٧	فقه السنة .	لسيد سابق دار الكتاب العربي بيروت (١٩٧٣م) .
٨	الفقه الميسر .	أحمد عيسى عاشور دار الإعتصام بيروت .
٩	الفقه وأدلته .	وهبة الزحيلي .
١٠	الحلال والحرام في الإسلام .	يوسف القرضاوي مكتبة وهبة القاهرة .
١١	علم أصول الفقه .	عبد الوهاب خلاف دار العلم للطباعة والنشر ١٩٧٨م .
١٢	علم أصول الفقه .	محمد أبو زهرة دار الفكر العربي القاهرة .

وقد وزعت حصص الدروس توزيعاً يناسب زمن الدرس . ومحتواه على النحو التالي :

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	الفصل الدراسي
١	الفقه : أهميته، ونشأته .	الأول	الفصل الأول
١	علم أصول الفقه : أهميته، ونشأته .	الثاني	
١	الأحكام الشرعية : معانيها وأنواعها .	الثالث	
١	الأدلة الشرعية (١) : القرآن الكريم .	الرابع	
٢	الأدلة الشرعية (٢) : السنة، والإجماع، والقياس .	الخامس	
٢	النفقات .	السادس	
٢	الرضاع .	السابع	
١	الحضانة .	الثامن	
٢	النذر .	التاسع	
١	العهود والمواثيق .	العاشر	
٢	المراجعة .		
١٦	إجمالي الحصص .		
١	التذكية .	الحادي عشر	الفصل الثاني
١	الصيد .	الثاني عشر	
٢	الأضحية والعقيقة .	الثالث عشر	
١	الضيافة .	الرابع عشر	
٢	المسابقات، والرهان، والقمار .	الخامس عشر	
٢	الاستئذان .	السادس عشر	
١	الوديعة .	السابع عشر	
١	الغصب .	الثامن عشر	
١	الوقف .	التاسع عشر	
٢	المزارعة، والمساقات .	العشرون	
٢	المراجعة .		
١٦	إجمالي الحصص .		
٣٢	إجمالي الحصص على مستوى العام الدراسي .		

الأهداف العامة لتدريس الفقه وأصوله للصف الأول الثانوي

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة المقرر أن :

- ١ - يتعرف معنى الفقه وأهميته .
- ٢ - يدرك أهمية أصول الفقه، ونشأته، وموضوعه .
- ٣ - يحدد العلاقة بين الفقه، وأصوله .
- ٤ - يتعرف الأحكام الشرعية، وأدلتها .
- ٥ - يقدر جهود الفقهاء في خدمة الإسلام .
- ٦ - يتعرف أحكام الإسلام في النفقات .
- ٧ - يتبين أحكام الرضاعة، والحضانة .
- ٨ - يتعرف أحكام النذور .
- ٩ - يتعرف أحكام الصيد والذبح، والأضاحي .
- ١٠ - يدرك أحكام الضيافة .
- ١١ - يلتزم بالأحكام الشرعية في جميع شئون الحياة .
- ١٢ - يحرص على الوفاء بالعهود، والمواثيق .
- ١٣ - يتأدب بآداب الاستئذان .
- ١٤ - يحرص على حفظ الحرمات .
- ١٥ - يتعرف أحكام الوديعة، والغصب .
- ١٦ - يتعرف الوقف، وأحكامه .
- ١٧ - يدرك أحكام المسابقات، والرهان، والقمار .
- ١٨ - يبين أحكام المزارعة، والمساقات .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين مفهوم الفقه .
- ٢ - يوضح أهمية الفقه .
- ٣ - يشرح نشأة الفقه .
- ٤ - يبين كيف تطور الفقه .
- ٥ - يوضح أنواع الفقه .
- ٦ - يقدر جهود العلماء في تطوير الفقه .
- ٧ - يذكر نماذج من أعلام الفقه في اليمن .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على التفقه في الدين .
- تقدير الفقه والفقهاء .

إرشادات وتوجيهات :

- تهيئة أذهان التلاميذ بإثارة مجموعة من الأسئلة حول موضوع الدرس، مثل: لماذا نتعلم الفقه؟ وهل المسلم بحاجة إليه؟ ويذكر قوله تعالى: ﴿وَمَا كَانُوا الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾ [التوبة]
- وقوله ﷺ: «من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين»

- متفق عليه . ويتم مناقشة التلاميذ حول الآية أو الحديث، ليوصلهم إلى أهمية الفقه في حياة الأفراد والمجتمعات، والنظام، وأمور الدولة .
- التدرج في عرض الدرس بدءاً بشرح المصطلحات، مثل: الأحكام الشرعية، والأدلة التفصيلية، والأحكام العملية، وضرب الأمثلة الإيضاحية في نشأة الفقه وتطوره في عهد الرسول ﷺ، وعهد الصحابة، مثل: ظهور الاجتهاد والفتيا في القضايا المستجدة، وتسهيل العبارات حتى تكون في متناول الطالب وفهمه لها مثل: فقه الرأي، وفقه الأثر .
- استخدام الأسلوب الشيق في العرض التاريخي لنشأة الفقه وتطوره، وتشويق الطلاب لدراسة الفقه وتعلمه .
- لإثراء الدرس والمزيد من إفادة التلاميذ به ينبغي الاستعانة ببعض المراجع في تاريخ التشريع الإسلامي مثل: تاريخ الفقه الإسلامي (لمحمد علي السائس) . والمدخل للتشريع الإسلامي (للدكتور محمد فاروق النبهان) . المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية (للدكتور عبدالكريم زيدان) .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين مفهوم أصول الفقه .
- ٢ - يبين أهمية أصول الفقه .
- ٣ - يوضح مراحل نشأة أصول الفقه .

- ٤ - يذكر العلاقة بين الفقه، وأصوله .
- ٥ - يميز بين موضوع الفقه، وأصوله .
- ٦ - يقدر جهود العلماء في تطوير علم أصول الفقه .
- ٧ - يوضح الطرق التي تم بها تأليف هذا العلم .
- ٨ - يذكر عدداً من المصنّفين في هذا العلم، وبعض مؤلفاتهم .

القيم والاتجاهات:

- الاهتمام بالقراءة في علم أصول الفقه .
- تقدير علماء أصول الفقه .

إرشادات وتوجيهات :

- الربط بين هذا الدرس، وبين الدرس السابق باعتباره القواعد والأسس التي يقوم عليها علم الفقه .
- يمكن للمعلم والمعلمة التمهيد للدرس بطرح بعض الأسئلة على الطلاب : لماذا نتعلم علم أصول الفقه؟ وما منزلته بين العلوم؟ وما مدى احتياج الفقهاء إليه؟ ؛ ليثير بذلك ذهنية الطلاب، ويهيئ بذلك استعدادهم لتقبل ما سيلقى عليهم من الدروس .
- هذا العلم جديد على طلاب هذه المرحلة ؛ ولذا يتطلب اهتماماً كبيراً من المدرس في ترغيب الطلاب فيه، وتبسيط عرضه، وتقريب مفهوماته إلى أذهان الطلاب، ويتسنى له ذلك من خلال الآتي :
- أ – الإعداد المسبق الجيد من قبل المعلم لهذا الدرس مستعيناً ببعض الكتب المذكورة في قائمة المراجع، وكتاب الوجيز أصول الفقه (لعبد الكريم زيدان) .
- ب – توضيح المفردات والجمل التي تحتاج إلى بيان وتوضيح باستخدام عباراتك السهلة وذلك مثل :
- القاعدة : ويقصد بها القاعدة الفقهية العامة التي تندرج تحتها قواعد جزئية، مثال ذلك : القاعدة العامة (الضرر يزال) يندرج تحتها من القواعد الجزئية (الضرورات تبيح المحظورات) ويندرج تحت هذه القاعدة أحكام مثل : (أكل الميتة عند الضرورة، ودفع الصائل المعتدي) ولو أدى إلى قتله، وهكذا .

الأصل : يقصد به الدليل سواء أكان نصاً من كتاب، أم سنة، أم إجماعاً، أم قياساً .
المجتهد : هو الذي يستخرج الأحكام الشرعية من أدلتها سواء أكان كتاباً، أم سنة، أم إجماعاً، أم قياساً .

ج – الإكثار من الأمثلة التي يتحقق بها الإيضاح والفهم لمفومات الدرس .

د – استخدام أسلوب الحوار، والنقاش والاستنتاج لانتزاع الإجابة من الطلاب وتصحيح ما هو خطأ، خاصة فيما يتعلق بالتعريف وشرح مفرداته، وتشجيعهم على الاستنتاج للفكرة .

- التركيز على إبراز الجهد الذي بذله علماؤنا في سبيل خدمة الدين، والعلوم الشرعية من التأصيل، وابتكار الطرق المتعددة لاستخراج الأحكام الشرعية لكل ما يحدث أو يستجد من النصوص الشرعية الثابتة والصحيحة .
- التركيز على المقارنة، والأمثلة لبيان العلاقة بين الفقه، وأصوله، مثل قول الله تعالى :

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لعلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة: ١٨٣]

فقلوه : (كتب) بمعنى فَرَضَ وأوجب (فأصول الفقه) يهتم بنوع الحكم، وهو الوجوب، أما التفصيل ببيان من يجب عليه الصوم فهو من اختصاص (الفقه) .

- يضع المعلم قائمتين تتضمن المقارنة بين الفقه وأصوله، ويقسم الطلاب إلى مجموعتين، إحداهما : تبين مميزات الفقه، وموضوعه، والأخرى : تبين أصول الفقه وموضوعه .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يعرف الحكم الشرعي .
- ٢ - يبين أنواع الحكم التكليفي الشرعي .
- ٣ - يمثل لكل نوع من أنواع الحكم التكليفي الشرعي .
- ٤ - يشرح الحكم التكليفي الوضعي .
- ٥ - يبين أنواع الحكم التكليفي الوضعي .
- ٦ - يميز بين الأحكام التكليفية والأحكام الوضعية .

القيم والاتجاهات:

- الاعتزاز بحكم الله عز وجل .
- الحرص على تطبيق الحكم الشرعي .

إرشادات وتوجيهات :

- يقدم للدرس بتمهيد يثير فيه ذاكرة الطلاب حول أعمال الناس من حيث الحكم عليها، من خلال قوله تعالى : ﴿يَتَأْتِيهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَى رَبِّكَ كَدًا فَمَلِّقْهُ ۖ﴾ [الانشقاق : ٦] ، ويناقش الطلاب في معنى الآية كأن يقول : ما من إنسان إلا له عمل، فيعمل من الصباح الباكر حتى آخر النهار، وعمل الإنسان له حكم، إما واجب مثل أداء صلاة الفجر، أو

- مندوب مثل أداء سنة الفجر، أو محرم مثل السرقة، أو مكروه مثل أكل الثوم أو البصل والذهاب إلى المسجد، أو مباح مثل الأكل والشرب .
- استخدام وسيلة إيضاحية تتمثل في جدولين : أحدهما : لأنواع الحكم التكليفي . الثاني : لأنواع الحكم الوضعي .
- إثراء الدرس بضرب أمثلة أخرى غير ما ذكر في الكتاب لأنواع الحكم التكليفي، أو الحكم الوضعي فمثلاً الدخول في الصلاة، وأدائها بأحكامها وشروطها (حكم تكليفي)، والحكم عليها بأنها صحيحة (حكم وضعي)، وبعودة المعلم إلى مراجع أصول الفقه عليه أن يتوسع في المزيد من الأمثلة .
- تقسيم الطلاب إلى مجموعتين متسابقتين، إحداهما : تعطي أمثلة لكل نوع من أنواع الحكم التكليفي، والأخرى تعطي أمثلة لكل نوع من أنواع الحكم الوضعي، أو يزاوج بين المجموعتين في وضع الأمثلة للحكم التكليفي، والحكم الوضعي، وهكذا حتى تنتهي الأمثلة لجميع الأنواع .
- تلخيص الأحكام التكليفية، والوضعية مع الأمثلة، وبألوان مختلفة في لوحة ورقية أو خشبية، وتعلق في الفصل؛ لتثبيت المعلومات لدى الطلاب .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الدليل الشرعي .
- ٢ - يذكر أنواع الأدلة الشرعية .
- ٣ - يشرح مفهوم حاكمية القرآن .
- ٤ - يدلل على حجية القرآن .

القيم والاتجاهات:

- الإيمان بأن القرآن الكريم مصدر الأحكام الشرعية .
- الاعتماد على الأدلة الشرعية في بيان الأحكام .

إرشادات وتوجيهات :

- ربط الدرس بالدرس السابق وهو الأحكام الشرعية وبيان الصلة بينهما من حيث إن الأحكام لا تعتبر

الإيمان قال تعالى: ﴿فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ [النساء: ٦٥]

- ربط هذا الدرس بدرس مصادر العقيدة الإسلامية في كتاب (الإيمان) الصف الأول الثانوي، ودرس التعريف بالقرآن الكريم في كتاب (القرآن وعلومه) الصف الأول الثانوي، والخروج بخلاصة متكاملة حول الموضوع.

- شرعية إلا إذا قامت على أحد الأدلة الشرعية.
- التركيز على أهمية ترتيب الأدلة الشرعية عند الاستدلال فيبدأ: بالكتاب، ثم السنة، ثم الإجماع، ثم القياس.
- الإكثار من ضرب الأمثلة لبعض المشكلات الاجتماعية التي تحدث في المجتمع اليمني وتكرر، ولو رجع الناس لحلها إلى شرع الله لانحلت مثل: الثأر، والاعتصاب للأراضي، ونحو ذلك.
- التأكيد على أن الامتثال لحكم الله دليل صدق

الأدلة الشرعية (٢) السنة والإجماع، والقياس

الدرس الخامس

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يذكر معنى السنة النبوية.
- ٢ - يدلل على حجية السنة.
- ٣ - يذكر معنى الإجماع.
- ٤ - يدلل على حجية الإجماع.
- ٥ - يبين مفهوم القياس.
- ٦ - يوضح شروط القياس.
- ٧ - يدلل على حجية القياس.
- ٨ - يرتب الأدلة بحسب الأولوية في الاحتجاج.

القيم والاتجاهات:

- اتباع هدي النبي ﷺ.
- الإيمان بأن السنة النبوية المصدر الثاني للتشريع.
- تقدير دور العلماء في استنباط الأحكام الشرعية.

إرشادات وتوجيهات:

- ربط الدرس بسابقه باعتباره جزءاً منه، والتقديم بتمهيد يثير فيه بعض التساؤلات، مثل: إذا لم يجد حكم المسألة في القرآن فكيف تفعل؟ وماذا

- تعتمد؟ ثم يجيب بموضوع الدرس.
- يستخدم في الدرس طريقتي الإلقاء، والحوار والمناقشة مع الطلاب في أثناء إلقاء الدرس وعرضه، وذلك لإكسابهم المعلومات، وترسيخ مفهومات الدرس في أذهان الطلاب، وتذليل ما صعب منه، وتدريبهم في الوصول إلى النتيجة عن طريق المشاركة في الحوار والمناقشة.
- وعلى سبيل المثال: يُلقى على مسامع الطلاب مفردة حجية السنة مع عرض الأدلة على ذلك، ثم في الوقت نفسه يحاور الطلاب، ويناقشهم في كيفية دحض شبهة القول بعدم حجية السنة، ويتيح لهم فرصة المناقشة والحوار. وهكذا يفعل في مفردة الإجماع، والقياس.
- ربط هذا الدرس بدرس (السنة النبوية) في مقرر الحديث.
- التأكيد على أن الإجماع والقياس كأدلة أساسهما: الكتاب، والسنة.

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى النفقة .
- ٢ - يبين حكم النفقة .
- ٣ - يعدد أنواع النفقات الواجبة .
- ٤ - يميز بين النفقات الواجبة وغير الواجبة .
- ٥ - يحرص على أداء النفقات الواجبة .

القيم والاتجاهات:

- الرحمة .
- تقدير مبدأ التكافل في الإسلام .
- الحرص على أداء النفقات .

إرشادات وتوجيهات :

- التمهيد للدرس بربطه بدرس الزواج في كتاب الفقه للصف التاسع من التعليم الأساسي لما له من علاقة بالنفقة على الزوجة، والأولاد .
- مناقشة التلاميذ فيما يترتب على الزواج، وقيام الأسرة من حقوق وواجبات في مقدمتها النفقة .

- ربط موضوع النفقات بالواقع من خلال طرح بعض الأسئلة مثل : من ينفق عليك اليوم؟ وهل يستحق الشكر على ذلك؟ وهل من الشكر والوفاء أن تنفق عليه عند الكبر، وحين يكون غير قادر على الإنفاق على نفسه .
- يمكن استخدام طريقة حل المشكلات، حيث يضع بين يدي الطالب على سبيل المثال مشكلة نفقة الطفل الذي طُلِّقَت أمه نتيجة لمنازعة الزوجين، فعلى من تكون نفقته؟ وطريقة الحل لهذه المشكلة . أو مشكلة نفقة الزوجة الناشز، أو نفقة القريب غير الأبوين، وعلى من تكون وهكذا .
- وضع نشاط صفحي يطلب فيه من الطالب خلال خمس دقائق ترتيب النفقات الواجبة حسب أولوياتها وكتابتها، وعرضها على المدرس؛ ليقى من خلاله من فهم الدرس ومن اختلط عليه الأمر فيه .
- إبراز الحكمة من نظام النفقات في الإسلام، إذ أنها توثق عرى المحبة، والترابط بين الأقارب والأرحام باعتبارهم لبنات المجتمع الأولى .
- التأكيد على أن النفقة الواجبة ليست مجرد تفضل من المنفق، ولكنها حق عليه .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الرضاع .
- ٢ - يذكر حكم الرضاع .
- ٣ - يوضح الرضاع المحرم .
- ٤ - يحدد سن الرضاع المحرم .
- ٥ - يدلل على أنه يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب .
- ٦ - يعدد المحرمات بسبب الرضاع .
- ٧ - يوضح الحكمة من التحريم بسبب الرضاع .

القيم والاتجاهات:

- تقدير عناية الإسلام بالطفل .
- تقدير مكانة الرضاعة في تقوية الروابط الأسرية .

إرشادات وتوجيهات :

- التمهيد للدرس بالحديث عن عناية الإسلام بالطفل، أو الحديث عن مكانة الأم في الإسلام وجعل المرضعة بمنزلتها في التحريم، وذلك من

خلال حديث: « يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب »، والآية القرآنية:

قال تعالى: ﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَدَهُنَّ حَوْلَيْنَ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرَّضَاعَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ وِثْرًا شَيْئًا وَلَهُنَّ مِيرَاثٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ مِيرَاثٌ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَسْرِضُوا أَوْلَادَكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا آتَيْتُم بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّفْسُ وَاللَّهُ وَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَمْعَمَلُونَ بِصِيرٍ ۝﴾

[البقرة: ٢٣٣]. ويناقش الطلاب في الآية من خلال مقدمة الدرس.

- رسم الشكل التوضيحي المرسوم في كتاب الطالب: (المحرمات بسبب الرضاع)، في لوحة ورقية، أو خشبية، بشكل مكبر، وألوان مختلفة وشرحها للطلاب، أو كتابة كل شخص حرم بسبب الرضاع في كرت خاص وبلون مختلف، وتعرض حين الشرح بطاقة بطاقة حسب التسلسل، مستخدماً أسلوب الإثارة.
- التأكيد على أهمية معرفة الرضاعة، والتنبية على ما يحدث بسببها من مشاكل أسرية، والتي تتطلب التوثيق في أمر الرضاعة.
- الإكثار من ضرب الأمثلة على ما يترتب على الرضاعة من أحكام، مثل رضاع الطفل من جدته،

أو عمته، أو خالته.

- السماع من الطلاب لبعض المشكلات المترتبة على الرضاعة ومناقشتهم فيها.
- التأكيد على أهمية وسائل الرضاعة الطبيعية وأنها ذات فائدة عظيمة لصحة الطفل من الرضاعة الصناعية.
- لإثراء موضوع الدرس ينبغي الاستفادة من نشرات وزارة الصحة حول الرضاعة الطبيعية.
- التأكيد على أن أثر الرضاعة في الموضع هي للتحريم فقط ولا توجب الإرث.
- لتسهيل مفهوم الرضاعة، وما يترتب عليها من التحريم يمكن رسم شكل توضيحي كالتالي:

أسرة (٢)

أب	جد
أم	عم
ولد	
بنت	

أسرة (١)

أب	جد
أم	عم
ولد	
بنت	

ففي حالة أن الولد من الأسرة (١) يرضع من الأسرة (٢) يصبح فرداً من أفرادها ولا ينطبق الحكم على بقية الأسرة (١)، وكذا لو أن البنت من الأسرة (٢) ورضعت من الأسرة (١) تصبح فرداً من أفرادها ولا ينطبق على بقية أفراد الأسرة (٢) بمعنى أن التحريم يلزم من يرضع دون أخوته من النسب.

الحضانة

الدرس الثامن

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يذكر معنى الحضانة.
- ٢ - يبين حكم الحضانة.
- ٣ - يوضح الحكمة من الحضانة.
- ٤ - يذكر شروط الحضانة.
- ٥ - يرتب الأحق بالحضانة.

القيم والاتجاهات:

- الاهتمام برعاية الطفل في الإسلام.
- حرص الإسلام على رعاية الطفل.
- الرحمة بالطفل.
- يقدر مكانة الأم في الإسلام.

إرشادات وتوجيهات :

- غير الأم، أو دور الحضانة، وكذلك بين حضانة المسلمة وغير المسلمة، وما يترتب على ذلك من آثار إيجابية، أو سلبية في حياة الطفل .
- اتباع أسلوب الترغيب والترهيب في عرض الدرس، فيرغب في أهمية رعاية الطفل والحفاظ عليه، والترهيب من التساهل في رعايته .
- التركيز على إبراز الآثار السلبية التي تحدث للطفل الذي لا يحظى بالرعاية مقارنة بالطفل الذي يحظى بالرعاية، ويطلب إلى الطلاب ذكر بعض الآثار السيئة نتيجة لعدم رعاية الطفل في هذه المرحلة .
- لإثراء الدرس يتم الرجوع إلى الآتي : كتاب تربية الأولاد (لعبدالله ناصح علوان) .

- التمهيد بعرض أمثلة لمجالات اهتمام الإسلام بالطفولة وإثبات حقوق له يجب أداؤها وأن ذلك نابع من تقدير الإسلام لمرحلة الطفولة، وأثرها على مستقبل الفرد وقدرته على القيام بدوره في المجتمع على الوجه الأكمل .
- ربط الدرس بدرس الرضاع، وبيان العلاقة بينهما باعتبار الرضاع جزء من الحضانة .
- يعرض الدرس بطريقة المناقشة وإثارة الأسئلة حول مشكلة الأحق بالحضانة، وما يترتب عليها من مسئوليات .
- التنبيه على أهمية الحضانة، وأثرها على مستقبل الطفل، ووضع مقارنة بين حضانة الأم، وحضانة

النذر

الدرس التاسع

إرشادات وتوجيهات :

- كتابة الآية القرآنية :
﴿يُؤْفُونَ بِالْأَنْذَرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا﴾ [الإنسان: ٤٧] ، ويناقش الطلاب حول معنى هذه الآية، وسبب نزولها، وما تضمنته من مدح لمن يفي بالنذر .
- يصمم المعلم جدولاً كالاتي :

م	نذر قربة	مباح

ثم يطلب إلى الطلاب ذكر أمثلة من الواقع لهذه الأنواع، ويكتب كل نوع في مكانه من الجدول .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يذكر معنى النذر .
- ٢ - يبين حكم النذر .
- ٣ - يشرح أركان النذر بأسلوبه .
- ٤ - يذكر أنواع النذر .
- ٥ - يميز بين نذر الطاعة ونذر المعصية .
- ٦ - يعطي أمثلة للنذر الصحيح وغيره .

القيم والاتجاهات:

- الوفاء بالنذر .
- التقرب إلى الله بالطاعات .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يذكر معنى العهود، والمواثيق .
- ٢ - يميز بين العهد والميثاق .
- ٣ - يبين وجوب الوفاء بالعهود، والمواثيق .
- ٤ - يوضح الآثار الإيجابية للوفاء بالعهود، والمواثيق .
- ٥ - يوضح شروط العهود، والمواثيق .
- ٦ - يشرح خطورة نقض العهود، والمواثيق .
- ٧ - يبين مبررات نقض العهود .

القيم والاتجاهات:

– الوفاء بالعهود، والمواثيق .

إرشادات وتوجيهات :

- يمهّد للدرس بإثارة أذهان الطلاب، وتحفيزهم لاستقبال موضوع الدرس، وذلك من خلال طرح بعض القضايا التي لها صلة بالعهود، والمواثيق مثل : البيع، والزواج، والشركات، والجماعات، والأحزاب ونحو ذلك .

- ربط الدرس بالواقع من حيث شيوع التساهل في إعطاء العهود، والمواثيق، والتقصير في الوفاء بها، وما نتج عنها من آثار سلبية على الأفراد والأمة .
- يقترح استخدام طريقة المحاضرة التي تهتم بربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة والتي تعتمد في الخطوات على التمهيد والعرض، والربط والمقارنة، والتعميم، والتطبيق مع مداخله هذه الطريقة بطريقة حلّ المشكلات في مفردات الوفاء بالعهود ونقضها، ومبررات النقض .
- التأكيد على أن العقود التي تبرم في التعامل بين الناس هي من صور العهود التي يلزم الوفاء بها، والرجوع إلى الآية :

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾

[المائدة : ١]

- وتشرح بعد الرجوع إلى كتاب تفسير القرآن العظيم لابن كثير .
- ضرب أمثلة على الوفاء بالعهود من السيرة النبوية العطرة كصلح الحديبية، وقصة أبي جندل، وأبي بصير ، وغير ذلك .

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يُعرف التذكية .
- ٢ - يبين حكم التذكية .
- ٣ - يوضح الحكمة من التذكية .
- ٤ - يذكر شروط التذكية الشرعية .

القيم والاتجاهات:

- تحري أكل الحلال في اللحوم .
- الثقة بتعاليم الإسلام المتعلقة بصحة الإنسان .

إرشادات وتوجيهات :

- اتباع طريقة المناقشة في شرح، وتوضيح فقرات الدرس، وإتاحة الفرصة للطلاب في طرح ما لديهم من تساؤلات، أو إشكالات.
- ربط الدرس بالحياة العملية للطلاب، ومناقشتهم لبعض القضايا التي يطرحونها بذكر أمثلة.
- التأكيد على ضرورة التزام المسلم في أكل اللحوم الحلال، وخاصة عندما يكون في بلاد غير إسلامية.
- إثراء الدرس من خلال اطلاع المعلم، والاستعانة بشرح بعض الآيات ذات الصلة بالموضوع لإثرائه مثل: الآية (٥) من سورة المائدة، والآية (١٤٥) من سورة الأنعام. والاستعانة بكتاب تفسير القرآن العظيم لابن كثير.

● التمهيد للدرس من خلال لوحة مكتوب عليها الآية

القرآنية: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ أَيْدِينَا أَنْعَمًا فَهُمْ لَهَا مَالِكُونَ ﴿٧١﴾ وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ ﴿٧٢﴾ وَلَهُمْ فِيهَا مِنْفَعٌ وَمَشَارِبٌ أَفَلَا يَشْكُرُونَ ﴿٧٣﴾﴾

سورة [يس: ٧١-٧٣]

ثم يطرح أسئلة حول الآية، مثلاً: ما الأنعام التي أحل الله لنا أكلها؟ ويخرج من النقاش بقائمة توضح ما أحل لنا من الأنعام، والحيوانات البرية والطيور، ومنه يدخل إلى موضوع الدرس.

الصيد

الدرس الثاني عشر

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يذكر معنى الصيد.
- ٢ - يبين حكم الصيد.
- ٣ - يعدد أركان الصيد.
- ٤ - يتجنب الصيد الذي لا فائدة منه.
- ٥ - يميز بين الصيد المشروع، وغير المشروع.
- ٦ - يشارك في توعية الأطفال بخطورة صيد الطيور.
- ٧ - يقدر حرص الإسلام ورحمته بالخلوقات.

القيم والاتجاهات:

- تحري أكل الحلال في لحوم الصيد.
- تجنب العبث بالحيوانات.

إرشادات وتوجيهات :

- ربط هذا الدرس بالدرس السابق، أو ذكر قصة، مثلاً : رجل شرد عليه جَمَلَه ولم يستطع نحره، فماذا يصنع؟ أو ما الحيوانات التي يجوز صيدها؟
- التأكيد على ضرورة حماية البيئة من عبث بعض الذين يقومون باصطياد الطيور، أو الحيوانات الأليفة، وأن عملية الصيد لا بد أن تكون بالطريقة المشروعة.
- الاستعانة ببعض الأفلام العلمية التي توضح عملية الاصطياد، أو الاستعانة بالرسام في المدرسة لرسم بعض الصور التوضيحية للاستعانة بها في شرح الدرس.
- الاستفادة لإثراء الدرس من موسوعة الطبيعة الميسرة.

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الأضحية .
- ٢ - يوضح فضل الأضحية .
- ٣ - يبين وقت الأضحية .
- ٤ - يذكر حكم الأضحية .
- ٥ - يشرح الحكمة من التضحية .
- ٦ - يعدد شروط الأضحية .
- ٧ - يذكر الأنعام التي تجوز فيها المشاركة في الأضحية .
- ٨ - يبين معنى العقيقة .
- ٩ - يوضح حكم العقيقة .
- ١٠ - يميز بين الأضحية والعقيقة .

القيم والاتجاهات:

– الحرص على فعل الأضحية، والعقيقة في أوقاتها عند الاستطاعة .

إرشادات وتوجيهات :

- التمهيد للدرس بذكر قصة إبراهيم مع ولده إسماعيل .
- الاستعانة بالوسائل الإيضاحية كالأفلام التي تبرز ابتهاج المسلمين بعيد الأضحى، وتقربهم إلى الله – تعالى بإهراق دم الأضحية .
- حث الطلاب على المشاركة في توزيع لحوم الأضاحي على الفقراء، والمساكين والجيران؛ لأن ذلك من القربات إلى الله – تعالى .
- التأكيد على إبراز الحكمة من تشريع الأضحية والعقيقة .

الضيافة

الدرس الرابع عشر

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الضيافة .
- ٢ - يذكر حكم الضيافة .
- ٣ - يبين الآثار الطيبة للضيافة في الإسلام .
- ٤ - يميز الآداب الإسلامية عن غيرها في الضيافة .
- ٥ - يبين الآداب الإسلامية الخاصة بالمضيف والمضيف .
- ٦ - يحرص على التزام الآداب الإسلامية في الضيافة .

القيم والاتجاهات:

– إكرام الضيف .

إرشادات وتوجيهات :

- إثارة بعض الأسئلة لتهيئة أذهان الطلاب للدرس،

مثل : بماذا اشتهر العرب من الصفات الحميدة التي أكدها الإسلام؟

- ضرب بعض الأمثلة للضيافة من حياة العرب والمسلمين .
- تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، إحداها تسجل آداب المضيف والأخرى آداب الضيف، ومناقشتهم في ذلك .
- يكلف المعلم كل طالب أن يسجل – في ورقة – العادات السيئة في الضيافة، والتي يلاحظها في المجتمع، ويناقشهم فيها .
- يمكن أن يقدم الدرس بأسلوب تمثيل الأدوار بأن يقوم الطلاب بتمثيل الضيافة المتضمنة للآداب الحسنة، والآداب السيئة .
- لإثراء الدرس يتم الرجوع إلى كتاب : إحياء علوم الدين للإمام الغزالي، والعقد الفريد لابن عبد ربه الأندلسي .

المسابقات والرهان والقمار

الدرس الخامس عشر

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى المسابقات .
- ٢ - يشرح أنواع المسابقات .
- ٣ - يفصل أنواع جوائز المسابقات .
- ٤ - يذكر صور الرهان .
- ٥ - يبين معنى القمار .
- ٦ - يدلل على تحريم القمار .
- ٧ - يذكر صور القمار المحرم .
- ٨ - يميز بين المسابقات ، والرهان والقمار .

القيم والاتجاهات:

- تحري الصور المشروعة في المسابقات ، والرهان .
- بغض القمار بجميع صوره .

إرشادات وتوجيهات :

- التعرض بالذكر لحرص الإسلام على تنمية القدرات

- والمواهب العقلية، والجسمية لدى الأفراد والجماعات، ودعوته إلى الإبداع، وشرع لذلك طرق متعددة منها المسابقات والرهان .
- عرض الدرس بطريقة المناقشة، وإثارة أسئلة تدفع الطلاب للمساهمة والمشاركة في إثراء الدرس وربطه بالواقع، بإعطائهم صور من واقعهم، ووضعها في جدول الجوائز منها، وغير الجوائز .
- الاستعانة ببعض الأفلام لعرض بعض الأشرطة الرياضية والمسابقات المختلفة .
- وضع جدول يتضمن مقارنة بين أنواع المسابقات، ويطلب من الطلاب التفريق بين الجوائز وغير الجوائز .
- عرض مجموعة من الأمثلة للرهان، والقمار على الطلاب، ومناقشتهم للتمييز بينها .
- إجراء مسابقات بين الطلاب تشمل مسابقات ذهنية وأخرى بدنية، وغيرها، ووضع جوائز مناسبة لها .
- لإثراء الدرس يتم الرجوع إلى كتابي :
 - الحلال والحرام (ليوسف القرضاوي) .
 - منهاج المسلم (لأبي بكر الجزائري) .

الاستئذان

الدرس السادس عشر

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الاستئذان .
- ٢ - يذكر حكم الاستئذان .
- ٣ - يبين على من يجب الاستئذان .
- ٤ - يوضح الحكمة من مشروعية الاستئذان .
- ٥ - يشرح أحكام الاستئذان ، وآدابه .
- ٦ - يوضح الحالات المخالفة لآداب الاستئذان .
- ٧ - يذكر أوقات استئذان الخدم، والأطفال .

القيم والاتجاهات:

- التأدب بآداب الاستئذان .

- تهيئة التلاميذ بتمثيل موقف من مشهدين، الأول : يمثل الدخول بدون استئذان، وبصورة مفاجئة، والآخر : يدخل باستئذان متمثلاً بالآداب . ويكون باتفاق مسبق، وشرح مسبق لهما كذلك .
- مناقشة الطلاب في عناصر الدرس، وربطه بالواقع من خلال استعراض بعض العادات الاجتماعية التي تنتافي مع آداب الاستئذان، وإثراء ذلك من قبل الطلاب من خلال مشاركتهم بعرض نماذج أخرى ومناقشتهم فيها .
- إثراء الدرس بالرجوع إلى تفسير آيات الاستئذان في سورة النور من آية (٢٧ - ٢٩) من كتاب : فتح القدير (للسوكاني) . مختصر تفسير ابن كثير (للسابوني) .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الوديعة .
- ٢ - يوضح حكم الوديعة .
- ٣ - يذكر أركان الوديعة .
- ٤ - يبين متى تضمن الوديعة .
- ٥ - يوضح أحكام الوديعة .
- ٦ - يشرح أحكام قبول الوديعة .

القيم والاتجاهات:

- حب التعاون، والتزام الأمانة .

إرشادات وتوجيهات :

- التقديم للدرس بذكر حرص الإسلام على إشاعة روح التعاون، والمحبة بتقوية روابط التماسك والتعاون بين أفراد المجتمع، والوديعة صورة من الصور التي تؤكد هذا الاتجاه .

- يطلب من الطلاب إيراد بعض الأمثلة، على الحفاظ على الوديعة، من ذلك: « من سيرة النبي ﷺ أنه كان ﷺ في قومه قبل الرسالة، وبعدها مشهور بينهم بأنه الأمين، وكان الناس يختارونه لحفظ ودائعهم عنده، ولما هاجر ﷺ وكّل علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - برد الودائع إلى أصحابها ». وأمثلة أخرى على التفريط بها من حياتهم العملية .

- كتابة الآية: ﴿ فَإِنْ مِنْ بَعْضِكُمْ بَعْضٌ فليؤدِّ الَّذِي أَوْتِيَهُمْ أَمْنَتَهُ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا تَكُونُوا الشَّاهِدَةَ وَمَنْ يَكُنْهَا فَيَكُفِّرْ بَهَا فَمِنْ بَعْضِكُمْ بَعْضٌ فليؤدِّ الَّذِي أَوْتِيَهُمْ أَمْنَتَهُ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا تَكُونُوا الشَّاهِدَةَ وَمَنْ يَكُنْهَا فَيَكُفِّرْ بَهَا فَمِنْ بَعْضِكُمْ بَعْضٌ ﴾ [البقرة]

في لوحة بخط واضح ومناقشة الطلاب فيها .

- عرض الموضوع بطريقة حل المشكلة، باعتبار الإخلال بالوديعة أصبحت حالة شائعة، كيف يتم معالجتها؟ من خلال طرح الأسئلة مثل: لماذا الناس يحجمون عن قبول الودائع؟ ولماذا يخل البعض بحفظ الوديعة؟

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الغضب .
- ٢ - يذكر حكم الغضب .
- ٣ - يشرح الآثار السلبية للغضب .
- ٤ - يوضح عقوبة الغاصب .
- ٥ - يذكر الأحكام المتعلقة بالغاصب .
- ٦ - يعطي أمثلة للغضب من الواقع .

القيم والاتجاهات:

- استشعار احترام مال الغير، وكراهية أخذها بالباطل .

إرشادات وتوجيهات :

- عرض الدرس بطريقة حل المشكلة، باعتبار الغضب مشكلة اجتماعية . ويتخلل ذلك العرض

والتحليل . إشراك الطلاب في التوصل إلى النتائج
حل المشكلة .

- مناقشة الطلاب في الآثار السلبية للغضب على الفرد، والمجتمع وإبراز ما في ذلك من آثار سلبية في تفكيك أواصر المجتمع، وعدم الأمان، وربط

ذلك بواقعنا الاجتماعي .

- اتباع أسلوب الترغيب والترهيب في عرض الدرس .
- لفت الانتباه إلى صور الغضب التي قد تبدو صغيرة، كاعتصاب الأقلام، والدفاتر، وغيرها، لما في ذلك من أثر نزع العدوان عند الطلاب .

الوقف

الدرس التاسع عشر

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الوقف .
- ٢ - يذكر حكم الوقف .
- ٣ - يبين فضل الوقف .
- ٤ - يوضح أركان الوقف .
- ٥ - يشرح شروط الوقف .
- ٦ - يعطي أمثلة للوقف .
- ٧ - يذكر أحكام الوقف .

وفائدة هذا الوقف على المسلمين .

- التأكيد على أهمية الوقف في حل كثير من المشكلات الاجتماعية والتعليمية، وضرب أمثلة على ذلك من واقعنا، مثل : وقف أراضي لصالح مسجد معين، أو مدرسة علمية، أو أربطة علمية، وغير ذلك .
- إشراك الطلاب في عرض بعض المشروعات المقترحة في أوجه الخير المختلفة ، ومناقشتهم في ذلك .
- تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات، وإجراء مسابقات بينهم حول أركان الوقف، وشروطه .
- التأكيد على أن الوقف من الأملاك العامة التي ينبغي لكل مسلم الحفاظ عليها .

القيم والاتجاهات:

- التقرب إلى الله تعالى بالوقف لفعل الخيرات .
- الحفاظ على أموال الوقف .

إرشادات وتوجيهات :

- يمهّد للدرس بضرب أمثلة من الواقع، وذلك بالتساؤل حول المساجد وما تحتاج إليه وأهمية الوقف في ذلك، أو حفر آبار المياه، وأهمية وقفها لاستفادة المسلمين منها، ويحبّذ ربطها ببئر (رومه) التي أوقفها عثمان - رضي الله عنه -،



الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الزراعة والمساقاة .
- ٢ - يذكر حكم الزراعة والمساقاة .
- ٣ - يشرح الحكمة من الزراعة والمساقاة .
- ٤ - يذكر شروط الزراعة والمساقاة .
- ٥ - يذكر أحكام الزراعة والمساقاة .

القيم والاتجاهات:

- حب التعاون مع الآخرين .
- الاهتمام بالزراعة والعمل على تنميتها .

إرشادات وتوجيهات :

- إثارة أسئلة حول حاجة المجتمع إلى الحبوب مثلاً: ما سبب استيراد الحبوب من الخارج مع توافر أراضٍ زراعية جيدة في بلدنا؟ يناقش الطلاب في الإجابة عن هذا السؤال .
- يتبع في عرض الدرس طريقة حل المشكلة، وإشراك الطلاب في الاستنتاجات، والحلول، من خلال ربط الدرس بواقعنا الاجتماعي، ومناقشة الطلاب حول بعض القضايا المتعلقة بالدرس، واقتراح الحلول .
- ضرب أمثلة للمزراعة، والمساقاة، ويطلب من الطلاب التفريق بينها .
- التأكيد على أهمية الاكتفاء الذاتي من خلال الزراعة ، وتوفير الضروري منها .



مقدمة مجال الحديث

يعد مجال الحديث الشريف من المجالات التربوية الخصبة؛ والأكثر قدرة على إكساب الطلاب القيم والاتجاهات المرغوب إكسابها لأبنائنا الطلاب .

وتأتي هذه الأهمية وهذه القدرة من كونه يعالج قضايا، ومشكلات تربوية يعيشها الطلاب في هذه المرحلة العمرية ويشعرون بحاجتهم إلى أن يعرفوا موقف الإسلام من كثير منها؛ من خلال المصدر الثاني في الإسلام وهو السنة النبوية المشرفة .

ولقد حاول المؤلفون تقديم موضوعات الحديث بمنهجية جديدة تعتمد على تناول الحديث الشريف بأسلوب موضوعي مركزين على الفكرة الرئيسة في الحديث مراعين عدم إغفال ما يشتمل عليه من أفكار، ومفاهيم أخرى .

إرشادات وتوجيهات :

ولكي يستطيع المعلم تحقيق أهداف مجال الحديث الشريف عليه الاسترشاد بالمبادئ، والتوجيهات الآتية :

١ - استثمار الإمكانيات الموجودة في البيئة وفي المدرسة؛ كالمكتبات، وبرامج الحاسب الآلي كموسوعات علوم الحديث المصممة للاستخدام بواسطة الحاسب الآلي عند إعداد الدرس وفي إثرائه، وتوجيه الطلاب إلى الاطلاع عليها .

٢ - إن الأهداف التي حواها كتاب الطالب، أو المعلم قد لاتستقصى كل الأهداف السلوكية، وعند تحضيرك للدرس، احرص على أن يشمل الأهداف السلوكية بمجالاتها الثلاثة: (المعرفية والوجدانية والمهارية) .

٣ - ما قيل في الأهداف يقال في التقويم، وعليك أن تستخدم أدوات أخرى في التقويم، بالإضافة إلى وضع أسئلة إضافية، بحيث يصبح التقويم شاملاً تستطيع بموجبه أن تتأكد من تحقيقك لأهداف درسك .

٤ - لا بد من القيام بأنشطة إثرائية من مثل الرجوع إلى كتب، أو قصص، أو كتابة آيات، أو أحاديث لبيان أو إثراء فكرة من أفكار الدرس، فعند تدريس موضوع الإخلاص - مثلاً - يمكنك الرجوع إلى كتب الحديث التي تناولت هذا الموضوع بالشرح مثل : كتاب الأربعين النووية، وكتاب رياض الصالحين، وقصة أصحاب الغار الذين آووا إلى كهف فانطبقت صخرة على باب الكهف وهكذا .

٥ - يحسن أن تقوم بصياغة الهدف العام للدرس، بحيث تُمَحْوَر جميع أهداف الدرس الأخرى لتحقيقه، ففي درس السنة النبوية - مثلاً - يكون الهدف العام للدرس هو: (يثق بالسنة النبوية ويحرص على العمل بها) .

٦ - إن كثيراً من أهداف مجال الحديث الشريف ذات صبغة وجدانية (انفعالية) وسلوكية، ولا يمكن أن تتحقق من خلال الاهتمام بالجانب المعرفي فحسب، وهذا يقتضي من المعلم أن يكون حريصاً على اتباع ما يأتي :

أ - الاهتمام بتحقيق الأهداف المعرفية بمستوياتها الستة: (التعرف، التذكر، الفهم، التحليل، التطبيق، التركيب) وعدم الاكتصار على مستوى التعرف والتذكر .

فعلى سبيل المثال نجد أن صياغتنا لهدف: - (يذكر صوراً من الغش)، كانت صياغة له عند مستوى التعرف والتذكر، بينما يمكننا أن ننتقل بهذا الهدف إلى مستوى أعلى فنصيغه بهذه الصورة: - يذكر

صوراً أخرى للغش.

ونجد كذلك أن صياغتنا لهدف: - (يوضح حكم الإسلام في الغش)، كانت صياغة له عند مستوى التذكر، والفهم، فنصيغ هدفاً آخر ينتقل به إلى مستوى أعلى بهذه الصورة: يتجنب الغش، ليصبح هدفاً عند مستوى التطبيق وهكذا.

ب- أن يجعل من تحقيق الأهداف المعرفية وسائل لتحقيق الأهداف الوجدانية والسلوكية.

فعند تدريسنا لموضوع موقف الإسلام من الغش -مثلاً- لا بد أن نكون على وعي أن الهدف النهائي من تحقيق جميع الأهداف المعرفية في الدرس (يقرأ الحديث، يبين معاني الكلمات؛ يبين مفهوم الغش، يوضح حكم الإسلام في الغش، يذكر صوراً من الغش، يبين آثار الغش، ... وغيرها من الأهداف) هو تحقيقنا لهدفين رئيسين هما: - يمتت الغش، - يتجنب الغش، فتصبح الأهداف المعرفية في الدرس وسائل لتحقيق هذين الهدفين الكبيرين وهكذا في بقية الدروس.

٧ - توجيه الطلاب للقيام ببعض الأنشطة التي تسمح للمعلم باكتشاف استعدادات الطلاب، وقدراتهم وميولهم، ويشعر الطلاب من خلالها بتحقيق ذواتهم، كتكليفهم بعمل أبحاث، مثل: (صور من الغش، آثار الغش على المجتمع اليمني)، أو إجراء مقابلات: (كمقابلة بعض الأطباء للإجابة عن أسئلة حول أضرار غش الدواء والأغذية الفاسدة وهكذا في بقية الدروس).

٨ - ربط موضوع الدرس بالواقع وما يجري فيه من وقائع وأحداث، فلو انتشرت قصة غش في المجتمع، أو قرأ المعلم في صحيفة أو مجلة حول ظاهرة الغش، فيستحسن نقل هذا الحدث إلى قاعة الدرس لمناقشته، وربطه بالدرس.

٩ - ربط موضوع الدرس بالمشكلات التي يتعرض لها الطالب، وبالحاجات التي يتطلبها نموه في مرحلة عمرية معينة، ويمكن أن يكون ذلك من خلال سؤال: من منكم تعرض لعملية غش؟ ما موقفك عندما تعرضت لذلك؟ ما الحل الأمثل - من وجهة نظرك - للقضاء على ظاهرة الغش؟ وهكذا.

١٠ - على المعلم أن يدرك أن القيم، والاتجاهات التي استهدف مجال الحديث تعميقها -أو غرسها- في نفوس الطلاب؛ لا يمكن تحقيقها من خلال موقف تدريسي واحد، وعليه أن يجتهد في تحقيقها من خلال قيامه بوضع قائمة بالقيم والاتجاهات التي اشتمل عليها المجال، ووضع خطة سنوية -أو فصلية- لتحقيقها، من خلال استصحاب القيمة -أو الاتجاه- وإعادة طرحها كلما وجدت مناسبة لذلك.

فعلى سبيل المثال يصادفنا هذا الهدف كثيراً - يحرص على التزام الآداب الإسلامية، وهو هدف كما ترى لا يمكن تحقيقه من خلال درس واحد، ولا وحدة دراسية، وربما لا يمكن أن يتحقق خلال مرحلة دراسية كاملة، لكن هذا الهدف لا بد من الحرص على تحقيقه عند تدريس الموضوعات الآتية، الإخلاص، حفظ اللسان، آداب الحلف، موقف الإسلام من الغش، الوقت في حياة المسلم، وفي كل درس يمكن أن يتطرق إلى القيمة أو الاتجاه من خلاله.

١١ - الانطلاق من الكتاب المدرسي، وعدم الاكتصار على ما يحويه من حقائق، ومبادئ ومعلومات وخبرات، فالكتاب المدرسي مصدر من المصادر، وليس المصدر الوحيد، بل هناك مصادر أخرى تساعدك في تحقيق

الأهداف، ولعل من أهمها:

١٢- القرآن الكريم، ويكون باستحضار الآيات والأحاديث التي تتعلق بموضوع الدرس.

١٣- كتب الحديث وبخاصة كتب الصحاح، وشروحاتها، ويكون باستحضار الأحاديث التي تتعلق بموضوع الدرس.

١٤- الكتب المدرسية التي سبق للطلاب دراستها، إذا ما وجد لها علاقة بموضوع معين، للانطلاق منها في التدريس.

١٥- الكتب والمراجع المتصلة بمجال الحديث الشريف بهدف إثراء الدروس. ومن أهم المراجع التي يوصى بالرجوع إليها ما يأتي:

- الإمام النووي: رياض الصالحين.
- مصطفى البغا، محبى الدين مستو: الوافي في شرح الأربعين النووية:
- مصطفى السباعي: السنة النبوية ومكانتها في التشريع.
- يوسف القرضاوي: الخصائص العامة للإسلام.
- يوسف القرضاوي: المدخل لمعرفة الإسلام.
- يوسف القرضاوي: ملامح المجتمع المسلم الذي نريده، القاهرة، مكتبة وهبة، ١٩٩٣ م.
- محمد الغزالي: هذا ديننا، ط٣، القاهرة، دار الكتب الحديثة، ١٩٧٥ م.
- سيد قطب: نحو مجتمع إسلامي.
- علي عبد الحليم محمود: تربية الناشئ المسلم، ط٣، المنصورة، دار الوفاء، ١٩٩٤ م.
- ابن حجر العسقلاني: فتح الباري شرح صحيح البخاري.
- الإمام النووي: صحيح مسلم بشرح النووي.
- أبو الحسين مسلم بن الحجاج النيسابوري: صحيح مسلم.
- أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي: سنن البيهقي الكبرى.
- أبو داود سليمان بن الأشعث السجستاني: سنن أبي داود.
- أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب النسائي: السنن الكبرى.
- أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل: المسند، مصر.
- أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري: الجامع الصحيح.
- أبو عبد الله محمد بن زيد القزويني (ابن ماجه): السنن.
- أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي: الجامع الصحيح.
- أبو محمد عبد العظيم بن عبد القوي المنذري: الترغيب والترهيب من الحديث الشريف.
- أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن الدارمي: سنن الدارمي.

١٦- اشتمل هذا الدليل على توجيهات خاصة بكل درس من دروس مجال الحديث الشريف ، فاحرص على الاستفادة منها ، إلى جانب اجتهاداتك وإبداعاتك بما يحقق الأهداف بشكل أفضل .

مقترح توزيع الحصص على الدروس

الفصل الدراسي	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول	السنة النبوية .	٢
	الدرس الثاني	الإخلاص .	١
	الدرس الثالث	حفظ اللسان .	٢
	الدرس الرابع	آداب الحلف .	١
		مراجعة عامة .	٢
	الدرس الخامس	موقف الإسلام من الغش .	١
	الدرس السادس	الوقت في حياة المسلم .	٢
	الدرس السابع	خصائص الإسلام ومميزاته .	٣
		مراجعة عامة .	٢
	مجموع الحصص .		
الثاني	الدرس الثامن	الاستعانة بالله تعالى .	٢
	الدرس التاسع	الدين النصيحة .	٢
	الدرس العاشر	عدم الخوف في قول الحق .	١
		مراجعة عامة .	١
	الدرس الحادي عشر	اجتناب الشبهات .	٢
	الدرس الثاني عشر	الأخوة في الإسلام .	٢
	الدرس الثالث عشر	النظام الاجتماعي في الإسلام .	٣
		مراجعة عامة .	٣
	مجموع الحصص .		

أهداف تدريس الحديث للصف الأول الثانوي

يتوقع للطالب من دراسة موضوعات مجال الحديث أن :

- ١ - يتبين مكانة السنة النبوية وأهميتها .
- ٢ - يتعرف جهود العلماء في خدمة الحديث الشريف؛ ويقدر جهودهم .
- ٣ - يتعرف أهمية الإخلاص في العمل .
- ٤ - يتبين خلق المسلم في الكلام، ويدرك مسئولية الكلمة في الإسلام .
- ٥ - يتبن أحكام الحلف وآدابه .
- ٦ - يتعرف أحكام الغش، ويتبين آثاره .
- ٧ - يدرك أهمية الوقت ويحرص على الاستفادة منه .
- ٨ - يتعرف خصائص الإسلام ومميزاته .
- ٩ - يحب الإسلام ويعتز به .
- ١٠ - يحرص على الاستعانة بالله في كل أموره .
- ١١ - يتوكل على الله، ويأخذ بالأسباب .
- ١٢ - يدرك أهمية النصيحة لله ولكتابه ولرسوله وللمؤمنين ويتعرف آدابها .
- ١٣ - يحرص على قول الحق، ويتجنب المجاملة فيه .
- ١٤ - يحرص على معرفة الحلال، وتجنب الحرام والمشتبهات من الأمور .
- ١٥ - يدرك أهمية الأخوة وفضلها، ويتبين حقوقها وآدابها .
- ١٦ - يتعرف أسس، ومقومات النظام الاجتماعي في الإسلام .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يذكر معنى السنة النبوية .
- ٢ - يضرب مثالا لكل من السنة القولية، والفعلية، والتقريرية .
- ٣ - يوضح أهمية السنة النبوية .
- ٤ - يبين علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم .
- ٥ - يبين حكم الاستدلال بالسنة النبوية .
- ٦ - يبين جهود العلماء - رضي الله عنهم - في خدمة السنة النبوية .
- ٧ - يذكر أسباب عدم تدوين السنة النبوية في القرن الأول الهجري .
- ٨ - يذكر صورا من اهتمام المسلمين بالسنة في العصر الحديث .

القيم والاتجاهات:

- حب رسول الله ﷺ .
- الثقة بالسنة النبوية .

إرشادات وتوجيهات :

أخي المعلم :

- عند الإعداد للدرس، أو تنفيذه ينبغي مراعاة ما يأتي :
- التمهيد للدرس بالحديث عن مصادر الشرع الإسلامي إجمالا، ثم الدخول من خلاله لموضوع الدرس وهو السنة النبوية .
- تحضير الدرس وتقديمه متكاملا مع موضوع مصادر العقيدة الإسلامية، وخصائصها في مجال علم الإيمان .
- إعداد أمثلة متنوعة تشمل أنواع السنة بأقسامها الثلاثة : القولية والفعلية والتقريرية، مثل :
- السنة القولية، قال رسول الله ﷺ : « لَا تَلْبَسُوا الْحَرِيرَ وَلَا الدِّيبَاجَ وَلَا تَشْرَبُوا فِي آنِيَةِ الذَّهَبِ

وَالْفُضَّةَ . وَلَا تَأْكُلُوا فِي صِحَافِهَا فَإِنَّهَا لَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَلَنَا فِي الْآخِرَةِ » (١) .

● ومثال السنة الفعلية، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ : « كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لَا يَغْدُو يَوْمَ الْفِطْرِ حَتَّى يَأْكُلَ تَمْرَاتٍ وَيَأْكُلَهُنَّ وَتَرًا » (٢) .

● ومثال السنة التقريرية، عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رضي الله عنه قَالَ : « كُنَّا نَغْزُو مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي رَمَضَانَ فَمِنَّا الصَّائِمُ وَمِنَّا الْمُفْطِرُ فَلَا يَجِدُ الصَّائِمُ عَلَى الْمُفْطِرِ وَلَا الْمُفْطِرُ عَلَى الصَّائِمِ » (٣) .

- تكليف الطلاب بالقيام بالبحوث المتعلقة بأهداف الدرس مثل : تناول شخصية من شخصيات علماء الحديث، أو كتاب من كتب الحديث الشريف .

- إيراد أمثلة تبين جهود علماء الحديث في جمع السنة النبوية والدفاع عنها قديما وحديثا .

- استثمار الإمكانيات الموجودة في مدرستك كالمكتبات والحاسب الآلي، عند إعداد الدرس وفي إثرائه .

- توجيه الطلاب إلى التعرف على البرامج الإلكترونية للحديث الشريف واستخدامها .

- القيام بزيارة لإحدى المكتبات والاطلاع على نماذج من كتب الحديث الشريف .

- الرجوع إلى المراجع الآتية :

● مصطفى السباعي : السنة النبوية ، ومكانتها في التشريع .

● محمد سعيد رمضان البوطي : السنة مصدرا للتشريع ومنهج الاحتجاج بها، مجلة المسلم المعاصر، القاهرة، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، السنة (١٥) العدد (٥٨) .

(١) أخرجه البخاري : باب الأكل في إناء مفضض ج ٥

(٢) أخرجه البخاري : باب استحباب الفطر يوم الفطر على وتر من التمر ج ٢

(٣) أخرجه مسلم : باب جواز الصوم والفطر في نهار رمضان للمسافر ج ٢

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يبين معاني الكلمات الواردة في الحديث .
- ٣ - يبين معنى الإخلاص .
- ٤ - يوضح معنى الهجرة .
- ٥ - يوضح أهمية الإخلاص لله في قبول العمل .
- ٦ - يستنبط من الحديث حكم الإخلاص .
- ٧ - يحرص على استحضار النية الخالصة عند كل عمل .
- ٨ - يحفظ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات:

- الإخلاص في الأعمال .
- إتقان العمل .

إرشادات وتوجيهات :

- استحضار الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي أكدت على الإخلاص عند إعداد الدرس، ومن ذلك : قوله تعالى :

﴿ قُلْ أَمَرَ رَبِّي بِالْقِسْطِ وَأَقِيمُوا وُجُوهَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ كَمَا بَدَأَكُمْ تَعُودُونَ ﴾ [الأعراف] .

قوله تعالى : ﴿ فَادْعُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ ﴾ [غافر]

قوله تعالى : ﴿ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ ﴾ [البينة]

● قوله تعالى

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ ﴾ [الزمر]

قوله تعالى : ﴿ قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ ﴾ وَأُمِرْتُ لِأَنْ أَكُونَ أَوَّلَ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٦﴾ قُلْ إِنِّي أَخَافُ إِنْ عَصَيْتُ رَبِّي عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿١٧﴾ قُلِ اللَّهُ أَعْبُدْهُ خُصِّصَ لِي دِينِي ﴿١٨﴾ فَاعْبُدُوا مَا شِئْتُمْ مِنْ دُونِهِ قُلْ إِنَّ الْخَيْرَ لِنَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخَسِرَانُ الْمُبِينُ ﴿١٩﴾ [الزمر]

- ذكر المناسبة التي قيل فيها الحديث الشريف، (مهاجر أم قيس) .
- التركيز على مفهوم ضرورة استحضار النية عند كل عمل باعتباره الفارق بين العادة، والعبادة .
- تقديم مفهوم الإخلاص بأنه يشمل كل أعمال الإنسان، ويركز على مفهوم الإخلاص في ثلاثة جوانب أساسية :

● الإخلاص في توحيد الله - تعالى - ، والإخلاص في عبادة الله تعالى ، والإخلاص في الدعوة إلى الله - تعالى - ، إذ لا يمكن أن يكون الإنسان موحداً عابداً ثم هو يدعو إلى غير الله تعالى .

- الإخلاص في التعامل مع الناس .
- الإشارة إلى أن النية تكون قبل العمل، وأن المسلم يمكنه تصحيح نيته بعد مباشرته للعمل .
- ضرب الأمثلة لأنواع من الأعمال، وبيان كيف يكون الإخلاص فيها، مثل : قصة أصحاب الغار الثلاثة الذين آووا إلى كهف فسدت بابه صخرة، فلم يستطيعوا الخروج منه، فقالوا : « إِنَّهُ لَا يُنْجِيكُمْ مِنْ هَذِهِ الصَّخْرَةِ إِلَّا أَنْ تَدْعُوا اللَّهَ بِصَالِحِ أَعْمَالِكُمْ »، فدعوا الله سبحانه بصالح أعمالهم، وكانوا كلما ذكر أحدهم العمل الصالح الذي قام به قال : « اللَّهُمَّ إِنْ كُنْتُ فَعَلْتُ ذَلِكَ ابْتِغَاءً وَجْهَكَ فَفَرِّجْ عَنَّا مَا نَحْنُ فِيهِ » ففرج

- الله عنهم وأنفَرَجَتِ الصَّخْرَةُ فَخَرَجُوا يَمْسُونَ. (١)
- بيان أن مفهوم الإخلاص غير مفهوم الإتقان، وأن وصف الإخلاص لا يوصف به إلا المسلم، أما الكافر فلا ينطبق عليه هذا الوصف مهما أتقن عمله، لأنه لم يقصد بعمله وجه الله تعالى.
- بيان أن الإخلاص لا يكون إلا في الطاعات، أما الأعمال غير الصالحة فلا ينطبق عليها وصف

- الإخلاص لأن الله تعالى طيب لا يقبل إلا طيباً.
- يمكن الاعتماد على طريقة المحاضرة، التي يتخللها بعض المناقشات عند استخلاص القضايا والأحكام مستثمراً ما عند الطلاب من خلفية حول الموضوع.
- الإشارة إلى الرياء لتوضيح مفهوم الإخلاص، وكيف كان الرسول ﷺ يستعيز منه.

الدرس الثالث

حفظ اللسان

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ - يبين معاني الكلمات الواردة في الحديث.
- ٣ - يبين أهمية حفظ اللسان.
- ٤ - يوضح خلق المسلم في الكلام.
- ٥ - يعدد آفات اللسان.
- ٦ - يبين الآثار المترتبة على استخدام الألفاظ السيئة.
- ٧ - يبين مسؤولية الكلمة في الإسلام.
- ٨ - يتجنب الألفاظ السيئة.
- ٩ - يحفظ الحديث غيباً.

القيم والاتجاهات:

- الصدق.
- تحري اختيار الألفاظ الحسنة والابتعاد عن الألفاظ البذيئة.
- تجنب الخوض فيما يؤدي الناس.

إرشادات وتوجيهات :

- استحضار بعض الآيات والأحاديث والقصص المرتبطة بالدرس، ومن ذلك:

قول الله تعالى:

﴿ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴾ [١٨]

﴿ يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُوا مِن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نَبَأٌ مِنْ نَّسَائِهِمْ عَسَىٰ أَن يَكُنْ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمَاءُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ [١١]

يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بََعْضُكُم بََعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَانفُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾

الحجرات [١١-١٢].

- حديث معاذ رضي الله عنه: «.. وَهَلْ يَكْبُ النَّاسُ فِي النَّارِ عَلَىٰ وُجُوهِهِمْ إِلَّا حَصَائِدُ أَلْسِنَتِهِمْ» (٢)، وحديث: «.. وَإِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ سَخَطِ اللَّهِ لَا يُلْقِي لَهَا بَالًا يَهْوِي بِهَا فِي جَهَنَّمَ» (٣)، وحديث: «كَفَى بِالْمَرْءِ كَذِبًا بَأَن يُحَدِّثَ بِكُلِّ مَا سَمِعَ» (٤).

(٣) أخرجه البخاري : باب حفظ اللسان ج ٥

(٤) أخرجه مسلم : باب النهي عن الحديث لكل ما سمع ج ١

(١) أخرجه البخاري : باب استأجر أجييراً فترك أجره ج ٢

(٢) أخرجه الترمذي : باب ما جاء في حرمة الصلاة ج ٥

- حفظ اللسان عن إفشاء أسرار البيوت .
- حفظ اللسان عن الكلام الذي لا نفع فيه .
- يشار إلى إن هناك عقوبات مترتبة على ما قد يصدر من اللسان إما في الدنيا كحد القذف والتعزير، وإما في الآخرة كآثام اللعن واليمين الكاذبة والكذب وغير ذلك .
- يمكن الاعتماد على طريقة المحاضرة المعتمدة على الأسلوب الوعظي، على أن يتخللها بعض المناقشات عند استخلاص القضايا والأحكام مستثمرا ما عند الطلاب من خلفية حول الموضوع .

- التمهيد للدرس ببيان أهمية الكلمة في الإسلام، وكيف أن الإنسان يدخل في الإسلام بكلمة وهي الشهادتين، وقد يخرج منه بكلمة - أيضاً -، كما أنه بالكلمة يتم الزواج، وبالكلمة يقع الطلاق وغير ذلك من الأمثلة .
- ضرب الأمثلة لبيان مجالات حفظ اللسان، ومن ذلك :
 - حفظ اللسان عن الكذب، وشهادة الزور، والسب والشتم، والسخرية بالناس والاستهزاء بهم .
 - حفظ اللسان عن إفشاء أسرار العمل، وخاصة من كان يعمل في الوظائف المهمة .

آداب الحلف

الدرس الرابع

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الحلف .
- ٢ - يبين الحكمة من تشريع الحلف .
- ٣ - يذكر معنى اليمين الغموس .
- ٤ - يذكر الأحكام، والآداب التي على المسلم التزامها في الحلف .
- ٥ - يبين الآثار المترتبة على بعض الأيمان .
- ٦ - يحرص على التزام الآداب الإسلامية في الحلف .

القيم والاتجاهات:

- الصدق .
- التزام آداب وأحكام الحلف .

إرشادات وتوجيهات :

- التمهيد للدرس بضرب مثال، كأن يطلب من أحد الطلاب أن يتصور أنه خُذع بسبب يمين كاذبة، ثم يوضح شعوره تجاه ذلك .
- هذا الدرس يتداخل كثيراً مع كثير من موضوعات

- التربية الإسلامية، فهو موضوع فقهي، كما أن له علاقة بمجال الإيمان، فاحرص على إحداث التكامل بين هذه الموضوعات بحيث لا يخرج الدرس عن صبغته التهذيبية، فالهدف العام للدرس هو تربية الطلاب، وتهذيبهم بتنفيذهم من الإكثار في استخدام الحلف بتبغيض هذه العادة إليهم، ولا سيما الحلف غير المشروع .
- ضرب أمثلة للحلف غير المشروع، ويستحب أن تكون مما يشيع من أيمان بين الطلاب، من مثل : وشرفي، والنبي، وحياة فلان...، وحرام طلاق وهكذا .
- المقصود بالآثار المترتبة على بعض الأيمان، محق البركة، قد يكون سبباً للطلاق، قد تورد الحالف النار ... وغير ذلك .
- التأكيد على النهي من الإكثار من الحلف بالاستشهاد بقول الله تعالى : **﴿وَلَا تَجْعَلُوا اللَّهَ عُرْضَةً لِأَيْمَانِكُمْ﴾** [البقرة ١٢٤] واستعن في ذلك بتفسير الآية الكريمة من كتاب في ظلال القرآن .

المناقشة، كما أن من أنسب طرق التقويم والتحقق من أهداف الدرس طريقة الملاحظة، بالإضافة إلى الاختبارات الموقفية، والأسئلة الموجودة في كتاب الطالب.

– احرص على الرجوع لكتب الفقه للإمام أكثر بأحكام الحلف عند تحضيرك للدرس، ويستحب أن يمثل لصور الحلف مما يشيع من أيمان في الواقع.
– لعل من أنسب طرق تدريس هذا الدرس طريقة

موقف الإسلام من الغش

الدرس الخامس

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ – يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ – يبين معاني الكلمات الواردة في الحديث.
- ٣ – يبين مفهوم الغش.
- ٤ – يوضح حكم الإسلام في الغش.
- ٥ – يذكر صوراً من الغش.
- ٦ – يبين آثار الغش على الفرد والمجتمع.
- ٧ – يتجنب الغش.
- ٨ – يحفظ الحديث غيباً.

القيم والاتجاهات:

- الصدق والأمانة والعدل.
- كراهية الغش.

إرشادات وتوجيهات :

- الهدف العام من الدرس هو تكوين قيم واتجاهات في الطلاب تبغض لهم الغش بشتى أشكاله وصوره، ويستحب أن يمثل لصور الغش من الواقع، تماماً كما في الحديث، فيتكلم عن غش التاجر، وغش الطالب، وغش الطبيب... وغير ذلك.
- يمكن أن يمهد للدرس بذكر أسئلة من مثل :

- ما موقفك فيما لو ذهبت لشراء دواء لمريض لك فوجدت أنه قد غشك البائع فباعك دواء فاسداً؟ وما موقفك لو اشتريت علبة لبن لأخيك فوجدت أن التاجر قد باعك علبة انتهت صلاحيتها؟...، ما رأيك في الطالب المهمل الذي يعتمد على الغش في الامتحان؟... وهكذا.
- التنفير من الغش بالتركيز على بيان آثاره على الفرد والمجتمع، مثل: أخذ حقوق الآخرين بغير وجه حق، وتزوير الحقائق، وغبن الآخرين، بالإضافة إلى أنه صورة من صور الخداع والمكر السيئ، وصورة من صور الظلم الاجتماعي، وإشاعة عدم الثقة.
- يذكر الآثار المترتبة على بعض أنواع الغش؛ كغش الأدوية والمأكولات والمشروبات الفاسدة، وأنها تؤدي أمراض خطيرة، وقد تفضي إلى الموت.
- «وبضدها تتميز الأشياء» من هذا المبدأ يمكن تقديم الصورة المشرفة للتاجر الأمين، والطالب المجتهد، والطبيب الخالص... وغير ذلك، بهدف بيان الفكرة وبعث الأمل وتجنب التיעيس في الطلاب.
- الانطلاق مما جاء في الحديث: «... فليس منا». للتأكيد والتهويل من أمر الغش.
- احرص على متابعة الطلاب في تنفيذ التقويم الموجود في الكتاب، بالإضافة إلى ملاحظة سلوكهم في المواقف الحياتية.

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين أهمية الوقت في حياة المسلم .
- ٢ - يعدد خصائص الوقت .
- ٣ - يبين موقف المسلم تجاه الوقت .
- ٤ - يذكر أسباب ضياع الوقت .
- ٥ - يبين الآثار المترتبة على ضياع الوقت .
- ٦ - يدلل على مسؤولية الإنسان عن الوقت .
- ٧ - يحرص على تنظيم وقته والاستفادة منه .

القيم والاتجاهات:

- احترام الوقت وحسن استثماره .
- التخطيط .

إرشادات وتوجيهات :

عند تدريسك هذا الموضوع احرص على الاستفادة من التوجيهات الآتية :

- التمهيد للدرس بذكر أمثلة من الواقع يتبين من خلالها مدى خطورة ضياع الوقت، كالطالب الذي يضيع أوقاته في اللعب، ويترك دروسه وواجباته، فماذا تكون النتيجة؟ أو أن يدع الطلاب يتخيلون أنفسهم وقد أهدروا معظم وقتهم في اللعب ثم جاء موعد الاختبارات، فماذا يكون موقفهم؟.... وهكذا .

- بيان أن الوقت أمانة لدى المسلم، وأن المسلم مكلف باستثماره ومحاسب على التفريط فيه .

- تكليف الطلاب ومشاركتهم في وضع خطط تهدف إلى تعريفهم بكيفية الاستفادة من أوقاتهم، كوضع خطة لاستثمار الوقت في إجازة قصيرة كإجازة العيد، أو مشاركتهم في وضع خطة طويلة كإجازة الصيف، بحيث توضح في هذه الخطة المهام، ويحدد لكل مهمة زمن محدد .

- توجيههم إلى أعمال يمكن أن يستثمروا أوقاتهم فيها، وخاصة أوقات الفراغ كقراءة القرآن الكريم، وقراءة الكتب والقصص المفيدة، وتعلم الحاسوب، ومساعدة أهل في أعمالهم، والمشاركة في القيام بالأعمال الخيرية وغير ذلك، وتحذيرهم من تضييع الأوقات بضرب أمثلة توضح فيها الأمور التي تؤدي إلى إهدار الوقت وعدم الاستفادة منه، على أن تكون هذه الأمثلة من الواقع الذي يعاني منه الطلاب ويعيشون فيه، كالإفراط في اللعب ومشاهدة التلفزيون والنوم ... وهكذا .

- ضرب الأمثلة من الواقع لأشخاص استثمروا أوقاتهم فنجحوا في حياتهم، كالطالب المجتهد، والعامل الجاد، والشاب المكافح، وآخرين أضاعوا أوقاتهم فدفَعوا ثمن ذلك، كالطالب المهمل، والرجل الكسول، والشاب الخامل .

- احرص على أن تكون القدوة في احترام الوقت، ومن ذلك التزامك بالحضور في بداية الحصة والانصراف عند انتهائها، بالإضافة على احترامك لمواعيدك .

- التأكيد على أن عدم التنظيم يؤدي إلى الفوضى وإهدار الوقت في ما لا فائدة منه، وعدم الاستفادة من الوقت فيما ينفعه في دنياه وآخرته، ويكون انطلاقك من قوله تعالى :

﴿ تَبَرَّكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۝ ﴾ [الملك: ١-٢]

وقوله سبحانه وتعالى :

﴿ أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ ۝ ﴾ [المؤمن: ١١٥]

وغيرها من الآيات التي تأمر بحسن استثمار الوقت، وتحذر من إهداره .

- الاستعانة بكتاب الدكتور: يوسف القرضاوي: (الوقت في حياة المسلم) عند تحضيرك للدرس .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معنى أن الإسلام دين الفطرة .
- ٢ - يبين معنى الربانية في الإسلام .
- ٣ - يبين معنى الإنسانية في الإسلام .
- ٤ - يدلل على أن الإسلام دين شامل .
- ٥ - يوضح معنى الثبات والمرونة في الإسلام .
- ٦ - يشرح معنى التوازن في الإسلام .
- ٧ - يدلل على أن الإسلام خاتم الأديان .
- ٨ - يستنتج أن الإسلام صالح لكل مكان وزمان .
- ٩ - يعتز بالإسلام عقيدة وشريعة وأخلاقا .

القيم والاتجاهات:

- حب الإسلام والاعتزاز به .
- الالتزام بمبادئ الإسلام وتوجيهاته .

إرشادات وتوجيهات :

- الهدف العام من الدرس هو تكوين اتجاهات إيجابية نحو الإسلام مثل حب الإسلام والاعتزاز به، وينبغي استصحاب هذا الفكرة عند الحديث عن كل خاصية .
- الربط بين هذا الدرس، ودرس (خصائص العقيدة الإسلامية ومصادرها) في مجال علم الإيمان، ودرس (الدين عند الله الإسلام) في مجال التفسير .
- بيان أن هذه الخصائص والمميزات هي بعض ما يتميز به الإسلام على غيره من الأديان والمذاهب، وفي الحقيقة أن للإسلام مميزات أخرى غيرها، مثل أنه خاتم الأديان، وأنه الدين الذي لا يقبل الله من الإنسان ديناً سواه، وأنه الدين الذي يخلو من

الصعوبة والتعقيد... وغير ذلك من المميزات .

- بيان تميز الإسلام عن غيره من الأديان والمذاهب، فعند الحديث عن خاصية الربانية على سبيل المثال يتم توضيح أن الإسلام هو الدين الوحيد الذي يتميز بذلك، لأن ما سواه إما ديانات سماوية محرفة، وإما نظم بشرية من صنع البشر، وعند الحديث عن صفة الثبات، يبين أن الإسلام هو الوحيد الذي يتميز بذلك، أما غيره فإنه أصبح خاضعاً لأهواء البشر ورغباتهم، ومن ثم فما يصل إليه بعض الناس يغيره آخرون، .. وهكذا في بقية الخصائص .

- الاستشهاد بآيات وأحاديث وشواهد كثيرة بتميز الإسلام في كل خاصية، فعليك أن تستحضر ذلك أثناء إعدادك الدرس .

- جميع هذه الخصائص مترابطة وعليك أن تقوم ببيان الخاصية بشكل مستقل ثم تقوم بربطها لتبين علاقة هذه الخاصية بغيرها من الخصائص .

- وجه الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة الموجودة في كتاب الطالب، واحرص على تصميم نشاطات أخرى مشابهة الغرض منها الاطلاع على ميزات الإسلام من وجهة نظر أعدائه وأوليائه، ويمكن توجيه الطلاب إلى قراءة الكتب الآتية :

- الخصائص العامة للإسلام: يوسف القرضاوي .
- المدخل لمعرفة الإسلام: يوسف القرضاوي .



الاستعانة بالله تعالى

الدرس الثامن

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معاني الكلمات .
- ٢ - يوضح معنى الاستعانة .
- ٣ - يوضح العلاقة بين التوكل على الله والأخذ بالأسباب .
- ٤ - يوضح آثار التزام طاعة الله تعالى .
- ٥ - يدرك أن الله تعالى بيده وحده النفع والضرر .
- ٦ - يحرص على الاستعانة بالله في كل أموره .
- ٧ - يقرأ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات:

- الإيمان بالله تعالى .
- الثقة بالله تعالى .
- التوكل على الله تعالى .
- الأخذ بالأسباب .

إرشادات وتوجيهات :

- يحسن تناول الدرس بشكل موضوعي، وبيان أن الموضوع يشمل ثلاث قضايا مهمة ومتداخلة هي :
 - الإيمان بالله تعالى .
 - الثقة به - سبحانه وتعالى .
 - الاستعانة به - سبحانه وتعالى .
- وتوجه قضيتي الإيمان بالله تعالى والثقة به سبحانه وتعالى بحيث تربط هاتان القضيتان بموضوع الدرس وهو: الاستعانة به سبحانه وتعالى، ببيان أن الله تعالى عنده كل شيء، وقادر على كل شيء، وبيده - وحده - النفع والضرر،

ولذلك فهو الجدير بالاستعانة به وحده والاعتماد عليه وحده .

- يحضر الدرس ويقدم متكاملًا مع موضوع الإخلاص .
- ينبغي تقديم فكرة التوكل على الله والثقة به سبحانه مرتبطة بضرورة الأخذ بالأسباب، بالإشارة إلى مواقف من حياة الطالب مثل: من أراد التفوق والنجاح فإنه يذاكر دروسه جيدًا؛ ثم يستعين بالله تعالى، ويستدل على ذلك بالآيات والأحاديث النبوية مثل الحديث الذي رواه ربيعةُ ابنُ كعبٍ الأسلميُّ قال: « كُنْتُ أُبَيِّتُ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَأَتَيْتُهُ بِوَضُوءِهِ وَحَاجَّتِهِ فَقَالَ لِي: سَلْ، فَقُلْتُ: أَسْأَلُكَ مُرَافَقَتَكَ فِي الْجَنَّةِ. قَالَ: أَوْ غَيْرَ ذَلِكَ قُلْتُ هُوَ ذَاكَ قَالَ فَأَعْنِي عَلَى نَفْسِكَ بِكَثْرَةِ السُّجُودِ»^(١) على أن تتناول الفكرة كموضوع إيماني روحي؛ بعيداً عن آراء الفلاسفة وعلماء الكلام، فالهدف هو تكوين اتجاه لدى الدارسين للاستعانة بالله تعالى، والتغلب على المصاعب باللجوء إليه والاستعانة به تعالى .

- يستحسن أن يتم تقويم الدرس من خلال اختبارات موضوعية موقفية بحيث تطرح القضية ثم يطلب من الطالب أن يبين موقفه منها، ويفضل أن تكون مما يحدث في المجتمع من قضايا ومشكلات. مثل: في ضوء فهمك للدرس، ناقش القضايا الآتية:

- فاجأك أمر لم تكن مستعداً له؛ فماذا تفعل؟
- كنت في قاعة الاختبار ونسيت المعلومات المتعلقة بالإجابة عن الأسئلة؛ فماذا تفعل؟
- عندما تصاب بمرض، أو تنزل بك ملة؛ فماذا تفعل؟

(١) مسلم : كتاب الصلاة ، باب فضل السجود والحث عليه ، عن ربيعة بن كعب الأسلمي رضي الله عنه .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معاني الكلمات .
- ٢ - يبين معنى النصيحة .
- ٣ - يوضح معنى النصيحة لله ولكتابه ولرسوله .
- ٤ - يبين المقصود بأئمة المسلمين .
- ٥ - يوضح معنى النصيحة لأئمة المسلمين .
- ٦ - يوضح معنى النصيحة لعامة المسلمين .
- ٧ - يذكر آداب النصيحة .
- ٨ - يبين أثار النصيحة .
- ٩ - يحرص على أداء النصيحة ملتزماً بآدابها .
- ١٠ - يقرأ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات:

- النصح للمسلمين .
- حب الخير للناس .

إرشادات وتوجيهات :

- يمكن التمهيد للدرس بالسؤال الآتي : - كيف يكون واقع مجتمع لا يقوم فيه أفراده بواجب النصيحة؟ ويقوم الطلاب بالإجابة عن السؤال؛ بحسب تصور كل واحد منهم .
- على المعلم أن يقدم النصيحة باعتبارها جزء من الدين، نظام من نظم المجتمع الإسلامي لا غنى لأي مجتمع عنه، وأن هذا النظام له قواعده وأسسها التي يجب على المسلم وأن يحرص على التزامها . - هذا الموضوع يتداخل مع موضوعات مشابهة؛ وخاصة موضوع (عدم الخوف في قول

الحق) فاحرص على إحداث التكامل بينها وتجنب التكرار .

- يبين أن من حب الخير للناس أن ننصح لهم فتحول بينهم وبين أن يقعوا في الهلاك، ونحذرهم من الشر ودعائه، ويمكن الاستدلال على ذلك بآيات وأحاديث مثل قوله تعالى :

﴿ لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴾ [التوبة]

وقول رسول الله ﷺ : « إِنَّمَا مَثَلِي وَمَثَلُ أُمَّتِي كَمَثَلِ رَجُلٍ اسْتَوْقَدَ نَارًا فَجَعَلَتْ الدُّبَابُ وَالْفَرَاشُ يَقَعْنَ فِيهَا وَأَنَا آخِذٌ بِحُجَزِكُمْ وَأَنْتُمْ تَقَحَّمُونَ فِيهَا »^(١) .

- يستحسن اعتماد طريقة المناقشة وضرب الأمثلة من التاريخ والواقع .
- يمكن تقسيم الدرس إلى فقرات وتقسيم الطلاب إلى مجموعات؛ تكلف كل مجموعة بالبحث في محاور معين من محاور الدرس، (أهمية النصيحة، صور النصيحة، آداب النصيحة، صور من النصيحة في تاريخنا الإسلامي) وتناقش الأبحاث المميزة من جميع الطلاب .
- على المعلم أن يخطط درسه في ضوء ما يحتاج إليه طلابه، فإذا لمس منهم تقصيرا في أداء النصيحة ركز على بيان فضل النصيحة وبيان آثارها، وإذا لمس منهم قصورا في التزام آدابها ركز على هذا الجانب وهكذا .

(١) الترمذي: كتاب الأمثال عن رسول الله ﷺ، باب ما جاء في مثل ابن آدم وأجله وأمله، عن أبي هريرة رضي الله عنه .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين معاني الكلمات .
- ٢ - يبين أهمية قول الحق .
- ٣ - يدرك أهمية الثبوت مما ينصح به .
- ٤ - يذكر الآثار السيئة للسكوت عن قول الحق .
- ٥ - يلتزم آداب الإسلام في الجهر الحق .
- ٦ - يحرص على قول الحق وإرشاد الناس إليه .
- ٧ - يقرأ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات:

- حب الحق والدفاع عنه .
- كراهية الباطل ومحاربته .

إرشادات وتوجيهات :

- هذا الموضوع يتداخل كثيراً مع موضوعات مشابهة، وخاصة موضوع (الدين النصيحة) فاحرص على إحداث عملية التكامل بينهما عند تحضير الدرس .
- يمكن أن يكون التمهيد للدرس بذكر الفروق بين موضوعي : (الدين النصيحة) و (عدم الخوف في قول الحق)، على أن تشمل هذه الفروق ما يأتي :
 - إن علاقة موضوع الجهر بالحق بموضوع النصيحة علاقة الخاص بالعام، فالجهر بالحق أمر بالمعروف ونهي عن المنكر، وهو صورة من صور النصيحة التي تمثل المبدأ العام الذي ينتظم صوراً كثيرة منها صورة الجهر بالحق .
 - أن الجهر بالحق موقف يتخذه المسلم تجاه شخص أو قضية، بينما النصيحة فيها نوع من الاستلطاف؛ ويغلب عليها طابع السرية .
- يحسن تقديم هذا الدرس بطريقة ضرب الأمثلة وإيراد قصص من تاريخنا الإسلامي وواقعنا المعاصر، ومن أمثلة ذلك : (المرأة التي وقفت في وجه عمر بن الخطاب حين أراد فرض مهر معين

للمرأة، موقف الإمام سعيد بن جبير ضد الحجاج بن يوسف الثقفي، موقف الإمام الحسن البصري، موقف الإمام أحمد بن حنبل في وجه المأمون... وغير ذلك من القصص المشهورة) .

- التنبيه إلى أن من لوازم قول الحق الصبر على تبعاته، والاستدلال على هذه القضية بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية، من مثل :

﴿يَبْنِيْ اِقْرَ الصَّلَاةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْرِ﴾ [لقمان]

وبما لاقاه الأنبياء والدعاة كنتيجة لجهرهم بالحق ووقوفهم ضد الباطل .

- ينبغي التركيز في شرح الحديث على قضيتين رئيسيتين هما: الشجاعة في قول الحق، وضرورة الثبوت مما يأمر به وينهى عنه .

- التأكيد على ضرورة مراعاة الحكمة في قول الحق، وأن الحكمة في هذا الباب لا تتناقض مع الشجاعة وعدم الخضوع للباطل .

- الاستشهاد بقول الله تعالى :

﴿يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا ضَرَجْتُمْ فِى سَبِيْلِ اللّٰهِ فَبَيِّنُوْا وَاَلَّا تَقُوْلُوْا لِمَنْ اَلْقٰى اِلَيْكُمْ السَّلَامَ لَسْتُ مُؤْمِنًا تَبْتَغُوْنَ عَرَضَ الْحَيٰوةِ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللّٰهِ مَغَانِمُ كَثِيْرَةٌ كَذٰلِكَ كُنْتُمْ مِّنْ قَبْلُ فَمَنْ اَلَّ اللّٰهُ عَلَيْكُمْ فَتَبَيَّنُوْا اِنَّ اللّٰهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرًا﴾ [النساء]

للتأكيد على أهمية الثبوت عند الحكم على الآخرين .

- لعل من أنسب طرق التقويم هي طريقة الاختبارات الموضوعية المصممة على شكل مواقف يطلب من الطالب اختيار الموقف الذي يعبر عن اختياره (انظر السؤال الرابع في الدرس من كتاب الطالب) .

- وردت في الدرس أنشطة كثيرة فاحرص على متابعة الطلاب للقيام بها، وناقش الأنشطة المتميزة معهم .

الأهداف

- ١ - يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢ - يتبين معاني الكلمات .
 - ٣ - يؤمن أن التحليل والتحرير من حق الله وحده .
 - ٤ - يدرك أن التشريع بين أحكام الحلال والحرام والمشتبه .
 - ٥ - يبين مفهوم الحلال والحرام والمشتبه .
 - ٦ - يذكر أسباب الاشتباه في أمور الحلال والحرام .
 - ٧ - يتبين موقف المسلم من الأمور المشتبهات .
 - ٨ - يدرك أهمية إصلاح القلب في صلاح الإنسان .
 - ٩ - يذكر أهم وسائل إصلاح القلب .
 - ١٠ - يقرأ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات:

- الخوف من الله ومراقبته سبحانه وتعالى .
- تحري الحلال في الأقوال والأفعال .
- الورع والتقوى .

إرشادات وتوجيهات :

- ينبغي مراعاة أمور مهمة يمكن بيانها في الآتي :
 - الهدف العام للدرس أن نربي إنساناً منضبطاً قادراً على التحكم في إرادته، ولا ينساق لأهوائه ويلهث وراء تحقيق شهواته، ويمكن أن يكون التمهيد للدرس انطلاقة من بيان هذا المفهوم وتوضيحه للطلاب .
 - التأكيد على مفهوم اكتمال الدين بأنه تناول كل ما يهم الإنسان، وبين موقف المسلم من الأمور التي قد يشتبه عليه أمر حلها وحرمتها .
 - التأكيد على المحور الرئيس للحديث الشريف وهو

- التورع والابتعاد عن كل ما قد يشتبه في حرمة فضلا عن الحرام البين حرمة، بالإكثار من الأمثلة التي تبين سيرة بعض الصالحين في زهدهم وورعهم من أمثال زهد الخلفاء الراشدين والصحابة عموماً، بالإضافة إلى ما أُثِرَ من سير الصالحين في هذا الجانب .
- يحسن اعتماد أسلوب ضرب الأمثلة في عرض الدرس، والاقتداء بالحديث نفسه في شرح المفاهيم حيث اعتمد على أسلوب ضرب الأمثلة، على أن تكون هذه الأمثلة من الواقع الذي يعيشه الطلاب ويستدعي منهم الورع عن أمور تحدث فيه .
- يحسن استخلاص القضايا والأحكام التي اشتمل عليها الحديث واستنباطها عن طريق الطلاب، وذلك باعتماد طريقة المناقشة في تنفيذ الدرس، ومن هذه القضايا :
 - اكتمال الدين وبيانه لأمر الحلال والحرام .
 - أسباب الاشتباه .
 - ذكر بعض الصور - من الواقع - لأمر ينبغي للمسلم أن يتورع عنها .
 - الاهتمام بإصلاح القلب .



الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين مفهوم الأخوة في الله .
- ٢ - يوضح أهمية الأخوة .
- ٣ - يبين فضل الأخوة في الله .
- ٤ - يذكر صفات الأخ الصالح .
- ٥ - يبين حقوق الأخوة في الله .
- ٦ - يوضح ثمار الأخوة .
- ٧ - يلتزم آداب الأخوة .

القيم والاتجاهات:

- الأخوة في الله .
- حسن اختيار الإخوان .
- الحرص على التزام آداب الأخوة .

إرشادات وتوجيهات :

- استحضار الآيات والأحاديث التي تحدثت عن الأخوة أو بينت حقوقها والاستعانة بها في إثراء الدرس، مثل قوله تعالى :

﴿الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ [الزخرف]

وقوله تعالى : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ [الحجرات: ١٠]

وقول الرسول ﷺ : « سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمْ اللَّهُ تَعَالَى فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ ... وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ ... » .

- التمهيد للدرس بذكر قصة مؤاخاة الرسول ﷺ بين المهاجرين والأنصار وكيف جعلها الرسول ﷺ أول عمل يقيم عليه بناء المجتمع الإسلامي بالمدينة .

- ضرب أمثلة من حياة الطالب توضح معنى الأخوة وحقوقها، مثل الطالب الذي يقدم جزءا من مصروفه لزميله المحتاج .
- الاستعانة بقصص من التاريخ والواقع أو ضرب الأمثال لبيان كل فكرة تتعلق بحقوق الأخوة، كذكر قصة تبين حرص المسلم في السعي في قضاء حوائج أخيه، وقصة أخرى في الحرص على إرضائه، وثالثة في الحرص على ستر عيوبه ونصحه، ورابعة في نصرة الأخ لأخيه ... هكذا، ويمكن الرجوع في هذا المجال إلى كتاب رياض الصالحين .
- توجيه الطلاب إلى القيام ببعض الأنشطة التي تجسد معنى الأخوة كتوجيههم للقيام بزيارة زميل لهم لتهنئته في فرحة له أو تعزيته أو عيادة مريض، أو للتبرع للفلسطينيين، أو للفقراء في حيه أو قريته وغير ذلك من الأنشطة .
- احرص على إثراء التقويم، بحيث يشمل أنواعا أخرى كالملاحظة، والاختبارات الشفوية القصيرة والاختبارات الموضوعية .
- يحسن ختم الدرس بالتأكيد على أن الأخوة الصادقة أساس التماسك الاجتماعي، وسبيل لتمكين الأمة من النصر على أعدائها .



الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يبين مفهوم المجتمع الإسلامي .
- ٢ - يبين مفهوم النظام الاجتماعي الإسلامي .
- ٣ - يذكر الأسس التي يقوم عليها النظام الاجتماعي الإسلامي .
- ٤ - يوضح مميزات النظام الاجتماعي الإسلامي .
- ٥ - يوضح دور العقيدة في النظام الاجتماعي الإسلامي .
- ٦ - يوضح دور الشريعة في النظام الاجتماعي الإسلامي .
- ٧ - يحرص على تحقيق أهداف النظام الاجتماعي الإسلامي .
- ٨ - يعتز بالإسلام عقيدة وشريعة وأخلاقا .

القيم والاتجاهات:

- حب الإسلام والالتزام بمبادئه .
- الاعتزاز بالانتماء للمجتمع الإسلامي .

إرشادات وتوجيهات :

- عليك بحسن الإعداد للدرس والتحضير له بالإطلاع الواسع على الدراسات والبحوث والكتب التي تناولت موضوع النظام الاجتماعي الإسلامي أو بعض مكوناته، ويمكن الاستعانة بكتاب ملامح المجتمع الإسلامي الذي ننشده، للدكتور يوسف القرضاوي .
- الإشارة إلى أن النظام الاجتماعي الإسلامي مكون

- من مكونات النظام الإسلامي العام، ومن ناحية أخرى هو نظام يحوي في داخله أنظمة متعددة ، مثل نظام الأسرة ، ونظام العمل، ونظام الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وغيره من الأنظمة التي تتداخل فيما بينها لتشكل النظام الاجتماعي الإسلامي العام .
- يمكن الحديث عن نظام الأسرة كنموذج لأحد مكونات النظام الاجتماعي الإسلامي لإبراز عظمة النظام الاجتماعي الإسلامي من حيث :
- الزواج : الترغيب فيه، اختيار الزوج، الأحكام المتعلقة بالزواج من عقد ومهر، الحقوق الزوجية، حق الأبناء .
- الطلاق : أحكام الطلاق، والخلع .
- الميراث : أحكام الميراث وغير ذلك مما يتعلق بالأسرة كمكون من مكونات النظام الاجتماعي الإسلامي .
- يجب الإشارة إلى أنه إن وجد هناك خلل في المجتمعات الإسلامية، فليس هذا عيبا في النظام الاجتماعي الإسلامي، بل يرجع إلى ابتعاد هذه المجتمعات عن الأخذ بالنظام الاجتماعي الإسلامي، أو التقصير في تطبيقه .
- عند عرض أفكار الدرس ينبغي تقديمها بأسلوب يقرر أن للطالب دورا في بناء هذا النظام والمحافظة عليه من خلال قيامه بما يقتضيه منه دينه أن يقوم به .
- يمكن تنفيذ الدرس باعتماد طرق متنوعة

كطريقة المحاضرة أو المناقشة، أو أن يخطط لتنفيذ الدرس في شكل ندوة.

– توجيه الطلاب للقيام بقراءات خارجية؛ وتكليفهم بعمل أبحاث ومقالات حول الموضوع، ويمكن توجيه الطلاب لقراءة الكتب الآتية:

- ملامح المجتمع الإسلامي الذي ننشده: يوسف القرضاوي.
- هذا ديننا: محمد الغزالي.
- نحو مجتمع إسلامي: سيد قطب.





مقدمة مجال السيرة النبوية

الحمد لله الذي أرسل رسوله محمداً ﷺ بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون، والصلاة والسلام على صاحب السيرة العطرة خاتم الأنبياء والمرسلين محمد بن عبد الله الصادق الأمين، خير من عبد الله، وخير من ذكر الله، وخير من أحب في الله، وأبغض في الله، وتعامل مع عباد الله بأخلاق كريمة عالية ضرب بها المثل الأعلى في السمو والرفعة، لتكون غاية في الاقتداء والأسوة، ومحط استلهام العقول والأرواح والقلوب المنقطعة إلى رحمة الله ورضوانه.

أما بعد، فهذا « دليل المعلم » لتدريس مقرر السيرة النبوية لطلاب الصف الأول الثانوي، وأملنا كبير أن يكون المعلم مستوعباً لأهداف تدريس هذه المادة، قادراً الأخذ بطلابه إلى العيش في ظلال النبوة الوارف، يتفياؤن ظلالتها، ويتنسّمون نسائم عبيرها الدافئ الحنون، فتمتلي عقولهم بالفكر المحلّق في أجواء الحقائق، وتنطلق أرواحهم في سماوات القرب من الله تعالى، وشكراً لله، بإكرامهم بنبوة محمد ﷺ الذي جمع له أرقى خصال الكمال البشري، وسمو الروح العابدة الساجدة المدعنة لله رب العالمين، فتفعم قلوبهم بالحب الدافق والإخلاص في طاعة الله، وطاعة رسوله وحب الخير للناس، مما يجعلهم يتأثرون كثيراً من تقصيرهم مع الله، ومن ابتعاد الناس عن دائرة الإيمان.

لذا حرصنا على أن يكون كتاب الطالب غنياً بالمعلومات والحقائق والمفاهيم الهادفة إلى تكوين القيم السلوكية، بحيث أصبح مقرر السيرة النبوية يؤدي دوره المطلوب في التربية الراقية، فينبغي على المعلم والمعلمة أن يستوعبا بأن تدريس السيرة النبوية لا يقصد منها حشو أذهان الطلاب بمعلومات مجردة؛ إنما هي عملية تربوية تتفاعل فيها المعلومات والحقائق والمفاهيم مع النفس الإنسانية، فتحدث تغييراً في سلوك الأفراد والجماعات، ولكي يستطيع مدرس المادة التأثير الإيجابي في سلوك الطالب ينبغي أن يكون متسماً بالخصائص التالية:

- ١- أن يكون قدوة لطلابه، وأن يستوحي القدوة من شخصية الأنبياء والمرسلين، وأن يكون عاملاً بهذه القدوة، ولديه الاستعداد والقدرة على غرسها في نفوس الطلاب.
- ٢- أن يكون ملماً بالمصادر الأساسية لدراسة السيرة النبوية، وماهراً في استخدامها وتدريسها، ومستوعباً لما تتضمنه من مبادئ وقيم ومفاهيم.
- ٣- أن يكون متابعاً للدراسات والأبحاث، حريصاً على الاستزادة من المعارف والمهارات والخبرات التربوية، لرفع مستواه علمياً ومهارياً في تدريس هذه المادة.
- ٤- أن يكون لديه ثقة تامة بأن تدريس هذه المادة يمكن أن يغيّر في سلوك الطلاب بحيث يصبحون فاعلين في خدمة دينهم وأمتهم وبلادهم عن طريق التأثير بشخصية الرسول الكريم ﷺ.

إرشادات وتوجيهات :

أخي المعلم / أختي المعلمة، عند تدريسكما لمقرر السيرة النبوية عليكم التركيز على ما يلي :

- ١- التدرج مع الطلاب من الأهداف الصغيرة التي تضمنها الدرس إلى الهدف الغائي وهو : « الاقتداء برسول الله ﷺ » وهذا الهدف العام الكبير تدرج تحته عدد من الأهداف الخاصة بالتدريس على قاعدة « السير من الصغير إلى الكبير، ومن البسيط إلى المركب » ويتحقق ذلك من خلال تتبع ما واجهه عليه الصلاة والسلام من صعوبات، وما تحمله من مشاق استطاع أن يتغلب عليها حتى بلغ رسالة الله إلى الناس .
- ٢- ربط أهداف الدرس بالواقع بحيث يدرك الطلاب بأن صلاح أوضاع المسلمين في الحاضر والمستقبل يعتمد على قوة الإيمان وثبات العقيدة، ومن معززات تحقيق هذا الهدف الثقة بالله، والاستعانة به، والإكثار من التقرب إليه بالصلاة والذكر والدعاء والصدقة، كما كان يفعل رسول الله ﷺ ؛ وهنا يحسن الربط بين هذا المقرر، وبين مقرر القرآن الكريم وعلومه، وبين فروع مادة التربية الإسلامية .
- ٣- الاقتداء برسول الله ﷺ في الصدق والأمانة، ويمكن تحقيق هذا الهدف بتتبع المواقف التي برزت فيها هاتان الخصلتان الكريمتان الملازمتان للرسول الكريم منذ طفولته، وجعلته موضع احترام خصومه، حتى أصبح يعرف في مجتمع قريش الجاهلي « بالصادق الأمين » . وهنا يمكن الربط بين مقرر السيرة بمقرر الحديث في إبراز مميزات الصدق والأمانة، والتلميح إلى ما يقابلهما من الخصال الذميمة، كالكذب والخيانة، وآثارهما المدمرة في حياة الأفراد والمجتمعات .
- ٤- الاقتداء برسول الله ﷺ في حبه للحق، والثبات عليه، ويتحقق ذلك في خروج الطلاب بعد دراستهم للمقرر باقتناع تام بأن الإسلام دعوة حق، وتبني مواقف إيجابية نحو حقوق الغير ، طبقاً لمبادئ حق الإنسان في الحياة والعيش بسلام وأمان داخل مجتمعه، وحقه في إبداء رأيه، وفي التمتع بفرص التعلم، والعلاج والوظيفة العامة والعمل، مشيراً إلى مواقف الرسول ﷺ من حقوق الطفل والمرأة، وحقوق الفقراء والمساكين، ومحاربة الظلم والظالمين، وكل هذه القيم، والمفاهيم متضمنة في كتاب الطالب .
- ٥- يمكن للمعلم استنباط عدد من الأهداف السلوكية في القدوة غير ما ذكر، مثل القدوة به عليه الصلاة والسلام في الصبر على شظف العيش، والصبر على إيذاء أعداء الإسلام، والصبر على تعليم الجاهلين، والعفو عمن أساء إليه .. وهكذا ما من هدف من الأهداف إلا ويمكن تحليله إلى أهداف جزئية أصغر يمكن تحقيقها وقياسها، والتعرف على مدى استجابة الطلاب، وتأثرهم بالمعلومات والحقائق والقيم المتضمنة دروس السيرة العطرة .
- ٦- التركيز على اشتقاق الأهداف الخاصة من المفاهيم الكبرى مثل : العدل، التعاون، التكافل، الشورى، وكيف حققها عليه الصلاة والسلام على أرض الواقع، وينبغي على المعلم الربط مع مقرر الحديث، وبقية فروع مادة التربية الإسلامية .
- ٧- التركيز أثناء الاستشهاد بالآيات القرآنية بربطها بالمواقف التي تنزلت فيها الآيات الكريمة؛ لأن ذلك يعطي المتعلم خلفية عن معنى الآية القرآنية، والقرآن مليء بالآيات التي أشارت إلى كثير من المواقف والأحداث

التي تضمنتها السيرة النبوية، وهذا ما يؤكد على الترابط والتكامل بين مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية.

- ٨ - التنوع في الأهداف الخاصة بالدروس بما يراه مناسباً لعناصر الدرس، وموسعاً لمدراك الطلاب .
- ٩ - الحرص على تثبيت المثل العليا في نفوس الطلاب، واتخاذ الرسول ﷺ وصحابته الأبطال رضوان الله عليهم الذين ضحوا في سبيل الدعوة الإسلامية بكل شيء، قدوة حسنة يقتدون بهم في حياتهم العامة، وتنمية روح التضحية والفداء في سبيلها.
- ١٠ - ربط مقرر السيرة النبوية بحياة الطلاب محلياً وإقليمياً وعربياً ودولياً.
- ١١ - تنمية التفكير العلمي، وتشجيع روح البحث والقراءة، وجمع المعلومات؛ لأن طالب المرحلة الثانوية في حاجة ماسة إلى المعلم الذي يرتقي به، ويأخذ بيده إلى أرقى مقامات التفكير، ويتحقق ذلك من خلال التنوع في الأنشطة، إلى جانب الأنشطة المقررة في كتاب الطالب، وإرشادهم إلى كيفية الاستفادة من المكتبات المدرسية، والمكتبات العامة، واستخدام المراجع، وتمثيل بعض المواقف والأحداث في السيرة داخل المدرسة.. إلى غير ذلك من الأنشطة.
- ١٢ - مساعدة الطلاب على استنتاج بعض المبادئ العامة، والقيم الإسلامية، والعمل على تنميتها مثل: الأخذ بمبدأ الشورى، ورفض الظلم والاستبداد والخنوع لهما، ورفض التعصب القبلي والمذهبي، والعرفي، وكل أشكال التعصب الذي يخل بالمبادئ والقيم الإسلامية.
- ١٣ - استغلال المناسبات الدينية والوطنية، والأحداث الجارية، وعمل الندوات والحلقات، والمسابقات بين الطلبة.
- ١٤ - الاهتمام بوضع خارطة تنفيذية للدرس تتضمن: (موضوع الدرس، أهداف الدرس، الحقائق والمفاهيم، القيم والاتجاهات التي تضمنتها الدرس، وسائل الإيضاح المطلوبة للدرس، والأنشطة الصفية واللاصفية).
- ١٥ - عمل خطة للتقويم تتضمن: (مقدار ما أسهم به الطلاب من الحوار داخل الصف، ومقدار ما جمعه الطلاب من مادة مصدرية إثرائية من كتب أو مجلات أو جرائد، ومستوى الأداء في كتابة موضوع عن المفاهيم والقيم التي تضمنها الدرس، وكيف يمكن تطبيق ذلك في حياتهم الاجتماعية).
- ١٦ - التقليل عند التقويم والامتحانات من الأسماء والسنوات، إلا ما له علاقة بفهم الحوادث التاريخية الرئيسية.
- ١٧ - متابعة الطلبة في تنفيذ الأنشطة الموجودة في كتاب الطالب، وأسئلة التقويم وتصويبها أولاً بأول.
- ١٨ - الاستفادة من الوسائل العصرية في تدريس السيرة كالأفلام وأشرطة الكاست، والسماعات، مع التنبيه لما لا فائدة منه.
- ١٩ - التنوع في طرائق تدريس السيرة النبوية وخاصة التدريس بواسطة القصة المؤثرة، واستهداف قيم معينة من خلالها، وطريقة تمثيل الأدوار.. الخ.

جدول توزيع الحصص على دروس السيرة النبوية :

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	الفصل الدراسي
١	أهمية دراسة السيرة النبوية	الدرس الأول	الأول
١	مصادر السيرة النبوية	الدرس الثاني	
٢	حالة العالم قبل البعثة	الدرس الثالث	
٣	حالة العرب قبل البعثة	الدرس الرابع	
٢	الرسالة الخاتمة	الدرس الخامس	
٣	صفات الرسول ﷺ	الدرس السادس	
٢	من أعلام الإسلام (أبو بكر الصديق رضي الله عنه)	الدرس السابع	
٢	مراجعة		
١٦	الإجمالي		
٢	بدء نزول الوحي	الدرس الثامن	الثاني
٢	تبليغ النبي ﷺ رسالة الله إلى الناس وموقفهم منها	الدرس التاسع	
٢	أساليب المشركين في الصد عن دين الله	الدرس العاشر	
١	الهجرة إلى الحبشة	الدرس الحادي عشر	
٢	الخروج إلى الطائف	الدرس الثاني عشر	
٢	حادثة الإسراء والمعراج	الدرس الثالث عشر	
٢	من أعلام الإسلام (عمر بن الخطاب رضي الله عنه)	الدرس الرابع عشر	
٣	المراجعة		
١٦	الإجمالي		

أهداف تدريس السيرة النبوية للصف الأول الثانوي

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تدريس مقرر السيرة النبوية أن :

- ١ - يدرك أهمية دراسة السيرة النبوية وخصائصها وأهدافها ومصادرها .
- ٢ - يدرك العلاقة بين دراسة السيرة النبوية والحديث النبوي ويفرق بين السيرة والتاريخ العام .
- ٣ - يتعرف واقع العالم والعرب قبل البعثة النبوية من الناحية السياسية والدينية والاجتماعية والقيم الخلقية .
- ٤ - يدرك حاجة العالم إلى بعثة محمد ﷺ .
- ٥ - يدرك الحكمة الإلهية من اختبار الرسول ﷺ من العرب .
- ٦ - يدرك الحكمة من بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام .
- ٧ - يتعرف شهادات أهل الكتاب بنبوّة محمد ﷺ .
- ٨ - يتعرف كيفية نزول الوحي ، ومدلولات فترة انقطاع الوحي .
- ٩ - يتبين جوانب إعداد الله تعالى نبيه لمواجهة أعباء الرسالة .
- ١٠ - يتعرف موقف مشركي قريش والعرب وأهل الكتاب من الدعوة الإسلامية .
- ١١ - يتعرف عوامل الصبر والثبات عند المسلمين الأوائل التي أفشلت كل أساليب المشركين .
- ١٢ - يؤمن بصدق رسالة محمد ﷺ ويدافع عنها .
- ١٣ - يتبين أن سلوك رسول الله ﷺ ترجمة عملية للإسلام .
- ١٤ - يدرك أن الصراع بين الحق والباطل سنة في الحياة وأن العاقبة للحق وجنده .
- ١٥ - يفهم مدلولات الآيات القرآنية التي تبرز تأييد الله تعالى لرسوله ، وتفضيح مزاعم الكفار .
- ١٦ - يتبين حرص الرسول ﷺ على تبليغ دعوة الله إلى جميع الناس .
- ١٧ - يتعرف أسباب الهجرة إلى الحبشة ومدلولاتها وموقف مشركي قريش منها .
- ١٨ - يدرك قدرة الإسلام رد مزاعم الكفار في كل زمان ومكان .
- ١٩ - يقتدي بالرسول ﷺ وأصحابه في صبرهم وثباتهم من أجل الدعوة الإسلامية .
- ٢٠ - يتبين قوة عزيمة رسول الله ﷺ في مواصلة الدعوة إلى الله تعالى رغم ما أصابه من حزن على وفاة زوجته وعمه وما لقيه من الأذى بعد وفاتهما .
- ٢١ - يتعرف أسرار الإسراء والمعراج ، وما فيهما من مدلولات وعبر ، وموقف المشركين من الحادثة .
- ٢٢ - يدرك أهمية بيت المقدس والحفاظ عليه من عبث اليهود والصهاينة .
- ٢٣ - يتعرف جانباً من حياة الصحابييين « أبي بكر الصديق ، وعمر بن الخطاب) رضي الله عنهما وما في حياتهما من مواقف للعظة والعبرة والاقتداء .

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾

[الأحزاب: ٢١]

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَمَن يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ [الممتحنة: ٦].

– الاستعانة ببعض كتب السيرة النبوية التي توضح خصائص السيرة مثل:

● السيرة النبوية «دروس وعبر» للدكتور مصطفى السباعي.

● فقه السيرة للشيخ محمد الغزالي.

– التأكيد على أن سيرة الرسول ﷺ أصح سيرة لنبي، مشيراً إلى اعتناء الصحابة والتابعون وعلماء المسلمين إلى اليوم.

– الرجوع إلى درس السنة النبوية في مقرر الحديث.

– تشجيع الطلاب وترغيبهم باقتناء كتب السيرة النبوية، وزيارة معارض الكتاب، ودور النشر للتعرف والإطلاع عليها سواءً المقرؤة منها أو المسموعة، أو المرئية.

– التأكيد على أن محبة الله عز وجل من محبة رسول الله ﷺ، من خلال الاستشهاد بالآيات التي تؤكد ذلك مثل: (٥٩، ٨٠ النساء، ٩٢، المائدة، ٧، الحشر).



الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يبين مفهوم السيرة النبوية.
- ٢- يوضح أهمية دراسة السيرة النبوية وأهدافها.
- ٣- يوضح خصائص السيرة النبوية.
- ٤- يحرص على دراسة السيرة النبوية.
- ٥- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب دراسة السيرة النبوية.
- الاستمتاع بقراءة السيرة وسماع ومتابعة الأفلام والأشرطة الخاصة بأحداث السيرة النبوية.

إرشادات وتوجيهات :

- اتباع أسلوب الحوار والمناقشة لعناصر الدرس بما يضمن تحقق الأهداف.
- يمكن للمعلم التوسع في اشتقاق أهداف أخرى غير التي ذكرت.
- ربط هذا الدرس بدرس نبوة محمد ﷺ في مقرر الإيمان لإبراز أهمية دراسة سيرته عليه الصلاة والسلام.
- التركيز أثناء كل هدف من أهداف الدرس من خلال ضرب أمثلة مثل:

- ذكر بعض العظماء الذين كان لهم تأثير في تغيير مجرى حياة الناس، وبيان أن الرسول ﷺ يفوقهم جميعاً.
- جمع الآيات التي تبرز أهداف دراسة السيرة النبوية وخصائصها مثل قول الله تعالى:

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يعدد مصادر السيرة النبوية .
- ٢- يذكر المؤلفات في السيرة النبوية قديماً وحديثاً .
- ٣- يوضح تطور التأليف في السيرة النبوية .
- ٤- يقدر جهود العلماء في تدوين السيرة النبوية .
- ٥- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الثقة في صحة مصادر السيرة النبوية .
- التثبت من صحة أحداث ووقائع السيرة النبوية .
- تقدير جهود العلماء في اعتنائهم وتوثيقهم لسيرة المصطفى ﷺ .

إرشادات وتوجيهات :

- الإكثار من الاستشهاد بالآيات القرآنية التي تبرز أن القرآن الكريم حفل بالكثير من مواقف وأسباب نزول، ومشاهد لسيرته ﷺ ، مثل: أحداث غزوة بدر، في سورة الأنفال، وغزوة أحد، في سورة آل عمران، وغزوة الخندق في سورة الأحزاب . الخ .
- التأكيد على استمداد السيرة النبوية من المصادر الموثوقة .
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات للمناقشة في البحث عن الآيات والأحداث المتعلقة ببعض الوقائع والأحداث الواردة في السيرة النبوية .
- ربط الدرس بمقرر: (النصوص) في مادة اللغة العربية في توضيح علاقة الشعر العربي بأحداث السيرة النبوية في العصر النبوي، والمقرر في الصف الأول الثانوي .

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يوضح الحالة الدينية عند اليهود .
- ٢- يذكر أسباب انحراف الديانة النصرانية .
- ٣- يذكر بعض المعتقدات الوثنية المنتشرة في العالم قبل البعثة .
- ٤- يوضح الوضع السياسي في العالم قبل البعثة .
- ٥- يذكر أسباب تدهور الوضع الاجتماعي في العالم قبل البعثة .
- ٦- يصف وضع المرأة في العالم قبل البعثة .
- ٧- يبين حاجة العالم إلى رسالة سماوية .
- ٨- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس .

القيم والاتجاهات:

- بغض الوثنية بكل صورها وأشكالها وفي كل زمان ومكان .
- كراهية التعصب للأنساب والسلالات والطبقات .

إرشادات وتوجيهات :

- التهيئة للدرس بربطه بدروس التفسير .
- الاستشهاد بالآيات القرآنية التي تبرز تحريف اليهود للتوراة والإنجيل، والاعتداء على الأنبياء، وتجروؤهم على الله، وتحريفهم للكتب السماوية مستعيناً بأحد كتب التفسير في تفسير الآيات .

- توظيف الخرائط الموجودة في الكتاب في شرح الدرس.
- ربط أحداث الدرس بالواقع لإبراز أعمال اليهود والنصارى اليوم، وعدائهم للإسلام والمسلمين، موضحاً أن أسباب ذلك هو ضعف الجانب الديني، مؤكداً أن حياة الناس لا تستقيم إلا بدين سماوي صحيح ينظم حياة الناس، ويرشدهم إلى الخير في الدنيا والآخرة.
- الرجوع إلى كتاب «ماذا خسر العالم من انحطاط المسلمين» لمؤلفه أبو الحسن الندوي، بغرض إثراء الدرس.
- الربط بين الظلم في العالم قبل البعثة، والظلم اليوم من خلال ضرب الأمثلة التي توضح الظلم الاجتماعي، والاقتصادي.
- تكليف الطلاب بعمل جدول يبرز الديانات في

- العالم قبل البعثة (دينياً واجتماعياً وسياسياً) وإرشادهم في ذلك إلى مقرر التاريخ في الصف الأول الثانوي .
- مساعدة الطلاب على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس مثل :
 - تجنب ظلم الناس واستعبادهم ، أو تسخيرهم لتحقيق مطامع شخصية .
 - تجنب التلاعب بالدين ، أو تسخيرها للأغراض الشخصية والمطامع الدنيوية .
 - بغض الوثنية بكل صورها وأشكالها في كل زمان ومكان .
 - كراهية التعصب للأنساب والسلالات والطبقات .
 - الرجوع إلى قيم ومبادئ الإسلام في تحقيق العدل والأمان بين المسلمين .
 - التعصب ضد المرأة ، ومعاملة الأطفال بالقسوة .

الدرس الرابع

حالة العرب قبل البعثة

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يذكر الديانات السائدة في بلاد العرب قبل البعثة .
 - ٢- يذكر الأسباب التي حدت من انتشار اليهودية والمسيحية قبل البعثة .
 - ٣- يوضح الحالة السياسية في بلاد العرب قبل البعثة .
 - ٤- يشرح الحالة الاجتماعية للعرب قبل الإسلام .
 - ٥- يذكر أهم مقومات الحالة الاقتصادية للعرب قبل البعثة .
 - ٦- يبين مدى حاجة العرب إلى دين سماوي ينقذهم مما هم فيه .
 - ٧- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس .

القيم والاتجاهات:

- بغض العادات السيئة والأخلاق الفاسدة .
- أهمية التوحد في قوة المجتمع .
- بغض التعصب للقبيلة أو السلالة أو النسب .

إرشادات وتوجيهات :

- التمهيد للدرس بربطه بالدرس السابق بغرض إبراز فساد العالم قبل البعثة النبوية وحاجة العالم إلى رسول من عند الله .
- الاستعانة بالخرائط الموجودة في كتاب الطالب في توضيح الوضع الديني والسياسي والاقتصادي في بلاد العرب قبل البعثة .

- الاستشهاد بالآيات القرآنية التي تصف الوضع الديني والاجتماعي في بلاد العرب قبل البعثة، مثل : الآية ٤٣ من سورة الأنعام لبيان قسوة قلوب العرب، وكذا الآيات ٣٣ - ٣٥ (سورة النجم)، الآيات (١١ - ٢٣) من سورة المدثر، والآيات : (٩ - ١٥) من سورة القلم، والآيات : (٨ - ٩) من سورة التكويد، وكذا الآية (١٥١) من سورة الأنعام، وآيات الربا، وآيات الغل، والحسد، والفسق والفجور.

- ربط عناصر الدرس بالواقع من خلال المناقشة وضرب الأمثلة والشواهد التي تحكي واقع العالم العربي والإسلامي، وماهم عليه من التفكك والضعف والتبعية، مما جعلهم عرضة لاستغلال الدول الكبرى، ونهب خيراتهم ومواردهم الاقتصادية. مؤكداً أن العرب والمسلمين يمكن أن يستعيدوا حضارتهم ومجدهم إذا هم تمسكوا بعقيدتهم، وطبقوا الشريعة الإسلامية تطبيقاً صحيحاً.

- إبراز العادات الاجتماعية السيئة في عصرنا، والمشباهة للعادات الجاهلية بغرض نقدها ودمها، مثل التعصب الأعمى للقبيلة أو السلالة، وكذا الظلم الاجتماعي، والتمييز الطبقي، والفساد الخلقي.

أ - توزيع الطلاب إلى مجموعات تكتب كل مجموعة العادات السيئة ذات الصلة بالعادات الجاهلية سواء كانت دينية، أو سياسية، أو اجتماعية، أو قيم خلقية، وإرشادهم إلى طرق التخلص منها.

ب - مجموعات أخرى تقوم بجمع العادات الحسنة، وتوصيفها وربطها بأصولها الإسلامية.

ج - بعد انتهاء المجموعات مما كلفت به، يتم اختيار إحدى المشكلات لتكون محور النقاش بين الطلاب، لبحث الحلول المقترحة للحد منها.

- مساعدة الطلاب على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس وتثبيتها على السبورة.

الرسالة الخاتمة

الدرس الخامس

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين مؤهلات العرب لحمل الرسالة الخاتمة.
- ٢- يوضح أن ضعف الوازع الديني سبب في انتشار الفساد والفوضى.
- ٣- يستنتج مدى حاجة الناس قبل البعثة إلى رسالة سماوية جديدة.
- ٤- يذكر أمثلة على بشارات الخاتمة.
- ٥- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس.

القيم والاتجاهات:

- الاعتزاز بالإسلام باعتباره الرسالة الخاتمة.

إرشادات وتوجيهات :

- التمهيد للدرس من خلال طرح أسئلة تبرز مدى حاجة الناس إلى رسول مثل :
 - بم ميز الله تعالى الإنسان عن غيره من المخلوقات؟
 - هل العقل البشري يستطيع أن يدرك الحكمة من وجوده من غير رسول؟ لماذا؟
- ربط الدرس بالدرسين السابقين، وبمقرر (الإيمان) للصف الأول الثانوي في توضيح حاجة الناس إلى رسول.
- الإشارة على أن الإسلام أكد على مكارم الأخلاق، مستشهداً على ذلك بقوله ﷺ : « إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ».

- ربط الدرس بالواقع المعاش، وتوجيه الطلاب إلى استنتاج أن قوة العرب اليوم واستعادة مكانتهم مرتبطة بالتزامهم بالإسلام منهجاً وسلوكاً لحياتهم.
- تكليف الطلاب بعمل أنشطة مثل:
 - أ - عمل بحوث صغيرة حول العادات الحسنة التي ثبتها الإسلام.
 - ب - عمل بحوث حول « خصائص الإسلام » مستفيدين من مقرر الحديث للصف الأول الثانوي « خصائص الإسلام ».
 - ج - توزيع الطلاب إلى مجموعات، تتناول كل

- مجموعة عدداً من صفات العرب الحميدة، وتكلف كل مجموعة بإعداد قائمة تشمل العناوين التالية: « الصفة، تعريفها، تعزيز الإسلام لها، مدى الالتزام بها في عصرنا، الحلول المقترحة للعمل بها ».
- الرجوع إلى كتاب: « السيرة النبوية » لمؤلفه: أبي الحسن الندوي، وكتاب « الرحيق المختوم » لمؤلفه: صفى الرحمن المباركفوري، بغرض إبراز العادات الجاهلية قبل الإسلام.

صفات رسول ﷺ

الدرس السادس

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:
 - ١- يقارن بين موقف المسلمين وبين موقف أهل الكتاب من بشرية الرسل.
 - ٢- يبين صفات الرسول ﷺ الخلقية.
 - ٣- يذكر عدداً من الصفات الخلقية لرسول الله ﷺ.
 - ٤- يتمثل صفات الرسول الخلقية ويقتدي بها.
 - ٥- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب الرسول ﷺ.
- الاقتداء بسنته ﷺ قولاً وعملاً، والدفاع عنها.

إرشادات وتوجيهات :

- ربط الدرس بدرس « الإيمان بالرسول » المقرر في كتاب الإيمان للصف الأول الثانوي، ثم أدر الحوار والنقاش مع طلابك في توضيح بشرية الرسل جميعاً، وأنهم لم يتميزوا عن البشر إلا بالوحي، والعصمة من الوقوع في المعاصي، مشيراً إلى أن الإسلام أكد على بشرية الرسول ﷺ، وعلى

بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام جميعاً، كما ورد في كثير من الآيات القرآنية التي ترد على مزاعم أهل الكتاب الذين غالوا كثيراً في رسلهم، وأخرجوهم عن بشريتهم، مما ترتب على ذلك آثار شركية، حيث وصفوا الرسول المخلوق الضعيف من خلال صفات الخالق جلّ وعلا، مستشهداً على ذلك بالآيات التالية:

- الآية (٣٠) من سورة التوبة .
- الآية (١١) من سورة إبراهيم .
- الآية (٧٩) من سورة آل عمران .
- الآية (١١٠) من سورة الكهف .
- وقوله ﷺ : « إنما أنا بشر مثلكم وإنكم تختصمون إليّ فلعن بعضكم أن يكون ألحن بحجته من بعض فأقضي له على نحو ما أسمع، فمن قضيت له بحق مسلم فإنما هي قطعة من النار »^(١).

- مساعدة الطلاب على الإجابة على السؤال التالي: لماذا ينبغي للرسول أن يكون متصفاً بالكمال البشري؟

(١) رواه البخاري، من حديث أم سلمة رضي الله عنها .

- المسلم سببه ضعف الإيمان .
- إبراز الآثار الإيجابية لالتزم المجتمع بأخلاق الرسول ﷺ .
- تحديد عدد من صفات الرسول ﷺ ، وتكليف الطلاب بالبحث عن الآيات الدالة عليها، ووضع ذلك في جدول .
- الرجوع إلى بعض الكتب التي عنيت بشمائل الرسول وأخلاقه مثل: كتاب الشمائل الحمدي للترمذي، وكتاب زاد المعاد لابن القيم، وكتاب الرسول الكريم لمجموعة من الباحثين .

- التأكيد على حديث عائشة رضي الله عنها حينما سئلت عن أخلاق النبي ﷺ فأجابت « كان خلقه القرآن » وشرح المقصود منه، من خلال ضرب الأمثلة التي تبرز أخلاق الرسول ﷺ في تعامله مع أهله، وأصحابه .
- التأكيد على أن المسلم الملتزم بأخلاق الرسول الكريم يبلغ من الكمال البشري مبلغاً عظيماً عند الله وعند الناس .
- ربط أحداث الدرس بالواقع المعاش موضحاً أن كثرة المشاكل، وحدوث الجرائم في المجتمع

من أعلام الإسلام (أبو بكر الصديق رضي الله عنه)

الدرس السابع

الأهداف

- الله عنه، وإسهاماته في الدعوة إلى الله .
- ربط الدرس بدرس « هجرة الرسول ﷺ » المقرر في الصف الثامن أساسي، الجزء الأول، لإبراز دور أسرة آل أبي بكر في إنجاح الهجرة النبوية .
- من الأنشطة المقترحة ما يلي :
أ - تكليف الطلاب بكتابة بحث عن حياة أبي بكر، وإسهاماته في خدمة الإسلام، وبذله لما له في المجال الدعوي .
ب- تكليف الطلاب بعمل بحث عن إسهامات أبي بكر أثناء خلافته .
- من مراجع الدرس كتاب « خلفاء الرسول » لمؤلفه خالد محمد خالد .
- مساعدة الطلاب على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس وتثبيتها على السبورة .

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين نسب أبي بكر ومكانته في قومه قبل البعثة .
- ٢- يذكر إسهامات أبي بكر في الدعوة إلى الله .
- ٣- يوضح ثبات أبي بكر وشجاعته .
- ٤- يبين فضائل أبي بكر رضي الله عنه .
- ٥- يبين علم أبي بكر .
- ٦- يبين مكانة أبي بكر عند رسول الله وعند صحابته .
- ٧- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب أبي بكر الصديق، والحرص على الاقتداء به في خدمته للإسلام .

إرشادات وتوجيهات :

- التمهيد للدرس بربطه بالدرس السابق بأخلاق النبي ﷺ ، وبيان أثرها في أخلاق أصحابه .
- اتباع الأسلوب القصصي المؤثر الذي يتخلله النقاش، لإبراز شخصية أبي بكر الصديق رضي



بدء نزول الوحي

الدرس الثامن

الأهداف

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يذكر أمثلة من بشارات النبوة.
 - ٢- يبين الحكمة من اختلاء الرسول ﷺ.
 - ٣- يدلل على فضل الليلة التي نزل فيها الوحي.
 - ٤- يصف تعلق الرسول ﷺ بالوحي وأثر تأخره عنه.
 - ٥- يبين موقف المشركين في تأخر الوحي عن الرسول ﷺ.
 - ٦- يوضح دلالاتي سورتي الضحى والشرح.
 - ٧- يعدد الحكم المستخلصة من تأخر الوحي عن رسول الله ﷺ.
 - ٨- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس.

القيم والاتجاهات:

- استشعار نعمة الإسلام والاعتزاز به .
- الإيمان بنبوة محمد ﷺ .

إرشادات وتوجيهات :

- اتباع الأسلوب القصصي الذي يتخلله المناقشة لكل عنصر من عناصر الدرس .
- الانطلاق في توضيح كيفية بدء نزول الوحي من خلال ربطه بدرس : « كيفية بدء نزول الوحي » المقرر في الصف السابع الجزء الثاني، وإبراز موقف السيدة خديجة رضي الله عنها في مؤازرتها للرسول ﷺ بعد رجوعه من الغار .
- الاستعانة بتفسير « في ظلال القرآن الكريم » لسيد قطب، في تفسير الخمس الآيات الأولى

- من سورة العلق، لإبراز اعتناء الإسلام بالقراءة، وفضل العلم، والقلم (١-٥) الذي أقسم الله به في سورة القلم .
- الاستعانة بكتاب « فقه السيرة » للإمام محمد الغزالي بهدف استشعار نعمة الإسلام، والاعتزاز بهذا الدين الذي جعل من المسلمين خير أمة أخرجت للناس، مؤكداً أن الإسلام أكبر نعمة امتن الله بها على المسلمين .
- ربط الدرس بواقع حياة الطلاب، وضرب الأمثلة، والاستشهاد بالآيات القرآنية التي تحث على :
 - أ - أهمية التفكير والتأمل في مخلوقات الله بأن يخصصوا جزءاً من وقت فراغهم للتأمل، ومحاسبة النفس على تقصيرها مع الله، فَتَصَفُّوا نفوسهم من هموم الدنيا ومشاغليها .
 - ب- أهمية الدعاء، واللجوء إلى الله عز وجل وقت المحن والشدائد .
- مساعدة الطلاب على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس .
- تكليف الطلاب بكتابة بحوث حول : نعمة الإسلام، حث الإسلام على طلب العلم، أهمية الخلوة في حياة المسلم، وإرشادهم إلى المراجع المناسبة للموضوعات .



الأهداف

- 1- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - 1- يبين مفهوم الدعوة إلى الله تعالى .
 - 2- يذكر أمثلة من مواقف العرب من الدعوة الإسلامية .
 - 3- يبين موقف أهل الكتاب من نبوة محمد ﷺ .
 - 4- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس .

القيم والاتجاهات:

- استشعار مسئولية تبليغ دين الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة .

إرشادات وتوجيهات :

- التمهيد للدرس بربطه بدرس صفات الرسول ﷺ لإبراز أخلاقه عليه الصلاة والسلام قبل بعثته وبعدها، وشهادة المشركين له بذلك .
- الاستشهاد بالآيات القرآنية مثل الآيات : (١١ ، ١١٣ ، ١٣٥ ، ١٤٠) من سورة البقرة، والرجوع إلى بعض التفاسير لبيان مدلولات الآيات الكريمة في مواقف أهل الكتاب من الدعوة .
- ربط الدرس بالواقع وإتاحة الفرصة للمشاركة والنقاش وضرب الأمثلة التي توضح تعدد أساليب أعداء الإسلام لمحاربته، مثل : الترغيب، والترهيب، وتشويه صورة الإسلام عبر وسائل الإعلام المختلفة .
- مساعدة الطلاب على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس التي تؤكد على أن :

- أ - واجب كل مسلم أن يدعوا غيره إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة، مبتدئاً بإصلاح نفسه أولاً، ثم أهله وأقربائه وجيرانه .
- ب- سبب هلاك الأمم السابقة، أنهم كانوا لا يتناهون عن منكر فعلوه .
- ج- تهون أمام المؤمن الواثق بربه كل أساليب أعداء الإسلام فلا يأبه لها ولا يستسلم إلا لله الواحد القهار .
- تكليف الطلاب بعمل بحوث قصيرة توضح المواقف التي يتخذها أعداء الإسلام اليوم في مواجهة الدعوة الإسلامية .
- تكليف الطلاب بعمل بحوث حول (كيف تكون الحكمة والموعظة الحسنة) في معالجة بعض السليبيات والمنكرات في المجتمع .
- إثراء الدرس بالرجوع إلى كتاب « الرحيق المختوم » وكتاب « فقه السيرة » لمؤلفيهما صفى الدين المباركفوي، ومحمد الغزالي .



الأهداف

- ١- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
يوضح معاناة الرسول ﷺ من أذى مشركي قريش .
- ٢- يبين أساليب المشركين في صرف الناس عن الاستماع للقرآن الكريم .
- ٣- يذكر أمثلة من معاناة الصحابة في سبيل الإسلام .
- ٤- يوضح عوامل صبر المسلمين وثباتهم .
- ٥- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الصبر والثبات على الحق .
- الثقة بنصر الله تعالى للمؤمنين في كل زمان ومكان .

إرشادات وتوجيهات :

- الاستشهاد بالآيات القرآنية التي توضح سخرية المشركين برسول الله ﷺ ، وبأصحابه، والصد عن دين الله :- مثل- (الآية ٦ ، الحجر) ، (الآية ٤ ، ص) ، (الآية ٥١ ، القلم) ، (الآيات ٩٥ ، ٩٦ ، الحجر) ، (الآية ٧ ، الفرقان) إكراه المؤمنين على الكفر (الآية ١٠٦ ، النحل) ، وعيد الله للكفار (الآية ١٣ ، فصلت) ، المفاوضة مع الرسول (الآية ٤ - ٧ ، ص) .

- الرجوع إلى كتاب (الرحيق المختوم) في قضية إبراز عوامل الصبر والثبات التي كان عليها المسلمون الأوائل .

- ربط الدرس بالواقع المعاش، وضرب الأمثلة والشواهد أثناء النقاش والحوار في توضيح عوامل

- الصبر والثبات التي كان عليها المسلمون الأوائل مقارنة بواقع الأمة اليوم، مع التأكيد أن ضعف العرب والمسلمين هو عدم أخذهم بعوامل النصر لدين الله تعالى .
- التأكيد أن النصر على الأعداء لا يتحقق إلا إذا استشعر كل مسلم واجبه نحو أخيه المسلم، وعرفوا أن قوتهم تكمن في تمسكهم بعقيدتهم قولاً وعملاً، والأخذ بعوامل النصر لدين الله .
- مساعدة الطلاب على استنتاج عوامل الصبر والثبات التي يحتاجها المسلمون اليوم لمواجهة أعداء الإسلام .
- تكليف الطلاب مثل :
- أ - بحث في تفسير قوله تعالى :

﴿ إِنْ نَصْرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ٧ ﴾

[محمد] .

- ب- إعداد مجلة حائطية، وجمع مقالات من الصحف والمجلات والصور والرسومات التي توضح ثبات وصبر المسلمين على دينهم رغم التعذيب والقهر .
- استخدام وسائل مثل عرض مشاهد من فلم الرسالة يبرز مشاهد من تعذيب المشركين للمسلمين، وحصارهم في شعب أبي طالب، أو غيره من الأفلام، أو أشرطة الكاست .



الأهداف

- 1- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يبين مفهوم الهجرة في الإسلام .
 - ٢- يوضح حث القرآن الكريم على الهجرة .
 - ٣- يذكر أسباب الهجرة إلى الحبشة .
 - ٤- يقارن بين موقف المشركين من قريش وموقف النجاشي من هجرة المسلمين إلى الحبشة .
 - ٥- يذكر الدروس والعبر من الهجرة إلى الحبشة .

القيم والاتجاهات:

- وجوب المحافظة على الدين بكل الوسائل الممكنة .
- الهجرة من بلد الكفر التي يخاف فيها المسلم الفتنة على الدين إلى بلد يأمن فيها على دينه .

إرشادات وتوجيهات :

- التأكيد على أن أعداء الإسلام والمعاندين لا يستسلمون للحق بسهولة، مستشهداً على هذه الحقيقة بالآيات القرآنية التي وردت في الدرس والآية : (٦٤ ، من سورة المائدة) السابق من هذا الدليل .
- التوضيح أن على المسلم المقيم في بلاد غير المسلمين أن يتركها إن خاف على دينه ، أما المقيم في أرض الإسلام فلا تجب عليه الهجرة ، حتى وإن كان يعاني من احتلال العدو لأرضه ، مستخدماً في توضيح ذلك الصور والرسومات ، وعرض مشاهد لأفلام أو أشرطة كاست ، أو عرض جرائد ومجلات تبرز معاناة بعض المسلمين في بلدان الكفر في عصرنا .

- حَوَّلَ الدرس إلى نشاط تمثيلي يوزع بين الطلاب .
- مناقشة قضية المسلم المقيم في بلاد الكفر مع أسرته ، موضحاً أن على رب الأسرة الغير قادر على المحافظة على أسرته في بلاد الكفر ، وخاف على أولاده الفتنة في دينهم ، بأنه تجب عليه العودة إلى دياره بأسرته مستشهداً على ذلك بقوله ﷺ : « كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته . . » الحديث .



الأهداف

- والأجر من الله تعالى .
- إبراز موقف عدّاس باعتباره أحد الدلائل على صدق نبوة محمد ﷺ .
- حث الطلاب على حفظ دعاء النبي ﷺ بعد شرحه وبيان أهميته .
- تكليف الطلاب بعمل مقالات يرشدون فيها أسرهم على كيفية مواجهة المحن والشدائد التي قد تصادفهم في حياتهم .



- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يبين حزن الرسول ﷺ على وفاة عمه وزوجته .
- ٢- يبين موقف كفار قريش من رسول الله ﷺ بعد وفاة أبي طالب .
- ٣- يصف ما حدث لرسول الله ﷺ في الطائف .
- ٤- يبين رحمة رسول الله ﷺ ورأفته بقومه .
- ٥- يدلل على إسلام الجن .
- ٦- يوضح موقف كفار قريش من دعوة الرسول ﷺ إلى مكة .
- ٧- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من دعاء الرسول ﷺ وإسلام الجن .

القيم والاتجاهات:

- الاستعداد والسفر لتحمل أعباء الدعوة وتبليغ رسالة الإسلام .
- الصبر .
- اللجوء إلى الله تعالى وقت الشدائد .

إرشادات وتوجيهات :

- التمهيد للدرس بربطه بدرس « معاناة المسلمين » لإبراز تكالب مشركي قريش على الرسول ﷺ بعد وفاة عمه .
- الاستشهاد بالآية (١٢٨ ، التوبة) التي تبرز رحمة النبي ﷺ بالأمة والحرص على هدايتها .
- الربط بين هذا الدرس وبين درس (الاستعانة بالصبر والصلاة) من الدرس الثاني عشر في مقر التفسير للصف الأول الثانوي ، مؤكداً أن واجب المسلم تبليغ الدعوة والصبر ، وأنه يرجو الثواب

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يوضح مفهومي الإسراء والمعراج.
- ٢- يشرح أحداث الإسراء والمعراج.
- ٣- يبين الحكمة من فريضة الصلاة ليلة الإسراء والمعراج.
- ٤- يذكر أهم الآيات الكبرى التي رآها الرسول ﷺ في المعراج.
- ٥- يوضح باختصار موقف كفار قريش من حادثة الإسراء والمعراج.
- ٦- يوضح دلالات الإسراء والمعراج.

القيم والاتجاهات:

- تعظيم أمر الصلاة والحرص على المحافظة على أدائها.
- استشعار فضل المسجد الأقصى وقدسيتها الدفاع عنه.

إرشادات وتوجيهات :

- الاستشهاد بالآيات القرآنية، والأحاديث النبوية لإبراز أهمية المحافظة على الصلاة.
- أ - الأدلة من القرآن: كآيات (٣٤ ، ٨٣ ، ١١٠ ، البقرة)، و(سورة الكوثر، الماعون، الأعلى)، (١ ، ٢ ، ٩ - ١١ ، المومنون) وغيرها كثير.
- ب- الأدلة من الأحاديث:

١- قال رسول الله ﷺ : « بين الرجل وبين الكفر ترك الصلاة »^(١).

٢- وعن عبد الله بن عمرو بن العاص، عن النبي ﷺ ، أنه ذكر الصلاة يوماً فقال : « من حافظ عليها كانت له نوراً وبرهاناً ونجاة يوم

القيامة، ومن لم يحافظ عليها لم تكن له نوراً ولا برهاناً ولا نجاة، وكان يوم القيامة مع قارون وفرعون وهامان وأبي بن خلف »^(٢).

٣- وقال ﷺ : « أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، ويقيموا الصلاة، ويؤتوا الزكاة فإن فعلوا ذلك عصموا مني دماءهم وأموالهم إلا بحق الإسلام وحسابهم على الله عز وجل »^(٣).

- الاستشهاد بقوله ﷺ : « لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد : المسجد الحرام، ومسجدي هذا، والمسجد الأقصى »^(٤) لإبراز الترابط الوثيق بين المسجد الحرام والمسجد الأقصى.

- إبراز دلالة الإسراء والمعراج في صدق نبوة محمد ﷺ من خلال :

أ - إثبات الرسول ﷺ لكفار قريش في توصيف بيت المقدس، ووصف القافلة وتحديد وقت قدومها.

ب- تحقق ما أخبر عنه النبي ﷺ من أمور الغيب في عصرنا.

- بيان أن حادثة إسراء الرسول والعروج به إلى السموات العلوي إنما هو بقدرة الله القادر على كل شيء.

- الاستعانة بأحد أشرطة الكاست، أو الفيديو، والصور والرسومات الموجود في المجلات والجرائد، التي توضح جرائم اليهود بالمسجد الأقصى، وبأهله، وخارطة تبين موقع الأقصى، وتحدد المسافة بين المسجد الحرام والأقصى.

- تكليف الطلاب ببعض الأنشطة التي تبين أهمية

(٣) رواه البخاري ومسلم عن ابن عمر رضي الله عنهما .

(٤) رواه البخاري ومسلم عن زبي هريرة رضي الله عنه .

(١) رواه أبو داود، والترمذي، وابن ماجه، عن جابر بن عبد الله .

(٢) رواه أحمد والطبراني وابن حبان، وإسناده جيد .

المسجد الأقصى مثل :

أ - كتابة مقالات يعبرون فيها عن آرائهم حول واجب المسلم، والأمة العربية والإسلامية، حول نصره المسجد الأقصى .

ب- استغلال المناسبات الدينية والوطنية

وتكليف الطلاب بإعداد مقالات وجمع قصاصات من المجلات والجرائد، حول الإسراء والمعراج، وبعض القصائد الشعرية التي قيلت في المناسبة.

من أعلام الإسلام (عمر بن الخطاب رضي الله عنه)

الدرس الرابع عشر

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يبين نسب عمر رضي الله عنه ومكانته .
- ٢- يوضح أثر إسلام الفاروق على المسلمين .
- ٣- يصف هجرة عمر رضي الله عنه إلى المدينة المنورة .
- ٤- يذكر أمثلة من هيبة الفاروق وسداد رأيه وخوفه من الله تعالى .
- ٥- يذكر بعض فضائل عمر رضي الله عنه .
- ٦- يوضح مكانة عمر رضي الله عنه عند رسول الله ﷺ وعند الصحابة .
- ٧- يستنتج مكانة عمر رضي الله عنه عند رسول الله ﷺ وعند الصحابة .

القيم والاتجاهات:

- حب عمر بن الخطاب والصحابة رضي الله عنهم جميعاً .
- الحرص على الاقتداء بأخلاقهم الكريمة .

إرشادات وتوجيهات :

- اتباع الأسلوب القصصي المؤثر الذي يتخلله الحوار والمناقشة لعناصر الدرس .
- إبراز صفات عمر رضي الله عنه المتمثلة في شجاعته وصدق إيمانه وإخلاصه في نصره الدين، وصرامته في قول الحق وعدم المجاملة على حساب

- الدين، مؤكداً أن قيم الإسلام العظيمة هي التي جعلت من الفاروق شخصية عظيمة .
 - التأكيد بأن دراسة شخصيته رضي الله عنه تهدف إلى جوانب القدوة فيها، لأن عصر الخلفاء الراشدين هو امتداد لعصر النبوة، عملاً بقول الرسول ﷺ : «عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين من بعدي» .
 - عند الحديث عن أخلاق الفاروق رضي الله عنه وصفاته وفضائله، يستحسن الاستشهاد عليها مما أثر عنه بمواقف من سيرته، ويرجع في ذلك إلى كتاب «خلفاء الرسول» لمؤلفه خالد محمد خالد، وكتاب «عمر بن الخطاب»، لمؤلفه د. غالب القرشي، وكتاب «الخلفاء الراشدين» لمؤلفه محمود شاكر .
 - الإشارة إلى أن الخلفاء الأربعة رضي الله عنهم ما من أحد منهم إلا وتزوج رسول الله ﷺ منه، أو زوجه، تأكيداً على فضلهم ومكانتهم العالية عند رسول الله .
 - الاستفادة من الخارطة الموجودة في كتاب الطالب لإبراز الفتوحات التي تمت في خلافة الفاروق .
 - الإشارة إلى أن سيرته أثناء خلافته سيفرد لها درس خاص في السنوات القادمة .
 - تشجيع الطلاب لعمل بحث حول شخصية عمر بن الخطاب رضي الله عنه، ومناقشته في الفصل .
- وبالله التوفيق

تم الدليل بحمد الله