



الجمهورية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب

التربية الإسلامية

للفصل التاسع من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
٢٠١٢م / ١٤٣٣هـ





الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب التربية الإسلامية للفف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي

المؤلفون

د . أحمد يحيى محسن العوامي / رئيسا

أ . حسن محمد جابر	د . طاهر حامد الحاج
د . محمد عبد الرحمن الجبوبي	د . عبد الجبار عبد الله الوائلي
د . أحمد اسماعيل مقبل	د . جميل سليمان داود الصلوي
أ . أحمد ناجي صالح الموتى	أ . ابتسام محمد عبد الرحمن الظفري
أ . أحمد محمد علي هادي	أ . محمد يحيى سالم عزان
أ . محمد محسن الحمزي	أ . محمد لطف صبار

أ . صفيه يحيى عبده بكارى

الإخراج الفني

التصميم : علي عبد الله السلفي
إدخال التديلات : خالد أحمد يحيى العلفي

تدقيق التصميم : حامد عبد العالم الشيباني



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميّا
ومسيري فوق دربي عربيّا
وسبقى نبض قلبي يمينا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.
د. عبدالله عبده الحامدي.

أ/ جميل علي الخالدي.	د/ صالح ناصر الصوفي.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.	د/ أحمد حسن العمري.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.	د/ عبد الوهاب عوض كويران.
د/ عبدالله علي أبو حورية.	د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ عبدالله لللس.	د/ علي قاسم إسماعيل.
أ/ منصور علي مقبل.	د/ عبدالقادر محمد العليبي.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.	أ/ محمد هادي طواف.
أ/ محمد عبدالله زيارة.	أ/ لطفية أحمد حمزة.
أ/ خالد محمد الجباري.	

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (٤٥) وتاريخ ٢٥/١٢/٢٠٠٢م طباعة هذا الدليل وتوزيعه
للتجريب للعام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣م .

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

أعزائي المعلمين، عزيزاتي الملمات :

لأن التطوير كلٌّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة - في طرق تدريسها - إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إبقائها خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتباينها، ولما تستوجبه ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي .

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار « دليل المعلم » مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكين طلابهم من فهم محتواها .
ومما لا شك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترحات المعلمين الذين يضطلعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحبين بكل ملاحظاتهم .
والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

محتويات الدليل

الصفحة

الموضوع

٨	المقدمة :
١١	القسم الأول : خلفية نظرية
١٢	١ - طرق التدريس وأساليبه .
١٧	٢ - مهارات التدريس .
٢٢	٣ - من أساليب التقويم .
٢٥	٤ - أهداف التعليم في الجمهورية اليمنية .
٢٨	٥ - الأهداف العامة لمنهاج التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي .
٢٩	٦ - الأهداف الوسيطة لمادة التربية الإسلامية الصفوف (٧ - ٩) .
٣٤	٧ - الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ .
٣٥	٨ - مراجعة مختارة في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي .
	٩ - مراجع تربوية مختارة في تدريس مادتي القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية لمرحلة
٣٨	التعليم الأساسي .
٣٩	القسم الثاني : المجالات والدروس :
٤٠	مجال الإيمان (الجزء الأول)
٤١	مقدمة المجال :
٤٥	الدرس الأول : الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته
٤٦	الدرس الثاني : معاني أسماء الله تعالى وصفاته
٤٧	الدرس الثالث : ليس كمثله شيء
٤٨	الدرس الرابع : هذا هو الإله (نشيد)
٤٩	الدرس الأول : الإعجاز في القرآن الكريم (درس تطبيقي)
٥٢	الدرس الثاني : القرآن الكريم يسبق العلوم الحديثة
٥٢	الدرس الثالث : القرآن الكريم كتاب الهداية الأعظم
٥٣	الدرس الرابع : اقرأ كتاب الله (نشيد)
٥٤	الجزء الثاني
٥٥	الدرس الأول : آثار الإيمان في حياة الفرد
٥٦	الدرس الثاني : أثر الإيمان في حياة الأسرة
٥٧	الدرس الثالث : أثر الإيمان في حياة المجتمع

الوحدة الأولى :

أسماء الله تعالى وصفاته

الوحدة الثانية :

الإعجاز العلمي في

القرآن الكريم

الوحدة الأولى :

آثار الإيمان

محتويات الدليل

الصفحة

الموضوع

الدرس الأول: الإيمان قول وعمل	٥٨	الوحدة الثانية:
الدرس الثاني: الإيمان يزيد وينقص	٥٩	الإيمان يزيد وينقص
الدرس الثالث: ما يزيد به الإيمان	٦٠	
مجال الفقه	٦١	
(الجزء الأول)	٦١	
مقدمة المجال:	٦٢	
الدرس الأول: مكانة الحج في الإسلام (درس تطبيقي)	٦٦	الوحدة الأولى:
الدرس الثاني: مواقيت الحج وشروط وجوبه	٦٨	الحج
الدرس الثالث: أركان الحج	٦٩	
الدرس الرابع: محظورات الإحرام	٦٩	
الدرس الخامس: واجبات الحج	٧٠	
الدرس السادس: كيفية أداء مناسك الحج	٧١	
الدرس السابع: أنواع الحج	٧١	
الدرس الثامن: العمرة والزيارة	٧٢	
(الجزء الثاني)	٧٣	
الدرس الأول: الزواج	٧٤	الوحدة الأولى:
الدرس الثاني: الاختيار في الزواج	٧٤	الزواج في الإسلام
الدرس الثالث: الخطبة	٧٥	
الدرس الرابع: عقد الزواج	٧٦	
الدرس الخامس: الحقوق الزوجية	٧٦	
الدرس السادس: الطلاق	٧٧	
الدرس السابع: الحدث الأكبر الجنابة، الحيض، النفساء	٧٨	

مجال الحديث

٧٩

(الجزء الأول)

٧٩

٨٠ مقدمة المجال :

٨٤ الدرس الأول : أثر الجليس في سلوك الإنسان

٨٥ الدرس الثاني : حرمة المسلم

٨٦ الدرس الثالث : أكبر الكبائر

٨٧ الدرس الرابع : النهي عن الغيبة

٨٨ الدرس الخامس : النهي عن التشبه

٨٩ الدرس السادس : حق الطريق (درس تطبيقي)

٩٢ الدرس السابع : الكبر

٩٣ الدرس الثامن : من سنن الفطرة

الجزء الثاني

٩٤

٩٥ الدرس الأول : الكسب الحلال

٩٦ الدرس الثاني : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

٩٧ الدرس الثالث : العدل

٩٨ الدرس الرابع : ذم التعصب

٩٩ الدرس الخامس : الحسد

١٠٠ الدرس السادس : التوبة

١٠١ الدرس السابع : نعيم الجنة

١٠٢ الدرس الثامن : عذاب النار

مجال السيرة

١٠٣

(الجزء الأول)

١٠٣

١٠٤ مقدمة المجال :

١٠٧ الدرس الأول : صلح الحديبية

الوحدة الأولى :

١٠٨ الدرس الثاني : مخاطبة العالم بالدعوة الإسلامية

الفتح الأعظم

١٠٨ الدرس الثالث : فتح مكة

١٠٩ الدرس الرابع : غزوة حنين

- الدرس الأول : الوجود اليهودي في جزيرة العرب ————— ١١٠
الدرس الثاني : موقف اليهود من الإسلام والمسلمين (درس تطبيقي) — ١١١
الدرس الثالث : إجلاء اليهود من المدينة ————— ١١٤
الدرس الرابع : القضاء على مركز التآمر في خيبر ————— ١١٥

- الدرس الأول : اسيد بن حضير رضي الله عنه (درس تطبيقي) ————— ١١٦
الدرس الثاني : أم حرام بنت ملحان رضي الله عنها ————— ١٢٠

الجزء الثاني ————— ١٢١

- الدرس الأول : غزوة مؤتة ————— ١٢٢
الدرس الثاني : غزوة تبوك ————— ١٢٣

- الدرس الأول : حجة الوداع ————— ١٢٤
الدرس الثاني : مرض ووفاة الرسول ﷺ ————— ١٢٥

- الدرس الأول : البراء بن مالك رضي الله عنه ————— ١٢٦
الدرس الثاني : أسماء بنت عميس رضي الله عنها ————— ١٢٧

الوحدة الثانية :

مواجهة الكيد اليهودي

الوحدة الثالثة :

من أعلام الهدى

الوحدة الأولى :

مواجهة غطرسة الروم

الوحدة الثانية :

أكمال الدين واتمام النعمة

الوحدة الثالثة :

من أعلام الهدى

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد عبدالله ورسوله إلى الناس أجمعين وعلى آله وصحبه.

أما بعد :

فهذا الكتاب (دليل المعلم) في مادة التربية الإسلامية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي، وهو مرشد عملي لتدريس المادة يستأنس به المعلمون والمعلمات لتحويل ما يحويه كتاب الطالب من مفهومات وقيم ومهارات إلى سلوك عملي، وأساليب تفكير، بحيث تجعل التلاميذ ينتقلون من مرحلة استيعاب المعارف المجردة لفظياً إلى مرحلة أخرى أكثر حيوية وثراء للجوانب العقلية والروحية والمهارية والنفسية، وهنا ينبغي لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات أن يدركوا أن هذا الدليل ليس قييداً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة متروكة لهم ليتدعوا ويجددوا وبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التدريسية وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والأخذ بأيدي التلاميذ نحو المستوى الأفضل تربية وتعليماً.

إن الأمل كبير في أن يكون هذا الدليل حائزاً على ثقة إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات، يذكرهم بمعلوماتهم السابقة ويشري خبراتهم العلمية في مجال التربية والتعليم ويفتح عيونهم على بعض الآليات التي تعينهم في أداء رسالتهم الكبرى رسالة بناء شخصية الإنسان المؤمن القوي في عقيدته وفي أخلاقه، ويلفت أنظارهم إلى أهمية الارتقاء بمعارفهم وخبراتهم بصورة مستمرة.

إن الإسلام ليس شعوراً قلبياً فقط ولكنه إلى جانب ذلك عمل تتحرك به الجوارح كلها في عبادة الله وطاعته، ومن ثم ينبغي أن تتحول معارفه وقيمه إلى مواقف والتزام خلقي وسلوك عملي يغير من واقع الإنسان ويرتقي به روحياً وعقلياً ونفسياً وجسدياً، فيفيد نفسه ويفيد مجتمعه ويخدم أمته، ومعلم التربية الإسلامية عليه أن يكرس خبرته في صياغة هذا الإنسان صياغة ربانية كما قال تعالى:

﴿ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّيْنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴾ [آل عمران]

و على معلم التربية الإسلامية لذلك أن يدرك أن تلاميذ هذا الصف قد جاءوا إلى المدرسة ولديهم خبرات علمية وتربوية من الصفوف السابقة، كما أنهم مزودون بخبرات اجتماعية وقدرات عقلية أوسع مدى من تلاميذ الصفوف السابقة تجعلهم قادرين على التعامل مع المجردات ومع ما يتعلق بعالم الغيب مما يجعل إيمانهم به كإيمانهم بعالم الشهادة فيكون إيمانهم أكثر ثباتاً وأكثر يقيناً، وهذا يقتضي أن يكون المعلمون على دراية تامة بخلفيات تلاميذهم الشخصية والأسرية والاجتماعية وخصائص نموهم النفسية والعقلية والجسمية في هذه المرحلة، ولا يتم ذلك إلا بالمزيد من الاطلاع على كتب التربية وعلم النفس ومستأنسين بهذا الدليل.

تعريف دليل المعلم :

هو وثيقة تربوية عملية يسترشد بها المعلم خلال تدريسه للمنهج، وخاصة فيما يتعلق بالمواد والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم المناسبة لكل منها.

أهمية الدليل :

يحظى دليل المعلم باهتمام كبير لدى المتخصصين والخبراء في بناء المنهج، وينبع هذا الاهتمام من الأهمية الكبيرة للدليل كونه :

- يعرف المعلم بالمنهج والمبادئ التي روعيت في إعداد كتاب التلميذ.
- يوجه المعلم إلى كيفية استخدام كتاب التلميذ لمواجهة الفروق الفردية.
- يساعد على شرح الدروس الجديدة، وعلى اختيار أنسب الطرق والوسائل والأنشطة والأسئلة التي تناسب كل موقف تعليمي.

أهداف الدليل :

- يساعد المعلم على كيفية صياغة الأهداف السلوكية.
- يرشد المعلم إلى أهم المفاهيم والقيم والمهارات التي يتضمنها الدرس.
- يقدم مقترحات للطرق والوسائل المناسبة للدروس.
- يضع أمام المعلم وسائل وأساليب التقويم المناسبة والمتنوعة.
- يقدم نموذجاً عملياً لوضع خطة التدريس.
- يقدم عدداً من الدروس التطبيقية.
- يقدم مادة علمية إثرائية تساعد المعلم في أداء مهمته التدريسية.
- يقدم خلفية نظرية عن العلوم التربوية التي تساعد المعلم في أداء مهمته التربوية والتعليمية.
- يعرض مجموعة من الأنشطة العلمية والعملية التي تخدم المنهج وتحقق أهدافه.

الاعتبارات التي روعيت في إعداد الدليل:

- قلة المراجع لدى الطلاب وعدم وجود كتيبات مصاحبة للكتاب المدرسي.
- عدم وجود مكتبات مدرسية وخاصة في الريف.
- بعد المدارس في الغالب عن مراكز البحث.
- ترك مساحة للمعلم كي يبدع ويبتكر ويجدد في الأساليب والوسائل والأنشطة بما يطور أدائه ويخدم تحقيق الأهداف.

مكونات الدليل :

ويتكون الدليل من قسمين رئيسيين . يتضمن القسم الأول عرضاً نظرياً لبعض القضايا التي تهم المعلم تمثلت في طرائق التدريس العامة وكيف يمكن للمعلم أن يستخدمها بشكل صحيح وفعال ، ثم أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم في أداء مهمته سواء في التخطيط أو التنفيذ أو التقويم أو إدارة الصف .

كما تضمن هذا القسم قوائم بالأهداف التربوية والتعليمية في مستوياتها المختلفة نظراً لأهمية أن يكون المعلم على علم كامل بها ، لأن مهمته الأساسية هي تحقيق هذه الأهداف ، وقد اشتملت على الأهداف العامة للتعليم العام في الجمهورية اليمنية ، وكذا الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي ، ثم الأهداف التربوية العامة لمناهج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي والأهداف التربوية الوسيطة لمجالات التربية الإسلامية المتمثلة في مجال الإيمان ومجال الفقه ومجال الحديث والتهذيب ومجال السيرة النبوية ، وذلك للصفوف (٧ ، ٨ ، ٩) من مرحلة التعليم الأساسي ، وإشير بعد ذلك إلى أهم الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ . وأخيراً قائمة بعدد من أهم المراجع التي يمكن للمعلم أن يرجع إليها للارتقاء بعلمه وثقافته ومهاراته وإثراء الموضوعات التي يُدرّسها .

أما القسم الثاني من هذا الدليل فقد خصص لبيان كيفية تدريس موضوعات كل مجال من مجالات المادة ، واشتمل كل مجال على مقدمة تضمنت إشارات موجزة لأهمية المجال وأهمية تدريسه ، ثم جملة من التوجيهات العامة لتدريس دروس المجال ، وجدولاً يحدد عدد الحصص المخصصة لكل درس ، ثم قائمة بالأهداف التعليمية الخاصة بتدريس المجال .

كما تضمن نموذجاً تطبيقياً مفصلاً لدرس واحد أو أكثر من دروس المجال ، أما بقية الدروس فاكتفي بذكر أهم الأهداف السلوكية لتدريس كل منها ، وتقديم جملة من الإرشادات الخاصة بكل درس تعين المدرس في أداء مهمته ، مع إبراز الهدف العام من الدرس تحت عنوان القيم والاتجاهات .

إننا إذ نشكر الله تعالى الذي أعاننا على إنجاز هذا الدليل لنأمل ونرجوا أن نكون قد وفّقنا في إصابة ما نبتغيه من هذا الدليل ، آمليْن أن يكون لملاحظات إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات دور في إثراء الدليل وتطويره .

والله ولي العون والتوفيق ، ، ،

المؤلفون



الفصل الأول

خلفية نظرية

طريقة التدريس وأساليبه

طريقة التدريس عنصر أساسي من عناصر المنهج، ويعد اختيارها خطوة مهمة في التدريس كونها المعنية بتوصيل ما تم اختياره من المحتوى وما يشمله من قيم ومفاهيم وحقائق ومعلومات لتحقيق أهداف الدرس .
ويقصد بالطريقة تلك الإجراءات والخطوات التي يتبعها المعلم بمشاركة التلاميذ لتحقيق الأهداف المحددة .

ولقد تعددت طرق التدريس إلى الدرجة التي أصبح الاختصار على طريقة بعينها من الأمور التي قد تثير كثيراً من الشكوك حول حرص المعلم وقدرته في تحقيق الأهداف التي صممت لأجلها هذه المناهج، ولقد أصبح من المسلم به تربوياً أنه كلما استخدم المعلم طرقاً متعددة في تدريسه كانت فرصته في تحقيق الأهداف آكد، ويصبح التنوع في طرق التدريس ضرورة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

وسوف نشير إلى أهم الطرق التي يمكن لمعلم التربية الإسلامية أن يستخدمها في التدريس وكيفية تنفيذها لها حتى يحقق من خلالها أفضل عائد ممكن، وذلك على النحو الآتي :

١ - طريقة المناقشة :

تعد هذه الطريقة من أفضل الطرق وأقربها إلى روح منهج التربية الإسلامية، وقد اعتمدها القرآن الكريم كثيراً، قال تعالى :

﴿ اُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدْلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾ [النحل ١٢٥]

ومعظم الآيات القرآنية التي بدأت بقول الله تعالى : ﴿ قل أرأيتم ﴾ - على سبيل المثال - كان الهدف منها المناقشة لإقامة الأدلة على القضية التي يريد من الناس أن يؤمنوا بها، كما أننا نجد أن الرسول ﷺ كان يحرص على مناقشة أصحابه في بعض القضايا وطرح الأسئلة عليهم بغرض تعليمهم، ومنه قوله ﷺ : [أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء، قال فكذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا] (١) .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه : [أن رجلاً أتى النبي ﷺ فقال يا رسول الله ولد لي غلام أسود، فقال هل لك من إبل ؟ قال نعم، قال ما ألوانها ؟ قال حُمْر، قال هل فيها من أورك ؟ قال نعم، قال فأني ذلك ؟ قال لعله نزعهُ عرقُ قال فلعل أبنك هذا نزعهُ] (٢) .

(١) النسائي : كتاب الصلاة ، باب فضل الصلوات الخمس .

(٢) البخاري : كتاب الطلاق ، باب إذا عرض بنفي الولد .

وطريقة المناقشة تسمح بالاستفادة مما عند التلاميذ من خبرات ، كما تتيح لهم الفرصة كي يتحدثوا عن أفكار وقضايا تكون أكثر أهمية بالنسبة لهم وأكثر ارتباطاً بواقعهم مما يساعد المعلم في نقل ما تعلمه التلاميذ من المستوى النظري إلى المستوى التطبيقي ، ويشعرهم بالثقة بنفوسهم ، فضلاً عن أنها تعمل على إكساب التلاميذ بعض القيم والاتجاهات المرغوبة مثل حسن الاستماع واحترام آراء الآخرين وحسن التعبير وإبداء الرأي ، وكلها قيم إسلامية أصيلة ينبغي أن نحرص جميعاً على إكسابها للتلاميذ .

ويتم تنفيذ هذه الطريقة وفق خطوات أهمها ما يأتي :

- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً .
- تهيئة الدارسين للمناقشة بتنظيم جلوسهم بصورة تمكن الجميع من مشاهدة المشاركين في النقاش .
- يحرص المدرس في توجيه سير المناقشة حتى لا تخرج عن أهدافها ، والتدخل المباشر إذا اقتضى الأمر لاستكمال توضيح ، أو شرح عنصر ترك من غير توضيح ، أو تلخيص وتجميع نقاط الموضوع .
- تشجيع التلاميذ الذين يحجمون عن المشاركة في الحوار على الإيجابية والمشاركة .
- تدوين الأفكار المهمة أو الجديدة على السبورة بهدف التركيز على أهداف المناقشة .
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .

٢- طريقة المحاضرة :

تُعرف طريقة المحاضرة بأنها « عرض شفهي مستمر لطائفة من المعلومات والأفكار مع مقدار قليل من اشتراك الدارسين ، أو دون اشتراكهم » .

وقد يكون لهذه الطريقة الأفضلية في بعض المواقف التعليمية ، لأنها توصل للتلاميذ قدراً كبيراً من المعلومات في وقت قصير . ويمكن استخدام طريقة المحاضرة عند تدريس موضوعات جديدة للتلاميذ ، كما يمكن استخدامها عند التدريس لأعداد كبيرة . ويمكن التقليل من عيوبها وزيادة فاعليتها في التدريس ببعض الإجراءات وتنفيذها وفق الخطوات الآتية :

- تحديد الهدف الرئيس من الدرس وتوضيح المشكلة الرئيسة التي يدور حولها .
- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً .
- الإعداد الجيد لها من حيث تنظيم وتتابع أفكارها واستخلاص النتائج منها .
- التنويع في نبرات الصوت أثناء المحاضرة .
- تفاعل المدرس مع أفكار الدرس وتحركاته في قاعة الدرس .
- تقديم الدرس في شكل قصة .
- تهيئة التلاميذ للدرس بآية أو حديث أو سبب نزول ، أو قصة من قصص السلف ، أو الإشارة إلى موضوع شبيه سبق دراسته من قبل ، أو التطرق لحدث من الأحداث الجارية .
- الاستعانة بالوسائل المعينة والأمثلة التوضيحية لإضافة عنصر التشويق وتعزيز دافعية التعلم لمزيد من الفهم .

- تدوين أهم عناصر الدرس على السبورة .
- توجيه الأسئلة في فترات مختلفة بهدف إشراك التلاميذ للاستفادة من خبراتهم ، وكسر الملل الذي قد يسببه الاستطراء في الدرس .
- الاستعانة بالدارسين في تلخيص الدرس في نقاط محدودة .
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقق أهداف الدرس في التلاميذ .

٣- طريقة الأداء العملي :

ويقصد بها أن يتم تدريس موضوع ، أو توضيح فكرة عن طريق الأداء العملي ، ويتم تعلم التلاميذ عن طريق المشاهدة وإحاكاة ، وطريقة الأداء العملي من الطرق التي ذكرها القرآن ، قال تعالى :

﴿ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحِثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِى سَوَاءَ أَخِيهِ ﴾ [المائدة : 31]

وكان الرسول ﷺ كثيراً ما يرشد أصحابه ويحثهم على التعلم بهذه الطريقة ، من ذلك قوله ﷺ يعلم الناس مناسك الحج : [يا أيها الناس خذوا منا سكمم فإنني لا أدري لعلي لا أرجع بعد عامي هذا]^(١) ومنها قوله ﷺ يعلم الناس الصلاة : [.. صلوا كما رأيتموني أصلي]^(٢) .
ومنها قوله ﷺ يعلم عمارة [التيمم : .. إنما كان يكفيك هكذا فضرب النبي ﷺ بكفيه الأرض ونفخ فيهما ثم مسح بهما وجهه وكفيه]^(٣) .
وتستخدم هذه الطريقة كثيراً في تدريس موضوعات الفقه مثل : صلاة الجنازة ، وصلاة العيدين ، وصلاة الكسوف ، وقد تستخدم في غير ذلك مثل : قراءة النصوص والنشيد الملحن ، وكلما كان سن التلميذ أصغر كانت حاجتنا لاستخدام طريقة الأداء العملي أكبر .

٤- طريقة ضرب الأمثلة :

هي تشبيه حالة يراد بيانها بحالة معروفة لدى التلاميذ بغرض تقريب فهمها . وإذا ما استخدم المعلم المثل في الوقت المناسب وراعى أن تكون في متناول فهم التلاميذ ، كان ذلك أجدى في تحقيق أهداف درسه .
ولقد اعتمد القرآن التمثيل كأسلوب من أساليب التربية والتعليم لما به من وقع في النفس وبلاغة في الوعظ والزجر ، وقوة في بيان الحجة وتوضيح المعنى مما يؤدي إلى الاقتناع ، ومثل

(١) النسائي : كتاب مناسك الحج .

(٢) البخاري : كتاب الأدب .

(٣) البخاري : كتاب التيمم ، باب المتيمم هل ينفخ فيهما .

ذلك ما ضرب الله في القرآن من مثل للكافر المصر على كفره سواء وعظته أم لم تعظه، قال تعالى:

﴿وَأَنزَلْنَا عَلَيْهِم نَبَأَ الَّذِي ءَاتَيْنَاهُ ءَايَاتِنَا فَادْسَلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْغَاوِينَ ﴿١٧٥﴾
وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَنُكْنِهُ أَخْلَدًا إِلَى الْأَرْضِ وَآتَبَعْنَاهُ هَوَاهُ فَمَثَلُ الْكَلْبِ إِن تَحْمِلْ
عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَتْرُكْهُ يَلْهَثُ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصْ
الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٧٦﴾﴾ [الأعراف]

ولمن كان عنده علم لم يعمل به،

﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ
مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾﴾ [الجمعة]

ومثل المشركين الذين يعبدون من دون الله آلهة يرجون منها نفعا، فلم تنفعهم هذه الآلهة،
كما لم ينفع العنكبوت بيته الواهن،

﴿مَثَلُ الَّذِينَ أَخَذُوا مِنَ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا
وَإِنْ أُوْهِنَ الْبُيُوتُ لَبِيتَ الْعَنْكَبُوتُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٤١﴾﴾ [العنكبوت]

وفي السنة النبوية روائع من التمثيلات الموضحة للمعاني والقيم والمبادئ الإسلامية، ففي
بيان أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يضرب الرسول ﷺ لذلك مثلاً فيقول: [مثل
القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها
وبعضهم أسفلها فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا لو أنا
خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً وإن أخذوا على
أيديهم نجوا ونجوا جميعاً] (١).

وقد يكون المثل لفظياً، كما قد يكون عملياً، ومن ذلك: ما رواه جابر بن عبد الله [قال:
[كنا عند النبي ﷺ فخط خطاً وخط خطين عن يمينه وخط خطين عن يساره ثم وضع يده في
الخط الأوسط فقال هذا سبيل الله ثم تلا هذه الآية

﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ﴾ [الأنعام: 153]

(١) البخاري: كتاب الشركة.

وقد استخدم الرسول ﷺ التمثيل العلمي في تقريب المفاهيم المجردة ، واستخدام المثل يمكن أن يتم بطريقتين :
أولاهما : أن يبدأ بذكر الفكرة الواردة في الدرس ثم يورد بعد ذلك المثل لتوضيحها ، ومن ذلك قول الله تعالى :

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ [الجمعة]

ولبيان قبح غيبة المسلم لأخيه جاء هذا التشبيه قال تعالى

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴾ [الحجرات]

ثانيهما : أن يبدأ بذكر المثل وتوضيحه بصورة مركزة ويشرح فكرة الدرس في ضوء هذا المثل ، ومن ذلك قول الرسول ﷺ : [أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء قال فذلك مثل الصلوات الخمس يحوها الله بهن الخطايا] (١) .

(١) مسلم : كتاب المساجد ومواضع الصلاة .

مهارات التدريس

يشتمل التدريس على عمليات متعددة، ولكل عملية عدد من المهارات يحتاج إليها معلم التربية الإسلامية، وفي ما يلي بيان موجز عن هذه العمليات والمهارات المرتبطة بها.

أولاً: التخطيط:

إن أي عمل لا يقوم على التخطيط فإنه يكون أقرب إلى الفشل منه إلى النجاح، وعملية التدريس تحتاج إلى تخطيط دقيق واستعداد، ويشتمل التخطيط على عدد من المهارات منها:

١- تحديد خبرات التلاميذ السابقة:

وهذا معناه أن يتعرف المعلم على مستويات طلابه عن طريق التعرف على ما تم دراسته في المراحل السابقة أو درجاتهم في الإختبار السابق أو التقويم الاستكشافي .. وغير ذلك.

٢- تحليل محتوى المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها:

للتعرف على ما تحتويه من أفكار وقيم ومفاهيم .. وغير ذلك.

٣- صياغة أهداف الدرس:

وهنا ينبغي أن تكون الأهداف سلوكية، بحيث تكون في شكل سلوك ظاهر يمكن ملاحظته وقياسه في نهاية الدرس.

٤- تصميم استراتيجية تحقيق الأهداف:

ويقصد بذلك اختيار أنسب الطرائق والأساليب والمعينات والأنشطة ووضعها في خطوات مترابطة تؤدي في نهاية الأمر إلى تحقيق الأهداف.

٥- كتابة الخطة في دفتر التحضير.

ويعني ذلك أن يقوم المدرس بإسقاط التصور الذهني لكيفية التدريس في شكل مكتوب، وذلك ما يسمى بـ (التحضير) وتتكون خطة التدريس - عادة - من:

- تحديد الأهداف السلوكية للدرس.

- التمهيد.

- العرض: ويشتمل على عناصر الدرس، وخطوات السير في الدرس، والتلخيص والغلق (إنهاء الدرس).

- التقويم.

ثانياً: التنفيذ:

وفيها يقوم المعلم بتنفيذ خطته المرسومة داخل حجرة الدراسة وهذه المرحلة تتطلب توافر مهارات معينة لدى معلم التربية الإسلامية ومن أهمها ما يأتي:

١- التمهيد:

وفيه يتم تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً وجسماً، واستثارة دور فهمهم لتعلم الدرس، وهناك عدد من الأساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في التمهيد منها:

- طرح عدد من الأسئلة مستفيداً من خبرات التلاميذ السابقة المرتبطة بموضوع الدرس للوصول بهم إلى موضوع الدرس.

- سرد قصة قصيرة مشوقة مرتبطة بالدرس، أو ذكر سبب نزول آية.
- الإنطلاق من حدث أو خبر معروض في وسائل الإعلام .. أو أي فكرة أخرى يراها المدرس.
- ربط الدروس السابقة بالدرس الحالي.

٢ - استخدام الأسئلة الصفية :

لاستخدام الأسئلة الصفية فوائد متعددة منها :

- ١- الكشف عن ميل التلاميذ واهتماماتهم وتوليد أفكارهم، والتنبؤ بما يدور في عقولهم.
 - ٢- تشخيص صعوبات التعلم.
 - ٣- التعرف على التلميذ كما هو وليس كما نظن.
 - ٤- الكشف عن بعض المشكلات الشخصية والنفسية لدى التلاميذ.
 - ٥- تدريب التلاميذ على التفكير الصحيح.
 - ٦- توسيع معارف التلاميذ في ضوء معارفهم السابقة.
 - ٧- تدريب التلاميذ على الاستقراء والاستنتاج.
 - ٨- تدريب التلاميذ على تركيز انتباههم باتجاه نقطة معينة بالبحث والتقصي.
 - ٩- تثبيت المعاني والخبرات التي اكتسبوها.
 - ١٠- إظهار مدى تقدم التلاميذ في تحصيلهم.
- وعند إلقاء الأسئلة ينبغي مراعاة ما يأتي :
- ١- الوضوح: والمقصود بذلك أن تكون عبارة السؤال واضحة لا تحتاج إلى إعادة تفسير للسؤال، وأن تكون اللغة خالية من التلعثم، وأن تكون أجزاء السؤال مترابطة.
 - ٢- التريث: وهو التوقف برهة بعد إلقاء السؤال لإعطاء فرصة للتلاميذ لاستحضار الإجابة، وإتاحة الفرصة لاستعداد أكبر عدد ممكن من التلاميذ للمشاركة.
 - ٣- التحديد والتنويع: فالمعلم ينوع من اختيار المجيبين على الأسئلة، فيعين التلميذ الذي سيوجه إليه السؤال قبل إلقاء السؤال أحياناً، وبعد إلقاء السؤال أحياناً أخرى، ويترك السؤال متاحاً لجميع الطلاب في مرة ثالثة ... وهكذا.
 - ٤- الاهتمام بأسئلة التفكير: ينبغي أن تشجع الأسئلة على التفكير، ولا سيما تلك الأسئلة التي تسمح بالتفكير التباعدي، أي التي تؤدي إلى إثارة أفكار متعددة ومتشعبة وليس كلمات محددة ضيقة.
 - ٥- توقع إجابات متعددة: ينبغي أن يكون المعلم مرناً في تلقي الإجابات من الطلاب ولا يتوقع إجابة محددة، بل يتوقع إجابات متعددة متقاربة تدور حول المطلوب.
 - ٦- مساعدة التلاميذ على الإجابة: وذلك بإبداء علامات الرضا باللفظ أو تعبيرات الوجه والجسم لتشجيع التلميذ على الاستمرار في الإجابة، وقد يحتاج المعلم إلى طرح بعض الأسئلة الفرعية التي تساعد التلميذ على تذكر معلوماته وعرض أفكاره.
 - ٧- تجنب أسئلة التعجيز: يجب ألا يستخدم المعلم الأسئلة لتعجيز التلاميذ وتحقير شأنهم، فإن ذلك يؤدي إلى الشعور بالإحباط، وينفرهم من المشاركة.

٣ - استخدام الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها، فتقريب فهم التلاميذ لبعض المعاني المجردة، وتعليمهم بعض المهارات الأدائية قد لا تتم دون الاستعانة بوسيلة تعليمية، ولا بد من حسن اختيار الوسيلة، بحيث يكون لها فاعليه أكبر في تحقيق الأهداف، وأن يتم عرضها في الوقت المناسب، وبالطريقة المناسبة.

٤ - استخدام اللغة السليمة :

من أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم عند تنفيذه للدرس استخدام اللغة العربية الفصحى، والحرص على تجنب استخدام العامية، أو الوقوع في الأخطاء اللغوية نطقاً أو كتابة.

٥ - التعزيز :

للتعزيز دور مهم في التعلم، فهو من أهم العوامل التي تساعد على تثبيت السلوك المرغوب فيه، والتخلي عن السلوك غير المرغوب فيه لدى التلميذ.

وعلى ذلك فالتعزيز إما أن يكون إيجابياً بإثابة التلميذ عند إظهاره الاستجابة المرغوبة بأي نوع من أنواع الإثابة أكانت لفظياً مثل أحسنت / شكراً / جيد / جزاك الله خيراً .. وغير ذلك، أو مادية بإعطائه مكافأة مادية صغرت أم كبرت، أم شكلية وذلك بإظهار علامة الرضا عن سلوكه كالابتسامة ونظرة الإعجاب، وهز الرأس، .. ، وغير ذلك.

وإما أن يكون التعزيز سلبياً بعقاب التلميذ عند إظهاره الاستجابة غير المرغوبة بأي من عقاب يتناسب مع هذا السلوك، وقديكون مجرد ظهور علامات عدم الرضا على وجه المعلم كما قد يكون، بالتنبيه اللفظي أو بيان الخطأ، وقد يصل إلى العقوبة المادية مع مراعاة ألا يكون لها آثار سلبية على تعلم التلميذ وعلى نفسيته.

وينبغي مراعاة أن يكون التعزيز بنوعيه فوراً، أي عقب ظهور السلوك المطلوب تعزيزه، لأن ذلك أدعى لأن يحقق ثماره المطلوبة.

٦ - حيوية المعلم :

يقصد بحيوية المعلم نشاطه وحركته المتنوعة، وتفاعله مع تلاميذه داخل حجرة الدرس، وهي من المهارات الضرورية للمعلم لأنها تعمل على إبعاد الملل وتساعد على سرعة التعلم، ولها مظاهر من أهمها:

- تحركات المعلم في أرجاء الحجرة: وينبغي أن تكون هذه التحركات مقصودة وبالقدر الذي يحقق الهدف دون مبالغة.

- الإيماءات: ويقصد بها استخدام المعلم لأعضاء جسمه لتوضيح معنى أو تأكيد مثل الإشارة باليد وهز الرأس للتعبير عن القبول أو الرفض، وحركات العيون وتعابير الوجه عموماً أو ما شابه ذلك.

- الصوت: مما يسهم في إعطاء الحيوية أثناء التدريس أن يكون صوت المعلم مسموعاً في جميع أرجاء مساحة الدرس إلى جانب تنويعه في نبرات صوته علواً وانخفاضاً وسرعة وإبطاءاً .. بالإضافة إلى توقفه برهة لجذب انتباه التلاميذ أو لسماع شيء مهم يريدون قوله.

- تركيز الإنتباه : قد يدمج المعلم بين الإيماءات وإستخدام بعض الألفاظ لجذب إنتباه التلاميذ بشكل كامل لفكرة معينة.

- التفاعل : ويقصد به قدرة المعلم على إيجاد جو تفاعلي بينه وبين تلاميذه، وبين التلاميذ بعضهم بعضا، وقدرته على التحكم في هذا التفاعل وتوجيهه نحو تحقيق أهداف الدرس.

- استخدام الحواس : ويقصد به القدرة على جعل التلاميذ يستخدمون حواسهم المختلفة في أثناء التعلم مع القدرة على الانتقال من استخدام حاسة إلى استخدام أخرى بيسر مما يسهل من عملية تعلم التلاميذ، مع الحرص على عدم إشغال حاستين أو أكثر في وقت واحد.

٧- مراعاة الحطة الزمنية للدرس.

تحتاج خطوات التدريس إلى تحديد زمن محدد لكل منها في إطار الزمن الكلي للدرس، وعلى المدرس أن يراعي هذه الحطة الزمنية أثناء تنفيذ الدرس حتى لا يستغرق نشاط ما (كالتمهيد مثلا) جل الوقت على حساب أوقات الأنشطة الأخرى.

٨- ترتيب إجراءات تنفيذ الدرس.

ينبغي للمعلم أن يسير في تنفيذ إجراءات الدرس وفقاً للترتيب الذي تم إقراره في مراحل التخطيط، فمن شأن هذا الترتيب أن يسهل عملية الاستيعاب والفهم، ومن ثم تحقيق أهداف الدرس.

ثالثاً: التقويم :

يحتاج التقويم إلى مهارات ينبغي أن تتوافر لدى معلم التربية الإسلامية، ومن أهم هذه المهارات ما يأتي :

١- مهارات تحديد أهداف التقويم :

لا بد للمعلم أن يحدد الهدف - أو الأهداف - التي يريد أن يحققها من عملية التقويم ، فهل يريد تحديد مستوى التلاميذ، أم قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية. أم يريد قياس مدى الإنجاز؟ .. إلى غير ذلك .

٢- تحديد البيانات والمعلومات المراد جمعها لتحقيق هدف التقويم :

٣- تحديد وسائل وأساليب جمع المعلومات والبيانات :

تختلف وسيلة جمع المعلومات باختلاف الهدف من التقويم، واختلاف طبيعة المعلومات المراد جمعها، ومن ثم فإن المعلم يحتاج إلى أن يحدد وبدقة أنسب هذه الوسائل والأساليب وفقاً لهدف التقويم.

٤- بناء الاختبارات :

تعد الاختبارات من أهم أساليب التقويم التي يستخدمها المعلم، ومن ثم فإن المعلم محتاج إلى حيازة المهارات المتعلقة ببناء الاختبارات باختلاف أنواعها، بما يجعل من هذه الاختبارات وسائل صادقة وفعالة في عملية التقويم.

٥- تفسير الدرجات :

يحصل المعلم من خلال الاختبارات على درجات للتلاميذ قد لا تعني شيئاً في ذاتها، ما لم يقيم المعلم بتفسيرها وفق معايير محددة تعطي الدرجة معنى معيناً، كمقارنته بنفسه، أو بزملائه، أو تحويلها إلى نسبة مئوية .. وغير ذلك .

رابعاً: إدارة الصف :

إن من المهام الأساسية للمعلم عملية ضبط الصف وحسن إدارته، وقيادة التلاميذ قيادة حكيمة، ومن أبرز مهارات إدارة الصف ما يلي :

١- الانتباه لسلوك التلاميذ :

قد يستغرق المعلم في أنشطة الشرح والإلقاء ويغفل عما قد يقوم به التلاميذ من ممارسات بعيدة عن التعلم والتعليم وأنشطة الدرس مما يعني عدم استفادتهم من عملية التدريس، ولذلك فإن على المعلم أن يكون متنبهاً لسلوك التلاميذ ويعمل على شد انتباههم ومتابعتهم له باستمرار.

٢- التعامل مع التلاميذ :

إن التلميذ ينزل المعلم من نفسه منزلة كبيرة، ويتوقع منه كثيراً من الصفات الحميدة كالعدل والحكمة والمساواة وتقوى الله والعطف، وغيرها من الصفات، ولذلك فلا بد أن يلتزم بكل ما هو حميد من الصفات، فيحرص على تقوى الله ويعدل بين تلاميذه، كما يصبر على مشكلات مهنته ومشكلات تلاميذه ويحترم شخصياتهم ومشاعرهم ويتعاطف مع مشكلاتهم الخاصة في التعليم، كما يظهر ودا وألفة لهم، فيحرص على معرفة أسمائهم، ويتجاوب مع ميولهم العملية ورغباتهم في ممارسة النشاطات المختلفة.

٣- ضبط الفصل :

يحتاج المدرس إلى أن يكون جميع التلاميذ في حالة إنصات إليه، وكذلك عندما يكون أحد التلاميذ هو المتحدث، كما يعمل على تنظيم العمل الجماعي بين تلاميذه، مع ضرورة التحكم في المؤثرات الأخرى داخل الفصل مثل الإضاءة والتهوية، والحرارة والبرودة، والضوضاء.

من أساليب التقويم

يرتبط التقويم بالأهداف ارتباطاً وثيقاً، حيث إنه وسيلة المعلم للتأكد من تحقيق الأهداف، وبما أن الأهداف متنوعة، فإن التقويم ينبغي أن يتنوع في أساليبه ليقابل تنوع الأهداف، ومن أساليب التقويم المعروفة ما يأتي:

أولاً: الملاحظة.

إن بعض الأهداف لا يمكن التأكد من تحققها إلا من خلال الملاحظة، فالقيم الخلقية كالصدق والتعاون والأمانة والنظافة، واحترام الكبير، .. وغير ذلك تحتاج إلى ملاحظتها في أثناء السلوك المعتاد للمتعلم.

وأداء بعض العبادات كالوضوء والصلاة والتميم، وكل هدف يغلب عليه الصيغة الأدائية، يحتاج إلى ملاحظته في أثناء الأداء.

وعلى ذلك فالملاحظة قد لا تكون مقصورة على حجرة الدراسة، وإنما يمكن أن تمتد إلى خارج قاعة الدرس، لأن هذه الأهداف في أغلبها لا تظهر بشكل حقيقي إلا في مواقف طبيعية أو شبه طبيعية. ويمكن للمدرس الاستفادة من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة مثل الرحلات والزيارات العلمية والإجتماعية في ملاحظة التلاميذ للتأكد من تحقق هذه الأهداف لديهم.

ثانياً: الاختبارات الشفوية.

وهي نوع من الاختبارات يمارسه المعلم لقياس بعض المهارات التي لا يستطيع الاختبار التحريري أن يكشف عنها مثل إتقان التلميذ لتلاوة القرآن، وقدرته على النطق السليم للكلمات، وقدرته على التعبير الشفوي، والقدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي. وينبغي أن تكون الأسئلة الشفهية قصيرة وواضحة وتتطلب إجابات قصيرة.

ثالثاً: اختبارات المقال.

وتعد من أكثر أنواع الاختبارات التحريرية استخداماً لدى المعلمين، وقد يرجع ذلك إلى سهولة إعدادها، ومن عيوبها أنها غير قادرة على تقويم تحصيل التلاميذ لكافة المنهج، لأن الاختبار يشمل في الأغلب على عدد قليل من الأسئلة، كما أنها تفتقر إلى الموضوعية، ويتأثر تقويم التلميذ بالعوامل الذاتية للمصحح.

ويمكن تحسين اختبارات المقال باتباع الآتي:

- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة قبل صياغة الأسئلة.
- تحليل السؤال إلى أجزاء، وتحديد درجة لكل جزء منه.
- تضمين الاختبار عدداً أكبر من الأسئلة القصيرة في حالة الموضوعات الكبيرة، ضماناً لشمول التقويم.
- اختيار الكلمات التي تحمل معاني محددة، وتجنب الألفاظ والمصطلحات الغامضة.
- تزويد التلميذ بإرشادات واضحة لكيفية الإجابة، والتنبيه إلى الشروط التي تحدد صحة الإجابة.

رابعاً: الاختبارات الموضوعية .

جاءت هذه الاختبارات للقضاء على عيوب الاختبارات المقالية، ومما يجدر التنويه به أنه يجب على المعلمين ألا يقتصروا عند استخدامهم للاختبارات الموضوعية على الأنواع السهلة الإعداد، كأسئلة الصواب والخطأ واختيارات التكميل، بل ينبغي أن ينوعوا فيها لتشمل أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، واختبارات التكميل، وأسئلة المزاجية .. وغيرها من أنواع الاختبارات الموضوعية.

والاختبارات الموضوعية تتكون - في العادة - من عدد كبير من الأسئلة أو العبارات القصيرة نسبياً، وتكون الإجابات عليها محددة يمكن تقدير درجاتها بدقة ويسر، ولا يتأثر تقويم التلميذ بالعوامل الذاتية للمصحح.

ومن أهم أنواع الاختبارات الموضوعية ما يأتي:

أ - أسئلة الصواب والخطأ.

ويتكون الاختبار من عدد من العبارات بعضها صحيحة والبعض الآخر غير صحيحة، وعلى التلميذ أن يشير لكل عبارة بعلامة (✓) أو بعلامة (×).

وتعد هذه الاختبارات من أسهل أنواع الاختبارات سواء في إعدادها أو الإجابة عنها، وترجع سهولة إعدادها إلى أن العبارة إما أن تكون صحيحة أو تكون خطأ، وترجع سهولة الإجابة إلى أن التلميذ لا يبذل كثيراً من الجهد والتفكير في الإجابة، إذ لا يستدعي هذا النوع من الإجابات أكثر من القدرة على التعرف.

ومن عيوبها أنها تسمح بتخمين الإجابة بدرجة كبيرة، وللتقليل من هذه العيوب ينبغي أن تتوفر الشروط الآتية:

- الإكثار من عدد الأسئلة.

- أن يتضمن السؤال عبارة ليس هناك شك في صحتها أو خطئها.

- تجنب الأسئلة التي تتضمن أكثر من فكرة.

- أن يكون عدد العبارات الصحيحة مقارباً لعدد العبارات الخطأ.

- أن توزع العبارات الصحيحة والخطأ في الاختبارات بطريقة عشوائية.

- أن تصاغ العبارات بلغة واضحة وبطريقة مفهومة.

- خصم درجة من التلميذ عن كل إجابة خطأ للقضاء على فرصة التخمين عن الإجابة أو التقليل منها.

ب - أسئلة الاختيار من متعدد.

يمكن صياغة رأس السؤال بطريقتين: فإما أن يكون جملة استفهامية (سؤال) ثم توضع الإجابات المحتملة لها، أو جملة تقريرية غير تامة يكتمل معناها وتركيبها اللغوي عند إلحاق إحدى البدائل بها، ويطلب من التلميذ اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة.

ومن الشروط التي يجب مراعاتها في الاستخدام الجيد لهذا الاختبار ما يأتي:

- أن تكون الفكرة التي يدور حولها السؤال أو العبارة ذات أهمية.
- أن يحمل رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة.
- أن تكون بدائل الإجابة موجزة ومختصرة.
- يستحسن الإكثار من البدائل المقترحة لكل سؤال بحيث لا تقل عن أربع للتقليل من فرصة تخمين الإجابة.
- تجنب استخدام عبارات مثل: (جميع ما ذكر صحيح)، (كل ما ذكر) وما شابهها.
- أن تكون الخيارات ذات مستوى معقول من التمويه تدفع الطالب للتفكير وإعمال العقل.
- عدم وضع الإجابة الصحيحة في ترتيب واحد في جميع الأسئلة لأن ذلك يوحى باختيارها دون سواها.
- ج- اختبارات التكميل.
- ويتكون من عدد من العبارات حذفت منها بعض الكلمات أو الجمل القصيرة جداً، ويطلب من التلميذ ملء الفراغات، ويراعى في استخدام هذا النوع من الاختبارات الموضوعية:
- أن يكون بكل عبارة فراغ واحد أو فراغان.
- تجنب استخدام عبارات مأخوذة من الكتاب بنصها.
- يجب ألا تكون الكلمة أو العبارة القصيرة المطلوبة في الفراغ احتمالية، أو محل خلاف في الرأي.
- يراعى في كل عبارة حذف الكلمات الرئيسة فقط ليكتبها التلميذ.
- يحسن أن تكون الفراغات قرب نهاية العبارة وليس في بدايتها.
- د - أسئلة المزاوجة • المقابلة).
- ويتكون هذا النوع من الاختبارات من قائمتين (عمودين متقابلين) تتضمن القائمة الأولى المعطيات (عدداً من الأسماء أو الأفكار أو الموضوعات) وتتضمن القائمة الثانية الاستجابات (الإجابات) ثم تعرض على التلميذ ويطلب منه أن يزوج بين كل سؤال أو كلمة أو عبارة في القائمة الأولى، وبين الإجابة المناسبة من عبارات القائمة الثانية.
- ويجب مراعاة الشروط الآتية عند إعداد هذا النوع من الأسئلة:
- أن تكون عبارات أو كلمات القائمتين في موضوع واحد أو مجال واحد.
- أن يكون عدد الاستجابات في القائمة (ب) أكبر من عدد الأسئلة في القائمة (أ) بفارق ثلاث أو أربع كلمات أو عبارات.
- أن تكون الإجابة المطلوب اختيارها متضمنة في القائمة (ب).
- أن يوجد في القائمة (ب) مستوى معقول من التمويه لكل مفردة في القائمة (أ) يدفع التلميذ للتفكير.

أهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية

يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متجددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، وقادر على:

- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية.
- ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحتفاء بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.
- ٣ - تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها.
- ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني بأبعاده (العربية والإسلامية والإنسانية) والتمثل الواعي لما فيه من مبادئ ومثل، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قويم ومستقبل أفضل.
- ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر.
- ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني، وأمتة العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها.
- ٧ - محاربة الاستعمار بكافة أشكاله، والتصدي للتآمر الصهيوني، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.
- ٨ - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع والإنسانية.
- ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية، على المستوى المحلي والوطني والعربي والإسلامي والعالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم والعلاقات بإيجابية وفاعلية في الحياة.
- ١٠ - التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في مجالات العلم وشؤون الحياة.
- ١١ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
- ١٢ - اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث، والتنبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
- ١٣ - استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراطية، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة والعامة، وتحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.

- ١٤ - إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن .
- ١٥ - اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والتخصصية المناسبة لحاجات العمل وإتقانه .
- ١٦ - الاهتمام بنموه وصحته ، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية ، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسمي السليم والمتوازن .
- ١٧ - تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة ، ومجالات الحياة ، والفنون المختلفة ، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية المواهب وجوانب الإبداع والابتكار ، بما يتفق مع الخصوصيات القيمة للمجتمع .
- ١٨ - الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادر ، واتخاذ القرار ، والتعلم والتشقيف الذاتي ، والتكيف الشخصي والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويمثلها في التعامل مع الآخرين .
- ١٩ - الاهتمام الواعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا ومشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمروء ، والثأر ، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة ، ونحوها .

أهداف مرحلة التعليم الأساسي :

- يهدف التعليم في هذه المرحلة بشكل عام إلى اكتشاف قدرات التلاميذ واستعداداتهم واتجاهاتهم وميولهم ومواهبهم ، وحسن إنمائها وتوجيهها بما يطور من قدراتهم الذاتية وينمي استعداداتهم للتعامل مع الحياة اليومية ومتطلباتها ، ومع محيطهم الأسري والاجتماعي والطبيعي ، ولمواصلة تعليمهم الثانوي . وبشكل خاص يسعى التعليم في هذه المرحلة لتمكين التلميذ من :
- ١ - المعرفة الضرورية بالمبادئ والشعائر والقيم والنظم ، والأحكام الإسلامية ، وتمثلها في التعامل والسلوك .
- ٢ - إجادة أساسيات اللغة العربية .
- ٣ - معرفة الحقائق الأساسية والوقائع التاريخية المتعلقة بحضارة وتاريخ الشعب اليمني كجزء من تاريخ الحضارة العربية والإسلامية وتاريخ الإنسان بوجه عام .
- ٤ - حب الوطن والاعتزاز به ، وحب الأسرة والمجتمع .
- ٥ - الاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه .
- ٦ - التعرف على حقائق البيئة الطبيعية والجغرافية لليمن والوطن العربي الكبير ، وعلى أوليات هذه الحقائق على المستويين الإسلامي والعالمي .
- ٧ - معرفة المهارات الأولية للغة أجنبية واحدة .

- ٨ - معرفة التعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية وإتقانها .
- ٩ - القدرة على ربط الحقائق والمعرفة العلمية بالظواهر الطبيعية .
- ١٠ - الإلمام بالمعارف والعمليات الأساسية في العلوم والاستفادة منها في حياته .
- ١١ - التحلي بالقيم والاتجاهات والميول العلمية .
- ١٢ - التعرف على ملامح النظام السياسي الوطني والاعتزاز بالثورة والجمهورية والوحدة .
- ١٣ - التعرف على ملامح النشاط الاقتصادي ودعاماته ومجالاته .
- ١٤ - القدرة على أداء بعض المهارات الحرفية .
- ١٥ - احترام العمل اليدوي .
- ١٦ - الحرص على سلامة البيئة ونظافتها وجمالها وحماية الموارد الطبيعية .
- ١٧ - التدورق للفنون المختلفة .
- ١٨ - الوعي بأهمية اللياقة البدنية والصحية ، والعمل على تحقيقها في نفسه ، وأسرته ، وممارسة النشاطات الأدبية والفكرية والفنية والرياضية .
- ١٩ - الشعور بأنه فرد في جماعة له حقوق في إطارها ، وعليه واجبات نحوها ، وكما عليه التمسك بحقوقه ، عليه احترام واجباته .
- ٢٠ - إحسان التعامل مع مخرجات التكنولوجيا التي تقابله .
- ٢١ - إدراك قيمة الوقت .
- ٢٢ - الإلمام بكفايات هذه المرحلة من التعليم العام .

الأهداف العامة لمنهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي

يهدف منهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي إلى :

- ١ - تعميق مفهوم الإيمان في نفوس الناشئة .
- ٢ - تعميق مفهوم الإسلام في نفوس الناشئة .
- ٣ - توثيق صلة الطالب بالله تعالى في ضوء الكتاب والسنة .
- ٤ - ترسيخ محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم في نفس الطالب والاقتداء به .
- ٥ - ترسيخ محبة أصحاب رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ومحبة التابعين والعلماء العاملين .
- ٦ - تعزيز الاتجاهات والقيم الإسلامية لدى الطالب وحثهم على الدفاع عنهم .
- ٧ - إبراز العلاقة الوثيقة بين الإيمان والعلم .
- ٨ - بيان أثر الإيمان في تقدم المجتمعات .
- ٩ - تعويد الطلاب ممارسة العبادات الإسلامية على الوجه المشروع .
- ١٠ - تزويد الطلاب بالأحكام الشرعية المتعلقة بمختلف جوانب الحياة .
- ١١ - تحصين الطلاب من الأفكار المنافية للإسلام وإقذارهم على صدها .
- ١٢ - تعميق الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين .
- ١٣ - غرس الاعتقاد بأن الإسلام نظام شامل يختلف جوانب الحياة .
- ١٤ - تنمية مفاهيم الوعي الجهادي لدى الطلاب .
- ١٥ - تبين أهمية المساواة بين الناس وأن التفاضل بينهم لا يكون إلا بالتقوى .
- ١٦ - إبراز مكانة المرأة في الإسلام وتقديره لها .
- ١٧ - تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب نحو الحفاظ على البيئة وحمايتها .
- ١٨ - تقوية ارتباط الطالب بأسرته .
- ١٩ - تنمية القدرة على التفكير لدى الطالب .
- ٢٠ - تشجيع الطلاب على تبني العمل الجماعي والتركيز على العمل التطوعي .
- ٢١ - تبصير الطلاب بمكانة العلم في الإسلام وأهمية التزود به ونشره .
- ٢٢ - بين أهمية دور المساجد في الإسلام .
- ٢٣ - بيان أهمية الوقت وحسن استثماره .
- ٢٤ - تنمية روح الالتزام بنظم المجتمع وآدابه .

الأهداف الوسيطة لمادة التربية الإسلامية الصفوف (٧، ٨، ٩) من مرحلة التعليم الأساسي

أولاً : مجال الإيمان :

يتوقع من الطالب بعد درساته لهذا المجال أن :

- ١ - يؤمن بالله وحده لا شريك له .
- ٢ - يستدل بالأدلة العقلية والنقلية على وجود الله سبحانه وأسمائه وصفاته .
- ٣ - يتبين أن الله وحده المستحق للعبادة .
- ٤ - يحب الله ويعظمه .
- ٥ - يوالي الله ورسوله والمؤمنين .
- ٦ - يؤمن بأن محمداً صلى الله عليه وآله وسلم رسول الله إلى العالمين .
- ٧ - يؤمن بصدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم وشمولها .
- ٨ - يحب الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ويقتدي به .
- ٩ - يعتقد بأن محمداً خاتم الأنبياء والمرسلين وأن رسالته خاتم الرسالات .
- ١٠ - يؤمن أن القرآن الكريم محفوظ بحفظ الله له .
- ١١ - يعتقد أن القرآن الكريم معجزة الله الخالدة .
- ١٢ - يؤمن بالملائكة .
- ١٣ - يؤمن بكتب الله ورسله .
- ١٤ - يؤمن بالقدر خيره وشره .
- ١٥ - يتوكل على الله وحده ويأخذ بالأسباب في جميع شئون الحياة .
- ١٦ - يرفض البدع والخرافات والشعوذات .
- ١٧ - يصبر على قضاء الله في الشدائد بنفس راضية .
- ١٨ - يؤمن باليوم الآخر .
- ١٩ - يفهم التصور الإسلامي للحياة الدنيا والآخرة .
- ٢٠ - يتدبر آيات الله في الكون .
- ٢١ - يتبين أن العلم طريق إلى الإيمان .
- ٢٢ - يرد على الشبهات الإلحادية .
- ٢٣ - يتبين أثر الإيمان في إصلاح الفرد والمجتمع .
- ٢٤ - يميز بين العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة .

ثانياً: مجال الحديث والتمهيد :

يتوقع من الطالب بعد دراسته هذا المجال أن :

- ١ - يتبين مكانة الحديث النبوي وأهميته .
- ٢ - يقرأ الأحاديث المقررة قراءة صحيحة .
- ٣ - يحفظ خمسة وأربعين حديثاً .
- ٤ - يجل أحاديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ويدافع عنها .
- ٥ - يستوعب معاني الأحاديث المقررة .
- ٦ - يتعرف رواة الأحاديث المقررة من الصحابة .
- ٧ - يتبين أثر الحديث النبوي الشريف في تنشئة الفرد المسلم .
- ٨ - يدرك أثر الحديث النبوي الشريف في الحفاظ على قيم الأسرة والمجتمع .
- ٩ - يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية التي تدعو إليها الأحاديث النبوية قولاً وعملاً .
- ١٠ - يستنتج الأحكام الشرعية والعبر والعظات من الأحاديث المقررة .
- ١١ - يواظب على الأذكار والأدعية المأثورة .
- ١٢ - يتعاون مع الآخرين ، ويسعى في قضاء حوائجهم .
- ١٣ - يدرك حرمة المال العام والخاص .
- ١٤ - يتواضع في تعامله مع الآخرين ، ولا يتكبر عليهم .
- ١٥ - يبر والديه ويعاملهما بإحسان .
- ١٦ - يتعرف مكانة المرأة في الإسلام .
- ١٧ - يحسن الظن في تعامله مع المسلمين .
- ١٨ - يتعامل مع الآخرين بلين وتسامح .
- ١٩ - يدرك أهمية التحاب بين المسلمين .
- ٢٠ - يستشعر رابطة الأخوة الإسلامية ويؤدي حقها .
- ٢١ - يتجنب التعصب بجميع صوره .
- ٢٢ - يتجنب الإسراف والتبذير في جميع شئون حياته .
- ٢٣ - يتعرف الآداب التي تليق بعلاقته بالله سبحانه وتعالى .
- ٢٤ - يتبين الأعمال والآداب التي تؤدي إلى تزكية النفس وتهذيبها .
- ٢٥ - يغار على دينه وعرضه فيحافظ عليهما .
- ٢٦ - يتعرف الأخلاق الإسلامية في تعامله مع أسرته ومجتمعه .
- ٢٧ - يتعرف الأخلاق الإسلامية في تعامله مع بيئته .

- ٢٨ - يتعرف علاقة المسلمين بغيرهم .
٢٩ - يتعرف فضل العلم وآدابه .
٣٠ - يتبين أثر الخلق الحسن في بناء المجتمع المسلم .
٣١ - يحسن استخدام المراجع الأصلية في السنة النبوية .
ثالثاً: مجال الفقه :

يتوقع من الطالب بعد دراسته هذا المجال أن :

- ١ - يتعرف الأحكام الشرعية للطهارة .
- ٢ - يتبين أدلة الطهارة من الكتاب والسنة .
- ٣ - يتعرف النجاسات ويجتنبها .
- ٤ - يتعرف أحكام الصلاة .
- ٥ - يتبين أدلة الصلاة من الكتاب والسنة .
- ٦ - يدرك عقوبة ترك الصلاة .
- ٧ - يؤدي الصلاة في أوقاتها .
- ٨ - يتبين أثر الصلاة في اجتناب المعاصي .
- ٩ - يحرص على أداء الصلاة جماعة .
- ١٠ - يتعرف أحكام الصيام .
- ١١ - يدرك أهمية الصيام .
- ١٢ - يتبين أدلة الصيام من الكتاب والسنة .
- ١٣ - يعتاد ارتياد المساجد .
- ١٤ - يتأدب بأدب الجلوس في المساجد ويحترمها .
- ١٥ - يتعرف الاعتكاف وأحكامه .
- ١٦ - يلتزم آداب الاعتكاف في المساجد .
- ١٧ - يتعرف أحكام الزكاة .
- ١٨ - يتبين أدلة الزكاة من الكتاب والسنة .
- ١٩ - يعي أثر الزكاة في المجتمع الإسلامي .

- ٢٠ - يتعرف زكاة الفطر وأحكامها .
- ٢١ - يتبين أدلة زكاة الفطر من الكتاب والسنة .
- ٢٢ - يؤدي زكاة الفطر للمستحقين قبل صلاة العيد .
- ٢٣ - يعرف أحكام الحج .
- ٢٤ - يتبين أدلة الحج من الكتاب والسنة .
- ٢٥ - يدرك أهمية الحج وفوائده .
- ٢٦ - يتعرف أحكام العمرة وأدلتها .
- ٢٧ - يتبين أحكام المعاملات وأدلتها .
- ٢٨ - يتعرف آداب الطعام والشراب واللباس وأحكامها .
- ٢٩ - يتبين مكانة الجهاد في الإسلام .
- ٣٠ - يتعرف أحكام الحيض والنفساء والجنابة وأدلتها .
- ٣١ - يتعرف أحكام الزواج وما يتعلق به .
- ٣٢ - يدرك ضرورة تطبيق الأحكام الشرعية والآداب الإسلامية في الحياة العملية .

رابعاً: مجال السيرة :

يتوقع من الطالب بعد دراسته هذا المجال أن :

- ١ - يعرف كيف هبأ الله تعالى مكة المكرمة لاستقبال الرسالة الخاتمة .
- ٢ - يتعرف أحوال العرب والعالم قبل بعثته صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٣ - يتبين بعض الأحداث المهمة التي حدثت قبل بعثته صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٤ - يدرك مدى عناية الله ورعايته لرسوله صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٥ - يتبين المواقف والأحداث التي صاحبت بدايات نزول الوحي للرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٦ - يعتقد أن محمداً رسول الله إلى العالمين .
- ٧ - يتعرف مواقف الناس إزاء إعلان الدعوة .
- ٨ - يؤمن بصدق رسالة محمد صلى الله عليه وآله وسلم الخاتمة .
- ٩ - يحب رسول الله ويقتدي به في أقواله وأفعاله .
- ١٠ - يستشعر معاناة المسلمين السابقين من إيذاء المشركين .

- ١١ - يستشعر جهود النبي صلى الله عليه وآله وسلم وصبره في تحمله مشاق تبليغ الدعوة الإسلامية.
- ١٢ - يتبين أهمية الاقتداء بالرسول صل يالله عليه وآله وسلم وأصحابه في حمل الدعوة والصبر على مشاقها.
- ١٣ - يتبين طبيعة الدعوة الإسلامية في المرحلة المكية.
- ١٤ - يتبين الأحداث التي رافقت التهيئة لتكوين الدولة الإسلامية في المدينة.
- ١٥ - يتعرف أحداث هجرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه.
- ١٦ - يتعرف الأعمال التي قام بها الرسول صل يالله عليه وآله وسلم بعد وصوله إلى المدينة في بناء المجتمع الجديد.
- ١٧ - يدرك وسائل استعداد المسلمين في المدينة لمواجهة أعداء الإسلام.
- ١٨ - يتعرف أهداف السرايا التي وجهها الرسول لإخضاع القبائل المعادية.
- ١٩ - يتعرف أهم الغزوات التي خاضها المسلمون بقيادة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم.
- ٢٠ - يوقن بالتلازم بين نصر المسلمين لله ونصر الله لهم.
- ٢١ - يستنتج الدروس التي يستفيد منها المسلمون اليوم من غزوات الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في مواجهة أعدائهم.
- ٢٢ - يدرك طبيعة اليهود وكيف تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم معهم.
- ٢٣ - يؤمن بأن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم لم يلحق بالرفيق الأعلى حتى أتم تبليغ الرسالة وأكمل الله الدين على يديه.
- ٢٣ - يتعرف نماذج من سير صحابة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم.
- ٢٤ - يقدر صحابة رسول الله ويتخذهم نماذج يقتدي بهم في حياته العملية.

الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ

يعد المنهج الأداة العملية لإحداث عملية التغيير في سلوك المتعلمين وفقاً للأهداف المرسومة والتي تعمل على تحقيق النمو المتكامل لدى المتعلمين (نفسياً ، وعقلياً ، وروحياً ، وجسيمياً ، وأخلاقياً) .

وقد روعيت في تأليف كتاب الطالب الأمور الآتية :

- طبيعة المجتمع اليمني الذي يؤمن بالإسلام عقيدة وشرعية ، ويستمد منه قيمه ومبادئه وأخلاقه ، كما روعيت حاجات المجتمع ، ومقتضيات التغييرات السريعة في المجتمع .
- طبيعة المتعلمين في هذه المرحلة وخصائصهم النمائية ومتطلبات نموهم وحاجتهم وميولهم وقدراتهم .
- مراعاة البيئة الاجتماعية في اختيار الموضوعات التي تلبي حاجات المجتمع ومشكلاته .
- طبيعة مادة التربية الإسلامية التي تحتل أهمية خاصة كونها المعنية بتحديد وتكوين عقيدة الجيل وقيمه ومبادئه وأخلاقه وتوجه السلوك بما يتفق مع ذلك .
- الالتزام بالدليل من القرآن والسنة ، والابتعاد عن الخلافات المذهبية بغية تعميق الأخوة والمحبة والوحدة في أبناء المجتمع .
- الرجوع إلى الكتب الدراسية السابقة والانطلاق منها في عملية التطوير .
- بناء المنهج بطريقة صاعدة تدريجياً بحيث تكون المادة التي يدرسها الطالب في هذه الحلقة أكثر عمقاً واتساعاً مما هي عليه في الحلقتين السابقتين .
- اختيار موضوعات تعالج قضايا حياتية .
- الاستفادة من تجارب الدول الشقيقة في تطوير مناهجها .
- ربط الجانب النظري بالعمل .
- التدرج من السهل إلى الصعب ، ومن المعلوم إلى المجهول ، ومن البسيط إلى المركب .
- الحرص أن تكون المادة الدراسية مترابطة ومتكاملة على مستوى الصف الواحد ، وعلى مستوى الصفوف الثلاثة .
- مراعاة عدد الحصص المحددة لكل مجال .
- توثيق الآيات القرآنية ، وتخريج الأحاديث النبوية تخريجاً كاملاً ، وتوثيق المراجع الأخرى .
- الأخذ بالاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية والفنية المتوفرة في المدرسة .
- مراعاة طبيعة إعداد المعلمين والمعلمات ومدى تمكنهم من كفايات ومهارات التدريس .

مراجعة مختارة في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي

أولاً: في الحديث ومصطلحه :

- ١ - أبو داود ، «سنن أبي داود» .
- ٢ - الترمذي ، «سنن الترمذي» .
- ٣ - ابن حجر العسقلاني ، «فتح الباري بشرح البخاري» ، مطبعة مصطفى البابي الحلبي ، القاهرة .
- ٤ - ابن ماجه ، «سنن بن ماجه» .
- ٥ - أحمد بن حنبل ، «مسند أحمد بن حنبل» .
- ٦ - صبحي الصالح ، «علوم الحديث ومصطلحاته» دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٦٣ م .
- ٧ - محمد بن إسماعيل البخاري ، «الجامع الصحيح - صحيح البخاري -» ، دار الجيل ، بيروت .
- ٨ - محمد بن إسماعيل الصنعاني ، «سبل السلام» ، مطبعة مصطفى البابي الحلبي ، القاهرة ، ١٩٠٦ م .
- ٩ - محمد بن علي الشوكاني ، «نيل الأوطار» ، مطبعة مصطفى البابي الحلبي ، القاهرة .
- ١٠ - محمود الطحان ، «تيسير مصطلح الحديث» ، مكتبة المعارف ، الرياض ، ١٩٨٥ م .
- ١١ - يحيى بن شرف النووي ، «صحيح مسلم بشرح النووي» ، المطبعة المصرية القاهرة .
- ١٢ - يحيى بن شرف النووي ، «رياض الصالحين» ط ٢ ، دار المأمون للتراث ، دمشق ١٩٧٦ م .

ثانياً : في الإيمان :

- ١ - عبد الخيد الزنداني ، «علم الإيمان» .
- ٢ - عبد الرزاق نوفل «الله والعلم الحديث» .
- ٣ - ابن أبي العز «شرح العقيدة الطحاوية» ط ٤ ، المكتب الإسلامي ، بيروت ، ١٣٩١ هـ .
- ٤ - السيد سابق «العقائد الإسلامية» دار الكتاب العربي ، بيروت .
- ٥ - عبد الحليم محمود «الإيمان» المؤسسة المصرية العامة ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- ٦ - عبد الرحمن حبنكة «العقيدة الإسلامية أسسها» ط ٢ ، دار القلم ، مشق ١٩٧٩ م .
- ٧ - عمر الأشقر «العقيدة في الله» ط ١ ، مكتبة الفلاح الكويت ١٩٧٩ م .
- ٨ - محمد الغزالي «عقيدة المسلم» ، دار الكتب الحديثة ، القاهرة .
- ٩ - محمد نعيم ياسين «الإيمان» جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ١٩٧٩ م .
- ١٠ - محمود شلتوت «الإسلام عقيدة وشرعة» ، دار القلم ، القاهرة .

ثالثاً: في مجال الفقه

- ١ - وهبة الزحيلي «الفقه وأدلته».
- ٢ - محمد بن علي الشوكاني «نيل الأوطار».
- ٣ - محمد بن علي الشوكاني «الدراري المضيئة».
- ٤ - محمد بن إسماعيل الأمير «سبل السلام».
- ٥ - أحمد الشرباصي «يسألونك في الدين والحياة» ط ٢ ، الرائد العبي ، بيروت ١٩٧٢ م.
- ٦ - أحمد عيسى عاشور «الفقه الميسر» دار الاعتصام ، بيروت .
- ٧ - سيد سابق «فقه السنة» دار الكتاب العربي ، بيروت ١٩٧٣ م.
- ٨ - محمد الخطيب الشربيني «مغني المحتاج» المكتبة الإسلامية .
- ٩ - محمد عقله إبراهيم «سلسلة فقه العبادات» دار الفكر العربي ، القاهرة ومكتبة الرسالة ، عمان .
- ١٠ - محمود شلتوت - «الفتاوي» ، دار الشروق القاهرة ١٩٥٧ م.
- ١١ - يوسف القرضاوي «الحلال والحرام في الإسلام» مكتبة وهبة ، القاهرة .

رابعاً: في السيرة والأعلام

- ١ - صفى الدين المبارك فوري «الرحيق المختوم».
- ٢ - محمد منير الغضبان «فقه السيرة».
- ٣ - محمد يوسف الكاندهلوي «حياة الصحابة» دار القلم ، دمشق .
- ٤ - خالد محمد خالد «رجال حول الرسول».
- ٥ - أحمد خليل جمعة «نساء من عصر النبوة» دمشق - بيروت ١٩٩٢ م.
- ٦ - ابن سعد الزهري «الطبقات الكبرى» ، دار صادر ، بيروت ١٩٦٠ م.
- ٧ - ابن قيم الجوزية «زاد المعاد في هدى خير العباد» مؤسسة الرسالة ، الكويت ١٩٧٩ م.
- ٨ - سعيد حوى «الرسول صلى الله عليه وسلم» دار الكتب العلمية بيروت ١٩٧٩ م.
- ٩ - السيوطي «تاريخ الخلفاء» مطبعة الفجالة ، القاهرة ١٩٦٩ م.
- ١٠ - عماد الدين خليل «دراسات في السيرة النبوية» مؤسسة الرسالة ودار النفائس ١٩٧٨ م.
- ١١ - محمد الخضري بك «نور اليقين في سيرة سيد المرسلين» المكتبة التجارية الكبرى ، القاهرة .
- ١٢ - محمد سعيد رمضان البوطي «فقه السيرة» دار الفكر ، دمشق ١٩٨٠ م.
- ١٣ - محمد الغزالي «فقه السيرة» دار الكتب الحديثة ، القاهرة ١٩٦٥ م.
- ١٤ - مصطفى السباعي «السيرة النبوية "دروس وعبر" المكتب الإسلامي ، بيروت ١٩٧٢ م.

خامساً: في التمهيد :

- ١ - صالح بن عبد الله بن حميد ، عبد الرحمن محمد ملوح «موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم» ، دار الوسيلة للنشر والتوزيع ، جدة .
- ٢ - أبو الحسن الماوردي «آداب الدنيا والدين» دار الكتب العلمية ، بيروت ١٩٥٥ م .
- ٣ - أحمد أمين «الأخلاق» دار الكتاب العربي ، بيروت ١٩٦٩ م .
- ٤ - عبد الرحمن حبنكة «الأخلاق الإسلامية وأسسها» ط ١ ، دار القلم ، دمشق ، ١٩٧٩ م .
- ٥ - عبد العظيم منصور «الأخلاق وقواعد السلوك في الإسلام» الأهرام التجارية ١٩٧٠ م .
- ٦ - عبد الله ناصح علوان «الأخلاق الإسلامية» مكتبة المنار ١٩٨٣ م .
- ٧ - عبد الله ناصح علوان «تربية الأولاد في الإسلام» ط ١ ، مكتبة الضياء للطباعة والنشر ، ١٩٧٦ م .
- ٨ - محمد عبد الله دراز «الأخلاق في الإسلام» ط ١ ، مؤسسة الرسالة ١٩٧٣ م .
- ٩ - محمد الغزالي «خلق المسلم» دار الكتب المدرسية ، القاهرة ١٩٧٤ م .
- ١٠ - محمد السباعي «أخلاقنا الاجتماعية» ط ٢ ، المكتب الإسلامي ، بيروت ، ١٣٩٢ هـ .

سادساً: في القصص :

- ١ - حسين الطوخي «من القصص الإسلامي ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية» القاهرة ١٩٦٦ م .
- ٢ - جابر الشال «قصص النساء في القرآن» مكتبة التراث الإسلامي القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- ٣ - سميح عاطف «قصص الأنبياء في القرآن الكريم المختارة من مجمع البيان الحديث» دار الكتاب اللبناني ، بيروت ١٩٨٠ م .
- ٤ - عبد الكريم الخطيب «قصتا آدم ويوسف» دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٨١ م .
- ٥ - عفيف عبد الفتاح طيارة «اليهود في القرآن ، دار الكتب ، بيروت ١٩٦٦ م .
- ٦ - محمد علي دولة «قصص من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم» دار القلم ، دمشق ١٩٩٤ م .
- ٧ - محمد كامل حسين الحامي «القرآن والقصة الحديثة» دار البحوث العلمية ، بيروت ١٩٧٠ م .
- ٨ - محمد عبد المجذوب «قصص وعبر» مكتبة الرياض الحديثة ، المدينة المنورة ١٩٦٦ م .

مراجع تربوية مختارة في تدريس مادتي

التربية الإسلامية و القرآن الكريم وعلومه لمرحلة التعليم الأساسي

- ١ - علي أحمد مذكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨ م.
- ٢ - علي أحمد مذكور، منهج تدريس العلوم الشرعية، دار الشواف، الرياض، ١٩٩١ م.
- ٣ - يوسف الحمادي، أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار المريح، الرياض، ١٩٨٧ م.
- ٤ - مصطفى رسلان، عبد الجليل حماد، طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية، دار الكتاب المصري، القاهرة، ١٩٩٢ م.
- ٥ - إبراهيم الشافعي، التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ٢، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٤٠٤ هـ.
- ٦ - عابد توفيق الهاشمي، طرق تدريس الدين، مطبعة عصام، بغداد، ١٩٧١ م.
- ٧ - عبدالرحمن صالح عبدالله وناصر الخوالدة، ومحمد الصمادي، مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ١، دار الفرقان، عمان، ١٩٩١ م.
- ٨ - عبدالرحمن صالح عبدالله، المرجع في تدريس علوم الشريعة، ط ١، الشركة الدولية للتجهيزات، عمان، ١٩٩٤ م.
- ٩ - عبدالرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط ١ دار الفكر، دمشق، ١٩٧٩ م.
- ١٠ - عبد العزيز عبدالرشيد سالم، طرق تدريس التربية الإسلامية، ط ٣، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٨٢ م.
- ١١ - محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية الدينية وإرتباطاتها النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣ م.
- ١٢ - محمد صلاح الدين مجاور، تدريس التربية الإسلامية، دار القلم، الكويت، ١٩٧٦ م.
- ١٣ - محمد عبدالقادر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، ط ١، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨١ م.



الفصل الثاني

المبالات والدروس

مجال الإيمان

﴿ الجزء الأول ﴾



مقدمة المجال :

إن الهدف السامي من دروس الإيمان التي تضمنها كتاب الطالب هو التأكيد على تنمية العقيدة وتثبيتها في نفوس الطلاب من خلال دراسة بعض الحقائق والمفاهيم المتعلقة بما يأتي :

- أسماء الله تعالى وصفاته، وبيان معانيها، وحكم الإيمان بها، ومصادر التعرف عليها، وتنزيه الله تعالى عن مشابهة خلقه وبيان ثمار التعرف على صفات الله تعالى والإيمان بها.

- الإعجاز في القرآن الكريم: فالقرآن الكريم معجزة خالدة متجددة تتناسب مع خلود الرسالة التي أراد الله تعالى لها أن تبقى إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، بما يشتمل عليه من وجوه الإعجاز، باعتباره كتاب هداية لا يزال العلم يثبت للناس إعجازه كلما تقدم بوسائله ونتائجه، وواجب المسلم نحوه أن يدرك فضله، ويحرص على تلاوته والعمل بأحكامه.

- الإيمان: بما له من قوة تأثير في حياة الفرد، وفي حياة الأسرة، وفي إصلاح المجتمعات حين تطبق أحكامه وتعمل في ضوء القيم والمثل التي يدعو إليها.

- الإيمان يزيد وينقص: فالإيمان اعتقاد في القلب، وقول باللسان يعبر عن هذا الاعتقاد، وعمل يحول هذا الاعتقاد وهذا القول إلى سلوك في حياة الأفراد حيث ينظم العلاقة فيما بينهم في ضوء قيمه وأحكامه، وكلما كان المسلم حريصاً على العمل في ضوء هذه الأحكام وأكثر من الطاعات وكان أكثر حرصاً على اجتناب المعاصي قوي إيمانه وزاد، وقد بين القرآن الكريم والسنة النبوية بعض الأعمال التي تزيد من إيمان المسلم وتقويه في نفسه، وحث المسلمين على الحرص عليها كالتفكير والعلم وعمل الصالحات بالإكثار من الطاعات كالذكر وقراءة القرآن الكريم، والجهاد في سبيل الله، والحب في الله والبغض في الله، وحسن الخلق، والتوبة، وغير ذلك من الأعمال الصالحة.

وقد اعتمد في عرض دروس هذا المجال على الأدلة النقلية من كتاب الله تعالى والأحاديث النبوية الصحيحة، والأدلة العقلية والحسية بالاستفادة من معطيات العلوم الحديثة مع تنوع في الشواهد والأمثلة المستفادة من واقع الحياة، وتبسيط العرض بحيث يتواءم ومستوى التلاميذ في هذه المرحلة، وألحق بكل درس تقويم شامل يتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية حسب طبيعة كل درس، وأتبع ذلك بتقويم عام للوحدة بكل دروسها. والأمل كبير في إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات إضافة ما يرونه من التقويمات المعرفية والوجدانية والمهارية التي تستدعي مراجعات مستمرة لأساليب التدريس والتقويم في المصادر المختلفة.

وينبغي عليك أخي المعلم /أختي المعلمة، الاستفادة قدر الإمكان من الإرشادات الآتية :

١ - استحضار الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بموضوع الدرس، والرجوع إلى كتب العقيدة الإسلامية، وخاصة الحديث منها، مثل: كتاب الإيمان للشيخ عبد المجيد الزنداني، والعقيدة الإسلامية: للشيخ سيد سابق، والعقيدة الإسلامية: للشيخ عبد الرحمن حبنكة الميداني وكتاب تطهير الاعتقاد من أدران الإلحاد، للعلامة ابن الأمير الصنعاني، فمن شأن ذلك إثراء الدرس والإحاطة بتفاصيله بصورة أكمل.

- ٢ - الحرص على تقديم دروس الوحدة بصورة متتابعة، وربط الدرس بما يسبقه من دروس الوحدة، فدروس الوحدة مترابطة في موضوعها ومتكاملة في مفهوماتها.
- ٣ - التركيز على الأهداف الوجدانية، فمجال علم الإيمان هو أنسب المجالات لغرس القيم والاتجاهات المتعلقة بالنواحي الإيمانية مثل استشعار ما توحى به صفات الله تعالى من حب ورجاء أو خوف وتعظيم، ومن لطف ورحمة، أو من عذاب وشدة، ومن علم وإحاطة، أو من عفو وغفران، وكذلك حب رسول الله ﷺ وتوقيره، والخوف من اليوم الآخر، ومراقبة الملائكة للإنسان، والرضا بالقدر.. وهكذا.
- ٤ - إن من أنسب طرق تدريس علم الإيمان استخدام طريقة المناقشة والحوار، لأن قضايا الاعتقاد لا تتم عن طريق الجبر والإملاء، أو التلقين والحفظ، ويمكن استلهاهم أسلوب القرآن الكريم في تقديم هذه القضايا لإقامة الحجة على الناس.
- ٥ - احتوى الكتاب على كثير من القضايا العلمية للتدليل بها على قضايا إيمانية، فاحرص أخي المعلم / أختي المعلمة على جعل فهم التلميذ للحقيقة العلمية وسيلة لتحقيق الهدف الإيماني، ولا يكون فهم التلميذ للحقيقة العلمية هدفاً بذاته.
- ٦ - احرص أخي المعلم / أختي المعلمة على تقديم مجال علم الإيمان متكاملًا مع بقية دروس المجالات الأخرى، من تفسير وسيرة وفقه وحديث. فالتربية الإسلامية منظومة متكاملة يخدم بعضها بعضا ومصدرها واحد هو الوحي الإلهي.
- ٧ - «خاطبوا الناس على قدر عقولهم» انطلق من هذا المبدأ عند تناولك لكل درس، فعليك أن تسأل نفسك: ما الكيفية التي يمكن بها تحقيق أهداف الدرس لدى نوعيات التلاميذ الذين أدرسهم وما أنسب الطرق والأساليب والوسائل التي تتفق مع مستوياتهم وقدراتهم على الفهم والاستيعاب.
- وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعاب الدروس المقررة ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة. وذلك على النحو الموضح في الجدول التالي:

الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى : أسماء الله تعالى وصفاته	الدرس الأول	الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته	٢
		الدرس الثاني	معاني أسماء الله وصفاته	٢
		الدرس الثالث	ليس كمثله شيء	٢
		الدرس الرابع	(نشيد) هذا هو الإله	١
		مراجعة الوحدة		
	الوحدة الثانية : الإعجاز العلمي في القرآن الكريم	الدرس الأول	الإعجاز في القرآن الكريم (درس تطبيقي)	٢
		الدرس الثاني	القرآن يسبق العلوم الحديثة	٢
		الدرس الثالث	القرآن كتاب الهداية الأعظم	١
		الدرس الرابع	نشيد اقرأ كتاب الله (نشيد)	١
		مراجعة الوحدة		
	إجمالي الحصص :			

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة الدراسية	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص	
الثاني	الوحدة الأولى آثار الإيمان	الدرس الأول	آثر الإيمان في حياة الفرد	٢	
		الدرس الثاني	أثر الإيمان في حياة الأسرة	٢	
		الدرس الثالث	أثر الإيمان في حياة المجتمع	٢	
		مراجعة الوحدة		٢	
	الوحدة الثانية: الإيمان يزيد وينقص	الدرس الأول	الإيمان قول وعمل	٢	
		الدرس الثاني	الإيمان يزيد وينقص	٢	
		الدرس الثالث	ما يزيد به الإيمان	٢	
		مراجعة الوحدة		٢	
	إجمالي الحصص :				١٦

ثانياً: أهداف المجال في الصف التاسع:

- يتوقع من التلميذ بعد دراسته للمقرر في هذا الصف أن :
- يبين معنى الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته .
- يذكر حكم الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته .
- يتعرف طرق التعرف على أسماء الله تعالى وصفاته .
- يؤمن بأسماء الله تعالى وصفاته .
- يبين معاني أسماء الله وصفاته .
- يفرق بين مدلول الصفة إذا وصف بها الله تعالى وإذا وصف بها الخلق .
- يعظم الله تعالى وينزهه عن مشابھته مخلوقاته .
- يعدد ثمار الإيمان بأسماء الله وصفاته .
- يبين معنى الإعجاز في القرآن الكريم .
- يذكر وجوه إعجاز القرآن الكريم .
- يؤمن بأن القرآن الكريم هو المعجزة الخالدة .
- يحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه .
- يعدد فوائد الإيمان وأثره في حياة الفرد المسلم والأسرة المسلمة والمجتمع المسلم .
- يبين أهمية اقتران الإيمان بالعمل .
- يذكر الشروط الثلاثة التي يجب أن يتصف بها المؤمن الحق .
- يدرك أن الإيمان يزيد وينقص .
- يتبين أن المسلمين فضلوا عن غيرهم بالإيمان .
- يتبين أن المسلمين يتفاضلون فيما بينهم بالتقوى وزيادة الإيمان .
- يحرص على زيادة إيمانه وتجنب ما ينتقص منه .
- يبين الوسائل والأعمال التي تؤدي إلى زيادة الإيمان .
- يتعرف الأمور التي تنقص الإيمان أو تنتقص منه .

الدرس الأول : الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يذكر معنى الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته .
- ٢ - يبين حكم الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته .
- ٣ - يوضح معنى التوقيف في أسماء الله تعالى وصفاته .
- ٤ - يذكر طرق التعرف على أسماء الله تعالى وصفاته .
- ٥ - يشرح كيفية استخدام هذه الطرق في التعرف على أسماء الله تعالى وصفاته .
- ٦ - يذكر عدداً من أسماء الله تعالى وصفاته .
- ٧ - يذكر أمثلة لمعرفة صفات الله من خلال النظر في مخلوقاته .

القيم والاتجاهات

– تعظيم الله سبحانه بأسمائه الحسنى وصفاته العلا .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية :
- ١ - استحضار الآيات التي تشير إلى صفات الله تعالى من خلال مخلوقاته .
 - ٢ - توجيه التلاميذ للإجابة عن بعض الأسئلة للوصول بالتلاميذ للتعرف على بعض صفات الله تعالى غير الموجودة في الدرس .

٣ - عند توضيح صفات الله عن طريق ضرب الأمثلة لابد من توضيح أن صفات الله تعالى لا تشبه صفات مخلوقاته، كما قال تعالى :

﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الشورى]

فصفات الله صفات جلال وكمال .

٤ - إن من أنسب الطرق والوسائل لتحقيق أهداف الدرس هو استخدام طريقة المناقشة والحوار وقيام التلاميذ بالأنشطة .

٥ - التنبيه إلى أن أسماء الله تعالى وصفاته هي ما جاءت عن طريق الوحي .

٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس من خلال ذكر المرادفات لها، أو ضرب الأمثلة لتسهيل فهمها، مثل : « الأسماء الحسنى، التوقيف، الإحاطة بصفات الله، المصدر، البلايين، العدم، الوحي » .

٧ - الإكثار من ضرب الأمثلة على كيفية استجلاء صفات الله تعالى من خلال النظر في مخلوقاته، مع الاستعانة بالصور ما أمكن .

٨ - ضرورة الرجوع إلى كتب العقيدة الإسلامية، وخاصة الحديثة منها، لإثراء الدرس، مثل : كتاب الإيمان للشيخ عبد المجيد الزنداني، والعقيدة الإسلامية للشيخ سيد سابق، والعقيدة الإسلامية للشيخ عبد الرحمن الميداني .

الدرس الثاني : معاني أسماء الله تعالى وصفاته

الأهداف

المعنى الذي تدل عليه، وتشجيع التلاميذ على حفظ أسماء الله الحسنى، وفهم معانيها.

٢ - استحضار الآيات التي تحتوي على بعض صفات الله تعالى للاستشهاد بها، ومبيناً معناها من سياق الآية.

٣ - الحرص على غرس الاتجاهات الإيجابية في نفوس التلاميذ عند الحديث عن صفة من الصفات، مثل استشعار عظمة الله تعالى عند الحديث عن صفات تدل على العظمة، وتوجيه عاطفة الحب عند الحديث عن صفات مثل الرحمن الرحيم الرزاق .. وغير ذلك.

٤ - استخدام المثل لتوضيح معنى الصفة، بتوجيه بعض الأسئلة، مثل: لماذا نحب والدينا؟ وحينما يذكرون مبررات مثل أنهم أحسنوا إلينا، أنهم أكثر الناس رحمة بنا، فيستنتج من ذلك أن الله أكثر إحساناً علينا وأعظم رحمة بنا منهم .. وهكذا في بقية الصفات.

٥ - إن من أنسب طرق تدريس هذا الدرس استخدام طريقة الأسئلة لبيان معاني الأسماء والصفات كما هو موضح في الفقرة السابقة.

٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس من خلال ذكر المرادفات لها، أو ضرب الأمثلة لتسهيل فهمها، مثل: «الذات الإلهية، التكوين، الأفعال، الكمال».

٧ - ضرورة الرجوع إلى كتب العقيدة الإسلامية، وخاصة التي تناولت شرح معاني أسماء الله تعالى وصفاته بشكل مبسط، متجنباً الخوض في المسائل الخلافية.

٨ - تشجيع التلاميذ وحثهم على حفظ أسماء الله تعالى، وبإحسان لو ذكرت لهم ملحنة ليسهل حفظها.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يبين الحكمة من تعدد أسماء الله تعالى وصفاته.
- ٢ - يذكر عدداً من أسماء الله تعالى وصفاته المتعلقة بالذات الإلهية.
- ٣ - يبين معنى بعض الأسماء والصفات المتعلقة بالذات الإلهية.
- ٤ - يذكر عدداً من أسماء الله وصفاته التي تتعلق بالحب والرحمة.
- ٥ - يبين معنى بعض صفات الله التي تتعلق بالحب والرحمة.
- ٦ - يذكر عدداً من أسماء الله وصفاته التي تتعلق بالتكوين.
- ٧ - يبين معاني أسماء وصفات الله التي تتعلق بالتكوين.
- ٨ - يذكر عدداً من أسماء الله وصفاته المتعلقة بأفعاله تعالى.
- ٩ - يبين معاني أسماء الله وصفاته المتعلقة بأفعاله تعالى.
- ١٠ - يدعو الله تعالى بأسمائه وصفاته التي سمى بها نفسه.

القيم والاتجاهات

- تعظيم أسماء الله تعالى وصفاته.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية:

- ١ - يمكن الاستعانة بلوحة كتب عليها أسماء الله تعالى وصفاته، موضحاً أمام كل منها

الدرس الثالث : ليس كمثله شيء

وقوله تعالى :

﴿وَقَالَتِ الْيَهُودُ وَالنَّصَارَىٰ نَحْنُ أَبْنَاءُ اللَّهِ وَأَحِبُّهُ قُلْ فَلِمَ يُعَذِّبُكُمْ بِذُنُوبِكُمْ بَلْ أَنْتُمْ بَشَرٌ مِّمَّنْ خَلَقَ يَغْفِر لِمَن يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَن يَشَاءُ وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ ﴿١٨﴾﴾ [المائدة]

وقوله تعالى :

﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ وَمَا مَسَّنَا مِنْ لُغُوبٍ ﴿٣٨﴾﴾ [ق]

مع بيان سبب نزول الآية .

٣ - الطفل غالباً ما يجنح إلى الخيال، وعليك التنبيه باستمرار إلى حقيقة أن كل تصور لله في ذهنه فالله غير ذلك وهو أعظم منه، لأن تلك الصور جاءت نتيجة مشاهدتك لخلقاته، والله لا يشبه أي شيء من هذه المخلوقات .

٤ - التركيز على ثمار الإيمان، فأهم أهداف الوحدة هو معرفة معاني صفات الله سبحانه وتعالى، واستشعار آثار ما توحى به الصفة من حب ورجاء أو خوف وإشفاق، ومن لطف ورحمة، أو من عذاب وشدة، ومن علم وإحاطة، أو من عفو وغفران .. وهكذا .

٥ - الدرس مليء بالأمثلة لتوضيح معاني بعض الصفات والفرق بين معنى الصفة حين يوصف بها الله عز وجل، وبين معنى الصفة حين يوصف بها المخلوق، ويمكن إثراء الدرس بالسير على المنوال نفسه في تناول معاني صفات لم تناول في الدرس .

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين أن الله تعالى هو الذي سمي نفسه بأسماء وصفات، وأرسل رسلاً لبيان ذلك لعباده .
- ٢ - يدلل على التشابه بين صفات الخالق وصفات المخلوقين .
- ٣ - يصف الله تعالى بما وصف به نفسه ويتقيد بذلك .
- ٤ - يعظم الله سبحانه وتعالى فلا يساوي ويمثل بين صفات الله وصفات مخلوقاته .
- ٥ - يعدد ثمار الإيمان بأسماء الله وصفاته .

القيم والاتجاهات

— الحرص على عدم تشبيه الله تعالى بشيء من مخلوقاته .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية :

- ١ - ربط الدرس بالدرسين السابقين، فدرس الوحدة مترابطة في موضوعها ومتكاملة في مفهوماتها، فاحرص على تدريسها بشكل متتابع .
- ٢ - بيان الفرق بين الإسلام وغيره من الأديان المحرفة فالإسلام نزه الله تعالى عن التشبيه، بينما وقعت الأديان الأخرى في إثم التجسيم، وجعلت الخالق كالمخلوقين، قال تعالى :

﴿لَقَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ فَقِيرٌ وَنَحْنُ أَغْنِيَاءُ سَنَكْتُبُ مَا قَالُوا وَقَتْلُهُمُ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ حَقٍّ وَقَوْلُ دُونُوا عِبَادَ اللَّهِ الْحَرِيقَ﴾ [آل عمران]

- ٨ - ضرورة الرجوع إلى كتب العقيدة الإسلامية، التي تناولت أسماء الله تعالى وصفاته وخاصة الحديث منها .
- ٩ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس، مثل: «الخصائص والصفات، المملوكين، الآفاق» .

- ٦ - استخدام الآيات القرآنية لتعميق المفهومات وتحقيق الأهداف الوجدانية في نفس التلميذ، مثل استشعار عظمة الله، وتوجيه عاطفته لحب الله وطاعته .. وغير ذلك .
- ٧ - أنسب طرق تدريس هذا الدرس استخدام طريقة المناقشة لاستنباط المفاهيم من التلاميذ وتوجيهها بما يخدم أهداف الدرس .

الدرس الرابع : هذا هو الإله (نشيد)

الأهداف

- ٣ - بيان المفردات الصعبة، وبيان المعنى العام للنشيد ودلالته بشكل موجز .
- ٤ - اجعل التلاميذ ينشدون في الطابور وفي الإذاعة المدرسية والمناسبات .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ النشيد قراءة صحيحة .
- ٢ - يوضح معاني كلمات النشيد .
- ٣ - يقرأ النشيد ملحناً .
- ٤ - يبين معاني مقاطع النشيد .

القيم والاتجاهات

- تعظيم الله سبحانه وتعالى وتسبيحه .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، مراعاتكما لهذه الإرشادات سيساعدكما على تحقيق أهداف الدرس :
- ١ - تلحين النشيد أو الحصول عليه ملحناً من إحدى المكتبات .
- ٢ - قراءة النشيد للتلاميذ قراءة صحيحة وجعل التلاميذ يجيدون قراءته .

الدرس الأول : الإعجاز في القرآن الكريم (درس تطبيقي)

إجراءات تنفيذ الدرس

الأهداف

أ - التمهيد:

يمهد المعلم لتلاميذه بتذكيرهم بما درسوه في الصف السابع وخصوصاً بدروس وحدة الإيمان بالكتب ، وذلك عن طريق طرح عدد من الأسئلة مثل :
- من يحفظ أركان الإيمان ؟
- ما الركن الثالث من أركان الإيمان ؟
- ما آخر الكتب الإلهية المنزلة من عند الله تعالى ؟
ثم يتلقى المعلم الإجابات من التلاميذ ويسجلها على السبورة، ليوصلهم إلى أن آخر الكتب الإلهية المنزلة من عند الله تعالى : هو القرآن الكريم ، وأن درس اليوم هو : وجوه الإعجاز في القرآن الكريم .

ب - عناصر الدرس:

يشتمل هذا الدرس على العناصر الآتية :

- المعجزة .
- الإعجاز البلاغي .
- الإعجاز التشريعي .
- الإعجاز العلمي .

ج - العرض:

يبدأ المعلم بتناول العنصر الأول من عناصر الدرس وهو : « المعجزة » ، سائلاً تلاميذه ، ماذا نعني بالمعجزة ؟ ولماذا يؤيد الله تعالى رسله بالمعجزات ؟ ثم يناقش تلاميذه حول معنى المعجزة ، والسبب في تأييد الله تعالى أنبياءه بالمعجزات ليوصلهم إلى الملخص السبوري الآتي : « المعجزة : أمر خارق للعادة ، مقرونة بالتحدي ، يظهره الله على يد الرسول تأييداً له لإبلاغ رسالته ، وتصديقاً له في دعواه ، فلا يتمكن المرسل إليهم من إنكارها ومعارضتها » .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يعرف المعجزة .
- ٢ - يبين مفهوم الإعجاز في القرآن الكريم .
- ٣ - يذكر معجزات بعض الرسل عليهم الصلاة والسلام .
- ٤ - يعدد أوجه الإعجاز في القرآن الكريم .
- ٥ - يدلل على كل معجزة من المعجزات .
- ٦ - يشرح إحدى المعجزات .

المفاهيم والمصطلحات

المعجزة، صدق نبوءتهم، النمرد، يتبارون فيها، وإن عليه لطلاوة، الإعجاز البلاغي، الإعجاز العلمي، الإعجاز التشريعي، الإحاطة التامة، خلوه من التعارض والتناقض، رق العبودية .

الوسائل التعليمية

- فلم علمي حول الإعجاز العلمي للقرآن .
- صور توضيحية لبعض المعجزات العلمية .
- كتاب التلميذ .

القيم والاتجاهات

- تعظيم القرآن الكريم .
- الاعتقاد بأن القرآن الكريم معجزة بلاغية، وعلمية، وتشريعية .

ولماذا تحدى الله تعالى العرب أن يأتوا بمثل هذا القرآن .

ثم يتلقى منهم الإجابات ليوصلهم إلى أن :
- العرب اشتهروا بالفصاحة والبلاغة، وكانت لهم أسواق يتبارون فيها بالقصائد الشعرية، والخطب .
وأما لماذا تحدى الله العرب أن يأتوا بمثل هذا القرآن؟
لأن القرآن الكريم فوق ما يقدرون عليه من بليغ الكلام، وهذا التحدي شامل للذين عاصروا نزول القرآن، ولمن جاء بعدهم إلى قيام الساعة ويدعم هذه الفقرة بقوله تعالى :

﴿ قُلْ لِّمَنِ احْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً ﴾ [الإسراء]

ويسأل المعلم تلاميذه السؤال البنائي الآتي :
هل استطاع العرب أن يأتوا بسورة من مثل هذا القرآن؟ لماذا؟

ثم ينتقل المعلم إلى العنصر الثالث من عناصر الدرس وهو : الإعجاز التشريعي للقرآن، ويسأل تلاميذه : بِمَ امتاز القرآن الكريم عن بقية التشريعات البشرية الأخرى؟ لماذا كان القرآن الكريم معجزة تشريعية؟

ويتلقى المعلم إجابات التلاميذ، ويسجلها على السبورة ويصوب إجاباتهم ليوصلهم إلى أن القرآن الكريم كلام الله تعالى، وتظهر من خلاله معجزات :
- الإحاطة الشاملة بأحوال البشر وحاجاتهم المادية والنفسية، والعقلية والروحية والاجتماعية في كل الأزمنة والأمكنة .

- خلو القرآن من التعارض والتناقض والاختلاق، قال تعالى :

﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ﴾ [النساء]

- جعله هداية للبشر، وحفظه من التغيير والتبديل والتحريف ليكون مرشداً للناس، ومنظماً حياتهم إلى أن تقوم الساعة .

ثم يواصل المعلم حوارهم مع تلاميذه سائلاً إياهم : ما معجزة خليل الله إبراهيم عليه السلام؟ وما أشهر معجزات كلیم الله موسى عليه السلام؟ ولم كانت معجزة نبي الله عيسى عليه السلام شفاء الأكمه والأبرص، وإحياء الموتى بإذن الله تعالى .

ويتلقى المعلم إجابات التلاميذ موجهاً إياهم الوجهة الصحيحة، ليوصلهم إلى الملخص السبوري الآتي :
« جعل الله تعالى النار برداً وسلاماً على إبراهيم عليه السلام فما كان من النمرود وقومه إلا العجز والتسليم بالأمر الواقع، قال تعالى :

﴿ قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ ﴾ [الأنبياء]

وكانت معجزة موسى عليه السلام العصا التي تحولت إلى حية، وكانت سبباً في إيمان السحرة، لأنهم عرفوا أن تحولها إلى حية معجزة وليست سحراً .

وكانت معجزة عيسى عليه السلام، شفاء الأكمه والأبرص لأن قومه اشتهروا بالطب وعجزوا عن علاج الأكمه والأبرص، كما أيده الله تعالى بإحياء الموتى، والنفخ في الطين الذي صنعه كهيفة الطير فيكون طيراً بإذن الله، فأدرك قومه أن هذه الأعمال خارقة للعادة، ولا يستطيع أن يفعلها بشر، فأدركوا صدقه في دعواه، وآمنت به فئة من قومه .

وقبل الدخول في العنصر « الثاني، يسأل المعلم الأسئلة البنائية الآتية :

- ماذا فعل النمرود وقومه بإبراهيم عليه السلام بعد خروجه من النار سالماً؟

- هل آمن فرعون وقومه بعد أن شاهدوا المعجزة .

- بِمَ اشتهر قوم عيسى عليه السلام؟

ثم ينتقل المعلم إلى العنصر الثاني وهو : « الإعجاز البلاغي للقرآن الكريم » ويناقش تلاميذه حول مفهوم الإعجاز البلاغي، من خلال طرح عدد من الأسئلة مثل :
بِمَ اشتهر العرب؟

قال تعالى :

﴿ وَإِنَّكُمْ لَكَتَبٌ غَيْرُ الْيَاسِيَةِ الْبَاطِلِ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَرْجِعُونَ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ ﴾ [فصلت]

– قرر حقوق البشر، وواجباتهم سواء في نطاق الفرد، أم الأسرة، أم المجتمع أم الدولة وأرسى دعائم العدل، وألغى أحكام الجور والطاغوت وحرر الإنسان من رق العبودية إلا لله تعالى .

ويختتم المعلم هذا العنصر بالأسئلة البنائية مثل :

– لماذا كان القرآن الكريم معجزة تشريعية؟

– ما أوجه الإعجاز التشريعي؟

وينتقل المعلم إلى العنصر الرابع والأخير من هذا الدرس وهو « الإعجاز العلمي للقرآن » ويسأل تلاميذه :
لماذا القرآن الكريم معجزة علمية؟

ويتلقى منهم الإجابات، ليوصلهم إلى أن القرآن الكريم معجزة علمية بما احتواه من علوم وحقائق كونية تنكشف للإنسان كلما تقدم العلم، فيؤكد له صدق ودقة ما أخبر عنه القرآن الكريم فيزداد إيماناً بالله تعالى، مثال ذلك : العلماء كانوا يعتقدون أن الإنسان يخلق دفعة واحدة في رحم أمه، ويتقدم العلم اكتشف علماء الأجنة أن الإنسان إنما يخلق نطفة أولاً، ثم يصير علقة ثم مضغة، ثم عظاماً .

ثم تتكون بعدها العضلات اللحمية التي تكسو العظام وهذا ما ذكره القرآن الكريم، قال تعالى :

﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ﴿١٤﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا ءَاخِرَ فِتْيَارِكُ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٥﴾ ﴾ [المؤمنون]

التقويم

- على المعلم أن يراعي في تقويمه الختامي التنوع في طرح الأسئلة وتكليف التلاميذ بالأنشطة المختلفة حتى يتمكن من تحقيق أهداف الدرس .
- الاستفادة من أسئلة التقويم البنائي، وأسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس في كتاب التلميذ وإضافة ما يراه مناسباً من الأسئلة، والأنشطة التي تحقق الأهداف .
- متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط وتصويب أخطائهم .

نشاط

- تكليف التلاميذ بقراءة دروس الإيمان المتعلقة بإعجاز القرآن الكريم في الجزء الثاني، وحدة « الإيمان بالكتب الإلهية » في الصف السابع .

الدرس الثاني : القرآن الكريم يسبق العلوم الحديثة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين سبق القرآن الكريم للعلوم الحديثة .
- ٢ - يذكر صوراً من سبق القرآن الكريم للعلوم الحديثة .
- ٣ - يشرح معجزتين من معجزات القرآن العلمية .
- ٤ - يوضح دلالة سبق القرآن الكريم للعلوم الحديثة .
- ٥ - يبين أن القرآن الكريم معجزة متجددة .

القيم والاتجاهات

تعظيم القرآن الكريم .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، مراعاتكما لهذه الإرشادات سيساعدكما على تحقيق أهداف الدرس :

- ١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق كون كل منهما يكمل الآخر .

- ٢ - ضرب أمثلة متنوعة من الكشوفات العلمية المختلفة التي أشار إليها القرآن الكريم، قبل أن يكتشفها العلم الحديث .
- ٣ - الاستعانة بكتب الإعجاز العلمي في القرآن الكريم بهدف إثراء الدرس، وإبراز الجوانب المختلفة للمعجزة القرآنية، مثل : قانون الجاذبية، تكوين السحب، تثبيت الجبال للأرض، مراحل تكوين الجنين، تجميع الشواهد من القرآن والسنة ذات الصلة بقضايا الإعجاز العلمي للقرآن الكريم .
- ٤ - التركيز على أن هذه الحقائق العلمية الهدف منها تثبيت العقيدة وليست هي هدفاً بحد ذاتها .
- ٥ - شرح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل : الآيات، الآفاق، الأنفس، المعجزة العلمية، المتجددة، الحقائق .
- ٦ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في هذا الدرس .
- ٧ - الاستعانة بالصور الواردة بكتاب التلميذ، وتجميع بعض الصور الأخرى التي تساعد في توضيح موضوع الدرس .

الدرس الثالث : القرآن الكريم كتاب الهداية الأعظم

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوضح مفهوم الهداية .
- ٢ - يدلل على أن القرآن الكريم كتاب هداية .
- ٣ - يبين كيف أن القرآن الكريم يوصل إلى الإيمان بالله تعالى .

- ٤ - يبين سبل الهداية في القرآن .
- ٥ - يوضح كيف يكون القرآن الكريم منهج حياة .
- ٦ - يدلل على أن القرآن الكريم دستور للحكم بين الناس .
- ٧ - يدلل على أن القرآن الكريم رحمة للعالمين .
- ٨ - يبين اهتمام القرآن الكريم بالعقل .

القيم والاتجاهات

- الاعتقاد بأن القرآن الكريم كتاب هداية للعالمين.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتدبر آياته.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، مراعاتكما لهذه الإرشادات سيساعدكما على تحقيق أهداف الدرس:
- دروس هذه الوحدة مترابطة وهي تتناول الإعجاز في القرآن الكريم، وعليه فلا بد من مراعاة التسلسل عند تدريس هذه الوحدة، بحيث يكون عرض هذه الدروس متتابعة.

- التركيز على مفهوم الهداية بمفهومه الشامل، وإثراء الدرس من خلال الاستعانة بكتب الإعجاز، وكتب التفسير.

- الاستعانة بتفسير «في ظلال القرآن» لسيد قطب في شرح قوله تعالى:

﴿سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى الَّذِي خَلَقَ سُبُوحًا رَبَّكَ الْأَعْلَى﴾ [الأعلى]

- شرح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس مثل: الهداية، السبل، منهاج الحياة، الدستور، الغاية.
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في عرض هذا الدرس.

الدرس الرابع : اقرأ كتاب الله (نشيد)

الأهداف

- تلحين النشيد أو الحصول عليه ملحنًا من إحدى المكتبات.
- قراءة النشيد للتلاميذ قراءة صحيحة وجعل التلاميذ يجيدون قراءته.
- بيان المفردات الصعبة، وبيان المعنى العام للنشيد ودلالته بشكل موجز.
- اجعل التلاميذ ينشدون في الطابور وفي الإذاعة المدرسية والمناسبات.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- يقرأ النشيد قراءة صحيحة.
- يوضح معاني كلمات النشيد.
- يقرأ النشيد ملحنًا.
- يبين معاني مقاطع النشيد.

القيم والاتجاهات

- تعظيم القرآن الكريم، وتلاوة آياته.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، مراعاتكما لهذه الإرشادات سيساعدكما على تحقيق أهداف الدرس:

الجزء الثاني

الدرس الأول : أثر الإيمان في حياة الفرد

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوضح مظاهر الاعتزاز بالإسلام.
- ٢ - يذكر دليلاً من القرآن على أن العزة لا تكون إلا للمؤمنين.
- ٣ - يبين أن غير الله تعالى لا يضر ولا ينفع.
- ٤ - يذكر أمثلة لطمأنينة نفس المؤمن بالله تعالى.
- ٥ - يبين الحكمة التي خلق من أجلها.
- ٦ - يحرص على العبادات والطاعات المختلفة.
- ٧ - يبين حقيقة السعادة لدى المؤمن مستشهداً بالحديث.
- ٨ - يوضح أن أمر المؤمن كله خير.

القيم والاتجاهات

- الاعتزاز بالإسلام.
- الحرص على عمل الطاعات.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى مراعاتكما لهذه التوجيهات والإرشادات حتى تتمكنوا من تحقيق أهداف الدرس :

- ١ - التمهيد للدرس بذكر نعم الله تعالى على الإنسان، وإبراز أن نعمة الإسلام هي أعظم نعمة، وتشريف الله تعالى لهذا الإنسان بأن ميزه على سائر المخلوقات وكلفه بعبادته سبحانه وتعالى.
- ٢ - التركيز على أهمية غرس العقيدة في نفوس التلاميذ من خلال استحضار الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية، وكتب العقيدة الإسلامية.
- ٣ - إبراز حقيقة الإيمان بالله تعالى، وأن استقرار الإيمان في نفس الإنسان وقلبه ينعكس إيجاباً في حياته، فيثمر اعتزازاً بالإسلام، وطمأنينة في النفس، وحرصاً على الطاعات، وشعوراً بالسعادة.
- ٤ - ضرب الأمثلة على مظاهر الاعتزاز بالإسلام وتمسك المسلم بدينه، والدفاع عنه، وعدم الخضوع لغير الله تعالى.
- ٥ - ضرب الأمثلة لطمأنينة النفس، وصور من الحرص على عمل الطاعات ومواقف من الشعور بالسعادة عند المؤمن، ومقارنة مظاهر السعادة عند المسلم وغير المسلم.
- ٦ - شرح المفهومات والمصطلحات مثل : قوة إيجابية، سلطان غير الله، لم يخلقه عبثاً، النوافل، يتودد، سعادة غامرة، جمع له شمله، راغمة، آمناً في سربه، بحذافيرها.
- ٧ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في هذا الدرس.
- ٨ - كتابة آية الشعار بخط جميل على لوحة أو على السبورة.

الدرس الثاني : أثر الإيمان في حياة الأسرة

الأهداف

- ٣ - الاستعانة بكتاب تربية الأولاد في الإسلام،
بهدف إثراء الدرس، وإبراز أثر الإيمان في حياة
الأسرة من خلال حقوق وواجبات كل فرد من
أفرادها.
- ٤ - لفت نظر التلاميذ إلى عظم حقوق الوالدين في
الإسلام من خلال قوله تعالى :

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّهُ
يَبْلُغُنَّ عَلَيْكَ أَلْكِبَرَ ۖ أَذَلَّ هُمَا أَوْ كَلَاهُمَا فَلَا تُقْلُ لَهُمَا
أَفٍّ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۖ ﴿٢٣﴾ وَلَخَفِضَ
لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي
صَغِيرًا ۖ ﴾ [الإسراء]

- وغيرها من الآيات والأحاديث التي تبرز أثر
الإيمان في تعامل أفراد الأسرة.
- ٥ - شرح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس
مثل : يقوي روابطها، قوام الأسرة، السكن
النفسي، المودة، الرحمة، التكافل، شريك
حياته، فاضطر بذات الدين، المعاشرة والمخالطة،
التلطف بالخطاب، يفضي إلى امرأته، الألفة.
- ٦ - كتابة آية الشعار بخط جميل على لوحة أو على
السطح.
- ٧ - التأكيد على أن الالتزام بعقد الزواج وفق
التعاليم الشرعية هو أثر من آثار الإيمان.
- ٨ - ربط هذا الدرس بدرس الحقوق الزوجية في
مجال الفقه.
- ٩ - ضرب أمثلة في التراحم أو التنافر بين أفراد
الأسرة وسبب ضعف الإيمان، وقوته على
استقرار الأسرة.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين أهمية الإيمان في حياة الأسرة.
- ٢ - يوضح أثر الإيمان في استقرار الأسرة المسلمة.
- ٣ - يذكر الأسس التي توثق العلاقة بين أفراد الأسرة
المسلمة.
- ٤ - يذكر دليلاً على حسن اختيار الزوجين.
- ٥ - يشرح أهمية إشاعة المحبة بين أفراد الأسرة
المسلمة.
- ٦ - يبين أثر الإيمان في تعزيز جوانب التراحم
والتعاطف بين أفراد الأسرة المسلمة.

القيم والاتجاهات

- الحرص على بناء الأسرة وفق تعاليم الإسلام.
- تقدير أثر الإيمان في حياة الأسرة.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الاستفادة من
الإرشادات الآتية :
- ١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق، في ضوء
الحقيقة الأساسية التي تجمع بينهما وهو : الإيمان
بالله تعالى، وأثره في حياة الفرد والأسرة.
 - ٢ - تجميع الأدلة والشواهد من القرآن والسنة لإبراز
الجوانب المختلفة لآثار الإيمان في حياة الأسرة
المسلمة، وإبراز جوانب أخرى لم يتناولها
الدرس.

الدرس الثالث : أثر الإيمان في حياة المجتمع

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١ - يبين أثر التزام المجتمع المسلم بتطبيق شرع الله تعالى .

٢ - يوضح أهمية إقامة العدل في حياة الناس .

٣ - يشرح أثر الإيمان على حياة أفراد المجتمع في الدنيا والآخرة .

٤ - يدلل على أن القوة والتمكين في الأرض ثمرة من ثمار الإيمان بالله تعالى .

٥ - يوضح أثر الإيمان في بناء علاقة الأخوة والمساواة بين الناس .

٦ - يذكر دليلاً على أن ميزان التفاضل بين الناس هو التقوى .

٧ - يبين الأسس التي يقوم عليها الأمن في المجتمع المسلم .

٨ - يوضح أثر التعاون في حياة المجتمع المسلم .

القيم والاتجاهات

- تقدير أثر الإيمان في النفوس لتطبيق شرع الله تعالى .

- الحرص على تنمية المشاعر الإيمانية في النفوس من خلال تعاليم الدين الحنيف .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه الإرشادات

تساعدكما في تحقيق أهداف الدرس :

١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابقين وإبراز العلاقة التي تجمعها، مع توضيح أن بناء الأسرة أساسه الفرد، وأن اللبنة الأساسية في تكوين المجتمع هي

الأسرة، وعليه يكون البدء بغرس ثمار الإيمان في نفس الفرد أولاً ثم الأسرة فالمجتمع .

٢ - إبراز أهمية الإيمان، وثماره في حياة الإنسان وبعد موته، سواء كان فرداً أو جماعة .

٣ - إبراز حقيقة الإيمان، وأثره في بناء وتمسك المجتمع المسلم، وضرب أمثلة من تاريخ الأمة الإسلامية، وكيف أنها ملكت الدنيا، وأصبح لها التمكين في الأرض، وأصبح أفرادها متحابين متعاونين عندما سادت روح الإيمان بينهم .

٤ - التنبيه على أن المجتمع المسلم متخلق بأخلاق القرآن الكريم الذي يؤكد على أن المجتمع المسلم تسوده المحبة والألفة والمودة في ظل قوله

تعالى: ﴿ أَذِلَّةٌ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَعِزَّةٌ عَلَى الْكَافِرِينَ يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَخَافُونَ لَوْمَةَ لَائِمٍ ﴾ [المائدة: ٥٤]

وهو يوالي بعضه بعضاً ويتبرأ من الكفر والكافرين، كما قال تعالى: ﴿ لَا يَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ

بِآلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَفُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ ﴾ [الجملة: ١١٣]

٥ - الاستعانة بكتاب « خلق المسلم » للغزالي، بهدف إثراء هذا الدرس، وإبراز آثار الإيمان في جوانبها المختلفة .

٦ - شرح المفهومات والمصطلحات مثل : المثل السامية، نصب أعينهم، الرذيلة، الجور، الثمار الرئيسية، التمكين في الأرض .

٧ - كتابة آية الشعار بخط جميل في لوحة أو على السبورة .

٨ - يستحسن أن تدرس دروس هذه الوحدة متتابعة كونها تمثل حلقة واحدة وهي أثر الإيمان .

٩ - ذكر صور للآثار السلبية الناتجة عن ضعف الإيمان أو عدم الإيمان .

الدرس الأول : الإيمان قول وعمل

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين مفهوم الإيمان .
- ٢ - يوضح أن الإيمان يدفع صاحبه إلى العمل .
- ٣ - يذكر الصفات الثلاث للمؤمن الحق .
- ٤ - يوضح العلاقة بين الإيمان والعمل .
- ٥ - يذكر فوائد اقتران الإيمان بالعمل .

القيم والاتجاهات

– الحرص على تصديق الإيمان بالعمل .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية :

- ١ - قسم الناس إلى فئات ثلاث : مؤمن، كافر، منافق، ثم اطلب من التلاميذ أن يفرقوا بين الأصناف الثلاثة حسب معياري الإيمان والعمل، لبيان أهمية ارتباط العمل بالإيمان .
- ٢ - قسم السبورة إلى ثلاثة أقسام، القسم الأول يحتوي على المؤمن، والثاني الكافر، والثالث المنافق، ثم اطلب من التلاميذ أن يفرقوا بين الأصناف الثلاثة حسب معياري الإيمان والعمل، لبيان أهمية ارتباط العمل بالإيمان .
- ٣ - تناول الدرس تناولاً إيمانياً مستنداً بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تربط بين

الإيمان والعمل، فما يهم الطالب هو معرفة الارتباط بين الإيمان والعمل وليس التفريق بينهما، فالقضية الأساسية التي نريد غرسها في الطالب هي الالتزام بالأخلاق والتكاليف الإسلامية من صلاة، وصيام، وصدق، وعفة.. باعتبارها مؤمناً وأن هذه الأعمال من مطالب إيمانه .

٤ - استخدام الأمثلة لتوضيح العلاقة بين الإيمان والعمل، كأن نقول: لو أخبرك أحد أن في هذا الطريق لصوص وقطاع طرق، فبمقدار تصديقك له يكون اتباعك - أو عدم اتباعك - لقوله .

٥ - لبيان ضرورة قيام المسلم بالعمل الصالح يذكر المعلم للتلميذ أن الإسلام يمكن تلخيصه في كلمتين هما: افعل، ولا تفعل، وبالقيام بمقتضى قول الله: افعل ولا تفعل، نكون قد حققنا صفة الإيمان فينا .

٦ - استخدام طريقة المناقشة والحوار وضرب الأمثلة من أنسب طرق التدريس في هذا الدرس .

٧ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس مثل: تأتي أفعاله منسجمة مع ما آمن به، لا قيمة لادعاء إيمان لا يثمر طاعة، يترتب الثواب في الآخرة على الإيمان في الدنيا .

٨ - الرجوع إلى كتب العقيدة الإسلامية، وخاصة الحديث منها، مثال: كتاب الإيمان للشيخ عبد المجيد الزنداني، والعقيدة الإسلامية للشيخ سيد سابق، والعقيدة الإسلامية للشيخ عبد الرحمن الميداني، كتاب تطهير الاعتقاد من أدران الإلحاد، لابن الأمير الصنعاني .

الدرس الثاني : الإيمان يزيد وينقص

الأهداف

٣ - التنبيه إلى أن المقصود بالعمل في هذا الدرس كل ما يؤدي إلى تقوية الإيمان، فالذكر عمل والتفكير عمل والصدقة عمل والصوم عمل، والرحمة عمل .. وهكذا.

٤ - استخدام الأمثلة لتوضيح معنى زيادة الإيمان نقول: إن الإيمان كالبناء وأن العمل الصالح كاللبنات التي يتكون منها، فكلما وضعت لبنة ازداد البناء ارتفاعاً، وهكذا شأن العمل الصالح مع الإيمان، وكلما انتقض من البناء لبنة تعرض البناء للخطر، وهكذا شأن المعاصي والذنوب مع الإيمان.

٥ - التأكيد على أن المؤمنين فضلوا على غيرهم بما يحملون من إيمان، وتفاضل المؤمنون فيما بينهم بالأعمال الصالحة.

٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس، مثل: سواسية كأسنان المشط، حَقْر من شأن الكافرين، يتعهد إيمانه، يتحاشى، يلتبس أسباب الزيادة والنماء.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يبين أن الإيمان يزيد وينقص.
- ٢ - يوضح أن الإيمان يزيد بالطاعات وينقص بالمعاصي.
- ٣ - يدلل على أن الناس يتفاضلون بالإيمان والعمل الصالح.
- ٤ - يذكر دليلاً على أن الإيمان يزيد وينقص.
- ٥ - يحرص على زيادة إيمانه وتقويته.

القيم والاتجاهات

- الحرص على تقوية الإيمان بالإكثار من العمل الصالح.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية:

- ١ - ربط الدرس بالدرس السابق.
- ٢ - استحضار الآيات التي تأمر بالعمل، وخاصة تلك التي تبين العلاقة بين الإيمان والعمل، فالقضية الأساسية التي نريد غرسها في الطالب هي ترغيبه في الإكثار من الطاعات من صلاة، وصيام، وصدق، وعفة .. وتحذيره من المعاصي من كذب، ومعصية، للوالدين، وإيذاء للجيران .. وغير ذلك.

الدرس الثالث : ما يزيد به الإيمان

الأهداف

- ٢ - التركيز على النواحي العملية التي يمكن أن يقوم بها التلاميذ لتعميق الإيمان في نفوسهم، مثل توجيههم إلى قراءة القرآن، وحفظ بعض أذكار اليوم والليل، والتوبة إلى الله تعالى بعد كل خطأ قد يقعون فيه، ومتابعتهم المستمرة في ذلك، فتكوين مثل هذه الاتجاهات والقيم لا يمكن أن يتم خلال درس واحد، بل ينبغي أن يستصحب المعلم هذه الأهداف ويحرص على تحقيقها كلما لاحت فرصة لذلك.
- ٣ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس، مثل: مقامات، حق قدره، يعتريه، اقتراف المعصية، زعزعة، تحفزه، الإيمان يضر.

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يذكر عدداً من الطاعات التي تزيد من الإيمان.
 - ٢ - يوضح كيف يكون التفكير سبباً في زيادة الإيمان.
 - ٣ - يدلل على أن العلم يزيد في الإيمان.
 - ٤ - يبين أثر العمل الصالح في زيادة الإيمان.
 - ٥ - يبين أثر الذكر في زيادة الإيمان وقراءة القرآن.
 - ٦ - يوضح كيف يكون حسن الخلق والجهاد، والحب في الله والبغض في الله والتوبة أسباباً في زيادة الإيمان.
 - ٧ - يستنبط أن المعاصي تنقص الإيمان.

القيم والاتجاهات

- الحرص على الإكثار من الطاعات وتجنب المعاصي.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية:
- ١ - ربط الدرس بالدرسين السابقين، فدروس الوحدة مترابطة في موضوعها ومتكاملة في مفهوماتها، فاحرص على تدريسها بشكل متتابع.

مجال الفقه

﴿الجزء الأول﴾

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على سيدنا محمد الأمين وعلى آله الطاهرين وصحابته أجمعين . . أما بعد :

فإن الإنسان يعلن عبوديته للخالق عز وجل ، بشهادة أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وبشهادة أن محمداً عبد الله ورسوله يعترف بصدق نبوة رسوله صلى الله عليه وآله وسلم . وعند ذلك يتوجب عليه أن يوفق بين سلوكه في مختلف مجالات الحياة وبين ما أراد الخالق منه ، ليؤكد بذلك صدق عبوديته ورسوخ إيمانه .

وقد بينت لنا نصوص القرآن الكريم والسنة المطهرة ما شرع الله من العبادات التي يجب أن نتحرك في حياتنا من خلالها ، وعمل علماء الأمة وفقهاؤها في كل زمان على شرح تلك النصوص وتفصيلها ، حتى صارت فقهاً إسلامياً شاملاً يسعى لتزكية الأرواح وتهذيب السلوك ، وتنظم حياة الأسرة والمجتمع ، وجعل عبادة المسلم تسير وفق ما شرع الله عز وجل .

وهذا دليل المعلم لمقرر الفقه في الصف التاسع وقد تضمن مسائل «الحج والزواج» ، ونود أن ننبه على أننا قد اعتمدنا في تقديم دروس هذا المجال على الأدلة من الكتاب والسنة حسب ما درج عليه فقهاء المسلمين ، وراعينا تجنب المسائل الخلافية ما أمكنا ذلك ، وما ذكرناه منها ذكرناه بصيغة بعيدة عن التنفير والتجريح . كما استحضرننا مستوى التلاميذ في هذه المرحلة عند كتابة الدروس ، فتجنبنا العبارات والألفاظ التي تبدو غامضة حسب المستطاع ، ولم نقحم التلاميذ في تفاصيل متشعبة لا تناسب مع مستواهم . وألحقنا بكل درس تقويماً شاملاً يتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية والتطبيقية حسب طبيعة كل درس ، وختمنا كل وحدة بتقويم شامل لكل دروسها . ولإخواننا المعلمين والمعلمات إضافة ما يروونه مناسباً من أنواع التقويم والأنشطة إذ المقصد تحقيق الأهداف وليس مجرد ترديد ما تضمنه المقرر .

توجيهات عامة:

ولكي يؤدي مقرر الفقه دوره المنشود ينبغي أن يحرص المعلمون والمعلمات على غرس محبة الله ورسوله في قلوب التلاميذ؛ لتهيئتهم لعبادة حسنة وطاعة واعية، وذلك يستدعي مراعاة ما يلي:

- ١ - الترغيب في دراسة الفقه بإبراز أهميته واعتباره المنهج العملي للحياة فهو ينظم علاقة المسلم بربه وأسرته ومجتمعه، والتأكيد على أن امتثال شرع الله سبيل سعادة في الدنيا، ووسيلة نجاة في الآخرة.
 - ٢ - الرجوع إلى المراجع الفقهية المتوفرة لاستيعاب الدرس وما يتعلق به لتقديمه بفهم كامل وثقة تامة، واستعداد للإجابة على أسئلة التلميذ إجابة صحيحة إذ ليست المسائل الشرعية مجالاً للتخمين والمجازفات.
 - ٣ - استحضار ما أمكن من أدلة المسائل الواردة في الدروس من الكتاب والسنة للتأكيد على أن تلك التعليمات صادرة عن الخالق المعبود وأن تنفيذها طاعة له واستجابة لأمره.
 - ٤ - التعرف على ما أمكن من وجوه الحكمة وعلل الشرائع وشرحها للتلاميذ بلا تكلف ولا مبالغة؛ لأن ذلك يساعد على غرس القناعة في النفوس، ويشجع على حسن الالتزام.
 - ٥ - تجنب التعصب عند عرض المسائل المختلف فيها، وطلب العذر لكل المسلمين، والتأكيد على أن مرجع الجميع كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وآله وسلم.
 - ٦ - التنبيه إلى أن المقصد الأهم من دراسة الفقه هو التزام التلاميذ بشرع الله، والحرص على تطبيق ما تعلموه على أحسن وجه برغبة تامة وقناعة كاملة، ولا يكفي مجرد حفظ مسائل الفقه وترديد أحكامها.
 - ٧ - تمثل القدوة الحسنة في كل الأحوال، فالمعلم مدرسة في سلوكه وأخلاقه فعليه أن يظهر بأحسن صورة ويكون نعم القدوة للتلاميذ.
 - ٨ - التركيز على الأداء في تقديم الموضوعات التي تقتضي ذلك، كالوضوء والصلاة والتميم وغير ذلك.
- وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعابها ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة وذلك على النحو التالي:

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي
٢	مكانة الحج في الإسلام» درس تطبيقي «	الدرس الأول	الأولى : الحج	الأول
١	مواقيت الحج وشروط وجوبه	الدرس الثاني		
٢	أركان الحج	الدرس الثالث		
٢	محظورات الإحرام	الدرس الرابع		
٢	واجبات الحج	الدرس الخامس		
٢	كيفية أداء مناسك الحج	الدرس السادس		
٢	أنواع الحج	الدرس السابع		
١	العمرة والزيارة	الدرس الثامن		
٢	مراجعة الوحدة			
١٦			إجمالي الحصص :	

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي
٢	الزواج	الدرس الأول	الأولى : الزواج في الإسلام	الثاني
٢	الاختبار في الزواج	الدرس الثاني		
٢	الخطبة	الدرس الثالث		
٢	عقد الزواج	الدرس الرابع		
٢	الحقوق الزوجية	الدرس الخامس		
٢	الطلاق	الدرس السادس		
٢	الحدث الأكبر	الدرس السابع		
٢	مراجعة الواحدة			
١٦			إجمالي الحصص :	

الأهداف :

يتوقع من التلميذ بعد دراسته للمقرر في هذا الصف أن :

- ١ - يتعرف معنى الحج ومكانته في الإسلام والحكمة من مشروعيته .
- ٢ - يوضح مواقيت الحج المكانية والزمانية .
- ٣ - يتعرف أركان الحج .
- ٤ - يتبين محظورات الإحرام وما يلزم مرتكبها .
- ٥ - يتعرف واجبات الحج .
- ٦ - يتعرف أنواع الحج .
- ٧ - يميز بين أنواع الحج .
- ٨ - يتعرف معنى العمرة والزيارة وكيفيتهما .
- ٩ - يتبين معنى الزواج وحكمه والحكمة منه .
- ١٠ - يدرك أهمية الاختيار في الزواج وآثاره .
- ١١ - يتبين معنى الخطبة وحكمتها وآدابها وما يجوز فيها وما لا يجوز .
- ١٢ - يذكر معنى عقد الزواج وشروط الزواج الصحيح .
- ١٣ - يتعرف حقوق الزوجة على الزوج وحقوق الزوج على الزوجة .
- ١٤ - يتعرف معنى الطلاق وأنواعه وكيفيته .
- ١٥ - يشرح معنى الحدث الأكبر .
- ١٦ - يتعرف أحكام الجنابة .
- ١٧ - يتعرف أحكام الحيض والنفاس وما يحرم عليهما .
- ١٨ - يحافظ على طهارته من الحدث الأكبر .

الدرس الأول : مكانة الحج في الإسلام (درس تطبيقي)

– ومن خلال هذه التساؤلات يصل إلى عنوان
الدرس .

ب - عرض الدرس

- ١ - معنى الحج .
- ٢ - حكم الحج .
- ٣ - فضل الحج .
- ٤ - الحكمة من مشروعية الحج .

ج - عرض الدرس

- ١ - يتناول المعلم النقطة الأولى باستخدام الوسائل المذكورة لتوضيح معنى الحج مع إثارتهم بعدد من الأسئلة مثل : من منكم شاهد الحجاج في المشاعر المقدسة؟ هل حج أحد أقاربكم في هذا العام؟
- ثم يتلقى الإجابات ليصل إلى معنى الحج الذي هو الذهاب إلى بيت الله الحرام في وقت مخصوص بنية أداء مناسك الحج استجابة لأمر الله تعالى ويسجل ذلك على السبورة .
- ثم يختتم هذه الفقرة بتوجيه أسئلة للتلاميذ مثل : ما معنى الحج؟ ما الحكمة من مشروعية الحج؟ ما فوائد الحج؟
- ٢ - ثم يتناول النقطة الثانية بشرح الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الواردة في الدرس والتي تؤكد على وجوب الحج على من استطاع إليه سبيلاً، كما أن الحج لا يجب على المسلم إلا مرة واحدة في عمره .
- ويختتم هذه الفقرة بطرح أسئلة مثل : كم مرة يجب على المسلم الحج في عمره؟ ما حكم الحج على الفقير؟
- ٣ - ثم يتناول الفقرة الثالثة فضل الحج بطرح الأسئلة مثل : ما أفضل الأعمال؟ لماذا يعتبر الحج من أفضل الأعمال؟ من منكم يحفظ حديثاً أو أكثر في فضل الحج؟

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوضح معنى الحج .
- ٢ - يبين فضل الحج .
- ٣ - يذكر حكم الحج .
- ٤ - يبين دليل حكم الحج .
- ٥ - يشرح الحكمة من مشروعية الحج .

القيم والاتجاهات

- ١ - الإيمان بأن الحج ركن من أركان الإسلام .
- ٢ - الحرص على أداء الحج عند الاستطاعة .

الوسائل التعليمية

- ١ - السبورة، الكتاب المدرسي .
- ٢ - شريط فيديو لمظاهر الحج .
- ٣ - صورة فتغرافية للحج والأماكن المقدسة .

اجراءات تنفيذ الدرس

أ - التمهيد

- ١ - يحسن بالمعلم إعطاء هذا الدرس في أيام الحج إن أمكن استغلالاً للمناسبة لتثبيت كل ما يتعلق بالحج .
- ٢ - عرض صور للحج في جميع مواقعه في الحرم المكي ثم التساؤل :
– ما يفعل هؤلاء؟ ما أركان الإسلام؟ ما المقصود بالحج؟

٢ - ثم يناول الفقرة بذكر الآيات القرآنية والأحاديث الواردة في فضل الحج ويستحسن أن يستخلصها من إجابات التلاميذ .

٤ - ويتناول الفقرة الرابعة والخامسة « الحكمة من مشروعية الحج وفوائده » فيبدأ بطرح الأسئلة مثل : ما الفوائد التي يستفيد منها المسلمون في الحج؟ ما الحج المبرور؟ بعد طرح الأسئلة يوضح لهم المعلم الفوائد المستفادة من الحج كونه مؤتمراً إسلامياً يجتمع فيه المسلمون من كل بقاع الأرض على اختلاف أجناسهم وألوانهم ولغاتهم يتدارسون فيه شئون حياتهم الدينية والدنيوية بالإضافة إلى فوائد أخرى منها تطهير النفوس وتوحيد مشاعر المسلمين وجلب المنافع الكثيرة التي تعود عليهم بالخير العميم من غفران للذنوب وعقد الصفقات التجارية وعقد الصلح بين الناس كما تظهر في الحج المساواة بين الناس من خلال الملابس والدعاء، تلبيتهم واحدة ودعائهم واحد هو : « لبيك اللهم لبيك » والتكبير واحد لله وحده لا شريك له، مؤكداً على أن الحكمة تظهر من خلال هذه الفوائد جميعاً .

١ - ويختتم هذه الفقرة بأسئلة مثل : ما الحكمة من مشروعية الحج؟ ما معنى الرفث والفسوق في الآية الكريمة؟ ما الميزات التي تشاهدونها على الحجاج وهم واقفون بعرفة؟ ما الدعاء الذي يلهج به الحجاج جميعاً يوم عرفة ؟

خلاصة الدرس

١ - يتيح المعلم أكبر فرصة للنقاش ويكثر من الأسئلة حول موضوع الدرس حتى يتأكد أن التلاميذ قد استفادوا على أكمل وجه من شرح الدرس .

٢ - ثم يحاورهم لاستنتاج خلاصة الدرس من كل نقطة بعد استخلاصها من التلاميذ على السبورة .

٣ - ثم يطلب منهم المعلم كتابتها على كراريسهم مع عناصر الدرس وأي أسئلة إضافية يستنتجها معهم .

إرشادات

- ١ - يطلب المعلم من تلاميذه قراءة الدرس قراءة جيدة بحيث يقرأ أحدهم ويتابع الآخرون .
- ٢ - يركز المعلم أثناء تقديمه للدرس على غرس القيم المذكورة سابقاً .
- ٣ - يوضح المفاهيم والمصطلحات والكلمات التي تبدوا غامضة مثل :
 - الرفث : النكاح وسائر مقدماته .
 - الفسوق : المعاصي والكلام السيء .
 - الجدل : النقاش فيما لا فائدة منه ولا ضرورة له .
 - الفج : الوادي بين جبلين .
 - حج مبرور : بإخلاص وخشوع لله وحده .
 - يلهجون : يرفعون أصواتهم بالدعاء تضرعاً إلى الله من تكبير وتلبية .
 - صعيد واحد : ساحة عرفة . والصعيد هو الأرض المستوية .

- ١ - يكلف المعلم تلامذته بجمع صور للمشاعر المقدسة التي يؤدي الحجاج فيها مناسك الحج أو رسم بعض هذه المناظر.
- ٢ - يوجه المعلم التلاميذ إلى تنفيذ النشاط الموجود في الدرس.

- ١ - يركز المعلم على التقويم التكويني أثناء تناول الحصة كما بينا سابقاً.
- ٢ - طرح بعض الأسئلة المهمة التي لم يتضمنها تقويم الكتاب.
- ٣ - يضيف المعلم أسئلة من شأنها إثارة تفكير التلاميذ ويجعلهم يبحثون عن أجوبة لها وجعل ذلك واجباً منزلياً.
- ٤ - يكلف المعلم تلامذته بحل أسئلة التقويم الموجود في نهاية الدرس بعضها واجباً صفياً وبعضها واجباً منزلياً.

الدرس الثاني : مواقيت الحج و شرط وجوبه

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة اتباع هذه الإرشادات تساعد على تحقيق أهداف الدرس:
- ١ - الاستعانة بخريطة مرسوم عليها الأماكن المحددة لمواقيت الحج والعمره.
- ٢ - تنبيه التلاميذ على أهمية الالتزام بتعاليم الشرع في المواقيت الزمانية والمكانية للحج.
- ٣ - التأكيد على أنه يصح إحرام الحاج من أي ميقات يمر عليه ولو لم يكن من أهل الجهة مستعيناً في ذلك برسم أسهم توضح الجهات المختلفة بالنسبة للحرم.

- ٤ - إبراز ما يدعو إليه الإسلام من التيسير من خلال الاستشهاد بقوله تعالى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْمَسْكِينِ مَنْ أَسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾ [آل عمران : ٩٧]

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يذكر أشهر الحج.
 - ٢ - يعدد شروط وجوب الحج.
 - ٣ - يوضح ما تتحقق به الاستطاعة.
 - ٤ - يذكر أسماء الأماكن التي يحرم منها الحاج.
 - ٥ - يرسم خريطة محدداً عليها مواقيت الحج المكانية.
 - ٦ - ينسب المواقيت المكانية بالبلدان.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بأن الحج ركن من أركان الإسلام والحرص على أدائه عند الاستطاعة.

الدرس الثالث : أركان الحج

الأهداف

١ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها أركان الحج كاملة.

٢ - التركيز على بيان معنى الركن في الحج بصفة خاصة مع التنبيه على أن للحج واجبات إلى جانب هذه الأركان ستأتي لاحقاً.

٣ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق باعتباره مقدمة له ومدخلاً إليه.

٤ - الاستفادة من خبرات التلاميذ في السنوات السابقة.

٥ - توضيح المصطلحات والمفاهيم الآتية: الإبط - العانة - الإفاضة - يوم النحر - المحاذاه.

٦ - يركز على بيان معنى قول الرسول صلى الله عليه وآله وسلم: «الحج عرفة» مبرزاً أهمية ذلك اليوم وفضله مستشهداً على ذلك بما أمكن من أحاديث.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يعدد أركان الحج.
- ٢ - يبين المقصود بالإحرام.
- ٣ - يذكر مستحبات الإحرام.
- ٤ - يشرح كيفية الوقوف بعرفة.
- ٥ - يوضح شروط الطواف.
- ٦ - يشرح معنى الطواف.

القيم والاتجاهات

- ١ - الإيمان بأن الحج ركن من أركان الإسلام والحرص على أدائه عند الاستطاعة.
- ٢ - يعظم شعيرة الحج إلى بيت الله الحرام.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة اتباع هذه الإرشادات تساعد على تحقيق أهداف الدرس:

الدرس الرابع : محظورات الإحرام

القيم والاتجاهات

١ - الإيمان بأن الحج ركن من أركان الإسلام والحرص على أدائه عند الاستطاعة.

٢ - استشعار فضل الله تعالى في التيسير على عبادة في أداء العبادات.

٣ - الحرص على امتثال أوامر الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ونواهيه.

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يوضح معنى محظورات الإحرام.
- ٢ - يذكر محظورات الإحرام.
- ٣ - يبين ما يجب على من ارتكب محظوراً في الحج.
- ٤ - يميز بين ما يفسد الحج به وما يجب فيه فدية أو كفارة من محظورات الإحرام.

التوجيهات والإرشادات

- ٣ - يشرح المفهومات والمصطلحات والكلمات :
المخيط - المصبوغ - الكفارة - البرنس - الورس
- الزعفران - الإسدال - الصباغ - لمس الزوج .
٤ - إبراز الحكمة من توجيه الإسلام بتجنب هذه
المحظورات مثل تعويد النفس على الإلتزام بترك
ما نألف طاعة لله وامثالاً لأمره تعالى .

- أخي المعلم أختي المعلمة اتباع هذه الإرشادات
تساعد على تحقيق أهداف الدرس :
١ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها محظورات
الإحرام .
٢ - تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين مجموعة تذكر
محظورات الإحرام والمجموعة الثانية تكتب ما
يجب على مرتكب المحذور . ويكتب ذلك على
السبورة في عمودين .

الدرس الخامس : واجبات الحج

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة الاستفادة من
الإرشادات الآتية يساعد على تحقيق أهداف الدرس :
١ - ربط الدرس بالدروس السابقة باعتبار أن الهدف
منها جميعاً هو تطبيق جميع مناسك الحج .
٢ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها كل واجبات
الحج وسننه .
٣ - التفريق بين الركن والواجب والسنة .
٤ - التنبيه إلى أن طواف القدوم سنة وأن السعي بين
الصفاء والمروة ركن من أركان الحج .
٥ - يشرى الدرس بمعلومات إضافية مثل التنبيه على
أن المبيت بمنى اليوم الثامن المسمى يوم التروية
سنة وأن استلام الحجر وتقبيله سنة .
٦ - يستحسن الرجوع إلى كتاب فقه السنة لإثراء
الدرس والدرر المضيئة للشوكانى .

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
١ - يوضح حكم طواف القدوم .
٢ - يعدد واجبات الحج .
٣ - يوضح كيفية رمي الجمار الثلاث .
٤ - يوضح الفرق بين أركان الحج وواجباته وسننه .
٥ - يحدد المشاعر المقدسة .
٦ - يبين متى يرمي الحاج جمرة العقبة .

القيم والاتجاهات

- ١ - الإيمان بأن الحج ركن من أركان الإسلام .
٢ - الاقتداء برسول الله ﷺ في أدائه لمناسك الحج .

الدرس السادس : كيفية أداء مناسك الحج

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة الاستفادة من الإرشادات الآتية يساعد على تحقيق أهداف الدرس:
- ١ - ربط الدرس بالدرس السابق حيث وهذا الدرس متعلق بها.
 - ٢ - الاستعانة بخريطة تبين مواقع المشاعر المقدسة وما يفعل الحاج عند كل منها.
 - ٣ - إبراز أركان الحج وواجباته وسننه في ثلاثة أعمدة ملونة.
 - ٤ - شريط فيديو لمشاهد أعمال الحج والتطبيق عليها.
 - ٥ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات: يوم النحر - يوم التروية - يرمل - يضطجع - شعائر - النسك.

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يبين أعمال الحاج منذ وصوله إلى الميقات.
 - ٢ - يوضح أول عمل للحاج عند وصوله مكة.
 - ٣ - يصف كيفية الطواف بالبيت العتيق.
 - ٤ - يوضح ما يفعل الحاج بين الصفا والمروة.
 - ٥ - يفرق بين ما يجب على المتمتع والمفرد عقب السعي.
 - ٦ - يبين أعمال يوم التروية.
 - ٧ - يوضح متى يكون الوقوف بعرفة.
 - ٨ - يذكر ما يلزم الحاج في مزدلة.
 - ٩ - يذكر أعمال الحاج في يوم النحر.
 - ١٠ - يشرح أيام التشريق.
 - ١١ - يبين آخر أعمال الحاج في مكة.

القيم والاتجاهات

- ١ - الإيمان بأن الحج ركن من أركان الإسلام.
- ٢ - الاقتداء برسول الله ﷺ في أعمال الحج.
- ٣ - تقدير تيسير الإسلام في العبادات.

الدرس السابع : أنواع الحج

- ٥ - يذكر الفرق بين أنواع الحج.
- ٦ - يبين في أي أنواع الحج يجب الهدى.

القيم والاتجاهات

- ١ - استشعار عظمة الإسلام وتيسيره على المسلمين في العبادات.
- ٢ - الإيمان بأن الحج ركن من أركان الإسلام.

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يعدد أنواع الحج.
 - ٢ - يبين صفة حج الأفراد.
 - ٣ - يبين صفة حج المتمتع.
 - ٤ - يبين صفة حج القران.

التوجيهات والإرشادات

- ٣ - يكتب الجدول الموضح لأنواع الحج المذكور في كتاب التلميذ على السبورة بشكل واضح ويستعين به للتفريق بين أنواع الحج.
- ٤ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات : استبشر - يتحلل - حاضر المسجد الحرام .
- ٥ - الرجوع إلى كتاب فقه السنة - الدرر المضيئة للتوسع في إثراء الدرس والإجابة الصحيحة على أسئلة التلاميذ .

- أخي المعلم أختي المعلمة / الاستفادة من الإرشادات الآتية يساعد على تحقيق أهداف الدرس :
- ١ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها أنواع الحج بلون مختلف .
- ٢ - لفت انتباه التلاميذ إلى سماحة الإسلام وتيسيره شؤون العبادة .

الدرس الثامن : العمرة والزيارة

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة الاستفادة من الإرشادات الآتية يساعد على تحقيق أهداف الدرس :
- ١ - ربط الدرس الخاص بالعمرة بدرس الحج المتقدم .
- ٢ - توضيح الفرق بين أعمال الحج والعمرة .
- ٣ - عرض صورة المسجد النبوي الشريف .
- ٤ - التحذير من العادات والأفعال غير اللائقة عند زيارة قبر النبي صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٥ - الرجوع إلى كتاب فقه السنة للتوسع في إثراء الدرس والإجابة الصحيحة على أسئلة التلاميذ .

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يوضح معنى العمرة .
- ٢ - يبين الحكمة من مشروعية العمرة .
- ٣ - يشرح كيفية العمرة .
- ٤ - يفرق بين العمرة والحج .
- ٥ - يبين مشروعية السفر إلى المسجد النبوي الشريف .
- ٦ - يوضح أهمية المساجد الثلاثة في الإسلام .
- ٧ - يتأدب بآداب الإسلام عند الزيارة لقبر الرسول .

القيم والاتجاهات

- ١ - حب رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم واتباع شرعه .
- ٢ - الحرص على أداء الأعمال الصالحة المكفرة للذنوب .
- ٣ - الحرص على زيارة المسجد النبوي الشريف .
- ٤ - الأدب مع رسول الله حياً وميتاً .

﴿ الجزء الثاني ﴾

الدرس الأول : الزواج

الأهداف

الإرشادات الآتية يساعد على تحقيق أهداف

الدرس :

- ١ - الاستعانة بلوحة آية الشعار المتصدرة للدرس بخط جميل وواضح والقيام بشرحها لهم شرحاً موجزاً.
- ٢ - التركيز على أهمية الزواج والاقتداء فيه برسول الله صلى الله عليه وآله وسلم.
- ٣ - تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات تكتب في إحداها دليل مشروعية الزواج في لوحة بخط ملون وتكتب في الثانية دليل الترغيب في الزواج بلون آخر وتكتب في الثالثة دليل حكم من ترك الزواج وهو مستطيع.
- ٤ - التحذير من ترك الزواج عند الحاجة إليه والقدرة عليه وما يترتب على ذلك من فساد.
- ٥ - يشرح المعلم المفهومات والمصطلحات والكلمات: لتسكنوا إليها، الباء، وجاء، وليستعفف، الأيامي، رغب عن سنتي.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوضح معنى الزواج.
- ٢ - يبين حكمة الزواج.
- ٣ - يشرح أهمية الزواج.
- ٤ - يوضح الحكمة من مشروعية الزواج.
- ٥ - يذكر دليلاً على ترغيب الإسلام في الزواج.

القيم والاتجاهات

- تقدير حرص الإسلام على تكوين الأسرة وبناء المجتمع على أسس سليمة تليق بالإنسان.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، الاستفادة من

الدرس الثاني : الاختيار في الزواج

الأهداف

- ١ - الحرص على أن يكون الاختيار في الزواج على أساس المعايير التي نبه عليها الشرع.
- ٢ - تقدير اهتمام الإسلام بإعطاء الفرد حرية اختيار الزوج.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة الاستفادة من الإرشادات الآتية يساعد على تحقيق أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين الصفات التي جعلها الإسلام معياراً لاختيار الزوج.
- ٢ - يبين الصفات التي جعلها الإسلام معياراً لاختيار الزوجة.
- ٣ - يذكر الحكمة من اختيار الزوج والزوجة.
- ٤ - يبين أن للمرأة حق في اختيار الزوج.
- ٥ - يبين أثر اختيار الزوجة في استقرار الأسرة.

- ٥ - الرجوع إلى بعض المراجع لإثراء الدرس مثل :
كتاب تربية الأولاد في الإسلام .
- ٦ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ
لبيان الحكمة من مشروعية الترغيب في الزواج
وفائدة تكوين الأسرة المسلمة .

- ١ - الربط بين هذا الدرس والدرس السابق .
- ٢ - مناقشة التلاميذ فيما يحدث في المجتمع من
صور اختيار الزواج .
- ٣ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها حديث : إذا
خطب إليكم من ترضون خلقه ودينه فزوجوه .
- ٤ - إبراز آثار ونتائج الاختيار في الزواج مبيناً أن
الاختيار الحسن يساعد على استقرار الأسرة
والمجتمع .

الدرس الثالث : الخطبة

الأهداف

- ٢ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها الحكمة من
مشروعية الخطبة بخط واضح .
- ٣ - مناقشة التلاميذ فيما تعلموه في الدروس
السابقة المرتبطة بالزواج .
- ٤ - تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات الأولى
تكتب الحكمة من مشروعية الخطبة بلوحة
بخط ملون، والمجموعة الثانية تكتب آداب
الخطبة وتكتب المجموعة الثالثة دليل حكم
الخطبة على الخطبة .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوضح معنى الخطبة .
- ٢ - يبين الحكمة من مشروعية الخطبة .
- ٣ - يذكر ما يشرع عند الخطبة وما لا يشرع .
- ٤ - يعدد آداب الخطبة .
- ٥ - يذكر حكم النظر إلى المخطوبة .
- ٦ - يبين حكم الخلوة بالمخطوبة .

القيم والاتجاهات

- ١ - يقدر حرص الإسلام في تشريع كل ما من شأنه
أن يؤدي إلى تماسك الأسرة والمجتمع .

التوجيهات والإرشادات

- ٥ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ
لبيان الحكمة من مشروعية الخطبة وإبراز
الممارسات الخاطئة عند الخطبة في المجتمع وبيان
حكمها محذراً من العادات السيئة التي انتقلت
من مجتمعات أخرى وتتنافى مع أخلاق
الإسلام وتوجيهاته .
- ٦ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات :
عرّضتم، أكننتم، يخلون، ذي محرم .

أخي المعلم أختي المعلمة الاستفادة من
الإرشادات الآتية يساعد على تحقيق أهداف
الدرس :

- ١ - ربط الدرس بالدروس السابقة لما لها من ارتباط
في الموضوع .

الدرس الرابع : عقد الزواج

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة الاستفادة من الإرشادات الآتية يساعد على تحقيق أهداف الدرس :
- ١ - ربط الدرس بالدروس السابقة .
 - ٢ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها شروط عقد الزواج بخط جيد وواضح .
 - ٣ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات : عقد الزواج - المهر - أيسره مؤنة - تستأمر - صدقاتهن نحلة - تتغشى .
 - ٤ - التأكيد على ترتيب أولياء الأمور في تزويج المرأة الأقرب فالأقرب .
 - ٥ - التأكيد على أن المهر حق للزوجة ولا يجوز لأحد من أقاربها أخذ شيء منه إلا برضاها .
 - ٦ - إبراز الآثار السلبية للمغالاة في المهور ونفقات الزواج ومناقشة التلاميذ في ذلك .

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوضح معنى عقد الزواج .
- ٢ - يعدد شروط الزواج الصحيح .
- ٣ - يذكر صورة الإيجاب والقبول .
- ٤ - يوضح من يكون ولي المرأة عند زواجها .
- ٥ - يبين حكم مهر المرأة .
- ٦ - يلتزم بشروط العقد وصيغته .
- ٧ - يشرح الآثار السيئة للمغالاة في المهور ونفقات الزواج .
- ٨ - يدلل على ترغيب الإسلام في الزواج .

القيم والاتجاهات

- ١ - استشعار أهمية رابطة الزواج بالرضا والعقد والأشهاد .
- ٢ - تقدير قوة الرابطة الزوجية القائمة على العقد .

الدرس الخامس : الحقوق الزوجية

القيم والاتجاهات

- ١ - يقدر حرص الإسلام على العدل في الحقوق والواجبات بين الزوجين .
- ٢ - الاقتناع بأن أداء الحقوق أساس السعادة الأسرية واستقرارها .

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوضح الحقوق المشتركة بين الزوجين .
- ٢ - يبين حق الزوجة على الزوج .
- ٣ - يبين حق الزوج على زوجته .
- ٤ - يذكر آثار الالتزام بالحقوق الزوجية .

التوجيهات والإرشادات

- ٤ - مناقشة التلاميذ أو التلميذات لمعرفة مدى الاستيعاب للدرس.
- ٥ - ربط هذا الدرس بدرس الإيمان في أثر الإيمان في بناء الأسرة.
- ٦ - التأكيد على أن الإسلام نظام شامل يهتم بكل جوانب الحياة.
- ٧ - استعراض ما يدور في الواقع من صور الإهدار لهذه الحقوق وبيان آثارها السلبية على الأسرة والمجتمع.
- ٨ - توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية: درجة - يوطئن فرشكم - يأذن - بعلمها - مخمرة - تعج - مائل.

- أخي المعلم أختي المعلمة الاستفادة من الإرشادات الآتية يساعد على تحقيق أهداف الدرس:
- ١ - الاستعانة في تقديم الدرس بلوحة مكتوب عليها الآية القرآنية المتصدرة للدرس المتضمن ضمان الحقوق للطرفين.
 - ٢ - لفت انتباه التلاميذ إلى شمولية الإسلام وتعليمه المسلم أبسط الأمور.
 - ٣ - توضيح الفرق بين الحق الواجب للزوجة والحق الواجب للزوج.

الدرس السادس : الطلاق

القيم والاتجاهات

- ١ - حرص الإسلام على أن تقوم حياة الأسرة على التوافق.
- ٢ - استشعار رحمة الله في تشريع المفارقة بين الزوجين.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة الاستفادة من الإرشادات الآتية تساعد على تحقيق أهداف الدرس:
- ١ - يحسن بالمعلم استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ ليستنتج معهم حرص الإسلام على التوافق وإيجاد الحلول المناسبة لمختلف المشاكل الأسرية.

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يذكر الوسائل التي شرعها الإسلام للتوفيق بين الزوجين.
 - ٢ - يوضح معنى الطلاق.
 - ٣ - يذكر أنواع الطلاق.
 - ٤ - يذكر ممن يقع الطلاق.
 - ٥ - يذكر دليلاً على التنفير من الطلاق.
 - ٦ - يبين وسائل إنهاء الحياة الزوجية من الرجل والمرأة.
 - ٧ - يبين كيفية الطلاق.
 - ٨ - يوضح معنى الخلع.

المرأة إنهاء الحياة الزوجية بالخلع أو الفسخ منبهاً على ظروف كل منهما .

٥ - يوضح لتلاميذه معنى « أبغض الحلال إلى الله الطلاق » .

٦ - المفهومات والمصطلحات : نشوز - مضجع - الهجر - العدة - حديقة .

٢ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها أنواع الطلاق بلوحة ملونة ثم القيام بشرحها للتلاميذ .

٣ - الإشارة إلى الآثار المترتبة على الطلاق مثل : انعكاسه على أفراد الأسرة .

٤ - التأكيد على حق الرجل في إنهاء الحياة الزوجية بالطلاق وأنه حق من حقه خاصة وأن من حق

الدرس السابع : الحدث الأكبر الجنب ، الحيض ، النفاس

الأهداف

٢ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها الآية القرآنية :

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

[٢٢٢ : البقرة]

٣ - لفت انتباه التلاميذ إلى شمولية الإسلام وتعليم المسلم لأبسط أمور حياته .

٤ - توضيح الفرق بين الجنب والحيض والنفاس .

٥ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية : الجنب ، الحيض ، النفاس ، المتطهرين ، الحيض ، الأذى .

٦ - يناقش المعلم تلاميذه حول موضوع الدرس ليعرف مدى استيعابهم له .

٧ - يطلب المعلم من تلاميذه حل أسئلة الدرس الموجودة في الكتاب .

٨ - يسجل المعلم الأفكار المستنتجة من التلاميذ من خلال المناقشة على السبورة .

٩ - يخصص لهذا الدرس حصتان .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١ - يوضح معنى الجنب .

٢ - يوضح أسباب الجنب .

٣ - يعرف معنى الحيض .

٤ - يبين معنى النفاس .

٥ - يذكر علامات الحيض .

٦ - يقارن بين مدة كل من الحيض والنفاس .

٧ - يقارن بين ما يحرم على الجنب والحائض والنفاس .

القيم والاتجاهات

- يقدر حرص الإسلام على طهارة المسلم ونظافته .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة الاستفادة من الإرشادات الآتية يساعد على تحقيق أهداف الدرس :

١ - ربط الدرس بالدروس السابقة الخاصة بالطهارة ؛ لأن الهدف منها جميعاً هو التطهر .

مجال الحديث

﴿ الجزء الأول ﴾

لسنا في حاجة إلى التأكيد على أهمية الحديث الشريف ، فالحديث الشريف كما هو معلوم بالضرورة يعد المصدر الثاني للشريعة الإسلامية بعد القرآن الكريم ، والمصدر الثاني الذي تستقي منه التربية الإسلامية مادتها ومنهجها ، وقد اختيرت لهذه المرحلة مجموعة من الأحاديث النبوية روعي فيها ما يحتاجه التلميذ من مضامين خُلقيّة وتهذيبية قريبة المدارك لفظاً ومعنى ، قوية الصلة بحياة التلاميذ ومشكلاتهم اليومية ، تذكي في نفوسهم فعل الخير وتكره إليهم فعل الشر والمنكرات ، كل ذلك حرصاً منا على بث روح الإيمان والعقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ والوصول بهم إلى التمسك بالقيم والاتجاهات الإسلامية ، وهذا لا يتأتى إلا إذا سعى المعلم إلى التنويع في طرائقه وأساليبه واستخدم الوسائل والمؤثرات المختلفة .

ولذلك يجب على المعلم ألا ينسى في أي لحظة - وهو يقوم بأداء رسالته - غرس كافة القيم والاتجاهات الإسلامية والتي حرصنا على أبرازها في هذا الدليل ، إذ يتعين عليه أن يمنحها عناية كبرى ليسهم في تكوين النشء تكويناً إسلامياً ، ولكي تؤتي هذه الرسالة ثمارها المرجوة ، وتحقق غاياتها المطلوبة يجب على المعلم / المعلمة مراعاة ما يأتي :

- ١ - أن يكون مثلاً حياً أمام التلاميذ فيما يدعوهم إلى أن يتحلوا به من الأخلاق الكريمة ليكون قدوة لهم .
- ٢ - أن يربط مفهومات دروس الحديث بالآيات القرآنية التي تعمق مفهوم الحديث .
- ٣ - استعمال القصص المناسبة ، والأمثال والعبر في التربية الخلقية لأنها تعد من أنجح وسائل التبليغ لغرس المثل العليا .
- ٤ - التشجيع والحث على الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم والإشادة بمواقف الصحابة والتابعين .
- ٥ - حث التلاميذ على اجتناب الرذائل وإشعارهم بما ينجم عنها من سوء العاقبة وذلك من خلال الأمثلة الحية والحكايات المؤثرة .
- ٦ - تلقين مبادئ التهذيب والأخلاق الإسلامية بطريقة تثير العاطفة والحماس ، فيحب إليهم الخير ليميلوا إليه ويخالطوه ، ويكره إليهم الشر ليجتنبوه وينبذوا من يقترفه .
- ٧ - الربط بين المواضيع المختلفة للأحاديث وبين فروع التربية الإسلامية .
- ٨ - متابعة التلاميذ في الموضوعات المتعلقة بالسلوك كالصدق ، والأمانة ، والتواضع ، والحياء والرفق ، وحب العلم ، وطاعة الوالدين .. وغيرها ، لأن التأكد من تحققها في التلميذ قد لا يتأتى خلال الحصّة ، والأفضل أن تلاحظ في المواقف الطبيعية .

ومع ذلك نؤكد لإخواننا المعلمين / المعلمات أننا لا ندعي الكمال فيما قمنا به لكننا نؤكد أننا وضعنا نصب أعيننا - ونحن نقوم بعملية الانتقاء - مستويات النمو النفسي والعقلي والجسمي للتلاميذ ، آملين أن تحقق هذه الدروس الأهداف السامية التي توختها السياسة التعليمية وثيقة المنطلقات وأن تحظى بما يليق بها من الاهتمام والعناية .

وقد اعتمدنا في عرض دروس هذا المجال على إبراز الأهداف المتوخاه من كل درس في عنوان « نتعلم من الدرس »

وتم اختيار نصوص الحديث على معايير متعددة من أهمها الشهرة - والسلاسة اللغوية مبتدئين بكل من صحيح البخاري ثم صحيح مسلم.. وهكذا، وأفردنا للكلمات الغامضة جدولاً تحت مسمى «معاني الكلمات» وتوجنا ذلك بشرح للحديث روعي فيه توضيح كافة المفاهيم والمعاني المقصودة في أهداف الوثيقة مؤكداً على غرس القيم والمفاهيم الإسلامية في نفوس التلاميذ، ومدعين ذلك بالآيات والأحاديث التي تشرى شرح الحديث مستخدمين الأمثلة الحية من واقع حياة التلاميذ ومعيشتهم، مدعين الإيجابي منها ونايذين للسلب منها ومصححين للمعارف والمعتقدات الخاطئة، ثم توجنا هذا الشرح بملخصة المحتويات في عبارات موجزة تم تصنيفها تحت عنوان «ما يستفاد من الدرس» وألحقنا بكل درس تقويماً شاملاً يتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية حسب طبيعة كل درس، وأتبع ذلك بتقويم عام للمجال، والأمل كبير في إخواننا وأخواتنا المعلمات في إضافة ما يروونه من التقويمات المعرفية والوجدانية والمهارية التي تستدعي مراجعات مستمرة لأساليب التدريس.

وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يتضمن حسن استيعاب الدروس المقررة، ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة وذلك على النحو الموضح في الجدول التالي :

الفصل الدراسي	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول	أثر الجليس في سلوك الإنسان .	٢
	الدرس الثاني	حرمة المسلم .	٢
	الدرس الثالث	أكبر الكبائر	٢
	الدرس الرابع	النهي عن الغيبة .	٢
	الدرس الخامس	النهي عن التشبه .	٢
	الدرس السادس	حق الطريق « درس تطبيقي »	٢
	الدرس السابع	الكبر	١
	الدرس الثامن	من سنن الفطرة	١
		المراجعة	٢
الإجمالي :			١٦

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	الفصل الدراسي
٢	الكسب الحلال	الدرس الأول	الثاني
٢	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	الدرس الثاني	
٢	العدل	الدرس الثالث	
١	ذم التعصب	الدرس الرابع	
١	الحسد	الدرس الخامس	
٢	التوبة	الدرس السادس	
٢	نعيم الجنة	الدرس السابع	
٢	عذاب النار	الدرس الثامن	
٢	المراجعة		
١٦	إجمالي الحصص:		

ثانياً: الأهداف الخاصة بالمجال :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذا المجال أن :

- ١- يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم ويقدره .
- ٢- يتبع رسول الله في كل أقواله وأفعاله .
- ٣- يذكر آثار الجليس الصالح .
- ٤- يوضح آثار جليس السوء .
- ٥- يبين عظم الكعبة عند الله تعالى .
- ٦- يوضح حرمة المسلم «دمه وماله وعرضه» .
- ٧- يحسن الظن بإخوانه .
- ٨- يبين معنى الكبيرة .
- ٩- يعدد أكبر الكبائر .
- ١٠- يوضح آثار الوقوع في الكبائر .
- ١١- يذكر معنى الغيبة .
- ١٢- يبين آثار الغيبة وعواقبها .
- ١٣- يوضح عقوبة المتتبع لعورات المسلمين .
- ١٤- يذكر معنى تشبه النساء بالرجال وتشبه الرجال بالنساء .
- ١٥- يبين عقوبة التشبه .
- ١٦- يوضح الآثار السلبي للتشبه .
- ١٧- يبين أضرار الجلوس في الطرقات .
- ١٨- يوضح آداب الجلوس في الطرقات .
- ١٩- يبين معنى الكبر .
- ٢٠- يعد أنواع الكبر .
- ٢١- يبين عقوبة المتكبرين .
- ٢٢- يوضح معنى سنن الفطرة .

- ٢٣- يبين حرص الإسلام على النظافة .
- ٢٤- يوضح آثار العمل بسنن الفطرة .
- ٢٥- يذكر معنى الكسب الحلال .
- ٢٦- يذكر طرق الكسب الحلال .
- ٢٧- يوضح آثار الكسب الحلال .
- ٢٨- يبين أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٢٩- يذكر مراتب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٣٠- يوضح الآثار المترتبة على ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٣١- يوضح مفهوم العدل .
- ٣٢- يبين مكانة العادل عند الله تعالى .
- ٣٣- يعدد صوراً من العدل .
- ٣٤- يبين مفهوم التعصب .
- ٣٥- يوضح صوراً من التعصب .
- ٣٦- يذكر آثار العصبية .
- ٣٧- يبين مفهوم الحسد .
- ٣٨- يوضح أضرار الحسد .
- ٣٩- يذكر علاج الحسد .
- ٤٠- يبين مفهوم التوبة .
- ٤١- يعدد شروط التوبة .
- ٤٢- يوضح مكانة التائب ومنزلته .
- ٤٣- يبين جزاء المؤمنين .
- ٤٤- يذكر صوراً من نعيم الجنة .
- ٤٥- يوضح المستحقين للجنة .
- ٤٦- يبين جزاء الكافرين .
- ٤٧- يذكر صوراً من عذاب النار .
- ٤٨- يوضح المستحقين لعذاب النار .

الدرس الأول : أثر الجليس في سلوك الإنسان

الأهداف

٢ - التركيز على أهمية اختيار الجليس وذلك بإثارة

الحوار والنقاش مثل : لماذا يجب أن يختار الإنسان جليساً صالحاً؟ لماذا تبعد نفسك عن جليس السوء...؟ وهكذا ليصل بتفكير التلاميذ إلى أهمية اختيار الجليس الصالح والابتعاد عن جليس السوء .

٣ - التوضيح والمقارنة للمثل الوارد في نص الحديث وبيان الحكمة من هذا التمثيل وربطه بالواقع من حياة التلاميذ .

٤ - إثارة الأسئلة بالمناقشة والحوار للوصول إلى معرفة الجليس الصالح من خلال صفاته ومعرفة جليس السوء من خلال صفاته، والتركيز على الآثار التي يستفيد بها الإنسان من الجليس الصالح والآثار السلبية التي تلحق بالإنسان من مجالسة الأشرار .

٥ - الحرص على تكريس القيم والاتجاهات وربطها بالواقع المعاش مستشهداً بما أمكنه من الآيات والأحاديث الواردة في ذلك .

٦ - إضافة أنشطة أخرى غير تلك الأنشطة التي اشتمل عليها الدرس ومنها البحث عن أبيات شعرية إضافية يمكن استخراجها من دواوين الشعر كديوان الشافعي والتي توضح أهمية اختيار الجليس الصالح والابتعاد عن جليس السوء .

٧ - بيان المفاهيم والمصطلحات الآتية :

عين بصيرة ، خليله ، يزين لك .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يوضح معنى الجليس .
- ٥ - يبين صفات الجليس الصالح .
- ٦ - يوضح آثار جليس السوء .
- ٧ - يقارن بين الجليس الصالح وجليس السوء .
- ٨ - يستنبط الغاية من تمثيل الرسول (ﷺ) للجليس .
- ٩ - يستنبط من الآية عاقبة صحبة الأشرار .
- ١٠ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١١ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على اختيار الجليس الصالح وملازمته .
- الابتعاد عن قرناء السوء .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة : عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكنك الاستعانة بالإرشادات التالية :

- ١ - طرح بعض الأسئلة التي تثير التلاميذ وتوجه الإجابات نحو موضوع الدرس ومن أمثلتها : ما فائدة الزمالة؟ وما فائدة الصداقة؟ ويتلقى الإجابات للوصول بالتلاميذ إلى التفكير بضرورة الجليس لما في ذلك من المودة والألفة .

الدرس الثاني : حرمة المسلم

الأهداف

١ - الاستعانة بوسيلة تعليمية « صورة للبيت

الحرام » والتمهيد للدرس من خلال بيان عظم حرمة الكعبة قبله المسلمين ومهوى أفئدتهم .

٢ - بيان حرمة دم المسلم من خلال الآيات الدالة على ذلك .

٣ - بيان حرمة مال المسلم من خلال ضرب الأمثلة والشواهد الحية لصور التعدي على مال المسلم والاستدلال على ذلك من الآيات والأحاديث الدالة على ذلك .

٤ - الحرص على توضيح حرمة عرض المسلم من خلال الصور المتعددة على العرض والتأكيد على أن احتقار المسلم جرم كبير وأنه صورة من صور انتهاك حرمة المسلم .

٥ - التركيز على أن الإنسان هو أساس الحياة والمسلم على وجه الخصوص لأنه الشخص الصالح لهذه الحياة، وأن الكعبة قبله المسلمين .. ولذلك كانت حرمة المسلم أعظم من حرمة الكعبة .

٦ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية: جواد، ورع، المحاكاة، التحوط في الفتية، الثأر، البسط، الغش، الهتك، رمي المحصنات، التعزير .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يتبين أن الإنسان مكرم عند الله تعالى .
- ٥ - يبين أن حرمة دم المسلم أعظم من حرمة الكعبة .
- ٦ - يوضح مكانة المسلم في الإسلام .
- ٧ - يذكر الدليل على حرمة دم المسلم .
- ٨ - يوضح عاقبة الاعتداء على دم المسلم .
- ٩ - يوضح حرمة أخذ مال المسلم .
- ١٠ - يوضح حرمة عرض المسلم .
- ١١ - يستدل على حرمة المسلم « دمه وماله وعرضه » .
- ١٢ - يستنتج المستفاد من الدرس .
- ١٣ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

— استشعار عظم حرمة المسلم « دمه وماله وعرضه » .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة : عند قيامك بتدريس

هذا الدرس يمكنك الاستعانة بالإرشادات التالية :

الدرس الثالث : أكبر الكبائر

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

على تعليم أمتة الخير وتحذيرهم من الوقوع في المهالك ثم يطرح أسئلة تثير الانتباه مثل ماهي المهالك؟ ماهي الكبائر؟ ويتلقى الإجابات للوصول بالتلاميذ إلى استنباط معنى الكبائر.

٢ - التأكيد على أن إيمان الإنسان بخالقه وحسن معاملته لوالديه وصلاح سلوكه في مجتمعه من خلال أقواله وأفعاله سبب الحياة الطيبة التي ترضي الله تعالى وفسادها دمار للحياة ولذلك اعتبرها رسول الله صلى الله عليه وسلم أكبر الكبائر، فالمشرك انقطعت صلته الروحية بالله تعالى والعاق انقطع حبل الاستقرار الأسري له وشاهد الزور يقطع حبله مع المجتمع.

٣ - التأكيد على أن الزور يدمر الفرد والمجتمع مع التركيز على دلالة تحول الرسول عند قوله : « ألا وقول الزور... ».

٤ - التركيز على الآثار السلبية لهذه الكبائر، مدعماً ذلك بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة.

٥ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لشرح هذا الدرس مع الاستعانة ببعض القصص التي توضح أبعاد هذه الكبائر.

٦ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية : الإشراك بالله، الجناه، برائتها.

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس.
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث.
- ٤ - يذكر معنى الكبيرة.
- ٥ - يعدد أكبر الكبائر.
- ٦ - يذكر معنى الإشراك بالله.
- ٧ - يذكر عقوبة الشرك.
- ٨ - يذكر معنى عقوبة الشرك.
- ٩ - يبين الآثار السلبية لشهادة الزور.
- ١٠ - يستنتج ما يستفاد من الدرس.
- ١١ - يسمع الحديث غيباً.

القيم والاتجاهات

- ١ - الإيمان بالله تعالى وعدم الشرك به.
- ٢ - الحرص على بر الوالدين ومراعاة حقوقهما.
- ٣ - اجتناب قول الزور.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم، أختي المعلمة، عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكن الاستعانة بالتوجيهات والإرشادات التالية :

- ١ - التمهيد لهذا الدرس بذكر حرص الرسول ﷺ

الدرس الرابع : النهي عن الغيبة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .

٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .

٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث

٤ - يذكر معنى الغيبة .

٥ - يبين أن الغيبة من أعمال المنافقين .

٦ - يوضح مفهوم الإيمان .

٧ - يدلل على عواقب زلة اللسان .

٨ - يذكر وسائل تجنب الغيبة .

٩ - يذكر عقوبة المتتبع لأعراض الناس .

١٠ - يوضح الآثار السلبية للغيبة .

١١ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .

١٢ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على تجنب الغيبة وعدم تتبع عورات الناس .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:

١ - التركيز على مفهوم الإيمان وأنه قول واعتقاد وعمل، وأن المسلم الحق لا يظن في الناس إلا

خيراً ولا يتكلم إلا بالخير، ولا يعمل إلا ما ينفع نفسه وينفع المسلم، ولذلك فهو لا يغتاب إخوانه المسلمين ولا يتتبع عوراتهم ولا يؤذيهم بيده أو بلسانه .

٢ - ضرب الأمثلة من الواقع لتوضيح صور الغيبة وبيان خطورتها مستدلاً على ذلك من القرآن والسنة ومستحضراً بعض النماذج لتفسير آية الشعار:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ ﴾ [الحجرات: ١٢]

٣ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لبيان الدوافع الباعثة على الغيبة فيكررها ويكتبها على السبورة ويضرب لها الأمثال ذاماً مثل هذه الأعمال التي يمحقتها الإسلام ويحذر من القرب منها .

٤ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في توضيح علاج داء الغيبة ويركز على مفهوم « علاج » لأن الكثير من الناس لا يتورعون أن تكون تلك الصفات من سجاياهم ومرض من أمراضهم، ثم يكتب علاج الغيبة على السبورة ولا يقتصر على ماتم تأليفه في كتاب التلميذ بل عليه أن يشجع التلاميذ لاستخراج علاج الغيبة حسب ما يفهمونه .

٥ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية: ضابط ورادع، موافقة الآخرين، مجاراتهم، التصنع والمباهاة، قلة الوازع .

الدرس الخامس : النهي عن التشبه

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يوضح الفرق من حيث التكوين والوظيفة بين الرجل والمرأة .
- ٥ - يبين معنى تشبه الرجال بالنساء، والنساء بالرجال .
- ٦ - يعدد صوراً من مظاهر التشبه .
- ٧ - يوضح واجب الأسرة المسلمة في تربية أبنائها .
- ٨ - يبين عقوبة التشبه .
- ٩ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١٠ - يحفظ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على تجنب تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :
- ١ - توضيح طبيعة تكوين المرأة واختلاف دورها عن دور الرجل وهذا لا يعني التنقيص، فالرجل

والمرأة للمجتمع مثل السمع والبصر لبني الإنسان لا يمكن أن يؤدي دوره إلا بهما وما يحصل خلاف ذلك فهو شاذ ونادر ولا حكم له .

٢ - التأكيد على أن التشبه لا يقتصر على اللباس فقط، بل يكون أيضاً في الحركات وتقليد الأصوات وغيرها وأن من يفعل ذلك مأذون بلعنة الله له .

٣ - التركيز على مظاهر وأشكال التشبيه من واقع الحياة التي يعيشها التلاميذ واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة لاستخلاص العبر والدروس من ذلك .

٤ - إبراز خصائص المجتمع المسلم والذي يختلف عن غيره من المجتمعات في قيمه وعاداته وتقاليده، مؤكداً اهتمام الإنسان وعنايته بصيانة المرأة وحفظها وحمايتها .

٥ - التأكيد على أن كمال المرأة وأنوثلتها في أدائها لدورها في الحياة وأن كمال الرجل يأتي من القيام بدوره في الحياو ومن العبث أن يتناول كل طرف اختصاص الآخر .

٦ - الحرص على أن يكون المعلم /المعلمة قدوة في شكله ومظهره .

٧ - بيان المفهوات والمصطلحات والكلمات الآتية :
حبر الأمة، الخشونة، براثن الفتنة .

الدرس السادس : حق الطريق «درس تطبيقي»

اجراءات تنفيذ الدرس

١ - التمهيد :

يمكن للمعلم أن يمهّد لدرسه بسرد قصة تتحدث عن رجل مسن كان يسير في إحدى الطرقات وكان هناك صبية يلعبون على جانب الطريق فقذف أحدهم الكرة فأصاب ذلك الشيخ المسن حتى سقط أرضاً وهو يئن ويتألم فما كان من الصبية إلا أن فروا وتركوه على حاله حتى مرّ صبيّ وأسرع إليه وحاول مساعدته بالتعاون مع بعض المارة، وقاموا بإيصاله إلى منزله، وبعد أن ينتهي من سرد القصة يطرح الأسئلة الآتية على التلاميذ :

– هل يصح أن نجعل من الطرقات ملاعب للكرة؟
– ماذا تقول في أولئك الذين تسببوا في أذية الشيخ المسن؟

– ماذا كنت تفعل لو كنت مكان أولئك الصبية؟
– هل وضع الإسلام آداباً وضوابط للطريق؟ وما هي؟
– ما العبرة التي نستنتجها من القصة؟
ويتلقى المعلم إجابات التلاميذ حتى يصل بهم إلى عنوان الدرس ثم يكتبه بخط واضح على سبورة.

بعد أن ينتهي المعلم من كتابة العنوان يقرأ نص الحديث من اللوحة التي أعدها لهذا الغرض إن وجدت أو من السبورة بعد أن يكون قد كتب الحديث بخط واضح عليها كما يمكنه أن يختار بعض التلاميذ لقراءة الحديث بصوت مسموع، وبعد ذلك يستخرج الكلمات التي يرى أنها تحتاج إلى توضيح في معناها مستعيناً بكتاب التلميذ ويكتبها على السبورة مع معانيها :

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يبين حرص الإسلام في مراعاة شعور الآخرين .
- ٥ - يوضح الحكمة من تحذير الرسول صلى الله عليه وآله وسلم للجلوس في الطرقات .
- ٦ - يذكر آداب الطريق .
- ٧ - يوضح معنى غض البصر .
- ٨ - يوضح معنى كف الأذى .
- ٩ - يوضح آداب رد السلام .
- ١٠ - يبين مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ١١ - يستخلص المستفاد من الدرس .
- ١٢ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

– الحرص على الالتزام بآداب الجلوس في الطرقات .

المفاهيم والمصطلحات

- | | |
|--------------|-------------|
| – حق الطريق | – النميمة . |
| – كف الأذى . | – الحسد . |
| – غض البصر . | – مدعاه . |
| – الغيبة . | – التوبيخ . |

الوسائل التعليمية

- ١ - لوحة مكتوب عليها الحديث النبوي الشريف .
- ٢ - السبورة والطباشير .
- ٣ - كتاب التلميذ .

٢ - العرض :

عناصر الدرس: يوزع المعلم الدرس إلى عناصر

تتمثل في :

١ - التعريف براوي الحديث .

٢ - أضرار الجلوس في الطرقات .

٣ - آداب الطريق .

٤ - ما يستفاد من الدرس .

العنصر الأول :

يبدأ المعلم شرح العنصر الأول بالحديث عن الراوي أبي سعيد الخدري رضي الله عنه وي طرح عليهم السؤال الآتي : ماذا تعرفون عن أبي سعيد الخدري ؟ وبعد أن يتلقى إجابات التلاميذ يصححها ويضيف عليها بعض المناقب والخصال والمواقف البطولية لرواي الحديث ويحثهم على ضرورة الاقتداء به والتحلي بصفاته، وقبل أن ينتقل إلى العنصر الثاني يطرح على تلاميذه بعض الأسئلة التي تبين مدى استيعابهم لهذا العنصر من عناصر الدرس .

العنصر الثاني :

ثم يبدأ بشرح العنصر الثاني وهو « أضرار الجلوس في الطرقات » ويمكن للمعلم أن يتناول هذا العنصر بالشرح والتوضيح باستخدام أسلوب المناقشة والحوار فيذكر لتلاميذه أن دين الإسلام هو دين الأخلاق والنظام والآداب الاجتماعية ويعرفهم بأهمية الطريق في تسهيل حياة الناس وقضاء حوائجهم فهم يسيرون فيه ذهاباً وإياباً إلى منازلهم ومدارسهم وأعمالهم، والطريق ليس مكاناً للجلوس والتسامر واللعب، فذلك مدعاة لأذية المارة والتضييق عليهم أو النيل منهم، وهذا ما حذر منه رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم حيث قال : « إياكم والجلوس في الطرقات، وي طرح عليهم عدداً من الأسئلة للتأكد من استيعابهم لهذا العنصر ومنها :

– ما فائدة الطريق ؟

– ماذا نفعل في الطريق ؟

– مما حذرنا رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ؟

ولماذا ؟

العنصر الثالث :

ثم ينتقل المعلم إلى العنصر الثالث والمتعلق بآداب الطريق وي طرح عليهم السؤال الآتي : هل هناك آداب يجب أن نلتزم بها في الطرقات ؟ وماهي ؟

وبعد أن يتلقى إجابات تلاميذه يستعرض معهم آداب الطريق التي وردت في الحديث على النحو الآتي :

أ - غض البصر عن محارم الله :

ويبين لهم أهمية حفظ البصر عن الوقوع في محارم الله وأن تتبع عوارات الناس من الأخلاق الذميمة التي يكرهها الإسلام وتؤدي إلى الشحناء بين الناس مدلاً على أهمية غض البصر بالاستشهاد بعدد من الآيات ومنها قوله تعالى :

﴿ قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوْا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَٰلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴾ [النور: ٢٠-٢١]

مؤكداً على ضرورة التزام هذا الاتجاه وهذه القيمة في سلوكنا وحياتنا والتزام هذه الآداب أثناء السير والجلوس في الطرقات .

ب - كف الأذى عن المسلمين :

ثم يبين للتلاميذ أن أذية الآخرين مرض يصيب المجتمع المسلم ويؤدي إلى الخصومة والشحناء بين أبنائه وأن من آداب الطريق أن يتجنب الإنسان إيذاء الآخرين بالسب أو الضرب أو الغيبة أو النميمة أو إلقاء القاذورات أو استخدام الطريق ملاعب للكرة وعرقلة حركة السير بقطع الطريق أثناء سير السيارات وغير ذلك مركزاً على حرمة أذية المسلم مستشهداً

بعدد من الأحاديث والآيات والتي منها: قال تعالى:

﴿وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغْيًا ظَاهِرًا أَعْتَسَبُوا فَقَدْ احْتَمَلُوا بُهْتَانًا وَإِثْمًا مُبِينًا﴾ [الأحزاب]

ج - رد السلام:

ثم يبين لهم أن من آداب الجلوس في الطرقات رد السلام وذلك لأن السلام يؤدي إلى تقوية الروابط الأخوية وتقوية أواصر المحبة بين المسلمين وعلى الجميع التزام هذا الأدب أثناء السير في الطريق أو الجلوس فيه لحاجة فيلقي السلام ويرد السلام والتحية بأحسن منها ، موضحاً لهم أن رد التحية واجب لقوله تعالى: ﴿وَإِذَا حُيِّتُمْ بِحَيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ [النساء]

د - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:

ثم يبين لهم أن من الواجب على من يجلس في الطرقات أن يقوم بتقديم النصيحة لمن يحتاجها مثل أولئك الصبية الذين ورد ذكرهم في القصة التي مهد بها المعلم للدرس حيث يحتاج أمثالهم إلى النصيحة بالحسنى، وأن من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إرشاد الضال ومساعدة الكبير والكفيف والضعيف وغير ذلك .

وعلى المعلم أثناء تناوله لهذه الآداب أن يطرح الأسئلة البنائية على تلاميذه وأن يشركهم في الحوار والنقاش وأن يبني نتائج تحقق أهداف الدرس على التغذية الراجعة من التلاميذ، كما يمكن استخدام أمثلة من واقع الحياة لتعزيز كل نقطة مستعينة في توضيح تلك الآداب من مواقف السلف الصالح .

العنصر الرابع:

ما يستفاد من الدرس:

وفي هذا العنصر وبعد أن يكون المعلم قد انتهى من شرح الحديث ووصل مع تلاميذه إلى نتيجة هامة

وهي ضرورة اتباع ما أمر به رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم واجتناب ما نهى عنه ويشرك التلاميذ في استخلاص المستفاد من الدرس ويسجل ذلك على السبورة، ويحث التلاميذ على ضرورة تمثل هذه الآداب سلوكاً في حياتهم .

التقويم

١ - يتعين على المعلم أثناء شرح الدرس وبعده قياس مدى تحقق كل هدف من الأهداف السابقة ذكرها حتى يطمئن إلى أن التلاميذ قد فهموا واستوعبوا ما يرمي إليه الحديث من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- ماذا تعرف عن راوي الحديث؟
- مِمَّ حذرنا رسول الله ﷺ؟ ولماذا؟
- ما العبرة التي تستنتجها من القصة التي وردت في الدرس؟
- هل وضع الإسلام آداباً وضوابط للطريق؟ وما هي؟
- كيف يمكن أن نجعل من هذه الآداب واقعاً معاشاً وسلوكاً ممارساً؟
- ٢ - يقيس المعلم مدى حفظ التلاميذ للحديث الشريف بأن يسمع منهم الحديث غيباً .
- ٣ - يوجه المعلم التلاميذ إلى حل أسئلة الكتاب وتنفيذ النشاط ويساعد في ذلك .

الأنشطة

- ١ - يطلب المعلم من تلاميذه تنفيذ النشاط الوارد في الكتاب .
- ٢ - يوجه المعلم تلاميذه إلى كتابة آداب الطريق في لوحة ملونة وتعليقها في المدرسة .

الدرس السابع : الكبر

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ٢ - استحضار قصص وأمثلة للكبر من خارج الدرس ومن أمثلتها قصة فرعون، قصة إبليس قصص مشركي قريش وعنادهم.
- ٣ - ربط هذا الدرس بدرس التفسير المخصص لوصايا لقمان في سورة لقمان.
- ٤ - إعطاء أمثلة من الواقع للمتكبرين واستخلاص الدروس المستفادة من هذه الأمثلة ومنها أن المتكبر يفرض على نفسه العزلة والحصار فيحبس نفسه، ويتوهم المتكبر أن عبادته لله مذلة له!!.. «بئس مثوى المتكبرين».
- ٥ - التأكيد على أن الكبر يمنع الإنسان من طاعة الله تعالى فيحرمه من مصادر الهداية ويحول بينه وبين دخول الجنة.
- ٦ - التأكيد على أن الظهور بالظاهر الحسن ليس دليلاً على الكبر، وهناك فرق كبير بين التزين والتجمل وبين الكبر والتكبر.
- ٧ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية: الانقياد، جهالة، جحوداً، الحسب والنسب.

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس.
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث.
- ٤ - يذكر معنى الكبر.
- ٥ - يذكر أنواع الكبر.
- ٦ - يوضح صفات المتكبر.
- ٧ - يبين عقوبة المتكبرين.
- ٨ - يوضح أن الكبر سبب من أسباب منع الهداية.
- ٩ - يميز بين اعتناء الإنسان بمظهره وبين التكبر.
- ١٠ - يستنتج ما يستفاد من الدرس.
- ١١ - يسمع الحديث غيباً.

القيم والاتجاهات

الحرص على التحلي بالتواضع.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:
- ١ - طرح بعض الأسئلة التي تثير النقاش بحيث توجه الإجابة نحو موضوع الدرس ومن أمثلتها ما الفرق بين التجمل والتزين وبين الكبر؟

الدرس الثامن : من سنن الفطرة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - طرح تساؤلات تبين أجوبتها انطباع التلاميذ لمناظر بعض الناس المقززة مثل طول الشعر وطول الأظافر وربط هذه المناظر بموضوع الفطرة وأن الإنسان بفطرته يراعيها لأن فعلها من الذوق السليم.
- ٢ - الحث على ممارسة هذه السنن وتشجيع الطلبة الذين يتميزون دائماً بالنظافة ومتابعة بعض التلاميذ الذين لا يهتمون بمظهرهم الخارجي خصوصاً شعث الرأس وإهمال تقليم الأظافر.
- ٣ - عدم الشعور بالخجل من طرح بعض هذه السنن، فالأمر يعتبر توجيهاً دينياً ولذلك يجب أخذ الموضوع بجدية.
- ٤ - التركيز على الأضرار التي تترتب على إهمال تطبيق هذه السنن.
- ٥ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية: الأقدار، البدن، يتدلى، بعض الطفيليات، قمل العانة.

- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس.
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث.
- ٤ - يبين مفهوم الفطرة.
- ٥ - يوضح أهمية النظافة في الإسلام.
- ٦ - يوضح معنى الكلمات : نتف الإبط، الاستحدا، الختان.
- ٧ - يعدد سنن الفطرة.
- ٨ - يبين فوائد التزام سنن الفطرة.
- ٩ - ستنتج ما يستفاد من الدرس.
- ١٠ - يسمع الحديث غيباً.

القيم والاتجاهات

– الحرص على النظافة.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:

﴿ الجزء الثاني ﴾

الدرس الأول : الكسب الحلال

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يذكر معنى الكسب الحلال .
- ٥ - يضرب أمثلة للكسب الحلال .
- ٦ - يبين أهمية الكسب الحلال .
- ٧ - يميز بين الكسب الحلال والكسب الحرام .
- ٨ - يوضح فوائد الكسب الحلال .
- ٩ - يستدل على أن أفضل أنواع الكسب ما جاء من عمل اليد .
- ١٠ - يبين آثار الكسب الحرام .
- ١١ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١٢ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

– الحرص على كسب الحلال والإنفاق في الحلال .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة : عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكنك الاستعانة بالإرشادات التالية :

١ – ضرب بعض الأمثلة لما يقوم به بعض الناس من

غش في البيع، وإخفاء البضاعة الفاسدة تحت البضاعة الطيبة .. والرباء .. والقمار .. وغيرها وتوجيه الأسئلة حول هذه الأعمال أكسب طيب أم كسب محرم؟

٢ – استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في المقارنة بين بعض أنشطة الكسب الحلال وبعض أنشطة الكسب المحرم وتشجيع التلاميذ على طرح المزيد من أساليب الكسب الحلال وأساليب الكسب المحرم .

٣ – التأكيد على حقيقة ذات أهمية كبرى في هذا الحديث وهي أن تناول الحرام يقطع صلة العبد بربه، ومن أمثلة ذلك عدم استجابة دعوة المسافر الذي مطعمه حرام ومشربه حرام .. مع أنه في الأصل مستجاب الدعوة لقوله صلى الله عليه وسلم : « ثلاث دعوات مستجابات لا شك فيهن، دعوة المظلوم، ودعوة المسافر، ودعوة الوالد على ولده »^(١) .

٤ – بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية : المتهافتين، الرياء، العجب، رثاء الهيئة، الإلحاح في الدعاء .

(١) أخرجه الترمذي .

الدرس الثاني : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

هذا الدرس بمستوى فهم التلاميذ وقدراتهم على ممارستها.

الأهداف

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
 - ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس.
 - ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث.
 - ٤ - يوضح معنى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
 - ٥ - يبين أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
 - ٦ - يعدد فوائد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
 - ٧ - يذكر مراتب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
 - ٨ - يبين عقوبة السكوت عن المنكر.
 - ٩ - يذكر عواقب التقصير في الأمر بالمعروف.
 - ١٠ - يذكر شروط من يقوم بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
 - ١١ - يستنتج المستفاد من الدرس.
 - ١٢ - يسمع الحديث غيباً.
- ٢ - ربط هذا الدرس بحقيقة جوهرية في الدين وهي التناصح والتعاون على الخير، فالؤمن لا يرضى بأن يكون هناك شر في المجتمع.
- ٣ - التنبيه إلى أن الخلاف الفقهي والمذهبي لا يعد من المنكر وأن المنكر لا يكون منكراً لمجرد مخالفته للعادة وأن المنكر هو ما أنكره الشرع والمعروف أمر أمر به الشرع.
- ٤ - التركيز على استنتاج المستفاد من الدرس وتوجيهه نحو التقييم الوارد في كتاب التلاميذ خصوصاً السؤال الذي يقيس مسؤولية أصناف المجتمع من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- ٥ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية: صمام الأمان، يندحر الباطل، يؤر للشر، استهموا، ورعاً.

القيم والاتجاهات

- الحرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة: عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكنك الاستعانة بالإرشادات التالية:

- ١ – الحرص على أن تكون الأمثلة التي تضرب في

الدرس الثالث : العدل

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يوضح معنى العدل .
- ٥ - يبين أهمية العدل .
- ٦ - يوضح عاقبة الظلم .
- ٧ - يبين كيف يكون عدل الإنسان في حكمه بين الناس .
- ٨ - يبين كيف يكون عدل الإنسان في أهله وبنيه .
- ٩ - يبين كيف يكون عدل الإنسان فيما يتولاه .
- ١٠ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١١ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

– الحرص على إقامة العدل .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة : عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكنك الاستعانة بالإرشادات التالية :

- ١ – التركيز على شمول العدل لجميع شئون الحياة وأن الإنسان يجب عليه الاتصاف بالعدل والإنصاف من نفسه .

- ٢ – ضرب الأمثلة من الواقع على صور العدل المختلفة وإثراء هذه الصور من خلال استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لمظاهر وصور العدل .
- ٣ – التنبيه إلى أن بالعدل استقرار المجتمعات وتقدمها، وأن الظلم سبب من أسباب انتشار الفساد والرذيلة وإشاعة الخوف مع الاستدلال بذلك من القرآن والسنة وسيرة الخلفاء الراشدين، ومنها قصة الرجل الذي وصل إلى المدينة باحثاً عن الخليفة عمر بن الخطاب .. ولما بحث عنه وجده نائماً تحت ظل شجرة وحيداً، فقال عبارته المشهورة: « عدلت فأمنت فمنت » .

- ٤ – استحضار شواهد من القرآن والسنة للاستدلال على عذاب الله للظالمين ، ومنها قوله تعالى :

﴿وَلِلَّائِي أَهْلَكَ النَّفْسَ أَهْلَكَ النَّفْسَ وَمَا ظَنَّمُوا أَنَّا جَعَلْنَا لَهُمُ مِثْلَهُمْ مَوْعِدًا﴾ [الكهف]

وقال تعالى : ﴿قُلْ أَزْهَقُكُمْ إِنِّي أَنُكِّمُكُمْ عَذَابَ اللَّهِ بَعَثَ أَزْهَرَهُ هَلْ يَهْدِيكُمْ إِلَّا الْقَوْمُ الظَّالِمُونَ﴾ [الأنعام]

- ٥ – بيان المفاهيم والمصطلحات والكلمات الآتية : الجور، عرصة، مبجلين، يغبطهم، العطايا، شقة، يأخذ على يد المسيء .

الدرس الرابع : ذم التعصب

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

قصة توضح بعض الممارسات للتعصب في مجتمعنا اليمني ومن أمثلتها قصة لإحدى قضايا الثأر، أو التعصب للقبيلة، أو التعصب للحزب، أو التعصب للمذهب .

٢ - التركيز على الآثار السلبية للتعصب موضحاً إلى أن التعصب يعمي الإنسان عن الحق والحقيقة ويجعله ينغمس في الباطل ضارباً الأمثال لتلك الآثار .

٣ - الاستدلال على أن المعيار الإسلامي للتفاضل بين الناس هو التقوى بعدد من الآيات والأحاديث غير تلك التي يحملها كتاب التلميذ .

٤ - الحرص على شرح مفردات الحديث بأبعادها الثلاثة والتأكيد على أن تلك الأعمال منهي عنها وأن النصرة يجب أن تكون لحق وتحت شعار الإسلام وأحكامه لا تحت شعار عصبية كالقبيلة أو الحزب أو الأسرة .

٥ - ضرورة أن يكون المعلم /المعلمة قدوة حسنة في تصرفاته واتجاهاته نحو العصبية .

٦ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية: التمييز، العرق، الجنس، عشيرة، الأحساب، الأنساب، المكانة الاجتماعية، عنف .

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث
- ٤ - يذكر مفهوم العصبية .
- ٥ - يبين المعيار الحقيقي للتفاضل بين الناس .
- ٦ - يوضح الآثار السلبية للعصبية .
- ٧ - يميز بين التعصب ونصرة الحق .
- ٨ - يعدد صوراً من التعصب .
- ٩ - يستنتج ما ترشد إليه قصة أبي ذر .
- ١٠ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١١ - يسمّع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- كراهة التعصب والابتعاد عنه .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة : عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكنك الاستعانة بالإرشادات التالية :

- ١ - عرض الفكرة الرئيسية لهذا الدرس « التعصب » على التلاميذ، وذلك بتوجيه سؤال إلى التلاميذ، يطلب منهم أو من أحدهم سرد

الدرس الخامس : الحسد

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢- يذكر الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣- يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤- يبين معنى الحسد .
- ٥- يذكر أسباب الحسد .
- ٦- يوضح أضرار الحسد .
- ٧- يوضح وسائل تجنب الحسد .
- ٨- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ٩- يحفظ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

– كراهية الحسد والرضاء بما قسم الله تعالى .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة : عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكنك الاستعانة بالإرشادات التالية :

- ١ – استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لتوضيح مفهوم الحسد وآثاره السيئة مع التأكيد على أن الحاسد يخالف أمر الله تعالى ورسوله، وحشد الأدلة الدالة على ذلك .

٢ – استخدام أسلوب الترهيب لشرح آثار الحسد والتنفير منه مع بيان الآثار السلبية على نفس الحاسد، وعلى المجتمع .

٣ – استحضار القصص والأمثال التي توضح أن المحسود دائماً يوفق وأن الحاسد لا يحقق غايته بل تصيبه الأمراض النفسية والعصبية لحسده .

٤ – استحضار بعض الأبيات الشعرية التي تدم فعل الحاسد ومن أمثلتها :

وإذا إراد الله نشر فضيلة

طويت أتاح لها لسان حسود

ومنها : اصبر على حسد المحسود فإن صبرك قاتله .

٥ – التركيز على حقائق هامة في المجتمع المسلم، ومنها أن علاقة المؤمن بأخيه علاقة أخوية تقوم على أساس أن المرء يحب لأخيه ما يحب لنفسه ويكره لأخيه ما يكره لنفسه ويتمنى دائماً الخير لكل المسلمين .

٦ – التنبيه إلى أن المنافسة الشريفة بين الطلاب لا تعد من الحسد ولذلك يجب أن يساعد الإنسان غيره وعلى الطلبة أن يأخذوا مبدأ التعاون نصب أعينهم .

٧ – بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية : يستعر، جوف مؤمن، دب إليكم، الحالقة، حقارة نفسه، طلب الجاه، البغي .

الدرس السادس : التوبة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يبين معنى التوبة .
- ٤ - يوضح أهمية التوبة .
- ٥ - يقدر نعمة الله تعالى على عباده بفتح باب التوبة .
- ٦ - يعدد شروط التوبة .
- ٧ - يشرح آثار التوبة وفوائدها .
- ٨ - يستنتج المستفاد من الدرس .
- ٩ - يحفظ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على محاسبة النفس والمداومة على الاستغفار .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:

- ١ - التأكيد على ضرب أمثلة حية من حياة الناس وهي حاجتهم إلى النظافة والاعتسال وتنظيف الثياب والمكان وأن ذلك جزء هام للحياة التي يتطلع إليها كل إنسان وأن طهارة النفس من

الذنوب والمعاصي أمر كالطهارة الحسية ولا تكون إلا بالتوبة .

٢ - التأكيد على أن التوبة نوع من أنواع العبادة وأن تكون في كل وقت .

٣ - إثراء الدرس بقصص من التأريخ حول التوبة، منها مثلاً ذلك الرجل من بني إسرائيل الذي قتل تسعاً وتسعين ثم ذهب إلى أحد الرهبان ليسأله هل له من توبة .. إلى آخر القصة .

٤ - التنبيه إلى ضرورة أن لا يعتمد الإنسان الذنب والمعصية ركوناً إلى التوبة، وإنما يجب عليه الإقلاع عن الأعمال القبيحة .

٥ - بيان ضرورة توبة العبد لربه حتى لا يفاجئه الموت فلا يستطيع التوبة .

٦ - التنبيه إلى أن تعدد المعاصي تصيب قلب العاصي « بالران » وتتراكم الخطايا والآثام فتحبط أعماله .

٧ - توجيه التلاميذ إلى شراء مذكرات خاصة بحساب النفس يقوم فيها التلاميذ بمحاسبة أنفسهم كل فترة زمنية .

٨ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية: ماسة وضرورة، يفرط في جنب الله، عصمة الله، الإقلاع، التوبة النصوح، الران .

٩ - إثراء الدرس بالرجوع إلى بعض الكتب التي تتحدث عن التوبة والتائبين مثل كتاب « إحياء علوم الدين » للإمام الغزالي، وكتاب « منهاج القاصدين » .

الدرس السابع : نعيم الجنة

الأهداف

نفوس التلاميذ مع التأكيد أن كل فعل صالح صغيراً كان أو كبيراً يقرب صاحبه من الجنة .

- ٣ - استحضار الشواهد والأدلة الدالة على ثمن الجنة ومن أمثلتها « اتقوا النار ولو بشق تمرة » « إمطة الأذى عن الطريق صدقة » . ذكر الله ، التسبيح ، التهليل . الخ .
- ٤ - التنبيه إلى أنه يصعب وصف الجنة وأن وصفها المبين في كتاب الله تعالى وفي سنة رسوله تعجز عقولنا على تخيله .

- ٥ - إبراز كرم الله تعالى على عباده المؤمنين ببيان أن نعيم الجنة لا يكافئه ما يقدمه الإنسان من أعمال الطاعات برغم أن الطاعات كلها لمصلحة الإنسان ومع ذلك فوعد الله له بالجنة من كرامة الله لعباده الصالحين ، قال تعالى :

﴿ وَنُودُوا أَنْ تِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي أُورِثْتُمُوهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ [الأعراف]

- ٦ - بيان المفهومات والمصطلحات الآتية : لم تخطر على بال ، غلمان ، نصب ، حور عين .
- ٧ - يستحضر عدداً من الآيات الكريمة في وصف الجنة ونعيمها .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يبين المقصود بالجنة .
- ٤ - يذكر صوراً من نعيم الجنة .
- ٥ - يستدل على أنواع النعيم المعد لعباد الله الصالحين .
- ٦ - يذكر صفات المؤمنين المستحقين لنعيم الجنة .
- ٧ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ٨ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- حب الجنة والحرص على الاتصاف بصفات أهلها .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة ، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس ، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :
- ١ - استخدام أسلوب الترغيب في شرح الدرس وذلك لتصوير ما في الجنة من نعيم خالد . . والاستشهاد على ذلك بالآيات والأحاديث الدالة على ذلك .
- ٢ - تحبيب الأعمال الصالحة صغيرها وكبيرها إلى

الدرس الثامن : عذاب النار

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ٢ - الاستشهاد بالآيات - غير التي في الكتاب - لدعم تصنيف عذاب النار الوارد في كتاب التلميذ .
- ٣ - الربط بين هذا الدرس والدرسين السابقين له وإجراء المقارنات لبيان نعيم الجنة وعذاب النار .
- ٤ - التأكيد على فضل الله ورحمته بعباده سعة مغفرته لعباده المؤمنين التائبين من ذنوبهم .
- ٥ - الاستعانة بأحد التفاسير لشرح قوله تعالى :

﴿ فَأَلَّذِينَ كَفَرُوا قُطِعَتْ لَهُمْ ثِيَابٌ مِنْ نَارٍ يُصَبُّ مِنْ فَوْقِ رُءُوسِهِمُ الْحَمِيمُ ﴿٦٨﴾ يُصْهِرُهَا فِي بُطُونِهِمْ وَالْخُلُودُ ﴿٦٩﴾ وَلَهُمْ مَقَامِعٌ مِنْ حَدِيدٍ ﴿٧٠﴾ كُلَّمَا أَرَادُوا أَنْ يَخْرُجُوا مِنْهَا مِنْ غَمٍّ أُعِيدُوا فِيهَا وَذُقُوا عَذَابَ الْحَرِيقِ ﴿٧١﴾ ﴾ [الحج]

- ٦ - بيان المفهومات والمصطلحات الآتية : المجرمين، الضالين، المنحرفون، الهوان، اجترأ، الخزي والهوان، المحشر، منتنة .

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يبين المقصود بالنار .
- ٤ - يذكر صوراً من عذاب النار .
- ٥ - يذكر صفات المستحقين للنار .
- ٦ - يصف حالة أهل النار عند مواجهة المصير .
- ٧ - يستدل على بعض الصور لعذاب النار .
- ٨ - يستشعر هول عذاب النار .
- ٩ - يقارن بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار .
- ١٠ - يستنتج المستفاد من الدرس .
- ١١ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الخوف من النار والحرص على عدم الاتصاف بصفات أهلها .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

- ١ - استخدام أسلوب الترهيب لشرح هذا الدرس وتكوين اتجاه الخوف والرغبة من عذاب جهنم .

مجال السيرة

﴿ الجزء الأول ﴾

مقدمة المجال :

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين .. وبعد :
فإن السيرة النبوية الشريفة هي المنطلق العملي لما جاء به رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم من
أحكام، وأخلاق، ومعاملات، فالرسول صلى الله عليه وآله وسلم هو المثال الحي للإسلام، جعله
الله أسوة للمسلمين، قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَأَتَى يَوْمَ الْآخِرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ كَثِيرًا ﴿٦٦﴾ [الأحزاب]

لذلك فقد كان كما وصفته أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها عندما سئلت عن خلقه «أي
سلوكه كله» قالت: «كان خلقه القرآن» أي أنه تمثل القرآن في حركاته وسكناته وفي أقواله
وأفعاله.

ومن هنا فإن تدريس السيرة النبوية هو من أجل استجلاء ما كان عليه الرسول صلى الله عليه وآله
وسلم وأصحابه حتى يتم الاقتداء بسيرتهم العطرة، وتطبع سلوك التلاميذ على ذلك.
وعليه: فإن على المعلم والمعلمة الاستفادة في تدريس السيرة من الإرشادات الآتية:

– إن دراسة السيرة النبوية ليس الغرض منها التعرف على الأحداث التاريخية فحسب، وإنما الغاية
هي الاستفادة من الجوانب التربوية، والأحكام الشرعية، والقيم الخلقية من هذه الأحداث، فينبغي
على المعلم الاهتمام بهذه الجوانب وإبرازها وترسيخها لدى التلاميذ.

– الأسلوب القصصي من أكثر الأساليب فعالية وتأثيراً في تدريس موضوعات السيرة النبوية،
فينبغي الاهتمام بهذا الأسلوب بعرضه بصورة مؤثرة، مع التنوع في الطرائق والأساليب الأخرى،
ما كان ذلك محققاً لأهداف الدرس.

– الحرص على استخدام الوسائل المعينة ولا سيما الخرائط والصور من قبيل ما هو موجود في
كتاب التلميذ.

– الرجوع إلى كتب السيرة ولا سيما تلك التي تتناول السيرة بالتحليل بغرض إثراء الدروس،
والتركيز على الجوانب التربوية فيها، ومن تلك المراجع:

١ – فقه السيرة – لمحمد الغزالي.

٢ – فقه السيرة – لمحمد رمضان البوضي.

٣ – السيرة النبوية «دروس وعبر» – لمصطفى السباعي.

٤ – وقفات تربوية في السيرة.

٥ – رجال حول الرسول – لخالد محمد خالد.

وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعاب الدروس المقررة، تتيح للمعلمين
والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة، وذلك على النحو الموضح في الجدول الآتي:

أهداف المجال

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسته لهذا المجال أن :

- ١ - يتعرف أحداث صلح الحديبية ونتائجها .
- ٢ - يستنتج أهمية مخاطبة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم للملوك والأمراء بالدعوة الإسلامية .
- ٣ - يتعرف أحداث فتح مكة .
- ٤ - يقدر موقف الرسول صلى الله عليه وآله وسلم من أعدائه عند دخوله مكة، وعفوه العام لأهلها .
- ٥ - يتعرف أحداث غزوة حنين ونتائجها .
- ٦ - يتعرف طباع اليهود وصفاتهم .
- ٧ - يوضح شدة عداوة اليهود للإسلام والمسلمين .
- ٨ - يؤمن بكل ما جاء في القرآن الكريم عن طباع اليهود وصفاتهم .
- ٩ - يوضح كيف تعامل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم مع يهود المدينة ويهود خيبر .
- ١٠ - يستنتج التوافق بين صفات اليهود والمنافقين .
- ١١ - يتعرف أحداث غزوتي تبوك ومؤتة .
- ١٢ - يقدر تضحية الصحابة وشجاعتهم وعطاءهم السخي لنصرة دين الله .
- ١٣ - يستنتج الدروس التي يستفيد منها المسلمون اليوم من غزوات الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في مواجهة أعدائهم .
- ١٤ - يتعرف أهم الوصايا في حجة الوداع وفي أيام مرض الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ١٥ - يقدر أهمية الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وآله وسلم في حرصه على نشر الدعوة الإسلامية .
- ١٦ - يوضح شدة حزن الصحابة رضوان الله عليهم لوفاة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ١٧ - يؤمن بأن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم لم يلحق بالرفيق الأعلى حتى أتم تبليغ الرسالة وأكمل الله الدين على يديه .
- ١٨ - يعتز بالإسلام وبمبادئه ويدافع عنه .
- ١٩ - يحب رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم .

الدرس الأول : صلح الحديبية

الأهداف

- ٢ - يفضل عرض الدرس بأسلوب قصصي مؤثر.
- ٣ - ينبغي التنبيه إلى اللفتات التربوية في هذا الدرس مثل :
 - الالتزام بأوامر الله وإن غابت عنا وجوه الحكمة فيها .
 - الوفاء بالعهود والمواثيق وإن كانت في ذلك مشقة .
 - نصرة المؤمنين لله تعالى سبب لرضوان الله تعالى ونصره .
 - وجوب التكاتف والتعاون بين المسلمين لنجدة إخوانهم كما حصل لعثمان بن عفان .
- ٤ - توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل : الحديبية، الهدى، يفتنوني في ديني، إيواء، عُمَراً .
- ٥ - مساعدة التلاميذ في استنتاج الدروس والعبر .

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يذكر سبب خروج الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من المدينة وتوجهه إلى مكة .
 - ٢ - يوضح موقف قريش من قدوم الرسول ﷺ وأصحابه .
 - ٣ - يشرح قصةبيعة الرضوان .
 - ٤ - يدلل على فضل أصحاب بيعة الرضوان .
 - ٥ - يذكر بنود صلح الحديبية .
 - ٦ - يوضح موقف المسلمين من بنود الصلح .
 - ٧ - يوضح حكم الله في النساء المؤمنات من صلح الحديبية .
 - ٨ - يذكر مثلاً لالتزام المسلمين ببنود الصلح .
 - ٩ - يبين سبب طلب قريش تعديل بنود الصلح .
 - ١٠ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- طاعة الله ورسوله صلى الله عليه وآله وسلم .
- الوفاء بالعهود والمواثيق .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق أهداف الدروس :
- ١ - التنبيه إلى قداسة البيت الحرام ومكانته في قلوب المسلمين .

الدرس الثاني : مخاطبة العالم بالدعوة الإسلامية

الأهداف

التوجيهات والإرشادات التي تساعد في العملية التعليمية وتحقق من خلالها أهداف الدرس :

- ١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق لبيان أن المراسلات هي ثمرة من ثمار صلح الحديبية .
- ٢ - التركيز على إبراز مضمون الرسائل وتنوعها في الخطاب حسب المخاطب وخلفياته الدينية والاجتماعية .
- ٣ - استخدام الخريطة الموجودة في كتاب التلميذ لتوضيح المدى الذي وصلت إليه دعوة الإسلام في عهده ﷺ .
- ٤ - التنبيه إلى أن من أهم آثار مراسلات الرسول ﷺ إشعار الناس بعالمية الدعوة الإسلامية .
- ٥ - الرجوع إلى كتب السيرة واستحضار نصوص من تلك الرسائل وعرضها على التلاميذ إثراء للدرس .
- ٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات مثل : وثنياً ، تأجيج ، كلمة سواء .
- ٧ - مساعدة التلاميذ في استنتاج الدروس والعبر .

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يبين علاقة انتشار الدعوة الإسلامية بصلح الحديبية .
 - ٢ - يذكر دليلاً من القرآن الكريم على عالمية الدعوة الإسلامية .
 - ٣ - يبين المضمون العام لرسائل النبي صلى الله عليه وسلم إلى ملوك وأمراء العالم .
 - ٤ - يبين ردود أفعال الملوك والرؤساء الذين خاطبهم رسول الله ﷺ .
 - ٥ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

الإيمان بعالمية الإسلام وشمولية الدعوة .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض

الدرس الثالث : فتح مكة

الأهداف

- ٦ - يصف هيئة الرسول ﷺ حين دخوله مكة فاتحاً .
- ٧ - يوضح موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من أهل مكة بعد الفتح .
- ٨ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

— تقدير أخلاق الرسول ﷺ العظيمة ومنها التواضع والتسامح والعفو .

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يبين سبب فتح مكة المكرمة .
 - ٢ - يوضح موقف قريش بعد نقضها للعهد .
 - ٣ - يبين استعداد الرسول ﷺ والمسلمين للفتح .
 - ٤ - يشرح قصة أبي سفيان مع الرسول ﷺ والجيش الفاتح .
 - ٥ - يشرح خطة دخول الجيش الفاتح مكة .

التوجيهات والإرشادات

٣ - استخدام الخريطة الموجودة في كتاب التلميذ التي توضح خطة دخول الجيش الإسلامي مكة المكرمة.

٤ - مساعدة التلاميذ في استنتاج الدروس والعبر.
٥ - توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة مثل: مثابة للناس وأمناً، أرغبت بي عن هذا الفراش، الهدنة، حليفة، نبغتها، التفاني، استخلف، لا يرى منهم إلا الحديق من الحديد، ما لأحد بهؤلاء قبل ولا طاقة، لا تشريب عليكم، الطلقاء.

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد في العملية التعليمية وتحقق من خلالها أهداف الدرس:

١ - ربط هذا الدرس بالدرسين السابقين ولا سيما درس صلح الحديبية باعتباره مقدمة للفتح.

٢ - إبراز القيم الإسلامية المتضمنة في الدرس وربطها بالواقع مؤكداً أهمية نصره المظلوم والتواضع عند النصر، والعفو عند المقدرة، والوفاء بالعهد.

الدرس الرابع : غزوة حنين

التعليمية وتحقق من خلالها أهداف الدرس:

- ١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق فتح مكة.
- ٢ - التأكيد على استخراج القيم والدروس والعبر وإبرازها.
- ٣ - بيان أن تراجع المسلمين في بداية المعركة كان يرجع إلى سببين: السبب الأول خلقي وهو اغترار المسلمين بكثرتهم. والسبب الثاني موضوعي وهو مباغته هوازن للمسلمين.
- ٤ - تلاوة الآيات الموجودة في الدرس على التلاميذ عقب الانتهاء من شرح الدرس مشيراً إلى أن الله تعالى سجل أحداث المعركة في القرآن الكريم بياناً وعظة للمسلمين.
- ٥ - استخدام خريطة غزوة حنين الموجودة في كتاب التلميذ في شرح هذا الدرس.
- ٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات مثل: ضاقت عليهم الأرض بما رحبت، وأنزل جنوداً لم تروها، يباغت، طفق، بطون هوازن، حمي الوطيس، تجالذ الفريقان، السبي، كسر شوكتهم.

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يبين دوافع هوازن وثقيف لقتال المسلمين.
 - ٢ - يوضح استعداد هوازن وثقيف للقتال.
 - ٣ - يذكر استعداد الرسول ﷺ وأصحابه لمواجهة هوازن وثقيف.
 - ٤ - يبين سبب تراجع المسلمين في بداية المعركة.
 - ٥ - يصف أحداث المعركة بعد تراجع المسلمين.
 - ٦ - يوضح ثبات الرسول ﷺ وشجاعته.
 - ٧ - يذكر نتائج المعركة.
 - ٨ - يستنتج دروساً وعبراً.

القيم والاتجاهات

- عدم الاغترار بالقوة المادية.
- ثبات القائد يؤدي إلى ثبات الجنود.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد في العملية

الدرس الأول : الوجود اليهودي في جزيرة العرب

الأهداف

- ٢ - الاستشهاد بالآيات القرآنية التي تبرز صفاتهم، وتفضح معتقدهم الباطلة، وتحريفهم للكتب السماوية، وقتلهم الأنبياء، وتكبرهم واحتقارهم للشعوب والأمم.
- ٣ - التأكيد على أن صفات اليهود متأصلة في نفوسهم ولن تتغير أبداً، من خلال ضرب الأمثلة والشواهد من الواقع التي تؤكد أفعالهم السيئة، غارساً في نفوس التلاميذ بغض اليهود لاتصافهم بالأخلاق السيئة.
- ٤ - توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات التي قد يصعب على التلاميذ فهمها مثل: البابليين، الآشوريين، يختنصر، صنع الأحداث السياسية، طبيعتهم المغلقة، دعائهم، شعب الله المختار، الخنوع، التحالفات، القروض الربوية، نفوذهم الاقتصادي.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين كيف قدم اليهود إلى جزيرة العرب .
- ٢ - يذكر أسباب محاربة الأمم لليهود .
- ٣ - يوضح علاقة اليهود مع الأوس والخزرج قبل الإسلام .
- ٤ - يبين موقف اليهود من بعثة محمد صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٥ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

– بغض اليهود لاتصافهم بالأخلاق السيئة .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقّق أهداف الدروس :
- ١ – التأكيد على بيان أن الوجود اليهودي في جزيرة العرب وجود طارئ، بسبب فرارهم من بطش الشعوب والأمم، مؤكداً أن اليهود ما وجدوا في أي مجتمع من المجتمعات إلا أفسدوه .

الدرس الثاني : موقف اليهود من الإسلام والمسلمين «درس تطبيقي»

إجراءات تنفيذ الدرس

الأهداف

أ - التمهيد :

- يجهز المعلم لهذا الدرس بربطه بالدرس السابق، طارحاً على التلاميذ أسئلة مثل :
- بِمَ كان اليهود يهددون الأوس والخزرج قبل الإسلام؟
- كيف عرفوا أن نبياً سيبعث في آخر الزمان؟
- وهل آمنوا ببعثة محمد صلى الله عليه وآله وسلم؟
- يتلقى المعلم الإجابات من التلاميذ ويصوب إجاباتهم، ويعلن لهم الدرس قائلاً: إن درسنا لهذا اليوم يوضح موقف اليهود من الإسلام والمسلمين، ونتعرف من خلاله شدة عداوتهم للنبي صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه، ثم يسجل عنوان الدرس على السبورة.

ب - عناصر الدرس :

- يسجل المعلم عناصر الدرس الآتية على السبورة:
- كيد اليهود للإسلام.
- غدرهم.
- اليهود في القرآن الكريم.

ج - العرض :

- يبدأ المعلم بتناول العنصر الأول من الدرس « كيد اليهود للإسلام » متبعاً أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ، بطرح عدد من الأسئلة الإثرائية توضح مفهوم الكيد مثل :
- ما معنى كيد اليهود؟
- وهل حاول اليهود الكيد بالمسلمين؟
- يتلقى الإجابات من التلاميذ موضحاً لهم أن مفهوم الكيد هو: « الاحتيال وتغيير الحقيقة ».

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- يذكر الدليل على شدة عداوة اليهود للإسلام.
- يعطي مثالاً على كيد اليهود وحسدهم.
- يوضح غدر اليهود بالرسول صلى الله عليه وآله وسلم.
- يستنتج من آيات الدرس بعض صفات اليهود في القرآن الكريم.
- يذكر أمثلة على اجترأ اليهود على الله سبحانه وتعالى.
- يذكر الدليل على أن اليهود أكثر الأمم شراً.
- يستنتج دروساً وعبراً من الدرس.

المفاهيم والمصطلحات

كيد اليهود، غدر اليهود، الافتراء، بنو إسرائيل.

الوسائل التعليمية

- كتابة الآيات في بطاقات بخط جميل وواضح.
- صور من بعض المجلات التي تبرز مآسي اليهود.
- أفلام تاريخية، أو حديثة توضح غدر اليهود، وقسوة قلوبهم.

القيم والاتجاهات

بغض اليهود لاتصافهم بالأخلاق السيئة .

موضحاً أن الكيد صفة متأصلة في اليهود؛ فلاحتيال وقلب الحقائق، وإشعال العداوة بين الناس من صفات اليهود.

إبراز شدة حققد اليهود وحسدكم للإسلام والمسلمين، وخصوصاً بعد انتصار المسلمين في معاركهم ضد المشركين، موضحاً أساليب كيدهم في قدرتهم على جمع الأحزاب للقضاء على دولة الإسلام في المدينة، مؤكداً أن الله تعالى فضح كيدهم، ويقرأ على التلاميذ الآية قال تعالى :

﴿ اَلَمْ تَرَ اِلَى الَّذِي اَوْثَرْنَا نَصِيبًا مِّنَ الْكِتَابِ يُؤْمِنُونَ بِالْجَبِّ وَالظُّفُوفِ وَيَقُولُونَ لِّلَّذِينَ كَفَرُوا هٰؤُلَاءِ اٰهْدٰى مِنْ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا سَبِيْلًا ۝۵۱﴾ [النساء]

يختم المعلم شرح هذا العنصر بعدد من الأسئلة البنائية مثل :

- ما معنى الكيد اليهودي؟
- لماذا قال اليهود للمشركين: أن عبادة الأصنام خير مما يدعو إليه محمد وأصحابه؟
- هل اليهود يجهلون نبوة محمد صلى الله عليه وآله وسلم؟
- علام يدل فعلهم هذا؟

٢ - ينتقل المعلم إلى شرح العنصر الثاني « غدر اليهود » وي طرح على التلاميذ هذا السؤال : ما معنى الغدر؟

يتلقى المعلم الإجابات من التلاميذ موضحاً لهم أن مفهوم الغدر، هو عدم الوفاء بالعهد، وأن الغدر من الصفات الملازمة لليهود، مؤكداً أن اليهود لا يواجهون أعداءهم بأنفسهم وإنما بواسطة تأليب الآخرين، وضرب الناس بعضهم ببعض، فهم ينتهزون كل فرصة للتخلص من الخصم دون أي خسارة.

يسرد المعلم قصة محاولة اليهود الغدر بالنبى ﷺ لقتله والتخلص منه، فنجاه الله من غدرهم، غارساً في نفوس التلاميذ بغض هذه الصفة الذميمة، ومسجلاً ملخص هذا العنصر على السبورة.

يختم المعلم هذا العنصر بعدد من الأسئلة البنائية مثل :

- ما معنى الغدر؟
- من يوضح أسلوب اليهود في الغدر؟
- من يوضح محاولة اليهود للغدر بالنبى؟
- كيف عرف الرسول محاولة الغدر به؟

٣ - يستخدم المعلم في شرح العنصر الأخير من الدرس « اليهود في القرآن الكريم » البطاقات المكتوب عليها الآيات؛ مركزاً أثناء شرح الآية على الحوار والمناقشة مساعداً التلاميذ على استنباط الصفة أو الصفات التي تشير إليها الآية.

يستمر المعلم في استعراض بقية الآيات بنفس الطريقة، مسجلاً على السبورة صفات اليهود التي اشتملت عليها الآيات.

التركيز أثناء شرح الآيات على ربطها بالواقع، مع ضرب الأمثلة المتنوعة، وعرض صور من المجالات، تبرز قسوة قلوب اليهود، وشدة حقدهم، وحبهم لنشر الفساد في الأرض، عبر الوسائل الإعلامية، وتضليل الناس.

يختم المعلم الدرس بتلاوة الآية الأخيرة من الدرس مؤكداً أن اليهود أعداء الله وأعداء الرسل، والديانات الإلهية، وأعداء البشرية، والقيم والأخلاق، مؤكداً أنهم استحقوا لعنة الله وغضبه، بسبب صفاتهم السيئة.

التقويم

- يختتم المعلم الدرس لتلاميذه بطرح عدد من الأسئلة الختامية، يتأكد من خلالها مدى استيعاب التلاميذ للدرس، وتحقيق أهداف الدرس، مستفيداً من أسئلة التقويم الموجودة في الدرس، ويضيف إليها ما يراه مناسباً، للتأكد من تحقيق جميع أهداف الدرس مثل:
- ١ - اذكر مثلاً على كيد اليهود؟
- ٢ - اذكر مثلاً على غدر اليهود؟
- ٣ - تجرأ اليهود على الله سبحانه وتعالى ووصفوه بصفات لا تليق به سبحانه وتعالى اذكرها.
- ٤ - علام يدل تجرؤ اليهود على الله سبحانه وتعالى.
- ٥ - يمكن للمعلم تكليف التلاميذ بالبحث عن صفات اليهود في القرآن الكريم غير التي ذكرت في الدرس، ونقلها إلى كراساتهم ومراجعة الدفاتر.

النشاط

- الرجوع إلى أحد التفاسير في شرح آيات الدرس وكتاب «اليهود في القرآن الكريم» لعفيف عبد الفتاح طيارة.
- استحضار بعض الآيات التي تبرز صفات اليهود غير التي ذكرت في الدرس.
- يخصص لهذا الدرس حصة واحدة.

- يطرح المعلم عدداً من الأسئلة البنائية للتأكد من فهم التلاميذ للآيات وما تدل عليه من صفات لليهود مثل:

- ما صفات اليهود الواردة في الآيات؟
- كيف تجرأ اليهود على الله سبحانه وتعالى؟
- من يذكر أمثلة توضح قسوة قلوب اليهود؟
- الحرص على غرس القيم والاتجاهات في نفوس التلاميذ من خلال الإكثار من ضرب الأمثلة والشواهد التي تبرز صفات اليهود.
- التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات التي قد يصعب على التلميذ فهمها مثل: الكيد: هو الاحتيال وتغيير الحقيقة بقصد إشغال الفتنة بين طرفين.
- الغدر: هو عدم الوفاء بالعهد والإخلال بما اتفق عليه والتخلص من الخصم بأي وسيلة ولو كانت غير مشروعة.
- الافتراء: الكذب.
- فتح الله عليكم: أي لا تخبروا المسلمين عن صفات الرسول في علم التوراة.
- ليحاجوكم: أي يقيموا عليكم الحجة.
- أوتوا نصيباً من الكتاب: مع أحبارهم وعلمائهم قليل من التوراة.
- الجبت: كل ما يخضع له الناس من دون الله.
- الطاغوت: كل ما عبد من دون الله.
- إسرائيل: هو لقب ليعقوب عليه السلام انتسب إليه اليهود.
- مساعدة التلاميذ على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس.
- متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط الموجود في الدرس، وحل أسئلة التقويم، وتقويم الوحدة.

الدرس الثالث : إجلاء اليهود من المدينة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١ - يذكر الهدف من وثيقة العهد بين اليهود والمسلمين .

٢ - يبين موقف اليهود من وثيقة المدينة .

٣ - يذكر قصة أجلاء يهود بني قينقاع .

٤ - يذكر قصة إجلاء يهود بني النضير .

٥ - يبين علاقة المنافقين باليهود .

٦ - يذكر غدر يهود بني قريظة .

٧ - يبين حكم سعد بن معاذ في يهود بني قريظة .

٨ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الحرص على تجنب صفة الغدر والخيانة .

- الحرص على الوفاء بالعهد .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

١ - ربط هذا الدرس بالدروس السابقة لإبراز صفات اليهود في شدة عداوتهم للإسلام والمسلمين .

٢ - استخدام الأسلوب القصصي المؤثر والمشوق في

تناول عناصر الدرس، مع ربطها بالشواهد

والأمثلة من الواقع .

٣ - إبراز حقيقة أن الإسلام كفّل لغير المسلمين

حرياتهم في عقيدتهم، وفي معاملاتهم في

إطار المجتمع المسلم .

٤ - التدليل من القرآن الكريم، ومن الواقع المعاش،

وأحداث التاريخ الموجودة في الدرس لبيان

صفات اليهود التي عرفوا بها من الغدر والخيانة

وغير ذلك .

٥ - التوضيح أن المنافقين موجودون في كل زمان

ومكان، مؤكداً شدة خطورتهم على الإسلام

والمسلمين لأنهم يندسون بين المسلمين، ومن

الصعوبة اكتشافهم بينما العدو يكون ظاهراً،

وأَنهم أقرب إلى اليهود منهم إلى المسلمين، لأن

هدف كل من اليهود والمنافقين واحد .

٦ - ربط هذا الدرس بدرس التفسير لسورة الحشر .

٧ - استخدام الخارطة الموجودة في الكتاب لتوضيح

مواقع اليهود في المدينة .

٨ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات

مثل : وثيقة عهد، التناصر، نصيبهم من

الديات، الغرامات، بحليّ لها، يراودونها،

الراية، النزول على حكم رسول الله، قفل،

بُداً، سبي ذراريهم .

الدرس الرابع : القضاء على مركز التآمر في خيبر

والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:

١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق لإبراز حقد اليهود وغيضهم من إجلاء الرسول لهم من المدينة، وحرصهم الشديد على الانتقام من المسلمين في المدينة وتحالفهم مع غطفان.

٢ - استخدام الخارطة الموجودة في الكتاب في توضيح موقع خيبر وأعراب غطفان، وقرى اليهود المجاورة لخيبر من موقع المدينة، موضحاً كيف عزل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم اليهود عن غطفان حلفائهم.

٣ - التأكيد على أهمية الأخذ بأسباب النصر التي منها صلابة الإيمان، وحسن التخطيط، والثبات والصبر أمام مواجهة الأعداء، غارساً في نفوس التلاميذ أهمية التخطيط والأخذ بالأسباب والتوكل على الله.

٤ - الحرص على ربط هذا الدرس بسورة الحشر المقررة في الصف الثامن.

٥ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات مثل: كسر شوكتهم، معقل، فساء صباح المنذر، حمر النعم، دفع الجزية، تأليب الأعراب.

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يذكر موقع خيبر.
- ٢ - يصف حصون خيبر.
- ٣ - يذكر أسباب غزوة خيبر.
- ٤ - يوضح خطة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم لغزو خيبر.
- ٥ - يبين حال يهود خيبر حينما فاجأهم الرسول بالجيش.
- ٦ - يدلل على حرص الرسول على دعوة اليهود إلى الإسلام قبل القتال.
- ٧ - يذكر دور علي بن أبي طالب وسعد بن معاذ في فتح خيبر.
- ٧ - يبين نتائج غزوة خيبر.
- ٨ - يوضح موقف اليهود المجاورين لخيبر بعد أن فتحها المسلمون.
- ١٠ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس.

القيم والاتجاهات

- بغض اليهود لانصافهم بالأخلاق السيئة.
- الحذر في التعامل مع اليهود لاشتغالهم بالغدر والخيانة.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات

الوحدة الثالثة من أعلام الهدى

الدرس الأول : أسيد بن حضير رضي الله عنه (درس تطبيقي)

القيم والاتجاهات

- الاقتداء بأسيد رضي الله عنه في جهاده وتضحيته في نصرة الإسلام.
- التفاني في خدمة الإسلام.

إجراءات تنفيذ الدرس

أ - التمهيد :

- يمهّد المعلم لهذا الدرس بطرح عدد من الأسئلة تذكر التلاميذ بقصة « سعد بن معاذ رضي الله عنه » التي درسوها في الصف الثامن مثل : درستُم في الصف الثامن أساسيّ قصة « سعد بن معاذ رضي الله عنه »

- هل توجد علاقة بين قصة سعد بن معاذ وقصة أسيد بن حضير؟

- من يوضح العلاقة بينهما؟

- ومن أي القبائل هما؟

- يتلقّى المعلم الإجابات موضحاً صداقتهما الحميمة، وأن درسنا لهذا اليوم نتعرف من خلاله على عمق صداقة أسيد لصاحبه سعد بن معاذ، ومواقفه الجهادية في نصرة الإسلام، ثم يسجل عنوان الدرس على السبورة.

ب - عناصر الدرس :

- يسجل المعلم على السبورة عناصر الدرس الآتية :

- ١ - نسب أسيد ومكانته في قومه .
- ٢ - قصة إسلامه .

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين نسب أسيد ومكانته في قومه .
- ٢ - يذكر قصة إسلامه .
- ٣ - يشرح ذكائه وفطنته .
- ٤ - يبين حكمة مصعب في الدعوة إلى الله .
- ٥ - يوضح دور أسيد في الجهاد مع الرسول ﷺ .
- ٦ - يذكر مثالين على حكمة أسيد في معالجته للمواقف .
- ٧ - يذكر بعض كرامات أسيد بن حضير .
- ٨ - يستنتج مكانة أسيد عند رسول الله وعند الصحابة .
- ٩ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

المفاهيم والمصطلحات

من رماتها الأفضاذ، الكامل، التّسفيه، صفاء الجوهر، الحمية، السكينة، الفطنة، فراسة، ينظمون له الخرز، السقيفة، الكرامات .

الوسائل التعليمية

- كتاب التلميذ .
- كتابة الحديث الموجود في شعار الدرس على لوحة بخط جميل .

٣ - ذكأؤه وفطنته .
 ٤ - جهاده في الإسلام .
 ٥ - مكانته عند رسول الله وأصحابه .
 ٦ - حكمته في معالجته للمواقف .
 ٧ - من كرامات أسيد .
 ٨ - وفاته .

ج - العرض:

- يختتم المعلم العنصر بتسجيل ملخص له على السبورة، وطرح عدد من الأسئلة البنائية مثل:
 - ما سبب اندفاع أسيد غضباً إلى مجلس مصعب؟
 - ما سبب قدوم مصعب إلى المدينة؟
 - علام يدل سرعة إسلام أسيد؟
 - ماذا نستفيد من قصة إسلام أسيد؟
 - يبرز المعلم في العنصر الثالث « ذكاء أسيد وفطنته » ومدى حرص أسيد الشديد في حب الخير لصاحبه سعد بن معاذ، موضحاً انسجام أفكارهما ورجاحة عقلهما، مؤكداً أهمية الصداقة المبنية على الصدق والوفاء وحب الخير لكل منهما وللآخرين اقتداءً بأسيد رضي الله عنه في وفائه وحرصه على الخير لصاحبه .
 - يختتم المعلم هذا العنصر بعدد من الأسئلة البنائية مثل:

- من السبب الرئيسي في إسلام سعد بن معاذ؟
- من يذكر الحيلة التي دفعت بسعد إلى مجلس مصعب بن عمير؟
- علام يدل حرص أسيد على إسلام صاحبه سعد بن معاذ؟
- علام يدل سرعة إسلام سعد بن معاذ؟
- ماذا نستفيد من صداقة أسيد وسعد بن معاذ رضي الله عنهما؟

- يتبع المعلم الأسلوب القصصي المؤثر والمشوق أثناء عرض عناصر الدرس، مبتدئاً بالعنصر الأول « نسب أسيد ومكانته في قومه » مبرزاً شجاعته وكرمه وجوده التي ورثها عن أبيه الملقب بالكمال، ثم يسأل التلاميذ: ما معنى لقب «الكمال»؟ ولمن كان يطلقه أهل يثرب؟
 - يتلقى الإجابات من التلاميذ موضحاً لهم أن والده كان يتصف بصفات الكمال كالشجاعة والكرم والجود.. وغيرها من الصفات الحميدة، مؤكداً أهمية اتصاف المسلم بصفات الجود والكرم، مؤكداً أن هذه الصفات الحميدة ترفع من شأن صاحبها .
 - يختتم المعلم هذا العنصر بطرح عدد من الأسئلة البنائية مثل:
 - من يذكر اسم أسيد؟
 - ماذا ورث عن أبيه؟
 - من يوضح مكانته في المدينة؟
 - ماذا نستفيد من صفات أسيد في حياتنا .
 - ينتقل المعلم إلى العنصر الثاني « قصة إسلامه » مركزاً أثناء الحوار والمناقشة على ربط هذا الدرس بدرس « بيعتنا العقبة » في الصف الثامن لبيان سبب مجيء مصعب بن عمير إلى المدينة، وإبراز قدرة مصعب في إطفاء ثورة وغضب أسيد .

- ثم يختم العنصر بطرح عدد من الأسئلة البنائية على التلاميذ مثل :
- ما سبب تألم الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في غزوة بني المصطلق؟
- من الذي خفف الحزن على رسول الله؟ من يوضح ذلك؟
- ما عاقبة من يتصف بصفات المنافقين؟
- لمّ اختلف الأنصار والمهاجرين بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم.
- كيف أقنع أسيد رضي الله عنه قومه بعدم منافسة المهاجرين.
- ينتقل المعلم إلى العنصر السادس « من كرامات أسيد » موضحاً الفرق بين الكرامة والمعجزة، مؤكداً أن المعجزة لا تكون إلا لنبي، أما الكرامة فيهبها الله لمن يشاء من عباده الصالحين، ثم يوضح كرامات أسيد مع التركيز على أهمية تلاوة القرآن الكريم، ومكانة قارئ القرآن عند الله وعند الناس.
- إبراز أهمية أن يتصف المسلم بصفات البشاشة والمرح، والمزاح الذي لا يجرح الآخرين، سواءً باللسان أو اليد، مؤكداً أن المسلم يستقبل أخاه المسلم ببشاشة، متجنباً العبوس وتكشير الوجه، غارساً في نفوس التلاميذ من خلال المناقشة وضرب الأمثلة حب هذه الصفات، ثم يختم هذا العنصر بعدد من الأسئلة البنائية مثل :
- من يعيد ذكر القصة التي تبرز كرامة أسيد؟ علام تدل هذه الكرامة؟
- من يدل على حب أسيد لرسول الله صلى الله عليه وآله وسلم؟
- كيف يستقبل المسلم أخاه المسلم؟

- ينتقل المعلم إلى العنصر الرابع « جهاده في الإسلام » موضحاً سبقه في الإسلام ومشاركته في بيعة العقبة الثانية، ومبرزاً شجاعته وحبه لرسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في دفاعه رضي الله عنهما، مبتغياً في ذلك نصرة دين الله تعالى.
- يسجل المعلم ملخصاً لهذا العنصر، ثم يطرح عدداً من الأسئلة البنائية للتأكد من فهم التلاميذ للعنصر.
- التركيز أثناء تناول العنصر السادس « حكمة أسيد في معالجه للمواقف » على ربطه بالواقع لإبراز خطر النفاق والمنافقين على المجتمع الإسلامي من خلال المناقشة وضرب الأمثلة والشواهد، والاستشهاد بالآيات والأحاديث التي تبرز خطر المنافقين، وعاقبة من يتصف بصفاتهم.
- إبراز حسن تصرف أسيد رضي الله عنه، وحكمته في تخفيف الحزن على رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم من السموم التي بثها كبير المنافقين عبد الله بن أبي، وكذلك حكمته في تهدئة الأنصار من منافسة المهاجرين على الخلافة بعد وفاة الرسول، مسجلاً ملخص العنصر على السبورة.
- يمكن أن يتناول العنصر الخامس مع هذا العنصر فيبرز فيه مكانة أسيد عند رسول الله لحزنه على ما أصاب الرسول وجهده في تخفيف الحزن عن رسول الله وموقفه في حسم قضية الخلافة يدل على تقدير الصحابة وإجابته لما طلب منهم ولا سيما الأنصار الذي انصاعوا لرأيه.

الكتاب، والأسئلة البنائية يتعرف من خلالها مدى استيعابهم للدرس، وتحقيق أهداف الدرس، وذلك مثل:

- ماذا قال الرسول صلى الله عليه وآله وسلم عن أسيد؟ وعلام يدل ذلك؟
- من يذكر صفات أسيد رضي الله عنه؟ ماذا نستفيد من صفاته في حياتنا؟
- من يذكر قصة إسلامه؟
- من يذكر قصة إسلام سعد بن معاذ؟
- متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط الموجود في الدرس، وحل أسئلة التقويم وتصويب الأخطاء.

النشاط

- ١ - يخصص لهذا الدرس حصة واحدة.
- ٢ - يمكن للمعلم توزيع زمن الحصة على عناصر الدرس، وذلك بتخصيص زمن محدد لكل عنصر، لأن ذلك يساعده في إعطاء الدرس حقه.
- ٣ - يمكن للمعلم إثراء الدرس بالرجوع إلى كتاب «رجال حول الرسول» لمؤلفه خالد محمد خالد.

- يبرز المعلم في العنصر الأخير من الدرس مكانة أسيد رضي الله عنه عند رسول الله وعند الصحابة رضوان الله عليهم، من خلال عرض الحديث الموجود في شعار الدرس، ثم يناقش التلاميذ ويساعدهم على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس، إضافة إلى العبر التي ذكرت في الدرس ويسجلها على السبورة، محاولاً غرس القيم والاتجاهات في نفوس التلاميذ، ثم يكلفهم بنقل الملخص السبوري إلى كراساتهم.

- التوضيح للمفاهيم والمصطلحات التي قد يصعب على التلاميذ فهمها مثل:

- الأفاذ: مفردا فذ: أي متفرد في شخصيته.
- فطناً: أي متيقظاً.
- السكينة: الهدوء.
- الفراسة: التنبؤ.
- ينظمون له الخرز: يزينون له التاج.
- يوم السقيفة: اليوم الذي اجتمع فيه الصحابة بعد وفاة الرسول ليختاروا من بينهم خليفة.
- الكرامة: هبة يمنحها الله لمن يشاء من عباده الصالحين تدل على مكانة صاحبها عند الله.
- مثل الظلة: مثل السحابة أو الغمامة.
- البقيع: مقبرة الصحابة رضوان الله عليهم تقع بالقرب من المسجد النبوي.

التقويم

- يختم المعلم الدرس لتلاميذه بطرح عدد من الأسئلة، إلى جانب أسئلة التقويم الموجودة في

الدرس الثاني : أم حرام بنت ملحان رضي الله عنها

الأهداف

٣ - توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل: مثلهم مثل الملوك على الأسرة، فوقصت بها، حميدة البر، شهيدة البحر، أوجبوا.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يذكر نسب أم حرام بنت ملحان .
- ٢ - يبين مكانتها عند رسول الله ﷺ .
- ٣ - يستنبط معجزة النبي ﷺ في دعائه لأم حرام بنت ملحان .
- ٤ - يوضح قصة استشهادها رضي الله عنها .
- ٥ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

– تقدير دور المرأة في نصرة الإسلام والتضحية في سبيله .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:

١ – استخدام الخريطة الموجودة في كتاب التلميذ لبيان المكان الذي استشهدت فيه أم حرام بنت ملحان .

٢ – إبراز معجزة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في أخباره بخروج أم حرام واستشهادها .

الجزء الثاني

الدرس الأول : غزوة مؤتة

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقّق أهداف الدروس:
- ١ - استخدام الأسلوب القصصي في عرض أحداث هذا الدرس بأسلوب مشوق.
 - ٢ - التنبيه على أهمية الشورى بين المسلمين عند مواجهة الأمور الصعبة.
 - ٣ - التأكيد على أن المسلم يبتغي في خروجه للجهاد إحدى الحسنيين النصر أو الشهادة.
 - ٤ - إبراز أهمية دور القائد المحنك في إدارة المعركة.
 - ٥ - إبراز أن القائد الحكيم يجنب الجيش مغبة المخاطرة، ووضع الخطط لتأمين سلامة المقاتلين وأن طلب الشهادة يكون بدون تهور.
 - ٦ - استخدام الخريطة الموجودة في كتاب التلميذ لبيان موقع الغزوة.
 - ٧ - إظهار دلالة الإعجاز في دقة وصف رسول الله صلى الله عليه وسلم للمعركة وهو في المدينة.
 - ٨ - توضيح المفاهيم والمصطلحات مثل: مشارف الشام، إحدى الحسينين، بعيده أنسابها، أضرابها، اجلب الناس، شدوا الرنة، ولوا الأدبار، يجر أذيال الهزيمة، الكرار، الفرار.
 - ٩ - مساعد التلاميذ في استنتاج الدروس والعبر.

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يبين سبب غزوة مؤتة.
- ٢ - يسمي أمراء الغزوة بالترتيب.
- ٣ - يذكر وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم للجيش الإسلامي عند خروجه من المدينة.
- ٤ - يبين موقف جيش المسلمين عندما علموا بجمع الروم.
- ٥ - يصف بدء المعركة أثناء قيادة زيد، وجعفر، وعبد الله بن رواحة.
- ٦ - يوضح دور خالد بن الوليد في غزوة مؤتة.
- ٧ - يستنبط الدلالة من وصف الرسول صلى الله عليه وسلم لمعركة مؤتة وهو في المدينة وأنها إحدى معجزاته.
- ٨ - يبين كيف تم استقبال الجيش العائد إلى المدينة.



القيم والاتجاهات

- ١ - الحرص على التضحية في سبيل الله.
- ٢ - تقدير أصحاب النبي ﷺ وتضحياتهم في سبيل نصرة الإسلام.
- ٣ - الحرص على صيانة أرواح المسلمين المجاهدين.

الدرس الثاني : غزوة تبوك

الأهداف

- ١ - إبراز الظروف الصعبة التي تمت فيها غزوة تبوك .
- ٢ - المقارنة بين موقف المنافقين القادرين والضعفاء المؤمنين غير القادرين .
- ٣ - إبراز دور عثمان رضي الله عنه في تجهيز جيش العسرة والدعوة إلى الاقتداء به في البذل في سبيل الله وربط ذلك بالواقع .
- ٤ - التركيز على أهمية الصدق وإن كان فيه الهلكة فإن فيه النجاة مع الاستدلال بالآيات والأحاديث في هذا الجانب .
- ٥ - توضيح المفهومات والمصطلحات مثل : عسرة وليجدوا فيكم غلظة، التثبيط، مسجد الضرار، الجذب، الجزية .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين أسباب غزوة تبوك .
- ٢ - يذكر الظروف المصاحبة لإعداد جيش العسرة .
- ٣ - يوضح تسابق الصحابة في الإنفاق لتمويل الغزوة .
- ٤ - يبين موقف اليهود والمنافقين من غزوة تبوك .
- ٥ - يبين من الآية موقف الضعفاء والفقراء في الغزوة .
- ٦ - يصف خروج الرسول ﷺ بالجيش إلى تبوك .
- ٧ - يذكر أسباب تراجع الروم عن مواجهة المسلمين .
- ٨ - يذكر موقف الرسول ﷺ من المتخلفين عن الغزوة .
- ٩ - يذكر الدروس والعبر المستفادة من الدرس .

القيم والاتجاهات

- بذل النفس والمال في إبلاغ دعوة الله .
- الحرص على الصدق والتوبة النصوح .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد في العملية التعليمية وتحقق من خلالها أهداف الدرس :

الدرس الأول : حجة الوداع

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد في العملية التعليمية وتحقق من خلالها أهداف الدرس:
- ١ - استخدام الخارطة الموجودة في كتاب التلميذ لبيان مدى انتشار الإسلام في الجزيرة العربية، وتوافد المسلمين على الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في المدينة للمشاركة معه في حجة الوداع.
 - ٢ - التركيز أثناء الحوار والمناقشة لبيان عظمة المبادئ والتوجيهات التي جاءت في خطبة الوداع من خلال ضرب الأمثلة وربطها بالواقع، مع الحرص على إبراز القيم والاتجاهات، محاولاً غرسها في نفوس التلاميذ.
 - ٣ - الرجوع إلى أحد كتب السيرة النبوية، للإطلاع على خطبة الوداع لإثراء الدرس بنصوص منها.
 - ٤ - مساعدة التلاميذ على استنتاج الدروس والعبر العظيمة من حجة الوداع.
 - ٥ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات مثل: حجة الوداع، أفواجاً، مناسك الحج، الوصية للوارثين، الاعتصام، الشاهد الغائب، حرمة الدم، حرمة المال، حرمة العرض.

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يحدد العام الذي كانت فيه حجة الوداع.
 - ٢ - يستنتج سبب تسمية هذه الحجة بحجة الوداع.
 - ٣ - يستنبط أسباب مشاركة العدد الكبير من المسلمين في حجة الوداع.
 - ٤ - يبين أهم الوصايا والمبادئ والتوجيهات التي تضمنتها حجة الوداع.
 - ٥ - يبين أهمية حجة الوداع.
 - ٦ - يذكر الآية الدالة على كمال الدين وتمام نعمة الإسلام.
 - ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس.

القيم والاتجاهات

- ١ - تقدير جهود الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في تبليغ دين الإسلام.
- ٢ - الاعتزاز بكمال الإسلام وشموله.

الدرس الثاني : مرض ووفاة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١ - يعلل توقف جيش أسامة عن المسير لحرب الروم .

٢ - يوضح حرص الرسول للقاء ربه وليس عليه تبعة لأحد من الناس .

٣ - يذكر أهم الوصايا الأخيرة في حياته ﷺ .

٤ - يبادر إلى الأعمال الصالحة قبل بغتة الموت .

٥ - يبين أثر وفاة الرسول على المسلمين .

٦ - يقارن بين موقف أبي بكر وعمر رضي الله عنهما بعد وفاة الرسول .

القيم والاتجاهات

- حب الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وتقدير جهوده في نشر دعوة الإسلام .
- استشعار أهمية الصلاة والحفاظ عليها .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد في العملية التعليمية وتحقق من خلالها أهداف الدرس :

١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق حيث أن حجة الوداع كانت إيذاناً بقرب دنو أجل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .

٢ - إبراز التشابه في الوصايا والتوجيهات في حجة الوداع، وأثناء مرضه عليه الصلاة والسلام مما يدل على أهمية هذه الوصايا والمبادئ .

٣ - التركيز أثناء الحوار والمناقشة على إبراز القيم والاتجاهات من خلال ربط وصايا الرسول بالواقع لتوضيح :

- حرمة عبادة قبر الرسول صلى الله عليه وآله وسلم، أو التقرب إلى القبور والأولياء والصالحين .

- أهمية المحافظة على الصلاة، والرفق بمن تلي أمرهم من النساء والأطفال، والأيتام .

٤ - التأكيد على أن الموت مصير كل حي، مبرزاً شدة سكرات الموت على رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ونزاعه الشديد، وهو الذي قد غفر الله ذنبه، ما تقدم منه وما تأخر، مع المقارنة بحالنا وكثرة ذنوبنا . . حاثاً التلاميذ على سرعة المبادرة إلى الأعمال الصالحة قبل مباغتة الموت، مع التأكيد على أن الموت يباغت الكبار والصغار، وطلب التسامح ممن أخطأنا في حقه أو ظلمناه حتى نلقى الله وليس علينا مظلمة لأحد، اقتداءً بالرسول الكريم، مؤكداً أن الله تعالى لا يسمح يوم القيامة في حق المخلوقين حتى ينتصف للمظلوم من الظالم .

٥ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات مثل: الوصايا، يترشون، آونة، تبعة، فليستقدمه، الشحاء، حلني منه، حسن الظن بالله، سكرات الموت، شَخَصَ بَصَرُهُ، الرفيق الأعلى، القنوط .

٦ - توجيه التلاميذ إلى قراءة قصة وفاة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم من أحد كتب السيرة .

الدرس الأول : البراء بن مالك رضي الله عنه

في الكتاب، في تحديد مواقع المعركة التي اشترك فيها البراء .

الأهداف

- ١ - استخدام الأسلوب القصصي المؤثر أثناء عرض أحداث الدرس، مستخدماً الخارطتين الموجودتين في الكتاب، في تحديد مواقع المعركة التي اشترك فيها البراء .
- ٢ - التركيز على إبراز القيم والاتجاهات وغرس الشجاعة والإقدام والتضحية في سبيل الله .
- ٣ - التأكيد على أن الإقدام في مواجهة الأعداء سبب من أسباب النصر .
- ٤ - التأكيد على أن التواضع يرفع من شأن صاحبه عند الله وعند الناس، وذلك من خلال شرح حديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم عن البراء .
- ٥ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات مثل : الإمامة، تستر، متضعف، طمرين، الردة .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يذكر نسب البراء بن مالك .
- ٢ - يبرز شجاعة البراء بن مالك .
- ٣ - يدلل على فضل البراء ومكانته في الإسلام .
- ٤ - يبين دور البراء في موقعة اليمامة .
- ٥ - يبين دور البراء في موقعة تستر .
- ٦ - يذكر قصة استشهاد البراء رضي الله عنه .
- ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- التفاني والإقدام في سبيل نصره الدين الإسلام .
- تقدير دور صحابة رسول الله في نشر دين الإسلام .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق أهداف الدروس .
- ١ - استخدام الأسلوب القصصي المؤثر أثناء عرض أحداث الدرس، مستخدماً الخارطتين الموجودتين

الدرس الثاني : أسماء بنت عميس رضي الله عنها

الأهداف

ختاماً:

أخي المعلم / أختي المعلمة:

إن الهدف من دراسة هذه الشخصيات هو تقدير جيل الصحابة واحترامهم وحبهم وأن هذه الشخصيات ليست إلا نماذجاً من هذا الجيل الذي حمل إلينا القرآن الكريم الذي حفظه الله بهذه الأجيال التي حملته لمن بعدها كما حملت إلينا سنة النبي الكريم وسيرته العطرة، حيث لم يشهد التاريخ مثيلاً في تدوين أحاديث نبي من الأنبياء السابقين ولا حرصاً على تدوين سيرته بدقة متناهية كما حدث لسنة النبي الخاتم وسيرته العطرة صلى الله عليه وآله وسلم.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يذكر نسب أسماء بنت عميس .
- ٢ - يوضح معاناتها في هجرتها إلى الحبشة والمدينة .
- ٣ - يبين مكانتها عند رسول الله ﷺ .
- ٤ - يستنتج فضلها ومكانتها من حرص كبار الصحابة على الزواج بها .
- ٥ - يدلل على ما اتسمت به من الصبر وقوة الصمود في مواجهة الشدائد .

القيم والاتجاهات

- تقدير دور المرأة في نصرته الإسلام والتضحية في سبيل الله .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق أهداف الدروس .
- ١ - إبراز ما للمرأة من أدوار متعددة في سبيل نصرته الإسلام والتضحية في سبيل الله .
 - ٢ - التأكيد على ضرورة تحمل المرأة المسلمة وصبرها في مواجهة الشدائد .
 - ٣ - التنبيه على أن حرص المرأة على الإتصاف بالصفات النبيلة يرفع مكانتها ويجعلها محل احترام وتقدير الجميع .
 - ٤ - توضيح المفهومات والمصطلحات مثل: مصلية القبلتين، مهاجرة الهجرتين، شخب ثديها دماً .

نور الدليل بحمد الله