



7



الجمهورية العربية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم لتدريس كتاب

التربية الإسلامية

للمصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة
لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب التربية الإسلامية

للمصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي

المؤلفون

د . أحمد يحيى محسن العوامي / رئيساً

أ . حسن محمد جابر	د . طاهر حامد الحاج
د . محمد عبد الرحمن الجبوبي	د . عبد الجبار عبد الله الوائلي
د . أحمد اسماعيل مقبل	د . جميل سليمان داوود الصلوي
أ . أحمد ناجي صالح الموتى	أ . إيتسام محمد عبد الرحمن الظفري
أ . أحمد محمد علي هادي	أ . محمد يحيى سالم عزان
أ . محمد محسن الحمزي	أ . محمد لطف صبار

أ . صفية يحيى عبده بكاري

الإخراج الفني

الصف الطباعي: عابد عبد الله عزان
التصميم: أحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميًا
ومسيري فوق دربي عربيًا
وسبقى نبض قلبي يمنيًا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيًا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.
د. عبدالله عبده الحامدي.

أ/ جميل علي الخالدي. د/ صالح ناصر الصوفي.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. د/ أحمد حسن العمري.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. د/ عبد الوهاب عوض كويران.
د/ عبدالله علي أبو حورية. د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ عبدالله لللس. د/ علي قاسم إسماعيل.
أ/ منصور علي مقبل. د/ عبدالقادر محمد العليبي.
أ/ أحمد عبدالله أحمد. أ/ محمد هادي طواف.
أ/ محمد عبدالله زيارة. أ/ لطفية أحمد حمزة.
أ/ خالد محمد الجباري.

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (٣٧) وتاريخ ٢٠٠٢/٤/٧م طباعة هذا الدليل وتوزيعه
للعام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢م .

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

أعزائي المعلمين، عزيزاتي الملمات :

لأن التطوير كلٌّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة - في طرق تدريسها - إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إبقائها خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتباينها، ولما تستوجبه ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي .

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار « دليل المعلم » مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكين طلابهم من فهم محتواها .
ومما لا شك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترحات المعلمين الذين يضطلعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحبين بكل ملاحظاتهم .
والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

محتويات الدليل

الصفحة

الموضوع

٨	المقدمة :
١٠	القسم الأول : خلفية نظرية
١١	١ - طرق التدريس وأساليبه .
١٦	٢ - مهارات التدريس .
٢١	٣ - من أساليب التقويم .
٢٤	٤ - أهداف التعليم في الجمهورية اليمنية .
٢٧	٥ - الأهداف العامة لمنهاج التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي .
٢٨	٦ - الأهداف الوسيطة لمادة التربية الإسلامية الصفوف (٧ - ٩) .
٣٣	٧ - الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ .
٣٤	٨ - مراجعة مختارة في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي .
٩	٩ - مراجع تربوية مختارة في تدريس مادتي القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي .
٣٧	
٣٨	القسم الثاني : المجالات والدروس :

مجال الإيمان

٣٩	مقدمة المجال :
٤٠	

الجزء الأول

٤٤	الدرس الأول : علم الإيمان
٤٥	الدرس الثاني : الإيمان والإسلام .
٤٦	الدرس الثالث : أدوات العلم .
٤٧	

الوحدة الأولى علم الإيمان

٤٨	الدرس الأول : الله : الإيمان بوجود الله
٤٩	الدرس الثاني : الله : الخالق الرازق « درس تطبيقي » .
٥٢	الدرس الثالث : الله : العليم، الحكيم، الخبير .
٥٣	الدرس الرابع : الله : الرحيم، الكريم، الهادي .
٥٤	الدرس الخامس : التوكل على الله .

الوحدة الثانية

الإيمان بوجود الله تعالى

٥٦	الجزء الثاني
٥٧	الدرس الأول : حاجة الناس إلى الكتب .
٥٧	الدرس الثاني : الكتب المنزلة على رسل الله تعالى .
٥٨	الدرس الثالث : القرآن الكريم كتاب خالد .
٥٩	الدرس الرابع : القرآن الكريم معجزة خالدة .

الوحدة الأولى

الإيمان بالكتب الإلهية

محتويات الدليل

الصفحة

الموضوع

- الدرس الأول: الإيمان بالرسول . ٦١
الدرس الثاني: الله: معجزات الرسل وبيانات صدقهم . ٦٢
الدرس الثالث: من بيانات رسالة محمد ﷺ . ٦٣
الدرس الرابع: حب الرسول ﷺ . ٦٤

الوحدة الثانية الإيمان بالرسول

٦٥ مجال الفقه

٦٦ مقدمة المجال :

٧٠ الجزء الأول

- الدرس الأول: الطهارة في الإسلام « درس تطبيقي » . ٧١
الدرس الثاني: النجاسات وأحكامها . ٧٣
الدرس الثالث: المياه وأحكامها . ٧٤
الدرس الرابع: آداب قضاء الحاجة . ٧٥
الدرس الخامس: الوضوء . ٧٥
الدرس السادس: الغسل . ٧٦
الدرس السابع: التيمم . ٧٧

الوحدة الأولى الطهارة

- الدرس الأول: الصلاة . ٧٨
الدرس الثاني: شروط صحة الصلاة . ٧٨
الدرس الثالث: فروض الصلاة . ٧٩

الوحدة الثانية الصلاة

٨٠ الجزء الثاني

- الدرس الأول: سنن الصلاة . ٨١
الدرس الثاني: مبطلات الصلاة . ٨١
الدرس الثالث: أوقات الصلاة . ٨٢
الدرس الرابع: سجود السهو . ٨٣
الدرس الخامس: قضاء الفوائت . ٨٣
الدرس السادس: صلاة الجماعة . ٨٤
الدرس السابع: صلاة الجمعة . ٨٤
الدرس الثامن: صلاة العيدين . ٨٥
الدرس التاسع: صلاة المسافر . ٨٦
الدرس العاشر: الصلوات ذوات الأسباب . ٨٦
الدرس الحادي عشر: صلاة التطوع . ٨٧

الوحدة الأولى الصلاة

مجال الحديث

٨٨ _____ مقدمة المجال :

٨٩ _____ الجزء الأول

٩٢ _____ الدرس الأول : الإخلاص .

٩٣ _____ الدرس الثاني : الصدق .

٩٤ _____ الدرس الثالث : الأمانة .

٩٥ _____ الدرس الرابع : حق المسلم على المسلم .

٩٦ _____ الدرس الخامس : من دعاء الرسول ﷺ .

٩٧ _____ الدرس السادس : التعاون .

٩٨ _____ الدرس السابع : المحافظة على الصلاة .

٩٩ _____ الدرس الثامن : حسن الخلق

١٠١ _____ الجزء الثاني

١٠٢ _____ الدرس الأول : فضل الدعاء .

١٠٣ _____ الدرس الثاني : صلة الرحم .

١٠٤ _____ الدرس الثالث : الإسراف في الماء .

١٠٥ _____ الدرس الرابع : حقوق الجار « درس تطبيقي » .

١٠٨ _____ الدرس الخامس : ذم الغضب .

١٠٩ _____ الدرس السادس : شكر المنعم .

١١٠ _____ الدرس السابع : الحب في الله والبغض في الله .

١١١ _____ مجال السيرة

١١٢ _____ مقدمة المجال :

١١٥ _____ الجزء الأول

١١٦ _____ الدرس الأول : أهمية دراسة السيرة النبوية .

الدرس الثاني : إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام في مكة

المكرمة « تطبيقي »

١١٧ _____ الدرس الثالث : ولاية جرهم وخزاعة على مكة .

١٢٠ _____ الدرس الرابع : ولاية قريش لمكة المكرمة .

١٢١ _____

الوحدة الأولى

نشأة مكة المكرمة

محتويات الدليل

الصفحة

الموضوع

- الدرس الأول : واقع العالم قبل البعثة . ————— ١٢٢
الدرس الثاني : واقع العرب قبل بعثة محمد ﷺ . ————— ١٢٣
الدرس الثالث : إعادة حفر بئر زمزم . ————— ١٢٤
الدرس الرابع : واقعة الفيل . ————— ١٢٥

الوحدة الثانية

حالة البشرية قبل النبوة الخاتمة

- الدرس الأول : سلمان الفارسي رضي الله عنه « تطبيقي » . ————— ١٢٦
الدرس الثاني : أم أيمن حاضنة الرسول ﷺ . ————— ١٢٩

الوحدة الثالثة

من أعلام الهدى

الجزء الثاني ————— ١٣٠

- الدرس الأول : ميلاد المصطفى محمد ﷺ . ————— ١٣١
الدرس الثاني : طفولة المصطفى ﷺ . ————— ١٣١
الدرس الثالث : شبابه صلى الله عليه وآله وسلم . ————— ١٣٢

الوحدة الأولى

ميلاد الحبيب المصطفى ونشأته صلى الله عليه وآله وسلم

- الدرس الأول : بدء نزول الوحي . ————— ١٣٣
الدرس الثاني : السابقون الأولون . ————— ١٣٤
الدرس الثالث : البلاغ المبين . ————— ١٣٤
الدرس الرابع : موقف قريش من الدعوة الإسلامية . ————— ١٣٥
الدرس الخامس : أساليب الرسول ﷺ في الدعوة إلى الله . ————— ١٣٦

الوحدة الثانية

مولد الرسالة الخاتمة

- الدرس الأول : أبو عبيدة بن الجراح . ————— ١٣٧
الدرس الثاني : أسعد بن معاذ رضي الله عنه . ————— ١٣٨

الوحدة الثالثة

من أعلام الهدى

المقدمة :

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين ، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد عبدالله ورسوله إلى الناس أجمعين وعلى آله وصحبه .

أما بعد :

فهذا الكتاب (دليل المعلم) في مادة التربية الإسلامية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي ، وهو مرشد عملي لتدريس المادة يستأنس به المعلمون والمعلمات لتحويل ما يحويه كتاب الطالب من مفهومات وقيم ومهارات إلى سلوك عملي ، وأساليب تفكير ، بحيث تجعل التلاميذ ينتقلون من مرحلة استيعاب المعارف المجردة لفظياً إلى مرحلة أخرى أكثر حيوية وثراء للجوانب العقلية والروحية والمهارية والنفسية ، وهنا ينبغي لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات أن يدركوا أن هذا الدليل ليس قيدياً لا ينبغي الفكك عنه ، بل هناك مساحة كبيرة متروكة لهم ليتدبروا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التدريسية وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والأخذ بأيدي التلاميذ نحو المستوى الأفضل تربياً وتعليماً .

إن الأمل كبير في أن يكون هذا الدليل حائزاً على ثقة إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات ، يذكّرهم بمعلوماتهم السابقة ويثري خبراتهم العلمية في مجال التربية والتعليم ويفتح عيونهم على بعض الآليات التي تعينهم في أداء رسالتهم الكبرى رسالة بناء شخصية الإنسان المؤمن القوي في عقيدته وفي أخلاقه ، ويلفت أنظارهم إلى أهمية الارتقاء بمعارفهم وخبراتهم بصورة مستمرة .

إن الإسلام ليس شعوراً قلبياً فقط ولكنه إلى جانب ذلك عمل تتحرك به الجوارح كلها في عبادة الله وطاعته ، ومن ثم ينبغي أن تتحول معارفه وقيمه إلى مواقف والتزام خلقي وسلوك عملي يغير من واقع الإنسان ويرتقي به روحياً وعقلياً ونفسياً وجسدياً ، فيفيد نفسه ويفيد مجتمعه ويخدم أمته ، ومعلم التربية الإسلامية عليه أن يكرس خبرته في صياغة هذا الإنسان صياغة ربانية كما قال تعالى :

﴿ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكُتُبَ وَبِمَا كُنْتُمْ تُدْرَسُونَ ﴾ [النحل: ٧٩]

و على معلم التربية الإسلامية لذلك أن يدرك أن تلاميذ هذا الصف قد جاءوا إلى المدرسة ولديهم خبرات علمية وتربوية من الصفوف السابقة ، كما أنهم مزودون بخبرات اجتماعية وقدرات عقلية أوسع مدى من تلاميذ الصفوف السابقة تجعلهم قادرين على التعامل مع المجردات ومع ما يتعلق بعالم الغيب مما يجعل إيمانهم به كإيمانهم بعالم الشهادة فيكون إيمانهم أكثر ثباتاً وأكثر يقيناً ، وهذا يقتضي أن يكون المعلمون على دراية تامة بخلفيات تلاميذهم الشخصية والأسرية والاجتماعية وخصائص نموهم النفسية والعقلية والجسمية في هذه المرحلة ، ولا يتم ذلك إلا بالمزيد من الاطلاع على كتب التربية وعلم النفس ومستأنسين بهذا الدليل .

تعريف دليل المعلم :

هو وثيقة تربوية عملية يسترشد بها المعلم خلال تدريسه للمنهج ، وخاصة فيما يتعلق بالمواد والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس واساليب التقويم المناسبة لكل منها .

أهمية الدليل :

يحظى دليل المعلم باهتمام كبير لدى المتخصصين والخبراء في بناء المنهج ، وينبع هذا الاهتمام من الأهمية الكبيرة للدليل كونه :

- يعرف المعلم بالمنهج والمبادئ التي روعيت في إعداد كتاب التلميذ .
- يوجه المعلم إلى كيفية استخدام كتاب التلميذ لمواجهة الفروق الفردية .
- يساعد على شرح الدروس الجديدة ، وعلى اختيار أنسب الطرق والوسائل والأنشطة والأسئلة التي تناسب كل موقف تعليمي .

أهداف الدليل :

- يساعد المعلم على كيفية صياغة الأهداف السلوكية .
- يرشد المعلم إلى أهم المفاهيم والقيم والمهارات التي يتضمنها الدرس .
- يقدم مقترحات للطرق والوسائل المناسبة للدروس .
- يضع أمام المعلم وسائل وأساليب التقويم المناسبة والمتنوعة .
- يقدم نموذجاً عملياً لوضع خطة التدريس .
- يقدم عدداً من الدروس التطبيقية .
- يقدم مادة علمية إثرائية تساعد المعلم في أداء مهمته التدريسية .
- يقدم خلفية نظرية عن العلوم التربوية التي تساعد المعلم في أداء مهمته التربوية والتعليمية .
- يعرض مجموعة من الأنشطة العلمية والعملية التي تخدم المنهج وتحقق أهدافه .

الاعتبارات التي روعيت في إعداد الدليل :

- قلة المراجع لدى الطلاب وعدم وجود كتيبات مصاحبة للكتاب المدرسي .
- عدم وجود مكاتب مدرسية وخاصة في الريف .
- بعد المدارس في الغالب عن مراكز البحث .
- ترك مساحة للمعلم كي يبدع ويبتكر ويجدد في الأساليب والوسائل والأنشطة بما يطور أدائه ويخدم تحقيق الأهداف .

مكونات الدليل :

ويتكون الدليل من قسمين رئيسيين . يتضمن القسم الأول عرضاً نظرياً لبعض القضايا التي تهتم المعلم تمثلت في طرائق التدريس العامة وكيف يمكن للمعلم أن يستخدمها بشكل صحيح وفعال ، ثم أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم في أداء مهمته سواء في التخطيط أو التنفيذ أو التقويم أو إدارة الصف . كما تضمن هذا القسم قوائم بالأهداف التربوية والتعليمية في مستوياتها المختلفة نظراً لأهمية أن يكون المعلم على علم كامل بها ، لأن مهمته الأساسية هي تحقيق هذه الأهداف ، وقد اشتملت على الأهداف العامة للتعليم العام في الجمهورية اليمنية ، وكذا الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي ، ثم الأهداف التربوية العامة لمناهج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي والأهداف التربوية الوسيطة لمجالات التربية الإسلامية المتمثلة في مجال الإيمان ومجال الفقه ومجال الحديث والتهذيب ومجال السيرة النبوية ، وذلك للصفوف (٧ ، ٨ ، ٩) من مرحلة التعليم الأساسي ، وإشير بعد ذلك إلى أهم الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ . وأخيراً قائمة بعدد من أهم المراجع التي يمكن للمعلم أن يرجع إليها للارتقاء بعلمه وثقافته ومهاراته وإثراء الموضوعات التي يدرسها .

أما القسم الثاني من هذا الدليل فقد خصص لبيان كيفية تدريس موضوعات كل مجال من مجالات المادة ، واشتمل كل مجال على مقدمة تضمنت إشارات موجزة لأهمية المجال وأهمية تدريسه ، ثم جملة من التوجيهات العامة لتدريس دروس المجال ، وجدولاً يحدد عدد الحصص المخصصة لكل درس ، ثم قائمة بالأهداف التعليمية الخاصة بتدريس المجال .

كما تضمن نموذجاً تطبيقياً مفصلاً لدرس واحد أو أكثر من دروس المجال ، أما بقية الدروس فاكتفي بذكر أهم الأهداف السلوكية لتدريس كل منها ، وتقديم جملة من الإرشادات الخاصة بكل درس تعين المدرس في أداء مهمته ، مع إبراز الهدف العام من الدرس تحت عنوان القيم والاتجاهات .
إننا إذ نشكر الله تعالى الذي أعاننا على إنجاز هذا الدليل لنأمل ونرجوا أن نكون قد وفّقنا في إصابة ما نبتغيه من هذا الدليل ، آملي أن يكون لملاحظات إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات دور في إثراء الدليل وتطويره .

والله ولي العون والتوفيق ، ، ،

المؤلفون

القسم الأول

خلفية نظرية

طريقة التدريس وأساليبه

طريقة التدريس عنصر أساسي من عناصر المنهج، ويعد اختيارها خطوة مهمة في التدريس كونها المعنية بتوصيل ما تم اختياره من المحتوى وما يشمله من قيم ومفاهيم وحقائق ومعلومات لتحقيق أهداف الدرس .
ويقصد بالطريقة تلك الإجراءات والخطوات التي يتبعها المعلم بمشاركة التلاميذ لتحقيق الأهداف المحددة .
ولقد تعددت طرق التدريس إلى الدرجة التي أصبح الاختصار على طريقة بعينها من الأمور التي قد تشير كثيراً من الشكوك حول حرص المعلم وقدرته في تحقيق الأهداف التي صممت لأجلها هذه المناهج ، ولقد أصبح من المسلم به تربوياً أنه كلما استخدم المعلم طرقاً متعددة في تدريسه كانت فرصته في تحقيق الأهداف أكد ، ويصبح التنوع في طرق التدريس ضرورة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
وسوف نشير إلى أهم الطرق التي يمكن لمعلم التربية الإسلامية أن يستخدمها في التدريس وكيفية تنفيذه لها حتى يحقق من خلالها أفضل عائد ممكن ، وذلك على النحو الآتي :

١ - طريقة المناقشة :

تعد هذه الطريقة من أفضل الطرق وأقربها إلى روح منهج التربية الإسلامية ، وقد اعتمدها القرآن الكريم كثيراً ،

قال تعالى: ﴿ اَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾ [النحل]

ومعظم الآيات القرآنية التي بدأت بقول الله تعالى: ﴿ قل أرأيتم ﴾ - على سبيل المثال - كان الهدف منها المناقشة لإقامة الأدلة على القضية التي يريد من الناس أن يؤمنوا بها ، كما أننا نجد أن الرسول ﷺ كان يحرص على مناقشة أصحابه في بعض القضايا وطرح الأسئلة عليهم بغرض تعليمهم ، ومنه قوله ﷺ: [أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء ، قال فكذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا] (١) .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه : [أن رجلاً أتى النبي ﷺ فقال يا رسول الله ولد لي غلام أسود ، فقال هل لك من إبل ؟ قال نعم ، قال ما ألوانها ؟ قال حمر ، قال هل فيها من أورك ؟ قال نعم ، قال فأني ذلك ؟ قال لعله نزعهُ عرقٌ قال فلعل أبنيك هذا نزعهُ] (٢) .

(١) النسائي : كتاب الصلاة ، باب فضل الصلوات الخمس .
(٢) البخاري : كتاب الطلاق ، باب إذا عرض بنفي الولد .

وطريقة المناقشة تسمح بالاستفادة مما عند التلاميذ من خبرات، كما تتيح لهم الفرصة كي يتحدثوا عن أفكار وقضايا تكون أكثر أهمية بالنسبة لهم وأكثر ارتباطاً بواقعهم مما يساعد المعلم في نقل ما تعلمه التلاميذ من المستوى النظري إلى المستوى التطبيقي، ويشعرهم بالثقة بنفوسهم، فضلاً عن أنها تعمل على إكساب التلاميذ بعض القيم والاتجاهات المرغوبة مثل حسن الاستماع واحترام آراء الآخرين وحسن التعبير وإبداء الرأي، وكلها قيم إسلامية أصيلة ينبغي أن نحرص جميعاً على إكسابها للتلاميذ.

ويتم تنفيذ هذه الطريقة وفق خطوات أهمها ما يأتي :

- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً .
- تهيئة الدارسين للمناقشة بتنظيم جلوسهم بصورة تمكن الجميع من مشاهدة المشاركين في النقاش .
- يحرص المدرس في توجيه سير المناقشة حتى لا تخرج عن أهدافها، والتدخل المباشر إذا اقتضى الأمر لاستكمال توضيح، أو شرح عنصر ترك من غير توضيح، أو تلخيص وتجميع نقاط الموضوع .
- تشجيع التلاميذ الذين يحجمون عن المشاركة في الحوار على الإيجابية والمشاركة .
- تدوين الأفكار المهمة أو الجديدة على السبورة بهدف التركيز على أهداف المناقشة .
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .

٢- طريقة المحاضرة :

تُعرف طريقة المحاضرة بأنها «عرض شفهي مستمر لطائفة من المعلومات والأفكار مع مقدار قليل من اشتراك الدارسين، أو دون اشتراكهم» .

وقد يكون لهذه الطريقة الأفضلية في بعض المواقف التعليمية، لأنها توصل للتلاميذ قدراً كبيراً من المعلومات في وقت قصير . ويمكن استخدام طريقة المحاضرة عند تدريس موضوعات جديدة للتلاميذ، كما يمكن استخدامها عند التدريس لأعداد كبيرة . ويمكن التقليل من عيوبها وزيادة فاعليتها في التدريس ببعض الإجراءات وتنفيذها وفق الخطوات الآتية :

- تحديد الهدف الرئيس من الدرس وتوضيح المشكلة الرئيسة التي يدور حولها .
- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً .
- الإعداد الجيد لها من حيث تنظيم وتتابع أفكارها واستخلاص النتائج منها .
- التنويع في نبرات الصوت أثناء المحاضرة .
- تفاعل المدرس مع أفكار الدرس وتحركاته في قاعة الدرس .
- تقديم الدرس في شكل قصة .
- تهيئة التلاميذ للدرس بآية أو حديث أو سبب نزول، أو قصة من قصص السلف، أو الإشارة إلى موضوع شبيه سبق دراسته من قبل، أو التطرق لحدث من الأحداث الجارية .
- الاستعانة بالوسائل المعينة والأمثلة التوضيحية لإضافة عنصر التشويق وتعزيز دافعية التعلم لمزيد من الفهم .
- تدوين أهم عناصر الدرس على السبورة .

- توجيه الأسئلة في فترات مختلفة بهدف إشراك التلاميذ للاستفادة من خبراتهم، وكسر الملل الذي قد يسببه الاستمرار في الدرس.

- الاستعانة بالدارسين في تلخيص الدرس في نقاط محدودة.

- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقق أهداف الدرس في التلاميذ.

٣ - طريقة الأداء العملي :

ويقصد بها أن يتم تدريس موضوع، أو توضيح فكرة عن طريق الأداء العملي، ويتم تعلم التلاميذ عن طريق المشاهدة والمحاكاة، وطريقة الأداء العملي من الطرق التي ذكرها القرآن، قال تعالى :

﴿ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِى سَوَاءَ أَخِيهِ ﴾ [المائدة : 31]

وكان الرسول ﷺ كثيراً ما يرشد أصحابه ويحثهم على التعلم بهذه الطريقة، من ذلك قوله ﷺ يعلم الناس مناسك الحج : [يا أيها الناس خذوا منا سكمم فإني لا أدري لعلي لا أرجع بعد عامي هذا]^(١) ومنها قوله ﷺ يعلم الناس الصلاة : [.. صلوا كما رأيتموني أصلي]^(٢) .

ومنها قوله ﷺ يعلم عمارة [التيمم : ..] إنما كان يكفيك هكذا فضرب النبي ﷺ بكفيه الأرض ونفخ فيهما ثم مسح بهما وجهه وكفيه [(٣)] .

وتستخدم هذه الطريقة كثيراً في تدريس موضوعات الفقه مثل : صلاة الجنازة، وصلاة العيدين، وصلاة الكسوف، وقد تستخدم في غير ذلك مثل : قراءة النصوص والنشيد الملحن، وكلما كان سن التلميذ أصغر كانت حاجتنا لاستخدام طريقة الأداء العملي أكبر .

٤ - طريقة ضرب الأمثلة :

هي تشبيه حالة يراد بيانها بحالة معروفة لدى التلاميذ بغرض تقريب فهمها . وإذا ما استخدم المعلم المثل في الوقت المناسب وراعى أن تكون في متناول فهم التلاميذ، كان ذلك أجدى في تحقيق أهداف درسه .

ولقد اعتمد القرآن التمثيل كأسلوب من أساليب التربية والتعليم لما به من وقع في النفس وبلاغة في الوعظ والزجر، وقوة في بيان الحجة وتوضيح المعنى مما يؤدي إلى الاقتناع، ومثل ذلك ما ضرب الله في القرآن من مثل للكافر المصر على كفره سواء وعظته أم لم تعظه، قال تعالى :

﴿ وَأَنْتَ عَلَيْهِمْ نَبَأُ الَّذِي آتَيْنَاهُ آيَاتِنَا فَاسْلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْغَاوِينَ ﴿١٧٥﴾
وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَنُكِنِّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلْ
عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَتْرُكْهُ يَلْهَثُ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصْ
الْقَصَصَ لَهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٧٦﴾ ﴾ [الأعراف]

(٢) البخاري : كتاب الأدب .

(١) النسائي : كتاب مناسك الحج .

(٣) البخاري : كتاب التيمم، باب الميمم هل ينفخ فيهما .

ولمن كان عنده علم لم يعمل به ،

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ
مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ [الجمعة]

ومثل المشركين الذين يعبدون من دون الله آلهة يرجون منها نفعا ، فلم تنفعهم هذه الآلهة ، كما لم ينفع العنكبوت

بيته الواهن ،

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا
وَإِنْ أُوْهِنَ الْبُيُوتُ لَبِثَ الْعَنْكَبُوتُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴾ [العنكبوت]

وفي السنة النبوية روائع من التمثيلات الموضحة للمعاني والقيم والمبادئ الإسلامية ، ففي بيان أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، يضرب الرسول ﷺ لذلك مثلاً فيقول : [مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً] (١) .

وقد يكون المثل لفظياً ، كما قد يكون عملياً ، ومن ذلك : ما رواه جابر بن عبد الله [قال : كنا عند النبي ﷺ فخط خطأ وخط خطين عن يمينه وخط خطين عن يساره ثم وضع يده في الخط الأوسط فقال هذا سبيل الله ثم تلا هذه الآية

﴿ وَأَنْ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ﴾ [الأنعام : 153]

وقد استخدم الرسول ﷺ التمثيل العلمي في تقريب المفاهيم المجردة ، واستخدام المثل يمكن أن يتم بطريقتين :
أولاهما : أن يبدأ بذكر الفكرة الواردة في الدرس ثم يورد بعد ذلك المثل لتوضيحها ، ومن ذلك قول الله تعالى :

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا الثَّورَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ
مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ [الجمعة]

(١) البخاري : كتاب الشركة .

ولبيان قبح غيبة المسلم لأخيه جاء هذا التشبيه قال تعالى

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا يَحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾﴾ [الحجرات]

ثانيهما : أن يبدأ بذكر المثل وتوضيحه بصورة مركزة ويشرح فكرة الدرس في ضوء هذا المثل ، ومن ذلك قول الرسول ﷺ : [أرايتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء قال فذلك مثل الصلوات الخمس يحوا الله بهن الخطايا] (١) .

(١) مسلم : كتاب المساجد ومواضع الصلاة .

مهارات التدريس

يشتمل التدريس على عمليات متعددة، ولكل عملية عدد من المهارات يحتاج إليها معلم التربية الإسلامية، وفي ما يلي بيان موجز عن هذه العمليات والمهارات المرتبطة بها.

أولاً: التخطيط :

إن أي عمل لا يقوم على التخطيط فإنه يكون أقرب إلى الفشل منه إلى النجاح، وعملية التدريس تحتاج إلى تخطيط دقيق واستعداد، ويشتمل التخطيط على عدد من المهارات منها :

١- تحديد خبرات التلاميذ السابقة :

وهذا معناه أن يتعرف المعلم على مستويات طلابه عن طريق التعرف على ما تم دراسته في المراحل السابقة أو درجاتهم في الإختبار السابق أو التقويم الاستكشافي .. وغير ذلك .

٢ - تحليل محتوى المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها :

للتعرف على ما تحتويه من أفكار وقيم ومفاهيم .. وغير ذلك .

٣- صياغة أهداف الدرس :

وهنا ينبغي أن تكون الأهداف سلوكية، بحيث تكون في شكل سلوك ظاهر يمكن ملاحظته وقياسه في نهاية الدرس .

٤- تصميم استراتيجية تحقيق الأهداف :

ويقصد بذلك اختيار أنسب الطرائق والأساليب والمعينات والأنشطة ووضعها في خطوات مترابطة تؤدي في نهاية الأمر إلى تحقيق الأهداف .

٥- كتابة الخطة في دفتر التحضير .

يعني ذلك أن يقوم المدرس بإسقاط التصور الذهني لكيفية التدريس في شكل مكتوب، وذلك ما يسمى بـ (التحضير) وتكون خطة التدريس - عادة - من :

- تحديد الأهداف السلوكية للدرس .

- التمهيد .

- العرض : ويشتمل على عناصر الدرس، وخطوات السير في الدرس، والتلخيص والغلق (إنهاء الدرس) .

- التقويم .

ثانياً: التنفيذ :

وفيها يقوم المعلم بتنفيذ خطته المرسومة داخل حجرة الدراسة وهذه المرحلة تتطلب توافر مهارات معينة لدى معلم التربية الإسلامية ومن أهمها ما يأتي :

١ - التمهيد :

وفيه يتم تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً وجسماً، واستشارة دور فهمهم لتعلم الدرس، وهناك عدد من الأساليب التي

يمكن للمعلم أن يستخدمها في التمهيد منها :

- طرح عدد من الأسئلة مستفيداً من خبرات التلاميذ السابقة المرتبطة بموضوع الدرس للوصول بهم إلى موضوع الدرس.

- سرد قصة قصيرة مشوقة مرتبطة بالدرس، أو ذكر سبب نزول آية.

- الإنطلاق من حدث أو خبر معروض في وسائل الإعلام .. أو أي فكرة أخرى يراها المدرس .

- ربط الدروس السابقة بالدرس الحالي .

٢ - استخدام الأسئلة الصفية :

لاستخدام الأسئلة الصفية فوائد متعددة منها :

١- الكشف عن ميل التلاميذ واهتماماتهم وتوليد أفكارهم، والتنبؤ بما يدور في عقولهم.

٢- تشخيص صعوبات التعلم.

٣- التعرف على التلميذ كما هو وليس كما نظن.

٤- الكشف عن بعض المشكلات الشخصية والنفسية لدى التلاميذ.

٥- تدريب التلاميذ على التفكير الصحيح.

٦- توسيع معارف التلاميذ في ضوء معارفهم السابقة.

٧- تدريب التلاميذ على الاستقراء والاستنتاج.

٨- تدريب التلاميذ على تركيز انتباههم باتجاه نقطة معينة بالبحث والتقصي.

٩- تثبيت المعاني والخبرات التي اكتسبوها.

١٠- إظهار مدى تقدم التلاميذ في تحصيلهم.

وعند إلقاء الأسئلة ينبغي مراعاة ما يأتي :

١- الوضوح: والمقصود بذلك أن تكون عبارة السؤال واضحة لا تحتاج إلى إعادة تفسير للسؤال، وأن تكون اللغة خالية من التلعثم، وأن تكون أجزاء السؤال مترابطة.

٢- التريث: وهو التوقف برهة بعد إلقاء السؤال لإعطاء فرصة للتلاميذ لاستحضار الإجابة، وإتاحة الفرصة لاستعداد أكبر عدد ممكن من التلاميذ للمشاركة.

٣- التحديد والتنويع: فالمعلم ينوع من اختيار الجيبين على الأسئلة، فيعين التلميذ الذي سيوجه إليه السؤال قبل إلقاء السؤال أحياناً، وبعد إلقاء السؤال أحياناً أخرى، ويترك السؤال متاحاً لجميع الطلاب في مرة ثالثة ... وهكذا.

٤- الاهتمام بأسئلة التفكير: ينبغي أن تشجع الأسئلة على التفكير، ولا سيما تلك الأسئلة التي تسمح بالتفكير التباعدي، أي التي تؤدي إلى إثارة أفكار متعددة ومتشعبة وليس كلمات محددة ضيقة.

٥- توقع إجابات متعددة: ينبغي أن يكون المعلم مرناً في تلقي الإجابات من الطلاب ولا يتوقع إجابة محددة، بل يتوقع إجابات متعددة متقاربة تدور حول المطلوب.

٦- مساعدة التلاميذ على الإجابة: وذلك بإبداء علامات الرضا باللفظ أو تعبيرات الوجه والجسم لتشجيع التلميذ على الاستمرار في الإجابة، وقد يحتاج المعلم إلى طرح بعض الأسئلة الفرعية التي تساعد التلميذ على تذكر معلوماته وعرض أفكاره.

٧- تجنب أسئلة التعجيز . يجب ألا يستخدم المعلم الأسئلة لتعجيز التلاميذ وتخثير شأنهم، فإن ذلك يؤدي إلى الشعور بالإحباط، وينفرهم من المشاركة .

٣- استخدام الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها، فتقريب فهم التلاميذ لبعض المعاني المجردة، وتعليمهم بعض المهارات الأدائية قد لا تتم دون الاستعانة بوسيلة تعليمية، ولا بد من حسن اختيار الوسيلة، بحيث يكون لها فاعليه أكبر في تحقيق الأهداف، وأن يتم عرضها في الوقت المناسب، وبالطريقة المناسبة .

٤- استخدام اللغة السليمة :

من أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم عند تنفيذه للدرس استخدام اللغة العربية الفصحى، والحرص على تجنب استخدام العامية، أو الوقوع في الأخطاء اللغوية نطقاً أو كتابة .

٥- التعزيز :

للتعزيز دور مهم في التعلم، فهو من أهم العوامل التي تساعد على تثبيت السلوك المرغوب فيه، والتخلي عن السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ .
وعلى ذلك فالتعزيز إما أن يكون إيجابياً بإثابة التلميذ عند إظهاره الاستجابة المرغوبة بأي نوع من أنواع الإثابة أكانت لفظياً مثل أحسنت / شكراً / جيد / جزاك الله خيراً .. وغير ذلك، أو مادية بإعطائه مكافأة مادية صغرت أم كبرت، أم شكلية وذلك بإظهار علامة الرضا عن سلوكه كالابتسامة ونظرة الإعجاب، وهز الرأس، .. ، وغير ذلك .
وإما أن يكون التعزيز سلبياً بعقاب التلميذ عند إظهاره الاستجابة غير المرغوبة بأي من عقاب يتناسب مع هذا السلوك، وقديكون مجرد ظهور علامات عدم الرضا على وجه المعلم كما قد يكون، بالتنبيه اللفظي أو بيان الخطأ، وقد يصل إلى العقوبة المادية مع مراعاة ألا يكون لها آثار سلبية على تعلم التلميذ وعلى نفسيته .
وينبغي مراعاة أن يكون التعزيز بنوعيه فوراً، أي عقب ظهور السلوك المطلوب تعزيزه، لأن ذلك أدعى لأن يحقق ثماره المطلوبة .

٦- حيوية المعلم :

يقصد بحيوية المعلم نشاطه وحركته المتنوعة، وتفاعله مع تلاميذه داخل حجرة الدرس، وهي من المهارات الضرورية للمعلم لأنها تعمل على ابعاد الملل وتساعد على سرعة التعلم، ولها مظاهر من أهمها :
- تحركات المعلم في أرجاء الحجرة : وينبغي أن تكون هذه التحركات مقصودة وبالقدر الذي يحقق الهدف دون مبالغة .
- الإيماءات : ويقصد بها استخدام المعلم لأعضاء جسمه لتوضيح معنى أو تأكيده مثل الإشارة باليد وهز الرأس للتعبير عن القبول أو الرفض، وحركات العيون وتعابير الوجه عموماً أو ما شابه ذلك .

- الصوت : مما يسهم في إعطاء الحيوية أثناء التدريس أن يكون صوت المعلم مسموعاً في جميع أرجاء مساحة الدرس إلى جانب تنويعه في نبرات صوته علواً وانخفاضاً وسرعة وإبطاءً .. بالإضافة إلى توقفه برهة لجذب انتباه التلاميذ أو لسماع شيء مهم يريدون قوله .

- تركيز الإنتباه : قد يدمج المعلم بين الإيماءات واستخدام بعض الألفاظ لجذب إنتباه التلاميذ بشكل كامل لفكرة معينة .

- التفاعل : ويقصد به قدرة المعلم على إيجاد جو تفاعلي بينه وبين تلاميذه ، وبين التلاميذ بعضهم بعضاً ، وقدرته على التحكم في هذا التفاعل وتوجيهه نحو تحقيق أهداف الدرس .

- استخدام الحواس : ويقصد به القدرة على جعل التلاميذ يستخدمون حواسهم المختلفة في أثناء التعلم مع القدرة على الانتقال من استخدام حاسة إلى استخدام أخرى بيسر مما يسهل من عملية تعلم التلاميذ ، مع الحرص على عدم إشغال حاستين أو أكثر في وقت واحد .

٧- مراعاة الخطة الزمنية للدرس .

تحتاج خطوات التدريس إلى تحديد زمن محدد لكل منها في إطار الزمن الكلي للدرس ، وعلى المدرس أن يراعي هذه الخطة الزمنية أثناء تنفيذ الدرس حتى لا يستغرق نشاط ما (كالتمهيد مثلاً) جل الوقت على حساب أوقات الأنشطة الأخرى .

٨- ترتيب إجراءات تنفيذ الدرس .

ينبغي للمعلم أن يسير في تنفيذ إجراءات الدرس وفقاً للترتيب الذي تم إقراره في مراحل التخطيط ، فمن شأن هذا الترتيب أن يسهل عملية الاستيعاب والفهم ، ومن ثم تحقيق أهداف الدرس .

ثالثاً: التقويم :

يحتاج التقويم إلى مهارات ينبغي أن تتوفر لدى معلم التربية الإسلامية ، ومن أهم هذه المهارات ما يأتي :

١ - مهارات تحديد أهداف التقويم :

لا بد للمعلم أن يحدد الهدف - أو الأهداف - التي يريد أن يحققها من عملية التقويم ، فهل يريد تحديد مستوى التلاميذ ، أم قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية . أم يريد قياس مدى الإنجاز ؟ .. إلى غير ذلك .

٢ - تحديد البيانات والمعلومات المراد جمعها لتحقيق هدف التقويم :

٣ - تحديد وسائل وأساليب جمع المعلومات والبيانات :

تختلف وسيلة جمع المعلومات باختلاف الهدف من التقويم ، واختلاف طبيعة المعلومات المراد جمعها ، ومن ثم فإن المعلم يحتاج إلى أن يحدد وبدقة أنسب هذه الوسائل والأساليب وفقاً لهدف التقويم .

٤ - بناء الاختبارات :

تعد الاختبارات من أهم أساليب التقويم التي يستخدمها المعلم ، ومن ثم فإن المعلم محتاج إلى حيازة المهارات المتعلقة ببناء الاختبارات باختلاف أنواعها ، بما يجعل من هذه الاختبارات وسائل صادقة وفعالة في عملية التقويم .

٥ - تفسير الدرجات :

يحصل المعلم من خلال الاختبارات على درجات للتلاميذ قد لا تعني شيئاً في ذاتها ، ما لم يقوم المعلم بتفسيرها وفق معايير محددة تعطي الدرجة معنى معيناً ، كمقارنته بنفسه ، أو بزملائه ، أو تحويلها إلى نسبة مئوية .. وغير ذلك .

رابعاً: إدارة الصف :

إن من المهام الأساسية للمعلم عملية ضبط الصف وحسن إدارته، وقيادة التلاميذ قيادة حكيمة، ومن أبرز مهارات إدارة الصف ما يلي :

١- الانتباه لسلوك التلاميذ :

قد يستغرق المعلم في أنشطة الشرح والإلقاء ويغفل عما قد يقوم به التلاميذ من ممارسات بعيدة عن التعلم والتعليم وأنشطة الدرس مما يعني عدم استفادتهم من عملية التدريس، ولذلك فإن على المعلم أن يكون متنبهاً لسلوك التلاميذ ويعمل على شد انتباههم ومتابعتهم له باستمرار.

٢- التعامل مع التلاميذ :

إن التلميذ ينزل المعلم من نفسه منزلة كبيرة، ويتوقع منه كثيراً من الصفات الحميدة كالعدل والحكمة والمساواة وتقوى الله والعطف، وغيرها من الصفات، ولذلك فلا بد أن يلتزم بكل ما هو حميد من الصفات، فيحرص على تقوى الله ويعدل بين تلاميذه، كما يصبر على مشكلات مهنته ومشكلات تلاميذه ويحترم شخصياتهم ومشاعرهم ويتعاطف مع مشكلاتهم الخاصة في التعليم، كما يظهر ودا وألفة لهم، فيحرص على معرفة أسمائهم، ويتجاوب مع ميولهم العملية ورغباتهم في ممارسة النشاطات المختلفة.

٣- ضبط الفصل :

يحتاج المدرس إلى أن يكون جميع التلاميذ في حالة إنصات إليه، وكذلك عندما يكون أحد التلاميذ هو المتحدث، كما يعمل على تنظيم العمل الجماعي بين تلاميذه، مع ضرورة التحكم في المؤثرات الأخرى داخل الفصل مثل الإضاءة والتهوية، والحرارة والبرودة، والضوضاء.

من أساليب التقويم

يرتبط التقويم بالأهداف ارتباطاً وثيقاً، حيث إنه وسيلة المعلم للتأكد من تحقيق الأهداف، وبما أن الأهداف متنوعة، فإن التقويم ينبغي أن يتنوع في أساليبه ليقابل تنوع الأهداف، ومن أساليب التقويم المعروفة ما يأتي:

أولاً: الملاحظة.

إن بعض الأهداف لا يمكن التأكد من تحققها إلا من خلال الملاحظة، فالقيم الخلقية كالصدق والتعاون والأمانة والنظافة، واحترام الكبير، .. وغير ذلك تحتاج إلى ملاحظتها في أثناء السلوك المعتاد للمتعلم. وأداء بعض العبادات كالوضوء والصلاة والتميم، وكل هدف يغلب عليه الصيغة الأدائية، يحتاج إلى ملاحظته في أثناء الأداء.

وعلى ذلك فالملاحظة قد لا تكون مقصورة على حجرة الدراسة، وإنما يمكن أن تمتد إلى خارج قاعة الدرس، لأن هذه الأهداف في أغلبها لا تظهر بشكل حقيقي إلا في مواقف طبيعية أو شبه طبيعية. ويمكن للمدرس الاستفادة من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة مثل الرحلات والزيارات العلمية والاجتماعية في ملاحظة التلاميذ للتأكد من تحقق هذه الأهداف لديهم.

ثانياً: الاختبارات الشفوية.

وهي نوع من الاختبارات يمارسه المعلم لقياس بعض المهارات التي لا يستطيع الاختبار التحريري أن يكشف عنها مثل إتقان التلميذ لتلاوة القرآن، وقدرته على النطق السليم للكلمات، وقدرته على التعبير الشفوي، والقدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي. وينبغي أن تكون الأسئلة الشفهية قصيرة وواضحة وتتطلب إجابات قصيرة.

ثالثاً: اختبارات المقال.

وتعد من أكثر أنواع الاختبارات التحريرية استخداماً لدى المعلمين، وقد يرجع ذلك إلى سهولة إعدادها، ومن عيوبها أنها غير قادرة على تقويم تحصيل التلاميذ لكافة المنهج، لأن الاختبار يشمل في الأغلب على عدد قليل من الأسئلة، كما أنها تفتقر إلى الموضوعية، ويتأثر تقويم التلميذ بالعوامل الذاتية للمصحح.

ويمكن تحسين اختبارات المقال باتباع الآتي:

- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة قبل صياغة الأسئلة.
- تحليل السؤال إلى أجزاء، وتحديد درجة لكل جزء منه.
- تضمين الاختبار عدداً أكبر من الأسئلة القصيرة في حالة الموضوعات الكبيرة، ضماناً لشمول التقويم.
- اختيار الكلمات التي تحمل معاني محددة، وتجنب الألفاظ والمصطلحات الغامضة.
- تزويد التلميذ بإرشادات واضحة لكيفية الإجابة، والتنبيه إلى الشروط التي تحدد صحة الإجابة.

رابعاً: الاختبارات الموضوعية .

جاءت هذه الاختبارات للقضاء على عيوب الاختبارات المقالية، ومما يجدر التنويه به أنه يجب على المعلمين ألا يقتصروا عند استخدامهم للاختبارات الموضوعية على الأنواع السهلة الإعداد، كأسئلة الصواب والخطأ واختبارات التكميل، بل ينبغي أن ينوعوا فيها لتشمل أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، واختبارات التكميل، وأسئلة المزوجة . . وغيرها من أنواع الاختبارات الموضوعية.

والاختبارات الموضوعية تتكون - في العادة - من عدد كبير من الأسئلة أو العبارات القصيرة نسبياً، وتكون الإجابات عليها محددة يمكن تقدير درجاتها بدقة ويسر، ولا يتأثر تقويم التلميذ بالعوامل الذاتية للمصحح.

ومن أهم أنواع الاختبارات الموضوعية ما يأتي:

أ - أسئلة الصواب والخطأ.

ويتكون الاختبار من عدد من العبارات بعضها صحيحة والبعض الآخر غير صحيحة، وعلى التلميذ أن يشير لكل عبارة بعلامة (✓) أو بعلامة (×).

وتعد هذه الاختبارات من أسهل أنواع الاختبارات سواء في إعدادها أو الإجابة عنها، وترجع سهولة إعدادها إلى أن العبارة إما أن تكون صحيحة أو تكون خطأ، وترجع سهولة الإجابة إلى أن التلميذ لا يبذل كثيراً من الجهد والتفكير في الإجابة، إذ لا يستدعي هذا النوع من الإجابات أكثر من القدرة على التعرف.

ومن عيوبها أنها تسمح بتخمين الإجابة بدرجة كبيرة، وللتقليل من هذه العيوب ينبغي أن تتوافر الشروط الآتية:

- الإكثار من عدد الأسئلة.

- أن يتضمن السؤال عبارة ليس هناك شك في صحتها أو خطئها.

- تجنب الأسئلة التي تتضمن أكثر من فكرة.

- أن يكون عدد العبارات الصحيحة مقارباً لعدد العبارات الخطأ.

- أن توزع العبارات الصحيحة والخطأ في الاختبارات بطريقة عشوائية.

- أن تصاغ العبارات بلغة واضحة وبطريقة مفهومة.

- خصم درجة من التلميذ عن كل إجابة خطأ للقضاء على فرصة التخمين عن الإجابة أو التقليل منها.

ب - أسئلة الاختيار من متعدد.

يمكن صياغة رأس السؤال بطريقتين: فإما أن يكون جملة استفهامية (سؤال) ثم توضع الإجابات المحتملة لها، أو جملة تقريرية غير تامة يكتمل معناها وتركيبها اللغوي عند إلحاق إحدى البدائل بها، ويطلب من التلميذ اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة.

ومن الشروط التي يجب مراعاتها في الاستخدام الجيد لهذا الاختبار ما يأتي:

- أن تكون الفكرة التي يدور حولها السؤال أو العبارة ذات أهمية.

- أن يحمل رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة.

- أن تكون بدائل الإجابة موجزة ومختصرة .
- يستحسن الإكثار من البدائل المقترحة لكل سؤال بحيث لا تقل عن أربع للتقليل من فرصة تخمين الإجابة .
- تجنب استخدام عبارات مثل : (جميع ما ذكر صحيح) ، (كل ما ذكر) وما شابهها .
- أن تكون الخيارات ذات مستوى معقول من التمويه تدفع الطالب للتفكير وإعمال العقل .
- عدم وضع الإجابة الصحيحة في ترتيب واحد في جميع الأسئلة لأن ذلك يوحى باختيارها دون سواها .
- ج- اختبارات التكميل .
- ويتكون من عدد من العبارات حذفت منها بعض الكلمات أو الجمل القصيرة جداً ، ويطلب من التلميذ ملء الفراغات ، ويراعى في استخدام هذا النوع من الاختبارات الموضوعية :
- أن يكون بكل عبارة فراغ واحد أو فراغان .
- تجنب استخدام عبارات مأخوذة من الكتاب بنصها .
- يجب ألا تكون الكلمة أو العبارة القصيرة المطلوبة في الفراغ احتمالية ، أو محل خلاف في الرأي .
- يراعى في كل عبارة حذف الكلمات الرئيسة فقط ليكتبها التلميذ .
- يحسن أن تكون الفراغات قرب نهاية العبارة وليس في بدايتها .
- د - أسئلة المزاوجة • المقابلة) .
- ويتكون هذا النوع من الاختبارات من قائمتين (عمودين متقابلين) تتضمن القائمة الأولى المعطيات (عدداً من الأسماء أو الأفكار أو الموضوعات) وتتضمن القائمة الثانية الاستجابات (الإجابات) ثم تعرض على التلميذ ويطلب منه أن يزوج بين كل سؤال أو كلمة أو عبارة في القائمة الأولى ، وبين الإجابة المناسبة من عبارات القائمة الثانية .
- ويجب مراعاة الشروط الآتية عند إعداد هذا النوع من الأسئلة :
- أن تكون عبارات أو كلمات القائمتين في موضوع واحد أو مجال واحد .
- أن يكون عدد الاستجابات في القائمة (ب) أكبر من عدد الأسئلة في القائمة (أ) بفارق ثلاث أو أربع كلمات أو عبارات .
- أن تكون الإجابة المطلوب اختيارها متضمنة في القائمة (ب) .
- أن يوجد في القائمة (ب) مستوى معقول من التمويه لكل مفردة في القائمة (أ) يدفع التلميذ للتفكير .

أهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية

- يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متجددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، وقادر على:
- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية.
 - ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحترام بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.
 - ٣ - تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها.
 - ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني بأبعاده (العربية والإسلامية والإنسانية) والتمثل الواعي لما فيه من مبادئ ومثل، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قويم ومستقبل أفضل.
 - ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر.
 - ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني، وأمتة العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها.
 - ٧ - محاربة الاستعمار بكافة أشكاله، والتصدي للآمر الصهيوني، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.
 - ٨ - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع والإنسانية.
 - ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية، على المستوى المحلي والوطني والعربي والإسلامي والعالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم والعلاقات بإيجابية وفاعلية في الحياة.
 - ١٠ - التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في مجالات العلم وشؤون الحياة.
 - ١١ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
 - ١٢ - اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث، والتنبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
 - ١٣ - استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراطية، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة والعامة، وتحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.

- ١٤ - إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن .
- ١٥ - اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والتخصصية المناسبة لحاجات العمل وإتقانه .
- ١٦ - الاهتمام بنموه وصحته، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسمي السليم والمتوازن .
- ١٧ - تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة، ومجالات الحياة، والفنون المختلفة، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية المواهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمة للمجتمع .
- ١٨ - الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادر، واتخاذ القرار، والتعلم والتثقيف الذاتي، والتكيف الشخصي والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويمثلها في التعامل مع الآخرين .
- ١٩ - الاهتمام الواعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا ومشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والمروء، والشار، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة، ونحوها .

أهداف مرحلة التعليم الأساسي :

- يهدف التعليم في هذه المرحلة بشكل عام إلى اكتشاف قدرات التلاميذ واستعداداتهم واتجاهاتهم وميولهم ومواهبهم، وحسن إنمائها وتوجيهها بما يطور من قدراتهم الذاتية وينمي استعداداتهم للتعامل مع الحياة اليومية ومتطلباتها، ومع محيطهم الأسري والاجتماعي والطبيعي، ولواصله تعليمهم الثانوي . وبشكل خاص يسعى التعليم في هذه المرحلة لتمكين التلميذ من :
- ١ - المعرفة الضرورية بالمبادئ والشعائر والقيم والنظم، والأحكام الإسلامية، وتمثلها في التعامل والسلوك .
 - ٢ - إجادة أساسيات اللغة العربية .
 - ٣ - معرفة الحقائق الأساسية والوقائع التاريخية المتعلقة بحضارة وتاريخ الشعب اليمني كجزء من تاريخ الحضارة العربية والإسلامية وتاريخ الإنسان بوجه عام .
 - ٤ - حب الوطن والاعتزاز به، وحب الأسرة والمجتمع .
 - ٥ - الاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه .
 - ٦ - التعرف على حقائق البيئة الطبيعية والجغرافية لليمن والوطن العربي الكبير، وعلى أوليات هذه الحقائق على المستويين الإسلامي والعالمي .
 - ٧ - معرفة المهارات الأولية للغة أجنبية واحدة .
 - ٨ - معرفة التعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية وإتقانها .
 - ٩ - القدرة على ربط الحقائق والمعرفة العلمية بالظواهر الطبيعية .

- ١٠ - الإلمام بالمعارف والعمليات الأساسية في العلوم والاستفادة منها في حياته .
- ١١ - التحلي بالقيم والاتجاهات والميول العلمية .
- ١٢ - التعرف على ملامح النظام السياسي الوطني والاعتزاز بالثورة والجمهورية والوحدة .
- ١٣ - التعرف على ملامح النشاط الاقتصادي ودعاماته ومجالاته .
- ١٤ - القدرة على أداء بعض المهارات الحرفية .
- ١٥ - احترام العمل اليدوي .
- ١٦ - الحرص على سلامة البيئة ونظافتها وجمالها وحماية الموارد الطبيعية .
- ١٧ - التدورق للفنون المختلفة .
- ١٨ - الوعي بأهمية اللياقة البدنية والصحية، والعمل على تحقيقها في نفسه، وأسرته، وممارسة النشاطات الأدبية والفكرية والفنية والرياضية .
- ١٩ - الشعور بأنه فرد في جماعة له حقوق في إطارها، وعليه واجبات نحوها، وكما عليه التمسك بحقوقه، عليه احترام واجباته .
- ٢٠ - إحسان التعامل مع مخرجات التكنولوجيا التي تقابله .
- ٢١ - إدراك قيمة الوقت .
- ٢٢ - الإلمام بكفايات هذه المرحلة من التعليم العام .

الأهداف العامة لمنهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي

يهدف منهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي إلى :

- ١ - تعميق مفهوم الإيمان في نفوس الناشئة .
- ٢ - تعميق مفهوم الإسلام في نفوس الناشئة .
- ٣ - توثيق صلة الطالب بالله تعالى في ضوء الكتاب والسنة .
- ٤ - ترسيخ محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم في نفس الطالب والاعتداء به .
- ٥ - ترسيخ محبة أصحاب رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ومحبة التابعين والعلماء العاملين .
- ٦ - تعزيز الاتجاهات والقيم الإسلامية لدى الطالب وحثهم على الدفاع عنهم .
- ٧ - إبراز العلاقة الوثيقة بين الإيمان والعلم .
- ٨ - بيان أثر الإيمان في تقدم المجتمعات .
- ٩ - تعويد الطلاب ممارسة العبادات الإسلامية على الوجه المشروع .
- ١٠ - تزويد الطلاب بالأحكام الشرعية المتعلقة بمختلف جوانب الحياة .
- ١١ - تحصين الطلاب من الأفكار المنافية للإسلام وإقذارهم على صدها .
- ١٢ - تعميق الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين .
- ١٣ - غرس الاعتقاد بأن الإسلام نظام شامل مختلف جوانب الحياة .
- ١٤ - تنمية مفاهيم الوعي الجهادي لدى الطلاب .
- ١٥ - تبين أهمية المساواة بين الناس وأن التفاضل بينهم لا يكون إلا بالتقوى .
- ١٦ - إبراز مكانة المرأة في الإسلام وتقديره لها .
- ١٧ - تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب نحو الحفاظ على البيئة وحمايتها .
- ١٨ - تقوية ارتباط الطالب بأسرته .
- ١٩ - تنمية القدرة على التفكير لدى الطالب .
- ٢٠ - تشجيع الطلاب على تبني العمل الجماعي والتركيز على العمل التطوعي .
- ٢١ - تبصير الطلاب بمكانة العلم في الإسلام وأهمية التزود به ونشره .
- ٢٢ - بيان أهمية دور المساجد في الإسلام .
- ٢٣ - بيان أهمية الوقت وحسن استثماره .
- ٢٤ - تنمية روح الالتزام بنظم المجتمع وآدابه .

الأهداف الوسيطة لمادة التربية الإسلامية الصفوف (٧، ٨، ٩) من مرحلة التعليم الأساسي

أولاً : مجال الإيمان :

يتوقع من الطالب بعد درساته لهذا المجال أن :

- ١ - يؤمن بالله وحده لا شريك له .
- ٢ - يستدل بالأدلة العقلية والنقلية على وجود الله سبحانه وأسمائه وصفاته .
- ٣ - يتبين أن الله وحده المستحق للعبادة .
- ٤ - يحب الله ويعظمه .
- ٥ - يوالي الله ورسوله والمؤمنين .
- ٦ - يؤمن بأن محمداً صلى الله عليه وآله وسلم رسول الله إلى العالمين .
- ٧ - يؤمن بصدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم وشمولها .
- ٨ - يحب الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ويقتدي به .
- ٩ - يعتقد بأن محمداً خاتم الأنبياء والمرسلين وأن رسالته خاتم الرسالات .
- ١٠ - يؤمن أن القرآن الكريم محفوظ بحفظ الله له .
- ١١ - يعتقد أن القرآن الكريم معجزة الله الخالدة .
- ١٢ - يؤمن بالملائكة .
- ١٣ - يؤمن بكتب الله ورسله .
- ١٤ - يؤمن بالقدر خيره وشره .
- ١٥ - يتوكل على الله وحده ويأخذ بالأسباب في جميع شئون الحياة .
- ١٦ - يرفض البدع والخرافات والشعوذات .
- ١٧ - يصبر على قضاء الله في الشدائد بنفس راضية .
- ١٨ - يؤمن باليوم الآخر .
- ١٩ - يفهم التصور الإسلامي للحياة الدنيا والآخرة .
- ٢٠ - يتدبر آيات الله في الكون .
- ٢١ - يتبين أن العلم طريق إلى الإيمان .
- ٢٢ - يرد على الشبهات الإلحادية .
- ٢٣ - يتبين أثر الإيمان في إصلاح الفرد والمجتمع .
- ٢٤ - يميز بين العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة .

ثانياً: مجال الحديث والتمهيد :

يتوقع من الطالب بعد دراسته هذا المجال أن :

- ١ - يتبين مكانة الحديث النبوي وأهميته .
- ٢ - يقرأ الأحاديث المقررة قراءة صحيحة .
- ٣ - يحفظ خمسة وأربعين حديثاً .
- ٤ - يجل أحاديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ويدافع عنها .
- ٥ - يستوعب معاني الأحاديث المقررة .
- ٦ - يتعرف رواة الأحاديث المقررة من الصحابة .
- ٧ - يتبين أثر الحديث النبوي الشريف في تنشئة الفرد المسلم .
- ٨ - يدرك أثر الحديث النبوي الشريف في الحفاظ على قيم الأسرة والمجتمع .
- ٩ - يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية التي تدعو إليها الأحاديث النبوية قولاً وعملاً .
- ١٠ - يستنتج الأحكام الشرعية والعبر والعظات من الأحاديث المقررة .
- ١١ - يواظب على الأذكار والأدعية المأثورة .
- ١٢ - يتعاون مع الآخرين ، ويسعى في قضاء حوائجهم .
- ١٣ - يدرك حرمة المال العام والخاص .
- ١٤ - يتواضع في تعامله مع الآخرين ، ولا يتكبر عليهم .
- ١٥ - يبرر والديه ويعاملهما بإحسان .
- ١٦ - يتعرف مكانة المرأة في الإسلام .
- ١٧ - يحسن الظن في تعامله مع المسلمين .
- ١٨ - يتعامل مع الآخرين بلين وتسامح .
- ١٩ - يدرك أهمية التحاب بين المسلمين .
- ٢٠ - يستشعر رابطة الأخوة الإسلامية ويؤدي حقها .
- ٢١ - يتجنب التعصب بجميع صوره .
- ٢٢ - يتجنب الإسراف والتبذير في جميع شئون حياته .
- ٢٣ - يتعرف الآداب التي تليق بعلاقته بالله سبحانه وتعالى .
- ٢٤ - يتبين الأعمال والآداب التي تؤدي إلى تزكية النفس وتهذيبها .
- ٢٥ - يغار على دينه وعرضه فيحافظ عليهما .
- ٢٦ - يتعرف الأخلاق الإسلامية في تعامله مع أسرته ومجتمعه .
- ٢٧ - يتعرف الأخلاق الإسلامية في تعامله مع بيئته .

- ٢٨ - يتعرف علاقة المسلمين بغيرهم .
- ٢٩ - يتعرف فضل العلم وآدابه .
- ٣٠ - يتبين أثر الخلق الحسن في بناء المجتمع المسلم .
- ٣١ - يحسن استخدام المراجع الأصلية في السنة النبوية .

ثالثاً: مجال الفقه :

يتوقع من الطالب بعد دراسته هذا المجال أن :

- ١ - يتعرف الأحكام الشرعية للطهارة .
- ٢ - يتبين أدلة الطهارة من الكتاب والسنة .
- ٣ - يتعرف النجاسات ويجتنبها .
- ٤ - يتعرف أحكام الصلاة .
- ٥ - يتبين أدلة الصلاة من الكتاب والسنة .
- ٦ - يدرك عقوبة ترك الصلاة .
- ٧ - يؤدي الصلاة في أوقاتها .
- ٨ - يتبين أثر الصلاة في اجتناب المعاصي .
- ٩ - يحرص على أداء الصلاة الجماعة .
- ١٠ - يتعرف أحكام الصيام .
- ١١ - يدرك أهمية الصيام .
- ١٢ - يتبين أدلة الصيام من الكتاب والسنة .
- ١٣ - يعتاد ارتياد المساجد .
- ١٤ - يتأدب بأدب الجلوس في المساجد ويحترمها .
- ١٥ - يتعرف الاعتكاف وأحكامه .
- ١٦ - يلتزم آداب الاعتكاف في المساجد .
- ١٧ - يتعرف أحكام الزكاة .
- ١٨ - يتبين أدلة الزكاة من الكتاب والسنة .
- ١٩ - يعي أثر الزكاة في المجتمع الإسلامي .
- ٢٠ - يتعرف زكاة الفطر وأحكامها .
- ٢١ - يتبين أدلة زكاة الفطر من الكتاب والسنة .
- ٢٢ - يؤدي زكاة الفطر للمستحقين قبل صلاة العيد .
- ٢٣ - يعرف أحكام الحج .
- ٢٤ - يتبين أدلة الحج من الكتاب والسنة .

- ٢٥ - يدرك أهمية الحج وفوائده .
- ٢٦ - يتعرف أحكام العمرة وأدلتها .
- ٢٧ - يتبين أحكام المعاملات وأدلتها .
- ٢٨ - يتعرف آداب الطعام والشراب واللباس وأحكامها .
- ٢٩ - يتبين مكانة الجهاد في الإسلام .
- ٣٠ - يتعرف أحكام الحيض والنفاس والجنابة وأدلتها .
- ٣١ - يتعرف أحكام الزواج وما يتعلق به .
- ٣٢ - يدرك ضرورة تطبيق الأحكام الشرعية والآداب الإسلامية في الحياة العملية .

رابعاً: مجال السيرة :

يتوقع من الطالب بعد دراسته هذا المجال أن :

- ١ - يعرف كيف هيا الله تعالى مكة المكرمة لاستقبال الرسالة الخاتمة .
- ٢ - يتعرف أحوال العرب والعالم قبل بعثته صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٣ - يتبين بعض الأحداث المهمة التي حدثت قبل بعثته صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٤ - يدرك مدى عناية الله ورعايته لرسوله صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٥ - يتبين المواقف والأحداث التي صاحبت بدايات نزول الوحي للرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٦ - يعتقد أن محمداً رسول الله إلى العالمين .
- ٧ - يتعرف مواقف الناس إزاء إعلان الدعوة .
- ٨ - يؤمن بصدق رسالة محمد صلى الله عليه وآله وسلم الخاتمة .
- ٩ - يحب رسول الله ويقتدي به في أقواله وأفعاله .
- ١٠ - يستشعر معاناة المسلمين السابقين من إيذاء المشركين .
- ١١ - يستشعر جهود النبي صلى الله عليه وآله وسلم وصبره في تحمله مشاق تبليغ الدعوة الإسلامية .
- ١٢ - يتبين أهمية الاقتداء بالرسول صل الله عليه وآله وسلم وأصحابه في حمل الدعوة والصبر على مشاقها .
- ١٣ - يتبين طبيعة الدعوة الإسلامية في المرحلة المكية .
- ١٤ - يتبين الأحداث التي رافقت التهيئة لتكوين الدولة الإسلامية في المدينة .
- ١٥ - يتعرف أحداث هجرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه .
- ١٦ - يتعرف الأعمال التي قام بها الرسول صل الله عليه وآله وسلم بعد وصوله إلى المدينة في بناء المجتمع الجديد .

- ١٧ - يدرك وسائل استعداد المسلمين في المدينة لمواجهة إعداء الإسلام .
- ١٨ - يتعرف أهداف السرايا التي وجهها الرسول لإخضاع القبائل المعادية .
- ١٩ - يتعرف أهم الغزوات التي خاضها المسلمون بقيادة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٢٠ - يوقن بالتلازم بين نصر المسلمين لله ونصر الله لهم .
- ٢١ - يستنتج الدروس التي يستفيد منها المسلمون اليوم من غزوات الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في مواجهة أعدائهم .
- ٢٢ - يدرك طبيعة اليهود وكيف تعامل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم معهم .
- ٢٣ - يؤمن بأن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم لم يلحق بالرفيق الأعلى حتى أتم تبليغ الرسالة وأكمل الله الدين على يديه .
- ٢٤ - يتعرف نماذج من سير صحابة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٢٥ - يقدر صحابة رسول الله ويتخذهم نماذج يقتدي بهم في حياته العملية .

الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ

- يعد المنهج الأداة العملية لإحداث عملية التغيير في سلوك المتعلمين وفقاً للأهداف المرسومة والتي تعمل على تحقيق النمو المتكامل لدى المتعلمين (نفسياً، وعقلياً، وروحياً، وجسدياً، وأخلاقياً).
- وقد روعيت في تأليف كتاب الطالب الأمور الآتية:
- طبيعة المجتمع اليمني الذي يؤمن بالإسلام عقيدة وشرعية، ويستمد منه قيمه ومبادئه وأخلاقه، كما روعيت حاجات المجتمع، ومقتضيات التغييرات السريعة في المجتمع.
 - طبيعة المتعلمين في هذه المرحلة وخصائصهم النمائية ومتطلبات نموهم وحاجتهم وميولهم وقدراتهم.
 - مراعاة البيئة الاجتماعية في اختيار الموضوعات التي تلبي حاجات المجتمع ومشكلاته.
 - طبيعة مادة التربية الإسلامية التي تحتل أهمية خاصة كونها المعنية بتحديد وتكوين عقيدة الجيل وقيمه ومبادئه وأخلاقه وتوجه السلوك بما يتفق مع ذلك.
 - الالتزام بالدليل من القرآن والسنة، والابتعاد عن الخلافات المذهبية بغية تعميق الأخوة والمحبة والوحدة في أبناء المجتمع.
 - الرجوع إلى الكتب الدراسية السابقة والانطلاق منها في عملية التطوير.
 - بناء المنهج بطريقة صاعدة تدريجياً بحيث تكون المادة التي يدرسها الطالب في هذه الحلقة أكثر عمقاً واتساعاً مما هي عليه في الحلقتين السابقتين.
 - اختيار موضوعات تعالج قضايا حياتية.
 - الاستفادة من تجارب الدول الشقيقة في تطوير مناهجها.
 - ربط الجانب النظري بالعمل.
 - التدرج من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المركب.
 - الحرص أن تكون المادة الدراسية مترابطة ومتكاملة على مستوى الصف الواحد، وعلى مستوى الصفوف الثلاثة.
 - مراعاة عدد الحصص المحددة لكل مجال.
 - توثيق الآيات القرآنية، وتخريج الأحاديث النبوية تخريجاً كاملاً، وتوثيق المراجع الأخرى.
 - الأخذ بالاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية والفنية المتوفرة في المدرسة.
 - مراعاة طبيعة إعداد المعلمين والمعلمات ومدى تمكنهم من كفايات ومهارات التدريس.

مراجعة مختارة في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي

أولاً: في الحديث ومصطلحه

- ١ - أبو داود، «سنن أبي داود».
- ٢ - الترمذي، «سنن الترمذي».
- ٣ - ابن حجر العسقلاني، «فتح الباري بشرح البخاري»، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة.
- ٤ - ابن ماجه، «سنن ابن ماجه».
- ٥ - أحمد بن حنبل، «مسند أحمد بن حنبل».
- ٦ - صبحي الصالح، «علوم الحديث ومصطلحاته» دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٦٣م.
- ٧ - محمد بن إسماعيل البخاري، «الجامع الصحيح - صحيح البخاري -»، دار الجيل، بيروت.
- ٨ - محمد بن إسماعيل الصنعاني، «سبل السلام»، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة، ١٩٠٦م.
- ٩ - محمد بن علي الشوكاني، «نيل الأوطار»، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة.
- ١٠ - محمود الطحان، «تيسير مصطلح الحديث»، مكتبة المعارف، الرياض، ١٩٨٥م.
- ١١ - يحيى بن شرف النووي، «صحيح مسلم بشرح النووي»، المطبعة المصرية القاهرة.
- ١٢ - يحيى بن شرف النووي، «رياض الصالحين» ط ٢، دار المأمون للتراث، دمشق ١٩٧٦م.

ثانياً: في الإيمان

- ١ - عبد المجيد الزنداني، «علم الإيمان».
- ٢ - عبد الرزاق نوفل «الله والعلم الحديث».
- ٣ - ابن أبي العز «شرح العقيدة الطحاوية» ط ٤، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٣٩١هـ.
- ٤ - السيد سابق «العقائد الإسلامية» دار الكتاب العربي، بيروت.
- ٥ - عبد الحليم محمود «الإيمان» المؤسسة المصرية العامة، القاهرة، ١٩٧٦م.
- ٦ - عبد الرحمن حبنكة «العقيدة الإسلامية أسسها» ط ٢، دار القلم، مشق ١٩٧٩م.
- ٧ - عمر الأشقر «العقيدة في الله» ط ١، مكتبة الفلاح الكويت ١٩٧٩م.
- ٨ - محمد الغزالي «عقيدة المسلم»، دار الكتب الحديثة، القاهرة.
- ٩ - محمد نعيم ياسين «الإيمان» جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان ١٩٧٩م.
- ١٠ - محمود شلتوت «الإسلام عقيدة وشرعية»، دار القلم، القاهرة.

ثالثاً: في مجال الفقه

- ١ - وهبة الزحيلي «الفقه وأدلته».
- ٢ - محمد بن علي الشوكاني «نيل الأوطار».
- ٣ - محمد بن علي الشوكاني «الدراري المضيئة».
- ٤ - محمد بن إسماعيل الأمير «سبل السلام».
- ٥ - أحمد الشرباصي «يسألونك في الدين والحياة» ط ٢ ، الرائد العبي ، بيروت ١٩٧٢ م.
- ٦ - أحمد عيسى عاشور «الفقه الميسر» دار الاعتصام ، بيروت .
- ٧ - سيد سابق «فقه السنة» دار الكتاب العربي ، بيروت ١٩٧٣ م.
- ٨ - محمد الخطيب الشربيني «مغني المحتاج» المكتبة الإسلامية .
- ٩ - محمد عقله إبراهيم «سلسلة فقه العبادات» دار الفكر العربي ، القاهرة ومكتبة الرسالة ، عمان .
- ١٠ - محمود شلتوت - «الفتاوي» ، دار الشروق القاهرة ١٩٥٧ م.
- ١١ - يوسف القرضاوي «الحلال والحرام في الإسلام» مكتبة وهبة ، القاهرة .

رابعاً: في السيرة والأعلام

- ١ - صفى الدين المبارك فوري «الرحيق المختوم» .
- ٢ - محمد منير الغضبان «فقه السيرة» .
- ٣ - محمد يوسف الكاندهلوي «حياة الصحابة» دار القلم ، دمشق .
- ٤ - خالد محمد خالد «رجال حول الرسول» .
- ٥ - أحمد خليل جمعة «نساء من عصر النبوة» دمشق - بيروت ١٩٩٢ م.
- ٦ - ابن سعد الزهري «الطبقات الكبرى» ، دار صادر ، بيروت ١٩٦٠ م.
- ٧ - ابن قيم الجوزية «زاد المعاد في هدى خير العباد» مؤسسة الرسالة ، الكويت ١٩٧٩ م.
- ٨ - سعيد حوى «الرسول صلى الله عليه وسلم» دار الكتب العلمية بيروت ١٩٧٩ م.
- ٩ - السيوطي «تاريخ الخلفاء» مطبعة الفجالة ، القاهرة ١٩٦٩ م.
- ١٠ - عماد الدين خليل «دراسات في السيرة النبوية» مؤسسة الرسالة ودار النفائس ١٩٧٨ م.
- ١١ - محمد الخضري بك «نور اليقين في سيرة سيد المرسلين» المكتبة التجارية الكبرى ، القاهرة .
- ١٢ - محمد سعيد رمضان البوطي «فقه السيرة» دار الفكر ، دمشق ١٩٨٠ م.
- ١٣ - محمد الغزالي «فقه السيرة» دار الكتب الحديثة ، القاهرة ١٩٦٥ م.
- ١٤ - مصطفى السباعي «السيرة النبوية» "دروس وعبر" المكتب الإسلامي ، بيروت ١٩٧٢ م.

خامساً: في التمهيد

- ١ - صالح بن عبد الله بن حميد، عبد الرحمن محمد ملوح «موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم»، دار الوسيلة للنشر والتوزيع، جدة.
- ٢ - أبو الحسن الماوردي «آداب الدنيا والدين» دار الكتب العلمية، بيروت ١٩٥٥ م.
- ٣ - أحمد أمين «الأخلاق» دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٦٩ م.
- ٤ - عبد الرحمن حبنكة «الأخلاق الإسلامية وأسسها» ط ١، دار القلم، دمشق، ١٩٧٩ م.
- ٥ - عبد العظيم منصور «الأخلاق وقواعد السلوك في الإسلام» الأهرام التجارية ١٩٧٠ م.
- ٦ - عبد الله ناصح علوان «الأخلاق الإسلامية» مكتبة المنار ١٩٨٣ م.
- ٧ - عبد الله ناصح علوان «تربية الأولاد في الإسلام» ط ١، مكتبة الضياء للطباعة والنشر، ١٩٧٦ م.
- ٨ - محمد عبد الله دراز «الأخلاق في الإسلام» ط ١، مؤسسة الرسالة ١٩٧٣ م.
- ٩ - محمد الغزالي «خلق المسلم» دار الكتب المدرسية، القاهرة ١٩٧٤ م.
- ١٠ - محمد السباعي «أخلاقنا الاجتماعية» ط ٢، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٣٩٢ هـ.

سادساً: في القصص

- ١ - حسين الطوخي «من القصص الإسلامي، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية» القاهرة ١٩٦٦ م.
- ٢ - جابر الشال «قصص النساء في القرآن» مكتبة التراث الإسلامي القاهرة، ١٩٨٠ م.
- ٣ - سميح عاطف «قصص الأنبياء في القرآن الكريم المختارة من مجمع البيان الحديث» دار الكتاب اللبناني، بيروت ١٩٨٠ م.
- ٤ - عبد الكريم الخطيب «قصص آدم ويوسف» دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٨١ م.
- ٥ - عفيف عبد الفتاح طيارة «اليهود في القرآن، دار الكتب، بيروت ١٩٦٦ م.
- ٦ - محمد علي دولة «قصص من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم» دار القلم، دمشق ١٩٩٤ م.
- ٧ - محمد كامل حسين المحامي «القرآن والقصة الحديثة» دار البحوث العلمية، بيروت ١٩٧٠ م.
- ٨ - محمد عبد المجذوب «قصص وعبر» مكتبة الرياض الحديثة، المدينة المنورة ١٩٦٦ م.

مراجع تربوية مختارة في تدريس مادتي التربية الإسلامية و القرآن الكريم وعلومه لرحلة التعليم الأساسي

- ١ - علي أحمد مذكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨ م.
- ٢ - علي أحمد مذكور، منهج تدريس العلوم الشرعية، دار الشواف، الرياض، ١٩٩١ م.
- ٣ - يوسف الحمادي، أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار المريح، الرياض، ١٩٨٧ م.
- ٤ - مصطفى رسلان، عبد الجليل حماد، طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية، دار الكتاب المصري، القاهرة، ١٩٩٢ م.
- ٥ - إبراهيم الشافعي، التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ٢، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٤٠٤ هـ.
- ٦ - عابد توفيق الهاشمي، طرق تدريس الدين، مطبعة عصام، بغداد، ١٩٧١ م.
- ٧ - عبدالرحمن صالح عبدالله وناصر الخوالدة، ومحمد الصمادي، مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ١، دار الفرقان، عمان، ١٩٩١ م.
- ٨ - عبدالرحمن صالح عبدالله، المرجع في تدريس علوم الشريعة، ط ١، الشركة الدولية للتجهيزات، عمان، ١٩٩٤ م.
- ٩ - عبدالرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط ١ دار الفكر، دمشق، ١٩٧٩ م.
- ١٠ - عبد العزيز عبدالرشيد سالم، طرق تدريس التربية الإسلامية، ط ٣، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٨٢ م.
- ١١ - محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية الدينية وإرتباطاتها النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣ م.
- ١٢ - محمد صلاح الدين مجاور، تدريس التربية الإسلامية، دار القلم، الكويت، ١٩٧٦ م.
- ١٣ - محمد عبدالقادر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، ط ١، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨١ م.

القسم الثاني

المجالات والدروس

مجال الإيمان

﴿ الجزء الأول ﴾

مقدمة المجال:

إن الهدف السامي من دروس الإيمان التي تضمنها كتاب التلميذ هو التأكيد على تنمية العقيدة وتثبيتها في نفوس التلاميذ من خلال دراسة بعض الحقائق والمفاهيم المتعلقة ببيان حقيقة علم الإيمان ومجالاته ومصادره، وأهميته بالنسبة لسائر العلوم، وما يتعلق بالإيمان بوجود الله كحقيقة مطلقة وأسماء الله وصفاته، وما ينبثق عن دراسة تلك الحقائق والمفاهيم من ميول وقيم، تتغلغل في أعماق النفس، فتوجهه للإلتجاء إلى الله، والثقة به والتوكل عليه. كما تضمن كتاب التلميذ معلومات وحقائق ومفاهيم عن رسل الله، والكتب المنزلة من عند الله التي توصل المتعلم إلى تقدير رسل الله أجمعين، وحب خاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وآله وسلم وتقدير ما أنزل على رسل الله إجمالاً، وتعظيم كتاب الله (القرآن الكريم) الذي هو دستور حياة الفرد المسلم واجتمع المسلم إلى غير ذلك من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تستجيش ضمير المتعلم وتعمق في نفسه حب الله وحب رسوله وتعظيم كتابه الكريم والإيمان بملائكة الله وتقدير دورهم الكريم.

وقد اعتمد في عرض دروس هذا المجال على الأدلة النقلية من كتاب الله تعالى والأحاديث النبوية الصحيحة، والأدلة العقلية والحسية بالاستفادة من معطيات العلوم الحديثة مع تنوع في الشواهد والأمثلة المستفادة من واقع الحياة، وتبسيط العرض بحيث يتواءم ومستوى التلاميذ في هذه المرحلة، وألحق بكل درس تقويم شامل يتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية حسب طبيعة كل درس، وأتبع ذلك بتقويم عام للوحدة بكل دروسها.

وينبغي عليك أخي المعلم / أختي المعلمة، الاستفادة قدر الإمكان من الإرشادات الآتية:

- ١ - استحضار الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بموضوع الدرس، والرجوع إلى كتب العقيدة الإسلامية، وخاصة الحديثة منها، مثل: كتاب الإيمان للشيخ عبد المجيد الزنداني، والعقيدة الإسلامية: للشيخ سيد سابق، والعقيدة الإسلامية: للشيخ عبد الرحمن حنكة الميداني وكتاب تطهير الاعتقاد من أدران الإلحاد، للعلامة ابن الأمير الصنعاني، فمن شأن ذلك إثراء الدرس والإحاطة بتفاصيله بصورة أكمل.
- ٢ - الحرص على تقديم دروس الوحدة بصورة متتابعة، وربط الدرس بما يسبقه من دروس الوحدة، فدروس الوحدة مترابطة في موضوعها ومتكاملة في مفاهيمها.
- ٣ - التركيز على الأهداف الوجدانية، فمجال علم الإيمان هو أنسب المجالات لغرس القيم والاتجاهات المتعلقة بالنواحي الإيمانية مثل استشعار ما توحى به صفات الله تعالى من حب ورجاء أو خوف وتعظيم، ومن لطف ورحمة، أو من عذاب وشدة، ومن علم وإحاطة، أو من عفو وغفران، وكذلك حب رسول الله ﷺ وتوقيره، والخوف من اليوم الآخر، ومراقبة الملائكة للإنسان، والرضا بالقدر... وهكذا.
- ٤ - إن من أنسب طرق تدريس علم الإيمان استخدام طريقة المناقشة والحوار، لأن قضايا الاعتقاد لا تتم عن طريق الجبر والإملاء، أو التلقين والحفظ، ويمكن استلهم أسلوب القرآن الكريم في تقديم هذه القضايا لإقامة الحجة على الناس.
- ٥ - احتوى الكتاب على كثير من القضايا العلمية للتدليل بها على قضايا إيمانية، فاحرص على أن تجعل فهم التلميذ للحقيقة العلمية وسيلة لتحقيق الهدف الإيماني، ولا تجعل فهم التلميذ للحقيقة العلمية هدفاً بذاته.
- ٦ - احرص أخي المعلم / أختي المعلمة على تقديم مجال علم الإيمان متكامل مع بقية دروس المجالات الأخرى، من تفسير وسيرة وفقه وحديث. فالتربية الإسلامية منظومة متكاملة يخدم بعضها بعضاً ومصدرها واحد هو الوحي الإلهي.
- ٧ - «خاطبوا الناس على قدر عقولهم» انطلق من هذا المبدأ عند تناولك لكل درس، فعليك أن تسأل نفسك: ما الكيفية التي يمكن بها تحقيق أهداف الدرس لدى نوعيات التلاميذ الذين أدرسهم وما أنسب الطرق والأساليب والوسائل التي تتفق مع مستوياتهم وقدراتهم على الفهم والاستيعاب.

وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعاب الدروس المقررة ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة. وذلك على النحو الموضح في الجدول التالي:

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة الدراسية	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص	
أولاً	الوحدة الأولى علم الإيمان	الدرس الأول	علم الإيمان	٢	
		الدرس الثاني	الإيمان والإسلام	١	
		الدرس الثالث	أدوات العلم	٢	
			مراجعة الوحدة	٢	
	الوحدة الثانية : الإيمان بوجود الله تعالى	الدرس الأول	الإيمان بوجود الله	٢	
		الدرس الثاني	الله الخالق الرازق	٢	
		الدرس الثالث	الله العليم الحكيم الخبير	١	
		الدرس الرابع	الله الرحيم الكريم الهادي	١	
		الدرس الخامس	التوكل على الله	١	
		مراجعة الوحدة	مراجعة الوحدة	٢	
	إجمالي حصص الفصل الدراسي الأول :				١٦

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة الدراسية	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الثاني	الوحدة الأولى الإيمان بالكتب الإلهية	الدرس الأول	حاجة الناس إلى الكتب الإلهية	١
		الدرس الثاني	الكتب المنزلة على رسل الله تعالى	٢
		الدرس الثالث	القرآن الكريم كتاب الله الخالد	١
		الدرس الرابع	القرآن الكريم معجزة خالدة	٢
	الوحدة الثانية: الإيمان بالرسل	الدرس الخامس	نشيد الإيمان بالكتب	١
			مراجعة الوحدة	٢
		الدرس الأول	الإيمان بالرسل عليهم السلام	١
		الدرس الثاني	معجزات الرسل وبيئات صدقهم	١
		الدرس الثالث	من بيئات رسالة سيدنا محمد ﷺ	١
		الدرس الرابع	مقتضيات شهادة أن محمداً رسول الله	١
		الدرس الخامس	نشيد أنبياء الله	١
			مراجعة الوحدة	٢
إجمالي حصص الفصل الدراسي الأول :				١٦

ثانياً : الأهداف الخاصة بالمجال :

يتوقع من التلميذ بعد دراسته للمقرر في هذا الصف أن :

- ١ - يتعرف حقيقة علم الإيمان .
- ٢ - يوضح أدوات العلم .
- ٣ - يتعرف أهمية علم الإيمان .
- ٤ - يتبين أن القرآن كتاب الإيمان الأعظم .
- ٥ - يوضح العلاقة بين الإيمان والإسلام .
- ٦ - يبين مجالات علم الإيمان .
- ٧ - يتعرف مصادر علم الإيمان .
- ٨ - يتبين أهمية الإيمان بوجود الله .
- ٩ - يتعرف كيفية الاستدلال على وجود الله .
- ١٠ - يتعرف أسماء الله الحسنی وصفاته العلی .
- ١١ - يثق بالله ويستعين به في كل أموره .
- ١٢ - يوضح مفهوم النبوة والرسالة .
- ١٣ - يؤمن برسل الله أجمعين .
- ١٤ - يتبين الحكمة في إرسال الرسل .
- ١٥ - يتعرف نماذج من بينات رسل الله .
- ١٦ - يؤمن بأن محمداً خاتم الأنبياء والمرسلين .
- ١٧ - يقتدي برسول الله صلى الله عليه وآله وسلم .
- ١٨ - يدرك حاجة البشر إلى الكتب السماوية .
- ١٩ - يتبين أن القرآن ناسخ لما قبله من الكتب السماوية .
- ٢٠ - يستشعر أثر القرآن في حياة الناس .
- ٢١ - يؤمن بوجود الملائكة .
- ٢٢ - يتبين أثر الإيمان بالملائكة في حياة الناس .
- ٢٣ - يستدل بالآيات والأحاديث في إثبات قضايا الإيمان .
- ٢٤ - يستدل بالأدلة العقلية ومعطيات العلوم الحديثة في تثبيت قضايا الإيمان .

الوحدة الأولى علم الإيمان

الدرس الأول : علم الإيمان

الأهداف

- في فقرة (المجالات التي يبحث فيها علم الإيمان) لا ينبغي أن يقتصر المعلم على معرفة التلميذ بهذه المجالات، بل ينبغي بيان الكيفية التي يتناول بها علم الإيمان هذه الموضوعات، ثم يبين لهم أن ذلك سيتم تناوله في دروس علم الإيمان.
 - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس من خلال ذكر المرادفات لها، أو ضرب الأمثلة لتسهيل فهمها، مثل (فرض عين، الشبهة، الاستغاثة بالأموات، موالاة الكافرين، العبودية، الأدلة، الحجج، البراهين، بينات، ناسخ، مهيمن، قضايا الإيمان، الفرق المنحرفة، التأويلات الباطلة، الإيمان اليقيني، العقلية والنقلية).
 - الرجوع إلى كتب العقيدة والإيمان - وخاصة الكتب الحديثة - بهدف إثراء الدرس.
 - يمكن للمعلم أن يكلف التلاميذ بأنشطة تتعلق بالبحث في بعض القضايا الإيمانية وكيف دلت الإسلام عليها على أن يكون البحث صغيراً لا يتناول أكثر من قضية، ويتأكد المدرس من خلاله أن التلاميذ قد أدركوا المقصود بعلم الإيمان ومجالاته.
 - خصص لهذا الدرس حصتان.
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١- يبين مفهوم علم الإيمان.
 - ٢- يدلل على وجوب تعلم علم الإيمان.
 - ٣- يوضح أهمية دراسة علم الإيمان.
 - ٤- يستنتج أثر دراسة علم الإيمان على العقيدة.
 - ٥- يذكر أسباب اهتمام المسلمين بعلم الإيمان.
 - ٦- يعدد المجالات التي يبحث فيها علم الإيمان.
 - ٧- يحفظ الآية القرآنية شعار الدرس.

القيم والاتجاهات

- الحرص على طلب علم الإيمان.
- الحرص على القراءة والإطلاع وسماع الأشرطة ومشاهدة الأفلام المتصلة بموضوعات العقيدة.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / اختي المعلمة ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية:
 - استحضار عدد من الآيات والأحاديث التي تحت على طلب العلم، وتنوّه بفضله.
 - الحرص على ربط تعلم علم الإيمان بالعقيدة، وذلك من خلال تناول الدرس بأسلوب يجمع بين التناول العقلي والتناول الروحي.

الدرس الثاني : الإيمان والإسلام

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١ – يبين مفهوم الإسلام .
 - ٢ – يعدد أركان الإسلام .
 - ٣ – يبرهن أن الإسلام ناسخ لما سبقه من الأديان .
 - ٤ – يدلل على أن الله تعالى قد أكمل دين الإسلام بحيث لا يحتاج الإنسان إلى غيره من الأديان والمذاهب .
 - ٥ – يحب الإسلام ويعتز به .
 - ٦ – يبين مفهوم الإيمان .
 - ٧ – يذكر الحديثين اللذين عددا أركان الإيمان .
 - ٨ – يوضح الترابط والتكامل بين مفهومي الإيمان والإسلام .
 - ٩ – يوضح العلاقة الوثيقة بين الإيمان والعمل .
 - ١٠ – يدلل على أن الله تعالى لا يقبل من أنسان عملاً لا يقوم على الإيمان .
- توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس، مثل الإيمان، والإسلام، الاستسلام والخضوع، الريب، التصديق، العمل الصالح، العقيدة، الشريعة .
- مراعاة قدرات التلاميذ على فهم هذه المصطلحات، والابتعاد عن الشرح المجرد بتبسيطها لهم حتى يتم استيعابها بشكل صحيح، وربط التلاميذ بجوانب التطبيق حتى يستطيعوا أن يتمثلوها في واقع سلوكهم .
- الاستعانة بالآيات القرآنية، والأحاديث النبوية التي تعين الطالب على فهم العلاقة بين الإيمان والعمل .
- إجراء مقارنات بين دين الإسلام، والديانات الأخرى، من حيث حفظ الله للإسلام، وكونه خاتم الأديان، وأن الإسلام للناس جميعاً . . وغير ذلك .
- تفسير الآيات الواردة في الدرس بأسلوب مبسط، وبما يخدم أهداف الدرس .
- توجيه الطلاب إلى حفظ الآية (١٥) الحجرات، وسورة العصر .

القيم والاتجاهات

- الاعتزاز بالانتماء إلى الإسلام .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / اختي المعلمة : ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية :
 - استثمار رصيد التلاميذ حول ما يعرفونه عن مفهومي الإيمان والإسلام وأركان كل منهما .
 - الابتعاد عن تناول الدرس بطريقة فلسفية معقدة ومحاولة تبسيطه بما يتناسب ومستوى التلاميذ العقلي والمعرفي .

الدرس الثالث : أدوات العلم

الأهداف

- لفت نظر التلاميذ إلى أهمية استخدام هذه الأدوات في التفكير فيما حولهم من مخلوقات .
- الحرص على غرس وتنمية الجوانب الإيمانية للتلاميذ، فالهدف النهائي من الدرس هو غرس الإيمان في نفس المتعلم، وشكر الله تعالى على تلك النعم .
- استخدام الصور الواردة في كتاب التلميذ، وعرض فيلم عن وظائف هذه الوسائل ما أمكن ذلك .
- لفت نظر التلاميذ إلى أن الوحي هو الفيصل والمرجع في حسم القضايا الخلافية .
- شرح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس مثل : (الفؤاد، أدوات العلم، الغيب، العقل، الحواس، الكون، المخلوقات، الظواهر) .
- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١- يبين أن الله الذي كلف الإنسان بالإيمان به، زوده بالوسائل التي تعينه على ذلك .
 - ٢- يعدد أدوات العلم التي زود الله بها الإنسان .
 - ٣- يستشعر نعمة الله تعالى عليه في خلق هذه الأدوات لتحصيل العلم .
 - ٤- يبين أهمية الوحي في الحصول على العلم الذي تعجز عن تحصيله هذه الأدوات .
 - ٥- يستشعر فضل الله تعالى بإرسال الرسل بالوحي .
 - ٦- يوضح أن الوحي هو أصدق طريق للإيمان بالله تعالى .
 - ٧- يفيد من استخدام أدوات العلم في تقوية إيمانه .

القيم والاتجاهات

- الحرص على استخدام أدوات العلم (الحواس) في ترسيخ الإيمان .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / اختي المعلمة : ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية :
 - استحضار الآيات والأحاديث التي تتناول أدوات العلم للإستعانة بها في إثراء الدرس .

الوحدة الثانية الإيمان بوجود الله تعالى

الدرس الأول : الإيمان بوجود الله

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- يوضح مفهوم الإيمان بوجود الله تعالى .
- ٢- يذكر دليلاً من القرآن على وجود الله تعالى .
- ٣ - يبين أن التفكير في النفس والآفاق طريق موصل إلى معرفة وجود الله تعالى .
- ٤- يضرب أمثلة تبين أن رؤية الأشياء ليست شرطاً في الإيمان بوجودها .
- ٥- يذكر عدداً من الأدلة في الكون والأنفس على وجود الله تعالى .
- ٦- يبين أن الوحي أوثق طريق موصل إلى معرفة وجود الله تعالى .
- ٧- يذكر أمثلة حسية على وجود الله تعالى .

القيم والاتجاهات

- الاعتقاد بوجود الله تعالى .
- الحرص على التفكير في آيات الله تعالى في الآفاق والأنفس .
- الإيمان بأن الوحي أوثق طريق للإيمان بالله تعالى .

التوجيهات والإرشادات

إخوتي المعلم / اختي المعلمة: ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية :

- ١- شرح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس وتبسيطها للتلاميذ، مثل : وجود الله، الآفاق ، الأنفس، الوحي .
- ٢- الاستعانة بوسائل مثل : فلم علمي عن الأحياء البحرية، أو حركة الكون، وكذا استخدام

- الأمثلة الحسية الواردة في الدرس مثل حركة السيارة، والطائرة.. بالإضافة إلى كتابة آية الشعار في لوحة بخط جميل وعرضها أمام التلاميذ . واستخدام الصور الواردة في كتاب التلميذ .
- ٣- الحرص على غرس القيم والاتجاهات في نفوس التلاميذ بحيث تتحول إلى عقيدة تثمر سلوك واضحاً في حياتهم مثل : الاعتقاد بوجود الله تعالى، وتعزيز الحاجة لديهم بالتفكير في أنفسهم والكون من حولهم .
- ٤ - مناقشة التلاميذ حول مجموعة من القضايا الرئيسية في الدرس مثل :
- أ - حركة الكواكب والنجوم وانتظامها في سيرها من شمس وقمر...
- ب - الزروع والثمار المختلفة .
- ج - الأشياء التي نصدق بوجودها ولا نراها مثل : الذرة ، التيار الكهربائي، قانون الجاذبية، عقل الإنسان .
- د - الأخبار التي تصلنا من مصادر موثوقة فنصدقها مثل : عدد سكان دولة ما، مساحة الدول، الثروات الزراعية والصناعية... للوصول بالتلاميذ إلى أن الأشياء التي نصدقها، ولا نشاهدها أكبر دليل على وجود الله تعالى الموجد لكل تلك الأشياء .
- ٥ - متابعة التلاميذ في تنفيذ الأنشطة، وحل التقويم، وتصحيح أخطائهم إن وجدت .
- ٦ - الاستعانة بكتاب العقيدة الإسلامية للسيد سابق بهدف إثراء الدرس .

الدرس الثاني : الله الخالق الرازق (درس تطبيقي)

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١- يبين أن العدم لا يخلق شيئاً .
 - ٢- يضرب أمثلة تؤكد أن لكل فعل فاعلاً، ولكل صنعة صانعاً .
 - ٣- يدلل على أن العمل المنظم لا يمكن أن يحدث صدفة .
 - ٤- يوضح أن فاقد الشيء لا يعطيه .
 - ٥- يبين أن الله تعالى هو الخالق الرازق .
 - ٦- يدلل على أن الله تعالى خالق كل شيء .
 - ٧- يعدد بعض نعم الله تعالى على خلقه .
 - ٨- يوضح أن رزق الله تعالى يشمل جميع الكائنات الحية .
 - ٩- يشكر الله تعالى على نعمه .

المفاهيم والمصطلحات

الخالق – الرازق ، العدم ، الصدفة ، فاقد الشيء لا يعطيه، الطبيعة، الوثن .

الوسائل التعليمية

- الصور الواردة في كتاب التلميذ .
- استخدام بعض الأدوات مثل الساعة، القلم، الكراسية .
- حركة المواصلات في الشارع .

القيم والاتجاهات

- تعميق الإيمان بأن الله هو الخالق الرازق
- شكر الله تعالى على نعمه .
- تعظيم الله تعالى .
- الحرص على استجلاء مظاهر قدرة الله وصفاته من خلال التفكير في مخلوقاته .
- الإيمان بأسماء الله وصفاته .
- دعاء الله بأسمائه وصفاته .

اجراءات تنفيذ الدرس

أ- التمهيد :

يمهد المعلم لهذا الدرس بأن يثير مشكلة مثل قوله : هذا الفصل لم يشترك في بنائه أحد، وهذه المقاعد والكراسي لم يصنعها نجار، وهذه الكتب لم يأت بها أحد، وأن الخبز الذي تأكله لم يصنعه خباز .. ويحاول المعلم أن يستخلص من التلاميذ إجابات تدل على أن الفصل لا بد وأن يكون قد بناه بناء، وأن المقاعد والكراسي لا بد وأن يكون قد صنعها نجار، وأن الكتب لا بد أن تكون قد وصلت بواسطة إنسان، وحملت على سيارة ثم يربط ذلك بحتمية وجود خالق واحد لهذا الكون ليصل بالتلاميذ إلى عنوان الدرس وهو « الله الخالق الرازق » .

ب- عناصر الدرس :

- ١- العدم لا يخلق شيئاً
- ٢- الكون بما فيه لم يخلق صدفة
- ٣- فاقد الشيء لا يعطيه
- ٤- الله هو الخالق
- ٥- الله هو الرازق .

ج- العرض:

١ - يبدأ المعلم بمناقشة تلاميذه حول العنصر الأول «العدم لا يخلق شيئاً» قائلاً لهم : عرفنا أن الفصل بناه البناء، والكراسي صنعها النجار... ثم يضع لهم عدداً من الأسئلة مثل : هل الساعة التي نعرف بها الوقت صنعت نفسها؟ وهل الطائرة التي تحمل الركاب والبضائع من بلد إلى بلد آخر صنعت نفسها؟ إذا: لابد من وجود صانع صنعها.

من الذي صنعها إذا؟ هل صنعت نفسها؟ وهل صنعها العدم؟ لا: لا بد أن يكون قد صنعها الغير فمن هذا الغير؟ لابد أن يكون قادراً على صناعتها إذا هذا الإنسان والسماء والأرض لم يخلق كل منهم نفسه. فمن خلقنا؟ ومن خلق السماء بما فيها من نجوم وكواكب؟ ومن خلق الأرض التي نعيش عليها وثبتها بالجبال؟

ليوصلهم إلى أن الذي خلق كل ذلك هو: الله تعالى الخالق معزراً ذلك بقوله تعالى :

﴿الَّذِي جَعَلَ الْأَرْضَ مَهْدًا ۖ وَالْجِبَالُ أَوْدَادًا ۚ وَخَلَقَ كُرُوزَ جَا ۖ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ۖ وَجَعَلْنَا أَلِيلَ لَبَاسًا ۖ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ۚ وَلَبِثْنَا قَوْمَكُمُ سَبْعًا شِدَادًا ۖ وَجَعَلْنَا يَوْمًا وَهَاجًا ۚ﴾ [النبا]

وقوله تعالى :

﴿أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ ۖ أَمْ هُمُ الْخَالِقُونَ﴾ [الطور]

٢ - ثم ينتقل المعلم إلى تناول العنصر الثاني وهو: الكون بما فيه لم يخلق صدفة؟ وقبل أن يبدأ المعلم بمناقشة تلاميذه حول هذا العنصر، يقول لهم: إذا كان العدم لا يخلق شيئاً، فمن منكم يستطيع أن يذكر أشياء من صنع الإنسان، وأشياء من صنع الخالق سبحانه وتعالى؟ من ألهم الإنسان وعلمه صنع كل ذلك؟

ومن خلال هذا التقويم البنائي، ينتقل المعلم إلى مناقشة التلاميذ سائلاً . إياهم: ما مهمة رجل المرور؟ وما فائدة الإشارات الضوئية في الشوارع المزدهمة؟ وإذا كان لا يوجد قانون لحماية الناس من السرقة والقتل فكيف سيكون الأمر؟ من ينظم التلاميذ في الطابور المدرسي؟

ويتلقى منهم الإجابات ليوصلهم إلى أهمية وجود النظام مستخلصاً الآتي :

وجود الإشارات الضوئية، ورجال المرور في المدن المزدهمة ضرورة لتنظيم سير السيارات ، والمارة ، وإلا أصبح الأمر فوضى .

لافتاً نظرهم إلى أهمية وجود المشرفين على الطابور المدرسي، وأنه بدون الجهاز الإشرافي تعم الفوضى بين التلاميذ .

ثم ينتقل بهم إلى الصور الموجودة في كتاب التلميذ، وخصوصاً الصورة التي توضح حركة الكواكب والنجوم، قائلاً لهم: هل يقول عاقل بأن المصادفة المحضة هي التي تتولى هذا التنظيم المحكم؟

ويتلقى منهم الإجابات ليوصلهم إلى أن الذي نظم هذا الكون البديع بما فيه ومن فيه وبهذه الدقة الرائعة لكل من حركة الشمس والقمر هو الله الخالق سبحانه وتعالى مدعماً إجابته بقوله تعالى :

﴿الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُتُورٍ ۚ ثُمَّ انْزِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ﴾ [الملك]

وقال تعالى : .

﴿وَأَيُّ لَهِمُ اللَّيْلِ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمُ مُظْلِمُونَ﴾ [٣٧] وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ۚ ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ [٣٨] وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ [٣٩] لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾ [يس]

ويختتم هذه الفقرة بالسؤال : لماذا لا تستطيع السفن السير في البحر بدون قبطان؟ لماذا على المزارع أن يضع الحب في التربة في موسم معين؟

٣- ينتقل المعلم إلى العنصر الثالث في الدرس وهو : **« فاقد الشيء لا يعطيه »** سائلاً : هل يمكن للطفل الحصول على غذائه بدون مساعدته؟

هل تستطيع السيارة السير من مدينة إلى أخرى بدون سائق؟ هل يستطيع الإنسان أن يخلق نفسه؟ ويتلقى منهم الإجابات ليوصلهم إلى أن فاقد الشيء لا يعطيه، فالطفل الرضيع لا يملك القدرة على الحصول على الغذاء، والسيارة لا تملك القدرة على السير بانتظام في المرتفعات والمنخفضات بدون سائق يتحكم بها، ... وهكذا، وعليه : فالطبيعة لا تملك القدرة على الفعل، والطبيعة لا تملك القدرة على الخلق، وإنما كل ذلك الخلق المحكم من خالق غير هذه المخلوقات المشاهدة .

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاستَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَفِيدُوا مِنْهُ ضَعُفَ الطَّالِبُ وَالْمَطْلُوبُ ﴾ [الحج]

ثم يسأل تلاميذه : ماذا نعني بقولنا : من لا يملك القدرة على الفعل لا يستطيع أن يقوم بأي شيء؟
٤ - ثم ينتقل المعلم إلى العنصر الرابع من الدرس وهو : **« الله الرازق »** .

قائلاً للتلاميذ : إذا كنا قد عرفنا من خلال العناصر السابقة، أن العدم لا يخلق شيئاً وأن الكون بما فيه لم يخلق صدفة ، وأن فاقد الشيء لا يعطيه، وتبين لنا أن الله تعالى وحده هو الخالق لهذا الكون وكل ما فيه، ونحن جزء من هذا الكون . فمن الذي يرزقنا حتى تستمر حياتنا .

وما أنواع الرزق التي ميّز الإنسان بها؟ ومن الذي أحاط علمه بجميع الكائنات، وعرف ما يحتاجه وساق له ما يكفيه من الرزق؟

ويتلقى منهم الاجابات، ليوصلهم إلى أن الذي أحاط علمه بجميع الكائنات وعرف ما يحتاجه كل كائن، وساق ما يكفيه من الرزق، هو الله الخالق الرازق قال تعالى :

﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا وَيَعْلَمُ مُسْتَقَرَّهَا وَمُسْتَوْدَعَهَا كُلٌّ فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴾ [هود]

موضحاً لهم : أن الله قد ميز الإنسان بالعقل والإرادة وهده لما يصلح حاله قال تعالى :

﴿الَّذِي خَلَقَ فَهوَ يُدَبِّرُهُ وَالَّذِي يَهْدِىْهُ فَهُوَ يُعْصِي وَهُوَ يُسْمِعُ وَهُوَ يُبْصِرُ وَالَّذِي هُوَ يُضْعِفُ الْأَعْيُنَ وَيَجْعَلُ اللَّيْلَ نَوْمًا وَالنَّهَارَ نَبَاطًا ﴾ [الشعراء]

ثم يسأل المعلم تلاميذه : هل الماء، والهواء رزق؟ من الذي زود الكائنات الحية بهما؟ ويناقشهم حول الإجابة، مستخلصاً من إجاباتهم أن : الذي زود الكائنات الحية بالهواء هو الله العليم بحاجة هذه الكائنات إليه وأنها لا تستطيع أن تعيش بدونه دقائق، والذي علم بحاجة النبات والحيوان والإنسان للماء فساق بالهواء السحب، وأنزل الأمطار فأحيا به الأرض بعد موتها إنه : الله الخالق الرازق سبحانه

فنعم الرازق سبحانه لا تعد ولا تحصى، وكل ما في هذا الكون أعده الله سبحانه لنا قال تعالى :

﴿الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَهْرَهُ وَيَاطِنَةُ وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُنِيرٍ ﴾ [لقمان]

إذا كنا قد عرفنا بأن الله وحده هو الخالق الرازق فما واجبنا نحو الخالق الرازق؟

التقويم

- ما الذي تشير إليه الآية في قوله تعالى :
﴿ أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمُ الْخُلُقُونَ ﴾ [الطور]
- دلل من الدرس على أن الله خلقنا ورزقنا .
- ما العلاقة بين الخلق والرزق ؟
- ٣ – بالإضافة إلى حل الأسئلة الواردة في نهاية الدرس في كتاب التلميذ .

الأنشطة

- بالإضافة إلى تكليف التلاميذ : بالنشاط الوارد في الدرس يتم تكليفهم بأنشطة إضافية مثل :
تكليف التلاميذ قراءة سورتي المرسلات ، والنبأ ،
وكتابة الآيات الدالة على أن الله هو الخالق الرازق في كراساتهم .

- ١ – التقويم عملية مستمرة تبدأ منذ بداية الحصة ، وتستمر حتى نهايتها ، والمعلم الكفو هو الذي يستعمل من الأساليب والأنشطة والطرائق المختلفة ما يمكنه من التأكد من تحقق الأهداف ، واكساب التلاميذ المهارات والاتجاهات والقيم التي يفترض تحقيقها .
- ٢ – بالإضافة إلى التقويم التكويني يعمد المعلم في نهاية الحصة أو نهاية الدرس إن كان أكثر من حصة إلى التقويم الختامي ، فيسأل المعلم تلاميذه مجموعة من الأسئلة مثل :
– العلاقة بين المصنوع وصانعه وثيقة . اشرح هذه العبارة .

الدرس الثالث : الله: العليم الحكيم الخبير

القيم والاتجاهات

- تعظيم أسماء الله وصفاته .
- الإيمان بأسماء الله وصفاته .
- دعاء الله بأسمائه وصفاته .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة ، ينبغي الاستفادة من التوجيهات والإرشادات الآتية :
- شرح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس مثل : العلم ، الحكمة ، الخبرة ، الاحاطة وتبسيطها للتلاميذ بهدف تقريب معاني أسماء الله الحسنی وصفاته للتلاميذ .
- الاستعانة بالصور الواردة في كتاب التلميذ ، وكتابة آية الشعار بخط جميل في لوحة أو على السبورة ، واستخدام الأفلام العلمية في هذا الدرس .

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ – يعدد بعضاً من أسماء الله تعالى وصفاته .
- ٢ – يفرق بين علم الخالق سبحانه ، وعلم المخلوق .
- ٣ – يذكر أمثلة من الدرس على علم الله تعالى .
- ٤ – يشرح بعض مظاهر الإحكام في الإنسان والكون .
- ٥ – يستنتج أن الله تعالى هو الحكيم .
- ٦ – يبين أن تكوين الغذاء من عناصر مختلفة يدل على صفة الله الخبير .
- ٧ – يوضح حكمة الله تعالى وقدرته في خلق الإنسان وتقدير حاجاته .
- ٨ – يذكر دليلاً من القرآن على كل صفة من صفات الله العليم ، الحكيم ، الخبير .
- ٩ – يؤمن بأسماء الله وصفاته .

- ٥ - استحضار عدد من الأمثلة الحسية بهدف تقريب معاني كل من علم الله تعالى، وحكمته، وخبرته، والتفريق بينها وبين علم المخلوقين وحكمتهم وخبرتهم .
- ٦ - الاستعانة بكتاب العقيدة الإسلامية لسيد سابق، وكتاب عقيدة المسلم للغزالي وكتاب توحيد الخالق للزنداني .
- ٧ - يخصص لهذا الدرس حصتان .

- ٣- استحضار عدد من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية التي تساعد في إثراء الدرس، وتبسيط الفكرة لدى التلاميذ .
- ٤ - ضرب الأمثلة المختلفة على كل من :
 أ - علم الله تعالى المحيط بكل شيء في ضوء ما ورد في كتب الإيمان، ومن الواقع .
 ب - حكمته سبحانه في تدبير شئون الكون .
 ج - خبرته تعالى في شئون خلقه .

الدرس الرابع : الله : الرحيم، الكريم، الهادي

الأهداف

- أخي المعلم / اختي المعلمة: ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية:
- ١ - ربط هذا الدرس بالدروس السابقة، وتوضيح العلاقة بينها، مبرزاً أثر أسماء الله تعالى وصفاته في حياة الإنسان والكون من حوله ، وتدبير شئون الحياة .
- ٢ - إبراز صوراً من رحمة الله تعالى بالإنسان، وغيره من المخلوقات مع التركيز على أهم صور الرحمة وأعظمها المتمثلة بهدايتنا للإسلام، وإرسال محمد صلى الله عليه وسلم، وإنزال القرآن العظيم الذي يوضح لنا طريقنا إلى الله، وسعادتنا في الدنيا والآخرة .
- ٣ - التأكيد على أن رحمة الله تعالى تشمل الإنسان، والحيوان، والنبات، والجماد، وأن الله تعالى أودع الرحمة في جميع خلقه، مع ضرب الأمثلة على ذلك .

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١- يوضح الفرق بين رحمة الله تعالى، ورحمة خلقه
- ٢- يذكر صوراً من رحمة الله تعالى
- ٣- يبين جوانب من كرم الله تعالى
- ٤- يوضح أن الإسلام أعظم نعمة تكرم بها الله تعالى على الإنسان
- ٥- يشرح عدداً من مظاهر كرمه سبحانه .
- ٦ - يستدل بالقرآن على أسماء الله : الرحيم، الكريم الهادي .
- ٧ - يذكر أمثلة على هداية الله للخلق

القيم والاتجاهات

- شكر الله تعالى على نعمة الإسلام
- الاعتزاز بالإسلام باعتباره أجل نعم الله تعالى .
- الحرص على التخلق بأخلاق الله تعالى رحمة، وكرماً ، وهداية .
- حب الله عز وجل .
- الإيمان بأسماء الله وصفاته .

- ٤ - استعراض صور من كرم الله تعالى، وكمال إحسانه وتفضله على جميع خلقه مثل:
- أ - فضل الله تعالى على هذا الإنسان، إذ ميزه بالعقل والإرادة، وزوده بالسمع، والبصر، والحواس المختلفة .
- ب - إحياء الله تعالى لهذا الإنسان، وجعل جزاء المتقين الفوز بالجنة، والعاصين العذاب في جهنم .
- ج - مضاعفة الحسنات للمؤمنين .
- د - نصر الله تعالى لعباده المتقين على أعدائهم
- هـ - استجابة الدعاء ، وتفريج الهموم، وهداية المتقين إلى طريقه المستقيم .
- ٥ - شرح صور من هداية الله تعالى للإنسان، والكائنات الحية مدلاً على وجوب طاعة الله تعالى، مبرزاً مفهوم الهداية .
- ٦ - إبراز صفات الرحمة والكرم والهداية وحث التلاميذ على التحلي بالأخلاق الربانية: رحمة وكرماً وعملاً لهداية الناس وتجنبيهم الوقوع في المعاصي .

- ٧ - استخدام الوسائل التوضيحية لعدد من صور الهداية مثل خروج الفرخ من البيضة والتقاطه الحب، بناء النحل لقصر العسل بشكل هندسي بديع، وهكذا...، وعرض فلم علمي توضيحي لبيان آثار هذه الصفات في مخلوقات الله تعالى .
- ٨ - شرح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس مثل: الكرم، الهداية، الحسنه، السيئة، التسوية وغيرها .
- التركيز على القيم والاتجاهات الواردة في الدرس .
- ٩ - الرجوع إلى الكتب التي تناولت شرح هذه الصفات مثل:
- كتاب « الله » لسعيد حوى .
- تفسير سورة الأعلى في ظلال القرآن .

الدرس الخامس : التوكل على الله

الأهداف

- ٥ - يوضح أن المسلم يتوكل على الله في جميع أموره .
- ٦ - يحرص على التوكل على الله في جميع أموره .
- القيم والاتجاهات**
- التوكل على الله تعالى في جميع الأمور مع الأخذ بالأسباب .
- كراهية التواكل .
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١- يبين معنى التوكل على الله تعالى .
- ٢- يفرق بين التوكل والتواكل .
- ٣ - يتبين أن الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل على الله .
- ٤- يعطي أمثلة من التوكل على الله تعالى .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / اختي المعلمة: ينبغي الاستفادة من الإرشادات الآتية :

١- إبراز أهمية العقيدة الإسلامية وآثارها المهمة في حياة الإنسان، وصلته بربه، وثقته به ، وإيمانه بأن الذي يضر وينفع هو الله تعالى .

٢- تحديد مفهوم التوكل، وموقف الإسلام منه، وآثاره في حياة المسلم مع ضرب الأمثلة التي توضح مفهوم التوكل من واقع التلاميذ والحياة الاجتماعية المحيطة بالإنسان .

٣- سرد العديد من الأدلة الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة التي تؤكد على أهمية التوكل على الله ومكانته في الإسلام .

٤- التفريق بين التَّوَكَّل، والتَّوَاكَل، ومناقشة التلاميذ حول معنى كل منهما، والطلب من التلاميذ إيراد أمثلة من الواقع توضح الفرق بين كل من التوكل والتواكل وأثر كل منهما في حياة الفرد والمجتمع .

٥- تناول بعض المواقف التي توضح حقيقة التوكل، وضرب أمثلة لنماذج من الدروس في التوكل على الله، ونتائج هذه الدروس مستعيناً بقصص الأنبياء الواردة في القرآن الكريم .

٦- كتابة آية الشعار بخط جميل في لوحة أو على السبورة .

٧ - الاستعانة بعدد من الصور التي توضح حقيقة التوكل مثل: مزارع يحرق أرضه مهندس في

مصنع، طبيب في مستشفى سرب من الطير... وهكذا، مع التأكيد على أن الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل على الله مع إبراز وتوضيح الحديث الشريف «لو توكلتم على الله حق توكله لرزقكم كما يرزق الطير تغدوا خماصاً وتروح بطاناً» وتوضيح أن الغدو والروح تعني الأخذ بالأسباب في السعي والتحرك لطلب الرزق .

٨ - شرح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل: التوكل، التواكل، الاستعانة، الرضا .

مجال الإيمان

﴿ الجزء الثاني ﴾

الوحدة الأولى الإيمان بالكتب الإلهية

الدرس الأول : حاجة الناس إلى الكتب الإلهية

الأهداف

- استحضار الآيات القرآنية الدالة على حاجة الناس إلى الكتب الإلهية، مع تبين معنى الكتاب المنزل من عند الله تعالى .
- التأكيد على القدر الواجب من الإيمان بالكتب السماوية، والأدلة على ذلك .
- شرح آية الشعار وتبسيطها للتلاميذ .
- إبراز القضايا التي دعت إليها الكتب الإلهية، وتبين أن الكتب الإلهية السابقة للقرآن قد حرفت .

- التركيز على أبرز ثمار الإيمان بالكتب الإلهية
- شرح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل : الكتاب الإلهي، البرهان ، الرسالة- الاستعانة بكتاب العقيدة الإسلامية لعبد الرحمن الميداني لإثراء الدرس .
- يخصص لهذا الدرس حصة واحدة .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- يبين معنى الكتاب الإلهي .
- ٢- يذكر حكم الإيمان بالكتب الإلهية .
- ٣- يوضح حاجة الناس إلى كتاب إلهي في كل زمان للسير على نهجه .
- ٤- يذكر دليلاً على وجوب الإيمان بالكتب الإلهية .
- ٥- يشرح ثمار الإيمان بالكتب الإلهية .

القيم والاتجاهات

- الحرص على طلب الهداية من الله تعالى بإتباع منهجه .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم /أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات التالية :

الدرس الثاني : الكتب المنزلة على رسل الله تعالى

الأهداف

- ٣ - يبين أن الكتب الإلهية - قبل القرآن - قد أصابها التحريف مستنداً بالآية القرآنية .
- ٤ - يذكر صوراً من تحريف الكتب السابقة .
- ٥ - يذكر دليلاً من القرآن على تحريف الكتب السابقة .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- يذكر أسماء الكتب الإلهية المذكورة في القرآن .
- ٢ - يذكر أسماء الرسل التي نزلت عليهم هذه الكتب .

- ٦- يوضح أن القرآن الكريم لم يصبه التحريف .
- ٧- يبين أن القرآن الكريم ناسخ للكتب السابقة .
- ٨- يذكر دليلاً من القرآن على أن رسالة محمد صلى الله عليه وسلم إلى الناس جميعاً .
- ٩ - يعظم القرآن الكريم .

القيم والاتجاهات

- عدم الوثوق بالكتب الإلهية السابقة المتداولة في زماننا هذا لما أصابها من التحريف .
- الاطمئنان إلى أن القرآن الكريم لن يناله التحريف .
- الثقة المطلقة بالقرآن الكريم .
- تعظيم القرآن الكريم .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من التوجيهات والإرشادات الآتية:
- ربط الدرس السابق بهذا الدرس، ومناقشة التلاميذ حول أهمية الكتب السماوية وحاجة الناس إليها .

الدرس الثالث : القرآن الكريم كتاب الله الخالد

الأهداف

- ٦ - يوضح أن أحكام القرآن الكريم وتوجيهاته صالحة لكل زمان ومكان .
- ٧- يبين أثر القرآن الكريم في حياة الناس .
- ١- يبين أن القرآن الكريم كلام الله تعالى بلفظه ومعناه .

القيم والاتجاهات

- ٢- يوضح أن القرآن الكريم يختلف عن كلام الناس .
- ٣- يعظم القرآن الكريم .
- ٤- يبين أن القرآن الكريم جديد لا يبلى .
- ٥ - يستشعر أثر القرآن الكريم عند قراءته .
- تعظيم القرآن الكريم .
- الاعتزاز بالقرآن الكريم .
- الدفاع عن القرآن الكريم .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من التوجيهات والإرشادات الآتية:
- دروس هذه الوحدة مترابطة وكل منها يكمل الآخر، وشرح هذه الدروس يراعى فيها الرجوع إلى أكثر من مرجع مثل:
- العقيدة الإسلامية للميداني أو أي كتاب آخر يثري الموضوع
- لفت نظر التلاميذ إلى الفرق بين القرآن الكريم، والأحاديث القدسية، والأحاديث النبوية
- التركيز على أن القرآن الكريم وصل إلينا بالتواتر، مع إبراز حفظ الله تعالى له
- لفت نظر التلاميذ إلى حقيقة أن الإنسان مهما قرأ القرآن لا يمل منه بل كلما كرر قراءته زاد فهمه له وشوقه، وتلذذه بقراءته، مع ضرب الأمثلة على ذلك مثل:
- تكرار الفاتحة في الصلوات.
- تلاوة القرآن في رمضان وغيره من أيام السنة.
- تدارس القرآن وحفظه في مدارس تحفيظ القرآن الكريم.

- إبراز حقيقة أن القرآن الكريم هو الكتاب الخاتم، وأنه لجميع الناس ولجميع الأزمان حتى قيام الساعة، وأنه خالد باق ما بقيت الحياة لأنه كلام الله تعالى الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه.
- لفت نظر التلاميذ إلى آثار القرآن الكريم في حياتهم، واستشعار هذه الآثار المتمثلة في غرس العقيدة، وبث العدل والمساواة، وفعل الخير وغيرها وبما ينعكس إيجاباً في حياة المتعلمين.
- الاستعانة بكتاب مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان، لتعرف متضمنات القرآن الكريم.
- كتابة آية الشعار بخط جميل في لوحة أو على السبورة، واستخدام كروت ملونة يكتب على كل لون عنصر من عناصر الدرس وآية للتدليل عليه.
- مناقشة التلاميذ حول المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس مثل: الخلود، الهداية، جديد لا يبلى - الرسالة الخاتمة - دعائم التوحيد - الوثنية.
- الحرص على دفع التلاميذ إلى تلاوة القرآن، وتذوق معانيه وذلك من خلال ضرب الأمثلة والشواهد التي تبرز عظمة القرآن وبلاغته، ودقة معانيه.

الدرس الرابع : القرآن الكريم معجزة خالدة

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١- يذكر أوجه الإعجاز الواردة في القرآن الكريم.
- ٢- يذكر الأمثلة الواردة في الدرس على الإعجاز العلمي.

- ٣- يدلل على تأثير القرآن الكريم على سامعيه.
- ٤- يعدد بعضاً من الأمور الغيبية التي ذكرها القرآن الكريم.
- ٥- يبرهن على صدق ما أخبر به القرآن الكريم.
- ٦- يوضح عجز الجن والإنس عن الاتيان بمثل هذا القرآن.

القيم والاتجاهات

- حب القرآن الكريم وتعظيمه
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم والتفكير في آياته
- الثقة بالقرآن الكريم.
- الاعتزاز بالقرآن الكريم.
- التأكيد على تعميق الثقة بالقرآن الكريم والاعتزاز به.
- الوسائل : صور توضيحية لبعض المعجزات العلمية.
- الصور الواردة في الدرس – كتابة آية الشعاع
- بخط جميل على لوحة أو على السبورة .
- مناقشة التلاميذ حول المفهومات والمصطلحات

الواردة في الدرس مثل :

- المعجزة .
- الإعجاز البلاغي .
- الإعجاز العلمي .
- الوجدان .
- الغيب .
- الحجج .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من التوجيهات والإرشادات الآتية :
- استحضار عدد من الآيات والأحاديث التي تتناول وجوه الإعجاز المختلفة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة مستعيناً بأحد الكتب الآتية :
- أ – التبيان في علوم القرآن . للصابوني .
- ب – مباحث في علوم القرآن . لمناع القطان .
- ج – المعجزة القرآنية . لمحمد حسن هيتو .
- د – كيف نتعامل مع القرآن . لمحمد الغزالي .
- هـ – قيم الحياة في القرآن الكريم . لمحمد شديد .
- وإثراء مفردات الدرس بالشواهد المختلفة .
- مناقشة كل مجال من مجالات الإعجاز مع التلاميذ وبما يتناسب ومستوى استيعابهم وقدراتهم المختلفة بهدف إيصال المعلومة بأيسر السبل وأوضحها .
- الاكثار من الشواهد وخصوصاً في الجوانب المتحققة من الإعجاز العلمي والغيبى ، والبلاغي
- إبراز بعض الأمثلة على تأثير القرآن الكريم على الكافرين وشهادتهم بتأثيره عليهم .
- الاستدلال على تأثير القرآن الكريم على النفوس المؤمنة من القرآن والسنة .

الوحدة الثانية الإيمان بالرسول

الدرس الأول : الإيمان بالرسول

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- التركيز على القدر الواجب من الإيمان بالرسول، ممن ذكرهم القرآن إجمالاً حيث أجمل وتفصيلاً حيث فصل.
- يفضل تدريس هذا الدرس بأسلوب المناقشة والحوار، مع ضرورة توجيه التلاميذ إلى استنتاج الأفكار والعبر والعظات.
- التوسع في ضرب الأمثلة من سير الأنبياء في الصبر والصدق والأمانة والتضحية في سبيل الدين، وغير ذلك من القيم، وتقديم نماذج من سيرة محمد ﷺ خاصة.
- توجيه التلاميذ إلى قراءة قصص الأنبياء عليهم السلام الموجودة في مكتبة المدرسة أو مكتبات أخرى.
- إرشادهم إلى قراءة بعض الآيات التي تحدثت عن قصص الأنبياء والرسول مع أقوامهم، والرجوع إلي بعض كتب السيرة أو التفاسير المبسطة.
- التوضيح للتلاميذ بأن مصدر الطعن في عصمة الأنبياء هم اليهود، لخبثهم وكرهم للحق ومحاولتهم إضلال الناس بإفقادهم الثقة في الأنبياء والرسول وتبرير الأخطاء للآخرين.
- توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس من خلال ذكر المرادفات لها، أو ضرب الأمثلة لتسهيل فهمها، مثل (الاصطفاء، المعجزة، العصمة، القدوة، إقامة الحجة، النبي، الرسول).

- ١ - يبين مفهوم الإيمان بالرسول.
- ٢ - يدلل على حكم الإيمان بالرسول.
- ٣ - يميز بين إيمان المسلمين وغيرهم من بقية الأمم بالرسول.
- ٤ - يبين مفهوم العصمة.
- ٥ - يذكر الحكمة من عصمة الله تعالى للأنبياء والرسول عليهم السلام.
- ٦ - يعدد أهم وظائف الأنبياء والرسول عليهم السلام.
- ٧ - يدلل على وجوب الاقتداء بالأنبياء والرسول عليهم السلام.

القيم والاتجاهات

- حب الرسول عليهم السلام والحرص على الاقتداء بهم.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية :
- ١ - أن يستحضر عدداً من الآيات والأحاديث التي تثبت نبوة الأنبياء وعصمتهم.
- ٢ - بيان فضل الرسول على البشر من خلال تعريف التلاميذ بتضحيات الأنبياء في سبيل تبليغ دعوة الحق إلى الناس.

– تكليف التلاميذ بالبحث في بعض قضايا
الدرس مثل عصمة الأنبياء، بحيث يتناول
التلميذ قصة من إفك اليهود حول رسول الله
عيسى بن مريم عليه السلام ويطلب من التلميذ
الرد عليها، أو من خلال تناول التلميذ لمحور
من محاور الحكمة من إرسال الرسل، ويطلب
من التلميذ شرحها والتعليق عليها، على أن

يكون البحث صغيراً لا يتناول أكثر من قضية .
– الرجوع إلى كتب السيرة والعقيدة لمعرفة ما
كتب في موضوع عصمة الأنبياء، والحكمة من
إرسال الرسل بهدف إثراء الدرس .
– الرجوع إلى كتب التفسير لفهم الآيات التي
وردت في الدرس فهماً أشمل وأدق .

الدرس الثاني : معجزات الرسل وبيانات صدقهم

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ – يوضح معنى المعجزة .
- ٢ – يبين أثر المعجزة على المؤمنين بها والمكذابين .
- ٣ – يذكر أمثلة من معجزات إبراهيم وموسى وعيسى عليهم السلام .
- ٤ – يستنتج الحكمة من المعجزة .
- ٥ – توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس من خلال ذكر المرادفات لها، أو ضرب الأمثلة لتسهيل فهمها، مثل : المكابرين، خارق للعادة، مدعي النبوة، الأبرص، الأكمه، القوانين الكونية، فلق البحر .
- ٦ – الرجوع إلى كتب التفسير لشرح الآيات الواردة في الدرس، ولمعرفة قصص الأنبياء مع أقوامهم، بهدف إثراء الدرس .
- ٧ – تكليف التلاميذ بأنشطة تتعلق بالبحث في معجزة الأنبياء، بحيث يتناول التلميذ قصة نبي من الأنبياء الذين لم يشملهم الدرس .
- ٨ – خصص لهذا الدرس حصّة واحدة .

القيم والاتجاهات

- حب الأنبياء .
- الحرص على الاقتداء بالأنبياء .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، احرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية :
- ١ – استحضار عدد من معجزات الرسل للاستعانة بها في تأكيد ما جاء في الدرس .
- ٢ – بيان أنه لم يبق أثر لمعجزات الرسل عليهم

الدرس الثالث : من بَيِّنَات رسالة محمد صلى الله عليه وسلم

الأهداف

- الحالي مراجعة الدرس السابق، بما يحوي من أفكار مثل: (معنى المعجزة، معجزات الرسل السابقين).
- ٣ - الرجوع إلى كتب السيرة التي تناولت بالشرح هذه المعجزات لبيان ما أجمله الدرس.
- ٤ - استخدام الأسلوب القصصي في توضيح المعجزات الواردة في الدرس، والحرص على إشراك التلاميذ في استنباط ما تدل عليه كل معجزة.
- ٥ - استحضار آيات أخرى دالة على بشارة الكتب السابقة بمحمد ﷺ كالأية الواردة في سورة الصف، مع تفسير هذه الآيات والآيات الواردة في الدرس.
- ٦ - التركيز على عظمة القرآن الكريم، وأن إعجازه يتجدد في كل زمان، وتوجيه التلاميذ للرجوع إلى موضوع: القرآن الكريم، المعجزة الخالدة).
- ٧ - توضيح المفهومات والمصطلحات الموجودة في الدرس، مثل: (البينات، المعجزات، البشارات، الفراسة، معالم النبوة، الإسراء والمعراج).

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يذكر بينات محمد ﷺ الدالة على صدقه .
- ٢ - يذكر أمثلة للبينات التي حدثت قبل البعثة .
- ٣ - يذكر أمثلة للبينات التي ارتبطت بزمن الرسول ﷺ .
- ٤ - يميز بين معجزة القرآن الكريم وبقية معجزاته ﷺ .
- ٥ - يستنبط الحكمة من جعل القرآن الكريم معجزة خالدة .
- ٦ - يدلل على صدق رسالة محمد ﷺ .

القيم والاتجاهات

- حب الرسول ﷺ .
- الاعتزاز بالقرآن الكريم .
- الثقة المطلقة برسالة الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وآله وسلم .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من التوجيهات والإرشادات الآتية:
- ١ - توضيح الفرق بين البينة والمعجزة في أن الأولى لا يراد منها التحدي وأما المعجزة فيراد منها التحدي لأعداء الرسالة .
- ٢ - الحرص على أن يكون المدخل لتدريس الدرس

الدرس الرابع : حب الرسول صلى الله عليه وسلم

الأهداف

- ٤ - أن طريقة المناقشة هي أنسب الطرق لطرح قضايا الدرس، فإثارة أسئلة من مثل: هل يصح أن يدعي أحد حب شخص ثم يعمل خلاف ما يريد منه؟ هل يصح دعوى إيمان من يرفض تطبيق حكم الله، ما رأيكم في من يدعي حب الرسول ﷺ لكنه لا يصلي؟.. وهكذا.
- ٥ - استحضار أمثلة من السيرة النبوية تبين حب الصحابة لرسول الله ﷺ مثل موقف أبي بكر وعلي رضي الله عنهما، وتضحياتهما يوم الهجرة، وقصة حنين، وقصة زيد بن الدثنة، وغير ذلك كثير.
- ٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات الموجودة في الدرس، مثل: (الاقتداء، المتابعة، التسليم لما جاء به ﷺ).
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يبين حكم محبة الرسول ﷺ.
 - ٢ - يذكر دليلاً على وجوب محبة رسول الله ﷺ.
 - ٣ - يذكر أمثلة من حب الصحابة لرسول الله ﷺ.
 - ٤ - يبين مقتضيات حب الرسول ﷺ وعلاماته.
 - ٥ - يدلل على وجوب الاقتداء بالرسول ﷺ، والعمل بما جاء به من وحي.

القيم والاتجاهات

- حب الرسول ﷺ.
- الحرص على الاقتداء بالرسول ﷺ والتأسي به.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من التوجيهات والإرشادات الآتية:
- ١ - استحضار عدد من الآيات والأحاديث التي تبين فضل الرسول ﷺ ووجوب الاقتداء والتأسي به، مثل أوائل سورة الحجرات.
 - ٢ - الربط بين المحبة والاقتداء، وأن أعظم الناس حباً لرسول الله ﷺ أحرصهم على الاقتداء به.
 - ٣ - الاهتمام بقضية الاحتكام إلى الوحي الذي جاء به رسول الله ﷺ من قرآن وسنة، وعدم جواز الأخذ بأحكام تخالفهما.

مجال الفقه

﴿ الجزء الأول ﴾

مقدمة المجال :

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على سيدنا محمد الأمين وعلى آله الطاهرين وصحابته الراشدين ..
أما بعد :

فإن الإنسان يعلن عبوديته للخالق عز وجل ، بشهادة أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وبشهادة أن محمداً عبد الله ورسوله يعترف بصدق نبوة رسوله صلى الله عليه وآله وسلم . وعند ذلك يتوجب عليه أن يوفق بين سلوكه في مختلف مجالات الحياة وبين ما أراد الخالق منه ، ليؤكد بذلك صدق عبوديته ورسوخ إيمانه .
وقد بينت لنا نصوص القرآن الكريم والسنة المطهرة ما شرع الله من العبادات التي تشتمل كل حياتنا وعمل علماء الأمة وفقهاؤها في كل زمان على شرح تلك النصوص وتفصيلها ، حتى صارت فقهاً إسلامياً شاملاً يسعى لتزكية الأرواح وتهذيب السلوك ، وتنظم حياة الأسرة والمجتمع ، وجعل عبادة المسلم تسير وفق ما شرع الله عز وجل .

وهذا دليل المعلم لمقرر الفقه في الصف السابع وقد تضمن مسائل «الطهارة والصلاة» ، ونود أن نبه على أننا قد اعتمدنا في تقديم دروس هذا المجال على الأدلة من الكتاب والسنة حسب ما درج عليه فقهاء المسلمين ، وراعينا تجنب المسائل الخلافية ما أمكننا ذلك ، وما ذكرناه منها ذكرناه بصيغة بعيدة عن التفسير والتجريح . كما استحضرننا مستوى التلاميذ في هذه المرحلة عند كتابة الدروس ، فتجنبنا العبارات والألفاظ التي تبدوا غامضة حسب المستطاع ، ولم نقحم التلاميذ في تفاصيل متشعبة لا تناسب مع مستواهم . وألحقنا بكل درس تقويماً شاملاً يتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية والتطبيقية حسب طبيعة كل درس ، وختمنا كل وحدة بتقويم شامل لكل دروسها . ولإخواننا المعلمين والمعلمات إضافة ما يروونه مناسباً من أنواع التقويم والأنشطة إذ المقصد تحقيق الأهداف وليس مجرد ترديد ما تضمنه المقرر .

توجيهات عامة :

- ولكي يؤدي مقرر الفقه دوره المنشود يتوجه على المعلمين والمعلمات أن يعملوا على غرس محبة الله ورسوله في قلوب التلاميذ ؛ لتهيئتهم لعبادة حسنة وطاعة واعية ، وذلك يستدعي مراعاة ما يلي :
- ١ - الترغيب في دراسة الفقه بإبراز أهميته واعتباره المنهج العملي للحياة فهو ينظم علاقة المسلم بربه وأسرته ومجتمعه ، والتأكيد على أن امتثال شرع الله سبيل سعادة في الدنيا ، ووسيلة نجاة في الآخرة .
 - ٢ - الرجوع إلى المراجع الفقهية المتوفرة لاستيعاب الدرس وما يتعلق به لتقديمه بفهم كامل وثقة تامة ، واستعداداً للإجابة على أسئلة التلميذ إجابة صحيحة إذ ليست المسائل الشرعية مجالاً للتخمين والمجازفات .
 - ٣ - استحضار ما أمكن من أدلة المسائل الواردة في الدروس من الكتاب والسنة للتأكيد على أن تلك التعليمات صادرة عن الخالق المعبود وأن تنفيذها طاعة له واستجابة لأمره .

- ٤ - التعرف على ما أمكن من وجوه الحكمة وعلل الشرائع وشرحها للتلاميذ بلا تكلف ولا مبالغة؛ لأن ذلك يساعد على غرس الاقتناع في النفوس، ويشجع على حسن الالتزام.
- ٥ - تجنب التعصب عند عرض المسائل المختلف فيها، وطلب العذر لكل المسلمين، والتأكيد على أن مرجع جميع ذلك الاجتهاد، المبني على أساس من الأدلة الشرعية، وأن أي شيء منه لا يفسد علاقة المسلمين وولاءهم لبعضهم.
- ٦ - التنبه إلى أن المقصد الأهم من دراسة الفقه هو إلتزام التلاميذ بشرع الله، والحرص على تطبيق ما تعلموه على أحسن وجه برغبة تامة واقتناع كامل، ولا يكفي مجرد حفظ مسائل الفقه وترديد أحكامها.
- ٧ - الحرص على أن يكون المعلم القدوة الحسنة في كل الأحوال، فالمعلم مدرسة في سلوكه وأخلاقياته فعليه أن يظهر بأحسن صورة ويكون نعم القدوة للتلاميذ.
- ٨ - التركيز على التدريس بالأداء العملي في تقديم الموضوعات التي تقتضي ذلك، كالوضوء والصلاة والتميم وغير ذلك.
- وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعابها ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة وذلك على النحو التالي:

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة الدراسية	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الوحدة : الأولى الطهارة	الدرس الأول	الطهارة في الإسلام	١
		الدرس الثاني	التجاسات وأحكامها	١
		الدرس الثالث	المياه وأحكامها	١
		الدرس الرابع	أدب قضاء الحاجة	١
		الدرس الخامس	الوضوء	٢
		الدرس السادس	الغسل	١
		الدرس السابع	التميم	١
			مراجعة الوحدة	٢
	الوحدة : الثانية الصلاة	الأول	الصلاة	٢
		الثاني	شروط صحة الصلاة	١
		الثالث	فروض الصلاة	١
			مراجعة الوحدة	٢
الإجمالي :				١٦

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	عنوان الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي
١	سنن الصلاة	الدرس الأول	الوحدة : الأولى الصلاة	الثاني
١	مبطلات الصلاة	الدرس الثاني		
٢	أوقات الصلاة	الدرس الثالث		
١	سجود السهو	الدرس الرابع		
١	قضاء الفوائت	الدرس الخامس		
١	صلاة الجماعة	الدرس السادس		
٢	صلاة الجمعة	الدرس السابع		
١	صلاة العيدين	الدرس الثامن		
١	صلاة المسافر	الدرس التاسع		
٢	الصلوات ذوات الأسباب	الدرس العاشر		
١	صلاة التطوع	الدرس الحادي عشر		
٢	مراجعة الوحدة			
١٦				الإجمالي :

الأهداف الخاصة بالمجال :

يتوقع من التلميذ بعد دراسته للمقرر في هذا الصف أن :

- ١ - يدرك مكانة الطهارة في الإسلام.
- ٢ - يتعرف النجاسات وأحكامها وكيفية تطهيرها.
- ٣ - يتجنب النجاسات .
- ٤ - يوضح أنواع المياه وأحكامها .
- ٥ - يتجنب الإسراف في الماء .
- ٦ - يلتزم آداب قضاء الحاجة .
- ٧ - يتعرف أركان الوضوء ومسنوناته .
- ٨ - يؤدي الوضوء أداءً صحيحاً .
- ٩ - يتبين معنى الغسل وأنواعه وكيفيته .
- ١٠ - يتعرف الحكمة من التيمم وأسبابه وكيفيته .
- ١١ - يؤمن بوجوب الصلاة وأهميتها .
- ١٢ - يذكر شروط صحة الصلاة .
- ١٣ - يتعرف فروض الصلاة .
- ١٤ - يتبين سنن الصلاة .
- ١٥ - يحافظ على أداء الصلاة .
- ١٦ - يتجنب مبطلات الصلاة .
- ١٧ - يتبين أوقات الصلاة وأهمية المحافظة عليها .
- ١٨ - يتعرف أسباب سجود السهو وكيفيته .
- ١٩ - يحرص على قضاء الفرائض .
- ٢٠ - يحرص على أداء صلاة الجماعة في المسجد .
- ٢١ - يحافظ على أداء صلاة الجمعة .
- ٢٢ - يتعرف كيفية صلاة العيدين .
- ٢٣ - يتعرف الحكمة من صلاة المسافر وكيفية أدائها .
- ٢٤ - يتبين الحكمة من صلاة الكسوفين وكيفيتها .
- ٢٥ - يشارك في صلاة الاستسقاء .
- ٢٦ - يتعرف كيفية صلاة الجنازة وأحكامها .
- ٢٧ - يحرص على أداء صلاة التطوع .
- ٢٨ - يفهم أدلة المسائل الفقهية .

الوحدة الأولى الطهارة

الدرس الأول : الطهارة في الإسلام (درس تطبيقي)

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوح ضح معنى الطهارة .
- ٢ - يبين حرص الإسلام على الطهارة .
- ٣ - يعدد فوائد الطهارة .
- ٤ - يستنتج الآثار السلبية للأقذار .
- ٥ - يلتزم بالطهارة في كل احواله .

ب - عناصر الدرس :

يكتب المعلم على السبورة عنوان الدرس، ثم أهم عناصره في نقاط كما يلي :

- معنى الطهارة .
- حرص الإسلام على طهارة المسلم .
- فوائد الطهارة في حياة الإنسان .
- الآثار السلبية للوساخة .
- أنواع الطهارة .
- العلاقة بين الطهارة وأداء العبادة .

القيم والاتجاهات

- الحرص على النظافة في كل الأحوال .
- الابتعاد عن كل أنواع القذارات .

ج - شرح الدرس :

- ثم يتناول النقطة الأولى باستخدام الوسائل المذكورة لتصوير معنى الطهارة، مع إثارتهم بعدة أسئلة مثل : من منكم نظيف الثياب؟ ومن منكم أظافره مقلمة؟ وما مستوى نظافة دفاتر كل واحد منكم وكتبه ومكانه؟ ثم يطلب من كل طالب أن ينظر إلى نفسه ويقوم مستوى نظافته .

ويختتم شرح هذه الفقرة بأن يسأل التلاميذ : ما الطهارة؟ ما القذارة؟ هل وجود الغبار والبقع في الثياب من النظافة؟ هل يليق بالمسلم أن يدخل المسجد وفي قدميه أوساخ من الشارع؟

- ويتناول النقطة الثانية، بتنبية التلاميذ إلى الآيات والأحاديث الواردة في الدرس والتي تؤكد على محبة الله للمتطهرين، مستنتجاً من ذلك مدى اهتمام الإسلام بالنظافة، ويستشهد لذلك بما أمر به الإسلام من الوضوء والغسل ونظافة الثياب والأماكن، كما سيأتي في الدروس اللاحقة .

الوسائل التعليمية

- ١ - السبورة، الكتاب المدرسي .
- ٢ - لوحة مرسوم عليها طالب نظيف وآخر متسخ الثياب أو الجسم .
- ٣ - المظاهر الموجودة في الفصل - نظافة كانت أو قذارة .

اجراءات تنفيذ الدرس

أ - التمهيد :

يمهد المعلم لهذا الدرس بالمقارنة بين منظر مكان نظيف مرتب وآخر متسخ وغير مرتب، متسائلاً أيهما يريح النفوس وترغب في القرب منه .

د - العرض :

- ١ - يركز المعلم أثناء تقديمه للدرس على غرس القيم التالية: حب الطهارة، تجنب النجاسة، امتثال توجيهات الإسلام في الطهارة.
- ٢ - يستعد المعلم لتوضيح ما ورد في الدرس من مصطلحات أو مفهومات قد تكون غامضة على التلاميذ، فيبين لهم في هذا الدرس:
 - أن الأقدار تكون في باطن الإنسان وظاهره وهي كل ما ينفر عن الإنسان ويبدوا قبيحاً.
 - وأن كلمة (أشعث) يعبر بها عن من كان شعره مبعثراً متسخاً.
 - وأن المراد بـ (الأفنية) المساحات المجاورة لبيوت أو المدارس أو المسجد أو أي بناء.
- ٣ - يربط المعلم موضوع الدرس بالواقع فيتحدث عن أهمية تنظيف الثوب، والبدن، والأماكن، خصوصاً الأماكن المعدة للصلاة كالمساجد.
- ٤ - لا يستحسن انتقال المعلم إلى الدرس الثاني قبل استيعاب التلاميذ الدرس الأول تماماً.
- ٥ - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الدرس بحيث يقرأ أحد التلاميذ ويتابع الآخرون.
- ٦ - يبين لهم الترابط بين النظافة العامة والطهارة وأن الطهارة أخص وأدق من النظافة، فقد يكون الإنسان نظيفاً في مظهره العام ولكنه ليس متطهراً من أجل أداء العبادة التي لا تصح إلا بالطهارة.. مثل الصلاة والطواف بالبيت وقراءة القرآن.
- ٧ - يركز على بيان معاني الآيات الأولى من سورة المدثر التي تحث على التطهر واجتناب النجاسات.
- ٨ - يخصص المعلم لهذا الدرس حصة واحدة.

- ويختتم شرحه لهذه الفقرة بأن يسأل تلاميذه: منح الله المتطهرين وسام محبته فعلام يدل ذلك؟ كيف حث الإسلام على النظافة؟
- ويبدأ بتناول النقطة الثالثة والرابعة بالتساؤل: ما شعوركم نحو الأماكن المتسخة، وأماكن تجمع المخلفات؟ وهل يصبر أحدكم على البقاء بالقرب منها؟ وهل لذلك أثر على الصحة والبيئة؟ ثم يبين ارتياح النفس للنظافة وأثرها الحسن في صحة الإنسان وبيئته، مذكراً بجمال منظر النظافة سواء كانت في البدن أو في الشوارع والحدائق، والعكس في الأماكن المتسخة. ويبين أن الأوساخ تجلب الأمراض عن طريق الذباب، وتلويث الهواء الذي نستنشق، وتنفر الآخرين عن مجالستنا.
- ويختتم شرح هذه الفقرة بأن يسأل تلاميذه: كيف تتسبب الأوساخ في انتشار الأمراض؟ هل تفضل البقاء في الحديقة أم بالقرب من تجمع المخلفات، ولماذا؟ هل تحب أن تبدو أمام زملائك متسخ الثياب مبعثر الشعر، ولماذا؟ لماذا تنظف أسنانك كل يوم؟
- ويتناول النقطة الخامسة والسادسة بالتنبيه على أن الطهارة تشمل النظافة من الأوساخ، والطهارة من النجاسات، وطهارة الثياب، ونظافة الطعام، وكل ذلك دعا إليه الإسلام وحث عليه.
- بيان العلاقة الوثيقة بين العبادة والطهارة.
- ويختتم الشرح بأن يسأل تلاميذه: ما تعليقكم على من يرمي المخلفات بجوار بيوت الجيران؟ ما تعليقكم على من يقوم إلى الصلاة وثوبه ملطخ بالنجاسات؟ أو جسمه يحمل نجاسة؟ أو مكان صلاته متنجس؟

هـ - التقويم :

- ١ - يركز المعلم على التقويم التكويني أثناء الحصة، كما بينا .
- ٢ - ملاحظة التلاميذ وهم يكتبون الملخص مع لفت انتباههم إلى نظافة دفاترهم وتنظيمها .
- ٣ - طرح بعض الأسئلة المهمة التي لم يتضمنها تقويم الكتاب .
- ٤ - تكليف التلاميذ بحل أسئلة التقويم الموجودة في نهاية الدرس، بعضها واجباً صفيّاً وبعضها واجباً بيتياً .

ج - الأنشطة :

- ١ - يوجه المعلم التلاميذ إلى تنفيذ النشاط المدون في الدرس .

- ٢ - يطلب من كل تلميذ أن يأتي اليوم التالي نظيفاً قد تخلص مما يرى أنها أوساخ في بدنه أو ثيابه أو مكانه .
- ٣ - يشجع التلاميذ على التعاون من أجل نظافة فصلهم وجمع المخلفات إلى سلة المهملات .
- ٤ - يحثهم على التطهر عند الذهاب إلى المسجد للصلاة .

هـ - خلاصة الدرس :

يحاوّر المعلم التلاميذ لاستنتاج خلاصة الدرس، ويكتب كل نقطة بعد استخلاصها على السبورة، ثم يطلب من التلاميذ كتابتها في كراسيهم مع عناصر الدرس، وأي أسئلة إضافية يستحسنها .

الدرس الثاني : النجاسات وأحكامها

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية :

- ١ - كتابة أنواع النجاسات بألوان مختلفة على السبورة أو على لوحة معدة أو بطاقات ملونة .
- ٢ - اتباع طريقة الحوار والمناقشة مع الطلاب في تفصيل أنواع النجاسات .
- ٣ - لفت انتباه التلاميذ إلى أنفسهم إن كان في أحدهم إحدى النجاسات .
- ٤ - ربط الدرس بواقع التلميذ بتوضيح أثر النجاسة على عبادته وصحته وبيئته .
- ٥ - التحذير من العادات السيئة التي تروج لها بعض وسائل الإعلام مثل الاحتفاء بالكلاب مبيناً ما تسببه من أمراض خطيرة .

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين معنى النجاسة .
- ٢ - يعدد أنواع النجاسات .
- ٣ - يستدل بالآيات والأحاديث على النجاسات .
- ٤ - يذكر كيفية تطهير الأشياء الممتنجة .
- ٥ - يتنزه عن النجاسات .

القيم والاتجاهات

- ١ - البعد عن النجاسات .
- ٢ - حب الطهارة والحرص عليها .
- ٣ - الحرص على امتثال أوامر الرسول ﷺ في التطهر من النجاسات .

٨ - توزيع الطلاب إلى ست مجموعات، كل مجموعة تكتب نوعاً من أنواع النجاسات على لوحة بلون مميز مع بيان حكمها ودليلها وكيفية تطهيرها.

٦ - بيان المصطلحات التالية : (الواجب - الرجس - الروث - الولوغ - الأرض الرخوة) .
٧ - تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات في الصف : مجموعة تذكر نوع النجاسة، والثانية تذكر الدليل عليه، والثالثة تبين كيفية تطهيرها.

الدرس الثالث : المياه وأحكامها

الأهداف

- ٣ - كتابة أنواع المياه بألوان مختلفة، والاستعانة بإحضار ثلاث زجاجات في كل واحدة منها نوع من أنواع المياه .
- ٤ - بين للتلاميذ الماء الطاهر في نفسه المطهر لغيره والماء الذي لا يطهر غيره، والماء الملوث الذي يجب تجنبه للحفاظ على الصحة والوقاية من الأمراض .
- ٥ - لفت انتباه التلاميذ إلى عظم فائدة المياه وأهمية الاقتصاد فيها .
- ٦ - التحذير من المظاهر السلبية كالإسراف في الماء، مع ضرب أمثلة من الواقع .
- ٧ - بين للتلاميذ المصطلحات التالية : (الإسراف - مية البحر - ماء الورد) .
- ٨ - التحدث عن قلة مصادر المياه في اليمن، وشرح المخاطر المترتبة على نضوب الآبار .
- ٩ - اطلب منهم المشاركة في ترشيد استعمال المياه في البيت والمسجد والمدرسة والمزرعة .
- ١٠ - نبه التلاميذ على أهمية الأمطار، ووجههم إلى مداومة الدعاء طلباً لنزول المطر .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يشرح أهمية المياه في حياة الإنسان .
- ٢ - يحافظ على المياه ويتجنب الإسراف فيها .
- ٣ - يعدد أنواع المياه .
- ٤ - يقدر نعمة الله في الماء .
- ٥ - يبين أحكام المياه .
- ٦ - يميز بين الماء الطاهر والمُطَهَّر .
- ٧ - يسهم في ترشيد استعمال المياه .

القيم والاتجاهات

- الاقتصاد في استعمال الماء .
- شكر الله على نعمة إيجاد الماء .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية :
- ١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق مبيناً علاقة المياه بالنجاسات .
 - ٢ - طرح أسئلة تثير اهتمام التلاميذ عن شعورهم عند انقطاع الماء .

الدرس الرابع : آداب قضاء الحاجة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يعدد آداب قضاء الحاجة .
- ٢ - يبين كيفية إزالة أثر البول والغائط بعد قضاء الحاجة .
- ٣ - يحرص على قضاء الحاجة في أماكنها المخصصة .
- ٤ - يستنتج أثر هذه الآداب على الصحة والبيئة .
- ٥ - يلتزم بآداب قضاء الحاجة .
- ٦ - يشارك في التوعية بآداب قضاء الحاجة .

القيم والاتجاهات

- ١ - الحرص على التأدب بآداب الإسلام عند قضاء الحاجة .
- ٢ - حب النظافة والحفاظ عليها .
- ٣ - كراهة مخالفة آداب قضاء الحاجة .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية :

- ١ - ربط هذا الدرس بالدروس السابقة باعتبار أن الهدف منها جميعاً التطهر .
- ٢ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها حديث سلمان في تعليم آداب قضاء الحاجة .
- ٣ - لفت انتباه التلاميذ إلى شمولية الإسلام وتعليمه المسلم أبسط الأمور .
- ٤ - توضيح الفرق بين الاستنجاء والاستجمار والتنبيه على عدم إدخال الحجارة إلى الحمامات الحديثة .

- ٥ - تبين المفهومات والمصطلحات التالية : (البيئة - الخلاء - الوسواس - الاستنجاء - الغائط - الاستطابة - الماء الراكد) .
- ٦ - التحذير من المظاهر السيئة، مثل قضاء الحاجة في الطرقات، وعدم التنزه من أثر البول والغائط، التصرفات السلبية في حمامات المساجد .
- ٧ - تشجيع التلاميذ على الإسهام في توعية المجتمع بأهمية الالتزام بآداب قضاء الحاجة .

الدرس الخامس : الوضوء

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوضح معنى الوضوء .
- ٢ - يذكر الأدلة على مشروعية الوضوء .
- ٣ - يعدد فروض الوضوء .
- ٤ - يذكر سنن الوضوء .
- ٥ - يميز بين الفروض والسنن .

القيم والاتجاهات

- ٦ - يعدد نواقض الوضوء .
- ٧ - يطبق الوضوء عملياً .
- ١ - الحرص على البقاء على الوضوء ما استطاع لذلك .
- ٢ - الاهتمام بالسنن التي سنّها النبي صلى الله عليه وآله وسلم في الوضوء .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية:

- ١ - بيان أن الوضوء أول خطوة إلى إقامة الصلاة.
- ٢ - مناقشة التلاميذ فيما تعلموه في السنوات السابقة عن الوضوء.
- ٣ - الاستعانة بما أمكنك من لوحات تبين كيفية الوضوء، مثل لوحة عليها فرائض الوضوء وسننه ومبطلاته، ولوحة مكتوب فيها صور لكيفية الوضوء.

- ٤ - اصطحب التلاميذ إلى مكان للوضوء ليطبقوه عملياً تحت ملاحظتك.
- ٥ - توضيح الفرق بين: الفرض والسنة.
- ٦ - بيان المصطلحات التالية: (المشقة - الذكر - السبيلين - المرافق - الكعبين - الإغماء).
- ٧ - بيان أثر الوضوء في النظافة اليومية.
- ٨ - تشجيع التلاميذ على ممارسة الوضوء عند الصلوات على أكمل وجه، مع عدم الإسراف في الماء.

الدرس السادس : الغسل

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يشرح معنى الاغتسال.
- ٢ - يعدد أنواع الاغتسال الواجبة.
- ٣ - يميز بين الاغتسال الواجب والمسنون.
- ٤ - يوضح أركان الغسل.
- ٥ - يبين كيفية الاغتسال.
- ٦ - يلتزم بتطبيق الغسل على الصفة المشروعة.

القيم والاتجاهات

- ١ - الحرص على الاغتسال بعد موجباته.
- ٢ - الاقتصاد في الماء والحفاظ عليه.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية:

- ١ - ربط الدرس بدرس الوضوء باعتبار كل منهما طريقاً لإداء الصلاة.
- ٢ - اكتب أنواع الغسل الواجب بلون، وأنواع الغسل المسنون بلون آخر.
- ٣ - توضيح جمال الإسلام، وكيف حث أتباعه على النظافة.
- ٤ - التركيز على أهمية الاقتداء بالرسول الكريم في فعل المسنون وتطبيق كيفية الغسل.
- ٥ - الحرص على بيان معنى الحيض، والنفاس، والجنابة بما يتناسب مع مستوى التلاميذ ومراعاة الأدب.
- ٦ - بيان المصطلحات التالية: (الدلك - الإحرام - الإهلال - ضفيرة المرأة).
- ٧ - الحث على الاغتسال المشروع مع مراعاة الاقتصاد في استعمال الماء.
- ٨ - تشجيع التلاميذ على تعليم أسرهم ما تعلموه عن الغسل.

الدرس السابع : التيمم

الأهداف

- ١ - يشرح مفهوم التيمم .
- ٢ - يستنتج الحكمة من مشروعية التيمم .
- ٣ - يذكر الأسباب التي تبيح التيمم .
- ٤ - يصف التيمم حسب فعل النبي ﷺ .
- ٥ - يعدد مبطلات التيمم .
- ٦ - يطبق التيمم عملياً .
- ٦ - توضيح أن التيمم لا يصح إلا بالتراب الطاهر المباح، وأنه متوفر بكثرة .
- ٧ - شرح المفهومات التالية : (التيسير - السفر - الحضر - الكفين - الصعيد - الطيب) .
- ٨ - اصطحاب التلاميذ إلى فناء المدرسة وتطبيق التيمم عملياً، وتصحيح ما يقع منهم من أخطاء .

القيم والاتجاهات

- الحفاظ على أداء الصلاة مهما كانت الظروف .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية :
- ١ - الاستعانة بإحضار لوحة مكتوباً عليها آية التيمم بخط جميل .
- ٢ - مناقشة التلاميذ لتعرف ما تعلموه في السنوات السابقة عن التيمم .
- ٣ - بيان العلاقة بين الوضوء والغسل والتيمم باعتبار كل منها طريقاً للصلاة .
- ٤ - التأكيد على أهمية الصلاة وأنها لا تترك بمجرد انعدام الماء أو عدم القدرة على استعماله .
- ٥ - الحديث عن تيسير الإسلام وأن التيمم شرع بدلاً عن الوضوء بالماء وأنه من خواص أمة محمد صلى الله عليه وآله وسلم .

الوحدة الثانية الصلاة

الدرس الأول: الصلاة

الأهداف

- ١ - الاستعانة بلوحة يكتب عليها أسماء الصلوات الخمس وعدد ركعاتها، وأخرى يكتب عليها حديث عن عقوبة تارك الصلاة.
- ٢ - محاضرة التلاميذ في عدد الصلوات وتذكيرهم بما تعلموه في السنوات السابقة.
- ٣ - الترغيب في المحافظة على الصلاة، مبيناً آثارها الروحية والجسدية، منطلقاً من حديث أُرأيتُم لو أن بباب أحدكم نهراً..

- ٤ - تشجيع التلاميذ على الحفاظ على الصلاة وتوعية أسرهم ومجتمعهم بذلك.
- ٥ - التحذير من ترك الصلاة وسوء عاقبة تاركها.
- ٦ - تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات تكتب المجموعة الأولى دليل شرعية الصلاة في لوحة بخط ملون، وتكتب الثانية دليلاً عن أهمية الصلاة. وتكتب الثالثة دليلاً في حكم تارك الصلاة.
- ٧ - شرح المفهومات والمصطلحات التالية: (النهر - تزكية النفوس - التطوع - ذروة السنام).

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يوضح معنى الصلاة.
- ٢ - يستدل على شرعية الصلاة.
- ٣ - يبين مكانة الصلاة في الإسلام.
- ٤ - يستنتج أثر الصلاة في حياة المسلم.
- ٥ - يشرح حكم تارك الصلاة.

القيم والاتجاهات

- ١ - حب الصلاة والحرص على أدائها.
- ٢ - الخشية من الإثم عند ترك الصلاة.
- ٣ - الحرص على دعوة الغير لأداء الصلاة.
- ٤ - بذل النصح لتارك الصلاة.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية:

الدرس الثاني: شروط صحة الصلاة

الأهداف

- ١ - الحرص على أداء الصلاة بكامل شروطها.
- ### التوجيهات والإرشادات
- أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يبين معنى شروط الصلاة.
- ٢ - يعدد شروط الصلاة.
- ٣ - يستنتج حكم نقص شرط من شروط الصلاة.
- ٤ - يفرق بين شروط الصلاة وفروض الصلاة.

- ٣ - التأكيد على عدم صحة الصلاة عند نقصان أي شرط من شروطها .
- ٤ - توضيح الفرق بين شروط الصلاة وفروضها .
- ٥ - تشرح المفهومات والمصطلحات التالية : (الشرط - الحدث الأكبر - الحدث الأصغر - العورة) .
- ٦ - تشجيع التلاميذ على شرح هذا الدرس لأسرهم .

- ١ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها شروط الصلاة بخط واضح .
- ٢ - اتباع أسلوب الحوار والمناقشة بإثارة عدة أسئلة مثل : تجب الصلاة عند دخول أوقات معينة فما هي ؟ ما حكم من صلى وعورته غير مستورة ؟ ماهي قبلة المسلمين ؟ وأين كانوا يتوجهون من قبلها ؟

الدرس الثالث : فروض الصلاة

الأهداف

- ٤ - تحريك أفكار التلاميذ بطرح بعض المواقف ، مثل : صلى رجل وخرج من الصلاة ولم يسلم . صلت امرأة ونسيت تكبيرة الإحرام .
- ٥ - بيان أنها لا تصح الصلاة عند نقصان أي فرض من فروض الصلاة .
- ٦ - وضع للتلاميذ الفرق بين : شروط الصلاة وفروضها .
- ٧ - شرح المفهومات والمصطلحات التالية : (تحريم الصلاة - تحليل الصلاة - الاضطجاع - آل محمد) .
- ٨ - اصطحاب التلاميذ إلى موضع للصلاة وتطبيق الصلاة عملياً .
- ٩ - تجنب الخوض في المسائل الخلافية و التعامل مع ما يطرح عليك منها بتسامح وحمل الجميع على السلامة .
- ١٠ - تشجيع التلاميذ على شرح هذا الدرس لأسرهم .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يشرح معنى الفرض .
- ٢ - يعدد فروض الصلاة مرتبة .
- ٣ - يذكر الدليل على كل فرض .
- ٤ - يميز فروض الصلاة عن شروطها .
- ٥ - يحرص على أداء الصلاة بكامل فروضها .

القيم والاتجاهات

- الحرص على أداء الصلاة بكامل فروضها .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة ، يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية :
- ١ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها فروض الصلاة بخط واضح .
- ٢ - ربط هذا الدرس بسابقه باعتبار كل منهما أساساً لصحة الصلاة .
- ٣ - مناقشة التلاميذ فيما تعلموه في السنوات الماضية .

مجال الفقه

﴿ الجزء الثاني ﴾

الوحدة الأولى الصلاة

الدرس الأول : سنن الصلاة

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يبين معنى السنة في الصلاة .
 - ٢ - يعدد سنن الصلاة .
 - ٣ - يفرق بين سنن الصلاة وفروضها .
 - ٤ - يسمع دعاء الاستفتاح .
 - ٥ - يسمع التشهد الأوسط .
- القيم والاتجاهات
- ١ - الحرص على أداء سنن الصلاة .
 - ٢ - الحرص على تألف المسلمين وتجاوز الخلافات بينهم .
- التوجيهات والإرشادات
- أخي المعلم، أختي المعلمة : يرجى الاستفادة من الإرشادات الآتية :
- ١ - كتابة أنواع السنن بألوان مختلفة على السبورة أو على لوحة معدة أو بطاقات ملونة .
 - ٢ - ربط هذا الدرس بالدروس السابقة خاصة ما يتعلق بفروض وشروط الصلاة .
 - ٣ - اتباع طريقة الحوار والمناقشة مع التلاميذ في تفصيل أنواع السنن، وحثهم على فعلها .
 - ٤ - إبراز مكانة سنن الصلاة وأهمية مراعاتها .
 - ٥ - تنبيه التلاميذ على أن من هذه السنن ما هو متفق عليه ومنها ما هو مختلف فيه، وفعل شيء منها أو تركه لا يؤثر في صحة الصلاة، ولا يفسد الود بين المسلمين .
 - ٦ - بيان المصطلحات الآتية : (السنن - محاذاة المنكبين - النسك) .
 - ٧ - متابعة حفظ التلاميذ لدعاء الاستفتاح والتشهد الأوسط .
 - ٨ - تنمية وترسيخ القيم والاتجاهات المذكورة .

الدرس الثاني : مبطلات الصلاة

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يبين معنى بطلان الصلاة .
 - ٢ - يعدد أنواع المبطلات .
 - ٣ - يوضح حكم من بطلت صلاته .
- القيم والاتجاهات
- ١ - الحرص على أداء الصلاة صحيحة .
 - ٢ - الاقتداء برسول الله ﷺ في صلاته .
- ٤ - يؤدي الصلاة كاملة صحيحة .
 - ٥ - يميز بين الصلاة الصحيحة والصلاة الباطلة .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية:

- ١ - كتابة مبطلات الصلاة بألوان مختلفة على السبورة أو على لوحة معدة أو بطاقات ملونة.
- ٢ - ربط هذا الدرس بالدروس السابقة، باعتبار صحة الصلاة قائمة على فعل ما يجب وتجنب ما يبطل.
- ٣ - إتاحة الفرصة للتلاميذ للأسئلة المتنوعة حول مبطلات الصلاة ولو من خارج الدرس.

- ٤ - الرجوع إلى بعض الكتب الفقهية المبسطة ككتاب « فقه السنة » وذلك للتوسع في إفادة التلاميذ والدقة في الإجابة عن أسئلتهم.
- ٥ - استحضار الأخطاء المبطلات للصلاة والتنبيه عليها، وبيان كيفية التعامل معها.
- ٦ - النهي عن ممارسة بعض الأشياء المكروهة في الصلاة وانتقادها وبيان أثرها في التقليل من أجر الصلاة.
- ٧ - بيان المصطلحات الآتية: فرقة الأصابع - أذكار الصلاة - الاطمئنان.
- ٨ - تشجيع التلاميذ على شرح هذا الدرس لأسرهم.

الدرس الثالث: أوقات الصلاة

زوال	ظل	ظل	عقب زوال	زوال	قبل	طلوع	قبل
الشمس	الشيء	الشيء	غروب الشفق	الشفق	طلوع	الفجر	طلوع
مثله	مثله	مثليه	الشمس الأحمر	الأحمر	الأحمر	الفجر	الشمس
وقت الظهر	وقت العصر	وقت المغرب	وقت العشاء	وقت الفجر	وقت الفجر	وقت الفجر	وقت الفجر

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يبين مفهوم وقت الصلاة.
 - ٢ - يوضح الحكمة من أوقات الصلاة.
 - ٣ - يحدد أوقات الصلوات الخمس.
 - ٤ - يذكر الأوقات الخاصة بصاحب العذر.
 - ٥ - يبين الحكمة من مشروعية الأذان.
- ٢ - غرس قيمة المحافظة على الصلاة في أوقاتها، منطلقاً من حديث « رأيتم لو أن باباً أحدكم نهراً... »
 - ٣ - استحضار مجموعة من الأحاديث الواردة في فضل الصلاة في أوقاتها.
 - ٤ - ربط هذا الدرس بالدروس السابقة باعتبارها مقدمة للصلاة.

القيم والاتجاهات

- الحرص على أداء الصلوات الخمس في أوقاتها.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية:

- ١ - رسم مستطيل في لوحة أو على السبورة مقسم إلى خمسة أقسام متفاوتة حسب الزمن، يكتب على كل قسم وقت من أوقات الصلاة، مبيناً بدايته ونهايته ويجعله منطلقاً لشرح الدرس، هكذا:

- ٧ - مناقشة أوقات الصلوات الخمس في الأسبوع الذي تدرس فيه هذا الدرس وتحديداتها بالساعة.
- ٨ - تنبيه التلاميذ على أن الأوقات بالساعة تتغير بتغير فصول السنة.

الدرس الرابع : سجود السهو

الأهداف

- ١ - ربط هذا الدرس بالدروس السابقة باعتبار أن الهدف منها جميعاً الحفاظ على كمال الصلاة.
 - ٢ - الاستعانة بلوحة مكتوب عليها شعار الدرس.
 - ٣ - تكتب أسباب سجود السهو على السبورة بألوان مختلفة، والتوسع في شرحها.
 - ٤ - لفت انتباه التلاميذ إلى تيسير الإسلام وحرصه في نفس الوقت على تمام العمل وسلامته.
 - ٥ - توضيح الفرق بين ما يبطل الصلاة وما يجبر بسجود السهو.
 - ٦ - تبين المفاهيم والمصطلحات التالية : (ذو اليدين - تحري الصواب) .
 - ٧ - إتاحة الفرصة للتلاميذ في النقاش والاستفسار.
- يُتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يبين معنى سجود السهو .
 - ٢ - يوضح أسباب سجود السهو .
 - ٣ - يشرح كيفية سجود السهو .
 - ٤ - يستنتج الحكمة من سجود السهو .

القيم والاتجاهات

الحرص على الانتباه أثناء الصلاة تجنباً للوقوع في السهو .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية :

الدرس الخامس : قضاء الفوائت

الأهداف

- يُتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يوضح مفهوم قضاء الفوائت .
 - ٢ - يستنتج أهمية الحفاظ على الصلوات .
 - ٣ - يبين وجوب قضاء الصلاة .
 - ٤ - يشرح متى يجب قضاء الفوائت .
- الاهتمام بالصلوات وعدم التفريط فيها .
- ### القيم والاتجاهات
- أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من
- ١ - التمهيد ببيان تيسير الإسلام وتأكيده على عدم التفريط فيما أمر به .
 - ٢ - توضيح الفرق بين : القضاء والإعادة .
 - ٣ - بيان المصطلحات التالية : (العهد الذي بيننا - الحيض - البواسير) .
 - ٤ - التفريق بين المرض الذي يسقط الصلاة وبين ما تجب معه الصلاة .
 - ٥ - تشجيع التلاميذ على شرح هذا الدرس لأسرهم .
 - ٦ - التأكيد على عدم التهاون في الصلاة وتأجيلها اعتماداً على القضاء .
 - ٧ - يخصص لهذا الدرس حصة .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من

الدرس السادس : صلاة الجماعة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين فضل صلاة الجماعة .
- ٢ - يشرح كيفية صلاة الجماعة للرجال .
- ٣ - يبين كيفية صلاة النساء في جماعة .
- ٤ - يميز الأولى بإمامة الصلاة .
- ٥ - يحافظ على أداء الصلاة في جماعة .

القيم والاتجاهات

- ١ - الحرص على أداء جميع الصلوات المفروضة في جماعة .
- ٢ - احترام الأئمة والأقرأ وتقديمه للصلاة .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية :

- ١ - التذكير بأن من حكمة شرعية صلاة الجماعة لقاء المسلمين والسؤال عن أحوالهم .
- ٢ - إثارة اهتمام الطلاب بالفارق بين أجر صلاة الفردى وصلاة الجماعة، بفرض مسألة حسابية يقول فيها: الواحد منا يصلي في الشهر

- (١٥٠) صلاة مفروضة فلو صلاها جميعاً في جماعة لكانت تساوي (٣٧٥٠) صلاة .
- ٣ - توضيح زيادة الأجر على قدر المشقة وذلك فيما لو كان المسجد بعيداً، أو كان الجو بارداً .
- ٤ - التأكيد على مسؤولية إمام الصلاة وأحقية الإمام الراتب إن كان صحيح القراءة ويؤدي الصلاة بشكل صحيح .
- ٥ - التحذير من اعتبار إمامة الصلاة مجرد إرث أو وظيفة .
- ٦ - التركيز على صفة صلاة الجماعة، ومحاولة الاستعانة بصورتين: واحدة لصفة صلاة الجماعة إن كانت مكونة من اثنين، وواحدة إن كانت مكونة من ثلاثة أو أكثر .
- ٧ - الإشارة إلى إمكانية صلاة النساء جماعة في بيوتهن وفي المساجد التي بها أماكن للنساء .
- ٨ - التنبيه على أن الأولى أن يكون خلف الإمام أهل العلم والفضل .
- ٩ - التنبيه على أن الأولى للمرأة صلاتها في بيتها فيما عدا صلاة العيدين والاستسقاء .
- ١٠ - بيان المصطلحات الآتية: (بضعا - الاعتداد بالركعة - الهجرة - سلطان الرجل - الراتب) .

الدرس السابع : صلاة الجمعة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين فضل صلاة الجمعة .
- ٢ - يذكر حكم صلاة الجمعة .
- ٣ - يذكر الحكمة من مشروعية صلاة الجمعة .
- ٤ - يبين شروط صلاة الجمعة .
- ٥ - يشرح كيفية صلاة الجمعة .

القيم والاتجاهات

- ١ - الحرص على حضور الجمعة والاستفادة من خطبتها .
- ٢ - الالتزام بآداب ومستحبات الجمعة .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية:

- ١ - كتابة آية الشعار في السبورة بخط واضح، والانطلاق منها في شرح الدرس.
- ٢ - التذكير بأن من حكمة شرعية صلاة الجمعة التقاء المسلمين والتوعية الجماعية.
- ٣ - لفت انتباه التلاميذ إلى أن الجمعة محطة للتطهر من الخطايا ومحو السيئات خلال الأسبوع.
- ٤ - التأكيد على فضل حضور الجمعة والتحذير من التغيب عنها.

- ٥ - الحث على حسن الإصغاء لخطبة الجمعة ومحاولة الاستفادة منها.
- ٦ - التعرض لبيان السلوكيات السلبية التي تحدث في الجمعة ومحاولة علاجه بطريقة لطيفة.
- ٧ - الإشارة إلى أهمية حضور النساء صلاة الجمعة خصوصاً إذا كانت لهن مساجد منفصلة عن الرجال.
- ٨ - التنبيه على أن من لم يحضر صلاة الجمعة فإنه يصلي الظهر أربع ركعات.
- ٩ - بيان المصطلحات الآتية: (الحر - المملوك - جلسة خفيفة - اللغو - تخطي رقاب الناس).
- ١٠ - يخصص لهذا الدرس حصتين.

الدرس الثامن: صلاة العيدين

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يذكر حكم صلاة العيدين.
- ٢ - يوضح الفرق بين وقت صلاة عيد الأضحى وعيد الفطر.
- ٣ - يشرح كيفية صلاة العيدين.
- ٤ - يعدد المستحبات في العيدين.
- ٥ - يراعي آداب العيد ومستحباته.

القيم والاتجاهات

- ١ - الحرص على اغتنام الفرصة في العيد للإحسان إلى الفقراء وإدخال السرور على قلوبهم.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية:

- ١ - بيان مفهوم العيد، وبيان الفرق بين الأعياد الإسلامية وغيرها.
- ٢ - بيان فضل عيد الفطر وعيد الأضحى.

- ٣ - توضيح الفوارق بين عيد الأضحى وعيد الفطر.
- ٤ - تهوين الخلاف بين المسلمين في كيفية أداء صلاة العيدين.
- ٥ - التأكيد على أن بالإمكان أداء صلاة العيدين فرادى لمن تأخر عنها.
- ٦ - بيان استحباب خروج النساء لصلاة العيدين متى أمنت الفتنة.
- ٧ - التحذير من تجريد العيد من معناه وجعله مجرد مناسبة للأكل والتزيين واللعب.
- ٨ - لفت الأنظار إلى الاهتمام بالفقراء والمحتاجين وإدخال السرور على قلوبهم في هذا اليوم.
- ٩ - الترغيب في المحافظة على صلاة العيدين ومراعاة آدابها.
- ١٠ - شرح المفاهيم والمصطلحات الآتية: سنة مؤكدة - المواظبة - التريث - الرمح - إكمال العدة.
- ١١ - التنبيه أن من الحكمة في العيد تجمع المسلمين وإظهار وحدتهم.

الدرس التاسع : صلاة المسافر

الأهداف

- ١ - لفت انتباه التلاميذ إلى اهتمام الإسلام بالصلاة في السفر والحضر، مع بيان نعمة الله في التيسير على الناس على حسب ظروفهم.
 - ٢ - التأكيد على أن القصر في الصلاة لا يكون إلا في الرباعية فقط.
 - ٣ - بيان أن الجمع بين الصلاتين يكون في السفر، كما يكون للمقيم في حالة الخوف والمطر والمرض وأن ذلك تيسر ورحمة من الله تعالى.
 - ٤ - شرح المفاهيم والمصطلحات التالية: الحضر والسفر - سمات - الرباعية - ذو الحليفة - دار الإقامة.
 - ٥ - تشجيع التلاميذ على شرح هذا الدرس لأسرهم.
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يبين مفهوم قصر الصلاة.
 - ٢ - يبين مفهوم جمع الصلاة.
 - ٣ - يوضح كيف تكون صلاة المسافر.
 - ٤ - يذكر متى يكون قصر الصلاة.
 - ٥ - يشرح كيفية الصلاة في الطائرة والسفينة والقطار ونحوها.

القيم والاتجاهات

- الحرص على أداء الصلاة في الإقامة والسفر.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية:
- ٥ - تشجيع التلاميذ على شرح هذا الدرس لأسرهم.

الدرس العاشر : الصلوات ذوات الأسباب

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يبين معنى كسوف الشمس.
 - ٢ - يبين معنى خسوف القمر.
 - ٣ - يذكر حكم صلاة الكسوف.
 - ٤ - يشرح كيفية صلاة الكسوف.
 - ٥ - يذكر حكم صلاة الاستسقاء.
 - ٦ - يشرح كيفية صلاة الاستسقاء.
 - ٧ - يذكر حكم صلاة الجنازة.
 - ٨ - يشرح كيفية صلاة الجنازة.
 - ٩ - يؤدي الصلوات المذكورة أمام المعلم.
- ١ - الحرص على التأسي بالنبي ﷺ.
- ٢ - استشعار نعم الله تعالى على العباد واللجوء إليه بالدعاء والصلاة.
- ٣ - استشعار أن الصلاة على الميت حق من حقوق الأخوة.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية:
- ١ - الاستعانة بالصور التي في كتاب التلميذ لبيان معنى الكسوف والخسوف والجذب والمطر.

- ٢ - التركيز على أهمية الاتصال الدائم للعبد بربه كلما أملت به مصيبة .
- ٣ - لفت انتباه التلاميذ على مكانة نعم الله تعالى على الإنسان وأنه لا يتذكرها إلا إذا افتقدها، وأن الله رحيم بعباده يسمعهم ويجيبهم إذا توجهوا إليه بالدعاء والإنابة .
- ٤ - التذكير بالموت وأنه ختام حياة الإنسان، وأن الله كرم المؤمن بما شرع من الصلاة عليه والدعاء له .
- ٥ - تحريك أفكار التلاميذ بطرح التساؤلات مثل : كيف لو كان الوقت كله ليلاً أو نهاراً كيف سنتحمله، كيف لو حبس عنا المطر سنوات عديدة كيف سنعيش؟
- ٦ - شرح المفاهيم والمصطلحات الآتية : (تتجلى - الجذب - الخصب - القيراط) .
- ٧ - اصطحاب التلاميذ إلى موضع للصلاة وتطبيق تلك الصلوات .

الدرس الحادي عشر : صلاة التطوع

الأهداف

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يبين مفهوم صلاة التطوع .
- ٢ - يذكر الفائدة من صلاة التطوع .
- ٣ - يعدد السنن الرواتب .
- ٤ - يعدد السنن غير الرواتب .
- ٥ - يطبق السنن في يومه وليلته .
- ٦ - يبين ثواب صلاة التطوع .
- ٢ - التأكيد على أهمية الحفاظ على السنن الرواتب .
- ٣ - تنمية الرابطة بالغيب من خلال صلاة الاستخارة .
- ٤ - شرح المفاهيم والمصطلحات الآتية : جبر النقصان، أتيته هرولة ، قرّة عيني ، الرواتب .
- ٥ - تشجيع التلاميذ على شرح هذا الدرس لأسرهم .

القيم والاتجاهات

- الحرص على أداء السنن الراتبة .
- الحرص على الاتصال الدائم بالله تعالى .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة يرجى الاستفادة من الإرشادات التالية :
- ١ - التأكيد على أهمية التطوع وأنه يسد النقص في عبادات المسلم المفروضة .

مجال الحديث

﴿ الجزء الأول ﴾

مقدمة المجال :

لسنا في حاجة إلى التأكيد على أهمية الحديث الشريف ، فالحديث الشريف كما هو معلوم بالضرورة يعد المصدر الثاني بعد القرآن الكريم ، وهو المصدر الذي تستقي منه التربية الإسلامية مادتها ومنهجها ، وقد اختيرت لهذه المرحلة مجموعة من الأحاديث النبوية روعي في اختيارها ما يحتاجه التلميذ من مضامين أخلاقية وتهذيبية قريبة المدارك لفظاً ومعنى ، قوية الصلة بحياة التلاميذ ومشكلاتهم اليومية ، تربي في نفوسهم حب فعل الخير وتكره إليهم فعل الشر والمنكرات ، كل ذلك حرصاً منا على بث روح الإيمان والعقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ والوصول بهم إلى التمسك بالمبادئ والقيم الإسلامية ، وهذا لا يتأتى إلا إذا سعى المعلم إلى التنويع في طرائقه وأساليبه واستخدامه للوسائل والمؤثرات المختلفة .

ولذلك يجب على المعلم أن يهتم بغرس كافة القيم والاتجاهات الإسلامية التي حرصنا على إيرادها في هذا الدليل ، إذ يتعين عليه أن يمنحها عنايته الكبرى ليسهم في تكوين النشء تكويناً إسلامياً .

ولكي يؤدي المعلم رسالته على الوجه الأكمل ينبغي عليه مراعاة ما يأتي :

- ١ - أن يكون المعلم / المعلمة مثلاً حياً أمام التلاميذ فيما يدعوهم إلى أن يتحلوا به من الأخلاق الكريمة .
- ٢ - أن يربط مفاهيم دروس الحديث بالآيات القرآنية التي تعمق مفهوم الحديث .
- ٣ - إثراء الدرس بإيراد القصص المناسبة ، والأمثال والعبر التي تخدم موضوع الدرس .
- ٤ - التشجيع والحث على الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم والاستشهاد بمواقف الصحابة والتابعين في متابعة الرسول صلى الله عليه وسلم والاقتداء به .
- ٥ - حث التلاميذ على اجتناب الرذائل وإشعارهم بما ينجم عنها من سوء العاقبة وذلك من خلال الأمثلة الحية والحكايات المؤثرة .
- ٦ - عرض القيم التي تناولها الدرس بطريقة تثير العاطفة والحماس ، فيحسب إليهم الخير ليميلوا إليه ويخالطوه ، ويكره إليهم الشر ليبتعدوا عنه .
- ٧ - الربط بين المواضيع المختلفة للأحاديث وبين فروع التربية الإسلامية .
- ٨ - متابعة سلوك التلاميذ فيما تعلموه من قيم كالصدق ، والأمانة ، والتواضع ، والحياء ، والرفق ، وطاعة الوالدين .. وغيرها .
- ٩ - ربط محتويات الدروس بالواقع بحيث ينطلق المعلم من الواقع باستجلاء ما فيه من اختلالات أخلاقية ، ثم توجيه الدرس نحو معالجتها .

وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يتضمن حسن استيعاب الدروس المقررة، ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنظبطة وذلك على النحو الموضح في الجدول التالي:

الفصل الدراسي	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول	الإخلاص	٢
	الدرس الثاني	الصدق	٢
	الدرس الثالث	الأمانة	٢
	الدرس الرابع	حق المسلم على المسلم	٢
	الدرس الخامس	من دعاء رسول الله ﷺ .	١
	الدرس السادس	التعاون	٢
	الدرس السابع	الحفاظة على الصلاة	١
	الدرس الثامن	حسن الخلق	٢
		مراجعة الوحدة	٢
الإجمالي: ١٦			

الفصل الدراسي	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الثاني	الدرس الأول	فضل الدعاء .	٢
	الدرس الثاني	صلة الأرحام .	٢
	الدرس الثالث	حرمة الإسراف في الماء .	٢
	الدرس الرابع	حق الجار .	٢
	الدرس الخامس	ذم الغضب	٢
	الدرس السادس	شكر المنعم	٢
	الدرس السابع	الحب في الله والبغض في الله	٢
		مراجعة الوحدة	٢
الإجمالي: ١٦			

ثانياً: الأهداف الخاصة بالجال :

يتوقع من التلميذ بعد دراسته للمقرر في هذا الصف أن :

- ١- يعظم حديث رسول الله صلى الله عليه واله وسلم .
- ٢- يمارس الصدق في جميع أعماله وأقواله .
- ٣- يدرك قبح الخيانة وآثارها السيئة .
- ٤- يلتزم أداء حقوق المسلم عليه .
- ٥- ينصح لإخوانه ولزملائه .
- ٦- يبين أهمية الدعاء والإلتجاء إلى الله .
- ٧- يحب الكرم ويتمثله .
- ٨- يوضح فوائد التعاون على الفرد وعلى المجتمع .
- ٩- يحب الصلاة ويحرص على أدائها في أوقاتها .
- ١٠- ينبذ عادة الكسل والعجز والبخل .
- ١١- يدرك فضل ومكانة حسن الخلق .
- ١٢- يوضح أن علاقة المؤمنين ببعضهم تشبه علاقة الأعضاء في الجسد .
- ١٣- يدرك عقوبات تارك الصلاة .
- ١٤- يعرف أهمية الدعاء .
- ١٥- يوضح صور إجابة الدعاء .
- ١٦- يبين ثواب صلة الرحم .
- ١٧- يستدل على حرمة الإسراف .
- ١٨- يحرص على المحافظة على المياه .
- ١٩- يبين حقوق الجار .
- ٢٠- يؤدي حقوق الجار .
- ٢١- يوضح مفهوم الغضب .
- ٢٢- يبين القوة الحقيقية للإنسان .
- ٢٣- يوضح مكانة الشاكرين لله .
- ٢٤- يعدد صوراً من الشكر لله .
- ٢٥- يوضح معنى الحب في الله والبغض في الله .
- ٢٦- يجعل حبه وبغضه من أجل الله .

الدرس الأول : الإخلاص

الأهداف

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
 - ٣ - يذكر معاني الكلمات التي وردت في الدرس .
 - ٤ - يشرح معنى النية .
 - ٥ - بين أهمية الإخلاص في قبول الأعمال .
 - ٦ - يستحضر نية إرضاء الله تعالى فيما يقوم به من أعمال .
 - ٧ - يحرص على إخلاص العمل لله تعالى .
 - ٨ - يذكر ما يستفاد من الدرس .
 - ٩ - يسمع الحديث غيباً .
- ### القيم والاتجاهات
- إخلاص العمل لله تعالى .
 - الحرص على ابتغاء مرضاة الله تعالى في جميع الأعمال .
- ### التوجيهات والإرشادات
- أخي المعلم، أختي المعلمة، عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكن الاستعانة بالتوجيهات والإرشادات التالية :
- ١ - كتابة الحديث بخط واضح على السبورة وقراءته قراءة صحيحة، أو عرض الحديث على لوحة ثم قراءته قراءة صحيحة .

الدرس الثاني : الصدق

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث.
- ٣ - يذكر معاني لكلمات الواردة في الدرس.
- ٤ - يبين معنى الصدق ومعنى الكذب.
- ٥ - يعدد ثمار الصدق.
- ٦ - يعدد أضرار الكذب.
- ٧ - يحب الصدق والصادقين.
- ٨ - يعتاد الصدق.
- ٩ - يتجنب الكذب.
- ١٠ - يستنتج فوائد الدرس.
- ١١ - يسمع الحديث.

القيم والاتجاهات

- حب الصدق والصادقين.
- بغض الكذب والكاذبين.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، عند تدريس هذا الدرس يمكن الاستعانة بالتوجيهات والإرشادات التالية :
- ١ - اجعل نص الحديث الشريف محور الدرس وساعد التلاميذ على استنتاج الأفكار والعناصر الواردة فيه.
 - ٢ - دع التلاميذ يضربوا أمثلة من واقع الممارسات الموجودة في حياتهم السلبية منها والإيجابية مثل أعذار التأخر عن المدرسة، الكذب على الوالدين، قول الصدق والشجاعة عند قوله ، الاعتراف بالخطأ.. ويعددوا صوراً من الصدق وصوراً من الكذب.

٣ - استنتاج ثمار الصدق وعواقب الكذب والاستعانة بقصص تؤكد أن الصدق منجاة لصاحبه ومنها: « خطب الحجاج يوماً فأطال الخطبة فقال أحد الحاضرين: الصلاة، فإن الوقت لا ينتظرك والرب لا يعذرك، فأمر بحبسه فأتاه قومه وزعموا أن الرجل مجنون. قال الحجاج: إن أقر بالجنون خلصته من سجنه، فقال الرجل: لا يسوغ لي أن أجحد نعمة الله التي أنعم بها علي وأثبت لنفسني صفة الجنون التي نزهني الله عنها. فلما رأى الحجاج صدقه أخلى سبيله.

٤ - يفضل الاستعانة بضرب الأمثلة الحسية من سيرة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ولماذا كان يلقب بالصادق الأمين.

٥ - تصحيح المفهوم الخاطئ للتلاميذ من أن هناك كذبة بيضاء وكذبة سوداء وأن الكذب كذب والاستعانة على ذلك بالقصة التالية:

« يروى أن الإمام البخاري رحمه الله خرج يطلب الحديث من رجل فرآه قد نفرت فرسه وهو يشير إليها بردائه كأن فيها شعيراً فجاءته، فأخذها، فقال البخاري للرجل أكان معك شعير؟ فقال الرجل: لا، ولكن أوهمتها، فقال البخاري لا آخذ الحديث ممن يكذب على البهائم.. فلربما يكذب على رسول الله فكان هذا مثلاً عالياً في صدق الحال.

٦ - يمكن الاستعانة بتفسير الآيات التي وردت في الدرس من خلال التفاسير المتاحة للمعلم.

٧ - بين للتلاميذ المفاهيم والمصطلحات الآتية: سجية، نكد، تزوير، وخيمة، حسن الخاتمة.

الدرس الثالث : الأمانة

الأهداف

٣ - التأكيد على قيمة الأمانة، وضرورة الاقتداء برسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم بذكر الأدلة والأمثلة المرغوبة للأمانة وعظم وزر الخيانة وتوضيح لماذا كانت قريش تلقب محمداً صلى الله عليه وسلم قبل البعثة بالصادق الأمين، وتذكر لهم أن رسول الله استخلف الإمام علياً رضي الله عنه في مكة يوم الهجرة ليرد الأمانات والودائع إلى أصحابها.

٤ - احرص على أن تكون قدوة في نفسك أثناء قيامك بأعمالك، فكن حريصاً على إعطاء الدرس حقه، وأن لا تفرط في وقت الحصة، ولا تكثر من الغياب غير المبرر، ولا تدخل وتخرج من الفصل إلا الحاجة وفي الوقت المحدد.. وكن عادلاً أميناً في رصد الدرجات وأميناً في المساواة بين التلاميذ.. وغير ذلك مما يحب لهم هذا الصفات.

٥ - توضيح أضرار الخيانة ومناقشتهم حول أخطار الخيانة وأثرها على الفرد والمجتمع.

٦ - يذكر التلاميذ باستمرار: بأن الكتاب المدرسي المسلم إليهم أمانة والطباشير الموضوعة على طاولة المعلم أمانة، فالحفاظة على المبنى المدرسي وحديقة المدرسة ونظافة الشارع العام قيام بالأمانة وعكس ذلك يعتبر خيانة.

٧ - بيان المفهومات والمصطلحات التالية:

آية المنافق - الاستهتار - المثابرة.

٨ - متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث.
- ٣ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس.
- ٤ - يبين آثار الأمانة في حياة الفرد والمجتمع.
- ٥ - يستنتج معنى الخيانة.
- ٦ - يوضح الآثار السيئة للخيانة على الأفراد والمجتمعات.
- ٧ - يدلل على أهمية الأمانة.
- ٨ - يعدد مظاهر الأمانة.
- ٩ - يسمي بعض مظاهر الخيانة.
- ١٠ - يحرص على أداء الأمانات.
- ١١ - يسمع الحديث غيباً.

القيم والاتجاهات

- الحرص على أداء الأمانات.
- بغض الخيانة والخائنين.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم، أختي المعلمة، عند القيام بتدريس هذا الدرس يمكن الاستعانة بالتوجيهات والإرشادات التالية:

- ١ - عند التحضير لهذا الدرس يكتب الحديث بخط واضح وجميل على لوحة ملونة.
- ٢ - اعرض اللوحة المكتوب عليها الحديث على التلاميذ - إن وجدت - أو كتابة الحديث على السبورة وقراءته بصوت مسموع. مع الربط بالدرس السابق، فهناك تلازم بين الصدق والأمانة، كما أن هناك تلازم بين الكذب والخيانة.

الدرس الرابع : حق المسلم على المسلم

الأهداف

- ١ - التركيز على قضية حقوق المسلمين بعضهم على بعض مبسطاً هذه الفكرة في شكل التعامل اليومي بين الناس وكيف أنها تزيد من الألفة والمودة والرحمة بينهم .
 - ٢ - ممارسة هذه الحقوق من قبل المعلم / المعلمة بإلقاء السلام على التلاميذ، وتشميت العاطس فيهم وتذكيره بالحمد (إن لم يحمد الله) وإجابة دعوة من دعاه منهم، وزيارة مريضهم ونصح من احتاج منهم النصح، لأن المعلم قدوة يقتدي به التلاميذ .
 - ٣ - توضيح آثار هذه الحقوق والواجبات في التلاميذ والأفراد وانعكاسها على المجتمع في شيوع الود والمحبة .
 - ٤ - مساعدة التلاميذ وتشجيعهم لتنفيذ وأداء هذه الحقوق .
 - ٥ - بين المفاهيم والمصطلحات التالية: «قربة»، «إشاعة السلام»، «ابتلاء» .
 - ٦ - متابعة التلاميذ ومساعدتهم أثناء تنفيذ النشاط .
- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
 - ٣ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
 - ٤ - يسلّم على من لقيه .
 - ٥ - ينصح لأسرته وزملاءه .
 - ٦ - يعود المرضى من جيرانه ومعارفه .
 - ٧ - يجيب دعوة من دعاه .
 - ٨ - يشمت العاطس .
 - ٩ - يشارك في اتباع الجنائز .
 - ١٠ - يذكر ما يستفاد من الدرس .
 - ١١ - يحرص على أداء حق المسلم على المسلم .
 - ١٢ - يسمّع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الالتزام بحق الأخوة الإسلامية .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:

الدرس الخامس : من دعاء الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم)

الأهداف

- ٣ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
 - ٤ - يبين أهمية الدعاء والالتجاء إلى الله .
 - ٥ - يذكر الحكمة من استعاذة رسول الله ﷺ من هذه الخصال .
- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .

٢ - يفضل استخدام الوسائل التعليمية (تمثيلية)
تشرح في أدوارها أبرز معالم الحديث (مساوئ
البخل، العجز، الكسل) وإبرز أضدادها
(الكرم، النشاط، اكتساب الخبرات بالتعليم
والتدريب، المثابرة وعدم التخوف من المبادرة
والتوكل على الله)، أو تقسيم التلاميذ إلى
ثلاث مجموعات يدور بينها حوار ومناظرة
حول ما يظهره الكسل والعجز والبخل من آثار
سيئة على الفرد وعلى المجتمع وما تظهره المبادرة
والمبادرة والنشاط والكرم، وذلك بضرب أمثلة
واقعية من حياة التلاميذ .

٣ - استشارة دافعية التلاميذ نحو المشاركة في
استنتاج ما يستفاد من الدرس .
٤ - التأكيد على أهمية مفهوم الدعاء والحث على
ممارسته، وغرس حب الله تعالى والاستعانة به
في السراء والضراء .
٥ - بيان المفهومات والمصطلحات الآتية: البطالة،
الثقل، الخمول، الجود، التكافل الاجتماعي،
الشح، القطيعة .

٦ - يوضح آثار البخل .
٧ - يذكر مظاهر العجز .
٨ - يكره الكسل .
٩ - يثابر بنشاط في جميع أعماله .
١٠ - يتمثل صفات الكرم .
١١ - يستنتج المستفاد من الدرس .
١٢ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الالتجاء إلى الله .
- كراهية البخل والكسل .
- حب العمل .
- حب الكرم .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض
التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق
عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:
١ - اجعل الحديث محور الدرس وساعد التلاميذ
على استنتاج الأفكار الواردة فيه .

الدرس السادس : التعاون

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٣ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٤ - يعدد صوراً من صور التعاون .
- ٥ - يذكر فوائد التعاون على الفرد وعلى المجتمع .
- ٦ - يذكر صوراً للتعاون والتراحم بين المسلمين .
- ٧ - يحرص على التعاون بينه وبين الآخرين .
- ٨ - يشارك في جمع التبرعات للمحتاجين .
- ٩ - يستنتج من الحديث أهمية الأخوة بين المؤمنين .
- ١٠ - يستنتج أثر التعاون والتراحم في المجتمع المسلم .
- ١١ - يستنتج ضرورة تماسك المجتمع المسلم .
- ١٢ - يستنتج المستفاد من الدرس .
- ١٣ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على ممارسة التعاون .
- الحرص على التواد والتراحم .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:

١ - عند التحضير لهذا الدرس ينبغي إعداد الوسيلة المبينة .

٢ - عرض اللوحة التي كتب عليها الحديث - على التلاميذ - أو كتابة الحديث على السبورة .

٣ - تدعيم الفكرة التي يدور حولها الحديث بضرب الأمثلة من الواقع المعاش كحالة مريض أصابته شوكة، أو مريض مصاب باللوذين وبين من ذلك أن الألم ينتقل إلى جميع أجزاء جسمه ويشاركة الحمى والسهر، وفي ذلك مثال لما ينبغي أن يكون عليه المجتمع المؤمن بالله تعالى

- المسلم لربه، خصوصاً قضايا الفقراء والمحتاجين والقضايا الخاصة بالبيئة والنظافة وقضايا الأمة الإسلامية (احتلال فلسطين) مستعيناً بآراء التلاميذ حول ذلك معززاً في نفوسهم قيمة التراحم والتواد والتعاون ذاكراً فوائدها وآثارها الإيجابية على الأفراد والمجتمعات داعياً إلى اتباع ما ورد في الحديث وتمثل ذلك في سلوكهم .
- ٤ - الحرص على أن تكون قدوة في ذاتك، فكن رحيماً متعاوناً مشاركاً في أعمال البر .
- ٥ - التنويع في أسلوب عرض الدرس من الحوار والإلقاء إلى المناقشة وطرح الأسئلة .
- ٦ - مساعدة التلاميذ على حفظ الحديث وتحفيزهم على المشاركة بالأنشطة المدعمة للحديث مثل النظافة الجماعية، الحفاظ على الموارد المائية، توزيع الملابس على المعوزين ..
- ٧ - بيان المفهومات والمصطلحات الآتية: سقيفة بني ساعدة، حنكه بها، المؤمن المتكافل، امهال المدين، تعزية المصاب، النصرة .

الدرس السابع: المحافظة على الصلاة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٣ - يذكر معاني المفردات الواردة في الدرس .
- ٤ - يبين مكانة الصلاة .
- ٥ - يذكر أهمية المحافظة على الصلاة .
- ٦ - يحافظ على أداء الصلاة .

القيم والاتجاهات

- الحرص على أداء الصلاة في أوقاتها .
- حب الصلاة .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:

١ - كتابة الحديث بخط واضح على السبورة وقراءته بصوت مسموع.

٢ - التركيز على أهم صفات وأعمال راوي الحديث ولفت أنظار التلاميذ إلى الاقتداء به.

٣ - التركيز على بيان وتوضيح أهمية المحافظة على الصلاة مستعيناً بعدد من الأحاديث النبوية المعدة كوسيلة تعليمية وإثرائية ومنوهاً إلى أن الصلاة هي أول ما يحاسب عليها العبد يوم القيامة، وأنها النور والحجة للمؤمن يوم القيامة، وأن من يحافظ عليها فإنه يشعر بالراحة والطمأنينة، ويذكرهم

بقوله ﷺ لبلال: «أرحنا بها يا بلال» وأنها تنهى عن الفحشاء والمنكر، تالياً الآية الكريمة:
﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ [النكبات: 45]
وتنظم أوقات المؤمن وتفرج الهموم والكرب وأنها تعين على عمل الخير قال تعالى:

﴿وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ﴾ [البقرة]

٤ - التأكيد على أن المال والجاه والسلطان لا ينفع تاركي الصلاة.

٥ - الحرص على مشاركة التلاميذ الصلاة في الأوقات المخصصة للفروض (وقت صلاة الظهر) لتلاميذ الفترة الصباحية (وقت صلاة العصر) لتلاميذ الفترة المسائية.

٦ - بيان المفهومات والمصطلحات الآتية: يوالي الصيام، عماد الدين، رأس الأمر، عموده، ذروة سنامه، الحضر، السفر، الأمن، الخوف.

الدرس الثامن : حسن الخلق

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث.
- ٣ - يذكر معاني المفردات الواردة في الدرس.
- ٤ - يوضح مفهوم حسن الخلق.
- ٥ - يذكر أهمية حسن الخلق.
- ٦ - يذكر مكانة حسن الخلق عند الله تعالى.
- ٧ - يذكر الآثار الحسنة لحسن الخلق.
- ٨ - يقدر قيمة حسن الخلق.
- ٩ - يعدد صوراً من حسن الخلق.
- ١٠ - يميز بين الأخلاق الحميدة والأخلاق الذميمة.
- ١١ - يقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم.

القيم والاتجاهات

١٢ - يسمّع الحديث غيباً.

١ - الحرص على التحلي بحسن الخلق .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:

١ - التمهيد لهذا الدرس بربطه بما سبقه من دروس ذات العلاقة المباشرة بموضوعه كالصدق والأمانة والإخلاص، والتعاون.. واستشارة دافعية

التلاميذ نحو هذا الدرس بطرح الأسئلة حول تلك المواضيع السابقة وبيان أن هذا الموضوع قد اشتمل عليها جميعاً.

٢ - التركيز على أن حسن الخلق هو سلوك ممارس يظهر جلياً في تعامل العبد مع ربه وتعامله مع الآخرين.

٣ - بيان فضل حسن الخلق بالاستعانة ببعض الأحاديث التي وردت في ذلك غير تلك التي وردت في الدرس (وسيلة تعليمية) تعزيزاً للفكرة وتدعيماً للدرس مثل: «البر حسن الخلق، والاثم ما حاك في الصدر وكرهت أن يطلع عليه الناس»^(١)، و «إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً»^(٢)، و «أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً»^(٣).

٤ - تتبع سلوك التلاميذ داخل المدرسة وتشجيعهم على التحلي بالأخلاق الحسنة.

٥ - توزيع شهادات لتكريم التلاميذ الذين يمارسون حسن الخلق وتثبت أسماءهم في لوحة على جدران المدرسة.

٦ - مشاركة التلاميذ في القيام بالنشاط ويرتب لهم إلقاء هذا النشاط في طابور الصباح.

٧ - بيان المفهومات والمصطلحات الآتية: التسامح، الحلم، الرفق، حفظ اللسان، طلاقة الوجه.

(١) أخرجه مسلم.

(٢) متفق عليه.

(٣) أخرجه الترمذي.

مجال الحديث

﴿ الجزء الثاني ﴾

الدرس الأول: فضل الدعاء

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ - يعرف براوي الحديث.
- ٣ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس.
- ٤ - يذكر معنى الدعاء.
- ٥ - يذكر الدليل على استجابة الله تعالى للدعاء.
- ٦ - يبين أثر الدعاء.
- ٧ - يعدد شروط إجابة الدعاء.
- ٨ - يحرص على الإكثار من الدعاء.
- ٩ - يذكر أمثلة للدعوات المستجابة.
- ١٠ - يستدل على أن الدعاء عبادة.
- ١١ - يعطي صوراً لآثار الدعاء.
- ١٢ - يعدد آداب الدعاء.
- ١٣ - يستنتج ما يستفاد من الدرس.
- ١٤ - يتجنب الدعاء بالاثم أو بقطيعة الرحم.
- ١٥ - يسمّع الحديث غيباً.

القيم والاتجاهات

- الحرص على الإكثار من الدعاء.
- الوثوق بالله تعالى في إجابة الدعاء.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة عند قيامك بتنفيذ هذا الدرس يمكنك الاسترشاد بالتوجيهات الآتية:
- ١ - التمهيد لهذا الدرس بذكر أحد الأدعية الماثورة التي يستشعر فيها السامع التضرع والابتهاال إلى الله تعالى، وبيان قيمة هذا الدعاء عند التلاميذ بأن الله مستجيب لهذا الدعاء.

٢ - الانتقال إلى عنوان الدرس ثم قراءة الحديث قراءة صحيحة وبيان معاني الكلمات الواردة في الدرس.

٣ - الاستعانة بأحد التفاسير التي تشرح الآيات:

﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ﴾ [البقرة: 186]

وقوله تعالى:

﴿ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً﴾ [الأعراف: 55]

مثل فتح القدير للشوكانى.

٤ - غرس فضل الدعاء ومكانته عند الله تعالى وتوجيه التلاميذ للحرص على الاستزادة من الدعاء مبيناً الفرق بين سؤال الله وسؤال الناس، وأن الله تعالى يحب العبد الملحاح.

٥ - التركيز على شروط إجابة الدعاء والتنبيه إلى ضرورة تحقق تلك الشروط جميعها.

٦ - الاستعانة ببعض المراجع التي تبرز بعضاً من مناقب وسلوك السلف الصالح والتزامهم آداب الدعاء. مثل: استحضر القلب، تحري الحلال في المطعم والملبس.

٧ - شرح المفهومات والمصطلحات التالية: الإلحاح، دعوة المضطر، دعوة المظلوم، الابتهاال التضرع.

٨ - التنبيه إلى أن الله تعالى قريب من عباده يسمعهم، وأن المطلوب من العبد ثقته الكاملة بربه ويقينه بأن الله قادر على كل شيء وأن الناس لا يستطيعون نفع أحد أو ضرره، وأن النافع والضرار هو الله تعالى.

٩ - كتابة الشعار على لوحة ملونة وبخط جميل.

١٠ - تكليف التلاميذ بحفظ بعض الأدعية الماثورة.

الدرس الثاني : صلة الرحم

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٣ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٤ - يبين مكانة الرحم عند الله تعالى .
- ٥ - يبين معنى صلة الرحم .
- ٦ - يوضح أن الرحم مشتقة من الرحمن .
- ٧ - يذكر عواقب قطع الرحم .
- ٨ - يذكر الأسباب التي تؤدي إلى قطيعة الرحم .
- ٩ - يعدد مظاهر قطيعة الرحم .
- ١٠ - يذكر فوائد صلة الرحم .
- ١١ - يصل أرحامه .
- ١٢ - يسمع الحديث غيباً .
- ١٣ - يستنتج المستفاد من الدرس .

القيم والاتجاهات

– الحرص على صلة الأرحام والقيام بحقوقهم .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم، أختي المعلمة، عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكن الاستعانة بالتوجيهات والإرشادات التالية :

- ١ – التمهيد بمناقشة التلاميذ وحوارهم بضرب الأمثلة والشواهد التي تبين الفرق بين الأسر المتحابّة المتآلفة وبين الأسر المتباغضة المتباعدة والتركيز على أن لصلة الرحم ولقطع الرحم دور كبير في الاستقرار أو التمزق .
- ٢ – التفريق بين الحديث النبوي والحديث القدسي .

٣ – التركيز على المعاني العظيمة الذي يشتمل

عليها « الرحمن » و « الرحم » .

٤ – إبراز الآثار المترتبة على كل صلة الرحم وقطع

الرحم وإثراء الدرس من خلال الأمثلة .

٥ – الاستعانة بأحد التفاسير لشرح الآية

﴿ قَهْلَ عَسَيْتُمْ إِنْ تَوَلَّيْتُمْ أَنْ تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَتَقَطَّعُوا أَرْحَامَكُمْ ﴾ [محمد]

٦ – التركيز على الذنوب التي يقترفها قاطع الرحم

وعقوبته .

٧ – توضيح أسباب قطيعة الرحم بالحوار والمناقشة

للسبب التي وردت في الدرس والأسباب التي

لم ترد في الدرس من واقع الحياة اليومية .

٨ – التركيز على المفهومات والمصطلحات التالية :

شقت، الوصال، مؤذونة باللعنة، ميراث،

الوشاة، إشاعة .

٩ – توضيح أن كل فرد واصل وموصول (رحم لغيره

وله أرحام) مع إرشاد التلاميذ إلى ضرورة عدم

مقابلة الإساءة بالإساءة بل مقابلة الإساءة

بالإحسان مدلاً على ذلك بالأحاديث الداعمة

لذلك .

١٠ – استخدام إحدى المحاضرات المسجلة على

شريط كاسيت والتي تحفز على صلة الأرحام

وتدعو إليها وتبين الأجر والمثوبة لفاعلها .

١١ – تشجيع التلاميذ على شرح هذا الدرس

لأُسْرهم .

الدرس الثالث : الإسراف في الماء

الأهداف

- ٢ - التركيز على أن النهي عن الإسراف في الماء لا يرتبط بقلته أو بكثرتة .
- ٣ - الحرص على إيضاح الطرق المثلى لاستخدام المياه من خلال الوسائل التعليمية التي توضح ذلك مثل ملصقات الهيئة العامة لحماية البيئة . . وغيرها .
- ٤ - عرض النشرات والإحصاءات السكانية والبيئية التي تؤكد معاناة بلادنا من شحة المياه وضرورة الاقتصاد في الماء .
- ٥ - التحذير من مظاهر الإسراف في استخدام الماء وتأكيد حرمتها .
- ٦ - الاستعانة بأحد التفاسير لشرح وتوضيح معنى قوله تعالى :

﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ [الإسراء : ٣١]

وقوله تعالى :

﴿ إِنَّ الْبَشَرِ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴾ [الإسراء : ٣٥]

- توضيح فكرة استخدام الماء لأكثر من غرض .
- ٧ - توضيح عوقب الإسراف في استخدام الماء .
- ٨ - توضيح المفهومات والمصطلحات التالية : السرف، الإهدار، شحة المياه، غمر الأرض .
- ٩ - الربط بين هذا الدرس وبين درس المياه في مقرر الفقه .
- ١٠ - تحفيز التلاميذ ومتابعتهم في تنفيذ النشاط .
- ١١ - تشجيع التلاميذ على شرح هذا الدرس لأسرهم .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٣ - يذكر معنى كلمة السرف في الماء .
- ٤ - يبين أهمية المياه في حياة الإنسان .
- ٥ - يستشعر أن المحافظة على الماء محافظة على الحياة .
- ٦ - يعدد مظاهر الإسراف في الماء .
- ٧ - يشرح آثار الإسراف في الماء .
- ٨ - يذكر دليلاً على حرمة الإسراف .
- ٩ - يشرح الطرق والوسائل المثلى للحفاظ على المياه .
- ١٠ - يذكر المستفاد من الدرس .
- ١١ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الاقتصاد في استعمال الماء .
- الشكر لله على نعمة الماء .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم، أختي المعلمة، عند تدريس هذا الدرس يمكن الاستعانة بالتوجيهات والإرشادات التالية :
- ١ - التمهيد لهذا الدرس بطرح عدد من الأسئلة التي تثير الانتباه ومن أمثلتها :
 - لماذا يتواجد الناس جوار البحار والأنهار، ماذا يحدث لو انقطع الماء؟ . . حتى يصل بهم إلى موضوع الدرس .

الدرس الرابع : حق الجار (درس تطبيقي)

اجراءات تنفيذ الدرس

أ - التمهيد:

- ١ - يمكن للمعلم أن يمهد لدرسه بطرح بعض الأسئلة التي تثير الانتباه بغرض تشويق التلاميذ نحو الدرس ومنها على سبيل المثال : هل يعيش كل واحد منا بمفرده؟ هل لك من أصدقاء؟ ويشير إلى أحد التلاميذ من هم أصدقاؤك غالباً؟ هل أكثرهم من الجيران؟ هل أكثرهم من الأقرباء؟ هل تحب جيرانك؟ لماذا تحب جيرانك؟ لماذا يقال الجار قبل الدار؟

ويتلقى المعلم إجابات التلاميذ على هذه الأسئلة حتى يصل معهم إلى عنوان الدرس المتعلق بحقوق الجار، ثم يكتب على السبورة عنوان الدرس « حق الجار ».

- ٢ - بعد كتابة العنوان على السبورة يعرض المعلم على التلاميذ نص الحديث من اللوحة التي أعدها لهذا الغرض، أما إذا لم يتيسر ذلك فيكتب الحديث على السبورة بخط واضح ثم يقرأه قراءة سليمة وصحيحة، ثم يختار أحد التلاميذ المجيدين لقراءة الحديث، ثم يستخلص الكلمات الغامضة مثل: يوصيني، سيؤثره، ويكتب كل كلمة من تلك الكلمات على السبورة ثم يقوم بشرح كل كلمة ويكتب الشرح أمام الكلمات الغامضة.

ب - العرض:

- ١ - يكتب المعلم عناصر الدرس على السبورة كالتالي:
- التعريف براوي الحديث .
- مفهوم الجار .
- أصناف الجيران .
- حقوق الجيران .
- ما يستفاد من الدرس .

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الجار .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر أصناف الجيران .
- ٤ - يعدد حقوق كل صنف من أصناف الجيران .
- ٥ - يذكر أمثلة على حسن الجوار .
- ٦ - يوضح أهمية حسن الجوار في بناء المجتمع المسلم .
- ٧ - يحرص على أداء حقوق الجيران .
- ٨ - يحب جيرانه ويكره إيذاءهم .
- ٩ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ١٠ - يستنتج المستفاد من الدرس .
- ١١ - يُسمعُ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على أداء حقوق الجار .
- الحرص على تجنب إيذاءه الجار .
- حب الجيران .

الوسائل التعليمية

- ١ - لوحة ملونة يكتب عليها الحديث النبوي الشريف « ما زال جبريل .. » .
- ٢ - بطاقات ملونة يكتب عليها الحقوق التي يجب أدائها .
- ٣ - بطاقات ملونة يكتب عليها ترك ما يؤذي الجار .
- ٤ - السبورة والطباشير .
- ٥ - كتاب التلميذ .

٢ - ويبدأ بشرح عناصر الدرس على النحو الآتي :
راوي الحديث هو : عبد الله بن عمر رضي الله
عنهما . ويعدد مناقبه كما ورد في كتاب
التلميذ ، ثم يطرح أسئلة بنائية يقيس بها فهم
التلاميذ كالآتي : من هو راوي الحديث ؟ من
يذكر بعض مناقب راوي الحديث ؟

٣ - يبدأ المعلم بتوضيح مفهوم الجار « معنى الجار »
ويبدأ بضرب الأمثلة القريبة للمفهوم مثل : تجاور
التلاميذ في الفصل الدراسي ، تجاور الفصول في
المدرسة ، مجاورة المدرسة للمنازل المحيطة
بالمدرسة ثم يوسع المفهوم إلى أن يصل إلى أن
الحارات تجاور بعضها وأن للقرى قرى مجاورة لها
وللمحافظات محافظات مجاورة لها ، وللدول
دول مجاورة لها ، ثم يلخص حديثه بأن المنازل
المتجاورة هي أكثر مراتب الجوار نشاطاً وحركة
« ويمكن استخدام صورة توضح مفهوم الجوار »
وهي التي يتم فيها ملاقة الجار « أبناءه .. أهله ..
الخ » ، سواء في القرية أو في الحي أو في
المسجد .. ثم يستخلص مفهوم الجار ويكتبه
على السبورة كالآتي : « الجار هو الشخص المجاور
لك في الدار وفي السوق وفي غيره » . وللتأكد
من فهم التلاميذ لمعنى الجار يطرح عليهم بعض
الأسئلة البنائية كالآتي : هل يسمى صاحب
الدكان المجاور للبيت جاراً ؟ أو يطلب منهم ذكر
أمثلة للجوار من واقع حياتهم مثل الجوار في
المزرعة الجوار في السوق .. وهكذا .

٤ - ينتقل المعلم إلى العنصر الثاني وهو اصناف
الجيران فيسأل تلاميذه : ما اصناف الجيران ؟ هل
الأقارب جيران ولو بعدوا في السكن ؟ هل يمكن أن
يكون الجار غير مسلم ؟ ثم يذكر لهم أن الجار قد
يكون قريباً كالعم والخال وأبناء العم .. وقد يكون
الجار بعيداً عن صلة القرابة وهم المسلمون

المتجاورون في القرية أو الحارة ، وقد يكون الجار
غير مسلم ، ولكل صنف من هذه الأصناف
حقوق تسمى حقوق الجيران ثم يكتب على
السبورة أصناف الجيران ، جار قريب ، جار
مسلم ، جار غير مسلم ، وتحت كل صنف
الحقوق المشروعة له ، أو يوظف الوسيلة
التعليمية فيعرض لهم أصناف الجيران وحقوق
كل صنف على البطاقات المعدة سلفاً .

٥ - ينتقل المعلم إلى العنصر الثالث وهو حقوق
الجيران فيحاور التلاميذ عن حقوق الجيران
بشكل عام ويكتب على السبورة « حقوق
الجيران » ويضع تحت هذا العنوان الحقوق التي
يمكن أن تتبادر إلى أذهان التلاميذ ، ومنها
دعوته في الأفراح ، عيادة مريضه ، السؤال عنه
مواساة الجار ، إسعاف مريضه ، تبادل الهدايا ..
وكل ما يخطر على أذهان التلاميذ ويعززها بما
ورد في كتاب التلميذ ويكتبها على السبورة ..
مع ربط شرح الحديث بالواقع .

٦ - وهكذا يجري المعلم المناقشة والحوار ويضرب
لهم أمثلة من مواقف السلف الصالح نحو
جيرانهم ويمكن له أن يضرب قصة الإمام أبي
حنيفة مع جاره اليهودي الذي كان يؤذيه ، ولما
حبس افتقده الإمام أبو حنيفة وسأل عنه ، ولما
عرف أنه قد حبس ذهب الإمام ليخرجه من من
الحبس فاستغرب اليهودي من شفاعته الإمام له
عند الأمير وتبیر لليهودي عظم حق الجوار في
الإسلام فكان ذلك سبباً في إسلامه ، ثم يعزز
أهمية حسن الجوار في بناء المجتمع المسلم حتى
يغرس في نفوسهم حب الجار الصالح وكرهية
إيذاء الجار - مهما كان الجار مؤذياً - مدلاً على
ذلك بأن للجوار حقوقاً أوسع مما ذكر شارحاً وصية
جبريل بالجار ووصية رسول الله ﷺ لنا بذلك ،

وملخصاً الحوار في جواب رسول الله عن حق الجوار.

مؤكداً على أن هذه هي الأخلاق الإسلامية التي حث عليها الإسلام، وأن هناك من الأحاديث ما يدعو إلى إكرام الجار ومعاملته بالحسنى، بل أنها تحتل بعداً إيمانياً كبيراً خصوصاً عند قوله ﷺ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره» (١)، و«من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره» (٢)، وقوله: «والله لا يؤمن» - ثلاث مرات - قيل: من يا رسول الله؟ قال: «الذي لا يأمن جاره بوائقه» (٣)، وقوله لأبي ذر: «يا أبا ذر، إذا طبخت مرقة فأكثر ماءها وتعاهد جيرانك» (٤).

٧ - يحاول المعلم استخلاص وذكر بعض المظاهر الحسنة للجوار مثل طلاقة الوجه وبشاشته أمامه، وتبادل الهدايا، القيام بالمساعدات.. وغيرها، وذكر بعض المظاهر السيئة مثل: رفع صوت التلفزيون أو المسجل، رمي الزجاج، التطلع على البيوت، وضع القمامات أمام المنازل.. ويشيد بالمواقف الحسنة ويشجعهم عليها، ويذم المواقف السلبية وينفرهم عنها.

٨ - في نهاية العرض يعمل المعلم على إشراك التلاميذ لاستخلاص ما يستفاد من الدرس ويكتب كل عبارة على السبورة تحت عنوان «ما يستفاد من الدرس».

التقويم

- ١ - يتعين على المعلم أثناء شرح الدرس وبعده قياس مدى تحقق كل هدف من الأهداف السابق ذكرها حتى يطمئن بأن التلاميذ قد تشرّبوا ما يرمي إليه الحديث.
- ٢ - يقوم المعلم بقياس مدى حفظ التلاميذ لهذا الحديث الشريف ويطلب من أحد التلاميذ تسميع الحديث غيباً.. ويكرر ذلك مع أكثر من خمسة من التلاميذ.
- ٣ - يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن بعض الأسئلة البنائية والتي ترد بعد كل فكرة ثم ينتقل بهم إلى الإجابة الواردة في نهاية الدرس ويضيف إليها ما يناسب.

الأنشطة

- ١ - يوجه المعلم طلابه لكتابة بعض الممارسات الخاطئة لأذية الجار.
- ٢ - يوجه المعلم طلابه لتسجيل أحسن المواقف الذي أحسن فيها شخص لجاره.
- ٣ - يختار أحد التلاميذ لقراءة النشاط في طابور الصباح.
- ٤ - يقرأ الدرس على أسرته.
- ٥ - يطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط الوارد في كتاب التلميذ ويتابعهم أثناء تنفيذهم له.

(١) متفق عليه. (٢) أخرجه مسلم.

(٣) متفق عليه. (٤) أخرجه مسلم.

الدرس الخامس : ذم الغضب

الأهداف

- وهكذا حتى يصل بهم إلى أن الغضب يخرج الإنسان من حالته المعتادة إلى حالة منكرة فلا يتورع أن يسب ويشتم، حتى يلحق بنفسه الأذى وبغيره.
- ٢ - استخدام طريقة المناقشة في توضيح معنى الغضب وضرب الأمثلة من الواقع حتى يطمئن إلى وضوح معنى الغضب وآثاره السيئة.
- ٣ - التركيز على مفهوم القوة الفعلية للإنسان وهي قدرته على امتلاك نفسه عند الغضب مقارنة بين صنفين من الناس أحدهم قوي استطاع أن يصرع خصمه باستخدام قوته الجسدية أو باستخدام سلاح حتى قتله.. ودخل السجن وبقي فيه منبهاً أنه بكل ساعة يقضيها في سجنه يندم على فعلته التي كانت لحظة غضب، وبين شخص آخر تملكه الحلم واستطاع رد كيد الشيطان وفاز بعقله وحكمته من ندامة الدهر.
- ٤ - ضرب الأمثلة التي تساعد في شرح الطرق والأساليب التي تساعد في السيطرة على النفس وبيان أثرها منبهاً على العمل بها أثناء الغضب.
- ٥ - التركيز على الفرق بين الغضب المحمود والغضب المذموم وأن الغضب المحمود ضرورة في نصررة الدين وقيمته المثلى.
- ٦ - شرح معاني المفهومات والمصطلحات الآتية: أوداجه، صوابه، الصرعة.
- ٧ - متابعة تنفيذ التلاميذ للنشاط.
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث.
- ٣ - يذكر معنى الغضب.
- ٤ - يستدل على أن القوة هي القدرة على التحكم في النفس.
- ٥ - يوضح كيفية السيطرة على الإنفعالات.
- ٦ - يذكر الطرق والوسائل التي تساعد في السيطرة على النفس.
- ٧ - يفرق بين الغضب المذموم والغضب المحمود.
- ٨ - يوضح فضل السيطرة على النفس عند الغضب.
- ٩ - يستنتج ما يستفاد من الدرس.
- ١٠ - يسمع الحديث غيباً.

القيم والاتجاهات

- الحرص على تملك الإنسان لنفسه عند الغضب.
- تجنب الغضب والحرص على هدوء النفس وضبط الأعصاب.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:
- ١ - التمهيد لهذا الدرس بإثارة عدد من الأسئلة التي تثير الانتباه مثل السؤال التالي:
- هل نظرت إلى وجهك في المرآة وأنت في حالة غضب؟ لماذا نهينا عن الغضب؟

الدرس السادس : شكر المنعم

الأهداف

- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢- يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
 - ٣- يعطي أمثلة يوضح فيها الفرق بين واجب الشكر لله والشكر للناس .
 - ٤- يبين مكانة الشاكر لله تعالى على نعمه .
 - ٥- يستشعر أن من شكر الله تعالى استخدامه نعمه فيما يرضيه .
 - ٦- يعدد صوراً من شكر الله تعالى .
 - ٧- يستخدم نعم الله تعالى فيما يرضيه .
 - ٨- يبين عاقبة بطر النعم .
 - ٩- يسمع الحديث غيباً .
- ٢ - التركيز على منزلة الطاعم الشاكر وأنها تساوي منزلة الصائم القائم برغم فارق الأعمال والمجهود في نظر البعض من الناس .
- ٣ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في توضيح صور مجالات الشكر مستعيناً بتفسير الآية ﴿وَلَا تَقْدُوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصَوْهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ [البقره]
- ومن أمثلتها نعمة الأكل والهضم والصحة . .
- ثم العين والأذن
- ٤ - توضيح عقوبات البطر بالنعم مستعيناً بأحد التفاسير لقوله تعالى :
- ﴿وَإِذَا ذُكِّرْتُمْ لَا تَزِيدُكُمْ شُكْرًا وَلَا تَنْقُصُكُمْ كُفْرًا﴾ [البقره]
- وَلَكِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾ [ابراهيم]

- ٥ - الربط بين شكر النعمة وزيادتها وأن الشكر سبب لبقاء النعمة وأن نكران النعمة والبطر بها سبب لزوالها .
- ٦ - بيان المفهومات والمصطلحات الآتية : قطرة سليمة، أسدى إليك، بطر النعم، تضاهي، الجوارح، الماجن .
- ٧ - توجيه التلاميذ إلى حفظ الأدعية الماثورة التي تقال أثناء وعقب الأفعال ومن أمثلتها « مع الحبيب المصطفى من الصباح إلى المساء » .

القيم والاتجاهات

- الحرص على شكر الله تعالى .
- الحرص على استخدام نعم الله فيما يرضيه .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :
- ١ - التمهيد لهذا الدرس بتوضيح الجزاء الطبيعي لمن قدم معروفًا وإثارة التمهيد بالحوار والمناقشة ومثل ذلك : لماذا تقول لزميلك الذي أعطاك القلم عند رده شكرًا لك؟ ثم ينتهي بهم إلى أن شكر الله أوجب وألزم لأنه المنعم المتفضل عليك .

الدرس السابع : الحب في الله

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٣ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٤ - يوضح مفهوم الحب في الله .
- ٥ - يوضح مفهوم البغض في الله .
- ٦ - يعطي أمثلة للحب في الله والبغض في الله .
- ٧ - يعطي أمثلة للعطاء لله والمنع لله .
- ٨ - يذكر أسباب الحب في الله والبغض في الله .
- ٩ - يبين كيف يوجه المسلم عواطفه حسب رضاء الله .
- ١٠ - يعدد ثمار الحب في الله والبغض في الله .
- ١٢ - يحب الصالحين ويتأسى بهم .
- ١٣ - يستنبط من الحديث أهمية الإخلاص لله تعالى .
- ١٤ - يذكر دلائل كمال الإيمان .
- ١٥ - يذكر ما يستفاد من الدرس .
- ١٦ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على أن تكون الأعمال خالصة لوجه الله تعالى .
- حب أهل الخير ومشاركتهم .
- كراهة أهل الشر وتجنبهم .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

- ١ - التمهيد لهذا الدرس بطرح عدد من الأسئلة التي تثير لموضع الدرس ومنها مثلاً : لماذا نكره الظالمين والمعتدين ؟ لماذا نحب الصالحين ؟ لماذا يشعر المسلمون بالكرب إذا اعتدي على بعضهم ؟ ويتلقى الإجابات ويلخصها موجهاً أهدافه نحو « الحب في الله والبغض في الله » .
- ٢ - التركيز على أن المسلم يحب الخير لأهل الخير ويكره أهل الشر وأن عطاءه ومنعه لجأه وماله إنما هو لله تعالى ، فإذا سأل من يشرب الخمر نقوداً فإنه يمنع عنه ذلك ، وإذا سأل أهل الخير معونة جمعية خيرية فلا يتردد .. وهكذا .
- ٣ - الربط بين الحب في الله والبغض في الله وبين البذل والمنع لله وإنهما وجهان لعملة واحدة « يؤديان الغرض بارتباطهما » فلا يمكن أن يحب المرء لله ويعطي لغير الله .. وهكذا وأن المؤمن إذا أحب لله أعطى وإذا كره لله منع .
- ٤ - الحرص على المناقشة والحوار في إبراز ثمار الحب في الله والاستعانة بتفسير قوله تعالى :

﴿ وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ۝٨
إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا ۝٩﴾
[الإنسان]

وقوله تعالى :

﴿ وَلَا يَأْتَلِ أُولُو الْفَضْلِ مِنْكُمْ وَالسَّعَةِ
أَنْ يُؤْتُوا أُولَى الْقُرْبَى وَالْمَسْكِينِ ﴾ [النور : 22]

- ٥ - التركيز على أن الحب والبغض والبذل والمنع لله تعالى إنما هو إخلاص لله تعالى وأن الذي يدفع الناس إلى فعل الخير من حب وبغض وبذل ومنع إنما هو ابتغاء رضوان الله وتفضيل ما عنده .

مجال السيرة

﴿ الجزء الأول ﴾

مقدمة الجال :

إن السيرة النبوية الشريفة هي التطبيق العملي لما جاء به رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم من أحكام، وأخلاق، ومعاملات، فالرسول عليه الصلاة والسلام هو المثال الحي للإسلام، جعله الله أسوة للمسلمين، قال تعالى :

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ [الأحزاب]

لذلك فقد كان كما وصفته أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها عندما سئلت عن خلقه «أي سلوكه كله» قالت : «كان خلقه القرآن» أي أنه تمثل القرآن في حركاته وسكناته .

ومن هنا فإن تدريس السيرة النبوية هو من أجل استجلاء ما كان عليه الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه حتى يتم الاقتداء بسيرتهم العطرة، وطبع سلوك التلاميذ على ذلك .

وعليه : فإن على المعلم والمعلمة عند تدريس السيرة النبوية الإسترشاد بما يأتي :

- إن دراسة السيرة النبوية ليس الغرض منها التعرف على الأحداث التاريخية فحسب، وإنما الغاية هي الاستفادة من الجوانب التربوية، والأحكام الشرعية، والقيم الأخلاقية من هذه الأحداث، فينبغي على المعلم الاهتمام بهذه الجوانب وإبرازها وترسيخها لدى التلاميذ .

- الأسلوب القصصي من أكثر الأساليب فعالية وتأثيراً في تدريس موضوعات السيرة النبوية، فينبغي الاهتمام بهذا الأسلوب وعرضه بصورة مؤثرة، مع التنويع في الطرائق والأساليب الأخرى، ما كان ذلك محققاً لأهداف الدرس .

- الحرص على استخدام الوسائل المعينة ولا سيما الخرائط والصور من قبيل ما هو موجود في كتاب التلميذ .

- الرجوع إلى كتب السيرة ولا سيما تلك التي تتناول السيرة بالتحليل بغرض إثراء الدروس، والتركيز على الجوانب التربوية فيها، ومن تلك المراجع :

١ - فقه السيرة - محمد الغزالي .

٢ - فقه السيرة - محمد رمضان البوطي .

٣ - السيرة النبوية «دروس وعبر» - لمصطفى السباعي .

٤ - وقفات تربوية في السيرة .

٥ - رجال حول الرسول - خالد محمد خالد .

وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعاب الدروس المقررة وتتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة، وذلك على النحو الموضح في الجدول الآتي :

عدد الحصص المخصصة في كل درس	عنوان الدرس	رقم الدرس	عنوان الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي
١	أهمية دراسة السيرة النبوية	الدرس الأول	الوحدة الأولى نشأة مكة	الأول
١	إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام في مكة المكرمة	الدرس الثاني		
١	ولاية جرهم وخزاعة على مكة المكرمة	الدرس الثالث		
١	ولاية قريش لمكة المكرمة .	الدرس الرابع		
٢	مراجعة الوحدة			
١	واقع العالم قبل البعثة	الدرس الأول	الوحدة الثانية : حالة البشرية قبل النبوة الخاتمة	
١	واقع العرب قبل بعثة محمد ﷺ	الدرس الثاني		
١	إعادة حفر زمزم .	الدرس الثالث		
١	واقعة الفيل .	الدرس الرابع		
٢	مراجعة الوحدة			
٢	سلمان الفارسي رضي الله عنه	الدرس الأول	الوحدة الثالثة من أعلام الهدى	
١	أم أيمن حاضنة رسول الله ﷺ .	الدرس الثاني		
١	مراجعة الوحدة			
١٦ حصة			الإجمالي :	

عدد الحصص المنصوصة في كل درس	عنوان الدرس	رقم الدرس	عنوان الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي
١	ميلاد المصطفى محمد ﷺ .	الدرس الأول	الوحدة الأولى	الثاني
١	طفولة المصطفى محمد ﷺ .	الدرس الثاني	ميلاد الحبيب	
١	شبابه ﷺ .	الدرس الثالث	المصطفى ونشأته	
١	مراجعة الوحدة		صلى الله عليه	
١	بدء نزول الوحي .	الدرس الأول	وآله وسلم	
١	السابقون الأولون	الدرس الثاني	الوحدة الثانية : مولد الرسالة الخاتمة	
١	البلاغ المبين .	الدرس الثالث		
١	موقف قريش من الدعوة الإسلامية .	الدرس الرابع		
١	أساليب الرسول ﷺ في الدعوة إلى الله .	الدرس الخامس		
٢	مراجعة الوحدة			
٢	أبو عبيدة الجراح	الدرس الأول	الوحدة الثالثة	
٢	سعد بن معاذ رضي الله عنه	الدرس الثاني	من أعلام الهدى	
١	مراجعة الوحدة			
١٦			الإجمالي :	

الأهداف الخاصة بالمجال :

يتوقع من التلميذ بعد دراسته لمقرر هذا الصف أن :

- ١ - يَعْرِف كيف هيا الله تعالى مكة المكرمة لاستقبال الرسالة الخاتمة .
- ٢ - يتعرف أحوال العرب والعالم قبل بعثته صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٣ - يتبين الأحداث المهمة التي حدثت قبل بعثته صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٤ - يدرك مدى عناية الله ورعايته لرسوله صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٥ - يتبين المواقف والأحداث التي صاحبت بدايات نزول الوحي للرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٦ - يؤمن أن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم أُمر بتبليغ الدعوة إلى العالمين .
- ٧ - يتعرف مواقف المشركين أزاء إعلان الدعوة .
- ٨ - يؤمن بصدق رسالة محمد صلى الله عليه وآله وسلم الخاتمة .
- ٩ - يستشعر معاناة المسلمين السابقين من إيذاء المشركين .
- ١٠ - يستشعر جهود النبي صلى الله عليه وآله وسلم وصبره في تحمله مشاق تبليغ الدعوة الإسلامية .
- ١١ - يتبين طبيعة الدعوة الإسلامية في المرحلة المكية .
- ١٢ - يتبين أهمية الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه في حمل الدعوة والصبر على مشاقها .
- ١٣ - يتعرف أربع شخصيات من سير صحابة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ١٤ - يستفيد دروساً وعبراً في حياته من سير صحابة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .

الوحدة الأولى نشأة مكة المكرمة

الدرس الأول : أهمية دراسة السيرة النبوية

الأهداف

- التركيز على أهمية دراسة السيرة النبوية لإبراز شخصية صاحب السيرة محمد صلى الله عليه وآله وسلم، لأنها تتميز عن أي شخصية تاريخية، أو حدث تاريخي.
- الاستعانة بالوسائل التعليمية التي تبرز شخصيته صلى الله عليه وآله وسلم مثل عرض لوحة مكتوب عليها قوله تعالى :

﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ [القلم]

وقوله عليه الصلاة والسلام: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق».

- إبراز مدى اهتمام الصحابة رضوان الله عليهم بتتبع أدق تفاصيل حياة الرسول، وطرحهم للأسئلة المحرجة كالحيض والنفاس.. وغيرها، موضحاً أن تتبع سيرة الرسول أمر من الله تعالى لعباده، عملاً بقوله تعالى :

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً مِّنَ رَبِّكَ وَمَا تَنبَهُوا عَنْ ظُهُورِهِمْ إِذْ يَسْتَلِونَ وَحَدَّثُوا بِمَا يَتْلُو وَهُمْ إِذْ يُلَاقُونَكَ يَتَسَاءَلُونَكَ خَبْرَهُمْ وَقَبَلَهُمْ قَبْلَ النَّبِيِّ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْغَيْبِ وَهُمْ يَحْسَبُونَكَ حَكِيمًا ﴾ [الاحزاب: ٥٠]

- وأن محبته صلى الله عليه وآله وسلم هي محبة لله مؤكداً من خلال توضيح مصادر السيرة أن السيرة النبوية مصدر أساسي في التشريع الإسلامي.
- تشجيع التلاميذ على حب التعرف على مختلف الجوانب المشرقة من حياة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم سواء قراءة الكتب المعتمدة في السيرة، أو سماعها عن طريق أشرطة الكاست، أو المشاهدة المرئية، والحث على اقتناء

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوضح مفهوم السيرة النبوية.
- ٢ - يبين حاجة الناس إلى دراسة السيرة النبوية.
- ٣ - يستنتج الحكمة من اهتمام الصحابة بتتبع سيرة النبي صلى الله عليه وآله وسلم.
- ٤ - يذكر أهم مصادر السيرة.
- ٥ - يسمي بعض كتب السيرة.
- ٦ - يحرص على قراءة كتب السيرة.
- ٧ - يبين أهمية الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وآله وسلم.
- ٨ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس.

القيم والاتجاهات

- حب التعرف على السيرة النبوية من مصادرها.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها :

- التمهيد للدرس بطرح عدد من الأسئلة كمدخل للدرس مثل :

● ما البرنامج اليومي الذي تقوم به منذ الصباح بعد القيام من النوم وحتى تعود إلى فراشك في المساء؟

● هل تسجل كل ذلك؟

يتوصل من خلال المناقشة والحوار إلى توضيح مفهوم السيرة.

– يمكن للمعلم اصطحاب التلاميذ إلى بعض المكتبات العامة – إن أمكن – للتعرف على بعض كتب السيرة، وتشجيع الطلاب على اقتنائها، وكذلك أشرطة الكاسيت والفيديو والمسجل دروس في السير، وعمل مكتبة داخل الفصل.

كتب السيرة، وذكر أسماء مؤلفيها، من خلال عرض بعض الكتب المعتمدة في السيرة أمام التلاميذ.

– توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات التي قد يصعب على التلاميذ فهمها مثل: البأس، التدوين، المصادر، الوقائع، الموثوق بها.

الدرس الثاني : إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام في مكة المكرمة (درس تطبيقي)

الأهداف

– كتابة الآيات بخط جميل في لوحة كبيرة وهي :
آية الشعار، وآيات قصة الذبح، وآيات رفع قوعد البيت .
– فلم تاريخي – إن أمكن – يوضح قصة هجرة سيدنا إبراهيم إلى مكة .

القيم والاتجاهات

– تعظيم البيت الحرام .
– وجوب الطاعة لله والامتثال لأوامره .
– التضحية والصبر في الطاعات .
– حب الأنبياء والصالحين والافتداء بهم .

إجراءات تنفيذ الدرس

أ – التمهيد :

– يمهّد المعلم لهذا الدرس بربطه بالدرس السابق، وذلك بالسؤال عن العلاقة بين سيرة سيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام وبين السيرة النبوية كما وردت في الدرس السابق، ويتلقى الإجابات من التلاميذ عن صلة نبينا محمد صلى الله عليه وآله وسلم بإبراهيم وإسماعيل

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ – يصف أرض مكة في عهد سيدنا إبراهيم عليه السلام
- ٢ – يبين سبب بقاء هاجر رضي الله عنها في وادٍ موحش لا أثر للحياة فيه .
- ٣ – يوضح أثر دعوة إبراهيم عليه السلام في ظهور ماء زمزم واستيطان القبائل .
- ٤ – يستنتج أن هجرة نبي الله إبراهيم إلى مكة وقدوم قبيلة جرهم وظهور ماء زمزم تهيئة ليكون لهذا المكان شأن عظيم .
- ٥ – يقدر امتثال خليل الله إبراهيم وابنه إسماعيل لأمر ربهما .
- ٦ – يدلل على أن بناء البيت كان بأمر من الله تعالى .
- ٧ – يوضح مكانة البيت الحرام وأهميته .
- ٨ – يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

الوسائل التعليمية

- خارطة توضح موقع فلسطين ومكة (موجودة في كتاب التلميذ) .
- صورة توضح مراحل تطور مكة .
- صورة تبين مواقع الصفاء، المروة، زمزم، مقام إبراهيم، حجر إسماعيل .

عليهما السلام كونهما جديين للنبي صلى الله عليه وآله وسلم.

– أو يطرح مجموعة من الأسئلة كمدخل للدرس مثل:

● أين يقع البيت الحرام؟ إلى أين يتجه المسلمون في صلاتهم؟

● من يعدد لي بعض الأنبياء؟

● من أول من رفع قواعد البيت الحرام؟ أين يقع مقام إبراهيم؟

يتوصل من خلال المناقشة إلى إعلان أن درسنا لهذا اليوم هو: «إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام في مكة المكرمة».

ب - عناصر الدرس :

١ - سبب قدوم إبراهيم بأهله من فلسطين إلى مكة.

٢ - طبيعة أرض مكة.

٣ - أسباب بقاء هاجر وإسماعيل في مكة.

٤ - أثر دعاء إبراهيم عليه السلام لأهله في مكة.

٥ - رؤيا سيدنا إبراهيم عليه السلام.

٦ - رفع قواعد البيت الحرام.

٧ - أثر دعوات إبراهيم وإسماعيل بعد اكتمال بناء البيت.

ج - العرض :

يسجل المعلم عناصر الدرس على السبورة، مُتَّبِعاً الأسلوب القصصي في تناول عناصر الدرس لجذب انتباه التلاميذ إليه، من خلال طرح بعض الأسئلة والاستفسارات التي تثير عند التلاميذ الدافعية للنقاش والحوار، ويحقق من خلال العناصر أهداف الدرس، وذلك باتباع الخطوات الآتية:

١ - يبدأ المعلم عرضه للقصة مبتدئاً بالعنصر الأول من عناصر الدرس مبتدئاً القصة بطرح هذا السؤال على التلاميذ: ما الذي جعل خليل الله إبراهيم عليه السلام يقدم بأهله إلى مكة؟

– يتلقى الإجابات من التلاميذ موضحاً لهم أن قدوم إبراهيم عليه السلام بأهله إلى مكة كان بأمر من الله تعالى.

– يعرض المعلم على التلاميذ خارطة تبين موقع فلسطين ومكة، شارحاً الصلة القوية بين المكانين القدس التي فيها المسجد الأقصى ومكة التي كرمها الله بالبيت الحرام.

٢ - ينتقل المعلم إلى شرح العنصر الثاني، قائلاً: يا أبنائي، إن مكة تقع في واد تحيط به الجبال الجرداء القاحلة ومناخها حار، وخلق الجبال أرض صحراوية، وكانت خالية من السكان، ثم يسأل التلاميذ: لماذا كانت خالية من السكان؟ ليصل بهم إلى عدم وجود الماء والزرع، وأن أرضها موحشة.

– يعرض المعلم خارطة (صورة) توضح مراحل تطور مكة منذ زمن إبراهيم إلى يومنا مركزاً أثناء عرضه وصف طبيعة مكة في زمن إبراهيم عليه السلام.

– قبل الانتقال إلى شرح العنصر الثالث يطرح المعلم على تلاميذه أسئلة بنائية، تحقق الهدف من العنصر، مثل:

● ما سبب قدوم إبراهيم عليه السلام بأهله إلى مكة؟
● من يصف لي أرض مكة؟

٣ - ينتقل المعلم إلى شرح العنصر الثالث «أسباب بقاء هاجر وإسماعيل في مكة» مركزاً على إبراز قوة إيمان هاجر، واعتمادها على الله تعالى في التوكل عليه سبحانه، مع ربط الحدث بالواقع من خلال ضرب الأمثلة والشواهد التي تغرس في التلاميذ حب التوكل على الله والاعتماد عليه سبحانه في كل أمور حياتنا مع الأخذ بالأسباب.

– يسأل المعلم التلاميذ أسئلة بنائية مثل:

● ماذا كان رد هاجر حين أجاب عن سؤالها إبراهيم قائلاً لها: «إنه بأمر من الله»؟
● علام يدل جوابها.

٤ - ينتقل المعلم بتلاميذه إلى شرح العنصر الرابع بعد رحيل إبراهيم إلى فلسطين «أثر دعوات إبراهيم عليه السلام لأهله في مكة» قائلًا: يا أبنائي، قبل أن يغادر إبراهيم عليه السلام مكة اتجه إلى الله تعالى وتضرع بالدعاء إليه سبحانه وتعالى وودع أهله ورحل إلى فلسطين وترك هاجر وإسماعيل وحيدين، ثم يسأل: ماذا حدث لهاجر بعد أن رجع سيدنا إبراهيم إلى فلسطين؟ يتلقى الإجابة موضحاً لهم أن الله استجاب لدعائه، ونبع ماء زمزم، وقدمت قبيلة (جرهم) ثم يسأل: من أين قدمت قبيلة جرهم؟ ليصل بهم أنها من «اليمن» ثم يواصل سرد القصة قائلًا: لقد شملت عناية الله ورحمته هاجر وابنها بظهور ماء زمزم، وقدم قبيلة جرهم اليمنية التي سعدت هاجر بالسكن معهم واستقرت نفسها من ذلك الوادي الموحش، وعم الخير في مكة.

- بعد ذلك يعرض المعلم على تلاميذه آية الشعار الموضح فيها دعاء إبراهيم لأهله، ثم يقرأها عليهم قراءة صحيحة، ويطلب من بعض المجيدين قراءتها، ثم يوضح معاني الكلمات.

- يعد أسئلة بنائية تحقق الهدف مثل:

- من يوضح أثر دعاء إبراهيم لأهله قبل مغادرته مكة؟

٥ - ينتقل المعلم إلى سرد: رؤيا إبراهيم عليه السلام، وقصة الذبح، وي طرح على تلاميذه أسئلة للفت انتباههم مثل:

- هل نسي إبراهيم عليه السلام أسرته التي تركها في مكة؟
- وماذا حدث بعد رجوعه إلى مكة؟

- يقوم المعلم بتصوير لحظة اللقاء بين الأب وابنه وزوجته بعد طول غياب، وكيف رأى ابنه إسماعيل وقد صار شاباً، ثم يدخل مباشرة في

عرض قصة الرؤيا من خلال عرض الآيات على التلاميذ، من قوله تعالى:

﴿فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ﴾ [الصافات: 102]

إلى قوله تعالى:

﴿وَفَدَيْنَاهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ﴾ [الصافات]

محاولاً تصوير مشاعر الأب والابن في تحاورهما، واستسلامهما لأمر الله تعالى، مؤكداً على إبراز المعاني والدروس التي يستفاد منها في القصة.

- يعد المعلم أسئلة بنائية مثل:

- ما الرؤيا التي رآها إبراهيم عليه السلام في منامه؟ وهل رؤيا الأنبياء حق؟

- ما موقف إسماعيل من الرؤيا حين أخبره والده بها؟ ماذا حدث بعد ذلك؟

- ماذا تستفيد في حياتك من هذه القصة؟

- يتلقى المعلم الإجابات من التلاميذ، ويصوب الأخطاء، مراعيًا أثناء النقاش اتباع الأساليب التربوية داخل الفصل، كالثناء، والتشجيع، وإتاحة الفرصة لأكثر عدد من التلاميذ في النقاش والحوار..

٦ - ينتقل المعلم إلى العنصرين الأخيرين من الدرس «رفع قواعد البيت الحرام» وأثر دعوات إبراهيم وإسماعيل بعد أن أكمل بناء البيت..»، هنا يبدأ قائلًا: بعد أن نجى الله تعالى إسماعيل عليه السلام من الذبح جعله عوناً لأبيه.. فقاما برفع قواعد البيت الحرام، والدعوة إلى توحيد الله تعالى، ثم يعرض عليهم الآيات، ويقرأها عليهم قراءة صحيحة، ويطلب من المجيدين قراءتها، ثم يوضح معانيها، مستخلصاً من الآيات أن الله تعالى استجاب دعاءهما، وتقبل منهما، وبارك الله في أرض مكة وأصبح لها شأن عظيم في قلوب المسلمين، وبعث سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم من ذرية إسماعيل عليه السلام ليكون خاتم الأنبياء ورحمة للعالمين.

- يعد المعلم أسئلة بنائية حول العنصرين مثل: ما الحكمة من نجات إسماعيل عليه السلام من الذبح؟ ماذا فعل إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام بعد أن أكملوا بناء البيت الحرام؟ إلام كانا يدعوان الناس؟ من يوضح أثر دعوات إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام؟
- يساعد المعلم تلاميذه على استنتاج الدروس والعبر من الدرس ويسجلها على السبورة.
- يسجل المعلم على السبورة ملخصاً لكل عنصر من عناصر الدرس، ويكلف التلاميذ بنقل الملخص السبوري إلى كراساتهم.
- يعد المعلم أسئلة ختامية بعد الانتهاء من الدرس للتأكد من استيعاب التلاميذ للدرس، وتحقق أهدافه.
- ملاحظة التوزيع المتوازن للزمن المخصص للدرس وتوزيعه على خطوات الدرس.
- متابعة التلاميذ وتشجيعهم على اقتناء بعض قصص الأنبياء مثل: قصص الأنبياء للأطفال لمؤلفة أبي الحسن الندوي، وقصص الأنبياء للصابوني.
- يخصص لهذا الدرس حصة واحدة.

- يعد المعلم أسئلة بنائية حول العنصرين مثل: ما الحكمة من نجات إسماعيل عليه السلام من الذبح؟ ماذا فعل إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام بعد أن أكملوا بناء البيت الحرام؟ إلام كانا يدعوان الناس؟ من يوضح أثر دعوات إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام؟
- يساعد المعلم تلاميذه على استنتاج الدروس والعبر من الدرس ويسجلها على السبورة.
- يسجل المعلم على السبورة ملخصاً لكل عنصر من عناصر الدرس، ويكلف التلاميذ بنقل الملخص السبوري إلى كراساتهم.

الدرس الثالث : ولاية جرهم وخزاعة على مكة

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
 - ١ - يبين أصل «عدنان» الجد الأعلى للنبي ﷺ.
 - ٢ - يستنتج أن أبناء إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام أخوالهم من اليمن.
 - ٣ - يوضح سبب تسلط قبيلة خزاعة على جرهم.
 - ٤ - يبين سبب ردم ماء زمزم.
 - ٥ - يذكر قصة دخول الأصنام إلى مكة.
 - ٦ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس.

القيم والاتجاهات

- تعظيم المقدسات وحمايتها.
- بغض عبادة غير الله تعالى.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:
 - ١- التمهيد للدرس بربطه بالدرس السابق متبعاً

- الحوار والنقاش مع التلاميذ لإبراز أثر دعوات إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام، بعد أن أكملوا رفع قواعد البيت، فاستجاب الله تعالى لدعائهما وبارك الله في ذرية إسماعيل الذي كان من نسل أبنائهم «عدنان» الجد الأعلى للنبي صلى الله عليه وآله وسلم.
- ٢ - التأكيد على أن أبناء إسماعيل ظلوا يحكمون مكة ويعبدون الله تعالى على ملة جدهم إبراهيم عليه السلام «الدين الحنيفي» إلى أن انتزعها منهم أخوالهم الجراهمة.
- ٣ - أبرز أسباب تحول الزعامة لمكة المكرمة من قبيلة «جرهم» وتحولها إلى قبيلة «خزاعة» مما أدى إلى رحيلهم، وردمهم لماء زمزم.
- ٤ - التوضيح للسبب الذي أدى «بعمرو بن لحي الخزاعي» إلى النار من خلال شرح حديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم مبيناً أنه غير دين الله الذي جاء به إبراهيم عليه السلام، وأدخل الأصنام إلى مكة فكان عقابه النار.

- ٥ - عرض خارطة تبين انتشار الأصنام في جزيرة العرب موضحاً تأثير القبائل بقبيلة خزاعة في عبادتها للأصنام، مع التأكيد على حرمة عبادتها، أو التقرب إلى قبور الأولياء والصالحين.
- ٦ - التركيز على غرس القيم والاتجاهات عن طريق الإكثار من ضرب الأمثلة والشواهد التي توضح

- تعظيم المقدسات وحمايتها وحرمة العبث بها.
- ٧ - التوضيح للمصطلحات والمفاهيم التي قد يصعب فهمها على التلاميذ مثل: ولاية البيت، الردم، البلد الحرام، النسل.

الدرس الرابع : ولاية قريش لمكة المكرمة

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يبين نسب قريش.
 - ٢ - يوضح كيف تمكن قصي من زعامة مكة المكرمة.
 - ٣ - يعدد المناصب التي استحدثها قصي بن كلاب.
 - ٤ - يبين مآثر قصي بن كلاب.
 - ٥ - يبين مكانة هاشم بن عبد مناف.
 - ٦ - يذكر مآثر هاشم بن عبد مناف.
 - ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس.

القيم والاتجاهات

- تقدير نسب الرسول صلى الله عليه وآله وسلم.
- الحرص على جمع الكلمة وتوحيد الصف.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:
- ١ - التركيز أثناء الحوار والمناقشة مع التلاميذ في توضيح نسب قريش وتبسيطه، مؤكداً أن نسب

- قريش يرجع إلى نسل ذرية إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام.
- ٢ - التركيز على شخصية قصي بن كلاب من خلال إبراز: قدرته على التمكن من زعامة مكة المكرمة، وحرصه على جمع شتات قريش، وتوحيد صفوفهم، وجعل مبدأ الشورى من أهم مآثره في تأسيس دار الندوة، وتنظيم أمور مكة، واهتمامه بالحجاج الوافدين إلى مكة.
 - ٣ - عرض هيكل لمخطط إداري مرسوم في لوحة كبيرة، موضح في المخطط اسم الفرع (بطن) من قريش والمنصب الذي تولوه، وذلك لإبراز أهم أعمال قصي، مع التركيز على توضيح المعاني من كل منصب.
 - ٤ - التركيز على إبراز مآثر هاشم والأعمال التي قام بها.
 - ٥ - الاهتمام بالقيم والاتجاهات وغرسها في نفوس التلاميذ من خلال الشرح لشخصيتي «قصي، وهاشم» من خلال أعمالهما ومآثرهما.
 - ٦ - التوضيح للمصطلحات والمفاهيم والمعاني التي قد يصعب على التلاميذ فهمها مثل: قويت شوكته، مشارف، بطون قريش، الشهامة، النجدة، أزمة خانقة.

الوحدة الثانية حال البشرية قبل النبوة الخاتمة

الدرس الأول: واقع العالم قبل البعثة

الأهداف

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
 - ١ - يذكر الدول المسيطرة على العالم قبل البعثة.
 - ٢ - يوضح الحالة الدينية والاجتماعية والسياسية للدولة الفارسية قبل البعثة.
 - ٣ - يوضح الحالة الدينية والاجتماعية والسياسية للدولة الرومانية قبل البعثة.
 - ٤ - يذكر الحال الدينية والاجتماعية والسياسية للدولة الهندية قبل البعثة.
 - ٥ - يذكر واقع المرأة في العالم قبل البعثة.
 - ٦ - يوضح المظاهر السلبية التي كانت سائدة في تلك المجتمعات.
 - ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس.
- ١ - كتابة شعار الدرس - الأبيات - على لوحة بخط عريض.
- ٢ - التركيز على إبراز واقع المرأة في العالم قبل البعثة.
- ٣ - عمل لوحة تشتمل على جدول يوضح اسم الدولة، موقعها، ديانتها، أبرز ما اشتهرت به، وتكون هذه اللوحة محور عرض فقرات الدرس إلى جانب استخدام الخارطة الموجودة في كتاب التلميذ.
- ٤ - استنتاج أسباب انحطاط البشرية قبل البعثة مثل: البعد عن الله تعالى، تحريف الديانات السماوية، اتخاذ البشرية لآلهة ومعبودات كثيرة من دون الله تعالى، وأن هذه الحالة التي وصل إليها العالم مقدمات وإرهاصات لظهور النبي الخاتم محمد صلى الله عليه وآله وسلم.
- ٥ - الحرص على توضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في هذا الدرس مثل: البعثة، الطبقات، الترف، البذخ، الضرائب، التبذل، الانحطاط، طقوس، جدل عقيم.

القيم والاتجاهات

- كراهية الوثنية.
- كراهية الظلم واستعباد الناس.
- حب العدل والمساواة.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق إنجاح عملية التدريس، وتُحقّق أهداف الدرس:

الدرس الثاني : واقع العرب قبل بعثة محمد صلى الله عليه وآله وسلم

الأهداف

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١ - يوضح الواقع الديني للعرب قبل بعثته صلى الله عليه وسلم .
 - ٢ - يبين كيف ظهرت عبادة الأصنام بين العرب .
 - ٣ - يستخلص الواقع الخلقي والاجتماعي في جزيرة العرب قبل البعثة .
 - ٤ - يبين الواقع الاقتصادي للعرب قبل البعثة .
 - ٥ - يوضح ضرر العصبية القبلية الجاهلية في المجتمع .
 - ٦ - يبين تعامل العرب مع المرأة في الجاهلية .
 - ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من هذا الدرس .
- ٤ - إبراز الواقع الديني للعرب قبل البعثة وسبب وصولهم إلى عبادة الأصنام .
- ٥ - مناقشة الواقع الخلقي والاجتماعي للعرب قبل البعثة مع إبراز الجوانب السلبية وتوضيح بيت الشعر الذي يرمز إلى هذا المعنى ، وكذا توضيح وإبراز الجوانب الإيجابية .
- ٦ - توضيح الواقع الاقتصادي في الجزيرة العربية قبل البعثة النبوية وربطه بالواقع الخلقي والاجتماعي .
- ٧ - يستنتج في نهاية الدرس أن الواقع الأليم الذي كان يعيشه الناس في الجزيرة يتطلب ظهور رسالة سماوية لتغيير هذا الواقع .

القيم والاتجاهات

- كراهية الشرك بالله .
- كراهية العصبية الجاهلية للقبيلة والأسرة وغيرها .

التوجيهات والإرشادات

- أخي العلم، أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق إنجاح عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس :
- ١ - التركيز على غرس وتعميق القيم والاتجاهات الإيمانية الموجودة في الدرس .
 - ٢ - استخدام الخريطة الموجودة في كتاب التلميذ لمعرفة مواقع القبائل العربية قبل البعثة .
 - ٣ - شرح المصطلحات مثل : سدنة وحجاب ، الكفاف ، الثارات ، القوافل ، الرق ، المؤودة .

الدرس الثالث : إعادة حفر بئر زمزم

الأهداف

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١ - يوضح فضل ماء زمزم .
 - ٢ - يبين كيف استدل عبد المطلب على موقع بئر زمزم .
 - ٣ - يوضح موقف قريش من عبد المطلب عندما ظهر ماء زمزم .
 - ٤ - يبين الكرامة التي خص الله تعالى بها عبد المطلب واستحق بذلك ماء زمزم .
 - ٥ - يبين سبب نذر عبد المطلب .
 - ٦ - يستنتج دروساً وعبراً من هذا الدرس .
- ٣ - الحرص على الربط بين هذا الدرس والدروس السابقة التي أشارت إلى زمزم .
- ٤ - إبراز فضل ماء زمزم .
- ٥ - بيان الأشياء التي وجدها عبد المطلب عند حفر بئر زمزم وهي غزال وسيوف من ذهب .
- ٦ - الرجوع إلى كتب السيرة لمعرفة تفاصيل نذر عبد المطلب .
- ٧ - التركيز على موقف قريش من عبد المطلب وأن هذا الموقف كان سبباً في نذر عبد المطلب ذبح أحد أبنائه .
- ٨ - بيان الحكمة من نجاة عبد الله من الذبح، وفدائه بمائة من الإبل .
- ٩ - يمكن إثراء هذا الدرس بالرجوع إلى كتاب « محمد رسول الله » لمحمد الصادق عرجون .

القيم والاتجاهات

- الوفاء بالنذر .
- خدمة الناس .

التوجيهات والإرشادات

- أخي العلم، أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق إنجاز عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس:
- ١ - يتبع المعلم الأسلوب القصصي في تناول فقرات هذا الدرس .
 - ٢ - الحرص على توضيح المفاهيم والمصطلحات الواردة في هذا الدرس . مثل: الكرامة، النذر، الدم، الكهانة، خف الراحلة، الفداء، أقرع، الذبيحين، وهما « عبد الله بن عبد المطلب وإسماعيل بن إبراهيم » .

الدرس الرابع : واقعة الفيل

الأهداف

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١ - يوضح دوافع أبرهة لهدم الكعبة .
 - ٢ - يقارن بين جيش أبرهة وتجهيزاته والقبائل العربية التي اعترضته دفاعاً عن البيت الحرام .
 - ٣ - يوضح مكانة الكعبة عند العرب .
 - ٤ - يبين موقف القبائل العربية من مواجهة جيش أبرهة .
 - ٥ - يوضح موقف عبد المطلب من جيش أصحاب الفيل .
 - ٦ - يصف المعركة التي حمى الله تعالى فيها بيته الحرام من المعتدين .
 - ٢ - يستنتج دروساً وعبراً من هذا الدرس .
- ٢ - توضيح المصطلحات الواردة في الدرس مثل : حج العرب إلى البيت ، أحدث فيه ، الأشرم ، ربّ الإبل .
 - ٣ - إبراز سبب عجز القبائل العربية في صد جيش أبرهة المتمثلة في :
 - أ - عدم اتحاد القبائل العربية .
 - ب - قلة التجهيزات العسكرية عند العرب .
 - ج - ضخامة جيش أبرهة واستعداداته العسكرية .
 - ٤ - بيان موقف قريش وسيدها عبد المطلب أمام جيش أبرهة وتوضيح أنه ما ترك الدفاع عن مكة إلا لعجزه عن ذلك وإيمانه الكامل بقدرة الله تعالى على حماية بيته .
 - ٥ - توظيف قصة أبي رغال في التنفير من سلوك خيانة الأمانة وخيانة الأمة وعاقبة مثل هذه الأعمال .
 - ٦ - وصف حادثة الفيل من خلال شرح سورة الفيل ، وتوضيح الأبيات التي قالها عبد المطلب .

القيم والاتجاهات

- ١ - احترام المقدسات والدفاع عنها .
- ٢ - الثقة المطلقة بقدرة الله تعالى على نصرته دينه .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

- ١ - غرس وتعميق الاتجاهات والقيم الموجودة في الدرس .

الوحدة الثالثة من أعلام الهدى

الدرس الأول : سلمان الفارسي رضي الله عنه (الباحث عن الحقيقة) (درس تطبيقي)

يتلقى المعلم الإجابات من التلاميذ قائلاً: إن درسنا لهذا اليوم قصة الصحابي المشهور «سلمان الفارسي رضي الله عنه».

ب - عناصر الدرس :

- يسجل المعلم على السبورة عناصر الدرس الرئيسة منطلقاً من خلالها في سرد القصة وهي :
- ١ - مكانة سلمان في أسرته .
- ٢ - الصعوبات التي واجهت سلمان في بحثه عن الدين الصحيح .
- ٣ - تأكد سلمان رضي الله عنه من نبوة محمد صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٤ - مكانة سلمان رضي الله عنه عند رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٥ - أبرز صفات سلمان رضي الله عنه .

ج - العرض :

يتبع المعلم الأسلوب القصصي في تناول عناصر الدرس، مركزاً على جذب انتباه التلاميذ إلى القصة، وإدخال عنصر التشويق من خلال الحوار والمناقشة، مبتدئاً بتناول العنصر الأول، ويطرح تساؤلات تلفت انتباه التلاميذ وتشدهم إلى الدرس مثل:

- عرفت في الدروس الماضية حالة العالم قبل الإسلام، من منكم يتذكر هذه الدولة؟
- ما الديانة التي كانت تتعنتها فارس .
- إذا سلمان الفارسي إلى أي شعب ينتمي؟

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين مكانة سلمان رضي الله عنه في أسرته .
- ٢ - يوضح سبب ترك سلمان لأسرته .
- ٣ - يشرح المعاناة التي لقيها سلمان في البحث عن الدين الصحيح .
- ٤ - يوضح كيف تأكد سلمان من نبوة محمد صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٥ - يدلل على مكانة سلمان عند رسول الله وفي الإسلام .
- ٦ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الحرص على طلب الحق والبحث عن الحقيقة .
- الإصرار والمثابرة على طلب العلم .
- التضحية والصبر في الدعوة إلى الله .

اجراءات تنفيذ الدرس

أ - التمهيد :

- يمهد المعلم الدرس لتلاميذه بطرح عدد من الأسئلة كمدخل للدرس مثل :
- من هذا الباحث عن الحقيقة؟
 - وما الحقيقة التي يبحث عنها؟
 - ومن أين قدم؟

- كيف عرف الراهب كل تلك العلامات عن بعثة نبي آخر الزمان؟ ليصل بهم إلى أن موسى وعيسى عليهما السلام بشرا بنبوة محمد صلى الله عليه وآله وسلم في التوراة والإنجيل التي أنزلت عليهما من الله تعالى .
- يعد المعلم أسئلة بنائية مثل :
 - من يصف لي مكانة سلمان في أسرته؟ ومكانته الدينية؟
 - ما السبب الذي جعل والد سلمان يأمر بحبسه وتقييده بالحديد؟
 - لم رضي سلمان لنفسه بالفقر والجوع والغربة؟
 - بم أوصى الراهب سلمان قبل موته؟
 - كيف تأكد سلمان من نبوة محمد صلى الله عليه وآله وسلم .
- ينطلق المعلم في شرح العنصرين الأخيرين من الدرس لإبراز مكانة سلمان رضي الله عنه عند رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، وعند الصحابة رضوان الله عليهم، من خلال العرض أمام التلاميذ للبطائق الآتية: البطاقة الأولى مكتوب عليها قول الرسول صلى الله عليه وآله وسلم: « سلمان منا آل البيت »، والثانية مقولة الإمام علي كرم الله وجهه: « قرأ سلمان الكتاب الأول، والكتاب الآخر، وكان بحراً لا ينزف » والبطاقة الثالثة اللقب الذي كان يطلقه عليه الإمام علي رضي الله عنه « لقمان الحكيم » .
- يتناول المعلم شرح البطائق الثلاث بطاقة بطاقة، يبرز من خلال البطاقة الأولى حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم شرف الوسام العظيم الذي حظي به سلمان من الرسول الأعظم، موضحاً أن المقصود من الحديث ليس النسب الأسري، وإنما الأخوة في

- يتوصل من خلال الحوار إلى إبراز :
 - ثراء أسرة سلمان ومكانة أبيه العالية الحاكم لأصبهان .
 - مكانة سلمان الدينية الذي كان من كبار رجال الدين المجوسي في فارس .
 - تأثر سلمان بالديانة المسيحية واعتناقه لها .
 - ينتقل المعلم إلى تناول العنصرين الثاني والثالث مركزاً أثناء سرده لهما على إبراز : المعاناة والصعوبات، والمشقة العظيمة التي لقيها سلمان في بحثه عن الدين الصحيح الذي تطمئن به نفسه، من خلال :
 - توضيح موقف أبيه منه وسجنه وتقييده بالحديد نتيجة تركه للديانة المجوسية، ثم فراره إلى الشام .
 - إبراز تضحية سلمان بالعز والجاه والغنى، والمكانة العالية في أسرته، ورضي لنفسه بالفقر والجوع والحرمان والغربة، وقبل بأن يكون خادماً للكنائس والكهان، إلى أن وصل به الحال إلى أن تعرض للغدر والخيانة من الأعراب الذين باعوه عبداً مملوكاً لأحد يهود « وادي القرى في الحجاز بالقرب من خيبر، ثم بيع لأحد اليهود في يثرب (المدينة) .
 - عرض خارطة توضح تنقلات سلمان من أصفهان فارس (إيران اليوم) ثم إلى الشام والعراق « الموصل » ثم وادي القرى، حتى استقر بالمدينة، فبرز من خلالها المعاناة والمشقة التي واجهت سلمان في بحثه عن الدين الصحيح .
 - التركيز على العلامات التي ذكرها الراهب لسلمان والتي تؤكد نبوة محمد صلى الله عليه وآله وسلم ثم يطرح على التلاميذ السؤال الآتي :

الإسلام، موضحاً أن الأخوة الإسلامية أقوى من الأخوة في النسب ، وانتساب سلمان إلى رسول الله دليل على قوة إيمان سلمان وصدقته، وحبّه لمبادئ الإسلام، مؤكداً أن تقوى الله تعالى هي ميزان التفاضل بين الناس.

– ينتقل بعد ذلك الشرح والتوضيح لمقولتي الإمام علي كرم الله وجهه لإبراز غزارة علم سلمان، وحكمته وكثرة تجاربه وخبراته في الحياة، متبعاً أسلوب الحوار والنقاش، وطرح أسئلة على التلاميذ مثل:

● ما المقصود بالكتاب الأول.

● ما المقصود بالكتاب الآخر؟

● ما معنى: « كان بحرّاً لا ينزف »؟

● علام يدل اللقب.

يتوصل من خلال الحوار إلى أن المقصود بالكتاب الأول معرفة سلمان بالديانة المسيحية، والمقصود بالكتاب الآخر القرآن الكريم وسنة نبينا محمد صلى الله عليه وآله وسلم.

والمقصود أنه كان « بحرّاً لا ينزف » دلالة على غزارة علمه بالديانة المسيحية والإسلام وبأحكامهما، وفي كثير من العلوم الأخرى، فقد عمل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم بمشورة سلمان في حفر الخندق.

والمقصود بـ« لقمان الحكيم » دلالة رجاحة عقله وفطنته، وخيرته في الحياة.

– التركيز أثناء الحوار والنقاش على عناصر القصة وإبراز القيم والاتجاهات وربطها بالواقع من خلال الإكثار من ضرب الأمثلة والشواهد التي تغرس في نفوس التلاميذ: الإصرار والمثابرة في طلب العلم والحرص على طلب الحق والحقيقة في كل مجالات الحياة وأهمها

الدين الإسلامي، والاقتداء بسلمان رضي الله عنه في غزارة علمه وزهده وتواضعه، وحرصه على طاعة الله .. حتى ينال المسلم التقدير والاحترام والمكانة العالية عند الله وعند الناس.

– مساعدة التلاميذ استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدروس، وتسجيلها على السبورة، مع تكليف التلاميذ بنقل الملخص السبوري إلى كراساتهم، ومتابعتهم في تنفيذ النشاط الموجود.

– يمكن للمعلم إثراء الدرس بالرجوع إلى كتاب « رجال حول الرسول » لمؤلفه خالد محمد خالد.

– يمكن للمعلم تكليف التلاميذ بعمل مشهد تمثيلي يبرز شخصية سلمان رضي الله عنه يبرز من خلاله مكانته في أسرته وفي الإسلام والصعوبات التي واجهته في بحثه عن الدين الصحيح، وإبراز صفاته الحميدة.

الدرس الثاني : أم أيمن حاضنة رسول الله صلى الله عليه وسلم

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يُعرِّف بالسيدة أم أيمن .
 - ٢ - يبين مكانتها ومنزلتها عند رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم .
 - ٣ - يشرح مواقفها الجهادية .
 - ٤ - يقتدي برسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في صلته لأقاربه وأرحامه .
 - ٥ - يستنتج دور المرأة في الدعوة .
 - ٦ - يستنتج دروساً وعبراً من هذا الدرس .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الوفاء .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها :
- ١ – تمثل القيم والاتجاهات الموجودة في الدرس .
 - ٢ – التركيز على ضرورة الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وآله وسلم في حبه ووفائه لحاضنته أم أيمن .
 - ٣ – يبين من خلال مواقف أم أيمن أن المرأة كالرجل في قوة الإيمان وتحمل الصبر والتضحية ومناصرة الدعوة .
 - ٤ – لفت أنظار التلاميذ إلى أن تقوى الله هي ميزان التفاضل بين الناس، فالإسلام لا يفرق بين أسود

مجال السيرة

﴿ الجزء الثاني ﴾

الوحدة الأولى ميلاد الحبيب المصطفى ونشأته ﷺ

الدرس الأول : ميلاد المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم

الأهداف

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١ - يذكر الأحداث المصاحبة لميلاده صلى الله عليه وسلم .
 - ٢ - يوضح نسبه الشريف صلى الله عليه وسلم .
 - ٣ - يبين مكانة أسرته صلى الله عليه وآله وسلم .
 - ٤ - يبين مكانة أسرته صلى الله عليه وسلم بين العرب .
 - ٥ - يستنتج دروساً وعبراً من هذا الدرس .
- ٢ - الحرص على غرس حب رسول الله صلى الله عليه وسلم وتقديره .
- ٣ - اختبار مقاطع من قصيدة ولد الهدى للشاعر أحمد شوقي وقراءتها على التلاميذ .
- ٤ - توضيح المفهومات والمصطلحات مثل : السقاية، رحلة الشتاء، رحلة الصيف .
- ٥ - كتابة شعار الدرس - الأبيات - في لوحة بخط عريض .

القيم والاتجاهات

- حب وتقدير الرسول صلى الله عليه وسلم .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق أهداف الدروس .

الدرس الثاني : طفولة المصطفى صلى الله عليه وسلم

الأهداف

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١ - يعدد مرضعاته صلى الله عليه وسلم .
 - ٢ - يبين الحكمة من شق صدره عليه الصلاة والسلام .
 - ٣ - يبين الحكمة الإلهية من يتمه ﷺ .
 - ٤ - يوضح كيف سخر الله تعالى للنبي صلى الله عليه وسلم جده وعمه لرعايته .
 - ٥ - يستنتج دروساً وعبراً من هذا الدرس .
- ٢ - حب الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٣ - الحرص على كسب خبرات جيدة في مرحلة الطفولة .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها :

- ٤ - إبراز عناية الله تعالى ورعايته وحفظه لرسوله صلى الله عليه وسلم في طفولته .
- ٥ - مناقشة التلاميذ ومحاورتهم للوصول بهم إلى أن اليتيم ليس عائقاً للوصول إلى المراتب العليا في الدنيا والآخرة .

- ١ - توضيح المفهومات والمصطلحات مثل :
المؤسرين، قيض، علقه، أسمى المراتب .
- ٢ - الحرص على غرس حب الرسول صلى الله عليه وسلم في نفوس التلاميذ .
- ٣ - توجيه التلاميذ إلى قراءة طفولته صلى الله عليه وآله وسلم وإرشادهم إلى بعض الكتيبات المناسبة .

الدرس الثالث : شبابه صلى الله عليه وسلم

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يبين استفادة الرسول صلى الله عليه وسلم من رعيه للغنم .
- ٢ - يوضح استفادة الرسول صلى الله عليه وسلم من اشتغاله بالتجارة .
- ٣ - يذكر أمثلة لرعاية الله تعالى لرسوله في شبابه .
- ٤ - يستنتج دلالة قصة (بحيرا) مع أبي طالب .
- ٥ - يبين سبب اختيار خديجة لمحمد صلى الله عليه وسلم للتجارة بمالها .
- ٦ - يوضح سبب اختبار خديجة لمحمد صلى الله عليه وسلم ليكون زوجاً لها .
- ٧ - يذكر دور الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء الكعبة .
- ٨ - يستنتج من قصة التحكيم في بناء الكعبة رجاحة عقل النبي صلى الله عليه وسلم وحكمته وثقة الناس به .
- ٩ - يستنتج دروساً وعبراً من هذا الدرس .

القيم والاتجاهات

- حب العمل والاعتماد على النفس .
- الحرص على التزام الصدق والأمانة .

- ### التوجيهات والإرشادات
- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها :
- ١ - توضيح المفهومات والمصطلحات مثل : حياة الكد، الكدح، الراهب، نأى بنفسه، وضرب على أذنيه، المروءة، الشمائل .
- ٢ - غرس القيم والاتجاهات في سلوك التلاميذ .
- ٣ - التركيز على إبراز أهمية الكسب الحلال من خلال اعتماد الرسول صلى الله عليه وسلم على نفسه في الكسب برعيه للغنم وخروجه مع عمه للتجارة إلى الشام وتجارته بمال خديجة .
- ٤ - الالتفات إلى أحقية المرأة في اختبار الزوج الصالح المتصف بالدين والأخلاق الفاضلة .
- ٥ - إبراز أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم وحث التلاميذ على الالتزام بها .
- ٦ - إبراز مكانة الكعبة وأهميتها عند العرب وخصوصاً الحجر الأسود .
- ٧ - مناقشة حكمة الله تعالى من رعايته لرسوله وحفظه في شبابه .
- ٨ - استخدام شريط كاست « السيرة النبوية في قصص » وعرضه على التلاميذ من خلال جهاز تسجيل .

الوحدة الثانية مولد الرسالة

الدرس الأول : بدء نزول الوحي

الأهداف

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١ - يبين أسباب حب النبي صلى الله عليه وآله وسلم للخلوة .
 - ٢ - يصف حالة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم عند نزول الوحي .
 - ٣ - يوضح موقف السيدة خديجة رضي الله عنها بعد أن أخبرها بما حدث له في الغار .
 - ٤ - يعدد بعض شمائله صلى الله عليه وآله وسلم التي ذكرتها خديجة .
 - ٥ - يبين أثر انقطاع الوحي عن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
 - ٦ - يذكر سبب نزول سورة الضحى .
 - ٧ - يوضح معالم الرسالة النبوية من أوائل سورة المدثر .
- ١ - اتباع الحوار والمناقشة بين المعلم والتلاميذ في عرض فقرات الدرس مركزاً على :
 - توضيح أهم أسباب حب النبي صلى الله عليه وآله وسلم للخلوة المتمثلة في حبه للتأمل والتفكير في أسرار الكون، وهجر ما كان يمارسه قومه من عبادتهم للأصنام .
 - ٢ - عرض الآيات الأولى من سورة « العلق » التي نزل بها جبريل عليه السلام على النبي صلى الله عليه وآله وسلم وتناول شرحها مؤكداً أن أول كلمة نزلت في القرآن كلمة « اقرأ » دلالة على أهمية القراءة، مشجعاً الطلاب على الإقبال على طلب العلم والتعلم .
 - ٣ - إبراز موقف خديجة في وقوفها ومؤازرتها للنبي صلى الله عليه وآله وسلم مركزاً على إبراز شمائل النبي صلى الله عليه وآله وسلم، وحث التلاميذ على الإتصاف بهذه الصفات الطيبة .
 - ٤ - مناقشة التلاميذ حول معالم النبوة من خلال عرض الآيات الأولى من سورة المدثر .
 - ٥ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات التي قد يصعب على التلاميذ فهمها مثل : الجهد، أرسلني، فلق الصبح، معالم الرسالة .

القيم والاتجاهات

- الإقبال على العلم والتعلم .
- تعظيم القرآن الكريم .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها .

الدرس الثاني : السابقون الأولون

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يعدد بعض شمائل وفضائل السيدة خديجة رضي الله عنها .
- ٢ - يدلل على مكانة خديجة رضي الله عنها عند رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٣ - يوضح مكانة أبي بكر الصديق رضي الله عنه قبل الإسلام .
- ٤ - يذكر جهود أبي بكر رضي الله عنه في نشر الدعوة .
- ٥ - يبين العلاقة بين النبي ﷺ وبين الإمام علي كرم الله وجهه .
- ٦ - يوضح أثر تربية النبي ﷺ للإمام علي كرم الله وجهه في استجابته للإسلام .
- ٧ - يستنتج سبب تفضيل زيد بن حارثة للعيش مع النبي ﷺ على الذهاب مع عشيرته .
- ٨ - يبين سبب تبني النبي ﷺ لزيد بن حارثة .
- ٩ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الحرص على المسارعة في الخيرات .
- الاقتداء بالسابقين الأولين إلى الإسلام .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة ، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها :
- ١ - التركيز على إبراز جوانب الفضل في السابقين الأولين .
 - ٢ - العودة إلى كتب التراجم والسير للتوسع في سيرة هذه الشخصيات مثل : الرجوع إلى كتاب خلفاء الرسول لمؤلفه خالد محمد خالد ، وكتاب صور من حياة الصحابة
 - ٣ - الالتفات إلى أن الطليعة الأولى من السابقين الأولين تَمَثَّلَ فيها أصناف المجتمع كلها من رجال ونساء ، وأحرار ومماليك ، وعرب وعجم ، وأغنياء وفقراء .
 - ٤ - الإشارة إلى أن المرأة كان لها دور في نشر الإسلام .
 - ٥ - التركيز على إبراز القيم والاتجاهات من خلال ربط فقرات الدرس بالواقع والإكثار من ضرب الأمثلة والشواهد .
 - ٦ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات الموجودة في الدرس مثل : الهمة ، العزيمة ، العفة ، الطاهرة ، المؤازرة ، نأت به ، التبني ، وارثاً ومورثاً .

الدرس الثالث : البلاغ المبين

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يرتب أطوار الدعوة الإسلامية .
 - ٢ - يذكر الغرض من اجتماع السابقين في دار الأرقم .
 - ٣ - يبين أثر تربية النبي صلى الله عليه وآله وسلم لأصحابه في دار الأرقم بن أبي الأرقم .
- ٤ - يوضح مواقف قرابته ﷺ من دعوته إياهم .
 - ٥ - يبين موقف قريش بعد أن دعاهم الرسول صلى الله عليه وآله وسلم على جبل الصفا .
 - ٦ - يوضح حرص الرسول ﷺ على نشر الدعوة خارج مكة .
 - ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الحرص على تبليغ النَّاس الدعوة إلى الإسلام
- بأنسب الوسائل المشروعة .
- نشر المفهومات الصحيحة عن الإسلام بين الناس .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم، أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها:
- ١ – التمهيد للدرس بربطه بالدرس السابق مع التركيز أثناء الحوار والمناقشة على:

- أ – بيان الحكمة من حرص النبي صلى الله عليه وآله وسلم على كتمان أمر الدعوة في بدايتها، مركزاً على أثر تربية الرسول لأصحابه في دار الأرقم، المتمثلة في الشجاعة، وعدم الخوف من قول الحق .
- ب – إبراز الحكمة من تسلسل أطوار الدعوة، مع ربط ذلك بالواقع وضرب الأمثلة التي تبرز أهمية التدرج في الدعوة إلى الله بدءاً بإصلاح النفس أولاً والرجوع إلى الله حتى يكون قدوة للآخرين، ثم دعوة الأقربين .
- ٢ – التوضيح للمفهومات والمصطلحات مثل: دار الأرقم، العصمة، المبرح .

الدرس الرابع: موقف قريش من الدعوة الإسلامية

القيم والاتجاهات

- تقدير جهود وتضحيات الرسول وأصحابه في حماية الدعوة ونشرها .

التوجيهات والإرشادات

- أخي العلم، أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها:
- ١ – اتباع الأسلوب القصصي في عرض فقرات الدرس، على أن يجعل المناقشة في عقب عرض الفقرة، مع مساعدة التلاميذ على استنتاج مدلولات القصة بغرض تثبيت القيم والاتجاهات المرغوبة .
- ٢ – التركيز على ربط الدرس بما يتعرض له المسلمون اليوم من حصار وإيذاء، وظلم، وامتهان لحقوقهم، وذلك من خلال عرض بعض الصور الفوتوغرافية من المجالات وغيرها، أو عرض فلم يبرز أساليب الكفار .

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ – يوضح أساليب المشركين في إيذاء النبي صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه
- ٢ – يبين نتيجة المساومات بين أبي طالب وكفار قريش .
- ٣ – يدلل على صلابة النبي صلى الله عليه وآله وسلم في تمسكه بالدعوة إلى الله ونشرها .
- ٤ – يعطي أمثلة توضح أساليب المشركين في إيذاء النبي صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه .
- ٥ – يوضح كيف قاوم الرسول مختلف الإغراءات والمساومات .
- ٦ – يبين كيف واجه الرسول وأصحابه الحصار والمقاطعة .
- ٧ – يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

٥ - يمكن للمعلم تكليف التلاميذ بجمع صور « فوتوغرافية » ورسومات ومقالات من المجلات توضح أساليب الكفار في عصرنا، ومساعدتهم في عمل مجلة حائطية تبرز تلك الأساليب .

٣ - الاهتمام بتوضيح المفهومات والمصطلحات الواردة في الدرس التي قد يصعب على التلاميذ فهمها مثل: الإيذاء النفسي، الشبهات، أضغاث أحلام، أساطير، المفاوضة .

٤ - مساعدة التلاميذ على استنتاج الدروس والعبر، ومتابعتهم في تنفيذ النشاط الموجود في الدرس، وحل أسئلة التقويم، وتصويب الأخطاء .

الدرس الخامس : أساليب الرسول ﷺ في الدعوة

الأهداف

١- التركيز على إبراز مواقف الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في صبره، وثباته ورفضه للمساومة في أمور الدين وثباته على الحق، وذلك من خلال الحوار والمناقشة مع التلاميذ، وعرض صور من الأمثلة التي تبرز القيم والاتجاهات .

٢ - الشرح والتوضيح للآيات ومعانيها، مع بيان المصطلحات الواردة في الدرس مثل: سبيل، الحكمة، الحجة، البرهان، المساومة .

٣ - يمكن للمعلم الرجوع إلى كتاب الرحيق المختوم لإثراء الدرس .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١ - يعطي مثلاً لحكمة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في الدعوة إلى الله .

٢ - يوضح مدى صبر الرسول وثباته في الدعوة إلى الله ورفضه للمساومات الإغراءات .

٣ - يذكر سبب نزول سورة الكافرون .

٤ - يوضح جهود الرسول في الاتصال بالناس لتبليغهم الدعوة .

٥ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- اعتماد الحوار وإقامة الحجة في الدعوة إلى الله .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها:

الوحدة الثالثة من أعلام الهدى

الدرس الأول : أبو عبيدة بن الجراح

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يذكر نسب أبي عبيدة .
 - ٢ - يبين مكانة أبي عبيدة عند رسول الله صلى الله عليه وسلم .
 - ٣ - يذكر وصف الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي عبيدة بن الجراح .
 - ٤ - يعطي أمثلة لزهد أبي عبيدة .
 - ٥ - يذكر أمثلة لجهاد أبي عبيدة .
 - ٦ - يذكر أمثلة لتواضع أبي عبيدة وطاعته ولالة الأمر .
 - ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من هذا الدرس .
- ٣ - كتابة شعار الرّس - الحديث - في لوحة بخط عريض .
- ٤ - التركيز على صفات أبي عبيدة مثل زهده وجهاده وتواضعه وطاعته ولالة الأمر وذلك بالرجوع إلى كتب السير والتراجم للبحث عن أمثلة أخرى تعزز ما ورد في كتاب الطالب .
- ٥ - استخدام أفلام فيديو من السيرة لإبراز شخصية أبي عبيدة بن الجراح وما قام به من أدوار جهادية وبطولية في الإسلام .

القيم والاتجاهات

- تقدير أبي عبيدة .
- التأسي بأبي عبيدة في زهده وأمانته وتواضعه .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة: هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها :
- ١ - توضيح المفهومات والمصطلحات مثل : لم يبق له عقب ، يوم السقيفة .
 - ٢ - غرس وتعميق القيم والاتجاهات الموجودة في الدرس في سلوك التلاميذ .

الدرس الثاني : سعد بن معاذ رضى الله عنه

الأهداف

● وما مواقفه في الإسلام حتى نال هذا الشرف العظيم.

٢ - إثارة الحوار والمناقشة، والتقويم البنائي بعد الانتهاء من كل فقرة من فقرات الدرس لاستنتاج القيم والاتجاهات، وأخذ القدوة من سيرة سعد رضي الله عنه من خلال مواقفه في بدر، والخندق، وبني قريظة.

٣ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات مثل: اهتز عرش الرحمن لموت سعد، لان قلبه، أمري فيكم، فليأت بأهدى منه.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يبين نسب سعد بن معاذ ومكانته في قومه.
- ٢ - يبين قصة إسلامه.
- ٣ - يذكر مثلاً يوضح تأثير سعد في قومه.
- ٤ - يوضح حكمة مصعب بن عمير في الدعوة إلى الله.
- ٥ - يعطي أمثلة توضح مواقف سعد في كل من بدر، والخندق، وبني قريظة.
- ٦ - يوضح كرامة سعد عند الله وعند رسوله.
- ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس.

القيم والاتجاهات

- الاقتداء بسعد رضي الله عنه في حزمه، وحسن تدبيره.
- الاعتزاز بالإسلام.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي ينبغي الاستفادة منها:
- ١ - ينطلق المعلم في عرض الدرس للتلاميذ من حديث الرسول صلى الله عليه وآله وسلم: «لقد اهتز عرش الرحمن لموت سعد» ثم يطرح أسئلة تلفت انتباههم إلى القصة مثل:
- من هذا الصحابي الذي اهتز لموته عرش الرحمن؟

نور الدليل بجهد الله