



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب

التربية الإسلامية

للفصل السادس من مرحلة التعليم الأساسي

فريق التأليف

أ. أحمد فرحان علي أنعم	د. محمد عبدالرحمن الجبوبي
أ. محمد لطف صبار	د. طاهر حامد الحاج
أ. إيتسام محمد الظفري	أ. أحمد محمد علي هادي
أ. صفية يحيى بكاري	أ. أحمد ناجي الموتى
أ. نصر علي حزام	أ. محمد حسن الربيعي

إشراف / أ.د. داود عبدالملك الحدابي

راجعته فريق برئاسة / د. أحمد يحيى محسن العوامي

الإخراج الفني

صف وتصميم وإخراج: أحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميًا
ومسيري فوق دربي عربيًا
وسبقى نبض قلبي يمنيًا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيًا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.
د. عبدالله عبده الحامدي.

أ/ جميل علي الخالدي.	د/ صالح ناصر الصوفي.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.	د/ أحمد حسن العمري.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.	د/ عبد الوهاب عوض كويران.
د/ عبدالله علي أبو حورية.	د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ عبدالله للسل.	د/ علي قاسم إسماعيل.
أ/ منصور علي مقبل.	د/ عبدالقادر محمد العليبي.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.	أ/ محمد هادي طواف.
أ/ محمد عبدالله زيارة.	أ/ لطفية أحمد حمزة.
أ/ خالد محمد الجباري.	

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (٣٧) ٢٠٠٢/ ٣/ ١٩م طباعة هذا الدليل وتوزيعه للعام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢م .

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

المحتويات

الصفحة	الموضوع	الصفحة	الموضوع
٣٩ ←	– الدرس الخامس : صيام التطوع .	٤ ←	نموذج خطة يومية
٤٠ ←	الفصل الدراسي الثاني	٥ ←	التقديم
٤١ ←	– الدرس الأول : الإعتكاف .	٦ ←	المقدمة
٤٢ ←	– الدرس الثاني : الحج .	١٢ ←	■ مجال الإيمان
٤٢ ←	– الدرس الثالث : نشيد الحج .	٢٤ ←	– الدرس الأول : الله موجود .
٤٢ ←	– الدرس الرابع : – العمرة .	١٥ ←	– الدرس الثاني : الإيمان بوحداية الله .
٤٣ ←	■ مجال السيرة والقصص .	١٦ ←	– الدرس الثالث : الشهادتان .
٤٥ ←	– الدرس الأول : غزوة أحد .	١٧ ←	– الدرس الرابع : الكفر بالطاغوت .
٤٦ ←	– الدرس الثاني : غزوة الأحزاب .	١٨ ←	الفصل الدراسي الثاني
٤٧ ←	– الدرس الثالث : غزوة بني قريظة .	١٩ ←	– الدرس الأول : نعم الله تعالى على الإنسان
٤٨ ←	– الدرس الرابع : فتح مكة .	٢٠ ←	– الدرس الثاني : الإيمان باليوم الآخر .
٤٩ ←	الفصل الدراسي الثاني	٢١ ←	– الدرس الثالث : – الإيمان بالقدر .
٥٠ ←	– الدرس الأول : غزوة حنين .	٢١ ←	– الدرس الرابع : الإحسان .
٥١ ←	– الدرس الثاني : حجة الوداع .	٢٢ ←	■ مجال الحديث والتهذيب .
٥١ ←	– الدرس الثالث : قصة عيسى عليه السلام (١)	٢٤ ←	– الدرس الأول : التفقه في الدين .
٥٢ ←	– الدرس الرابع : قصة عيسى عليه السلام (٢)	٢٥ ←	– الدرس الثاني : الأخوة في الإسلام .
		٢٦ ←	– الدرس الثالث : التكافل الاجتماعي .
		٢٧ ←	– الدرس الرابع : النهي عن الكذب .
		٢٨ ←	– الدرس الخامس : الاقتصاد في الماء .
		٢٩ ←	الفصل الدراسي الثاني
		٣٠ ←	– الدرس الأول : العلم النافع .
		٣١ ←	– الدرس الثاني : المؤمن القوي .
		٣٢ ←	– الدرس الثالث : الظلم .
		٣٢ ←	– الدرس الرابع : صفات المنافق .
		٣٣ ←	■ مجال الفقه .
		٣٥ ←	– الدرس الأول : الزكاة .
		٣٦ ←	– الدرس الثاني : نشيد الزكاة .
		٣٧ ←	– الدرس الثالث : الصيام .
		٣٨ ←	– الدرس الرابع : نشيد الصيام .

نموذج خطة يومية

المادة :	الصف :	التاريخ :	
الموضوع :	الحصة :		
التمهيد (١)			
الأهداف (٢)	الأساليب والوسائل والأنشطة (٣)	التقويم (٤)	ملحوظات (٥)
١- يراجع المعلم كتاب الدليل ويحدد التمهيد المناسب للدرس . ٢- يضع المعلم الأهداف التي اختارها لدرس اليوم . ٣- يذكر المعلم الأساليب التي سيتبعها في هذا الدرس كأن : - يحدد الوسائل المناسبة لتنفيذ الدرس . - يختار الأنشطة التي سينفذها التلاميذ بإشراف صفياً ، ولا صفياً . ٤- يضع المعلم عدداً من الأسئلة لتحقيق أهداف الدرس . ٥- يكتب المعلم ملحوظاته الخاصة بالدرس مثل عدد الحصص التي يحتاجها الدرس .			

أعزائي المعلمين، عزيزاتي المعلمات :

لأن التطوير كلٌّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة - في طرق تدريسها - إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إبقائها خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتباينها، ولما تستوجبه ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي .

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار « دليل المعلم » مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكين طلابهم من فهم محتواها .
ومما لا شك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترحات المعلمين الذين يضطلعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحبين بكل ملاحظاتكم .
والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبدالله صلوات الله عليه وعلى آله وصحابه الهداة المهتدين، وعلى التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين .
أما بعد :

فهذا كتاب دليل المعلم في مادة التربية الإسلامية لتلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي .
وأملنا كبير في أن يكون إخواننا المعلمون وأخواتنا المعلمات على مستوى ثقتنا وثقة القيادة التربوية، وثقة أولياء الأمور الذين وضعوا فلذات أكبادهم بين أيديهم ليكونوا لهم الأب والأم الرديف والداعم للتنشئة السليمة .

كما نود أن نلفت أنظار إخواننا وأخواتنا إلى أن هذا الكتاب الذي بين أيديهم ليس إلا دليلاً مرشداً يستأنس به المعلمون والمعلمات في ممارسة العملية التربوية والتعليمية وإسقاط ما يتضمنه كتاب التلميذ من مفهومات ومعلومات وحقائق وقيم واتجاهات وميول ومهارات على تفكير التلاميذ وسلوكهم .
إن هذا الكتاب ليس قيداً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة جداً متروكة للمعلمين والمعلمات لكي يبدعوا ويجددوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التربوية والتعليمية، والأخذ بأيدي التلاميذ من البنين والبنات نحو المستوى الأفضل تربية وتعليماً .

إخواننا المعلمين، أخواتنا المعلمات : أنتم صناع الأجيال، ومن خلالكم تنبثق تباشير صباح أمتنا الواعد بكل خير، ولذلك فإن الاهتمام بتحقيق الأهداف وبذل كل جهد في تحقيقها يحتم عليكم المزيد من الاطلاع والبحث ونشير إلى أن هذه المرحلة تحتاج الممارسين والممارسات للعملية التربوية والتعليمية إلى جهد مضاعف في الاطلاع على الكتابات الجيدة في علم نفس النمو وعلم نفس التعلم حتى يتمكنوا من فهم الحالة النفسية لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة وتلاميذ الصف السادس بصفة خاصة، وبالذات ما يتعلق بقدراتهم العقلية، وخلفياتهم وخبراتهم . وهنا ننصح إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات بأن يضعوا في حساباتهم أن التلميذ قد جاء إلى المدرسة ولديه خلفية وخبرات من دراسته السابقة وما الحاجة من أسرته ومن بيئته الاجتماعية؛ منها الجوانب الإيجابية ومنها السلبية، والمعلم المربي يحرص على فهم هذه الخلفيات والخبرات فيعزز الإيجابي، ويتلافى الجوانب السلبية، ومن أهم خصائص هذا المستوى بطء معدل النمو الجسمي بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة بالإضافة إلى زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح وتعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات ونمو المفهومات المجردة المتصلة بالقيم مثل : توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات؛ والإيمان بالملائكة والإيمان باليوم الآخر . لأن التفكير المجرد يستمر في النمو لدى التلاميذ ويقوم على استخدام المفهومات المدركات الكلية؛ ويستطيع التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل . كذلك يستطيع التقويم وملاحظة الفروق الفردية وتزداد القدرة على التعلم ونمو المفهومات المختلفة . وهذا يساعد القائمين بعملية التربية والتعليم والأسرة على توفير إمكانات التعليم الذي يتضمن نمو قدرات الطفل إلى أقصى حد ممكن ليصبح إنساناً صالحاً في المجتمع مع ملاحظة عدم إجبار الطفل في هذه المرحلة على الاختيار المهني فما زال الوقت مبكراً، والاهتمام بالعلاقات السليمة بين المدرسة والطفل والعمل على تنمية المواهب والميول وتدريب الطفل على سلوك

النقد الذاتي عن طريق نماذج سلوكية حية، وتنمية الابتكار عند الطفل من خلال محاكاة المبدعين في المجالات المختلفة والعمل على توسيع الاهتمامات العقلية وتنمية حب الاستطلاع لاكتشاف البيئة المحلية واستمرار التعاون بين الأسرة والمدرسة عن طريق مجالس الآباء وعدم إلقاء العبء من قبل المدرسة كاملاً على الأسرة، كما ينبغي للمعلم والمعلمة الحرص الشديد على عدم التناقض في تمثيل القيم لتكوين القدوة الحسنة لتلاميذهم. ولذلك نقدم لأخواتنا بعض المراجع التي ينبغي اقتناؤها والاطلاع عليها في أثناء ممارستها للعمل التربوي ليكونوا على علاقة مستمرة بعملية التعليم والتربية.

- | | |
|---|----------------------------|
| علم النفس التربوي . | - أحمد زكي صالح |
| علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) . | - حامد عبدالسلام زهران |
| لمحات من وسائل التربية الإسلامية وغاياتها . | - محمد أمين المصري |
| تدريس التربية الإسلامية . | - محمد صلاح الدين مجاور |
| سبل السلام . | - محمد بن إسماعيل الأمير |
| نيل الأوطار . | - محمد بن علي الشوكاني |
| فقه السنة . | - سيد سابق |
| قصة الإيمان بين الفلسفة والعلم والقرآن . | - نديم الجسر |
| الإيمان . | - محمد نعيم ياسين |
| الدراري المضيئة في شرح الدرر البهية . | - محمد بن علي الشوكاني |
| العقائد الإسلامية . | - عبدالرحمن حبنكة الميداني |
| تطهير الاعتقاد عن درن الإلحاد . | - محمد بن إسماعيل الأمير |
| الرحيق المختوم . | - صفى الرحمن المباركفوري |
| السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة . | - محمد محمد أبو شهبه |
| سلسلة القصص الديني . | - عبدالحميد جودة السحار |

هذا ... ونحب أن نؤكد لإخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات إلى أن هذه المادة يغلب عليها طابع التجريد وهذا يتطلب خيالاً واسعاً في تقريب المفهومات المجردة بضرب الأمثلة الحسية، وتحويل المعاني المجردة إلى سلوكيات ومواقف .

إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات : أن الذي يهتم به المربي في الدرجة الأولى هو إحداث تغييرات في سلوك التلاميذ ومواقفهم وأحكامهم على الأشياء، كما ينبغي أن يعلم بأن ما يقدم للتلاميذ من معلومات ليس إلا وسيلة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات وانعكاس ذلك على التعامل الاجتماعي مع الأقران في المدرسة وفي المجتمع وعلى مستوى الأسرة بصورة أخص، ولذلك ننصح إخواننا وأخواتنا أن يكون التعامل عند تقديم هذه المادة متسماً بالحرص على نتائج التعليم في إحداث الأثر المطلوب خلقاً وتفاعلاً اجتماعياً وحباً لله ورسوله ولكتابه واعتزازاً بهذا الدين .

ثانياً : متضمنات كتاب المعلم :

أخي المعلم أختي المعلمه ..

إن دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي روعي فيه أن يكون خير معين في تنفيذ دروس كتاب التلميذ المقرر، ولذلك فقد تضمن الآتي :

- ١- تحديد أهداف منهاج مادة التربية الإسلامية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي .
- ٢- التعريف بمهارات التخطيط اللازمة لتنفيذ دروس الكتاب المقرر .
- ٣- إرشادات عامة للمعلم في مراعاة بعض المبادئ التربوية ذات الصلة بتدريس المادة .
- ٤- تعريف عام بكل مجال، وبيان أهم الموضوعات التي اشتمل عليها .
- ٥- توزيع دروس المجال على عدد مناسب من الحصص المقررة .
- ٦- تحديد الأهداف التي يتوقع من التلميذ أن يحققها بعد الانتهاء من دراسة الوحدة .
- ٧- تنفيذ تدريس الدرس الواحد من الكتاب المقرر وفق الإجراءات الآتية :

أ - تحديد أهداف الدرس .

ب- بيان أهم المفهومات والمصطلحات في الدرس .

ج- اختيار أهم الوسائل المناسبة للدرس .

د- بيان أهم القيم والاتجاهات التي يتضمنها موضوع الدرس .

هـ- إجراءات تنفيذ الدرس المتمثلة في التمهيد، ومهارات يستلزمها الدرس كالتلاوة، واختيار الأنشطة والأساليب وتحديد إجراءات التقويم المناسبة بالإضافة إلى الإرشادات الخاصة بالمعلم والمتعلقة بموضوع الدرس .

ثالثاً : الأهداف التعليمية لمادة التربية الإسلامية المستوى الثاني (٤-٦) .

يتوقع من تلميذ هذا الصف بعد الانتهاء من دراسة المستوى (٤-٦) أن :

- ١ - يتعرف معنى التوحيد ويعدد أنواعه .
- ٢ - يتعرف معنى الشرك وأنواعه .
- ٣ - يقدر عظمة الله تعالى من خلال النظر في تنظيم الكون وتصميمه .
- ٤ - يتعرف الحكمة من خلق الجن والإنس .
- ٥ - يتعرف أن الله خالق كل شيء .
- ٦ - يفهم عدداً من صفات الله : كالعلم والقُدوة والسمع والبصر، والبقاء، والقدم، وعدم المشابهة للحوادث .
- ٧ - يفهم بعض أدلة الخلق على الخالق .
- ٨ - يتعرف القدر وأثر الإيمان به في حياة الإنسان بصورة مبسطة .
- ٩ - يتعرف طريق الإيمان باليوم الآخر، وأثره في سلوك الإنسان مع تناول ما يتعلق به من بعث وحساب وصراط، وجنة ونار .
- ١٠ - يتعرف طبيعة الملائكة وأعمالهم .
- ١١ - يفهم أهمية الكتب السماوية في هداية الناس وحفظ الله للقرآن الكريم، ومواقف الإسلام من الكتب السماوية .
- ١٢ - يتعرف طريق الإيمان بالرسول وحاجة الناس إليهم .
- ١٣ - يتعرف أن محمداً صلى الله عليه وسلم رسولاً للناس أجمعين .

- ١٤- يرضى بحكم الله تعالى .
- ١٥- يعي معنى الشهادتين ومدلولهما في الحياة .
- ١٦- يُقبل على طاعة الله تعالى وابتعد عن معصيته .
- ١٨- يحفظ ثلاثة وعشرين حديثاً من الأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات العقيدة والشرعية والأخلاق التي يتضمنها المنهاج .
- ١٩- يفهم ويعرف الأفكار الرئيسة الواردة في الأحاديث، مع التركيز إلى ما ترشد إليه .
- ٢٠- يقرأ الأحاديث قراءة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية معبراً عن مضمونها .
- ١٢- يقدر السنة النبوية الشريفة لما لها من منزلة أساسية في التشريع وبيان القرآن .
- ٢٢- يعرف جانباً من الأحكام التشريعية في مجال العبادات والأخلاق مثل الصوم، والصلاة، والزكاة، والحج، ويدرك أهمية تلك العبادات في بناء الفرد المسلم .
- ٢٣- يتعرف جانباً من حياة الرسول (قبل البعثة وبعدها) .
- ٢٤- يتخلق بأخلاق الرسول .
- ٢٥- يحفظ عدداً من الأناشيد الإسلامية، المتعلقة بموضوعات المنهج .
- ٢٦- يتعرف جانباً من سيرة أولي العزم - عليهم السلام - وصالحى المؤمنين وجانباً من حياة بعض الصحابة رضوان الله عليهم .
- ٢٧- يحب الأعمال اليدوية في المدرسة وفي البيئة المحلية .
- ٢٨- يميل إلى العادات الصحية السليمة في الأكل والشرب والمشى، والنوم واللباس في البيت وفي المدرسة، والبيئة المحلية .

رابعاً : التخطيط للتدريس :

التخطيط الدراسي :

عملية تصور مسبق للخطوات التعليمية التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه في فترة زمنية محددة بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية .

التخطيط للدرس :

وهو التخطيط الذي يتعلق الموقف تعليمي محدد ويتم تنفيذه في حصة صفية، أو أكثر؛ ويشتمل على الأهداف المتوقع من التلميذ أو التلميذة أن يحققها بعد الانتهاء من الدرس أو الموقف التعليمي؛ كما يشتمل التخطيط اليومي على الأساليب والوسائل والأنشطة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ تلك الأهداف مع بيان أساليب التقويم وأدواته المناسبة لتحقيق الأهداف السابقة، ويتضمن كذلك عملية التغذية الراجعة بما يتعلق بتحقيق الأهداف، وتوضيح المعلومات وإجراء التقويم .

وتجدر الإشارة إلى أنه يلزم المعلم الرجوع إلى كتاب دليل المعلم هذا للاطلاع على الإجراءات التعليمية لكل درس والاستفادة من دليل المعلم (١-٣) لأن ذلك يساعده في تحديد الأهداف لدراسة وبيان المفهومات والمصطلحات الواردة فيه واختيار وتجهيز الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الدرس، بالإضافة إلى مراعاة الإرشادات الخاصة المشار إليها في هذا الدليل، ويمكن للمعلم الاستعانة بالنموذج الآتي :

نموذج خطة يومية

المادة:

الصف:

التاريخ:

الموضوع:

الحصة:

التمهيد (١)

الأهداف (٢) الأساليب والوسائل والأنشطة (٣) التقويم (٤) ملحوظة (٥)

- ١- يراجع المعلم كتاب الدليل ويحدد التمهيد المناسب للدرس .
- ٢- يضع المعلم الأهداف التي اختارها لدرس اليوم .
- ٣- يذكر المعلم الأساليب التي سيتبعها في هذا الدرس كأن :
 - يحدد الوسائل المناسبة لتنفيذ الدرس .
 - يختار الأنشطة التي سينفذها التلاميذ بإشرافه صفياً ، ولا صفياً .
- ٤- يضع المعلم عدداً من الأسئلة لتحقيق أهداف الدرس .
- ٥- يكتب المعلم ملحوظاته بالدرس مثل عدد الحصص التي يحتاجها الدرس .

خامساً : إرشادات عامة للمعلم :

- ١- على المعلم عن تدريسه لهذه المادة وتحديد أهدافه التربوية واختياره للأساليب والأنشطة وإجراءات التقويم المناسبة أن يراعي الآتي :

أ - الفروق الفردية بين التلاميذ :

لأن التلاميذ يتباينون في قدراتهم المختلفة، ولذلك فإن التنوع في ضرب الأمثلة العملية والحسية وتشجيع التلاميذ على الإتيان بها، وتنوع الأسئلة في مستوياتها المختلفة، واختيار وسائل تعليمية متعددة واستخدامها في الوقت المناسب، وتنوع أساليب التدريس في الدرس الواحد واختيار الألفاظ التي يتوقع أن يتضمنها قاموس التلاميذ؛ ذلك كله كفيل بتمكين التلاميذ -جميعهم- من استيعاب الدرس .

ب- تنمية تفكير التلاميذ :

وذلك عن طريق تقديم المعلومة للتلاميذ بطريقة تجعل التلميذ يعمل عقله وتفكيره فيما يقدم إليه من معلومات فلا تقدم إليه المعلومات بطريقة إلقائية تلقينية، بل يترك مجالاً عند التلاميذ للفهم والاستنتاج والمقارنة والتعليل والتحليل وإصدار الأحكام؛ كما يترك لهم المجال للتعبير عن آرائهم وما يقدم لهم من مادة علمية .

ج - مراعاة ربط المنهاج بحياة التلاميذ :

إن قيمة المعلومات وخاصة في القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية هو في الأثر الذي تحدثه في حياة التلاميذ من تعديل للسلوك، وبناء للقيم والاتجاهات، ولذا فإن تقديم المعلومات في إطار من الواقع الذي يعيشه التلميذ أمر في غاية الأهمية ليتسنى له أن يدرك أن تعاليم الإسلام ليست تراثاً ماضياً، وإنما واقع حياة يعيشه كل يوم وله صلة مباشرة بخبراته اليومية في الحياة .

- ٢- على المعلم أن يكون القدوة الحسنة لتلاميذه؛ فسلوكه يعكس مثلاً، طيباً لتلاميذه، فيكون نظيفاً مثلاً حينما يحدثهم عن النظافة .

- ٣- أن يسمح المعلم لتلاميذه بتوجيه الأسئلة، ويهتم بأسئلتهم ويجيب عليها، ويحرص على تقديم الإجابة الصحيحة لأسئلتهم .
- ٤- على المعلم أن يراعي الغاية من تدريس موضوعات الكتاب؛ ففي دروس القرآن الكريم يلزم التلاميذ بحفظ الآيات المقررة حفظها ويتابعهم في ذلك، وفي دروس العبادات يحرص على تأديتها عملياً كالوضوء والصلاة والتميم، ويبين لهم الآثار المترتبة على التزامها في ارتباط المؤمن بالله تعالى، وفي درس التهذيب والأخلاق يوضح لهم الفوائد التي ينالها المسلم من التحلي بالأخلاق الفاضلة كالصدق والأمانة .. وغيرها.
- ٥- على المعلم أن يراعي مبادئ التعلم الجيد المتمثلة في الانتقال من المحسوس إلى المجرد، فينطلق المعلم في تدريسه للتلاميذ من المحسوسات إلى المجردات فيكثر من ضرب الأمثلة الحسية لتقريب المفاهيم المجردة، وكذلك الانتقال من العموميات والكماليات إلى الجزئيات، وما يمارسه التلميذ يكون أثبت في التعلم وأسرع، وما يسمعه الطفل ينساه، وما يراه يتذكره، وما يعمل به يتعلمه، والأمور الغيبية وفي مقدمتها الإيمان بالله لا تدرك إلا بآثارها قال تعالى ﴿ قل أنظروا ماذا في السموات والأرض .. ﴾ وقال جل شأنه ﴿ وفي أنفسكم أفلا تبصرون ﴾ .
- ٦- على المعلم أن يراعي خصائص الطفولة في هذه المرحلة المتمثلة في حساسية الطفل للناس والأشياء من حوله فهو مثلاً ينتقد الآخرين إلا أنه يوجه إليه النقد، كما أنه يحب الكلام عن ذاته ولا بد من التعامل معه على أنه يمتلك طاقات وقدرات عقلية تمكنه من إستيعاب ما يقدم له من مادة علمية خاصة وأنه يعيش مرحلة أحوج ما يكون إلى التعزيز والتشجيع وإشراكه في عمليات التعلم.
- ٧- يوزع المعلم العام الدراسي إلى فصلين يدرس في كل فصل النصف على الأقل من مجالات مادة التربية الإسلامية .
- ٨- ضرورة إيلاء النشاطات التربوية ذات الصلة بموضوعات الكتاب المقرر أهمية خاصة، وإشراك أكبر عدد من التلاميذ في تنفيذها، لأنها ميدان يسهم في تحقيق الأهداف، وصقل شخصية المتعلم، وإكسابه خبرة مباشرة تساعد في الإعتماد على نفسه في متابعة عملية التعلم .

نرجو من الله التوفيق والسداد

وهو حسبنا ونعم الوكيل

تاريخ: ١٠/٩/١٤٢٠هـ

الموافق: ١٣/١/٢٠٠٠م

مجال الإيمان

مقدمة المجال :

أهداف مجال الإيمان :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة المجال أن :

- ١- يؤمن بأن الله تعالى موجود .
- ٢- يتبين أهمية الإيمان بوحداية الله .
- ٣- يتبين أهمية الشهاداتتين .
- ٤- يتعرف على الكفر والطاغوت .
- ٥- يذكر بعض نعم الله تعالى وأهميتها للإنسان .
- ٦- يؤمن باليوم الآخر .
- ٧- يؤمن بالقضاء والقدر .
- ٨- يتبين أهمية الإحسان .

توجيهات خاصة بتدريس مجال الإيمان :

- ١- تثبيت العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ ومحاربة كل أشكال الخرافات والبدع .
- ٢- الإستشهاد بالنصوص الشرعية، والآيات القرآنية والأحاديث النبوية في إثبات قضايا التوحيد والعقيدة .
- ٣- الاستئناس بالأدلة العقلية في التدليل على بعض الأفكار المتعلقة بقضايا التوحيد .
- ٤- الاهتمام بالوسائل التعليمية التي تخدم توضيح المجرد من المفاهيم والأفكار وإيصالها إلى التلاميذ بصورة صحيحة .
- ٥- ربط الدروس ما أمكن بحياة التلميذ، وبيان أثر أنواع التوحيد وقضايا العقيدة في حياته وسلوكه .
- ٦- التركيز على الأسئلة والنشاطات التي تثير تفكير التلاميذ .

اشتمل مجال الإيمان على دروس في العقيدة كالإيمان بوجود الله تعالى، وبوحدانيته سبحانه وتعالى وتمت معالجتها من خلال ضرب الأمثلة الحسية، ثم دروس في الكفر بالطاغوت وتكريم الله للإنسان، ونعم الله عليه، وأهميتها في حياته، وأهمية الإحسان، وأخيراً الإيمان باليوم الآخر وبالقضاء والقدر خيره وشره .

وقد اشتملت دروس العقيدة على أنشطة في كل درس، بهدف تنمية تفكير التلاميذ في التعلم والبحث، ليستفيد من تلك المراجع في حياته . وقد روعي في هذا المجال خصائص نمو التلاميذ، وقدراتهم العقلية لإتقان بعض المهارات الاجتماعية النافعة وإبراز بعض العقائد الخاطئة، كالاعتقاد بعبادة القبور وغيرها، وربط ذلك بالواقع الذي يعيشونه . وقد وزعت الحصص على الدروس بما يتناسب مع كل درس موضحة في الجدول الآتي :

الفصل	رقم الدرس	اسم الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول	الله تعالى موجود	٢
	الدرس الثاني	الإيمان بوحداية الله	٢
	الدرس الثالث	الشهادتان	٢
	الدرس الرابع	الكفر بالطاغوت	٢
		حصص المراجعة	٢
		إجمالي حصص الفصل الأول	١٠
الثاني	الدرس الأول	نعم الله تعالى على الإنسان	٢
	الدرس الثاني	الإيمان باليوم الآخر	٢
	الدرس الثالث	الإيمان بالقدر	٢
	الدرس الرابع	الإحسان	٢
		حصص المراجعة	٢
		إجمالي حصص الفصل الثاني	١٠

الدرس الأول : الله تعالى موجود

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن الله تعالى موجود قبل كل شيء .
- ٢- يتبين أهمية العقل في التمييز بين الموجودات .
- ٣- يذكر أمثلة توضح أن لكل موجود موجدًا .
- ٤- يذكر استدلال الأعرابي على وجود الله .
- ٥- يستدل على وجود الله بالتأمل في مخلوقاته .
- ٦- يؤمن بأن كل الموجودات تفتى ويبقى الله .
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- وجود الله ، الأثر ، الفجاج ، الأبراج .

■ الوسائل التعليمية :

- الأدوات الموجودة في غرفة الصف للإستدلال بها .
- بعض الصور أو فلم علمي دال على وجود الله .

■ القيم والاتجاهات :

- حب التفكير في مخلوقات الله .
- الإيمان بوجود الله .

■ إرشادات :

- بدء الدرس بنقاش خفيف مع التلاميذ عن المصنوعات الموجودة في غرفة الصف، للتوصل معهم إلى إستنتاج أن لكل مصنوع صانع .
- تنمية طلاقة التفكير لدى التلاميذ، بطلب أمثلة منهم تعزز حقيقة أن لكل مصنوع صانع .
- التمييز بين الأشياء وإدراكها لا يكون إلا بالعقل للإستدلال على وجودها، وذلك بالإكثار من ضرب الأمثلة الحسية، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .
- الشرح لجواب الأعرابي، عندما سئل عن وجود الله متبعاً معهم أسلوب الحوار والنقاش ومشاركة

- التلاميذ في ضرب الأمثلة، للوصول إلى حقيقة أن الله سبحانه وتعالى موجود، وأنه خالق كل شيء وهاديه .
- عرض صور أو فلم علمي عن المخلوقات الدالة على وجود الله سبحانه وتعالى من خلال خلقه - سبحانه - للسماء والأرض، والجبال والنبات، والحيوان والإنسان، وربط ذلك بالآيات القرآنية... إلخ .
- محاورة التلاميذ حول رعاية الله لخلقهم وعنايته بهم، لافتاً نظرهم إلى أن الله سبحانه وتعالى موجود، وأنه يربى الخلق ويتابعهم بالتوجيهات والإرشادات التي تصلح أحوال الإنسان في الدنيا والآخرة .
- الحرص على غرس القيم والاتجاهات التي تثبت الإيمان بوجود الله .
- إستنتاج أمور أخرى يستفاد منها في الدرس .
- متابعة التلاميذ لحل أسئلة الدرس، وتنفيذ النشاط .
- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثاني : الإيمان بوحداية الله تعالى

– كتابة الآية القرآنية ومناقشتها مع التلاميذ : قال تعالى :

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ ضُرْبَ مَثَلٍ فَاَسْتَمِعُوا لَهُ يَا الَّذِينَ
تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ
وَإِنْ يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَنْقِذُوهُ مِنْهُ ضَعُفَ
الطَّلَبُ وَالْمَطْلُوبُ ۝٧٢﴾ (هود:الهدى)

– خصص لهذا الدرس حصتان .

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ – يزداد إيماناً بأن الله واحداً لا شريك له من خلال المشاهدات الكونية .
- ٢ – يتبين أن لا إله في الكون إلا الله تعالى .
- ٣ – يتعرف إلى عظمة الله من خلال النظر في مخلوقاته .
- ٤ – يستدل بالآيات القرآنية على وحدانية الله تعالى .
- ٥ – يستدل بالآيات الكونية على وحدانية الله تعالى .
- ٦ – يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الوحدانية .

■ الوسائل التعليمية :

– عرض صور من الكون تدل على وحدانية الله تعالى وقدرته .

■ القيم والاتجاهات :

- الإيمان بوحداية الله تعالى .
- تعظيم الله تعالى .

■ إرشادات :

- الإكثار من ضرب الأمثلة التي توضح عظمة الله في خلقه .
- إتخاذ أسلوب الحوار والمناقشات مع التلاميذ أثناء الدرس .
- عرض قصة سيدنا بلال وثباته وعدم كفره الله تعالى أثناء تعذيبه في مكة .
- متابعة التلاميذ في أداء النشاط .
- متابعة التلاميذ في حل أسئلة الدرس وتصحيح الأخطاء .

الدرس الثالث : الشهاداتتان

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن الشهادتين هما الركن الأول من أركان الإسلام.
- ٢- يتبين معنى أشهد أن لا إله إلا الله .
- ٣- يتبين معنى أشهد أن محمداً رسول الله .
- ٤- يذكر الأدلة على الشهادتين .
- ٥- يردد باستمرار : « أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله » .
- ٦- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الشهاداتتان .

■ الوسائل التعليمية :

- بطاقة مكتوبة عليها : أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله .
- بطاقة مكتوب عليها : ما يستفاد من الدرس .

■ القيم والاتجاهات :

- الإكثار من قول : أشهد أن لا إله إلا الله ، وأشهد أن محمداً رسول الله .
- حب الشهادتين .
- الإيمان بالله وبرسوله صلى الله عليه وسلم .

■ إرشادات :

- ١- ربط الدرس بما سبقه من دروس التوحيد .
- ٢- استخدام الوسائل المناسبة في الدرس مثل : البطاقات .
- ٣- تنمية التفكير لدى التلاميذ بطرح الأسئلة الآتية :
- ما معنى الشهادتين؟ هل يتحقق إيمان المرء إذا لم يؤمن بالشهادتين؟

- ٤- توضيح الدرس للتلاميذ من خلال الشرح والمناقشة واستخدام أسلوب الحوار .
- ٥- ملاحظة التلاميذ لأداء النشاط الموجود في الدرس وحل أسئلة الدرس .
- ٦- يوضح للتلاميذ ما يرشد إليه الدرس .
- ٧- يحسن بالمعلم الرجوع إلى الكتب الآتية :
 - الإيمان : د . محمد نعيم ياسين .
 - العقائد الإسلامية : عبدالرحمن الميداني .
 - تطهير الاعتقاد : ابن الأمير الصنعاني .
- ٨- يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الرابع : الكفر بالطاغوت

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن الله تعالى أرسل الرسل لهداية الناس .
 - ٢- يستشعر رحمة الله تعالى لعباده بأن أرسل إليهم الرسل لهدايتهم .
 - ٣- يوضح معنى الطاغوت .
 - ٤- يؤمن بالله وحده .
 - ٥- يكفر بالطاغوت .
 - ٦- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- بين الحق والباطل ، أو لا بد من إرسال الرسل ؟
- يصل بالتلاميذ إلى أنه لا بد من الإيمان بالرسل ،
واتباع الرسول الخاتم محمد (في الإيمان بالله
والكفر بالطاغوت) .
- يسأل التلاميذ : لماذا بعث الله تعالى محمداً ؟
- ماذا كان الناس يعبدون قبل الإسلام ؟
- ليصل بهم إلى أن الله تعالى بعث محمداً (لانقاذ
البشرية من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد) .
- يحاور المعلم تلاميذه عن معنى الطاغوت ، وكيف
تكون عبادته ؟
- يساعد التلاميذ على حل النشاط .
- يكلف التلاميذ حل أسئلة الدرس .
- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- الطاغوت .

■ الوسائل التعليمية :

- بطاقات مكتوب عليها معنى الطاغوت .
- بطاقات مكتوب عليها قوله تعالى : ﴿ ولقد بعثنا في كل أمة رسولا أن اعبدوا الله واجتنبوا الطاغوت ﴾ .

■ القيم والاتجاهات :

- الإيمان بالله تعالى .
- الإيمان بالرسل .
- الكفر بالطاغوت .

■ إرشادات :

- التمهيد للدرس بطرح السؤال التالي : لماذا أرسل الله الرسل ؟
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ تلاوة الآية (٣٦) من سورة النحل والآيتان (٢٥٦-٢٥٧) من سورة البقرة .
- يحاور التلاميذ حول الفكرة التي تتحدث عنها الآيات .
- يستمر تساؤله هل يكفي العقل وحده للتمييز

الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول : نعم الله تعالى على الإنسان

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين نعمة الله في خلق الإنسان .
- ٢- يستدل بنعمة الخلق على قدرة الله تعالى .
- ٣- يستدل بنعمة الحفظ على رعاية الله للإنسان .
- ٤- يستدل بنعمة التسخير على رحمة الله تعالى بالإنسان .
- ٥- يتبين أن الله وحده بيده الرزق .
- ٦- يتبين أن نعم الله على الإنسان كثيرة .
- ٧- يذكر أن من نعم الله على الإنسان نعمة الخلق والرزق والحفظ والتسخير .
- ٨- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الرزق ، التسخير ، الكون .

■ الوسائل التعليمية :

- بطاقات مكتوبة عليها النقاط الرئيسية للموضوع .
- بطاقة يكتب عليها : (أنا تلميذ مسلم أشكر الله تعالى على نعمه) .

■ القيم والاتجاهات :

– شكر الله على نعمه .

■ إرشادات :

- ١- البدء بضرب أمثلة تدل على نعم الله تعالى على الإنسان من خلال الأسئلة التالية :
- من الذي يطعمنا ويسقينا؟
- من ينزل علينا المطر؟

– من يشفينا إذا مرضنا؟

٢- التركيز على إبراز النعم التي تفضل الله بها على الإنسان والمتمثلة في :

أ – نعمة خلق الإنسان في أحسن تقويم .

ب- تزويد الإنسان بوسائل المعرفة (العقل ، السمع ، البصر) .

ج – تشريف الإنسان بالعبودية لله تعالى قال سبحانه :

﴿وَمَا خَلَقْتُ الْإِنْسَانَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِي﴾ (البقرة: ٢١٧)

د – نعمة استخلاف الله تعالى للإنسان .

٣- التركيز على ضرورة الاعتراف بنعم الله تعالى على الإنسان ووجوب شكره تعالى على هذه النعم من خلال إبراز القيم والاتجاهات التي يتناولها الدرس .

٤ – مناقشة التلاميذ حول ما يستفاد من الدرس .

٥ – متابعة التلاميذ في حل الأسئلة الواردة في الدرس .

٦ – متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط .

٧ – يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثاني : الإيمان باليوم الآخر

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان .
- ٢- يتبين أن الله تعالى جعل الدنيا للعمل والعبادة .
- ٣- يتبين أن موعد يوم القيامة لا يعلمه إلا الله وحده .
- ٤- يستنتج أن الموت هو نهاية حياة الإنسان في الدنيا .
- ٥- يفرق بين مصير المؤمنين والكافرين يوم القيامة .
- ٦- يتبين أن الذي يؤمن باليوم الآخر يقبل على طاعة الله تعالى .
- ٧- يؤمن بعدل الله تعالى .
- ٨- يقبل على طاعة الله تعالى .
- ٩- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفهومات والمصطلحات :

– اليوم الآخر ، الساعة .

■ الوسائل التعليمية :

- بطاقات ملونة يكتب عليها أبرز عناصر الدرس .
- بطاقة مكتوب عليها : (أنا طفل مسلم أو من أن الله الذي خلقنا سيحيينا بعد موتنا يوم القيامة .

■ القيم والاتجاهات :

- الإيمان باليوم الآخر .
- الخوف من عذاب الله تعالى .
- الحرص على طاعة الله تعالى .
- الثقة بعدل الله تعالى .
- الإيمان بأن موعد يوم القيامة لا يعلمه إلا الله تعالى وحده .

■ إرشادات :

- ١- ربط الدرس الحالي بالدروس السابقة، وخصوصاً أركان الإيمان .
- ٢- ضرب أمثلة واقعية من حياة الناس وذلك من خلال سرد بعض حوادث الوفيات والمواليد، وحوادث السيارات والطلب من التلاميذ ذكر بعض الوفيات لأقربائهم، ومشاركتهم في الجنائز .
- ٣- القيام بزيارة إحدى المستشفيات، وإحدى المقابر بهدف إيصال فكرة أن الموت نهاية كل حي في هذه الدنيا وأن الإنسان في اليوم الآخر سيحاسب على أعماله التي يعملها في هذه الحياة .
- ٤- مناقشة التلاميذ حول مفهوم الحكمة من حياة الإنسان وموته، وأن عدل الله اقتضى أن يحيى الناس مرة أخرى يوم القيامة ليجازي المحسن على إحسانه، ويعاقب الكافر والمكذب في نار جهنم .
- ٥- مناقشة التلاميذ حول القضايا الآتية :
 - الدنيا دار عمل واختبار، والآخرة دار حساب جزاء .
 - يوم القيامة أمر غيبي لا يعلمه إلا الله وحده .
 - الآثار المترتبة على الإيمان باليوم الآخر .
 - ٦- محاور التلاميذ حول ما يستفاد من الدرس .
 - ٧- الإشراف على حل التلاميذ الأسئلة الواردة في الدرس .
 - ٨- متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط .
 - ٩- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثالث : الإيمان بالقدر

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن الإيمان بالقدر ركن من أركان الإيمان .
- ٢- يتبين أن الإيمان بالقدر لا ينافي السعي والأخذ بالأسباب .
- ٣- يؤمن بأن القدر خيره وشره من الله تعالى .
- ٤- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– القدر .

■ الوسائل التعليمية :

- الكتاب المدرسي .
- بطاقات مكتوب عليها أركان الإيمان الستة كل ركن بلون مختلف ليوضح للتلاميذ أن الإيمان بالقدر هو ركن من أركان الإيمان الستة .

■ القيم والاتجاهات :

- الإيمان بكل ما قدر الله تعالى لنا، وعلينا .
- الحرص على أن تكون الأعمال كلها فيها مرضاة لله .
- الصبر على كل ما ينزل بالإنسان من البلاء وحمد الله على ذلك .

■ إرشادات :

- ١- يمهّد المعلم لهذا الدرس بربطه بالدروس المتعلقة بأركان الإيمان .
- ٢- يطرح عليهم أسئلة ليصل بهم إلى موضوع الدرس الجديد مثل :
 - كم أركان الإيمان؟
 - من يذكر الركن الأول؟ وهكذا حتى يصل بهم إلى عنوان الدرس الجديد .
- ٣- يوضح المعلم أثناء شرحه للدرس معنى الإيمان

- بالقدر، وما هو واجب المسلم نحو هذا الركن .
- ٤- يربط المعلم درسه بالواقع الذي يعيشه التلميذ وذلك بتوجيهه مثل : ماذا تفعل إذا قدر الله عليك شيئاً؟ هل ترضى بما قسم الله تعالى لك؟
- ٥- يشرك التلاميذ أثناء توضيحه للدرس، بأن يترك لهم حرية التعبير والمشاركة بالأسئلة والإجابات مع تصويب أخطاءهم .
- ٦- يطلب المعلم من تلاميذه حفظ الآية التي وردت في الدرس .
- ٧- يتابع المعلم تلاميذه في حل الأسئلة وتنفيذ النشاط .
- ٨- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الرابع: الإحسان

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف معنى الإحسان .
- ٢- يسعى إلى أن يصل بعمله إلى درجة الإحسان .
- ٣- يحب المحسنين .
- ٤- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

الإحسان

■ الوسائل التعليمية :

- الكتاب المدرسي .
- بطاقة ملونة مكتوب عليها بعض مظاهر الإحسان .

■ القيم والاتجاهات :

- حب المحسنين .
- استشعار مراقبة الله تعالى .
- الحرص على طاعة الله تعالى وإرضائه .
- إتقان الأعمال .
- الإخلاص لله تعالى في جميع الأعمال .

■ إرشادات :

- ١- التمهيد للدرس عن طريق طرح الأسئلة عن الإسلام، والإيمان وربطهما بموضوع الإحسان .
- ٢- يوضح للتلاميذ معنى الإحسان : (أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك) .
- ٣- يذكر لهم القصة الدالة على الإحسان ويناقش التلاميذ في موضوعها : (ذكر أن معلماً كان يعلم مجموعة من التلاميذ وكان يؤثر واحداً منهم باهتمام خاص وكان البعض يلومه على تفضيله لهذا التلميذ على سائر التلاميذ فأجابهم بأنه سيخبرهم عن السبب في ذلك، فطلب من التلاميذ أن يأخذ كل واحد منهم

- طيراً فيذبحه في مكان لا يراه فيه أحد، ويأتي في الغد ويخبره ماذا فعل؟ وفي اليوم التالي جاء التلاميذ وقد ذبح كلٌّ منهم طائره في مكان بعيد عن أنظار الناس ما عدا ذلك التلميذ الذي يؤثره المعلم باهتمامه فسأله عن السبب الذي جعله لا ينفذ طلب معلمه فأجابه التلميذ بأنه قد بحث في كل مكان لا يراه الله فيه فلم يجد، وهذه القصة يستخلص منها: أن هذا التلميذ قد بلغ مرتبة الإحسان في إيمانه فهو يستشعر رؤية الله تعالى له في كل مكان .
- ٤- غرس حب الإحسان في نفوس التلاميذ من خلال ضرب الأمثلة واستخدام أسلوب الترغيب، والترهيب .
 - ٥- يطلب المعلم من تلاميذ ضرب أمثلة على أنواع الإحسان الثلاثة .
 - ٦- يناقش المعلم تلاميذه في مظاهر الإحسان .
 - ٧- يكلف المعلم تلاميذه بتنفيذ النشاط، وحل أسئلة الدرس .
 - ٨- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

مجال الحديث والنهذيب

■ مقدمة المجال :

دروس الحديث مهمتها غرس القيم والأخلاق الحميدة، والاتجاهات الطيبة في نفوس الناشئين.

وقد تم اختيار جملة من الأحاديث الشريفة وشرحها شرحاً موجزاً يناسب مستويات التلاميذ في هذه المرحلة. وهي كما يلي:

– التفقه في الدين، وأهميته في حياة المسلم.
– الأخوة في الله وما تصنعه في تآلف المجتمع عملاً بقول الله تعالى:

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ (آية ١٠٣: آل عمران)

– التكافل في الإسلام لتوثيق عرى المحبة بين أفراد المجتمع.
– النأي عن الكذب واجتناب الأضرار الاجتماعية، وما يسببه من مشاكل بين الناس، وفقد الثقة بين أفراد المجتمع المسلم.

– الاقتصاد في الماء وأهمية ذلك ديناً وخلقاً – العلم النافع والسعي في طلبه، وما يترتب على ذلك من الأجر، وخدمة المجتمع والأمة.

– المؤمن القوي وحب الله له كونه يمثل اللبنه السليمة في بناء المجتمع والأمة.

– الظلم وآثاره الاجتماعية السيئة على الفرد والمجتمع، النفاق، وهو مرض عضال يجب القضاء عليه، والتحصن منه. وقد وزعت الحصص على الدروس حسب الجدول الآتي:

الفصل	رقم الدرس	اسم الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول	التفقه في الدين	٢
	الدرس الثاني	الأخوة في الإسلام	٢
	الدرس الثالث	التكافل الاجتماعي	٢
	الدرس الرابع	النهي عن الكذب	٢
	الدرس الخامس	الاقتصاد في الماء	٢
الثاني	الدرس الأول	إجمالي الحصص	١٠
	الدرس الثاني	العلم النافع	٢
	الدرس الثالث	المؤمن القوي	٢
	الدرس الرابع	الظلم	٢
	الدرس الخامس	صفات المنافق	٢
		حصص المراجعة	٢
		إجمالي الحصص	١٠

■ الأهداف :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة المجال أن :

١- يحفظ الأحاديث الآتية:

أ – حديث: (من يريد الله به خيراً) .

ب – حديث: (لا تقوا الظلم)

ج – حديث: (لا تباغضوا ولا تحاسدوا)

د – حديث: (آية المنافق ثلاث)

هـ – حديث (المؤمن القوي خير وأحب)

و – حديث: (من نفس عن مؤمن كربة)

ز – حديث: (اللهم انفعني بما علمتني)

ح – حديث: (ويل للذي يحدث فيكذب ...)

٢- يوضح المعنى الإجمالي، ومعاني بعض المفردات للأحاديث المقررة.

٣- يستخلص ما يستفاد من الأحاديث.

٤- يمارس الآداب التي تضمنتها الأحاديث.

٥- يتعرف التلاميذ جانباً من أخلاق المسلم المتعلقة بمساعدة الضعيف وحسن معاملة الجار، والمحافظة على الوعد.

٦- يحافظ على الماء، والموارد المائية.

■ توجيهات خاصة بتدريس مجال الإيمان :

١- اعتبار الحديث المصدر الثاني من مصادر التشريع والاهتمام به اهتمام بالدين الإسلامي.

٢- قراءة مفردات الحديث بوضوح، والوقوف مع التلاميذ على الأحكام التي يتضمنها الحديث، وأهم الأمور التي يرشد إليها.

٣- الاهتمام بتعريف التلاميذ بأهميات كتب الحديث، وكيفية التعامل معها.

٤- استخدام الوسائل التعليمية من شفافيات ولوحات في كتابة الأحاديث، والأمور التي تتضمنها.

٥- ربط موضوعات الأحاديث بحياة التلاميذ الواقعية والعملية.

٦- الاهتمام بقضايا التهذيب كالاستقامة، والأمر بالمعروف وجعلها جزءاً من حياة التلاميذ، والتركيز على ربطها بالعقيدة؛ فالأخلاق جزء من عقيدة المسلم.

٧- ضرورة أن يكون المعلم قدوة حسنة لتلاميذه في أخلاقه وتعامله مع الآخرين.

الدرس الأول : التفقه في دين الله

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف راوي الحديث الشريف .
 - ٢- يقدر أهمية التفقه في دين الله .
 - ٣- يدرك فضل تعلم علوم الشريعة .
 - ٤- يتبين فضل علوم الشريعة على غيرها من العلوم .
 - ٥- يذكر عدداً من فقهاء الصحابة .
 - ٦- يستنتج ما يستفاد من الحديث .
 - ٧- يحفظ الحديث غيباً .
- الأحكام الشرعية التي أساسها الفقه .
- ٧- تشجيع التلاميذ على إجراء حوار معهم حول بعض الأسئلة المتعلقة بالدرس، ويستخدم السبورة لتسجيل الإجابات الصحيحة .
- ٨- تكليف المعلم تلاميذه لحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط .
- ٩- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الفقه .

■ الوسائل التعليمية :

– لوحة مكتوبة عليها الحديث الشريف بخط واضح وملون .

■ القيم والاتجاهات :

– الحرص على التفقه في دين الله .

■ إرشادات :

- ١- كتابة الحديث الشريف على لوحة .
- ٢- قراءة الحديث قراءة جيدة .
- ٣- اختيار أحد التلاميذ المجيدين لقراءة الحديث، وتصحيح الأخطاء (إن وجدت) .
- ٤- يسأل المعلم التلاميذ عن معنى التفقه .
- ٥- ثم يكمل المعلم شرح الحديث مبيناً لهم أن الرسول صلى الله عليه وسلم (قد بين أن الخير كل الخير في التفقه في دين الله تعالى موضحاً للتلاميذ فضل تعلم أمور الدين على غيرها من العلوم .
- ٦- التركيز على ضرب الأمثلة الحسية والعقلية من واقع الحياة كالنجارة، والزراعة، والصناعة، والطب وغيرها من العلوم في حاجة إلى معرفة

الدرس الثاني : الأخوة في الإسلام

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ٣ - مساعدة التلاميذ على استنتاج ما يرشد إليه الحديث .
- ٤ - متابعة التلاميذ في حل أسئلة الكتاب ، وتصحيح الأخطاء .
- ٥ - استخدام الوسائل التعليمية (اللوحة والبطاقات) .
- ٦ - مساعدة التلاميذ على التعبير الحر ، والمناقشة أثناء الدرس .
- ٧ - يطرح بعض القضايا مثل : تحريم الإسلام التباعد بين المسلمين وأثر ذلك على المجتمع المسلم .
- ٨ - ضرب الأمثلة الواقعية بخصوص المعاني التي يتضمنها الحديث مثل التباعد ، والتدابير .
- ٩ - تكليف التلاميذ بتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- ١٠ - تحفيظ التلاميذ الدرس غيباً .
- ١١ - يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

- ١ - يتعرف راوي الحديث الشريف .
- ٢ - يتعرف مفهوم الأخوة في الإسلام .
- ٣ - يتبين أن الإسلام حرم التباعد والتحسد ، والتدابير بين المسلمين .
- ٤ - يتعرف أن الإسلام حرم هجر المسلم فوق ثلاثة أيام .
- ٥ - يتبين أن الحديث الشريف يدعو إلى الأخوة الإسلامية .
- ٦ - يوضح معاني الكلمات الصعبة .
- ٧ - يشرح الحديث شرحاً مبسطاً .
- ٨ - يحرص على الأخوة والتعاون مع زملائه .
- ٩ - يحفظ الحديث الشريف غيباً .
- ١٠ - يستنتج ما يستفاد من الحديث .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- الأخوة ، البغض ، الحسد ، التدابير ، الهجر .

■ الوسائل التعليمية :

- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف بخط مكبر .
- بطاقة مكتوب عليها مفردات الدرس .
- بطاقات مكتوب عليها ما يستفاد من الدرس .

■ القيم والاتجاهات :

- الحرص على الأخوة الإسلامية ومحبة المسلم لأخيه المسلم .
- الاقتداء بالرسول (ﷺ) في كل أفعاله وأقواله .
- كره التباعد والتحسد ، والتقاطع .

■ إرشادات :

- ١ - كتابة الحديث الشريف على لوحة .
- ٢ - قراءة الحديث قراءة جيدة .

الدرس الثالث : التكافل الإجتماعي

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢- يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
 - ٣- يتبين أن الإسلام يحث المسلمين على التعاون فيما بينهم .
 - ٤- يتبين أن الذي يقرض إنساناً ثم يصبر عليه يثيبه الله على ذلك في الدنيا والآخرة .
 - ٥- يحرص على معاونة زملائه، وجيرانه .
 - ٦- يتبين أن الله تعالى يكون في عون كل إنسان يقدم العون لإخوانه المسلمين .
 - ٧- يؤمن بأن الله تعالى يجازي كل إنسان على عمله في الدنيا والآخرة .
 - ٨- يحفظ الحديث غيباً .
 - ٩- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ### ■ المفاهيم والمصطلحات :
- اليسر ، العسر ، التكافل .
- ### ■ الوسائل التعليمية :
- لوحة يكتب عليها الحديث بخط جميل .
 - بطاقات ملونة يكتب عليها الكلمات ، ومعانيها .
 - بطاقات يكتب عليها : (أنا تلميذ مسلم أحرص على مساعدة زملائي ، وجيراني) .
- ### ■ القيم والاتجاهات :
- الاعتزاز بدين الإسلام .
 - الحرص على أعمال الخير .
 - التسامح في المعاملات .
- ### ■ إرشادات :
- ١- البدء بضرب أمثلة من الواقع ، ومن حياة التلاميذ عن أوجه التكافل الاجتماعي ، والتعاون في

- من ساعد أعمى في عبور الطريق؟
- من تصدق على مسكين؟
- من زار جاره المريض؟
- من ساعد زميله في حل الواجب؟
- من ساعد زميله في تنظيف الفصل؟
- ٢- قراءة الحديث قراءة صحيحة .
- ٣- تكليف بعض التلاميذ المجيدين قراءة الحديث قراءة صحيحة .
- ٤- محاورة التلاميذ حول الكلمات ، ومعانيها باستخدام البطاقات .
- ٥- التركيز على إبراز القضايا التي يتناولها الحديث والمتمثلة في :
 - تنفيس الكرب عن المسلمين .
 - التيسير على أصحاب الديون .
 - معالجة الأخطاء التي يرتكبها الإنسان .
 - التعاون بين المسلمين .
 - غرس القيم والاتجاهات المشار إليها في الدرس .
- ٦- محاورة التلاميذ حول ما يستفاد من الدرس .
- ٧- متابعة التلاميذ في حل أسئلة الدرس ، وتصويب أخطاءهم .
- ٨- متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط .
- ٩- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الرابع : النهي عن الكذب

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ٣- التحذير من الكذب، وذكر مساوئه، وعيوبه، وآثاره على الفرد، والمجتمع، وحث التلاميذ على البعد عن الكذب حتى في مواطن الضحك فالكذب منهى عنه في كل وقت .
- ٤- التركيز على بعض الكلمات الصعبة التي وردت في الحديث، وشرحها للتلاميذ .
- ٥- إشراك التلاميذ في إستخلاص ما يستفاد من الحديث .
- ٦- مساعدة التلاميذ في حفظ الحديث، وتنفيذ النشاط .
- ٧- التركيز على بناء القيم والاتجاهات التي تضمنها الحديث كالالتزام بالصدق، وكراهية الكذب .
- ٦- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الكذب .

■ الوسائل التعليمية :

- لوحة مكتوب عليها الحديث بخط واضح وكبير، وملون .
- بطاقة مكتوب عليها التعريف براوي الحديث .
- تمثيلية قصيرة يقوم بها التلاميذ من تأليف المعلم حول الكاذبين .

■ القيم والاتجاهات :

- استشعار عقوبة الكذب .
- الابتعاد عن الكذب .
- الحرص على التزام الصدق .
- كراهية الكذب .

■ إرشادات :

- ١- قراءة الحديث قراءة صحيحة .
- ٢- لفت أنظار التلاميذ إلى ما يشتمل عليه الحديث موضوع الدرس من توجيهات تنفع الإنسان في حياته وبعد مماته فالذي يجتنب الكذب ويتعامل بين الناس بالصدق يحبه الله تعالى، ويحبه الناس، ويعيش في المجتمع بسلام وأمن وسرور، وينال الأجر في يوم القيامة .

الدرس الخامس : الاقتصاد في الماء

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يحفظ الحديث غيباً .
- ٢- يتعرف معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣- يكره الإسراف في استخدام الماء .
- ٤- يحافظ على الماء والموارد المائية .
- ٥- يجتنب تلويث الماء النقي .
- ٦- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الاقتصاد .

■ الوسائل التعليمية :

– لوحة مكتوب عليها الحديث بخط واضح وملون .

■ القيم والاتجاهات :

- الحرص على الاقتصاد في الماء .
- اتباع توجيهات رسول الله (ﷺ) .

■ إرشادات :

- ١- كتابة الحديث على لوحة كرتونية .
- ٢- قراءة الحديث الشريف قراءة صحيحة .
- ٣- التركيز على إرشاد التلاميذ إلى استخدام الماء بدون إسراف .
- ٤- محاوررة التلاميذ ومناقشتهم حول موضوع الحديث ومعانيه ومساعدتهم في التوصل إلى ما يستفاد من الحديث .
- ٥- يكلف التلاميذ بحل أسئلة الدرس ، وتنفيذ النشاط .
- ٦- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول : العلم النافع

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ٤- التأكيد على قيمة العلم والتعلم، وفضله، وبيان أثر ذلك في حياة الناس.
- ٥- تحفيظ التلاميذ الحديث الشريف .
- ٦- تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس، وتنفيذ النشاط .
- ٧- إلقاء بعض التلاميذ الحديث في الإذاعة المدرسية .
- ٨- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

- ١- يتعرف معنى العلم النافع .
- ٢- يذكر مكانة العلم النافع .
- ٣- يتبين أهمية العلم النافع .
- ٤- يتبين أن علوم الحياة من العلوم النافعة المكملة للشريعة .
- ٥- يعبر عن معنى الحديث بأسلوبه .
- ٦- يذكر ما يستفاد من الحديث .
- ٧- يحفظ الحديث غيباً .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– العلم .

■ الوسائل التعليمية :

– لوحة مكتوب عليها الحديث بخط واضح ملون .

■ القيم والاتجاهات :

- الحرص على طلب العلم .
- تعظيم مكانة العلم .
- الاعتزاز بالعلم ، والعلماء .
- الاجتهاد في طلب العلم .

■ إرشادات :

- ١- كتابة الحديث على لوحة كرتونية .
- ٢- قراءة الحديث قراءة صحيحة من قبل المعلم، ثم من بعض الطلبة المجيدين، ثم من بقية الطلبة .
- ٣- توضيح المعاني التي يدل عليها الحديث الشريف .

الدرس الثاني : المؤمن القوي

■ الأهداف

– الابتعاد عن رفاق السوء .

■ يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

■ إرشادات :

- ١ – يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢ – يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
 - ٣ – يتبين معنى القوة المقصودة في الحديث .
 - ٤ – يذكر مظاهر قوة المؤمن .
 - ٥ – يتبين أن حب الله تعالى للمؤمن القوي أكثر من حبه للمؤمن الضعيف .
 - ٦ – يتبين أن المسلم يستعين بالله تعالى في جميع أموره .
 - ٧ – يؤمن بقضاء الله وقدره .
 - ٨ – يحرص على ما ينفعه في الدنيا ، والآخرة .
 - ٩ – يتعرف راوي الحديث .
 - ١٠ – يتبين أن المسلم يغالب الشيطان بقوة إيمانه .
 - ١١ – يحفظ الحديث غيباً .
 - ١٢ – يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ### ■ المفهومات والمصطلحات :
- القوة ، الاستعانة ، العجر ، القدر .
- ### ■ الوسائل التعليمية :
- بطاقات ملونة مكتوب على بعضها الكلمات ، وعلى الأخرى المعاني .
- لوحة يكتب عليها الحديث بخط واضح ، وجميل .
- بطاقة يكتب عليها : (أنا تلميذ مسلم أستعين بالله تعالى في جميع أموري) .
- بطاقة يكتب عليها تعريف براوي الحديث .
- ### ■ القيم والاتجاهات :
- الحرص على حب الله تعالى .
- الاستعانة بالله تعالى في جميع الأمور .
- الإيمان بالقضاء والقدر .
- الصبر على المصائب .
- ١ – قراءة الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢ – حوار التلاميذ حول معاني الكلمات عن طريق تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين : إحداهما تحمل البطاقات التي كتب عليها الكلمات والأخرى تحمل بطاقات المعاني .
 - ٣ – تكليف بعض التلاميذ المجيدين قراءة الحديث قراءة صحيحة .
 - ٤ – قراءة بطاقة التعريف بالراوي من قبل التلاميذ قراءة جماعية .
 - ٥ – تكليف عدد من التلاميذ بكتابة الحديث ، وراويها في لوحة حائطية كجزء من النشاط اللاصفي .
 - ٦ – قراءة الحديث في الطابور المدرسي ، والإذاعة المدرسية ، والمناسبات .
 - ٧ – التركيز على أهم وأبرز القضايا التي يتناولها الحديث ، والتي تتمثل في حب الله تعالى للمؤمنين جميعاً ، وحبه للمؤمن القوي أشد .
 - ٨ – الحرص على كل ما ينفع الإنسان في الدنيا والآخرة .
 - ٩ – الاستعانة بالله تعالى ، وعدم الكسل في أداء الأعمال .
 - ١٠ – التسليم بقضاء الله وقدره ، والصبر على المصائب .
 - ١١ – محاربة الشيطان الذي حذرنا الله ورسوله منه .
 - ١٢ – اجتناب رفاق السوء فإنهم من شياطين الإنس .
 - ١٣ – مناقشة التلاميذ حول ما يستفاد من الدرس .
 - ١٤ – متابعة التلاميذ في حل أسئلة الدرس ، وتنفيذ النشاط .
 - ١٥ – يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثالث : الظلم

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف معنى الظلم .
- ٢- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٣- يتبين عاقبة الظلم والظالمين .
- ٤- يكره الظلم والظالمين .
- ٥- يحفظ الحديث غيباً .
- ٦- يتعرف راوي الحديث .
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- الظلم .

■ الوسائل التعليمية :

- لوحة مكتوب عليها الحديث بخط جميل .

■ القيم والاتجاهات :

- كراهية الظلم والظالمين .
- حب العدل .

■ إرشادات :

- ١- يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة .
- ٢- يكلف بعض التلاميذ بقراءة الحديث .
- ٣- ضرب الأمثلة من الواقع، والتي توضح بعض أنواع الظلم مثل : السرقة، الربا، اغتصاب أموال الناس بالقوة، أخذ أدوات الزملاء من حقائبهم في الفصل .
- ٤- أسلوب الحوار والنقاش في استنباط ما يستفاد من الدرس .
- ٥- متابعة التلاميذ في أداء النشاط .
- ٦- تكليف التلاميذ حل الأمثلة الواردة في الدرس وتصحيح الأخطاء لهم .
- ٧- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الرابع : صفات المنافق

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ٥ - حول خلف الوعد، ما يحدث من أضرار على مستوى الفرد والجماعة.
- ٦ - وحول موضوع الخيانة في الأمانة، وماذا يترتب عليها من سلبيات على مستوى الفرد والجماعة، والوطن.
- ٧ - تقسيم افصل إلى ثلاثة مجموعات معطياً كل مجموعة إحدى الخصال المناقضة للنفاق طالباً التعبير عن محاسن كل خصلة منها وآثارها على الفرد والمجتمع.
- ٨ - تقوم كل مجموعة بقراءة ما كتبتة حول موضوعها.
- ٩ - يطلب المعلم بيان ما يستفاد من الدرس.
- ١٠ - متابعة التلاميذ في حل أسئلة الدرس، وتنفيذ النشاط.
- ١٥ - يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢- يوضح معاني مفردات الحديث .
- ٣- يذكر علامات المنافق المذكورة في الحديث .
- ٤- يتجنب خصال النفاق .
- ٥- يتبين خطر النفاق على المجتمع .
- ٦- يذكر الآية الدالة على جزاء المنافقين .
- ٧- يحفظ الحديث غيباً .
- ٨- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- النفاق ، الكذب ، خلف الوعد ، الخيانة .

■ الوسائل التعليمية :

- بطاقة مكتوبة عليها نص الحديث الشريف .
- بطاقات ملونة مكتوب عليها كلمات الحديث، ومعانيها .

■ القيم والاتجاهات :

- تجنب النفاق .
- كراهية النفاق .
- استشعار خطر النفاق .
- الحرص على التزام الصدق والأمانة، والوفاء .

■ إرشادات :

- ١- التمهيد للدرس ببيان خطر النفاق على المجتمع، وأنه أعظم من الكفر الصريح موضحاً أن الناس ثلاثة فئات مؤمنون وكافرون، ومنافقون .
- ٢- قراءة الحديث من قبل المعلم .
- ٣- اختيار بعض التلاميذ لقراءة الحديث .
- ٤- فتح نقاش وحوار مع التلاميذ حول خطر شيوع الكذب في المجتمع .

مجال الفقه

■ مقدمة المجال :

اشتمل مجال الفقه على دروس في : الزكاة وأهميتها والأموال التي تجب فيها ومصارفها، وعلى الصيام وفوائده وشروطه ومبطلاته، وفي أهمية صيام التطوع والاعتكاف وقوائدهما، وعلى درس في الحج والعمرة، كما تخللت دروس الفقه أنشطة بهدف تنمية تفكير التلميذ في البحث عن المراجع المختلفة وإخراجه من طور التقيد بالكتاب المدرسي للاستفادة من ذلك في حياته العملية، ثم ختم المجال بتقويم شامل لكل درس.

وقد روعي في هذا المجال خصائص نمو التلاميذ وقدراتهم العقلية واستعداداتهم النفسية والجسمية، إضافة إلى بعض المهارات والعادات الاجتماعية الطبية المرتبطة بالواقع الذي يعيشونه.

وقد وزعت الحصص على الدروس بما يتناسب مع أهمية كل درس وحجمه موضحة في الجدول الآتي :

الفصل	رقم الدرس	اسم الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول	الزكاة	٣
	الدرس الثاني	نشيد الزكاة	١
	الدرس الثالث	الصيام	٢
	الدرس الرابع	نشيد الصيام	١
	الدرس الخامس	صيام التطوع	٢
الثاني	الدرس الأول	إجمالي الحصص	٩
	الدرس الثاني	الاعتكاف	٢
	الدرس الثالث	الحج	٣
	الدرس الرابع	نشيد الحج	٢
	الدرس الخامس	العمرة	٢
		إجمالي الحصص	٩

■ الأهداف :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة المجال أن :

- ١- يتعرف الزكاة، وأهميتها في الإسلام.
- ٢- يتعرف الأصناف التي تجب فيها الزكاة.
- ٣- يتعرف الصيام وأهميته وشروطه ومبطلاته، وواجباته.
- ٤- يتعرف صيام التطوع وأهميته.
- ٥- يتعرف الاعتكاف وأهميته، وفائده.
- ٦- يتعرف الحج وأهميته وأركان وأعماله، ومبطلاته.
- ٧- يؤدي نشيد الزكاة ملحناً.
- ٨- يؤدي نشيد الصيام ملحناً.
- ٩- يؤدي نشيد الحج ملحناً.

■ إرشادات بتدريس هذا المجال :

- ١- الاهتمام بالجانب العملي لبعض العبادات مثل : إخراج الزكاة لمستحقيها، والأموال التي تجب فيها وربطها بالواقع، وممارسة الصوم، والاعتكاف في المسجد؛ والإحرام للحج، والعمرة، والأعمال المتعلقة بهما.
- ٢- تجنب إقحام التلاميذ في الخلافات الفقهية والمذهبية.
- ٣- الالتزام برأي الإمام المجتهد محمد بن علي الشوكاني -رحمه الله- في طرح بعض القضايا الشرعية المرتبطة بالدروس.
- ٤- استخدام الوسائل التعليمية في تنفيذ دروس المجال.
- ٥- تدريب التلاميذ على الاستدلال بالأدلة الشرعية التي تتعلق بالأحكام الفقهية إضافة إلى مساعدتهم في كيفية تنفيذ الأنشطة المصاحبة للدرس.

الدرس الأول : الزكاة

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف معنى الزكاة، وحكمها.
- ٢- يتبين الحكمة من مشروعية الزكاة.
- ٣- يذكر الأموال التي تجب فيها الزكاة.
- ٤- يعدد مصارف الزكاة.
- ٥- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

■ المفاهيم والمصطلحات :

- الزكاة ، المصارف ، الركاز .

■ الوسائل التعليمية :

- صور مختلفة للأموال التي تجب فيها الزكاة مثل :
الذهب والفضة (العملة الورقية) بعض الثمار
والحبوب وبعض المعادن المستخرجة من الأرض
مثل : البترول، والمعادن .

■ القيم والاتجاهات :

- الحرص على أداء الزكاة في وقتها .
– كراهية البخل والحسد .
– حب الإنفاق في سبيل الله .
– التعاون مع الآخرين في أعمال الخير .

■ إرشادات :

- ١- الإكثار من الأدلة على وجوب الزكاة وأهميتها
في الدين الإسلامي وتوضيح فوائدها في المجتمع
المسلم .
- ٢- التوضيح للتلاميذ : أن أداء الزكاة ركن من أركان
الإسلام شارحاً لهم حكم تارك الزكاة متعمداً في
الدنيا والآخرة .
- ٣- ذكر نبذة عن حروب الردة في عهد أبي بكر مبيناً
أن سببها هو منع الزكاة، وذلك يذكر مقولة أبي
بكر الشهيرة في مانعي الزكاة .

- ٤ – إثارة بعض المسائل حول الأموال التي تجب فيها
الزكاة من الواقع مستخدماً الوسائل الإيضاحية
وضرب الأمثلة المختلفة على عروض التجارة
المختلفة، والمعادن المدفونة في الأرض .
- ٥ – اتباع أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ أثناء
عرض الدرس .
- ٦ – تجنب الخلقات الفقهية والالتزام برأي الإمام
الشوكاني رحمه الله .
- ٧ – الرجوع إلى كتب الفقه للمزيد من الاطلاع .
- ٨ – الحرص على إبراز القيم والاتجاهات التي تبين
أهمية الزكاة وأثرها على الفرد، والمجتمع .
- ٩ – تدريب التلاميذ على الاستدلال بالأدلة
الشرعية فيما يتعلق بالأحكام الفقهية .
- ١٠ – مساعدة التلاميذ في تنفيذ النشاط الموجود في
الدرس .
- ١١ – متابعة التلاميذ في حل أسئلة ادرس وتصحيح
الأخطاء .
- ١٢ – يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الثاني : نشيد الزكاة

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يحفظ النشيد ملحنًا .
- ٢- يردد النشيد ملحنًا .
- ٣- يبذل المسلم من ماله بطيب نفس منه .
- ٤- يعطف على الفقراء والمساكين .
- ٥- يشكر الله على نعمه عليه .
- ٦- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الزكاة، السرور ، الويل ، السعير ، البذل ، المحشر .

■ الوسائل التعليمية :

- بطاقة مكتوبة عليها النشيد .
- أداء النشيد ملحنًا في الإذاعة المدرسية .

■ إرشادات :

- ١- تدريب التلاميذ على قراءة النشيد – ملحنًا – في الفصل .
- ٢- تحفيظ التلاميذ قراءة النشيد في الإذاعة المدرسية ملحنًا .
- ٣- ترديد التلاميذ للنشيد – ملحنًا – بشكل جماعي .
- ٤- يخصص لهذا الدرس (حصة واحدة) .

الدرس الثالث : الصيام

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف أن الصيام ركن من أركان الإسلام .
- ٢- يتبين أن صيام شهر رمضان واجب على المسلمين .
- ٣- يتعرف أن الصوم يجب بثبوت دخول شهر رمضان .

٤- يتعرف قوائد الصوم .

٥- يحرص على صوم رمضان .

٦- يتعرف الأعذار التي تبيح الإفطار .

٧- يتعرف الأشياء التي تبطل الصيام .

٨- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الصوم ، رمضان .

■ الوسائل التعليمية :

– تكتب قوائد الدرس في بطاقات .

■ القيم والاتجاهات :

– الحرص على صيام رمضان .

■ إرشادات :

١- التمهيد للدرس بأسئلة تشد انتباه التلاميذ إلى

الدرس مثل :

٢- ربط الدرس الجديد بما سبقه من الدروس الفقهية

مثل : فريضة الصلاة .

٣- يحاور المعلم التلاميذ حول فقدات الدرس مبرزاً

البطاقات التي كتب عليها الفقرات ، ويوزع

التلاميذ إلى مجموعات تتكفل قراءة إحدى

الفقرات .

٤- إشراك التلاميذ في الإفطار الجماعي الذي تنظمه

المدرسة .

٥- متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط .

٦- متابعة التلاميذ في حل الأسئلة الواردة في

الدرس .

٧- بيان الأحكام المتعلقة بالصيام عن طريق ضرب

الأمثلة العملية من حياة الناس ، ثم بيان الحكم

المناسب لها .

٨- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الرابع : نشيد الصيام

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ نشيد (الصيام) قراءة صحيحة .
- ٢- يستبشر بقدوم رمضان .
- ٣- يردد النشيد ملحنًا .
- ٤- يحفظ النشيد ملحنًا .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- الهلال .

■ الوسائل التعليمية :

- شريط مسجل عليه النشيد ملحنًا .
- لوحة مكتوب عليها النشيد بخط كبير، وواضح .

■ القيم والاتجاهات :

- الاستبشار بقدوم رمضان .
- استشعار عظم الأجر للأعمال الصالحة في رمضان .

■ إرشادات :

- ١- إسماع التلاميذ النشيد ملحنًا من الشريط المسجل عدة مرات .
- ٢- قراءة النشيد من قبل المعلم .
- ٣- ترديد التلاميذ للنشيد بعد المعلم بشكل جماعي .
- ٤- اختيار بعض التلاميذ لترديد النشيد ملحنًا .
- ٥- تشجيع التلاميذ على إلقاء النشيد في الإذاعة المدرسية، وفي المناسبات .
- ٦- يخصص لهذا الدرس (حصة واحدة) .

الدرس الخامس : صيام التطوع

■ الأهداف

- ٥- تشجيع التلاميذ على صيام الأيام التي يستحب فيها الصيام.
- ٦- كتابة الأيام التي يستحب فيها الصيام في لوحة.
- ٧- عرض اللوحة على التلاميذ في الفصل.
- ٨- تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس، وتنفيذ النشاط.
- ٩- يخصص لهذا الدرس (حصتان).

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين فضل صيام التطوع.
- ٢- يتعرف الأيام التي رغب الرسول في صيامها.
- ٣- يؤدي الصيام ويتعود عليه.
- ٤- يُرغب الآخرين في صيام التطوع.
- ٥- يتبين أن صوم التطوع يجبر القصور في أداء الفريضة.
- ٦- يقارن بين أحكام صيام الفريضة وأحكام صيام التطوع.
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

■ المفاهيم والمصطلحات :

- صيام التطوع.

■ الوسائل التعليمية :

- بطاقات ملونة يكتب على كل بطاقة منها نوع من أنواع صيام التطوع.

■ القيم والاتجاهات :

- الحرص على صيام التطوع.
- الاقتداء بالرسول ﷺ في أقواله وأفعاله.

■ إرشادات :

- ١- ربط صيام التطوع بصيام الفريضة.
- ٢- شرح وتوضيح فضل صيام التطوع.
- ٣- طرح أسئلة على التلاميذ بقصد إثارة إنتباههم وتفكيرهم مثل :
 - لماذا فرض الله صيام رمضان ؟
 - لماذا حثنا الرسول ﷺ على صيام التطوع ؟
- ٤- توضيح الفرق بين صيام التطوع وصيام الفريضة في بعض الأحكام مثل : تبَيُّت النية من الليل، وحكم الفطر في أثناء النهار.

الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول : الاعتكاف

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف معنى الاعتكاف .
- ٢- يتبين أن الاعتكاف سنة من سنن الرسول ﷺ .
- ٣- يتبين أن الاعتكاف يصح في كل وقت .
- ٤- يتبين أن العشر الأواخر من رمضان أفضل الأوقات للاعتكاف .
- ٥- يقتدي برسول الله ﷺ في الاعتكاف .
- ٦- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الاعتكاف .

■ الوسائل التعليمية :

– بطاقة مكتوب عليها ما يستفاد من الدرس .

■ القيم والاتجاهات :

- الاقتداء برسول الله ﷺ .
- الحرص على المشاركة في الاعتكاف .

■ إرشادات :

- ١- التمهيد للدرس بذكر الأعمال التي تكون خالصة لله تعالى ، منها الاعتكاف .
- ٢- يوضح معنى الاعتكاف ، وبعض الأحكام المتعلقة به .
- ٣- التركيز على فضل الاعتكاف ، وأهميته في بناء الإيمان في نفس المسلم .
- ٤- يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس ، وتنفيذ النشاط .
- ٥- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثاني : الحج

٦- تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدروس، وتنفيذ النشاط.

٧- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف معنى الحج .
- ٢- يتبين معنى الاستطاعة .
- ٣- يعدد أركان الحج .
- ٤- يذكر فوائد الحج .
- ٥- يتعرف أعمال الحج .
- ٦- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- الحج .

■ الوسائل التعليمية :

- عرض فلم يوضح مناسك الحج وصورة للكعبة المشرفة، والناس من حولها في ثياب الإحرام .

■ القيم والاتجاهات :

- تعظيم الله سبحانه وتعالى .
- ترسيخ عبادة الله تعالى .
- تعميق حب الله تعالى .

■ إرشادات :

- ١- تمهيد المعلم لدرسه ببيان أن الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام بطرح أسئلة حول أركان الإسلام وبيان أن الحج واحد منها .
- ٢- التركيز على بيان فضل الحج، وأهميته بالنسبة للمسلم .
- ٣- بيان ببعض أحكام الحج، وتوضيح ذلك بطريقة عملية كالاستطاعة، ولباس الإحرام .
- ٤- ضرورة استخدام الفيديو في عرض فيلم عن أداء مناسك الحج (إن أمكن) .
- ٥- يحاور المعلم التلاميذ ويناقشهم حول دلالات الصور الموجودة في الدرس .

الدرس الثالث: نشيد الحج

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ النشيد قراءة صحيحة .
- ٢- يردد النشيد ملحناً مع زملائه .
- يتعرف معاني مفردات النشيد الصعبة .
- ٤- يحفظ النشيد غيباً .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- الحج، المعبد ، المرقد .

■ الوسائل التعليمية :

- لوحة يكتب عليها النشيد .
- شريط مسجل فيه النشيد ملحناً .

■ القيم والاتجاهات :

- الإيمان بأن الحج ركن من أركان الإسلام .

■ إرشادات :

- ١ - قراءة النشيد قراءة صحيحة .
- ٢ - تكليف بعض التلاميذ المجيدين لقراءة النشيد .
- ٣ - ترديد النشيد - ملحناً - بعد المعلم .
- ٤ - تحفيظ التلاميذ النشيد غيباً .
- ٥ - توضيح معاني المفردات التي يصعب على التلاميذ فهمها .
- ٦ - تكليف التلاميذ بنقل النشيد في دفاترهم بخط جميل .
- ٧ - تكليف بعض التلاميذ بعمل لوحة بالنشيد تلصق في غرفة الصف، وتكتب في مجلة الحائط .
- ٨ - تكليف التلاميذ بقراءة النشيد ملحناً عبر الإذاعة المدرسية في طابور الصباح وفي المناسبات .
- ٩ - إبراز القيم والاتجاهات التي يحث عليها النشيد في أهمية الحج .
- ١٠ - يخصص لهذا الدرس (حصة واحدة) .

الدرس الرابع : العمرة

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين معنى العمرة .
- ٢- يتعرف أعمال العمرة
- ٣- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- العمرة .

■ الوسائل التعليمية :

- لوحة كرتونية مكتوب عليها أعمال العمرة .
- بطاقات ملونة مكتوب عليها ما يستفاد من الدرس .

■ القيم والاتجاهات :

- تعظيم شعائر الإسلام .

■ إرشادات :

- ١- التمهيد للدرس بربط درس العمرة بدرس الحج، وبيان الأحكام التي تجمع بينهما .
- ٢- التأكيد على أداء المسلم للعمرة استجابة لأمر الله تعالى .
- ٣- كتابة أعمال العمرة على لوحة كرتونية مع توضيح كل عمل من هذه الأعمال .
- ٤- تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس، وتنفيذ النشاط .
- ٥- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

مجال السيرة والفحص

■ مقدمة المجال :

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم .

وبعد أخي المعلم – أختي المعلمة :

إن السيرة النبوية هي من أهم الروافد التي تمد الإنسان المسلم بعناصر الشجاعة والرجولة، والتضحية، والفداء، وتحرك في نفسه عوامل الاستقامة، ودواعي الخير، لما في طيات هذا التاريخ الخالد من عبر ومواعظ ودروس بناء نافعة، هذا وقد اشتمل المقرر على الموضوعات المبينة في الجدول الآتي :

الفصل	رقم الدرس	اسم الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول	غزوة أحد	٣
	الدرس الثاني	غزوة الأحزاب	٣
	الدرس الثالث	غزوة بين قريظة	٢
	الدرس الرابع	فتح مكة	٣
		المراجعة	٢
		إجمالي الحصص	١٣
الثاني	الدرس الأول	غزوة حنين	٢
	الدرس الثاني	حجة الوداع	٢
	الدرس الثالث	قصة عيسى عليه السلام (١)	٣
	الدرس الرابع	قصة عيسى عليه السلام (٢)	٣
		المراجعة	٢
		إجمالي الحصص	١٢

■ أهداف مقرر السيرة والقصص :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة المجال أن :

١- يتعرف الغزوات الآتية :

أ - غزوة أحد . ب - غزوة الأحزاب . ج - غزوة

بني قريظة . د - فتح مكة . هـ - غزوة حنين .

٢ - يبين حجة الوداع وخطبتها .

٣ - يشرح قصة سيدنا عيسى عليه السلام .

■ توجيهات خاصة بتدريس مجال السيرة :

١ - ضرورة التركيز في تدريس السيرة النبوية على الدروس والعبر المستفادة من كل مادة من مواد السيرة .

٢ - الرجوع إلى كتب السيرة التي تشرح كل حدث، وتبين الفائدة التي نحققها منه في حياتنا اليومية مثل :

- فقه السيرة محمد سعيد رمضان .

- فقه السيرة محمد الغزالي .

- السيرة النبوية مصطفى السباعي .

٣ - التركيز على تحقيق الاتجاهات، والقيم الصحيحة في نفوس التلاميذ عند تناول أحداث السيرة، أو القصص .

٤ - الاستعانة بالوسائل التعليمية التي يمكن أن تخدم موضوعات السيرة مثل: الخرائط، أفلام فيديو للغزوات، الكمبيوتر .

٥ - الرجوع إلى كتب الأحاديث النبوية لأنها أهم مصادر السيرة النبوية .

الدرس الأول : غزوة أحد

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يذكر سبب غزوة أحد .
 - ٢ - يذكر عدد جيش المسلمين وجيش المشركين .
 - ٣ - يوضح سبب حماس شباب المسلمين .
 - ٤ - يتبين خبث المنافقين وخيانتهم للمسلمين .
 - ٥ - يوضح على الخارطة موقع جبل الرماة .
 - ٦ - يبين الشجرة التي نفذ منها خالد بن الوليد إلى جيش للمسلمين .
 - ٧ - يذكر سبب تحول المعركة لصالح قريش بعد أن كان الفوز للمسلمين .
 - ٨ - يتبين دور المرأة المسلمة في معركة أحد .
 - ٩ - يتبين ثبات الرسول ﷺ وصبره رغم جراحه .
 - ١٠ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ### ■ المفاهيم والمصطلحات :
- النفاق .
- ### ■ الوسائل التعليمية :
- خارطة لموقع المعركة .
 - مقطع من فلم الرسالة (الجزء الخاص بغزوة أحد) .
- ### ■ القيم والاتجاهات :
- طاعة ولي الأمر في غير معصية الله .
 - حب الرسول ﷺ والدفاع عنه .
 - الاقتداء بالصحابة - رضوان الله عليهم - في شجاعتهم وتضحياتهم في سبيل الله .
- ### ■ إرشادات :
- ١- التمهيد للدرس بطرح أسئلة على التلاميذ عن نتائج غزوة (بدر الكبرى) التي سبق لهم دراستها في الصف الخامس، مبيناً لهم هزيمة قريش المنكرة، وحجم خسارتهم من القتلى والجرحى والأسرى، والأموال وسمعتهم بين القبائل .
 - ٢- توضيح أثر هزيمة (بدر) في نفوس قريش، مبيناً الدافع الرئيسي لغزوة أحد هو الرغبة الشديدة في الثأر من المسلمين .

الدرس الثاني : غزوة الأحزاب

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين شدة عداوة اليهود للمسلمين وحدصهم على القضاء عليهم .
- ٢- يتبين أن النصر ليس بالكثرة .
- ٣- يؤمن بأن لله جنوداً ينزلهم لنصرة أنبيائه ورسله وأوليائه .
- ٤- يتبين أن الشورى مبدأ إسلامي .
- ٥- يتبين عزة المسلمين بدينهم وثقتهم بنصرة الله تعالى .
- ٦- يتبين أن الإشاعة سلاح فعال في الحرب .
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الأحزاب .

■ الوسائل التعليمية :

– الخارطة الموجودة في كتاب التلميذ .

■ القيم والاتجاهات :

- الإيمان بنصر الله لأوليائه ورسله .
- حب الجهاد والاستشهاد في سبيل الله .

■ إرشادات :

- ١- تقدم هذه المادة بأسلوب قصصي يحبب السيرة النبوية إلى التلاميذ .
- ٢- استخلاص ما في الغزوة من عبر لتعميق الإيمان بالله ورسوله .
- ٣- التركيز في هذا الدرس على صبر الصحابة وثباتهم على عقيدتهم .
- ٤- الإشارة إلى دور الشباب مثل : أمير المؤمنين علي بن أبي طالب كرم الله وجهه وغيره .
- ٥- بيان كيف تكون طاعة الله ورسوله في المنشط والمكره من خلال دور حذيفة بن اليمان .

- ٦- التركيز على أهمية الشورى في الإسلام والأثر الذي ترتب على أخذ الرسول برأي سلمان الفارسي .
- ٧- يكلف المعلم تلاميذه بحل الأسئلة وتنفيذ النشاط .
- ٨- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثالث : غزوة بني قريظة

■ الأهداف

- ٥- تكليف التلاميذ بحل الأسئلة الواردة في الدرس وتنفيذ النشاط .
- ٦- استخدام الخريطة في بيان موقع بني قريظة من المدينة .
- ٧- تشجيع التلاميذ على مقارنة أحداث الغزوة بما يفعله اليهود اليوم .
- ٨- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يحكي غزوة بني قريظة بأسلوب قصص مترابط الأحداث .
- ٢- يتبين أن اليهود أهل غدر وخيانة على مر التاريخ .
- ٣- يتبين أن رسول الله ﷺ قاتل بني قريظة لنقضهم العهد .
- ٤- يذكر اسم الشخص الذي حرض بني قريضة على نقض العهد .
- ٥- يذكر اسم الشخص الذي رضي به اليهود حكماً بينهم، وأقره رسول الله ﷺ .
- ٦- يتبين أن الإسلام لا يجيز قتل النساء والصبيان والعجزة .
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- نقض العهد .

■ الوسائل التعليمية :

- خريطة تبين موقع غزوة بني قريضة .

■ القيم والاتجاهات :

- الوفاء بالعهد .
- بغض اليهود .

■ إرشادات :

- ١- ربط الدرس بدروس السيرة السابقة .
- ٢- استخدام الأسلوب القصصي في عرض الدرس .
- ٣- استخدام الطريقة الحوارية لتنمية تفكير التلاميذ وذلك بطرح أسئلة وطلب الإجابة منهم .
- ٤- يترك المعلم الفرصة للتلاميذ لإستنتاج ما يستفاد من الدرس .

الدرس الرابع : فتح مكة

٧- متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط وحل

أسئلة الدرس .

٨- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر بنود صلح الحديبية .
- ٢- يتعرف أسباببيعة الرضوان .
- ٣- يتعرف أسباب فتح مكة .
- ٤- يدرك أهمية المباغطة في تحقيق النصر .
- ٥- يتبين أهمية كتمان أمر الفتح عن المشركين .
- ٦- يتبين أن الرسول ﷺ دخل مكة المكرمة متواضعاً خاشعاً لله تعالى .
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الفتح ،بيعة الرضوان ، الصلح .

■ الوسائل التعليمية :

– خارطة تبين مكة والبيت الحرام ، وموقع الحديبية ومداخل مكة .

■ القيم والاتجاهات :

– الخشوع ، التواضع ، العفو عند المقدرة .

■ إرشادات :

- ١- التمهيد للدرس عن طريق ربط الدرس بدرس سابق عن صلح الحديبية .
- ٢- اتباع أسلوب الحوار والمناقشة حول ما اشتمل عليه الدرس .
- ٣- شرح الخرائط ، وتحديد المواقع الهامة للأحداث .
- ٤- استخدام الأسلوب القصصي في سرد الأحداث .
- ٥- الوقوف على الأسباب التي دفعت الرسول ﷺ إلى فتح مكة .
- ٦- تشجيع التلاميذ على المشاركة في الحوار والمناقشة .

الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول : غزوة حنين

■ الأهداف

- ٤- تشجيع التلاميذ في إستنتاج ما يستفاد من أحداث الغزوة.
- ٥- استخدام الخريطة في بيان موقع غزوة حنين.
- ٦- تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط.
- ٧- يخصص لهذا الدرس (حصتان).

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن النصر من عند الله .
- ٢- يتبين بأن الاعتماد على الله كان السبب في هزيمة أعداء الله .
- ٣- يتعرف أن المسلم لا يغتر بكثرة العدد والعدة .
- ٤- يتبين شجاعة الرسول ﷺ ، وثباته أمام المشركين .
- ٥- يتبين أن النصر في حنين كان تأميناً لمكة المكرمة .
- ٦- يتبين أن الحذر والحيطه مهم في تأمين سلامة الجيش .
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الغزوة .

■ الوسائل التعليمية :

– خارطة لمكان معركة حنين .

■ القيم والاتجاهات :

- الثبات في ميدان المعركة .
- عدم الغترار بالقوة المادية .

■ إرشادات :

- ١- التمهيد للدرس عن طريق ربط هذه الغزوة بآثار ونتائج فتح مكة .
- ٢- عرض أحداث الغزوة، بأسلوب قصصي مشوق .
- ٣- التركيز على الدروس المستفادة من أحداث الغزوة كالغرور بالعدد والعدة، وكذلك ثبات الرسول ﷺ وبعض صحابته .

الدرس الثاني : حجة الوداع

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ٣- تنمية التفكير لدى التلاميذ بطرح الأسئلة مثل :
 - كم حج رسول الله ﷺ ؟
 - لماذا سمي هذا الحج بحجة الوداع؟
 - ليصل بهم إلى أن رسول الله ﷺ لم يحج إلا حجة واحدة في الإسلام ولم يعش بعدها طويلاً .
- ٤- يطلب من التلاميذ أن يذكروا ما يستفاد من الدرس .
- ٥- تكليف التلاميذ أداء النشاط الموجود في الدرس .
- ٦- ملاحظة التلاميذ لأداء النشاط الموجود في الدرس .
- ٧- العودة إلى مصادر السيرة وخاصة ما يتعلق بخطبة حجة الوداع .
- ٨- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

- ١- يذكر متى كانت حجة الوداع .
- ٢- يذكر سبب تسميتها بحجة الوداع .
- ٣- يعظم بيت الله الحرام .
- ٤- يذكر مقطعاً من خطبة الرسول ﷺ في الحج .
- ٥- يتبين أن الإسلام لم يفرق بين الناس بسبب الجنس أو اللون .
- ٦- يؤمن بأن رسول الله ﷺ لم يمت حتى بلغ دين الله كاملاً .
- ٧- يحرص على اتباع الرسول ﷺ في كل شئون حياته .
- ٨- يتبين حرص الصحابة على تعلم مناسك الحج من رسول الله مباشرة .
- ٩- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

- الحج ، الخطبة .

■ الوسائل التعليمية :

- بطاقة مكتوب عليها أهم الوصايا التي وردت في خطبة حجة الوداع .
- بطاقة مكتوب عليها ما يستفاد من الدرس .

■ القيم والاتجاهات :

- الحرص على اتباع الرسول ﷺ في كل شئون الحياة .
- الحرص على تعلم أمم الدين .

■ إرشادات :

- ١- ربط موضوع الدرس بالدروس السابقة في السيرة .
- ٢- استخدام الأسلوب القصصي في عرض الدرس .

الدرس الثالث : قصة سيدنا عيسى (١)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين منزلة مريم بنت عمران عند الله تعالى .
- ٢- يذكر الآية التي تشير إلى اصطفاء الله لمريم وتطهيرها على نساء العالمين .
- ٣- يذكر الحوار الذي دار بين مريم بنت عمران وجبريل عليه السلام .
- ٤- يتبين كيف تم الحمل بعيسى عليه السلام .
- ٥- يستشعر قدرة الله تعالى في خلق عيسى عليه السلام بدون أب .
- ٦- يتبين موقف قوم مريم من حملها وولادتها .
- ٧- يتبين المعجزة الإلهية في إنطاق عيسى في المهد مبرأاً أمه .
- ٨- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الرزق ، الاصطفاء ، المهد .

■ الوسائل التعليمية :

- بطاقات مكتوب عليها الآيات من (٣٠-٣٣) من سورة مريم .
- فلم محمد رسول الله عرض الجزء الخاص بقصة سيدنا عيسى عليه السلام من مسلسل (محمد رسول الله)

■ القيم والاتجاهات :

- الحرص على الدعاء
- إخلاص العبادة لله تعالى .
- تعظيم قدرة الله تعالى في خرق النواميس وخلق عيسى بدون أب .
- استشعار عظمة الله تعالى في حفظ مريم ودعايتها وتبرئتها .

■ إرشادات :

- ١- التمهيد للدرس بذكر الأنبياء أولي العزم مبيناً بأن عيسى عليه السلام أحد أولي العزم من الرسل .
- ٢- يسرد المعلم القصة ويتتبع أحداث القصة حدثاً حدثاً مشيراً إلى الآيات القرآنية التي تحدثت عن القصة .
- ٣- رجوع المعلم إلى القصة في كتب التفسير المعتمدة وكتب قصص الأنبياء .
- ٤- متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط .
- ٥- التركيز على إبراز تكريم الله تعالى لمريم عليها السلام وكذلك معجزات سيدنا عيسى في طفولته .
- ٦- يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس .
- ٧- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الرابع : قصة سيدنا عيسى (٢)

■ الأهداف

– لماذا أرسل الله تعالى عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيل؟

– من هو النبي الذي أرسل إلى بني إسرائيل قبل عيسى عليه السلام؟

٣- يجري حواراً مع تلاميذه حول طلب بني إسرائيل من عيسى عليه السلام برهان على صدق دعواه ونبوته .

٤- يركز المعلم على قضية جعل النصارى عيسى بن مريم إلهاً أو ابناً لله تعالى ويرجع إلى كتب التفسير المعتمدة موضحاً للتلاميذ ضلال من يؤمن بذلك وأنهم كفار .

٥- متابعة المعلم لتلاميذه في تنفيذ النشاط ويساعدهم في ذلك .

٦- يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس .

٧- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يتبين أن عيسى عليه السلام واحد من أولي العزم من الرسل .

٢- يتعرف أن الله تعالى بعث عيسى إلى بني إسرائيل .

٣- يتبين موقف بني إسرائيل من عيسى عليه السلام .

٤- يذكر الرسول الذي بشر به عيسى عليه السلام .

٥- يذكر المعجزات التي أيد الله تعالى بها عيسى عليه السلام .

٦- يذكر كيف كانت نهاية عيسى عليه السلام .

٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

■ المفاهيم والمصطلحات :

– الإنجيل ، الصلب .

■ الوسائل التعليمية :

– بطاقات ملونة مكتوب على كل واحدة منها معجزة من معجزات عيسى عليه السلام .

■ القيم والاتجاهات :

– الإيمان بجميع الرسل .

– استشعار عظمة الله تعالى وقدرته في حفظ عباده الصالحين .

– الإيمان بالكتب السماوية السابقة إجمالاً .

■ إرشادات :

١- يمهّد المعلم للدرس بربطه بالدرس السابق لتكتمل عناصر القصة .

٢- يسرد المعلم القصة بأسلوب مشوق ومحبيب إلى نفوس التلاميذ ويوجه لهم أسئلة بهذا الخصوص مثل :

نور الدليل بحمد الله