



5



الجمهورية العربية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم لتدريس كتاب

التربية الإسلامية

للفصل الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة
لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

للتدريس كذاب

التربية الإسلامية

للفف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

المؤلفون

د. محمد عبدالرحمن الجبوبي	أ. أحمد فرحان علي أنعم
د. طاهر الحاج محمد	أ. محمد لطف صبار
أ. أحمد محمد علي هادي	أ. أبتسام محمد الظفري
أ. أحمد ناجي الموتى	أ. صفية يحيى بكاري
أ. محمد حسن الريمي	أ. نصر علي حزام

إشراف / أ. د. داود عبد الملك الحدابي

راجعته فريق برئاسة

د. أحمد يحيى محسن العوامي

الإخراج الفني

صف وتصميم وإخراج: بسام أحمد محمد قاسم العامر

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني.



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميًا
ومسيرتي فوق دربي عربيًا
وسبقتي نبض قلبي يمنيًا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيًا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.
د. عبدالله عبده الحامدي.

أ/ جميل علي الخالدي.	د/ صالح ناصر الصوفي.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.	د/ أحمد حسن العمري.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.	د/ عبد الوهاب عوض كويران.
د/ عبدالله علي أبو حورية.	د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ عبدالله للسل.	د/ علي قاسم إسماعيل.
أ/ منصور علي مقبل.	د/ عبدالقادر محمد العليبي.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.	أ/ محمد هادي طواف.
أ/ محمد عبدالله زيارة.	أ/ لطفية أحمد حمزة.
أ/ خالد محمد الجباري.	

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (٤٦) وتاريخ ٢٠٠٣/١/٨م طباعة هذا الدليل وتوزيعه
للعام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣م .

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

أعزائي المعلمين، عزيزاتي الملمات :

لأن التطوير كلٌّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة - في طرق تدريسها - إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إبقائها خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتباينها، ولما تستوجبه ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي .

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار « دليل المعلم » مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكين طلابهم من فهم محتواها .
ومما لا شك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترحات المعلمين الذين يضطلعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحبين بكل ملاحظاتهم .
والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

أولاً- المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين وصحابته الهداة المهديين، وعلى التابعين بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد ...

فهذا كتاب المعلم في مادة التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، وأملنا كبير في أن يكون إخواننا المعلمون وأخواتنا المعلمات على مستوى ثقتنا، وثقة القيادة التربوية، وثقة أولياء الأمور، الذين وضعوا فلذات أكبادهم بين أيديهم ليكونوا لهم الأب والأم الرديف والداعم للتنشئة السليمة، كما نود أن نلفت أنظار إخواننا وأخواتنا إلى هذا الكتاب الذي بين أيديهم ليس إلا دليلاً مرشداً يستأنس به المعلمون والمعلمات في ممارسة العملية التربوية والتعليمية، وإسقاط ما يتضمنه كتاب التلميذ من مفهومات ومعلومات وحقائق وقيم واتجاهات وميول ومهارات تساعد على تفكير نمو التلاميذ وتعديل سلوكهم.

إن هذا الكتاب ليس قيئاً لا ينبغي الفكك عنه، بل هناك مساحة كبيرة جداً متروكة للمعلمين والمعلمات لكي يبدعوا ويجددوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التربوية والتعليمية والأخذ بأيدي التلاميذ من البنين والبنات نحو المستوى الأفضل تربية وتعليماً.

إخواننا المعلمين ... أخواتنا المعلمات ...

أنتم صناع الأجيال، ومن خلالكم تنبثق تباشير صباح أمتنا الواعد بكل خير، ولذلك فإن الاهتمام بتحقيق الأهداف وبذل كل جهد في تحقيقها يحتم عليكم المثابرة في المزيد من الإطلاع والبحث.

ونشير إلى أنه في هذه المرحلة يحتاج الممارسون والممارسات للعملية التربوية والتعليمية إلى جهد مضاعف في الإطلاع على الكتابات الجديدة في علم نفس النمو، وعلم نفس التعلم حتى يتمكنوا من فهم الحالة النفسية لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة، وتلاميذ الصف الخامس بصورة خاصة، وبالذات ما يتعلق بقدراتهم العقلية، وخلفياتهم وخبراتهم الاجتماعية والمعرفية.

وهنا ننصح إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات بأن يضعوا في حساباتهم أن التلميذ أصبح لديه خلفيات وخبرات من دراسته السابقة، وما أتى به من أسرته، ومن بيئته الاجتماعية، منها الإيجابي ومنها السلبي، والمعلم المربي يحرص على فهم هذه الخلفيات والخبرات فيعزز الإيجابي منها ويتلافى الجوانب السلبية، ومن أهم خصائص هذا المستوى، بطء معدل النمو الجسمي بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة، والمرحلة اللاحقة، بالإضافة إلى زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح، وتعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم، وتكوين الاتجاهات، والاستعداد لتحمل المسؤولية، وضبط الانفعالات، ونمو المفهومات المجردة المتصلة بالقيم مثل: توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات، والإيمان بالملائكة والإيمان باليوم الآخر.

لأن التفكير المجرد يستمر في النمو لدى التلميذ، ويقوم على استخدام المفهومات والمدرجات الكلية، ويستطيع التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل، كذلك يستطيع التقويم وملاحظة الفروق الفردية، وتزداد القدرة على تعلم ونمو المفهومات المختلفة.

وهذا يساعد القائمين بعملية التربية والتعليم والأسرة على توفير إمكانيات التعليم التي تساعد على نمو قدرات الطفل إلى أقصى حد ممكن ليصبح إنساناً صالحاً في المجتمع، مع ملاحظة عدم إجبار الطفل في هذه المرحلة على الاختيار المهني فما زال الوقت مبكراً والاهتمام بالعلاقة السليمة بين المدرسة والطفل، والعمل على تنمية المواهب والميول وتدريب الطفل على سلوك النقد الذاتي عن طريق نماذج سلوكية حية، وتنمية الابتكار عند الأطفال من خلال محاكاة المبدعين في المجالات المختلفة، والعمل على توسيع الاهتمامات العقلية وتنمية حب الاستطلاع لاكتشاف البيئة المحلية، واستمرار التعاون بين الأسرة والمدرسة، عن طريق مجالس الآباء، وعدم إلقاء العبء من قبل الأسرة كاملاً على المدرسة.

كما ينبغي للمعلم والمعلمة الحرص الشديد على عدم التناقض في تمثل القيم لتكوين القدوة الحسنة لتلاميذهم. ولذلك نقدم لأخواننا وأخواتنا بعض المراجع التي ينبغي اقتناؤها والإطلاع عليها في أثناء ممارستهم للعمل التربوي ليكونوا على صلة مستمرة بعملية التعلم والتربية.

أحمد زكي صالح	علم النفس التربوي.
حامد عبدالسلام زهران	علم نفس النمو « الطفولة والمراهقة ».
محمد أمين المصري	لمحات من وسائل التربية الإسلامية وغاياتها.
محمد صلاح الدين مجاور	تدريس التربية الإسلامية.
محمد بن اسماعيل الأمير	سبل السلام.
محمد بن علي الشوكاني	نيل الأوطار.
سيد سابق	فقه السنة.
نديم الجسر	قصة الإيمان بين الفلسفة والعلم والقرآن.
محمد نعيم ياسين	الإيمان.
محمد بن علي الشوكاني	الدراري المضئعة شرح الدرر البهية.
عبدالرحمن حبنكة الميداني	العقائد الإسلامية.
محمد بن اسماعيل الأمير	تطهير الاعتقاد عن درن الإلحاد.
صفى الرحمن المباركفوري	الرحيق المختوم.
محمد محمد أبو شهبه	السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة.
عبدالحميد جودة السحار	سلسلة القصص الديني.

هذا ... ونحب أن نؤكد لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات إلى أن هذه المادة يغلب عليهما طابع التجريد وهذا يتطلب خيالاً واسعاً في تقريب المفاهيم المجردة بضرب الأمثلة الحسية، وتحويل المعاني المجردة إلى سلوكيات ومواقف.

إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات: إن الذي يجب أن يهتم به المربي في الدرجة الأولى هو إحداث تغييرات في سلوك التلاميذ ومواقفهم وأحكامهم على الأشياء، كما ينبغي أن يعلم بأن ما يقدم للتلاميذ من معلومات ليس إلا وسيلة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات وانعكاس ذلك على التعامل الاجتماعي مع الأقران في المدرسة وفي المجتمع وعلى مستوى الأسرة بصورة أخص، ولذلك ننصح إخواننا وأخواتنا أن يكون التعامل عند تقديم هذه المادة متسماً بالحرص على نتائج التعليم في إحداث الأثر المطلوب خلقاً وتفاعلاً اجتماعياً، وحباً لله ورسوله ولكتابه واعتزازاً بهذا الدين.

ثانياً : متضمنات كتاب المعلم :

أخي المعلم، أختي المعلمة...

إن دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي روعي فيه أن يكون خير معين في تنفيذ دروس كتاب التلميذ المقرر، ولذلك فقد تضمن الآتي :

- ١- تحديد أهداف منهاج مادة التربية الإسلامية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي .
- ٢- تعريف مهارات التخطيط اللازمة لتنفيذ دروس الكتاب المقرر .
- ٣- إرشادات عامة للمعلم في مراعاة بعض المبادئ التربوية ذات الصلة بتدريس المادة .
- ٤- تعريف عام بكل مجال، وبيان أهم الموضوعات التي اشتمل عليها .
- ٥- توزيع دروس المجال على عدد مناسب من الحصص المقررة .
- ٦- تحديد الأهداف التي يتوقع من التلميذ أن يحققها بعد الانتهاء من دراسة المجال .
- ٧- تنفيذ تدريس الدرس الواحد من الكتاب المقرر وفق الإجراءات الآتية :

أ (تحديد أهداف الدرس .

ب) بيان أهم المفاهيم والمصطلحات في الدرس .

ج) اختيار أهم الوسائل التعليمية المناسبة للدرس .

ي) بيان أهم القيم والاتجاهات التي يتضمنها موضوع الدرس .

هـ) إجراءات تنفيذ الدرس المتمثلة في التمهيد، ومهارات يستلزمها الدرس كالتلاوة، واختيار الأنشطة والأساليب وتحديد إجراءات التقويم المناسبة بالإضافة إلى الإرشادات الخاصة بالمعلم والمتعلقة بموضوع الدرس .

ثالثاً - الأهداف التعليمية لمادة التربية الإسلامية المستوى الثاني (٤-٦) :

يتوقع من تلميذ هذا الصف بعد الانتهاء من دراسة المستوى (٤-٦) أن :

- ١- يتعرف معنى التوحيد ويعدد أنواعه .
- ٢- يتعرف معنى الشرك ويعدد أنواعه .
- ٣- يقدر عظمة الله تعالى من خلال النظر في تنظيم الكون وإبداعه .
- ٤- يتعرف الحكمة من خلق الجن والإنس .
- ٥- يتعرف أن الله خالق كل شيء .
- ٦- يفهم عدداً من صفات الله المتعلقة : بالعلم والقدرة والسمع والبصر، والبقاء، والقدم، وعدم المشابهة للحوادث .
- ٧- يفهم بعض أدلة الخلق على الخالق .
- ٨- يتعرف القدر وأثر الإيمان به في حياة الإنسان بصورة مبسطة .
- ٩- يتعرف طريق الإيمان باليوم الآخر، وأثره في سلوك الإنسان مع تناول ما يتعلق به من بعث وحساب وصراف، وجنة ونار .
- ١٠- يتعرف طبيعة الملائكة وأعمالهم .
- ١١- يفهم أهمية الكتب السماوية في هداية الناس وحفظ الله للقرآن الكريم، وموقف الإسلام من الكتب السماوية .

- ١٢- يتعرف طريق الإيمان بالرسول وحاجة الناس إليهم .
- ١٣- يتعرف أن محمداً ﷺ (خاتم النبيين) .
- ١٤- يرضى بحكم الله تعالى .
- ١٥- يعي معنى الشهادتين ومدلولهما في الحياة .
- ١٦- يقبل على طاعة الله تعالى ويبتعد عن معصيته .
- ١٧- يتعرف معنى الموالاة ويدرك أهميتها والدليل عليها .
- ١٨- يحفظ ثلاثة وعشرين حديثاً من الأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات العقيدة والشريعة والأخلاق التي يتضمنها المنهاج .
- ١٩- يفهم ويعرف الأفكار الرئيسة الواردة في الأحاديث، مع التركيز إلى ما ترشد إليه .
- ٢٠- يقرأ الأحاديث قراءة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية معبراً من مضمونها .
- ٢١- يقدر السنة النبوية الشريفة لما لها من منزلة أساسية في التشريع وبيان القرآن .
- ٢٢- يعرف جانباً من الأحكام التشريعية في مجال العبادات والأخلاق مثل: الصوم، والصلاة، والزكاة . والحج ويدرك أهمية تلك العبادات في بناء الفرد المسلم .
- ٢٣- يتعرف جانباً من حياة الرسول ﷺ قبل البعثة وبعدها .
- ٢٤- يتخلق بأخلاق الرسول ﷺ .
- ٢٥- يحفظ عدداً من الأناشيد الإسلامية، المتعلقة بموضوعات المنهج .
- ٢٦- يتعرف جانباً من سيرة أولي العزم من الرسل - عليهم السلام - وصالحى المؤمنين وجانباً من حياة بعض الصحابة رضوان الله عليهم .
- ٢٧- يحب الأعمال اليدوية في المدرسة وفي البيئة المحلية .
- ٢٨- يميل إلى العادات الصحية السليمة في الأكل والشرب والمشى، والنوم واللباس في البيت وفي المدرسة، والبيئة المحلية .

رابعاً- التخطيط للتدريس :

التخطيط للتدريس : عملية تصور مسبق للخطوات التعليمية التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه في فترة زمنية محددة بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية .

١- التخطيط للدرس :

وهو التخطيط الذي يتعلق بموقف تعليمي محدد ويتم تنفيذه في حصة صفية، أو أكثر؛ ويشتمل على الأهداف المتوقع من التلميذ أو التلميذة أن يحققها بعد الانتهاء من الدرس أو الموقف التعليمي؛ كما يشتمل التخطيط اليومي على الأساليب والوسائل والأنشطة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ تلك الأهداف مع بيان أساليب التقويم وأدواته المناسبة لمعرفة مدى تحقق الأهداف السابقة، ويتضمن كذلك عمليات التغذية الراجعة فيما يتعلق بتحقيق الأهداف، وتوضيح المعلومات وإجراء التقويم .

وتجدر الإشارة إلى أنه يلزم المعلم الرجوع إلى كتاب دليل المعلم هذا للإطلاع على الإجراءات التعليمية لكل درس وكذا الاستفادة من دليل المعلم (١-٣) لأن ذلك يساعده في تحديد الأهداف لدرسه وبيان المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه واختيار وتجهيز الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الدرس، بالإضافة إلى مراعاة الإرشادات الخاصة المشار إليها في هذا الدليل .

ويمكن للمعلم الاستعانة بالنموذج الآتي :

المادة :		الصف :	التاريخ :
الموضوع :		الحصة :	
التمهيد (١) :			
الأهداف (٢)	الأساليب والوسائل والأنشطة (٣)	التقويم (٤)	ملحوظة (٥)

١) يراجع المعلم كتاب الدليل ويحدد التمهيد المناسب للدرس .

٢) يضع المعلم الأهداف التي اختارها لدرس اليوم .

٣) يذكر المعلم الأساليب التي سيتبعها في هذا الدرس .

– يحدد الوسائل المناسبة لتنفيذ الدرس .

– يختار الأنشطة التي سينفذها التلاميذ بإشرافه صفياً ، ولا صفياً .

٤) يضع المعلم عدداً من الأسئلة التقويمية للتأكد من تحقيق أهداف الدرس .

٥) يكتب المعلم ملحوظاته الخاصة بالدرس مثل عدد الحصص التي يحتاجها الدرس .

خامساً – إرشادات عامة للمعلم :

١ – على المعلم عند تدريسه لهذه المادة تحديد أهدافه التربوية واختيار الأساليب والأنشطة وإجراءات التقويم المناسبة وأن يراعي الآتي :

أ) الفروق الفردية بين التلاميذ :

لأن التلاميذ يتباينون في قدراتهم المختلفة ، ولذلك فإن التنوع في ضرب الأمثلة العملية والحسية وتشجيع التلاميذ على الاتيان بها ، وتنوع الأسئلة في مستوياتها المختلفة ، واختيار وسائل تعليمية متعددة واستخدامها في الوقت المناسب ، وتنوع أساليب التدريس في الدرس الواحد واختيار الألفاظ التي يتوقع أن يتضمنها قاموس التلاميذ ؛ ذلك كله كفيل بتمكين التلاميذ – جميعهم – من استيعاب الدرس .

ب) تنمية تفكير التلاميذ :

وذلك عن طريق تقديم المعلومة للتلاميذ بطريقة تجعل التلميذ يعمل عقله وتفكيره فيما يقدم إليه من معلومات ؛ فلا تقدم إليه المعلومات بطريقة تلقينية ، بل يترك مجالاً عند التلاميذ للفهم والاستنتاج والمقارنة والتعليل والتحليل وإصدار الأحكام من أجل مزيد من الفهم كما يترك لهم المجال للتعبير عن آرائهم وما يقدم لهم من مادة علمية .

ج) مراعاة ربط المنهاج بحياة التلاميذ :

إن قيمة المعلومات وخاصة في القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية هو في الأثر الذي تحدثه في حياة التلاميذ من تعديل للسلوك، وبناءً للقيم والاتجاهات، ولذا فإن تقديم المعلومات في إطار من الواقع الذي يعيشه التلميذ أمر في غاية الأهمية ليتسنى له أن يدرك أن تعاليم الإسلام ليست تراثاً ماضياً؛ وإنما واقع حياة يعيشه كل يوم وله صلة مباشرة بخبراته اليومية في الحياة.

٢- على المعلم أن يكون القدوة الحسنة لتلاميذه؛ فسلوكه يعكس مثلاً طيباً لتلاميذه، فليكون سلوكه ومظهره في كل أحواله منسجماً مع القيم والأخلاقيات التي يسعى لغرسها لدى تلاميذه.

٣- على المعلم تشجيع تلاميذه على المناقشة والحوار وسمح لهم بتوجيه الأسئلة ويهتم بأسئلتهم ويجيب عليها، ويحرص على تقديم الإجابة الصحيحة لأسئلتهم.

٤- على المعلم أن يراعي الغاية المقصودة من تدريس موضوعات الكتاب؛ ففي دروس القرآن الكريم يلزم التلميذ بحفظ الآيات المقررة حفظها ويتابعهم في ذلك، وفي دروس العبادات يحرص على تأديتها عملياً كالوضوء والصلاة ويبين لهم الآثار المترتبة على التزامها في ارتباط المؤمن بالله تعالى، وفي دروس التهذيب والأخلاق يوضح لهم الفوائد التي ينالها المسلم من التحلي بالأخلاق الفاضلة كالصدق والأمانة.

٥- على المعلم أن يراعي مبادئ التعلم الجيد المتمثلة في الانتقال من المحسوس إلى المجرد، فينطلق المعلم في تدريسه بالتلاميذ من المحسوسات إلى المجردات فيكثر من ضرب الأمثلة الحسية لتقريب المفاهيم المجردة، وكذلك الانتقال من العموميات والكمالات إلى الجزئيات، وما يمارسه التلميذ يكون أثبت في التعلم وأسرع، لأن ما يسمعه الطفل ينساه، وما يراه يتذكره وما يعمل يتعلمه، والأمور الغيبية وفي مقدمتها الإيمان بالله لا تدرك إلا بآثارها قال تعالى: ﴿ قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ... ﴾ وقال جل شأنه: ﴿ وفي أنفسكم أفلا تبصرون ﴾ [صدق الله العظيم].

٦- على المعلم أن يراعي خصائص الطفولة في هذه المرحلة المتمثلة في حساسية الطفل للناس والأشياء من حوله فهو - مثلاً - مع من ينتقد الآخرين إلا أنه يحب أن يوجه إليه النقد، كما أن يحب الكلام عن ذاته، ولا بد من التعامل معه على أنه يملك طاقات وقدرات عقلية تمكنه من استيعاب ما يقدم له من مادة علمية خاصة وأنه يعيش مرحلة النشاط الذهني والرغبة في التعلم والحصول على إجابات للأسئلة التي يوجهها للآخرين؛ وتلميذ هذه المرحلة أحوج ما يكون إلى التعزيز والتشجيع وإشراكه في عمليات التعلم.

٧- يوزع العام الدراسي إلى فصلين يدرس في كل فصل النصف على الأقل من مجالات مادة التربية الإسلامية.

٨- ضرورة إيلاء النشاطات التربوية ذات الصلة بموضوعات الكتاب المقرر أهمية خاصة، وإشراك أكبر عدد من التلاميذ في تنفيذها، لأنها ميدان يساهم في تحقيق الأهداف، وصقل شخصية المتعلم، وإكسابه خبرة مباشرة تساعد في الاعتماد على نفسه في متابعة عملية التعلم.

نرجو من الله التوفيق والسداد

وهو حسبنا ونعم الوكيل؛؟؛

٤	المقدمة :
٨	نموذج خطة يومية
١٢	مجال الإيمان :
	الفصل الدراسي الأول
١٤	الدرس الأول : الحكمة من خلق الإنسان
١٥	الدرس الثاني : الإنسان خليفة في الأرض
١٦	الدرس الثالث : الله يرحمنا بالأمطار
١٧	الدرس الرابع : خلق الجن
١٧	الدرس الخامس : الله الرزاق
	الفصل الدراسي الثاني
١٨	الدرس الأول : الله الرحيم
١٨	الدرس الثاني : قدرة الله
١٩	الدرس الثالث : الحكمة من إرسال الرسل
٢٠	الدرس الرابع : الموالة
٢٢	الحديث والتهذيب :
	الفصل الدراسي الأول
٢٤	الدرس الأول : مكانة السنة النبوية
٢٤	الدرس الثاني : النهي عن إيذاء الوالدين
٢٥	الدرس الثالث : إكرام الجار
٢٥	الدرس الرابع : التشبه بالصالحين
٢٦	الدرس الخامس : نشيد الفتاة المسلمة
	الفصل الدراسي الثاني
٢٧	الدرس الأول : محاسبة النفس
٢٨	الدرس الثاني : الصدقة تبارك المال
٢٩	الدرس الثالث : النهي عن إيذاء المسلمين
٣٠	الدرس الرابع : السلوك الحسن
٣١	الدرس الخامس : نشيد لا إله إلا الله
٣٢	الدرس السادس : نشيد أن يدخلني ربي الجنة

٣٣ مجال الفقه :

الفصل الدراسي الأول

- ٣٥ الدرس الأول : شروط الصلاة
- ٣٥ الدرس الثاني : أركان الصلاة
- ٣٦ الدرس الثالث : سنن الصلاة
- ٣٦ الدرس الرابع : مبطلات الصلاة

الفصل الدراسي الثاني

- ٣٧ الدرس الأول : صلاة الجمعة
- ٣٧ الدرس الثاني : صلاة الجماعة
- ٣٨ الدرس الثالث : الصلوات المسنونة
- ٣٩ الدرس الرابع : صلاة المسافر والمريض
- ٤٠ الدرس الخامس : صلاة الجنازة

٤١ مجال السيرة :

الفصل الدراسي الأول

- ٤٣ الدرس الأول : بناء مسجد قباء والمسجد النبوي
- ٤٣ الدرس الثاني : المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
- ٤٤ الدرس الثالث : تنظيم المجتمع المسلم

الفصل الدراسي الثاني

- ٤٥ الدرس الأول : جهاد الرسول وأصحابه
- ٤٥ الدرس الثاني : غزوة بدر
- ٤٦ الدرس الثالث : قصة موسى عليه السلام (١)
- ٤٧ الدرس الرابع : قصة موسى عليه السلام (٢)

١



مقدمة:

أخي المعلم... أختي المعلمة.. نود التذكير بأن مجال الإيمان للصف الخامس من أهم المجالات في التربية الإسلامية التي تربط التلميذ بخالقه سبحانه وتعالى برباط الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله، واليوم الآخر، وبالقدر خيره وشره.

ولا يحصل الإيمان ويُغرس في نفوس التلاميذ إلا من خلال ضرب الأمثلة والشواهد التي توضح سنن الله تعالى وإبرازها في الأرض وفي السماء والكون، من خلال تبسيط المفاهيم المجردة، وربطها بالواقع الذي يعيشونه.

وقد ركزنا في هذا المجال: (الإيمان) على إكرم الله سبحانه على الإنسان بأن نفخ فيه من روحه، وجعله خليفة في الأرض وسخر له كل ما في السماوات وما في الأرض، لينعم بالعيش في سهولها ووديانها وأنهارها وبحارها ويأكل من خيراتها، ويشكر الله على نعمه التي لا تحصى، ويعبده ولا يشرك به شيئاً.

الله سبحانه وتعالى الرحمن الرحيم الرزاق خلق الإنسان ولم يتركه مهملاً يعبت في الأرض كيف يشاء، فمن رحمته سبحانه بالإنسان علمه كيف يعيش على الأرض ويعمرها حسب سنن الله وقوانينه، فأرسل إليه الرسل، وأنزل معهم الكتب السماوية توضح شرع الله ونظامه، وحتى لا يظلم الناس بعضهم بعضاً، وكذا الجن مثل الإنس مكلفون بعبادة الله، وحذر الله من مخالفة شرع الله ونظامه، ومن خالفه كان جزاؤه النار، ومن اتبع شرعه سبحانه وتعالى كان جزاؤه الجنة...

وقد وزعت حصص مجال الإيمان بحسب الدروس المخصصة لكل درس والموضحة في الجدول الآتي:

الفصل	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الأول	الحكمة من خلق الإنسان .	٢
	الثاني	الإنسان خليفة في الأرض .	٢
	الثالث	الله يرحمنا بالأمطار .	٢
	الرابع	الجن	٢
	الخامس	الله الرزاق	٢
		مراجعة للفصل الأول	١
إجمالي حصص الفصل الأول			
١١			
الفصل	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الثاني	الأول	الله الرحيم .	٢
	الثاني	قدرة الله .	٢
	الثالث	الحكمة من إرسال الرسل .	٢
	الرابع	الموالة	٢
		مراجعة للفصل الثاني	٢
إجمالي حصص الفصل الثاني			
١٠			
الإجمالي			
٢١			

هذا وقد راعينا في إعداد الدروس البساطة والوضوح، وربطها بالواقع الذي يعيشوه، وبما يتناسب وسننهم ومستواهم في هذه المرحلة.

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة مجال التوحيد أن:

- ١- يتبين تكريم الله تعالى لبني آدم.
- ٢- يتعرف أن الله خلق الإنسان لعمارة الأرض.
- ٣- يتبين الحكمة من خلق الإنسان.
- ٤- يتجنب الوقوع في الشرك.
- ٥- يستنتج أن الجن مكلفون بعبادة الله مثل الإنس، ويحاسبون على أعمالهم.
- ٦- يتبين أن الجن لا يعلمون الغيب.
- ٧- يتبين أن رحمة الله وسعت كل شيء.
- ٨- يتبين أن الله أرحم من الأم بولدها.

الدرس الأول: الحكمة من خلق الإنسان

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتبين مفهوم العبادة.
- ٢- يقبل على عبادة الله وحده.
- ٣- يجتنب الوقوع في الشرك.

المفاهيم والمصطلحات:

العبادة.

الوسائل التعليمية:

- بطاقة مكتوب عليها قوله تعالى: ﴿وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون﴾ [صدق الله العظيم].
- بطاقة مكتوب عليها بعض العبادات (الصلاة، النذر، الذبح...).

القيم والانجاءات:

- الإقبال على عبادة الله وحده.
- كراهية الشرك بالله.

إرشادات:

- ربط الدرس بواقع حياة التلميذ ولفت النظر إلى بعض المخالفات التي يقع فيها بعض المسلمين مثل التوجه لطلب الشفاء والرزق من أصحاب القبور.
- التوضيح للتلاميذ بأن العبادة قول وعمل.
- يحث المعلم تلاميذه على التمسك بعبادة الله وحده لا شريك له.
- يطلب المعلم من تلاميذه حفظ الآيات التي وردت في الدرس.
- يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط.
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان).

٩- يحرص على التخلق بالرحمة لينال رحمة الله.

١٠- يتبين أن الله تعالى تكفل برزق الإنسان.

١١- يميز بين الكسب الحرام والكسب الحلال.

١٢- يذكر مصادر الرزق.

١٣- يحرص على الاستفادة من مياه الأمطار.

١٤- يذكر بعض مظاهر قدرة الله.

١٥- يتعرف الحكمة من إرسال الرسل.

١٦- يؤمن بأن الشريعة الإسلامية أكمل الشرائع السماوية وأتمها.

١٧- يتعرف معنى الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين.

١٨- يحرص على العمل بكتاب الله وسنة رسوله ﷺ.

توجيهات خاصة بتدريس مجال التوحيد:

- ١- تثبيت العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ، ومحاربة كل أشكال الخرافات والبدع.
- ٢- الاستشهاد بالنصوص الشرعية والآيات القرآنية والأحاديث النبوية في إثبات قضايا التوحيد والعقيدة.
- ٣- الاستئناس بالأدلة العقلية في التدليل على بعض الأفكار المتعلقة بقضايا التوحيد.
- ٤- الاهتمام بالوسائل التعليمية التي تستخدم في توضيح المجرد من المفاهيم والأفكار وإيصالها إلى التلاميذ بصورة صحيحة.
- ٥- ربط الدروس ما أمكن بحياة التلميذ، وبيان أثر أنواع التوحيد وقضايا العقيدة في حياته وسلوكه.
- ٦- التركيز على الأسئلة والنشاطات التي تثير تفكير التلاميذ.

الدرس الثاني: الإنسان خليفة في الأرض

الأهداف:

- في الأرض، قال تعالى: ﴿إني جاعل في الأرض خليفة﴾.
- يسأل عن الحديث الشريف الذي يشير إلى أن الله جعل هذا الإنسان خليفة في الأرض.
- يصطحب التلاميذ في رحلة قصيرة خارج المدرسة للتعرف على أعمال الناس وماذا يصنعون؟ والتنويه إلى أن هذه الأعمال جزء من الخلافة وعماراة الأرض.
- لفت انتباه التلاميذ إلى ضرورة استغلال خيرات الأرض واستخراجها وتسخيرها في خدمة الإنسان.
- يتابع التلاميذ في حل أسئلة الدرس.
- يكلف تلاميذه بتنفيذ النشاط الموجود في الدرس.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان) .

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يتبين معنى الخلافة.
- ٢- يوضح معنى قوله تعالى: ﴿إني جاعل في الأرض خليفة﴾.
- ٣- يتبين تكريم الله تعالى لبني آدم.
- ٤- يتبين أن الله خلق الإنسان لعماراة الأرض.
- ٥- يوضح معنى عماراة الأرض.
- ٦- يذكر حديث الرسول ﷺ الذي يدل على استخلاف الله تعالى للإنسان في الأرض.
- ٧- يذكر ما يستفاد من الدرس.

المفهومات والمصطلحات:

– الخلافة .

الوسائل التعليمية:

- بطاقة مكتوب عليها معنى الخلافة .
- بطاقة مكتوب عليها قوله تعالى: ﴿إني جاعل في الأرض خليفة﴾ .
- بطاقة مكتوب عليها الحديث النبوي الشريف الذي يتحدث عن الخلافة .

القيم والانجاهات:

- الشكر والثناء على الله تعالى .
- تقدير مكانة الخلافة في الأرض .
- الحرص على تنفيذ مراد الله في الأرض .
- الاستقامة على أمر الله .

إرشادات:

- التمهيد للدرس بإعطاء فكرة بأن منشأه في هذا الكون من حيوان وجماد ونبات وكواكب ونجوم كلها من خلق الله تعالى .
- يستمر الحوار والتساؤل بماذا فضل الله هذا الإنسان على سائر المخلوقات ويتلقى الإجابات ليصل بهم إلى أن الله تعالى: كرم الإنسان بأن جعله خليفة

الدرس الثالث: الله يرحمنا بالأمطار

الأهداف:

- في كتاب التلميذ بأسلوبهم .
- تشجيع التلاميذ على الاقتصاد في استخدام الماء .
- اصطحاب التلاميذ إلى حاجز مائي أو سد من السدود إن أمكن ذلك .
- تكليف التلاميذ بإحضار بعض الصور للحواجز والسدود المائية .
- متابعة التلاميذ لحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقدر نعم الله تعالى على الإنسان .
- ٢- يشكر الله تعالى على نعمة المطر .
- ٣- يحرص على الاستفادة من مياه الأمطار .
- ٤- يتعرف فوائد الأمطار .
- ٥- يدرك أهمية بناء الحواجز والسدود .
- ٦- يستشعر قدرة الله تعالى في إنزال المطر .
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

المفاهيم والمصطلحات:

- الرحمة .

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- صورة لسد مأرب .

القيم والأجاءات:

- شكر الله تعالى على نعمة المطر .
- النصح لمن يهدر المياه .
- الاقتصاد في استخدام الماء .
- المحافظة على المياه .

إرشادات:

- لفت انتباه التلاميذ إلى رحمة الله تعالى الواسعة بالإنسان وهي كثيرة متعددة منها : أن جعل للإنسان أباً وأماً يقومان برعايته حتى يصير شاباً، ومن رحمة الله تعالى بالإنسان إنزال المطر، فلو تصورنا المطر انقطع من نزوله على الأرض . ماذا سيحدث بالأرض وما عليها من أحياء .
- محاورة التلاميذ كيف نستطيع استغلال مياه الأمطار في موسم نزول الأمطار .
 - يناقش التلاميذ الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
 - اختيار بعض التلاميذ للتعبير عن الصور الموجودة

الدرس الرابع: خلق الجن

الأهداف:

- 1- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- 1- يؤمن بوجود الجن.
- 2- يتبين أن الجن مكلفون بالعبادة مثل الإنس.
- 3- يتبين أن الجن لا يعلمون الغيب.
- 4- يعرف أن الكافرين والعصاة من الجن يعذبون.
- 5- يؤمن بأن النفع والضرب بيد الله تعالى.
- 6- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفهومات والمصطلحات:

الجن.

الوسائل التعليمية:

- شريط مسجل يتحدث عن موضوع الجن بشكل إيجابي.

القيم والانجاهات:

- الإيمان بوجود الجن.
- الثقة بالله تعالى.
- كراهة المشعوذين والدجالين.

إرشادات:

- التركيز على أن الجن من مخلوقات الله تعالى، وأنهم لا ينفقون، ولا يضرّون إلا بمشيئة الله.
- التأكيد على أن الجن لا يعلمون الغيب مع الاستدلال بالآيات القرآنية.
- إثارة بعض التساؤلات والنقاشات أثناء الشرح حول المشعوذين، والكهان الذين يدعون علم الغيب، وأنهم كاذبون.
- ذكر قصة موت سيدنا سليمان عليه السلام، واستمرار الجن في حراسته، وخدمته، دون علمهم بموته.
- متابعة التلاميذ في حل أسئلة الدرس، مع تصحيح الأخطاء.
- يكلف المعلم تلاميذه بتنفيذ النشاط الموجود في الدرس.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس الخامس: الله - الرزاق

الأهداف:

- 1- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- 1- يتبين أن الله الذي خلق الإنسان تكفل برزقه.
- 2- يتبين أن الله سخر للإنسان ما في السموات وما في الأرض.
- 3- يذكر بعض مصادر الرزق.
- 4- يتبين أن المسلم يحرص على كسب الرزق الحلال.
- 5- يميز بين الكسب الحرام والرزق الحلال.
- 6- يتعرف أن المسلم يعتمد على نفسه في طلب الرزق.
- 7- يشكر نعم الله الكثيرة.
- 8- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفهومات والمصطلحات:

الرزق.

الوسائل التعليمية:

- صور الأمهات يرضعن صغارهن وكذلك الأمطار وهي نازلة.
- بطاقة مكتوب عليها الآيات الموجودة في الدرس.

القيم والانجاهات:

- الإيمان بأن الله هو الرزاق.
- السعي في طلب الرزق.
- شكر الله على ما أعطى من الرزق.

إرشادات:

- ربط الدرس بواقع التلاميذ وضرب الأمثلة وطرح الأسئلة مثل: من الذي رزقنا؟ من الذي يرزق الطير في الأجواء؟
- استخدام الوسائل التعليمية أثناء الشرح يساعد على إيصال المعلومات بيسر وسهولة.
- مساعدة التلاميذ على التعبير الحر أثناء الدرس بطرح بعض التساؤلات للإجابة عليها.
- تحضير الدرس بأدلتها والوسائل التعليمية.
- يكلف التلاميذ بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط.
- تخصص لهذا الدرس (حصتان).

الدرس الأول: الله الرحيم

الأهداف:

- 1- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
 - 1- يتبين أن رحمة الله تعالى وسعت كل شيء، الإنسان والحيوان، والطير.
 - 2- يتبين أن الله سبحانه وتعالى أرحم بنا من الأم بولدها.
 - 3- يذكر أمثلة تدل على رحمة الله بالخلق.
 - 4- يحرص على التخلق بالرحمة لينال رحمة الله.
 - 5- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفهومات والمصطلحات:

– الرحمة.

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في الدرس.
- لوحة مكتوب عليها فقرات من الدرس.
- صور متنوعة لحيوانات ترعى وأخرى ترضع صغارها.

القيم والانجاهات:

- استشعار رحمة الله بعباده.
- يثبت الرحمة بين المسلمين.

إرشادات:

- الطلب من التلاميذ أن يذكروا أمثلة على الرحمة بالخلق مثل مساعدة كبار السن والعطف على الصغار.
- التوضيح للتلاميذ أن الله تعالى قد وصف نفسه بصفة الرحمن ولذا فهي لا تطلق على غيره وإنما يوصف الخلق بالرحمة دون وصفهم بالرحمن.
- يطلب من التلاميذ ذكر أمثلة على مظاهر رحمة الله تعالى بمخلوقاته من خلال ما درسوه.
- تنمية التفكير لدى التلاميذ بطرح أسئلة حول الدرس.
- يطلب من التلاميذ حل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط.
- يخصص لهذا الدرس (حصتان).

الدرس الثاني: قدرة الله

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
 - 1- يتعرف بعض مظاهر قدرة الله.
 - 2- يتبين قدرة الله على إعادة خلق الإنسان بعد موته.
 - 3- يتبين أهمية بصمات الأصابع في الإنسان.
 - 4- يستشعر قدرة الله تعالى.
 - 5- يستنتج أن قدرة الإنسان لا تساوي شيئاً أمام قدرة الله تعالى.
 - 6- يستخدم قدراته في طاعة الله تعالى ونفع الناس.
 - 7- يشكر الله تعالى على ما أعطاه من قدرات ومواهب.
 - 8- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفهومات والمصطلحات:

– القدرة.

الوسائل التعليمية:

- صور الدرس في كتاب التلميذ.
- بعض الصور التي تظهر قدرة الله.
- كتابة الآيات في لوحة.

القيم والانجاهات:

- استشعار قدرة الله تعالى.
- كراهية ظلم الآخرين.
- شكر الله تعالى.

إرشادات:

- التمهيد للدرس بربطه بما سبق دراسته عن بعض مظاهر قدرة الله تعالى.
- عرض صور توضح بعض مظاهر قدرة الله في حوار يتخلله النقاش مع التلاميذ.
- ضرب أمثلة من واقع حياة التلاميذ عن بعض مظاهر قدرة الله مثل: طرح التساؤلات الآتية عليهم:
- * من الذي خلق الإنسان وخلق كل عضو في جسمه؟

الدرس الثالث: الحكمة من إرسال الرسل

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتعرف أن الناس متفاوتون في قدراتهم وعقولهم.
- ٢- يتعرف أن حياة الناس لا تصلح بدون نظام وشرعية.
- ٣- يتبين أن الإنسان لم يخلقه الله عبثاً.
- ٤- يستنتج الحكمة من إرسال الرسل.
- ٥- يؤمن برسول الله جميعاً وبالكتب المنزلة معهم.
- ٦- يقتدي بالرسول ﷺ في أقواله وأفعاله.
- ٧- يؤمن بأن الشريعة الإسلامية خاتمة الشرائع وأتمها.
- ٨- يذكر ما يستفاد من الدرس.

المفاهيم والمصطلحات:

– الرسل، الشريعة.

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها بعض أسماء الرسل.
- بطاقات مكتوب عليها أسماء الكتب المنزلة على الرسل.
- بطاقات مكتوب عليها ما يستفاد من الدرس.
- بطاقات مكتوب فيها قوله تعالى: ﴿وما كنا معذبين حتى نبعث رسولا﴾.

القيم والانجاهات:

- الإيمان بجميع الرسل عليهم السلام، والكتب المنزلة معهم.
- الاقتداء بالرسول ﷺ.

إرشادات:

- التمهيد للدرس بمناقشة التلاميذ حول أسماء أولي العزم من الرسل والكتب المنزلة عليهم.
- البدء في الدرس بكتابة الأسئلة الآتية على السبورة:
 - ١- هل كل الناس متساوون في قدراتهم وعقولهم؟
 - ٢- هل تصلح حياة الناس بدون نظام وشرعية؟
 - ٣- هل تصلح حياة الناس بدون حاكم وقائد؟
 - ٤- كيف تكون حياة الناس لو ترك كل إنسان يقول ما يشاء ويفعل ما يشاء بدون ضوابط.

* هل بصمات الأصابع متساوية عند الناس؟

* هل الله تعالى قادر على إحياء الناس بعد موتهم؟

* من الذي لديه القدرة على إعادة الناس بعد موتهم كما كانوا؟

– التوضيح للتلاميذ من خلال استعمال عدسة مكبرة تظهر فيها اختلاف البصمات عند الناس جميعاً...، موضحاً لهم أن هذا الاختلاف لم يخلقه الله عبثاً...، وأن الناس مختلفون في أصواتهم وألوانهم، ووجوههم، وفي قدراتهم ومواهبهم...

– التوضيح أن قدرة الله وسعت كل شيء، مثل قدرة الله على إحصاء الناس وعدهم، وتلبية حاجاتهم، ورغباتهم...، وحتى ما يضره الإنسان في صدره من خيراً أو شراً... فهو سبحانه وتعالى لا تخفى عليه خافية.

– التركيز على إظهار عجز الإنسان أمام قدرة الله من خلال ضرب الأمثلة على قدرة الله في إهلاك الظالمين والطغاة، مع ربط ذلك بالقصص القرآني مثل قصة فرعون، وقوم نوح، وغيره، وربط ذلك بالواقع مثل الزلازل والبراكين...

– تعزيز القيم والاتجاهات التي تحث المسلم على استشعار قدرة الله، والتحذير من استخدام قدرة الإنسان في ظلم الآخرين...

– استنتاج أمور أخرى يستفاد منها في الدرس.

– تكليف أحد التلاميذ بحل أسئلة الدرس تحت إشرافك ومتابعتك.

– مساعدة التلاميذ في تنفيذ النشاط الموجود بعد أسئلة الدرس.

– يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس الرابع: المـوالاة

الْأَهْدَافُ:

- ١- يتبين معنى الولاء لله تعالى .
- ٢- يتبين معنى الولاء لرسول الله ﷺ .
- ٣- يتبين معنى الولاء للمؤمنين .
- ٤- يتبين أن رابطة الإسلام أقوى من رابطة النسب .
- ٥- يخلص الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين .
- ٦- يحرص على العمل بكتاب الله وسنة رسوله ﷺ .
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

المفهومات والمصطلحات:

- الولاء، النصره .
- الوسائل التعليمية:
- بطاقات مكتوب عليها معنى الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين .
- لوحة حائطية يكتب عليها أبرز عناصر الدرس .

القيم والأزجاءات:

- حب الله ورسوله والمؤمنين .
- كراهية الكفار والمنافقين .
- الحرص على التمسك بكتاب الله، وسنة رسول الله ﷺ .
- ممارسة الشعائر الدينية مع جماعة المسلمين .

إرشادات:

- قراءة الآيتين اللتين تصدران الدرس قراءة جيدة .
- شرح معنى الآيتين للتلاميذ بشكل مبسط وواضح مع ملاحظة التنبيه إلى المفهوم المضاد للولاء، وهو البراء .
- شرح معنى الولاء لله تعالى ولرسوله ﷺ وللمؤمنين .
- إبراز الجوانب العملية لمعنى الولاء، مثل: قراءة القرآن والتمسك بالسنة والعمل بها، والعمل

٥- هل يعلم الإنسان لماذا جاء إلى الدنيا؟ ولماذا يخرج منها؟

- ٦- من الذي يعلم بحاجتنا إلى نظام يصلح حياتنا؟
- مناقشة التلاميذ ومحاورتهم حول كل سؤال من الأسئلة الموضحة أعلاه، مستخدماً البطاقات التي توضح أسماء أولي العزم من الرسل والكتب المنزلة عليهم .
- التوضيح للتلاميذ أن الله وحده هو الذي يعلم أننا محتاجون إلى العدل والرحمة والحق والخير فأرسل إلينا رسلاً يعلموننا ما ينفعنا في الدنيا والآخرة، وأنزل معهم الكتب التي فيها حكم الله .
- توضيح القيم والاتجاهات التي توضح الحكمة من إرسال الرسل وغرسها في نفوس التلاميذ، مع ربطها بالواقع الذي يعيشونه .
- استنتاج أمور أخرى يستفاد منها في الدرس .
- تكليف التلاميذ بكتابة مقال يذاع في الإذاعة المدرسية وآخر يكتب في المجلة الحائطية حول حاجة الناس للرسول .
- استغلال المناسبات الدينية، كمولد النبي ﷺ والإسراء والمعراج، لبيان حاجة الناس إلى الرسول عليهم السلام .
- تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس تحت إشرافك، مع مساعدتهم في تنفيذ النشاط .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

- الجماعي مع إخوانه في المدرسة والمجتمع، ومساعدة
المساكين، والإكثار من الأعمال الصالحة والبعد عن
إيذاء الجيران وحب الخير لإخوانه المسلمين جميعاً.
- إبراز بعض الجوانب في معاداته أعداء الله .
- توضيح أن رابطة الأخوة في الإسلام أقوى من رابطة
النسب والقرباة .
- مناقشة التلاميذ في الدرس للوصول إلى ما يستفاد
من الدرس .
- يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس وتنفيذ
النشاط .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .



مقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ، وبعد:

فإن الحديث الشريف هو المصدر الثاني للتشريع الإسلامي وعليه مدار الأحكام الشرعية في العبادات والمعاملات والعقائد وغيرها، وقد اختير لهذا الصف الموضوعات الآتية من الأحاديث والأناشيد وهي:

الفصل	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الأول	مكانة السنة النبوية.	٢
	الثاني	النهي عن إيذاء الوالدين.	٢
	الثالث	إكرام الجار.	٢
	الرابع	التشبه بالصالحين.	٢
	الخامس	نشيد الفتاة المسلمة.	١
إجمالي حصص الفصل الأول			
٩			
الفصل	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الثاني	الأول	محاسبة النفس.	٢
	الثاني	الصدقات تبارك المال.	٢
	الثالث	النهي عن إيذاء المسلمين.	٢
	الرابع	السلوك الحسن.	٢
	الخامس	نشيد (لا إله إلا الله).	١
	السادس	نشيد (أن يدخلني ربي الجنة).	١
إجمالي حصص الفصل الثاني			
١٠			
الإجمالي			
١٩			

الأهداف التعليمية في مجال الحديث والتهذيب للصف الخامس من التعليم الأساسي:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من المجال أن:

- ١- يحفظ الأحاديث النبوية المقررة.
- ٢- يوضح المعنى الإجمالي للأحاديث المقررة ومعاني بعض المفردات.
- ٣- يتبين مكانة الأحاديث النبوية.
- ٤- يستشعر عظمة أحاديث الرسول ﷺ.
- ٥- يذكر فائدة الحديث النبوي الشريف في تكوين العلوم الشرعية وحفظ الدين.

- ٦- يمارس العادات الصحيحة السليمة في البيت وفي المدرسة وفي البيئة.
- ٧- يحفظ عدداً من الأناشيد الإسلامية.

توجيهات خاصة في تدريس مجال الحديث والتهذيب:

- اعتبار الحديث المصدر الثاني من مصادر التشريع فلاهتمام به اهتمام بالدين الإسلامي.
- قراءة مفردات الحديث بوضوح الوقوف مع التلاميذ على الأحكام التي يتضمنها الحديث وأهم الأمور التي يرشد إليها.
- الاهتمام بتعريف التلاميذ بأمهات كتب الحديث وكيفية التعامل معها.
- استخدام الوسائل التعليمية من شفافيات ولوحات في كتابة الأحاديث والأمور التي تتضمنها.
- ربط موضوعات الأحاديث بحياة التلاميذ الواقعية والعملية.
- الاهتمام بقضايا التهذيب كالاستقامة والأخلاق والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وجعلها جزءاً من حياة التلاميذ والتركيز على ربطها بالعقيدة فالأخلاق جزء من عقيدة المسلم.
- ضرورة أن يكون المعلم قدوة حسنة لتلاميذه في أخلاقه وتعامله مع الآخرين.

الدرس الأول: مكانة السنة النبوية

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يتبين أن السنة النبوية مرجع المصدر الثاني للتشريع.
- ٢- يتبين أن المسلمين يأخذون عقيدتهم من السنة كما يأخذونها من القرآن الكريم.
- ٣- يتعرف أن السنة النبوية جاءت مفصلة لما أجمله القرآن.
- ٤- يذكر دور الصحابة رضوان الله عليهم في حفظ السنة النبوية.
- ٥- يذكر دور العلماء المسلمين في تنقية السنة والمحافظة عليها.
- ٦- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفهومات والمصطلحات:

– السنة.

الوسائل التعليمية:

– بطاقات مكتوب عليها ما يستفاد من الدرس.

القيم والانجاهات:

- الحرص على تعلم السنة النبوية.
- تقدير عمل علماء المسلمين في المحافظة على السنة.
- الدفاع عن السنة النبوية.

إرشادات:

- التمهيد للدرس بطرح بعض الأسئلة حول السنة النبوية مثل: ما السنة النبوية؟ هل هناك فرق بين السنة والقرآن الكريم؟
- يضرب لهم أمثلة من الكتب التي ألفت في السنة النبوية مثل كتاب صحيح البخاري وصحيح مسلم وغيرهما من الكتب.
- الرجوع إلى التفاسير في بيان معاني الآيات الواردة في الدرس.
- يطلب من التلاميذ بياناً أمور أخرى مستفادة من الدرس.
- متابعة التلاميذ في حل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس الثاني: النهي عن إيذاء الوالدين

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يحترم والديه ويطيعهما.
- ٢- يجتنب ما يكون سبباً عن إيذاء الوالدين وشتمهما.
- ٣- يعتاد الكلام الطيب.
- ٤- يخاف من عقاب الله تعالى.
- ٥- يحفظ الحديث غيباً.
- ٦- يستنتج ما يستفاد من الحديث.

المفهومات والمصطلحات:

– الكبائر.

الوسائل التعليمية:

- ١- لوحة مكتوب عليها الحديث بخط جميل وواضح.
- ٢- شريط مسجل يتكلم عن عقوق الوالدين.

القيم والانجاهات:

- ١- حب الوالدين واحترامهما.
- ٢- تجنب الألفاظ السيئة.
- ٣- التعود على الكلام الطيب.

إرشادات:

- قراءة الحديث قراءة واضحة وسليمة.
- الاستدلال بأدلة توضح وجوب طاعة الوالدين وعاقبة عقوقهما، مع ذكر بعض القصص إن أمكن.
- إتخاذ أسلوب الحوار والمناقشة ولا سيما عند ذكر ما يستفاد من الحديث وتسجيل ذلك على السبورة.
- إيجاد طريقة للاتصال مع آباء التلاميذ ومعرفة التلاميذ الذين يسيئون إلى والديهم ومحاولة الإرتقاء بمستواهم الخلقي.
- تكليف التلاميذ بحفظ الحديث وحل أسئلة الدرس ومتابعتهم في حفظ وتصحيح الأخطاء.
- تكليف التلاميذ بقراءة الحديث في الإذاعة المدرسية.
- المشاركة في كتابة مقال حول عدم إيذاء الوالدين في المجلة الحائطية في المدرسة.
- تكليف تلاميذه بتنفيذ النشاط.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس الثالث: إكرام الجار

الأهداف:

- ١- يكرم جيرانه ويساعدهم .
- ٢- يعبر عن معنى الحديث بأسلوبه .
- ٣- يستنتج ما يستفاد من الحديث .
- ٤- يحفظ الحديث عيياً .

المفهومات والمصطلحات:

– الجار .

الوسائل التعليمية:

– لوحة مكتوب عليها الحديث بخط واضح وملون .

القيم والانجاهات:

- كراهية إيذاء الجيران .
- الإحسان إلى الجيران .

إرشادات:

- تشجيع التلاميذ على مساعدة جيرانهم .
- يوضح للتلاميذ أن الله سبحانه وتعالى أوصى بالإحسان إلى الجار .
- يحاور التلاميذ ويناقشهم وي طرح عليهم تساؤلات بخصوص موضوع الدرس .
- يبحث التلاميذ على استنتاج أمور أخرى يرشد إليها الحديث .
- يتابع حفظ التلاميذ للحديث الشريف .
- يكلف تلاميذه بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

الدرس الرابع: التشبه بالصالحين

الأهداف:

- ١- يتعرف راوي الحديث .
- ٢- يتعرف مفهوم التشبه بالصالحين .
- ٣- يقارن بين المسلم الذي يتشبه بالصالحين والذي يتشبه بغيرهم .
- ٤- يشرح الحديث بإيجاز .
- ٥- يوضح ما يستفاد من الحديث .
- ٦- يتبين أن المسلم يقتدي برسول الله ﷺ .
- ٧- يحرص على التشبه بالصالحين وعدم التشبه بالكفار .
- ٨- يحفظ الحديث غيياً .
- ٩- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

المفهومات والمصطلحات:

– التشبه .

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها الحديث الشريف .
- بطاقات مكتوب عليها ما يستفاد من الحديث .

القيم والانجاهات:

- الحرص على عدم التشبه بالكفار .
- الاقتداء برسول الله ﷺ في أقواله وأفعاله .

إرشادات:

- تحفيظ التلاميذ الحديث حفظاً جيداً .
- مساعدة التلاميذ على استنتاج ما يرشد إليه الحديث .
- متابعة التلاميذ في حل الأسئلة الواردة في الدرس وتصحيح الأخطاء لهم .
- استخدام الوسائل التعليمية المناسبة .
- مساعدة التلاميذ على التعبير الحر أثناء الدرس بطرح بعض القضايا مثل : التشبه بالكفار في عقائدهم وأخلاقهم .
- تكليف التلاميذ بتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

الدرس الخامس: نشيد الفتاة المسلمة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تقرأ النشيد قراءة صحيحة .
- ٢- تحفظ النشيد ملحنًا .
- ٣- تعتز بآداب الإسلام وفضائله .
- ٤- تقتيدي بأمهات المؤمنين .

المفهومات والمصطلحات:

- الفضيلة - الحجاب .

الوسائل التعليمية:

- بطاقات ملونة يكتب عليها النشيد .
- شريط مسجل عليه النشيد .

القيم والاتجاهات:

- حب الفضيلة .
- الحرص على الالتزام بآداب الإسلام .
- حرص الفتاة المسلمة على الحجاب .
- اقتداء الفتاة المسلمة بأمهات المؤمنين .

إرشادات:

- قراءة النشيد قراءة صحيحة للتلميذات .
- اختيار عدد من التلميذات لقراءة النشيد ملحنًا .
- اسماع التلميذات النشيد ملحنًا من الشريط .
- التركيز على القيم والاتجاهات التي تضمنها النشيد .
- قراءة التلميذات للنشيد ملحنًا في الإذاعة المدرسية والمناسبات .
- يخصص لهذا الدرس : (حصة واحدة) .

الدرس الأول: محاسبة النفس

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يحرص على قول الخير وفعله .

٢- يحب النصح لكل مسلم .

٣- يتعرف معنى الحديث .

٤- يذكر ثلاثاً مما يستفاد من الحديث .

٥- يهتم بإصلاح عيوب نفسه .

٦- يحفظ الحديث غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

— المحاسبة .

الوسائل التعليمية:

— بطاقات ملونة يكتب فيها الفاظ الحديث الشريف .

— بطاقات يكتب عليها الآيات ﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ ﴾ ، ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ .

القيم والانجاهات:

— حب الخير لجميع الناس، والابتعاد عن ذكر عيوب الآخرين .

— الحرص على محاسبة النفس .

إرشادات:

— ربط الدرس بواقع التلاميذ .

— مناقشة وحوار حول موضوعات الدرس مثل : هل شاهدتم من يعيب الناس؟

من منكم يعيب نفسه قبل أن يعيب غيره؟

— ثم يشرح الحديث مبيناً أن المسلم يكون قدوة في أفعاله وأقواله يأمر بالخير ويفعله، وينهي عن الشر ولا يقربه ولا يعيب غيره على فعل شيء وهو نفسه يفعله، ولا يعيبه على ترك شيء وهو لا يفعله (لا يعيب إلا معيب) .

— كما يوضح للتلاميذ أن من يفعل هذا فهو ممقوت عند الله وعند الناس وعقابه شديد عند الله ويكفي المسلم زجراً قوله تعالى : ﴿ كَبُرَ مَقْتاً عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ ويستمر المعلم في الحوار والمناقشة، ويترك لهم فرصة لتوجيه الأسئلة والاستماع إليها بصدر رحب ويجيب على أسئلتهم مهما كانت في نظره قاصرة ويشجعهم ويدفعهم إلى التفاعل مع الدرس ويساعدهم على حل التمارين التي في الكتاب .

— يرشد المعلم التلاميذ إلى بعض المصادر في تفسير الآيات الموجودة في الدرس مثل : تفسير الشوكاني .

— يبين لهم خطر مخالفة الأقوال والأفعال، وأن ذلك من صفات المنافقين .

— يتابع المعلم تنفيذ التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس .

— يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

الدرس الثاني: الصدقة تبارك المال

الذين لا يمدون أيديهم إلى الناس أو يدفع صدقته إلى الجمعيات الخيرية ليضعوها في مشروعات تعود على المجتمع بالخير.

- كما أن على المعلم أن يترك فرصة للتلاميذ يعبرون عن آرائهم ويجيب على أسئلتهم ومناقشتهم حول الدرس ومساعدتهم على حل الأسئلة الموجودة في الكتاب.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يقرأ الحديث قراءة سليمة.
- ٢- يتعرف أن الصدقة لا تنقص المال.
- ٣- يساعد المحتاجين.
- ٤- يتبين أن المسلم يسهم في بناء المجتمع بماله.
- ٥- يتبين أن الكريم يحبه الله والناس.
- ٦- يتبين أن البخل والشح مذمومان عند الله والناس.
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفهومات والمصطلحات:

- الصدقة.

الوسائل التعليمية:

- بطاقات ملونة يكتب عليها نص الحديث الشريف.

القيم والانجاهات:

- حب الإنفاق في سبيل الله.

إرشادات:

- ١- ربط الدرس بواقع حياة التلاميذ.
- ٢- يبدأ الدرس بطرح التساؤلات الآتية: لمن تدفع الصدقات؟ هل شاهدتم من يتصدق على الفقراء والمساكين؟
- ثم يشرح لهم الدرس مبيناً معنى الصدقة، وفضلها وأنها تدفع للفقراء والمساكين والمحتاجين، وأن الصدقة برهان على إيمان المسلم، وأنها لا تنقص من المال شيئاً، بل إن الله سبحانه وتعالى سيزيده نماء وبركة ويقرأ عليهم قوله تعالى: ﴿وما أنفقتم من شيء فهو يخلفه وهو خير الرازقين﴾.
- يبين لهم خطر التسول وأنه من الأمراض الاجتماعية التي يجب محاربتها وعلى المسلم إذا أراد أن يتصدق أن يبحث عن المحتاجين المتعففين

الدرس الثالث: النهي عن إيذاء المسلمين

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢- يتعرف معنى الحديث .
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً (ضارٌّ - شاقٌّ) .
- ٤- يتبين أن الإضرار بالناس ظلم عظيم .
- ٥- يتبين أن الله يعاقب المعتدي .
- ٦- يحفظ الحديث غيباً .
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

المفاهيم والمصطلحات:

– المضارة ، المشاقة .

الوسائل التعليمية:

- لوحة مكتوب عليها الحديث .
- بطاقات مكتوب على كل منها ما يستفاد من الحديث .

القيم والاتجاهات:

– تعظيم حرمة المسلم .

إرشادات:

- حث التلاميذ على حفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً، كما يجب ضبط الحديث النبوي الشريف كما ورد عن النبي ﷺ .
- يختار المعلم التلاميذ المجيدين لقراءة الحديث .
- ينتقل بهم المعلم إلى أسلوب الحوار مع تلاميذه حول ما يتضمن الحديث من أفكار ومعاني، وكذا ما يرشد إليه الحديث .
- وعلى المعلم أن يراعي مستوى التلاميذ من الناحية العقلية والعملية ويورد من الأمثلة الواقعية ما يؤكد معنى الحديث .
- يعالج المعلم بعض قضايا المجتمع الإسلامي ذات العلاقة بالحديث ويبين ما يجب على المسلم تجاهه

إخوانه المسلمين من عدم إلحاق الأذى والإضرار بهم بقول أو فعل، وأن الله تعالى يعاقب المعتدي بالإضرار به كما في لفظ الحديث (ومن ضار مسلماً ضاره الله، ومن شاق مسلماً شق الله عليه) .

- وعلى المعلم أن يستمر في البحث والإطلاع، والتزود بالعلم والمعرفة فهذا الحديث يعتبر من جوامع الكلم، ففيه قاعدة عظيمة لتعرف حقوق المسلم وواجباته نحو نفسه وإخوانه .
- أن يكون المعلم خير قدوة، ومثالاً أعلى لتلاميذه، فلا يكلفهم من العمل فوق طاقتهم، ولا يبخل حقوقهم، بل يشجع المحسن ويحاول رفع مستوى المقصر بدون تأنيب أو ضرب أو تهديد ووعيد .
- يكلف المعلم تلاميذه بحل الأسئلة الخاصة بالدرس وتنفيذ النشاط .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

الدرس الرابع: السلوك الحسن

الأهداف:

- وتشجيعهم على ذلك بتوضيح الثواب والأجر الذين يعطيهم الله تعالى لمن يتحلى بهذه الصفات الحميدة .
- متابعة سلوك التلاميذ وتعزيز الإيجابي منها ومعالجة السلوك غير الحسن .
- أن يكون المعلم قدوة لتلاميذه .
- تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف السلوك الحسن .
- ٢- يذكر سبعة من أنواع السلوك الحسن .
- ٣- يفرق بين الأخلاق الحسنة والسلوك الحسن .
- ٤- يمارس السلوك الحسن .
- ٥- يحب السلوك الحسن .
- ٦- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

المفاهيم والمصطلحات:

- الخلق – السلوك .

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في الكتاب .
- كروت صغيرة ملونة مكتوب على كل واحدة منها نوع من أنواع السلوك الحسن الواردة في الدرس .

القيم والأجاءات:

- حب السلوك الحسن .
- ممارسة السلوك الحسن .
- كراهية السلوك السيء .
- اجتناب السلوك السيء .

إرشادات:

- تقديم الدرس على شكل حوار بين التلاميذ وبين المعلم حول موضوع الدرس .
- يترك لبعض التلاميذ فرصة لمناقشة الصور الواردة في الكتاب بعد أن يطلب من جميع التلاميذ مشاهدتها .
- حث التلاميذ على حفظ الآيات والأحاديث الواردة في الدرس وتمثل السلوك الوارد فيها في حياتهم .
- إبراد بعض القصص والمواقف الحياتية المؤيدة للسلوكيات الواردة في الدرس .
- تحبيب ممارسة السلوك الحسن إلى نفوس التلاميذ

الدرس الخامس: نشيد (لا إله إلا الله)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يقرأ نشيد (لا إله إلا الله) قراءة صحيحة .
- ٢- يعتز بتوحيد الله تعالى .
- ٣- يحب الرسول ﷺ .
- ٤- يحفظ النشيد ملحناً .
- ٥- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

الوسائل التعليمية:

- شريط مسجل عليه النشيد ملحناً .
- لوحة مكتوب عليها النشيد بخط كبير وواضح .

القيم والالذاهات:

- حب الله تعالى .
- الثبات على توحيد الله .
- الاعتزاز بدين الإسلام .

إرشادات:

- قراءة المعلم للنشيد قراءة نموذجية .
- اسماع التلاميذ النشيد ملحناً من الشريط عدة مرات .
- اختيار بعض التلاميذ لقراءة النشيد فردياً .
- ترديد النشيد ملحناً بطريقة جماعية .
- توجيه التلاميذ إلى إلقاء النشيد في الإذاعة المدرسية وفي المناسبات .
- يخصص لهذا الدرس : (حصة واحدة) .

الدرس السادس: نشيد (أن يدخلني ربي الجنة)

الأهداف:

- قراءة النشيد ملحناً في الطابور، وفي الإذاعة المدرسية، وفي المناسبات .
- يخصص لهذا الدرس : (حصة واحدة) .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ النشيد قراءة صحيحة .
- ٢- يردد النشيد ملحناً .
- ٣- يتبين رحمة الله تعالى بالإنسان .
- ٤- يحرص على الدعاء لنفسه ولغيره .
- ٥- يطلب من الله تعالى دخول الجنة .
- ٦- يتبين أن العمل بتعاليم الإسلام يدخل صاحبه الجنة .
- ٧- يستعين بالله تعالى في عمل الصالحات .
- ٨- يعتز بالإسلام .
- ٩- يحفظ النشيد .

المفاهيم والمصطلحات:

- الجنة .

الوسائل التعليمية:

- لوحة يكتب عليها النشيد بخط واضح وجميل .
- شريط مسجل عليه النشيد ملحناً .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على عمل الصالحات .
- الاستعانة بالله تعالى .
- الاعتزاز بالإسلام .

إرشادات:

- قراءة النشيد قراءة صحيحة للتلاميذ .
- اختيار عدد من التلاميذ المجيدين لقراءة النشيد ملحناً .
- اسماع التلاميذ النشيد ملحناً من الشريط .
- قراءة النشيد من قبل التلاميذ بصورة جماعية .
- التركيز على القيم والاتجاهات التي يتضمنها النشيد .

ثالثاً

الفقه

مقدمة:

يعد مجال الفقه واحداً من أربعة مجالات من مجالات التربية الإسلامية ولهذا المجال أهمية خاصة فهو يبين شروط الصلاة وأركانها ومبطلاتها كما يوضح أهمية صلاة الجمعة والجماعة وبيان فضلها وأهمية سنن الصلاة وبيان الصلوات المسنونة وكيفية صلاة المسافر والمريض وكيفية صلاة الجنازة وبيان فضلها وأجر من أداها وقد روعي في هذا المجال الدقة والوضوح والبساطة ومستويات التلاميذ الذهنية والعمرية والمهارية، وقد تم توزيع الموضوعات إلى تسعة دروس خصص لكل درس ما يناسبه من عدد الحصص المقررة موضحة في الجدول الآتي:

الفصل	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الأول	شروط الصلاة.	٢
	الثاني	أركان الصلاة.	٢
	الثالث	سنن الصلاة.	٢
	الرابع	مبطلات الصلاة.	٢
إجمالي حصص الفصل الأول			٨
الفصل	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الثاني	الأول	صلاة الجمعة.	٢
	الثاني	صلاة الجماعة.	٢
	الثالث	الصلوات المسنونة.	٢
	الرابع	صلاة المسافر والمريض.	٢
	الخامس	صلاة الجنازة.	٢
إجمالي حصص الفصل الثاني			١٠
الإجمالي			١٨

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من المجال أن:

- ١- يعدد شروط الصلاة.
- ٢- يعدد أركان الصلاة.
- ٣- يعدد سنن الصلاة.
- ٤- يتعرف المعلومات الخاصة بصلاة الجمعة.
- ٥- يحافظ على أداء صلاة الجمعة.

- ٦- يحافظ على صلاة الجماعة.
 - ٧- يعدد السنن الراتبة وصلاة التطوع.
 - ٨- يبين كيفية صلاة المسافر والمريض.
 - ٩- يؤدي صلاة الجنازة بكامل شروطها.
 - ١٠- يستنتج ما يستفاد من الدرس.
- توجيهات خاصة في تدريس مجال الفقه:**
- ١- الاهتمام بالأداء العملي لبعض العبادات كالوضوء والصلاة.
 - ٢- الالتزام بالكتاب والسنة في الأدلة الفقهية.
 - ٣- يتجنب المعلم الخلافات الفقهية.
 - ٤- يلتزم المعلم بما يوافق اجتهادات الإمام الشوكاني.
 - ٥- استخدام الوسائل التعليمية في تنفيذ دروس الفقه.
 - ٦- تدريب التلاميذ على الاستدلال بالأدلة الشرعية فيما يتعلق بالأحكام الفقهية الشرعية.

الدرس الأول: شروط الصلاة

الأهداف:

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يتعرف شروط الصلاة.
- ٢- يذكر شروط الصلاة.
- ٣- يتبين من لا تجب عليه الصلاة.
- ٤- يؤدي الصلاة باستكمال شروطها.
- ٥- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفاهيم والمصطلحات:

- الشرط، التمييز، الغيبوبة، الصلاة، الوقت.

الوسائل التعليمية:

- الكتاب المدرسي.
- بعض الصور التي تدل على شروط الصلاة.

القيم والانجاهات:

- تعميق الإيمان بالله تعالى.
- الحرص على أداء الصلاة مستكملة شروطها.
- حب العبادة.

إرشادات:

- يوضح المعلم أثناء شرحه للدرس أهمية شروط الصلاة للمسلم وأنه إذا ترك شرطاً من شروط الصلاة بطلت صلاته.
- يربط المعلم درسه بالواقع.
- يضرب المعلم بعض الأمثلة لشروط الصلاة لكي ترسخ في نفوس التلاميذ.
- يحاور المعلم تلاميذه في الدرس مع إعطائهم فرصة للتعبير عن آرائهم والرد على تساؤلاتهم.
- يطلب المعلم من تلاميذه نقل الآيات والأحاديث إلى كراساتهم.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس الثاني: أركان الصلاة

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يعدد أركان الصلاة.
- ٢- يمارس الصلاة بأركانها.
- ٣- يحافظ على الصلاة.
- ٤- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفاهيم والمصطلحات:

- الأركان.

الوسائل التعليمية:

- بطاقات صغيرة ملونة مكتوب على كل واحدة منها ركن من أركان الصلاة.

القيم والانجاهات:

- حب الصلاة.
- ممارسة الصلاة بأركانها.

إرشادات:

- التمهيد لهذا الدرس بالتذكير بما سبق دراسته في الصف الثالث حول أركان الصلاة وكذلك ربطه بدرس شروط الصلاة.
- اصطحاب التلاميذ إلى مسجد المدرسة إن وجد أو أي مسجد قريب لممارسة أركان الصلاة عملياً.
- يمكن القيام بأداء الصلاة بأركانها أمام التلاميذ داخل الفصل من قبل المعلم أو المعلمة والطلب من بعض التلاميذ أدائها أمام الآخرين إذا تعذر الذهاب إلى المسجد.
- يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس الثالث: سنن الصلاة

الأهداف:

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يعرف السنة في الصلاة.
- ٢- يحفظ دعاء الاستفتاح.
- ٣- يذكر سنن الصلاة.
- ٤- يتبين موقع كل سنة في الصلاة.
- ٥- يتبين الأذكار الواردة في كل ركن من أركان الصلاة.
- ٦- يحرص على تأدية سنن الصلاة.
- ٧- يحفظ الدعاء بعد التشهد الأخير وقبل التسليم.
- ٨- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

الوسائل التعليمية:

- لوحة كرتونية يكتب عليها سنن الصلاة بخط واضح.

القيم والاتجاهات:

- المحافظة على سنن الصلاة.

إرشادات:

- يمهّد المعلم للدرس بربطه بما سبق من دروس في موضوع الصلاة وهي شروط الصلاة وأركان الصلاة.
- يحاور المعلم تلاميذه حول السنن في الصلاة، كأن يسألهم: أين موضع رفع اليدين في الصلاة؟
- ما الحكم إذا لم يرفع المصلي يديه في الصلاة؟
- إذا صليت صلاة العصر أربع ركعات ولم تجلس للتشهد الأوسط فهل صلاتك صحيحة؟
- يسمع للتلاميذ التشهد غيباً.
- يصطحب التلاميذ إلى مصلى المدرسة لتطبيق سنن الصلاة عملياً بحيث يجهر بالأدعية والأذكار.
- يستحب أن يكون في وقت فريضة يؤدونها جماعة مع المصلين، ثم يطبقون السنن.
- يكلف التلاميذ بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس الرابع: مبطلات الصلاة

الأهداف:

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يذكر مبطلات الصلاة.
- ٢- يؤدي الصلاة بإتقان.
- ٣- يتبعد عن الأعمال التي تبطل الصلاة.
- ٤- يستنتج ما يستفاد من الحديث.

المفاهيم والمصطلحات:

- مبطلات الصلاة.

الوسائل التعليمية:

- شريط فيديو لتعليم الصلاة.

القيم والاتجاهات:

- الخشوع في الصلاة.

إرشادات:

- مراجعة شروط وأركان الصلاة مع التلاميذ من خلال المناقشة.
- شرح مبطلات الصلاة واتخاذ أسلوب الحوار والمناقشة أثناء الشرح.
- إثارة بعض المسائل التي تتعلق بالصلاة لكي تتضح في أذهان التلاميذ.
- عرض شريط الفيديو والذي يوضح أداء الصلاة مع جعل التلاميذ يلاحظون الأركان والشروط.
- تكليف أحد التلاميذ بأداء الصلاة جماعة مع مجموعة من التلاميذ والمجموعة الأخرى يدونون الملاحظات.
- اصطحاب التلاميذ إلى المسجد أو مصلى المدرسة ويطلب منهم المعلم التوضوء ثم يؤدون الصلاة جماعة تحت إشرافه.
- ينبغي الرجوع لكتاب الدرر المضيئة للإمام الشوكاني مع شرح الدرر البهية.
- يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس الأول: صلاة الجمعة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر فضل يوم الجمعة.
- ٢- يتعرف أهمية يوم الجمعة.
- ٣- يتعرف كيفية صلاة الجمعة.
- ٤- يعدد ثلاثاً من آداب يوم الجمعة.
- ٥- يذكر حكم صلاة الجمعة.
- ٦- يذكر وقت صلاة الجمعة.
- ٧- يحرص على أداء صلاة الجمعة.
- ٨- ينصت لخطبة الجمعة.
- ٩- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفهومات والمصطلحات:

الجمعة - الخطبة.

الوسائل التعليمية:

شريط فيديو مسجل عليه صلاة الجمعة.

القيم والانجاهات:

- ١- تعظيم يوم الجمعة.
- ٢- المحافظة على أداء صلاة الجمعة.

إرشادات:

- الاستدلال بالأدلة القرآنية والأحاديث التي توضح أهمية وفضل يوم الجمعة.
- استخدام شريط الفيديو لتوضيح الخطبة وصلاة الجمعة مع تدوين الملاحظات.
- تطبيق صلاة الجمعة عملياً مع التلاميذ.
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ.
- حث التلاميذ على الاهتمام بيوم الجمعة والتبكير إلى المسجد قبل صلاة الجمعة.
- تكليف التلاميذ بحل أسئلة الواجب وتصحيح الأخطاء وتنفيذ النشاط الموجود في الدرس.
- تكليف التلاميذ بإعداد ملخص لخطبة الجمعة بعد الصلاة.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس الثاني: صلات الجماعة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يوضح مفهوم صلاة الجماعة وأهميتها.
- ٢- يوضح كيفية صلاة الجماعة.
- ٣- يذكر آداب صلاة الجماعة.
- ٤- يؤدي صلاة الجماعة في المسجد.
- ٥- يفرق بين ثواب صلاة الجماعة وصلاة المنفرد.
- ٦- يحرص على أداء صلاة الجماعة.
- ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفهومات والمصطلحات:

صلاة الجماعة ، الإمام ، المأموم .

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها بعض فقرات الدرس .
- الصور الموجودة في الدرس .
- بطاقات كتب عليها آداب صلاة الجماعة .

القيم والانجاهات:

- الحرص على أداء الصلاة جماعة .
- الاقتداء برسول الله ﷺ .
- تعظيم المساجد .

إرشادات:

- يرغب المعلم تلاميذه بأداء الصلاة جماعة، وخاصة في المسجد ويبين فضلها على صلاة المنفرد.
- يكتب على السبورة الأحكام الخاصة بصلاة الجماعة مثل: إمامة الرجل للنساء والرجال وإمامة المرأة للنساء.
- يحرص على أن يستنتج تلاميذه ما يستفاد من الدرس.
- يؤدي الصلاة جماعة مع تلاميذه في مصلى المدرسة أو المسجد.
- يكلف المعلم تلاميذه على حل الأسئلة وتنفيذ النشاط.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس الثالث: الصلوات المسنونة

– حث التلاميذ على المحافظة على أداء الصلوات المسنونة.

– توضيح الفرق بين الفرض والسنة.

– حث التلاميذ على قراءة بعض الأحاديث الواردة في فضيلة السنة الراتبة وغير الراتبة كما هو في كتاب نيل الأوطار لمحمد بن علي الشوكاني رحمه الله وصحيح البخاري.

– يكلف التلاميذ بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط.

– يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ – يتعرف مفهوم الصلوات المسنونة.
- ٢ – يتبين أهمية المحافظة على أداء الصلوات المسنونة.
- ٣ – يذكر السنن الراتبة.
- ٤ – يذكر السنن غير الراتبة.
- ٥ – يحرص على أداء الصلوات المسنونة.
- ٦ – يتبين فضل الصلوات المسنونة وأنها تجبر النقص في الفرضية.
- ٧ – يقتدي برسول الله ﷺ في المحافظة على السنن.
- ٨ – ما يستفاد من الدرس.

المفاهيم والمصطلحات:

– السنن الراتبة، الوتر، الضحى، التراويح.

الوسائل التعليمية:

- لوحة مكتوب عليها السنن الراتبة وأخرى مكتوب عليها السنن غير الراتبة
- لوحة مكتوب عليها ما يستفاد من الدرس.

القيم والإنجازات:

- الحرص على أداء الصلوات المسنونة.
- حب الصلاة.

إرشادات:

- يوضح المعلم المفاهيم الواردة في الدرس مثل: سنة الفجر – صلاة الوتر – صلاة التراويح في رمضان.
- تكليف التلاميذ بعمل قائمتين إحداهما للسنن الراتبة وأخرى للسنن غير الراتبة.
- مساعدة التلاميذ في حل الأسئلة الواردة في الدرس.
- يسير المعلم في تناول الدرس بما يتلاءم وقدرات التلاميذ العقلية مع التنويع في أساليب التدريس من حوار ومناقشة وتطبيق عملي أمام التلاميذ.

الدرس الرابع: صلاة المريض والمسافر

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتعرف حكم صلاة المريض والمسافر.
 - ٢- يحرص على أداء الصلاة في وقتها.
 - ٣- يتبين كيفية صلاة المريض.
 - ٤- يتعرف أن المريض لا تسقط عنه الصلاة.
 - ٥- يتبين كيفية صلاة المسافر.
 - ٦- يتعرف الصلوات التي يقصر فيها المسافر.
 - ٧- يذكر ما يستفاد من الدرس.
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

المفاهيم والمصطلحات:

– صلاة المريض، صلاة المسافر، القصر، الجمع.

الوسائل التعليمية:

– بطاقات ملونة كتب عليها ما يستفاد من الدرس.

القيم والاتجاهات:

– الحرص على أداء الصلاة.

إرشادات:

– يمهّد المعلم لدرسه بتذكير التلاميذ بأهمية الصلاة والمحافظة عليها وعدم التهاون في أدائها وذلك بتوجيه الأسئلة الآتية:

لماذا حثنا الإسلام على أداء الصلاة؟

ماذا يسمى الذي لا يؤدي الصلاة؟

– يشرح المعلم للتلاميذ كيفية صلاة المريض مبيناً لهم أن الصلاة لا تسقط عن المسلم حتى ولو كان مريضاً بل يؤدي الصلاة حسب استطاعته إن استطاع قائماً فليفعل، فإن لم يستطع صلى قاعداً، فإن لم يستطع صلى على جنبه، لا يكلف الله نفساً إلا وسعها.

– يوضح المعلم للتلاميذ كيفية صلاة المسافر وأن الله قد رخص للمسافر أن يقصر الصلاة الرباعية مبيناً أن الصلاة الرباعية هي: صلاة الظهر، والعصر، والعشاء، وأنها تصلى ركعتين ركعتين فقط وذلك

الدرس الخامس: صلاة الجنازة

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يتعرف كيفية الصلاة على الميت .
- ٢- يذكر عدد التكبيرات في الصلاة على الميت .
- ٣- يحفظ دعاء الصلاة على الميت .
- ٤- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

المفاهيم والمصطلحات:

- صلاة الجنازة، كيفية الصلاة على الميت .

الوسائل التعليمية:

- لوحة كرتونية يكتب عليها تكبيرات صلاة الجنازة وماذا يقول المصلي بعد كل تكبيرة .

القيم والأجاءات:

- الإيمان بأن الموت حق على كل إنسان .
- الدعاء للميت .
- تشييع الجنازة .
- الاستعداد للموت بالأعمال الصالحة .

إرشادات:

- يناقش المعلم التلاميذ حول موضوع الدرس .
- مشاركة التلاميذ في الصلاة على الميت تحت توجيه المعلم .
- إشعار التلاميذ بأن الموت يأتي على الكبار والصغار .
- عدم إظهار السرور عند تشييع الجنازة، ودفن الميت .
- تشجيع التلاميذ على تعزية أهل الميت ولا سيما إذا كان الميت من أقارب أحد زملائهم .
- تحفيظ التلاميذ ألفاظ التعزية مثل: (عظم الله أجركم) والرد على ذلك بقوله: (شكر الله سعيكم) .
- تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط .
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان) .

رابعاً

السيرة
والقصص

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد :

فهذا مجال السيرة النبوية، حيث يعتبر هذا المجال واحداً من أربعة مجالات لمادة التربية الإسلامية، للصف الخامس من التعليم الأساسي، ويشتمل مجال السيرة على سبعة دروس مبينة في الجدول الآتي والذي يوضح عدد الدروس، وأسماء الموضوعات :

الفصل	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الأول	بناء المسجد النبوي ومسجد قباء .	٢
	الثاني	المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار .	٢
	الثالث	تنظيم المجتمع المسلم .	٢
إجمالي حصص الفصل الأول			
٦			
الفصل	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الثاني	الأول	جهاد الرسول ﷺ .	٢
	الثاني	غزوة بدر الكبرى .	٢
	الثالث	قصة موسى عليه السلام (١) .	٢
	الرابع	قصة موسى عليه السلام (٢) .	٢
إجمالي حصص الفصل الثاني			
٨			
الإجمالي			
١٤			

الأهداف :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من المجال أن :

- ١- يذكر بعض الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ بعد وصوله إلى دار الهجرة .
- ٢- يتبين أن الرسول ﷺ آخى بين المهاجرين والأنصار .
- ٣- يتعرف وثيقة تنظيم المجتمع المسلم .
- ٤- يتعرف جانباً من جهاد النبي ﷺ وأصحابه رضوان الله عليهم .

٥- يشرح أسباب غزوة بدر الكبرى ونتائجها .

٦- يذكر قصة موسى عليه السلام .

توجيهات خاصة في تدريس مجال السيرة والقصص:

١- ضرورة التركيز تدريس السيرة النبوية من خلال الوقوف على الدروس والعبر، والمستفاد من كل مادة من مواد السيرة .

٢- الرجوع إلى كتب السيرة التي تشرح كل حدث وتبين الفائدة التي نحققها منه في حياتنا اليومية مثل :

فقه السيرة محمد سعيد رمضان

فقه السيرة محمد الغزالي .

في السيرة النبوية مصطفى السباعي .

٣- التركيز على غرس الاتجاهات والقيم المرغوبة في نفوس التلاميذ، عند تناول أحداث السيرة أو القصص .

٤- الاستعانة بالوسائل التعليمية التي يمكن أن تخدم موضوعات السيرة مثل: الخرائط أفلام فيديو للغزوات وبرامج الكمبيوتر .

٥- ربط حوادث السيرة بالأحداث النبوية لأنها أهم مصادر السيرة النبوية .

الدرس الأول: بناء مسجد قباء والمسجد النبوي

الأهداف:

- 1- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- 1- يتعرف أهمية المساجد في الإسلام.
- 2- يذكر أول مسجد بني في الإسلام.
- 3- يقدر أهمية المساجد في الإسلام.
- 4- يحترم مسجد رسول الله ﷺ.
- 5- يعدد آداب زيارة مسجد الرسول ﷺ.
- 6- يتبين دور المساجد في الإسلام.
- 7- يوضح كيف تم بناء مسجد قباء والمسجد النبوي.
- 8- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفهومات والمصطلحات:

المسجد .

الوسائل التعليمية:

- عرض صور الكتاب المدرسي .
- صورتين لمسجد قباء والمسجد النبوي .

القيم والانجاءات:

- الاعتزاز ببناء المساجد .
- تعظيم عمل الخير .
- التضحية بالمال في سبيل الله .
- احترام المساجد .
- تقدير دور المسجد في الإسلام .

إرشادات:

- سرد الدرس على هيئة قصة جذابة .
- الحوار مع التلاميذ في ضرب أمثلة من الواقع حول دور المساجد ومدى أهميتها في حياة المسلمين .
- حث التلاميذ على الذهاب إلى المسجد والصلاة فيه .
- متابعة التلاميذ في الإجابة عن أسئلة الدرس .
- يبين المعلم لتلاميذه من خلال الحوار والمناقشة بعض آداب دخول المسجد .
- يكلف المعلم تلاميذه بتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

الدرس الثاني: المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار

الأهداف:

- 1- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- 1- يتبين أهم الأسس التي قامت عليها الدولة الجديدة بقيادة الرسول ﷺ .
- 2- يذكر آية الأخوة في الدين .
- 3- يتبين عمق الأخوة بين المهاجرين والأنصار .
- 4- يذكر الآية التي امتدحت الأنصار .
- 5- يتبين تعفف المهاجرين وسعيهم في طلب الرزق .
- 6- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

الوسائل التعليمية:

- بطاقة مكتوب عليها قوله تعالى : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ .

- بطاقة مكتوب عليها حديث رسول الله ﷺ (المسلم أخو المسلم) .

القيم والانجاءات:

- الحرص على الأخوة في الله .
- حب الناس والتعاون معهم .
- الابتعاد عما يعكر جو الأخوة .
- البذل والإيثار وأثرهما في مساعدة المسلمين .

إرشادات:

- إجراء حوار ومناقشة حول آثار المؤاخاة وفوائدها بالنسبة للمسلمين .
- بيان أهم الأسس التي قامت عليها الدولة الإسلامية بقيادة الرسول ﷺ في المدينة المنورة .
- توضيح كرم الأنصار وإيثارهم إخوانهم المهاجرين وما نزل من قرآن في هذا المجال .
- قراءة ماجاء عن المؤاخاة في كتب السيرة النبوية مثل : كتاب « الرحيق المختوم » .
- تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

الدرس الثالث: تنظيم المجتمع المسلم في المدينة

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- يتعرف أن المجتمع الإسلامي ضمن للناس حقوقهم وعرفهم بواجباتهم .
 - ٢- يتبين أن الإسلام دين المساواة والعدل بين الناس .
 - ٣- يتبين أن الإسلام قد جعل أبنائه يداً واحدة على من سواهم .
 - ٤- يحرص على التخلق بالعدل وعدم احتقار الآخرين .
 - ٥- يتبين أن مرجع المسلمين عند الاختلاف كتاب الله وسنة رسوله ﷺ .
 - ٦- يلتزم بالعهود والمواثيق التي بينه وبين الآخرين .
 - ٧- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
 - ٨- يذكر أهم بنود الوثيقة التي نظمت العلاقة بين المسلمين وبين غيرهم من سكان المدينة .

المفاهيم والمصطلحات:

- الوثيقة – الذمة .

الوسائل التعليمية:

- خارطة للمدينة المنورة يبرز فيها موقع المسجد النبوي الشريف وموقع طوائف اليهود – بني قريظة – بني قينقاع – بني النضير – بني عوف .

إرشادات:

- يوضح للتلاميذ أهم بنود الوثيقة .
- يركز على حرص الرسول ﷺ على بناء الدولة الإسلامية على أسس واضحة .
- يبين للتلاميذ حسن تعامل المسلمين مع غيرهم من أصحاب الديانات الأخرى .
- يحث تلاميذه على استنتاج أمور أخرى من الدرس .
- يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

الدرس الأول: جهاد الرسول ﷺ وأصحابه

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتبين ثبات رسول الله ﷺ وأصحابه في الدعوة .
- ٢- يذكر كيف بدأ رسول الله ﷺ دعوته .
- ٣- يذكر أوائل الشهداء الذين استشهدوا في مكة .
- ٤- يحب الجهاد في سبيل الله لإعلاء كلمة الله .
- ٥- يتبين أهمية الجهاد في قمع طغيان الكفر .
- ٦- يتبين أساليب مواجهة الرسول ﷺ لكفار مكة .
- ٧- يحب رسول الله ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم .
- ٨- يستنتج ما يستفاد من الدرس .

المفاهيم والمصطلحات:

الجهاد .

الوسائل التعليمية:

- صورة لمكة المكرمة وبيوتها والمدينة المنورة قديماً .
- صورة لمجموعة من الناس يعذبون .
- صورة للطائف .

القيم والإنجازات:

- حب رسول الله ﷺ .
- حب الجهاد في سبيل الله .
- بغض الكفر والكافرين .

إرشادات:

- ربط موضوع الدرس بالدروس السابقة الخاصة بالسير .
- استخدام الأسلوب القصصي في عرض الدرس المذكور .
- إثارة تفكير التلاميذ بطرح الأسئلة مثل : لماذا بدأ الرسول ﷺ دعوته بأقرب الناس إليه ثم بأصدقائه وعشيرته ثم بأهل مكة ؟
- تمكين التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الموجودة في الدرس وملاحظتهم وتصويب الأخطاء .
- يطلب من التلاميذ استنتاج ما يستفاد من الدرس .
- يكلف التلاميذ بتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

الدرس الثاني: غزوة بدر الكبرى

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يذكر أسباب غزوة بدر .
- ٢- يحدد موقع غزوة بدر على الخارطة .
- ٣- يذكر موقف الصحابة من هذه الغزوة .
- ٤- يتبين عدد جيش المسلمين .
- ٥- يتعرف عدد جيش المشركين .
- ٦- يقدر أهمية هذه الغزوة .
- ٧- يستشعر قدرة الله تعالى في نصر المسلمين وهزيمة المشركين .
- ٨- يعتز بالدين الإسلامي .
- ٩- يذكر ما يستفاد من هذه الغزوة .
- ١٠- يذكر أبرز الشخصيات التي قتلت من المشركين في بدر .

المفاهيم والمصطلحات:

بدر .

الوسائل التعليمية:

- رسم خارطة تبين موقع المعركة .

القيم والإنجازات:

- الثبات على الدين .
- كراهية الكفر .
- حب الجهاد في سبيل الله .

إرشادات:

- ربط موضوع الدرس بالدرس السابق .
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والعرض القصصي .
- تمكين التلاميذ من استنتاج ما ورد تحت عنوان استفيد .
- تنمية تفكير التلاميذ بطرح بعض التساؤلات مثل : لماذا أصر المشركون على الوصول إلى بدر على الرغم من وصول القافلة التي تحمل تجارتهم

الدرس الثالث: قصة موسى عليه السلام (١)

إلى مكة سالمة؟

– بيان وتوضيح معنى قوله تعالى: ﴿كَمَا أَخْرَجَكَ رَبُّكَ مِنْ بَيْتِكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّ فَرِيقًا مِنَ الْمُؤْمِنِينَ لَكَارِهُونَ﴾.

– شرح وتوضيح كون هذه المعركة من معارك الإسلام الفاصلة.

– عرض الخارطة التي في كتاب التلميذ ووضعتها أمام التلاميذ ليشاهدوها، ويطلب منهم أن يتبينوا المواقع التي ذكرها الله تعالى في القرآن الكريم مثل: مكان المعركة، العدو الدنيا، العدو القصوى.

– عرض شامل للغزوة من أولها إلى آخرها بأسلوب قصصي مشوق مع التأكيد على:

أ (السنة، والشهر اللذين وقعت فيهما المعركة.

ب) افلات أبي سفيان بالقافلة.

ج) مشاوره الرسول ﷺ أصحابه في خوض المعركة.

– مراجعة هذه الغزوة في كتب السيرة وبخاصة

كتاب غزوة بدر الكبرى للأستاذ محمد أحمد باشميل، وكتاب نور اليقين للخضري.

– يلاحظ المعلم تنفيذ التلاميذ للنشاط.

– يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمي البلد التي حكمها فرعون.
- ٢- يتبين سبب قتل فرعون مواليد بني إسرائيل الذكور.
- ٣- يذكر القوم الذين ينتمي إليهم موسى عليه السلام.
- ٤- يوضح موقف أم موسى من أمر الله تعالى.
- ٥- يقدر صبر أم موسى على فراق وليدها.
- ٦- يتبين ثقة أم موسى بالله تعالى.
- ٧- يتبين تحقق أمر الله برد موسى إلى أمه.
- ٨- يذكر سبب خروج موسى عليه السلام إلى مدين.
- ٩- يذكر قصة موسى في مدين.
- ١٠- يستنتج ما يستفاد من الدرس.

المفاهيم والمصطلحات:

– فرعون، اليم، بني إسرائيل، القبط، مدين، مصر.

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم شريط مسجل عليه الآيات [٢٨-١]
- من سورة القصص.
- قصة موسى في شريط فيديو أو سيدي.

القيم والانجازات:

- كراهية الظلم.
- الثقة بالله تعالى.
- نصرة المظلوم.
- الإيمان بنصر الله تعالى للمظلوم على الظالم.
- الأخذ بالأسباب.

إرشادات:

- سرد القصة بأسلوب مشوق للتلاميذ مع التركيز على إبراز عناصر القصة الرئيسية أثناء قراءتها.
- اختيار عدد من التلاميذ المجيدين لقراءة مقاطع القصة، مقطعاً مقطعاً.
- اسماع التلاميذ الآيات التي تتحدث عن مقاطع القصة الواردة في الدرس الأول من المصحف المعلم

الدرس الرابع: قصة موسى عليه السلام (٢)

الأهداف:

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
١- يسمي المكان الذي كلم الله فيه موسى عليه السلام.
- ٢- يتبين سبب تكليم الله تعالى لموسى بالوادي المقدس.
- ٣- يتبين قدرة الله تعالى في نصر رسله على أعدائهم.
- ٤- يتبين كيف آمن سحرة فرعون بالله تعالى.
- ٥- يقدر ثبات المؤمنين على دينهم وتمسكهم به.
- ٦- يتبين عاقبة المكذبين بالله ورسله.
- ٧- يذكر كيف أهلك الله فرعون وجنوده.
- ٨- يتبين المعجزة التي نجى الله تعالى بها موسى وبني إسرائيل من فرعون وجنوده.
- ٩- يستنتج العبر والعظات من القصة.

المفاهيم والمصطلحات:

- طور سيناء ، السحر ، المعجزة ، عصا موسى .

الوسائل التعليمية:

- لوحة يكتب عليها أبرز عناوين القصة بخط واضح .
- المصحف المعلم (شريط مسجل أو سيدي) للآيات (١٢٣-١٣٦) من سورة الأعراف .

القيم والإنجازات:

- كراهية الطغيان والظلم .
- الاعتقاد بأن الله ينصر رسله والذين آمنوا على المكذبين .
- كراهية السحر والسحرة .
- الإيمان برسل الله جميعاً .
- تقدير ثبات المؤمنين على دينهم .

إرشادات:

- ربط الدرس السابق من قصة موسى عليه السلام بهذا الدرس بحيث يعطي التلميذ صورة متكاملة

أو تلاوتها مباشرة من المصحف من سورة القصص [١٨-١] .

- تحويل الدرس أدوار تمثيلية يقوم بأدائها مجموعة من التلاميذ أمام زملائهم لترسيخ عناصر القصة في أذهان التلاميذ .

- إجراء حوار ومناقشة مع التلاميذ حول أبرز القضايا التي تتناولها القصة والمتمثلة في :

أ (شخص الظالم فرعون وادعاءه الألوهية وإرغام الناس على عبادته .

ب (تعذيب بني إسرائيل وقتل الذكور من أبنائهم .

ج (وحي الله تعالى لأم موسى ، ووعد سبحانه لها بإرجاع ابنها إليها .

د (استسلام أم موسى لأمر الله تعالى .

هـ (حفظ الله تعالى ورعايته لموسى عليه السلام .

و (خروج موسى عليه السلام إلى مدين وزواجه من أبنيت الرجل الصالح .

- التركيز على القيم والاتجاهات الواردة في الدروس ، وغرسها في نفوس التلاميذ .

-حث التلاميذ على استنتاج العبر المستفادة من الدرس .

- مساعدة التلاميذ في حل الأنشطة والتقويم الوارد في نهاية الدرس .

- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

- عن أحداث القصة ومواطن العبر والعظات فيها .
- تلاوة الآيات الخاصة بأحداث القصة كاملة من سورتي القصص، الأعراف .
- التركيز على أبرز أحداث القصة ومحاورة التلاميذ حولها وهذه الأحداث تتمثل في :
- أ (رجوع موسى عليه السلام من مدين إلى مصر .
- ب (وقوف موسى عند جبل الطور وتكليم الله له وتكليفه بالرسالة .
- ج (رسالة موسى عليه السلام إلى فرعون وبني اسرائيل .
- د (دعوة موسى عليه السلام فرعون إلى دين الله .
- هـ (معجزات موسى عليه السلام الدالة على صدق دعوته .
- و (إيمان السحرة .
- ز (هلاك فرعون وجنوده، ونجاة موسى عليه السلام وبني اسرائيل .
- مناقشة التلاميذ حول أبرز العبر والعظات الواردة في القصة .
- تكليف التلاميذ بكتابة لوحة حائطية تتضمن أبرز عناصر القصة مدعمة بالصور والآيات القرآنية .
- عمل تمثيلية إن أمكن لأحداث ومجريات القصة بالتعاون مع معلم اللغة العربية .
- تكليف التلاميذ بتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

تم الدليل بحمد الله