



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب

التربية الإسلامية

للفصل الرابع من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم لمادة

التربية الإسلامية

للفيف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي

فريق التأليف

د. محمد عبد الرحمن الجبوبي	أ. أحمد فرحان علي أنعم
د. طاهر حامد الحاج محمد	أ. محمد لطف صبار
أ. أحمد محمد علي هادي	أ. إيتسام محمد عبد الرحمن الظفري
أ. أحمد ناجي صالح الموتى	أ. صفية يحيى بكارى
أ. محمد حسن الرىمى	أ. نصر علي حزام الأحمدى

إشراف / أ. حسن محمد علي جابر

راجعته فريق برئاسة / د. أحمد العوامى

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: بسام أحمد العامر

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيبانى



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميّا
ومسيري فوق دربي عربيّا
وسبقى نبض قلبي يمينا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.
د. عبدالله عبده الحامدي.

أ/ جميل علي الخالدي.	د/ صالح ناصر الصوفي.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.	د/ أحمد حسن العمري.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.	د/ عبد الوهاب عوض كويران.
د/ عبدالله علي أبو حورية.	د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ عبدالله للسل.	د/ علي قاسم إسماعيل.
أ/ منصور علي مقبل.	د/ عبدالقادر محمد العلي.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.	أ/ محمد هادي طواف.
أ/ محمد عبدالله زيارة.	أ/ لطفية أحمد حمزة.
أ/ خالد محمد الجباري.	

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف الثاني في الجمهورية اليمنية بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠م، اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١م.

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

المحتويات

الصفحة	الموضوع	المجال
٥	تقديم	
٦	أولاً - مقدمة الكتاب	
٨	ثانياً - متضمنات كتاب المعلم	
٨	ثالثاً - الأهداف التعليمية لمادة التربية الإسلامية	
١٠	رابعاً - التخطيط الدراسي	
١١	خامساً - إرشادات عامة للمعلم	
١٤	مقدمة المجال	أولاً - التوحيد:
١٥	معنى التوحيد	الدرس الأول:
١٦	توحيد الربوبية	الدرس الثاني:
١٧	توحيد الألوهية	الدرس الثالث:
١٨	توحيد الأسماء والصفات	الدرس الرابع:
١٩	الإيمان بالله	الدرس الخامس:
٢٠	الإيمان بالملائكة	الدرس السادس:
٢١	الإيمان بالكتب السماوية	الدرس السابع:
٢٢	الشرك الأكبر	الدرس الثامن:
٢٢	الشرك الأصغر	الدرس التاسع:
٢٤	مقدمة المجال	ثانياً - الحديث والتهذيب:
٢٥	الدين النصيحة	الدرس الأول:
٢٦	حب الخير للآخرين	الدرس الثاني:
٢٧	المسلم الحق	الدرس الثالث:
٢٨	نشيد يارب	الدرس الرابع:
٢٨	نشيد قدرة الله	الدرس الخامس:
٢٩	طلب العلم	الدرس السادس:
٢٩	الاستقامة	الدرس السابع:
٣٠	الأمر بالمعروف	الدرس الثامن:
٣١	نشيد عزة الإسلام	الدرس التاسع:
٣١	نشيد طلع البدر علينا	الدرس العاشر:

المحتويات

الصفحة	الموضوع	المجال
٣٣	مقدمة المجال	ثالثاً - الفقه:
٣٤	أنواع المياه	الدرس الأول:
٣٥	شروط الوضوء	الدرس الثاني:
٣٥	فروض الوضوء ونواقضه	الدرس الثالث:
٣٦	سنن الوضوء	الدرس الرابع:
٣٧	التييم	الدرس الخامس:
٣٧	النجاسات	الدرس السادس:
٣٨	الاغتسالات المسنونة	الدرس السابع:
٤٠	مقدمة المجال	رابعاً - السيرة النبوية:
٤١	صبر الرسول ﷺ على أذى قريش	الدرس الأول:
٤١	الهجرة إلى الحبشة	الدرس الثاني:
٤٢	خروج الرسول ﷺ إلى الطائف	الدرس الثالث:
٤٣	الإسراء والمعراج	الدرس الرابع:
٤٥	بيعتا العقبة	الدرس الخامس:
٤٦	المؤمرة على قتل الرسول ﷺ	الدرس السادس:
٤٧	هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة	الدرس السابع:
٤٧	حب الرسول ﷺ والاقتداء به	الدرس الثامن:
٤٨	الغلام المؤمن	الدرس التاسع:

ونحن نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة – الفترة الحاسمة في مسيرة التربية والتعليم في بلادنا – مما يفرض علينا مزيداً من الجهد؛ لإيجاد معلم قادر على العطاء، والإنجاز، متفهم لما يجري من تطوير في المناهج التعليمية، وأساليب تنظيمها وإنتاجها، والتعامل مع التجديدات التربوية التي تحقق وظيفية المدرسة في المجتمع، كل ذلك يضيف أدواراً جديدة للمعلم، مما يتطلب منه الاستعانة بعدد من الأساليب والأدوات التي تمكنه من استيعاب أدواره الجديدة.

ومن بين الأدوات التي تساعد المعلم في تطوير أدائه داخل الصف الدراسي، والمدرسة دليل المعلم المصاحب لكتاب الطالب، والذي يتكون من مجموعة من الأساليب التي تمكنك من إدارة التعلم المدرسي، وفهم الكتاب المدرسي كونه يرتبط به.

والدليل الذي بين يديك هو أحد الأدوات التي تعينك على أداء رسالتك، وعليك البحث والاطلاع على كل ما هو مفيد من المعلومات بحسب تنوع مصادر المعرفة التربوية والعلمية، وتدريب طلابك على كيفية التعلم من الكتاب المدرسي ومن غيره من المصادر التعليمية.

بالإضافة إلى ما يتم من تطوير للمناهج والكتب الدراسية وأدلة المعلمين فإننا نؤكد العزم على إصلاح التربية والتعليم بشكل متكامل، والذي لن يتوقف عند إصدار الكتب المدرسية، وأدلة المعلمين فقط، بل سيتعداه إلى تدريب المعلمين، وإعادة تأهيلهم، وتحديث أنماط التوجيه والتقييم والاختبارات.

كما لاننسى الجهود الكبيرة لكل من شارك في إنجاز عملية التطوير للمناهج والكتب الدراسية؛ فنتوجه إليهم بجزيل الشكر لما بذلوه من عمل في سبيل تجسيد أهداف المنهج وتطلعاته؛ خدمة وإسهاماً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا وبناتنا.

والله ولي الهداية والتوفيق ، ، ، ،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أولاً - المقدمة :

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد بن عبد الله الخاتم الأمين، وعلى آله الطاهرين، وصحابته الهداة المهديين، وعلى التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد :

فهذا كتاب دليل المعلم في مادة التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي، وأملنا كبير في أن يكون إخواننا المعلمون وأخواتنا المعلمات : على مستوى ثقتنا، وثقة القيادة التربوية، وثقة أولياء الأمور، الذين وضعوا أفلاذ أكبادهم بين أيديهم ليكونوا لهم الأب والأم الرديف والداعم للتنشئة السليمة . كما نود أن نلفت نظر إخواننا وأخواتنا إلى أن هذا الكتاب الذي بين أيديهم ليس إلا دليلاً مرشداً يستأنس به المعلمون والمعلمات عند ممارسة العملية التربوية والتعليمية، وإسقاط ما يتضمنه كتاب التلميذ من مفهومات ومعلومات وحقائق وقيم واتجاهات وميول، ومهارات على تفكير التلاميذ وسلوكهم . إن هذا الكتاب ليس قيداً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة جداً متركبة للمعلمين والمعلمات لكي يبدعوا ويجددوا، ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التربوية والتعليمية والأخذ بأيدي التلاميذ من البنين والبنات نحو المستوى الأفضل تربية وتعليماً .

إخواننا المعلمين، أخواتنا المعلمات :

أنتم صناع الأجيال، ومن خلالكم تنبثق تباشير صباح أمتنا الواعد بكل خير، ولذلك فإن الاهتمام بتحقيق الأهداف وبذل كل جهد في تحقيقها يحتم عليكم المثابرة في المزيد من الإطلاع والبحث . ونشير إلى أنه في هذه المرحلة يحتاج الممارسون، والممارسات للعملية التربوية والتعليمية إلى جهد مضاعف في الإطلاع على الكتابات الجيدة في علم نفس (النمو)، وعلم نفس (التعلم) حتى يتمكنوا من فهم الحالة النفسية لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة، وتلاميذ الصف الرابع بصورة خاصة، وبالذات ما يتعلق بقدراتهم العقلية، وخلفياتهم وخبراتهم المعرفية والاجتماعية . وهنا ننصح إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات، بأن يضعوا في حساباتهم، أن التلميذ أصبح لديه خلفيات وخبرات من دراسته للمستوى الأول (١-٣)، وما أتى به من أسرته، ومن بيئته الاجتماعية، منها الإيجابي ومنها السلبي، والمعلم المربي يحرص على فهم هذه الخلفيات والخبرات، فيعزز الجوانب الإيجابية، ويتلافى الجوانب السلبية، ومن أهم خصائص هذا المستوى بطء معدل النمو الجسمي بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة، والمرحلة اللاحقة، بالإضافة إلى زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح، وتعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم، وتكوين الاتجاهات، والاستعداد لتحمل المسؤولية . لأن التفكير المجرد يستمر في النمو لدى التلميذ، ويقوم على استخدام المفهومات والمدرجات الكلية، ويستطيع التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل، كذلك يستطيع التقييم وملاحظة الفروق الفردية، وتزداد لديه القدرة على تعلم ونمو المفاهيم المختلفة .

وهذا يساعد القائمين على عملية التربية والتعليم، والأسرة على توفير إمكانيات التعليم الذي يتضمن نمو وقدرات الطفل إلى أقصى حد ممكن، ليصبح إنساناً صالحاً في المجتمع، مع الإهتمام بالعلاقة السليمة بين المدرسة والطفل، والعمل على تنمية المواهب والميول وتدريب الطفل على سلوك النقد الذاتي عن طريق محاكاة المبدعين في المجالات المختلفة، والعمل على توسيع الإهتمامات العقلية وتنمية حب الاستطلاع، لاكتشاف البيئة المحلية، واستمرار التعاون بين الأسرة والمدرسة، عن طريق مجالس الآباء، وعدم إلقاء العبء من قبل الأسرة على المدرسة، في النمو العقلي والتحصيل .

كما ينبغي للمعلم والمعلمة الحرص الشديد على عدم التناقض في تمثل القيم، لتكوين القدوة الحسنة لتلاميذهم . ولذلك نقدم لأخواتنا وإخواننا بعض المراجع التي ينبغي اقتنائها، والاطلاع عليها أثناء ممارستهم للعمل التربوي، ليكونوا على صلة مستمرة بعملية التعلم والتربية .

المؤلف	الكتاب
أحمد زكي صالح	علم النفس التربوي .
حامد عبدالسلام زهران	علم نفس النمو « الطفولة والمراهقة » .
محمد أمين المصري	لمحات من وسائل التربية الإسلامية وغاياتها .
محمد صلاح الدين مجاور	تدريس التربية الإسلامية .
محمد بن علي الشوكاني	فتح القدير / في التفسير .
سيد قطب	في ظلال القرآن .
محمد محمود حجازي	التفسير الواضح .
محمد بن إسماعيل الأمير	سبل السلام .
محمد بن علي الشوكاني	نيل الأوطار .
سيد سابق	فقه السنة .
نديم الجسر	قصة الإيمان بين الفلسفة والعلم والقرآن .
محمد نعيم ياسين	الإيمان .
محمد بن علي الشوكاني	الدراري المضئية في شرح الدرر البهية .
عبدالرحمن حبنكة الميداني	العقائد الإسلامية .
محمد بن إسماعيل الأمير	تطهير الاعتقاد عن درن الإلحاد .
صفى الرحمن المباركفوري	الرحيق المختوم .
محمد محمد أبو شهبه	السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة .
عبدالحميد جودة السحار	سلسلة القصص الديني .

هذا . . ونحب أن نؤكد لإخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات إلى أن هذه المادة يغلب عليها طابع التجريد، وهذا يتطلب خيالاً واسعاً في تقريب المفاهيم المجردة، بضرب الأمثلة الحسية، وتحويل المعاني المجردة إلى سلوكيات ومواقف .

إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات :

إن الذي يهتم به المربي بالدرجة الأولى، هو إحداث تغييرات في سلوك التلاميذ ومواقفهم وأحكامهم على الأشياء، كما ينبغي أن يعلم بأن ما يُقدَّم للتلاميذ من معلومات ليس إلا وسيلة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات وانعكاس ذلك على التعامل الاجتماعي مع الأقران في المدرسة وفي المجتمع وعلى مستوى الأسرة بصورة أخص .

لذلك ننصح إخواننا وأخواتنا أن يكون التعامل عند تقديم هذه المادة مُتَّسماً بالحرص على نتائج التعلم في إحداث الأثر المطلوب خُلُقاً وتفاعلاً اجتماعياً، وحباً لله ورسوله، ولكتابه، واعتزازاً بهذا الدين .

ثانياً - متضمنات كتاب المعلم:

أخي المعلم / أختي المعلمة :

إن دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي، روعي فيه أن يكون خير معين في تنفيذ دروس كتاب التلميذ المقرر، ولذلك فقد تضمن الآتي :

- ١ - تحديد أهداف منهاج مادة القرآن الكريم وعلومه للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي .
- ٢ - تعريف بمهارات التخطيط اللازمة لتنفيذ دروس الكتاب المقرر .
- ٣ - إرشادات عامة للمعلم في مراعاة بعض المبادئ التربوية ذات الصلة بتدريس المادة .
- ٤ - تعريف عام بكل مجال، وبيان أهم الموضوعات التي اشتمل عليها .
- ٥ - توزيع دروس المجال على عدد مناسب من الحصص المقررة .
- ٦ - تحديد الأهداف التي يتوقع من التلميذ أن يحققها بعد الانتهاء من دراسة المجال .
- ٧ - تنفيذ تدريس الدرس الواحد من الكتاب المقرر وفق الإجراءات الآتية :
 - أ (تحديد أهداف الدرس .
 - ب) بيان أهم المفاهيم والمصطلحات في الدرس .
 - ج) اختيار أهم الوسائل المناسبة للدرس .
 - د) بيان أهم القيم والاتجاهات التي يتضمنها موضوع الدرس .
 - هـ) إجراءات تنفيذ الدرس المتمثلة في التمهيد، ومهارات يستلزمها الدرس، كالتلاوة، واختيار الأنشطة والأساليب، وتحديد إجراءات التقويم المناسب بالإضافة إلى إرشادات خاصة بالمعلم والمتعلقة بموضوع الدرس .

ثالثاً - الأهداف التعليمية لمادة التربية الإسلامية المستوى الثاني (٤ - ٦)

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا المستوى (٤ - ٦) أن :

- ١ - يتعرف معنى التوحيد ويعدد أنواعه .
- ٢ - يتعرف معنى الشرك وأنواعه .
- ٣ - يقدر عظمة الله تعالى من خلال النظر في تنظيم الكون وتصميمه .

- ٤ - يتعرف الحكمة من خلق الجن والإنس.
- ٥ - يتعرف أن الله خالق كل شيء.
- ٦ - يفهم عدداً من صفات الله المتعلق: بالعلم والقدرة، والسمع والبصر، والبقاء، القَدَم، وعدم المشابهة للحوادث.
- ٧ - يفهم بعض أدلة الخلق على الخالق.
- ٨ - يتعرف القَدَر وأثر الإيمان به في حياة الإنسان بصورة مبسطة.
- ٩ - يتعرف طريق الإيمان باليوم الآخر وأثره على سسلوك الإنسان، مع تناول ما يتعلق به من بعث وحساب وصراط وجنة ونار.
- ١٠ - يتعرف طبيعة املائكة وأعمالهم.
- ١١ - يفهم أهمية الكتب السماوية في هداية الناس وحفظ الله للقرآن الكريم، وموقف الإسلام من الكتب السماوية.
- ١٢ - يتعرف طريق الإيمان بالرسول وحاجة الناس إليهم.
- ١٣ - يتعرف أن محمد ﷺ خاتم النبيين.
- ١٤ - يرضى بحكم الله تعالى.
- ١٥ - يعي معنى الشهادتين ومدلولهما في الحياة.
- ١٦ - يُقْبِلُ على طاعة الله تعالى ويتعد عن معصيته.
- ١٧ - يتعرف معنى الموالة ويدرك أهميتها والدليل عليها.
- ١٨ - يحفظ ثلاثة وعشرين حديثاً من الأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات العقيدة والشرعية والأخلاق التي يتضمنها المنهاج.
- ١٩ - يعرف الأفكار الرئيسة الواردة في الأحاديث، مع التركيز إلى ما ترشد إليه.
- ٢٠ - يقرأ الأحاديث قراءة سليمة من الأخطاء اللغوية معبراً عن مضمونها.
- ٢١ - يقدر السُّنَّة النبوية الشريفة لما لها من منزلة أساسية في التشريع الإسلامي.
- ٢٢ - يعرف جانباً من الأحكام التشريعية في مجال العبادات والأخلاق مثل: الصوم، والصلاة، والزكاة، والحج، ويدرك أهمية تلك العبادات في بناء الفرد المسلم.
- ٢٣ - يتعرف جانباً من حياة الرسول ﷺ قبل البعثة وبعدها.
- ٢٤ - يتخلَّق بأخلاق الرسول ﷺ.
- ٢٥ - يحفظ عدداً من الأناشيد الإسلامية المتعلقة بموضوعات المنهج.
- ٢٦ - يتعرف جانباً من سيرة أولي العزم من الرسل عليهم السلام، وصالحى المؤمنين، وجانباً من حياة بعض الصحابة رضوان الله عليهم.
- ٢٧ - يحب الأعمال اليدوية في المدرسة، وفي البيئة المحلية.
- ٢٨ - يميل إلى العادات الصحية السليمة في الأكل والشرب والمشي، والنوم واللباس في البيت وفي المدرسة والبيئة المحلية.

رابعاً - التخطيط الدراسي:

التخطيط الدراسي عملية تصور مسبق للخطوات التعليمية التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه في فترة زمنية محددة، بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية.

التخطيط اليومي:

وهو التخطيط الذي يتعلق بموقف تعليمي محدد، ويتم تنفيذه في حصة صفية أو أكثر، ويشتمل على الأهداف المتوقع من التلميذ أو التلميذه أن يحققها بعد الانتهاء من الدرس أو الموقف التعليمي، كما يشتمل التخطيط للدرس على الأساليب والأنشطة والوسائل التي يحتاجها المعلم لتنفيذ تلك الأهداف مع بيان أساليب التقويم وأدواته المناسبة للتحقق من الأهداف السابقة، ويتضمن كذلك عمليات التغذية الراجعة فيما يتعلق بتحقيق الأهداف وتوضيح المعلومات وإجراء التقويم.

وتجدر الإشارة إلى أنه يلزم المعلم الرجوع إلى كتاب دليل المعلم هذا للاطلاع على الاجراءات التعليمية لكل درس، والاستفادة من دليل المعلم (١-٣)؛ لأن ذلك يساعده في تحديد الأهداف لدرسه، وبيان المفهومات والمصطلحات الواردة فيه، واختيار وتجهيز الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الدرس، بالإضافة إلى مراعاة الإرشادات الخاصة المشار إليها في هذا الدليل.

ويمكن للمعلم الاستعانة بالنموذج الآتي :

نموذج خطة يومية

المادة: الصف: التاريخ:			
الموضوع: الحصة:			
التمهيد (١)			
الأهداف (٢)	الأساليب والوسائل والأنشطة (٣)	التقويم (٤)	ملحوظات (٥)

- (١) يراجع المعلم كتاب الدليل ويحدد التمهيد المناسب للدرس .
- (٢) يضع المعلم الأهداف التي اختارها لدرس اليوم .
- (٣) يذكر المعلم الأساليب التي سيتبعها في هذا الدرس .
* يختار الأنشطة التي سينفذها التلاميذ بإشرافه صفياً ، ولاصفياً .
* يحدد الوسائل المناسبة لتنفيذ الدرس .
- (٤) يضع المعلم عدداً من الأسئلة مستعينا بدليل المعلم لتحقيق أهداف الدرس .
- (٥) يكتب المعلم ملحوظاته الخاصة بالدرس مثل : عدد الحصص التي يحتاجها للدرس .

خامساً - إرشادات عامة للمعلم :

١ - على المعلم عند تدريسه لهذه المادة، أن يحدد أهدافه التربوية، وأن يختار الأساليب والأنشطة وإجراءات التقويم المناسبة، وأن يراعى الآتي :

أ (الفروق الفردية بين التلاميذ : لأن التلاميذ يتباينون في قدراتهم المختلفة، ولذلك فإن التنوع في ضرب الأمثلة العملية والحسية وتشجيع التلاميذ على الإتيان بها، وتنوع الأسئلة في مستوياتها المختلفة، واختيار وسائل تعليمية متعددة، واستخدامها في الوقت المناسب، وتنوع أساليب التدريس في الدرس الواحد، واختيار الألفاظ التي يتوقع أن يتضمنها قاموس التلاميذ، ذلك كله كفيل بتمكين التلاميذ جميعهم من استيعاب الدرس .

ب (تنمية تفكير التلاميذ : وذلك عن طريق تقديم المعلومة للتلاميذ بطريقة تجعل التلميذ يعمل عقله وتفكيره فيما يقدم إليه من معلومات، فلا تقدم إليه المعلومات بطريقة إلقائية تلقينية، بل يترك مجالاً للتلاميذ للمشاركة بالحوار والاستنتاج والمقارنة والتعليل والتحليل وإصدار الأحكام، كما يترك لهم المجال للتعبير عن آرائهم فيما يقدم لهم من مادة علمية .

جـ (مراعاة ربط المنهاج بحياة التلاميذ : إن قيمة المعلومات وخاصة في القرآن الكريم وعلومه هو في الأثر الذي تحدثه في حياة التلاميذ من تعديل للسلوك وبناء للقيم والاتجاهات، ولذا فإن تقديم المعلومات في إطار من الواقع الذي يعيشه التلميذ أمر في غاية الأهمية ليتسنى له أن يدرك أن تعاليم الإسلام ليست تراثاً ماضياً، وإنما واقع حياة يعيشه كل يوم، وله صلة مباشرة بخبراته اليومية في الحياة .

٢ - على المعلم أن يكون القدوة الحسنة لتلاميذه، فسلوكه يعكس مثلاً طيباً لتلاميذه، فيكون نظيفاً مثلاً حينما يحدثهم عن النظافة .

٣ - أن يسمح المعلم لتلاميذه بتوجيه الأسئلة، ويهتم بها، ويجيب عليها، ويحرص على تقديم الإجابة الصحيحة لها .

٤ - على المعلم أن يراعى الغاية المقصودة من تدريس موضوعات الكتاب : ففي درس القرآن الكريم يُلزم التلاميذ بحفظ آيات المقرر ويتابعهم في ذلك، وفي دروس العبادات يحرص على تأديتها عملياً كالوضوء والصلاة، ويبين لهم الآثار المترتبة على التزامها في ارتباط المؤمن بالله تعالى، وفي درس التهذيب والأخلاق يوضح لهم الفوائد التي ينالها المسلم من التحلي بالأخلاق الفاضلة كالصدق والأمانة . . .

٥ - على المعلم أن يراعى مبادئ التعلم الجيد المتمثلة في الانتقال من المحسوس إلي المجرد، فالطفل في هذا الصف، غير قادر على استيعاب المفاهيم المجردة، فينطلق المعلم في تدريسه للتلاميذ من المحسوسات

إلى المجردات فيكثر من ضرب الأمثلة الحسية لتقريب المفهومات المجردة، كذلك الانتقال من العموميات والكمليات إلى الجزئيات وما يمارسه التلميذ يكون أثبت في التعلم وأسرع ما يسمعه الطفل ينساه، وما يراه يتذكره، وما يعمل به يتعلمه، والأمور الغيبية وفي مقدمتها الإيمان بالله لا تدرك إلا بآثارها، قال تعالى:

﴿ قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ ﴾ وفي أنفسكم أفلا تبصرون .

٧ - الاهتمام بتلاوة القرآن الكريم اهتماماً بالغاً لأن مهارة التلاوة لا يمكن للتلميذ أن يتقنها إلا على يد معلم يتابعه خطوة خطوة، ويتعرف على أخطائه ويصوبها، فتلاوة المعلم النموذجية، وإسماع التلاميذ قراءة من المصحف المعلم من شأنه أن يحسن تلاوة التلاميذ آيات القرآن الكريم، ويجعل التلاميذ يقبلون على ترتيل القرآن، وهذا يساهم في استقامة اللسان وتحسين زيادة القدرات على استخدام اللغة التعبيرية السليمة، والتخلي عن كثير من المفردات العامة.

نرجو من الله التوفيق والسداد

جماد الثانية / ١٤٢٠هـ



أولاً: التوجيه

مجال التوحيد

مقدمة المجال:

القدمة:

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذا المجال أن:

- ١ - يتعرف أهمية علم التوحيد .
 - ٢ - يتبين مكانة علم التوحيد على سائر العلوم .
 - ٣ - يذكر أنواع التوحيد .
 - ٤ - يفرق بين أنواع التوحيد .
 - ٥ - يذكر أمثلة على كل نوع من أنواع التوحيد .
 - ٦ - يخلص العبادة لله وحده .
 - ٧ - يتعرف الإيمان بالله وملائكته وكتبه .
 - ٨ - يستنتج أن الإيمان بالله وملائكته وكتبه من أركان الإيمان .
 - ٩ - يؤمن بجميع الملائكة عليهم السلام .
 - ١٠ - يعدّ الكتب السماوية .
 - ١١ - يتعرف الشرك وأنواعه .
 - ١٢ - يفرق بين الشرك الأكبر والشرك الأصغر .
 - ١٣ - يعدّ بعض أنواع الشرك الأصغر .
- توجيهات خاصة بتدريس مجال التوحيد :**
- ١ - تثبيت العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ ، ومحاربة كل أشكال الخرافات والبدع .
 - ٢ - الاستشهاد بالنصوص الشرعية والآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية في إثبات قضايا التوحيد والعقيدة .
 - ٣ - الاستئناس بالأدلة العقلية في التدليل على بعض الأفكار المتعلقة بقضايا التوحيد .
 - ٤ - الاهتمام بالوسائل التعليمية التي تخدم موضوعات التوحيد في توضيح المجرد من المفاهيم والأفكار وإيصالها إلى التلاميذ بصورة صحيحة .
 - ٥ - ربط الدروس ما أمكن بحياة التلميذ ، وبيان أثر أنواع التوحيد وقضايا العقيدة في حياته وسلوكه .
 - ٦ - التركيز على الأسئلة والنشاطات التي تثير تفكير التلاميذ .

ركزت دروس التوحيد على ترسيخ العقيدة وقرسها في نفوس التلاميذ ، كالإيمان بالله وملائكته وكتبه ، والتعريف بالتوحيد وأفضليته على سائر العلوم ، مع ذكر أنواعه ، إضافة إلى تعريف التلاميذ بالشرك وأنواعه .

كما أُعْتُمِدَ في عرض الدروس على الأدلة النقلية من الكتاب والسنة ، والتنوع في الأمثلة الحسية من الواقع ، مع تبسيط مفاهيم العقيدة بأسلوب يتناسب ومستوى التلاميذ وقدراتهم الذهنية .

وختمت المادة بتقويم شامل لكل الدروس . وقد وزعت الحصص على الدروس الموضحة في الجدول الآتي :

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول:	معنى التوحيد	٢
الدرس الثاني:	توحيد الربوبية	٢
الدرس الثالث:	توحيد الألوهية	٢
الدرس الرابع:	توحيد الأسماء والصفات	٢
الدرس الخامس:	الإيمان بالله	٢
	حصص المراجعة	١
إجمالي حصص الفصل الأول		
١١		

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس السادس:	الإيمان بالملائكة	٢
الدرس السابع:	الإيمان بالكتب السماوية	٢
الدرس الثامن:	الشرك الأكبر	٢
الدرس التاسع:	الشرك الأصغر	٢
	حصص المراجعة	١
إجمالي حصص الفصل الثاني		
٩		
إجمالي دروس مجال التوحيد		
٢٠		

الدرس الأول : معنى التوحيد

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر معنى التوحيد .
- ٢- يتبين مكانة علم التوحيد بين سائر العلوم .
- ٣- يتعرف أهمية علم التوحيد .
- ٤- يتبين أن إرسال الرسل وإنزال الكتب من أجل التوحيد .
- ٥- يذكر أنواع التوحيد .

المفاهيم والمصطلحات :

التوحيد .

الوسائل التعليمية :

- * بطاقة مكتوب عليها كلمة التوحيد (لا إله إلا الله) .
- * بطاقة مكتوب عليها قوله تعالى : ﴿ وَالْهَكَمُ إِلَهٌ وَاحِدًا لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴾ .
- * بطاقة مكتوب عليها أنواع التوحيد .

القيم والاتجاهات :

* توحيد الله تعالى .

إرشادات :

- * التمهيد للدرس بإعطاء فكرة عن حياة الناس في الجزيرة العربية وعبادتهم قبل الإسلام .
- * إعطاء التلاميذ لمحة عن بداية الدعوة إلى الله تعالى، وإلى أي شيء كان الرسول ﷺ يدعو الناس .
- * تعريف التلاميذ بأن وظيفة جميع الأنبياء والمرسلين كانت الدعوة إلى توحيد الله تعالى .
- * محاورة التلاميذ على مكانة علم التوحيد بين

الدرس الثاني : توحيد الربوبية

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يُعرّف توحيد الربوبية .
- ٢- يبين أن الكفار كانوا يُقرُّون بتوحيد الربوبية .
- ٣- يذكر دليلين من القرآن على توحيد الربوبية .
- ٤- يذكر أمثلة من أفعال الله تعالى تدل على توحيد الربوبية .
- ٥- يقدر أهمية التوحيد في حياة المسلم .
- ٦- يؤمن بأن الذي خلقه تكفل برزقه .
- ٧- يتبين أن الحياة والموت بيد الله تعالى .

المفاهيم والمصطلحات :

الربوبية .

الوسائل التعليمية :

- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- * لوحة جيوب
- * بطاقات مكتوب عليها بعض أفعال الله تعالى
- الدلة على توحيد الربوبية .

القيم والاتجاهات :

- * طاعة الله تعالى .

إرشادات :

- * استعمال لوحة الجيوب في عرض البطاقات الخاصة بتوحيد الربوبية .
- * تسلسل العرض ودقة التحليل، وقوة الحجة، كأن يبدأ المدرس بذكر أمثلة حسية تدل على توحيد الربوبية مثل: الخلق والرزق، والإماتة، وضرب أمثلة من خلال الحوادث التي يتعرض لها الإنسان في حياته كحوادث السيارات والزلازل التي يموت

- فيها كثير من الناس، وينجو واحد أو أكثر، وهذا مما يعمق الإيمان في نفس المسلم، ويتيقن بأن الآجال بيد الله تعالى .
- * حسن الاستشهاد بالآيات القرآنية ووضعها في موضعها المناسب، فهناك آيات كثيرة تدل على توحيد الربوبية يحسن ذكر بعضها للتلاميذ عند الشرح .
- * انسجام المعلم مع ما يعرض من أمور العقيدة وتأثره الشخصي عقيدة وتأثير الشخص بما يحمله إلى التلاميذ من معلومات .
- * ضمان حرية الرأي للتلاميذ في أسئلتهم ومناقشتهم لما في ذلك من فائدة للمعلم والتلميذ .
- * الإفادة من وسائل الإيضاح المعينة وعرضها في الوقت المناسب، وخاصة بعض الأفلام التلفزيونية التي تتحدث عن بعض الظواهر الكونية من مخلوقات حيوانية ونباتية وغيرها ولا سيما برامج العلم والإيمان التي تعرض باستمرار في التلفاز والتركيز على التحليل العلمي الذي يواكب عرض الفلم .
- * تكليف التلاميذ بعمل قوائم بأفعال الله المتصلة بتوحيد الربوبية ومراجعتها وتصويب الأخطاء .
- * تنفيذ التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس بإشراف المعلم .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الثالث : توحيد الألوهية

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يُعرّف توحيد الألوهية .
- ٢- يذكر خمساً من العبادات .
- ٣- يتبين أن رسل الله دعوا الأمم إلى توحيد الألوهية .
- ٤- يُفرق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية .
- ٥- يستنتج أن من يصرف شيئاً من العبادات لغير الله تعالى كافر .
- ٦- يحفظ الدليل على أن رسل الله دعت إلى توحيد الألوهية .

المفاهيم والمصطلحات :

الألوهية ، النذر ، الدعاء .

الوسائل التعليمية :

- * لوحة جيوب .
- * بطاقات مكتوب عليها بعض العبادات .
- * بطاقات مكتوب عليها الدليل القرآني .
- * بطاقات مكتوب عليها بعض أفعال الله تعالى في توحيد الربوبية .
- * صور الدرس ، وصور لبعض أفعال العباد .

القيم والاتجاهات :

- * أفراد الله بالعبادة .
- * إخلاص العبادة لله تعالى .

إرشادات :

- * توضيح مفهوم الألوهية بمعناه الشامل لجميع أنواع العبادات مثل : الدعاء ، والصلاة ، والذبح ، والاستعانة ، والاستغاثة .
- * توضيح نواقض هذا التوحيد مثل : الالتجاء إلى

الأولياء والصالحين ، والحلف بغير الله ، والتمسح والطواف بالقبور وإقامة المواسم السنوية للقبور والحج إليها في كل سنة ، والاحتكام إلى الأعراف القبلية التي تخالف الكتاب والسنة والقوانين الوضعية المخالفة لشرع الله .

* استخدام لوحة الجيوب في عرض البطاقات ، وصور الدرس وربطها بالعبادات ، مستخدماً الحوار والنقاش مع التلاميذ أثناء الشرح لتثبيت المعلومات في أذهانهم .

* تنمية التفكير لدى تلاميذك من خلال طرح القضايا الآتية :

* الاعتقادات الخاطئة السائدة عند الكثير من الجهلة مثل : الاعتقاد بنفع وضرر السحر والسحرة ، أو القبور والأضرحة ، ... وغيرها . ثم إجراء نقاش حول خطأها مستنتجاً معهم أنها تؤدي إلى الكفر والعياذ بالله .

* التوضيح للتلاميذ أن رسل الله أرسلوا لدعوة الأمم في قديم الزمن إلى الإيمان بتوحيد الألوهية ، ووقع النزاع والخلاف بين الرسل وأممهم .

* عرض البطاقة التي سجلت فيها الآيات الدالة على دعوة رسل الله أقوامهم إلى عبادة الله وحده ، ثم تقرأها عليهم ، وتكلف عددًا منهم قراءتها فردياً ، ثم جماعياً .

* الحرص على أن يميز التلاميذ بين توحيد الألوهية وتوحيد الربوبية من خلال المقارنة بين أفعال الله سبحانه ، وأفعال العباد ، وتوحيد الربوبية هو التوحيد الذي آمن به الكفار .

* الاستنتاج معهم ما يستفاد من الدرس .

* تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس بإشرافك ومتابعتك .

* مساعدة التلاميذ في تنفيذ النشاط الموجود في الدرس .

* يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الرابع : توحيد الأسماء والصفات

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن الله متصف بكل كمال منزّه عن كل نقص .
- ٢- يتبين صفات الله لا تشبه صفات المخلوقين .
- ٣- يتعرف أن أسماء الله وصفاته موقوفة على ما جاء في الكتاب والسنة .
- ٤- يصف الله تعالى بما وصف في القرآن والسنة .
- ٥- يدعو الله بأسمائه الحسنى وصفاته العلى .
- ٦- يذكر عدد أسماء الله الحسنى .

المفاهيم والمصطلحات :

الصفات ، الأسماء .

الوسائل التعليمية :

- * بطاقة مكتوب عليها بخط واضح الآية الكريمة : ﴿ليس كمثله شيء وهو السميع البصير﴾ .
- * بطاقة مكتوب عليها : ﴿ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها﴾ .
- * لوحة مكتوب عليها أسماء الله الحسنى .

القيم والاتجاهات :

- * توحيد الله بأسمائه وصفاته .
- * دعاء الله بأسمائه وصفاته .
- * وصف الله بما وصف به نفسه في القرآن، وبما وصفه به الرسول ﷺ في السنة .

إرشادات :

- * ربط الدرس بالدرسين السابقين عن توحيد الألوهية وتوحيد الربوبية، وتعريف التلاميذ أن هذا الدرس هو النوع الثالث من أنواع التوحيد .
- * توحيد الله في ذاته وأسمائه وصفاته لأنها أمور

غيبية لا تعتمد على الحواس؛ لذا فتدريسها للأطفال من المهمات الصعبة التي تحتاج إلى صبر ودأب وفهم سيكولوجية الطفل في هذه المرحلة العمرية وإتاحة الفرصة له في النقاش والتفكير الحر والتقبل لأسئلته والرد عليها بحكمة بدون تكلف ولا تجاوز للنصوص .

* يقسم التلاميذ إلى مجموعتين وإجراء مسابقة بينهما، بحيث كل مجموعة تذكر بعض أسماء الله وبعض صفاته .

* تكليف التلاميذ بإعداد قوائم بأسماء الله وصفاته، وتصحيح ما قد يقعون فيه من أخطاء .

* يُفرّق التلاميذ بين الأسماء والصفات، فمن أسمائه تعالى : الرحمن، الرحيم، والصفة هي الرحمة . ومن أسمائه العلم والصفة هي العلم، ومن أسمائه القدير والصفة هي القدرة، ... وهكذا .

* تشجيع التلاميذ على حفظ أسماء الله الحسنى .

* توجيه التلاميذ لتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .

* محاولة الاستفادة من برامج التلفاز التي تتناول أسماء الله الحسنى، ومنها برامج الدكتور / مصطفى محمود « العلم والإيمان » .

* يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الخامس : الإيمان بالله

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف معنى الإيمان بالله تعالى .
- ٢- يتعرف أن الله تعالى موجود فليس قبله شيء .
- ٣- يتبين أن المؤمن لا يعبد إلا الله .
- ٤- يتبين أن مصير المؤمن الجنة ومصير الكافر النار .

المفاهيم والمصطلحات :

الإيمان .

الوسائل التعليمية :

* بطاقات مكتوب عليها :

- ١- الله موجود قبل كل شيء وبقا بعد كل شيء .
- ٢- الإيمان بالله هو : التصديق بأن الله الخالق الرزاق المستحق للعبادة .
- ٣- المؤمن بالله يدخل الجنة .
- ٤- الكافر يدخله الله النار .

القيم والاتجاهات :

الإيمان بالله - حب الله تعالى - عبادة الله وحده .

إرشادات :

- * ربط موضوع الإيمان بالله تعالى بالدروس السابقة التي تدعو إلى الإيمان بالله مثل : الله خالق كل شيء ، الله القدير ، الله العليم .
- * مراعاة مستوى التلاميذ ، فيشرح لهم ما يتناسب مع مستواهم .
- * استخدام الصور أو ذكر الأشياء عند ذكر الإيمان بالله مثل : « من خلق السماء؟ من خلق الإنسان؟ » .

الدرس السادس : الإيمان بالملائكة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن الإيمان بالملائكة ركن من أركان الإيمان .
- ٢- يتعرف أن الله خلق الملائكة من نور .
- ٣- يذكر أسماء بعض الملائكة .
- ٤- يتبين أعمال الملائكة وصفاتهم .
- ٥- يؤمن بوجود الملائكة .
- ٦- يكره الوقوع في المعصية .
- ٧- يحب فعل الخير .

المفاهيم والمصطلحات :

الملائكة .

الوسائل التعليمية :

- * لوحة مكتوب عليها الآيات الدالة على الإيمان بالملائكة .
- * لوحة مكتوب عليها أعمال الملائكة .
- * بطاقات مكتوب عليها أسماء بعض الملائكة بألوان مختلفة .

القيم والاتجاهات :

- * الإيمان بالملائكة .
- * حب الملائكة .
- * الحرص على الخير .
- * تجنب الوقوع في المعصية .

إرشادات :

- * التأكيد على أن الملائكة عباد الله وأنهم لا يفعلون شيئاً إلا بأمر الله تعالى .
- * ربط الإيمان بالملائكة بالإيمان بالله تعالى .
- * التركيز على أن الإيمان بالملائكة إيمان بالغيب لورود ذكرهم وصفاتهم في القرآن الكريم .

الدرس السابع : الإيمان بالكتب السماوية

إرشادات :

- * ربط درس الإيمان بالكتب السماوية بالدروس السابقة المرتبطة بأركان الإيمان .
- * ذكر الكتب السماوية السابقة وأسماء الرسل الذين أنزلت عليهم هذه الكتب مع التركيز على قضية التحريف التي لحقت بتلك الكتب .
- * إبراز أهم ما جاءت به الكتب السماوية جميعاً، وخصوصاً :
 - توحيد الله تعالى وإفراده بالعبادة .
 - هداية الناس إلى طريق الخير والرشاد .
 - التحذير من الانحراف واتباع الأهواء والشيطان .
- * التأكيد على أن القرآن الكريم ناسخ لجميع الكتب السابقة وأن الله تعالى قد حفظه، قال تعالى : ﴿وإنه لكتاب عزيز لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد﴾ (١) .
- وقال تعالى : ﴿إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون﴾ (٢) .
- * مناقشة التلاميذ حول موضوع الدرس لإيصالهم إلى فوائد الدرس .
- * تنفيذ التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس بإشراف المعلم .
- * تنمية تفكير التلاميذ عن طريق الأسئلة الآتية :
 - لماذا سُمِّي القرآن الكريم بالفرقان، الذكر ، الكتاب ؟
 - * اذكر ثلاث وسائل لحفظ القرآن الكريم .
 - * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الأهداف :

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١ - يتبين أن الإيمان بالكتب السماوية ركن من أركان الإيمان .
 - ٢ - يسمي الكتب السماوية التي أنزلت على رسل الله .
 - ٣ - يربط بين الكتب السماوية والرسل الذين أنزلت عليهم .
 - ٤ - يتعرف أن القرآن الكريم آخر الكتب نزولاً .
 - ٥ - يتعرف حاجة الناس إلى الكتب السماوية .
 - ٦ - يتبين معنى الإيمان بالكتب المنزلة من عند الله تعالى .
 - ٧ - يؤمن بالكتب السماوية جميعاً .
 - ٨ - يتبين أن الله تكفل بحفظ القرآن الكريم .
 - ٩ - يتبين أن القرآن الكريم نسخ الكتب السماوية السابقة .
 - ١٠ - يحرص على حفظ القرآن الكريم .

المفاهيم والمصطلحات :

الكتب السماوية .

الوسائل التعليمية :

- * بطاقات مكتوب عليها أسماء الكتب السماوية، وأخرى مكتوب عليها أسماء الرسل الذين أنزلت عليهم بلونين مختلفين .

القيم والاتجاهات :

- * الإيمان بالكتب السماوية .
- * تقديس القرآن وتعظيمه .
- * الحرص على حفظ القرآن الكريم .

(١) سورة فصلت، آية (٤٢) .

(٢) سورة الحجر، آية (٩) .

الدرس الثامن : الشرك الأكبر

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف مفهوم الشرك الأكبر .
- ٢ - يحدد أنواع الشرك الأكبر .
- ٣ - يتعرف أن الشرك الأكبر يخرج مرتكبه من الإسلام .
- ٤ - يكره الشرك بالله تعالى .

المفاهيم والمصطلحات :

الشرك الأكبر .

الوسائل التعليمية :

- * الكتاب المدرسي .
- * بعض الصور التي توضح عبادة غير الله تعالى
- مثل : عبادة البقر وقبور الأولياء .

القيم والاتجاهات :

- * تعميق حب الله تعالى .
- * ترسيخ عبادة الله تعالى .
- * كراهية الشرك بالله تعالى .

إرشادات :

- * يوضح المعلم أثناء شرحه للدرس كراهية الشرك بالله تعالى سواء كان بالدعاء أو العمل أو الطاعة أو المحبة .
- * يربط المعلم درسه بالواقع الذي يعيشه التلميذ ، وذلك بضرب الأمثلة التي يمارسها بعض من الناس مثل : التوسل لبعض القبور بغرض الرزق أو الشفاء .
- * يحث المعلم تلاميذه على التمسك بتوحيد الله تعالى ، وألا يجعلوا شريكاً لله تعالى في العبادة وأن العبادة لله سبحانه وتعالى .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس التاسع : الشرك الأصغر

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف الفرق بين الشرك الأكبر والشرك الأصغر .
- ٢ - يذكر مفهوم الشرك الأصغر .
- ٣ - يتعرف بعض الأعمال التي هي من قبيل الشرك الأصغر .
- ٤ - يذكر بعض الأمثلة على الشرك الأصغر .

المفاهيم والمصطلحات :

الشرك الأصغر .

الوسائل التعليمية :

- * بطاقات ملونة مكتوب في كل بطاقة نوع من الشرك الأصغر .
- * الكتاب المدرسي .

القيم والاتجاهات :

- * الإيمان بالله تعالى .
- * بغض الشرك والمشركين .

إرشادات :

- * يربط المعلم درسه بالدرس السابق ليعين الفرق بين الشرك الأكبر والشرك الأصغر .
- * يركز على ذكر بعض الصور والأعمال التي هي من قبيل الشرك الأصغر .
- * يطلب من التلاميذ ضرب أمثلة أخرى على الشرك الأصغر .
- * يوجه تلميذه لتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- * يشجع تلاميذه على محاربة كل أنواع الشرك .
- * يوجه تلاميذه لحل أسئلة الدرس .
- * الاهتمام بالصور التي تشير إلى سلوكيات منافية للتوحيد منها الشرك بالله تعالى للإيضاح أن عبادة غير الله تعالى شرك .
- * يطلب المعلم من تلاميذه حفظ الآيات التي وردت في الدرس ويشرح لهم تفسيرها بأسلوب بسيط وبما يخدم أهداف الدرس .
- * يوجه المعلم تلاميذه لتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- * يكلف التلاميذ بحل أسئلة الكتاب .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .



ثانياً: الحديث والتفويض

مجال الحديث والتهديب

مقدمة المجال:

المقدمة:

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذا المجال أن:

- ١ - يحفظ الأحاديث والأناشيد التالية:
 - * حديث الدين النصيحة. * حديث الأخوة.
 - * حديث المسلم الحق. * حديث طلب العلم.
 - * حديث الاستقامة. * حديث محاربة المنكر.
 - * نشيد « يارب ». * نشيد « قدرة الله ».
 - * نشيد « عزة الإسلام ». * نشيد طلع البدر علينا.
- ٢ - يوضح المعنى الإجمالي للأحاديث المقررة.
- ٣ - يوضح معنى مفردات الأحاديث.
- ٤ - يمارس الآداب الواردة في الأحاديث.
- ٥ - يحب أفراد أسرته وزملائه ومعلميه.
- ٦ - يُقبل على التعاون مع أفراد أسرته وزملائه ومعلميه.
- ٧ - يردد الأناشيد.

توجيهات خاصة بتدريس مجال الحديث والتهديب:

- * اعتبار الحديث الشريف المصدر الثاني من مصادر التشريع، فالاهتمام به اهتمام بالدين الإسلامي.
- * قراءة مفردات الحديث بوضوح والوقوف مع التلاميذ على الأفكار التي يتضمنها الحديث وأهم الأمور التي يرشد إليها.
- * الاهتمام بتعريف التلاميذ بأهميات كتب الحديث وكيفية التعامل معها.
- * استخدام الوسائل التعليمية من شفافيات ولوحات في كتابة الأحاديث والأمور التي تتضمنها.
- * ربط موضوعات الأحاديث بحياة التلميذ الواقعية والعلمية.
- * الاهتمام بقضايا التهذيب كالأستقامة، والأمر بالمعروف وجعلها جزءاً من حياة التلميذ والتركيز على ربطها بالعقيدة، فالأخلاق جزء من عقيدة المسلم.
- * ضرورة أن يكون المعلم قدوة حسنة لتلاميذه في أخلاقه وتعامله مع الآخرين.

دروس الحديث والتهذيب دروس هامة في غرس القيم والأخلاق والاتجاهات الحسنة في نفوس الناشئة. وقد تم اختيار جملة من الأحاديث والأناشيد للتركيز على:

- * النصيحة لله ولكتابه ولرسوله - كمال الإيمان أن تحب لأخيك ما تحبه لنفسك - طلب العلم وأهميته في حياة المسلم - محاربة المنكرات كواجب لتطهير المجتمع من تفشي الرذائل.
- * الاستقامة وأهميتها في حياة المسلم.
- * نشيد طلع البدر علينا ونشيد قدرة الله في الخلق.
- وقد وزعت الحصص على الدروس الموضحة في الجدول الآتي:

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول:	الدين النصيحة.	٢
الدرس الثاني:	حب الخير للآخرين.	٢
الدرس الثالث:	المسلم الحق.	٢
الدرس الرابع:	نشيد يارب.	١
الدرس الخامس:	نشيد قدرة الله.	١
	حصص المراجعة.	٢
إجمالي حصص الفصل الأول		
١٠		

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس السادس:	طلب العلم.	٢
الدرس السابع:	الأستقامة.	٢
الدرس الثامن:	الأمر بالمعروف.	٢
الدرس التاسع:	نشيد الإسلام.	١
الدرس العاشر:	نشيد طلع البدر علينا.	١
	حصص المراجعة	٢
إجمالي حصص الفصل الثاني		
١٠		
الإجمالي العام لحصص المجال		
٢٠		

الدرس الأول : الدين النصيحة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- * روح الحب والمودة والإخاء والألفة.
- * يوجه المعلم تلاميذه لتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- * يطلب المعلم من تلاميذه استخراج الفوائد من الحديث .
- * يكلف المعلم تلاميذه الإجابة على أسئلة الدرس .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

١- يقرأ الحديث قراءة سليمة .

٢- يوضح معاني الكلمات في الحديث .

٣- يذكر لمن تكون النصيحة في الحديث .

٤- ينصح لنفسه ولمدرسته ولدروسه .

٥- يحفظ النشيد غيباً .

المفاهيم والمصطلحات :

النصيحة .

الوسائل التعليمية :

- * بطاقة مكتوب عليها نص الحديث الشريف « الدين النصيحة » بخط كبير وواضح .

القيم والاتجاهات :

- * حب الخير للناس .
- * مساعدة الآخرين .

إرشادات :

- * التمهيد للدرس بتوضيح مفهوم النصيحة، مؤكداً على أن النصيحة قوام الدين وأنها تشمل الإخلاص والصدق والأمانة والاستقامة .
- * قراءة الحديث قراءة حسنة .
- * قراءة الحديث من قبل التلاميذ .
- * إسقاط مفهوم النصيحة على الواقع في المدرسة وفي المجتمع .
- * مشاركة التلاميذ في إعداد قائمة بالمواقف التي يحسن فيها بذل النصح .
- * الإشارة إلى أن النصيحة إحدى الوسائل والأساليب التغييرية للمنكر والقبيح في

الدرس الثاني : حب الخير للآخرين

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف أن من كمال الإيمان حب الخير للآخرين .
- ٢- يتبين أن المحبة والألفة بين المسلمين واجب ديني .
- ٣- يتبين أن المجتمع الذي لاتسوده المحبة مجتمع أناني بغيض .
- ٤- يتعرف أن الحسد والحقد هما نقيضا المحبة والألفة .
- ٥- يحرص على محبة الآخرين .
- ٦- يستنتج ما يستفاد من الحديث .
- ٧- يحفظ الحديث غيباً .

المفاهيم والمصطلحات :

الحُب، الإيمان .

الوسائل التعليمية :

* لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف بخط واضح ملون .

القيم والاتجاهات :

* حب الخير للآخرين .

إرشادات :

- * كتابة الحديث الشريف على السبورة .
- * قراءة الحديث قراءة جيدة .
- * اختيار أحد التلاميذ المجيدين لقراءة الحديث
- الحديث وتصحيح الأخطاء إن وجدت .
- * سؤال التلاميذ عن معاني بعض عبارات الحديث وتوجيه إجاباتهم وتسجيلها .
- * يكمل المعلم شرح الحديث بطريقة الحوار، ويوجه إليهم السؤال الآتي :

– مَنْ منكم زار زميلاً له في المستشفى؟ وكيف كان شعوره بتلك الزيارة؟

وهكذا يتابع معهم الأسئلة والحوار والمناقشة حتى يصل بهم إلى أنه لا يكون المؤمن كامل الإيمان حتى يحب لأخيه ما يحبه لنفسه .

والإنسان بفطرته يحب لنفسه الخير والسعادة والأمن والاستقرار، ورغد العيش، وعليه أن يحب لأخيه مثل ذلك .

والإنسان أيضاً يكره لنفسه الشر والتعاسة فلا بد أن يكره لأخيه مثل ذلك .

وهكذا يستمر معهم في الحوار والمناقشة حتى يطمئن إلى فهمهم للحديث الشريف .

* يوجه تلاميذه لتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .

* يركز على ما يستفاد من الدرس ويبرز ذلك في نقاشه ومحاورته .

* يكلف التلاميذ تحت إشرافه ومساعدته بعمل

قائمة بالصفات التي يتمتع بها المسلم حتى يظهر

أثر حبه لغيره .

* يكلف التلاميذ بحل أسئلة الدرس .

* يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الثالث : المسلم الحق

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ الحديث قراءة سليمة .
- ٢- يحرص على ترك ما لا يعنيه .
- ٣- يتبين أن الحديث لا يعارض الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٤- يذكر معاني الكلمات الصعبة (حُسن - يعنيه)
- ٥- يستنتج ما يرشد إليه الحديث الشريف .
- ٦- يبين ما يستفاد من الحديث .
- ٧- يستشعر عظمة الإسلام .
- ٨- يحرص على عدم غيبة الناس .
- ٩- يحفظ الحديث غيباً .

الوسائل التعليمية :

- * بطاقة مكتوب عليها نص الحديث الشريف .
- * بطاقات مكتوب عليها الكلمات الصعبة في الدرس .

القيم والاتجاهات :

- * حفظ اللسان عن الطعن في أعراض الناس .
- * عدم التدخل في شئون الغير بدون حاجة .

إرشادات :

- * قراءة الحديث للتلاميذ ، ثم شرح المعاني الصعبة لهم .
- * حث التلاميذ على حفظ الحديث الشريف .
- * العمل على تقويم نطق التلاميذ لألفاظ الحديث .
- * مساعدة التلاميذ على استنتاج ما يرشد إليه الحديث .
- * تكليف التلاميذ بحل الأسئلة الواردة في الدرس مع تصحيح الأخطاء .

الدرس الرابع : نشيد ” يا رب “

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ نشيد « يا رب » قراءة صحيحة .
- ٢- يوضح معاني المفردات الآتية : حمداً، ترعى، أرشدنا .
- ٣- يبين شكر الله تعالى من خلال نشيد « يا رب » .
- ٤- يحب الله تعالى ورسوله ﷺ .
- ٥- يحفظ النشيد ملحناً .

الوسائل التعليمية :

- * شريط مسجل عليه النشيد ملحناً .
- * لوحة مكتوب عليها النشيد بخط كبير وواضح .

القيم والاتجاهات :

- * الثناء على الله تعالى .
- * حب الله تعالى .

إرشادات :

- * إسماع التلاميذ النشيد من الشريط المسجل عدة مرات .
- * تحفيظ التلاميذ النشيد بالطريقة الجزئية .
- * ترديد التلاميذ النشيد بشكل فردي وجماعي .
- * تكليف التلاميذ بإلقاء النشيد في الإذاعة المدرسية .
- * يوجه المعلم تلاميذه لتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- * يخصص لهذا الدرس حصة واحدة .

الدرس الخامس : نشيد ” قدرة الله “

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ النشيد قراءة سليمة وملحنة .
- ٢- يحفظ النشيد .
- ٣- يعظم قدرة الله في الخلق .
- ٤- يشكر الله على نعمه .
- ٥- يتبين أن الله خالق كل شيء .

المفاهيم والمصطلحات :

الصنعة ، القدرة .

الوسائل التعليمية :

- * لوحة مكتوب عليها النشيد بخط واضح ومكبر .
- * شريط مسجل عليه النشيد ملحناً .

القيم والاتجاهات :

- * حب الخالق .
- * استشعار قدرة الله تعالى في الخلق .

إرشادات :

- * قراءة النشيد بصوت جميل وملحن .
- * اختيار بعض التلاميذ لقراءة النشيد والطلب من بقية التلاميذ أن يرددوا وراءهم .
- * توضيح بعض المفاهيم مثل الصنعة والقدرة التي قدرها الله أنها تعني الخلقة السوية .
- * تعميق عظمة الله وقدرته في نفوس التلاميذ وأن الله خالق كل شيء .
- * تكليف التلاميذ بإلقاء النشيد في الإذاعة المدرسية .
- * التأكد من حفظ التلاميذ للنشيد غيباً .
- * يخصص لهذا الدرس حصة واحدة .

الدرس السادس : طلب العلم

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢- يحفظ الحديث حفظاً جيداً .
 - ٣- يتعرف معاني كلمات الحديث .
 - ٤- يتعرف فضل طلب العلم .
 - ٥- يحرص على طلب العلم .
 - ٦- يحترم العلماء .

المفاهيم والمصطلحات :

العلم .

الوسائل التعليمية :

- * لوحة مكتوب عليها الحديث .
- * بطاقات جيبية مختلفة للمفردات والمعاني .
- * لوحة مكتوب عليها مايستفاد من الحديث .

القيم والاتجاهات :

- * الحرص على طلب العلم .

إرشادات :

- * تقديم الدرس بشكل حوار لإتاحة الفرصة للتلاميذ في التحليل والاستنتاج .
- * الاعتماد في الشرح على ضرب الأمثال لتقريب المعاني .
- * مناقشة التلاميذ حول ميولهم التخصصية المستقبلية .
- *حث التلاميذ على طلب العلم والجد والمثابرة في تحصيله .
- * توجيه التلاميذ إلى أولوية العلوم الدينية وأهمية العلوم الأخرى في حياة المسلمين .
- * التركيز على إفهام التلاميذ بأن المستقبل للعلم وأن الجهل عدو الشعوب .
- * توجيه المعلم تلاميذه لتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- * توجيه المعلم تلاميذه بحل أسئلة الكتاب .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس السابع : الاستقامة

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢- يتبين معنى الاستقامة على طاعة الله .
 - ٣- يحرص على تعلم العلم النافع .
 - ٤- يتبين أن الصحابة رضي الله عنهم كانوا حريصين على تعلم أمور دينهم .
 - ٥- يستنتج ما يستفاد من الدرس .
 - ٦- يحفظ الحديث غيباً .

المفاهيم والمصطلحات :

الاستقامة .

الوسائل التعليمية :

- * لوحة مكتوب عليها الحديث بخط واضح .

القيم والاتجاهات :

- * الإيمان بالله تعالى .
- * الاستقامة على طاعة الله .
- * الحرص على تعلم العلم النافع .

إرشادات :

- * متابعة حفظ التلاميذ للحديث .
- * طرح القضايا التالية لتنمية التفكير والتعبير لدى التلاميذ :
- أهمية الإيمان بالله تعالى .
- أهمية الاستقامة في حياة المسلم .
- أهمية الإكثار من الطاعات .
- عاقبة عدم الإيمان والانحراف عن منهج الله .
- * تدريب التلاميذ على استنتاج ما يرشد إليه الحديث الشريف .

الدرس الثامن : الأمر بالمعروف

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر وسائل تغيير المنكر كما وردت في الحديث .
- ٢- يبين معنى المعروف ومعنى المنكر .
- ٣- يُعبر عن معنى الحديث بأسلوبه .
- ٤- يستنتج ما يستفاد من الحديث .
- ٥- يحفظ الحديث غيباً .

المفاهيم والمصطلحات :

المنكر .

الوسائل التعليمية :

- * لوحة مكتوب عليها الحديث بخط واضح وملون .
- * لوحة الجيوب مكتوب على بطاقتها مفردات الحديث ومعانيها .

القيم والاتجاهات :

- * حب عمل الخير . * كراهية المنكر .

إرشادات :

- * يطلب المعلم من تلاميذه ذكر أفعال تدل على الأمر بالمعروف وأخرى تدل على النهي عن المنكر .
- * حث التلاميذ على الأمر بالمعروف والتمسك به .
- * يشرح للتلاميذ معنى الحديث وكيف يكون النهي عن المنكر .
- * يُحبب إلى التلاميذ عمل الخير .
- * يحاور التلاميذ في الدرس مع ترك حرية التعبير لهم .
- * يطرح بعض القضايا الاجتماعية ويثير فيها نقاشاً ويصوب المفاهيم الخاطئة مثل : قضايا تتعلق بالرشوة، وأخذ الثأر، والغش، والسرقة .
- * يوجه تلاميذه لتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- * يطلب من تلاميذه ذكر بعض الأمثلة على الأمر بالمعروف .
- * يكلف تلاميذه بحل أسئلة الدرس .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

* حث التلاميذ على طلب العلم والسؤال عن الأشياء التي لا يعرفونها .

* الاقتداء بصحابة رسول الله ﷺ .

* ربط هذا الحديث بدرس الإيمان بالله تعالى .

* حث التلاميذ على كتابة بعض الآيات القرآنية الدالة على الإيمان بالله تعالى والاستقامة على طاعته مثل :

قوله تعالى : ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ ﴾ (١) .

وقوله تعالى : ﴿ فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾ (٢) .

* تكليف بعض التلاميذ باللقاء الحديث في طابور الصباح .

* توجيه المعلم تلاميذه تنفيذ النشاط الموجود في الدرس .

* يخصص لهذا الدرس حصتان .

(١) سورة فصلت، آية (٣٠) .

(٢) سورة هود، آية (١١٢) .

الدرس العاشر : نشيد "طلع البدر علينا"

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يقرأ نشيد طلع البدر علينا قراءة صحيحة ملحنة .
- ٢- يتبين كيف استقبل أهل المدينة المنورة الرسول ﷺ .
- ٣- يحفظ النشيد ملحناً .

المفاهيم والمصطلحات :

ثَنِيَّةُ الْوَدَاعِ .

الوسائل التعليمية :

- * شريط مسجل عليه النشيد ملحناً .
- * لوحة حائطية مكتوب عليها النشيد .

القيم والاتجاهات :

- * شكر الله تعالى على نعمة الإسلام .
- * حب رسول الله ﷺ .

إرشادات :

- * إسماع التلاميذ النشيد ملحناً من الشريط المسجل عدة مرات .
- * حوار التلاميذ ومناقشتهم حول المعنى العام للنشيد .
- * توظيف النشيد في الاحتفالات والإذاعة المدرسية .
- * ترديد النشيد من قبل التلاميذ فرادى وجماعات ملحناً .
- * يخصص لهذا الدرس حصة واحدة .

الدرس التاسع : نشيد "عزة الإسلام"

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يردد النشيد ملحناً .
- ٢- يحفظ النشيد غيباً .
- ٣- يردد التلاميذ النشيد جماعياً ملحناً .

المفاهيم والمصطلحات :

العزة .

الوسائل التعليمية :

- * يكتب النشيد في لوحة بخط واضح وملون .
- * يكتب النشيد في بطاقات ملونة ويرتبها في لوحة الجيوب .
- * شريط مسجل عليه النشيد بصوت جميل وملحن .

القيم والاتجاهات :

- * الاعتزاز بالإسلام .

إرشادات :

- * قراءة المعلم للنشيد ، ثم إلقائه ملحناً .
- * إجابة إلقاء النشيد بصوت مؤثر وملحن .
- * تقديم التلاميذ لإلقاء النشيد في الإذاعة المدرسية وفي الطابور وفي المناسبات .
- * تشجيع التلاميذ وتنمية مواهبهم في ترديد النشيد بصوت منفرد .
- * يخصص لهذا الدرس حصة واحدة .

ثالثاً:

الفقه

مجال الفقه

مقدمة المجال:

المقدمة:

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذا المجال أن:

- ١ - يعدد أنواع المياه التي يصح التطهر بها.
- ٢ - يتعرف النجاسات بأنواعها.
- ٣ - بتعرف كيفية التطهر من النجاسات.
- ٤ - يتبين كيفية الوضوء.
- ٥ - يتعرف شروط الوضوء.
- ٦ - يتعرف فروض الوضوء.
- ٧ - يتعرف سنن الوضوء.
- ٨ - يذكر معنى التيمم وكيفية وأساببه.
- ٩ - يؤدي التيمم بطريقة صحيحة.
- ١٠ - يتعرف التلاميذ الاغتسالات المسنونة.
- ١١ - يهتم التلاميذ بالطهارة والنظافة.

توجيهات خاصة بتدريس مجال الفقه:

- * الاهتمام بالأداء العملي لبعض العبادات كالوضوء والصلاة.
- * الالتزام بالكتاب والسنة في جميع الأدلة الفقهية.
- * استخدام الوسائل التعليمية في تنفيذ دروس الحصة.
- * تدريب التلاميذ على الاستدلال بالأدلة الشرعية فيما يتعلق بالأحكام الفقهية.
- * يتجنب المعلم الإثارات الفقهية عند التدريس.

يعد مجال الفقه الثالث من أربعة مجالات من كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي.

يشتمل هذا المجال على دروس توضح أهمية المياه وأنواعها، وشروط الوضوء وفروضه وسننه ومبطلاته والتيمم وأهميته وأسبابه ومبطلاته، والنجاسات وأنواعها، والاغتسالات المسنونة وأهميتها والمحافظة عليها اقتداءً برسول الله ﷺ.

وقد روعي في هذا المجال خصائص نمو التلاميذ وقدراتهم العقلية واستعداداتهم النفسية لإتقان بعض المهارات الاجتماعية والتعبدية.

وقد وزعت الحصص على الدروس الموضحة في الجدول الآتي:

رقم	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول:	الماء وأنواعه.	٢
	الدرس الثاني:	شروط الوضوء.	٢
	الدرس الثالث:	فروض الوضوء ونواقضه.	٣
	الدرس الرابع:	سنن الوضوء.	٢
		حصص المراجعة.	٢
إجمالي حصص الفصل الأول			١١

رقم	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الثاني	الدرس الخامس:	التيمم.	٢
	الدرس السادس:	أنواع النجاسات.	٢
	الدرس السابع:	الاغتسالات المسنونة.	٢
		حصص المراجعة	٢
إجمالي حصص الفصل الثاني			٨
الإجمالي العام لخصص المجال			١٩

الدرس الأول : الماء وأنواعه

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أهمية الماء في الحياة .
- ٢- يستدل على أهمية الماء من القرآن الكريم .
- ٣- يعدد أنواع المياه .
- ٤- يوضح الماء الطاهر المطهر .
- ٥- يبين حكم الماء الطاهر المطهر .
- ٦- يعرف الماء الطاهر في نفسه .
- ٧- يبين حكم الماء الطاهر في نفسه .
- ٨- يبين حكم الماء الذي وقعت عليه نجاسة فغيرت أحد أوصافه .
- ٩- يبين حكم الماء القليل الذي وقعت فيه نجاسة .

الوسائل التعليمية :

لوحة كرتونية مكتوب عليها أنواع المياه وأحكامها .

القيم والاتجاهات :

- * المحافظة على المياه من التلوث .
- * الاقتصاد في استخدام الماء .
- * تجنب استخدام المياه الملوثة والمتنجسة .

إرشادات :

- * التمهيد للدرس بعرض المعلم وسيلة تعليمية تدل على أهمية الماء بالنسبة للإنسان والحيوان والأشجار والنبات .
- * مناقشة التلاميذ ومحاورتهم عن أهمية الماء ليصل بهم إلى أنه لا يستطيع أي كائن حي الاستغناء عن الماء .

* تلاوة قوله تعالى : ﴿... وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ...﴾ (١) .

(١) سورة الأنبياء، آية (٣٠) .

الدرس الثالث : فروض الوضوء ونواقضه

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتعرف فروض الوضوء .
 - ٢- يرتب فروض الوضوء كما وردت في الآية .
 - ٣- يذكر نواقض الوضوء .
 - ٤- يميز بين الترتيب وبين الموالاة .
 - ٥- يمارس فروض الوضوء .

المفاهيم والمصطلحات:

الفروض ، الموالاة ، الترتيب .

الوسائل التعليمية :

- * صور فوتوغرافية لفروض الوضوء .
- * بطاقات مكتوب عليها فروض الوضوء .
- * بطاقات مكتوب عليها نواقض الوضوء .
- * بطاقة أو لوحة لآية الدرس .
- * لوحة الجيوب .

القيم والاتجاهات :

- * حب الطهارة .

إرشادات :

- * استخدام الوسائل التعليمية (الصور، البطاقات) في توصيل الدرس إلى أذهان التلاميذ مع استخدام الحوار والنقاش لذلك .
- * توضيح مفهومي الموالاة والترتيب من خلال طلب أمثلة من التلاميذ وتصويب الأخطاء ، ثم قراءة آية الوضوء .
- * تنمية التفكير عند التلاميذ من خلال طرح القضايا الآتية :
- كيفية ترتيب فروض الوضوء .

الدرس الثاني : شروط الوضوء

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتعرف أن النية محلها القلب .
 - ٢- يذكر شروط الوضوء .
 - ٣- يتعرف أن الماء المغصوب والمسروق لا يصح به الوضوء .
 - ٤- يمثل للأشياء التي تمنع وصول الماء إلى الجلد .

المفاهيم والمصطلحات:

شروط الوضوء .

الوسائل التعليمية :

بطاقات مكتوب عليها شروط الوضوء .

القيم والاتجاهات :

- * حب الطهارة .

إرشادات :

- * التمهيد للدرس بمراجعة ما سبق دراسته عن المياه التي يصح الوضوء بها، والمياه التي لا يصح التطهر بها .
- * توضيح الفرق بين الشرط والركن والسنة .
- * إبراز أهمية شروط الوضوء .
- * ذكر أمثلة للأشياء التي تمنع وصول الماء إلى الجسم مستخدماً الوسائل إن وجدت .
- * يصحب المعلم تلاميذه إلى مكان الوضوء لأدائه عملياً .
- * يوجه المعلم تلاميذه لتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- * مناقشة التلاميذ في حلهم لأسئلة الدرس .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الرابع : سنن الوضوء

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف سنن الوضوء .
- ٢- يؤدي سنن الوضوء .
- ٣- يذكر ما يستفاد من الدرس .

المفاهيم والمصطلحات:

سنن الوضوء .

الوسائل التعليمية :

* بطاقات مكتوب عليها سنن الوضوء بألوان مختلفة .

القيم والاتجاهات :

* الاهتمام بالسنن التي سنّها الرسول ﷺ .

إرشادات :

* استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ ،
كأن تتم المناقشة حول السواك وفوائده لنظافة الفم
والمحافظة على الأسنان .

* ربط الدرس بالدرس السابق .

* توضيح الفرق بين السنّة والفرض .

* بطاقات مكتوب عليها سنن الوضوء .

* توجيه التلاميذ وحثهم على الاقتداء برسول الله
ﷺ في محافظته على السنن .

* يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة على الأسئلة
الموجودة في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء أولاً
بأول .

* يخصص لهذا الدرس حصتان .

– الموالاة وضرب أمثلة عليها .

– ضرب أمثلة بنواقض الوضوء .

– طلب أمثلة بنواقض الوضوء .

* اصطحاب التلاميذ إلى متوضاً المدرسة أو المسجد
المجاور .

* أداء فروض الوضوء أمام التلاميذ . عملياً .

* ملاحظة أداء التلاميذ لفروض الوضوء عملياً
وتصويب الأخطاء، مع تثبيت مفهوم الموالاة، وأن
عدم الموالاة يبطل الوضوء إذا جف العضو ولم
يكمل الوضوء .

* بيان أن ترك واحد من هذه الفروض يبطل
الوضوء .

* متابعة التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة الموجودة
في كتاب التلميذ تحت إشرافه .

* توجيه المعلم لتلاميذه بتنفيذ النشاط الموجود في
الدرس .

* يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس السادس : النجاسات

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف النجاسات
- ٢- يتبين طهارة (ميتة السمك والجراد) .
- ٣- يتعرف كيفية تطهير (الجسم ، والثوب ، والإناء) .
- ٤- يتبين نجاسة الكلب والخنزير ، وطهارة ما يؤكل لحمه .
- ٥- يعدد النجاسات .
- ٦- يذكر ما يستفاد من الدرس .

المفاهيم والمصطلحات:

النجاسة .

الوسائل التعليمية :

- * صور الدرس الموجودة في كتاب التلميذ .
- * بطاقات ملونة مكتوب عليها أنواع النجاسات .
- * لوحة الجيوب .

القيم والاتجاهات :

- * تجنب النجاسة والتنزه عنها .
- * الحرص على الطهارة .

إرشادات :

- * توظيف البطاقات التي كتبت عليها أنواع النجاسات بعرضها على لوحة الجيوب ، ثم قراءتها ، وإجراء نقاش حولها ليميز التلاميذ بين نجاسة الكلب والخنزير .
- * توظيف صور الحيوانات وربطها بالبطاقات التي تخص النجاسة المعينة بها ليميز التلاميذ بين طهارة بول وروث ما يؤكل لحمه ، وطهارة ميتة

الدرس الخامس : التيمم

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف معنى التيمم .
- ٢- يتبين حكمة مشروعية التيمم .
- ٣- يذكر الأسباب التي يباح فيها التيمم .
- ٤- يوضح كيفية التيمم .
- ٥- يذكر مبطلات التيمم .
- ٦- يحرص على أداء الصلاة في أوقاتها .

المفاهيم والمصطلحات:

التيمم .

الوسائل التعليمية :

- * ممارسة التيمم عملياً أمام التلاميذ .
- * بطاقة مكتوب عليها أسباب التيمم .
- * بطاقة مكتوب عليها مبطلات التيمم .

القيم والاتجاهات :

- * الحرص على أداء الصلاة في أوقاتها .
- * حب الأخذ بالرخص الشرعية .

إرشادات :

- * التطبيق العملي للتيمم في ساحة المدرسة أو حديقته إذا رافقت تلاميذك في رحلة مدرسية ولا يوجد ماء .
- * يذكرهم بأحكام التيمم وممارسته عملياً مع تصويب الأخطاء .
- * يوضح المعلم لتلاميذه أنه إذا دخل وقت الصلاة يجب عليهم الإسراع إلى الوضوء ، فإذا لم يوجد الماء فإنهم يتيممون للصلاة .
- * يبين للتلاميذ فروض التيمم ومبطلاته بصورة مبسطة .
- * يوضح المعلم لتلاميذه أن التيمم لا يصح إلا بالتراب الطاهر ، وأنه يكفي مسحة واحدة لكل عضو من أعضاء التيمم .
- * يتابع الإشراف على تلاميذه في الإجابة على الأسئلة الموجودة في كتاب التلميذ ويصحح الأخطاء أولاً بأول .
- * يوجه التلاميذ لتنفيذ النشاط الموجودة في الدرس .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس السابع : الاغتسالات المسنونة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن النظافة من الإيمان .
- ٢- يذكر الاغتسالات المسنونة .
- ٣- يستخدم الماء بغير إسراف .
- ٤- يعظم الشعائر الإسلامية .

المفاهيم والمصطلحات:

الاغتسالات المسنونة .

الوسائل التعليمية :

* بطاقات مكتوب عليها الاغتسالات المسنونة، كل غسل مكتوب في بطاقة وبلون مختلف .

القيم والاتجاهات :

- * حب النظافة .
- * اتباع السنة .
- * الاقتصاد في استخدام المياه .

إرشادات :

- * يذكر المعلم لتلاميذه نبذة عن أهمية النظافة بالجسم والثوب والمكان .
- * تشجيع التلاميذ على التفكير والمشاركة في الحوار والمناقشة .
- * الاستعانة بكتب الفقه للتعرف على الأغسال المسنونة لإثراء الدرس .
- * متابعة التلاميذ لحل أسئلة الدرس وتصويب الأخطاء .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

السّمك والجراد، ونجاسة الكلب والخنزير .

* توضيح كيفية تطهير النجاسة من الجسم والثوب وولوج الكلب والخنزير في الإناء .

* التنوع في الأساليب التي تراها مناسبة في تنمية التفكير عند التلاميذ، كأن تستخدم أسلوب المقارنة مثل : تكليف التلاميذ بإعداد قائمة ببعض الأفعال والسلوكيات التي تسبب وقوع النجاسة في الثوب والجسم .

* الحرص على تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية المتعلقة بالتنزه عن النجاسات وحب الطهارة والحرص عليها .

* متابعة سلوك التلاميذ في المدرسة عن مدى تقيدهم بطهارة ثيابهم وأجسامهم، وتجنبهم للنجاسات .

* متابعة التلاميذ في حل الأسئلة الموجودة في كتاب التلميذ بإشرافك، وتصويب الأخطاء فوراً، فقد راعينا في إعدادها التنوع حول نجاسة ما يؤكل لحمه وما لا يؤكل لحمه .

* توجيه التلاميذ لتنفيذ النشاط الموجودة في الدرس .

* يخصص لهذا الدرس حصتان .



رابعاً: السيرة النبوية

مجال السيرة النبوية

مقدمة المجال:

المقدمة:

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذا المجال أن :

- ١- يذكر أسباب الهجرة إلى الحبشة .
- ٢- يذكر أهم الشخصيات التي هاجرت إلى الحبشة .
- ٣- يذكر موقف جعفر بن أبي طالب في دفاعه عن الإسلام وعن الرسول ﷺ أمام النجاشي .
- ٤- يذكر الأحداث التي وقعت للنبي ﷺ أثناء خروجه إلى الطائف وحتى عودته إلى مكة .
- ٥- يشرح حادثة الإسراء والمعراج .
- ٦- يذكر أهمية حادثة الإسراء والمعراج في حياة الرسول ﷺ والمسلمين من بعده .
- ٧- يذكر بيعتي العقبة الأولى والثانية وموقعهما وأهم بنودهما .
- ٨- يذكر هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة والمعجزات التي حدثت أثناء الهجرة .
- ٩- يحب النبي ﷺ .
- ١٠- يقتدي بالنبي ﷺ .
- ١١- يذكر قصة الغلام المؤمن وثباته .
- ١٢- يستنتج العبر الواردة في قصة الغلام المؤمن .

توجيهات خاصة بتدريس مجال الفقه:

- ١- ضرورة التركيز على استخلاص الدروس والعبر المستفادة من كل مواقف وأحداث السيرة .
- ٢- الرجوع إلى كتب السيرة التي تهتم باستخلاص الفوائد والعبر مثل :
 - فقه السيرة محمد سعيد رمضان .
 - فقه السيرة النبوية محمد الغزالي .
 - السيرة النبوية مصطفى السباعي .
- ٣- التركيز على تثبيت الاتجاهات والقيم في نفوس التلاميذ عند تناول أحداث السيرة أو قصصها .
- ٤- الاستعانة بالوسائل التعليمية التي يمكن أن تخدم موضوعات السيرة مثل : الخرائط، صور الدرس، أفلام فيديو لأنها أهم مصادر السيرة النبوية .
- ٥- الحرص على استناد حوادث السيرة من كتب الأحاديث .

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد :
فهذا مقرر السيرة للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي . وقد اشتمل على عدة دروس، ركزت على صبر الرسول ﷺ وتحمله لأذى قريش في سبيل الدعوة، وأمره ﷺ لأصحابه بالهجرة إلى الحبشة لما اشتد عليهم الأذى، وكذا خروج الرسول ﷺ إلى الطائف يتلمس النصرة على قريش، وما قاساه من التعب والمشقة هناك، ثم حادثة الإسراء والمعراج التي أتت بعد كل هذا العناء لتطمئن قلب الرسول ﷺ وتثبتته على الحق؛ وتأتي بعد ذلك بيعتا العقبة الأولى والثانية لتكون فاتحة خير وبارقة أمل لأصحاب رسول الله ﷺ لوجود وطن آمن ينشرون دعوة ربهم بحرية، ومن ثم أتت تلك المؤامرة الغادرة على قتل الرسول ﷺ يأتي بعد ذلك الإذن بالهجرة إلى المدينة ليصحبه أبو بكر الصديق رضي الله عنه؛ وفي الأخير تأتي قصة الغلام المؤمن والمكافر . هذا وقد تضمنت هذه الدروس الصور التوضيحية والأمثلة الحسية والعقلية المتنوعة والشرح والتوضيح المناسب لمستوى التلاميذ وقد ختمت المادة بتقويم شامل لكل درس . وقد وزعت الحصص على الدروس الموضحة في الجدول الآتي :

رقم	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول:	صبر الرسول ﷺ على أذى قريش	٢
	الدرس الثاني:	الهجرة إلى الحبشة	٢
	الدرس الثالث:	خروج الرسول ﷺ إلى الطائف	٣
	الدرس الرابع:	الإسراء والمعراج	٢
	الدرس الخامس:	بيعتا العقبة الأولى والثانية	٢
		حصص المراجعة	١
	إجمالي حصص الفصل الأول		١١

رقم	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الثاني	الدرس السادس:	المؤامرة على قتل الرسول ﷺ	٢
	الدرس السابع:	هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة	٢
	الدرس الثامن:	حب الرسول ﷺ والافتداء به	٢
	الدرس التاسع:	الغلام المؤمن	٢
		حصص المراجعة	١
	إجمالي حصص الفصل الثاني		٩
	إجمالي دروس مجال السيرة النبوية		٢٠

الدرس الأول: صبر الرسول ﷺ على أذى قريش

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف صبر الرسول ﷺ على أذى قريش .
- ٢- يعدد ثلاثة مواقف للمشركون ضد النبي ﷺ .
- ٣- يتعرف بعض الأساليب التي كان يستخدمها المشركون ضد الرسول ﷺ .
- ٤- يذكر نتائج صبر الرسول ﷺ وأصحابه .

المفاهيم والمصطلحات :

الصبر .

الوسائل التعليمية:

* صور الدرس في كتاب التلميذ .

القيم والاتجاهات :

- * الصبر على أذى الكفار .
- * التضحية في سبيل الله لرفع رؤية الإسلام .

إرشادات :

- * حكاية الدرس على هيئة قصة جذابة .
- * الحوار مع التلاميذ وضرب أمثلة من الواقع حول مواقف كفار اليوم من الإسلام والمسلمين .
- * يركز على إكساب التلاميذ بعض القيم والاتجاهات الخاصة بالتضحية في سبيل الدعوة إلى دين الله تعالى .
- *حث التلاميذ على حرية التعبير من مواقف المشركين ضد المسلمين .
- * متابعة التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة الواردة في الكتاب ومساعدتهم في الحلول السليمة وتصحيح الأخطاء فوراً .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الثاني: الهجرة إلى الحبشة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر أسباب الهجرة إلى الحبشة .
- ٢- يذكر ثلاثة من أسماء الذين هاجروا إلى الحبشة .
- ٣- يذكر عدد الرجال وعدد النساء في الهجرتين الأولى والثانية .
- ٤- يتبين موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة .
- ٥- يوضح موقف النجاشي من المسلمين المهاجرين إلى الحبشة .
- ٦- يوضح سبب عودة المهاجرين من الحبشة إلى مكة في الهجرة الأولى .
- ٧- يوضح موقف المسلمين ودفاعهم عن الحق أمام النجاشي ووفد قريش .
- ٨- يذكر ما استفاد من هذا الدرس .

المفاهيم والمصطلحات :

الرهبان ، النجاشي .

الوسائل التعليمية:

- * لوحة مكتوب عليها أسماء بعض الشخصيات من الذين هاجروا إلى الحبشة .
- * فلم الرسالة، الجزء الخاص بالهجرة إلى الحبشة .
- * خريطة توضح موقع الحبشة من مكة مع الإشارة إلى خط سير الرحلة .

القيم والاتجاهات :

- * الثبات على الإيمان بالله تعالى .
- * هجر الأوطان في سبيل الإسلام .
- * طاعة الرسول ﷺ .
- * العمل من أجل الإسلام .

الدرس الثالث: خروج الرسول ﷺ إلى الطائف

إرشادات :

- * التمهيد للدرس باستعراض الأذى الذي نال الرسول ﷺ وأصحابه من كفار قريش .
- * التوضيح بأن الصحابة رضوان الله عليهم لم يهاجروا إلى الحبشة إلا بإذن الرسول ﷺ .
- * عرض قائمة قائمة بأسماء بعض المهاجرين .
- * يتابع المعلم بقية قصة الهجرة إلى الحبشة، مع استعراض موقف النجاشي، والحوار الذي جرى بين الأطراف الثلاثة: النجاشي، وفد قريش، والمسلمون بقيادة جعفر بن أبي طالب .
- * يركز على القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس .
- * يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتبين سبب خروج الرسول ﷺ إلى الطائف .
- ٢- يذكر المكان الذي احتمى به الرسول ﷺ .
- ٣- يوضح موقف (عدّاس) من دعوة الرسول ﷺ .
- ٤- يتبين ماذا حدث للرسول ﷺ من أهل الطائف .
- ٥- يذكر ما يستفاد من الدرس .
- ٦- يتبين رد أهل الطائف على الرسول ﷺ .

المفاهيم والمصطلحات :

عكاظ ، ذي المجاز، اللات .

الوسائل التعليمية:

- * بطاقات مكتوب عليها ما يستفاد من الدرس .
- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

القيم والاتجاهات :

- * الحرص على نشر الإسلام .
- * التضحية في سبيل الإسلام .
- * الصبر على الأذى في سبيل الدعوة إلى الله تعالى .
- * الاقتداء بالرسول ﷺ في الدعوة والصبر .

إرشادات :

- * التمهيد للدرس بطرح بعض الأسئلة على التلاميذ حول ما كان يلاقه الرسول ﷺ وأصحابه من أذى مشرقي قريش .
- * ربط هذا الررس بالدرس السابق (الهجرة إلى الحبشة) .
- * محاورة التلاميذ حول سبب خروج الرسول ﷺ إلى الطائف .
- * مناقشة المعلم تلاميذه عن موقف سادة ثقيف من

الدرس الرابع: الإسراء والمعراج

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتبين سبب حادثتي الإسراء والمعراج.
 - ٢- يفرق بين مفهومي الإسراء والمعراج.
 - ٣- يتبين قدرة الله تعالى على خرق قوانين الزمن والمسافات.
 - ٤- يتبين إكرام الله تعالى لرسوله ﷺ.
 - ٥- يستنتج أن محمداً ﷺ أفضل الأنبياء جميعاً.
 - ٦- يتبين أهمية الصلاة.
 - ٧- يشرح موقف أبي بكر من حادثة الإسراء.
 - ٨- يوضح موقف قريش من رسول الله ﷺ حينما قص عليهم حادثة الإسراء.
 - ٩- يذكر ما يستفاد من الدرس.

المفاهيم والمصطلحات:

الإسراء ، المعراج.

الوسائل التعليمية:

- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- * بطاقتان مكتوب عليهما آيات الإسراء وآيات المعراج .
- * صور لرواد الفضاء « أو فلم عن الفضاء » .

القيم والاتجاهات:

- * حب رسول الله ﷺ .
- * حب الصلاة والمحافظة عليها في أوقاتها .
- * الإيمان بواقعتي الإسراء والمعراج .

إرشادات:

- * التمهيد للدرس بذكر سبب حادثة الإسراء والمعراج، وأنه تكريم من الله لنبيه محمد ﷺ

دعوة الرسول ﷺ .

- * التوضيح للتلاميذ طلب الرسول ﷺ من أهل ثقيف الكتمان وموقفهم من هذا الطلب .
- * تناول موقف (عدّاس) الغلام النصراني بشكل متسلسل ومرتب وبشكل قصصي مشوّق .
- * يحرص على الاهتمام بفوائد الدرس والوقوف على الدروس والعبر المستفادة من كل موقف .
- * يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس تحت إشرافه .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الأخرى .

* توجيه أسئلة تقويمية لتلاميذك، للتأكد من استيعابهم للدرس .

* تكليف جميع التلاميذ حل أسئلة الدرس بإشرافك ومتابعتك .

* يخصص لهذا الدرس حصتان .

نشاط إضافي:

* تكليف التلاميذ كتابة مقال بسيط عن الإسراء والمعراج يذاع في الإذاعة المدرسية، ويلصق في مجلة الحائط .

* تكليف التلاميذ بجمع صور عن المسجد الحرام والمسجد الأقصى وتثبت في دفاترهم .

* توظيف هذا الدرس في مناسبة ليلة الإسراء، بعمل حفل خطابي ؛ كأن يوزع الدرس بين مجموعة من التلاميذ، أحدهم يتحدث عن أسبابها، وآخر يتحدث عن الإسراء، والثالث يذكر المعراج، وهكذا مع النشيد الديني، بهدف جعل التلاميذ في نشاط مستمر .

لرفعه إليه واستقباله ومخاطبته كما خاطب نبي الله موسى عليه السلام في طور سيناء، فكانت ميزة خطاب رسول الله ﷺ تفوق الخطاب لموسى عليه السلام، وكذلك ما رآه عليه الصلاة والسلام من الآيات الربانية في الأرض وفي السماء، مما لا يطلع عليه أحد من البشر والملائكة .

* استخدام الأسلوب القصصي في عرض الدرس .

* عرض البطاقتين اللتين كتب على كل منهما آيات الإسراء وآيات المعراج، ويتم قراءتها عليهم قراءة جيدة، ثم يكلف عدداً من التلاميذ قراءتها فرادى ثم جماعات .

* عرض صور عن الكواكب ورواد الفضاء لتوضيح قدرة الله على خرق الزمن والمسافات، ثم رجوع النبي ﷺ في نفس الليلة، مستخدماً الحوار والنقاش لتصل معهم إلى أن الله هو الذي سخر للإنسان الصعود إلى السماء الدنيا وأنه لم يصل إلا إلى القمر تحت السماء الدنيا، مبيناً لهم أن السماء الدنيا كبيرة جداً، بحيث أن ضوء بعض النجوم في السماء الدنيا تقطع ملايين السنين الضوئية حتى يصل إلينا ضوءها .

* توضيح قوة إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بحادثتي الإسراء والمعراج من خلال المقارنة بضعاف الإيمان الذين شكوا فيما يقوله الرسول ﷺ .

* توضيح عناد كفار قريش وإصرارهم على الكفر بالله حتى بعد أن وصف لهم بيت المقدس وصفاً دقيقاً والكفار يعلمون أن محمد ﷺ لم يعرف بيت المقدس قبل حادثة الإسراء .

* تمكين التلاميذ من استنتاج العبر والعظات من الإسراء والمعراج، وتشجيعهم على حب رسول الله ﷺ والصلاة عليه كلما ذكر اسمه .

* توضيح أهمية الصلاة ومكانتها العظيمة، حيث فرضها الله في السماء دون فرائض الإسلام

الدرس الخامس : بيعتنا العقبة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية .
- ٢- يتبين سبب زيادة الرجال في بيعة العقبة الثانية .
- ٣- يتبين أن مصعب بن عمير نجح في مهمته الدعوية .
- ٤- يستنتج أن بيعتي العقبة كانت السبب في تحول مسار الدعوة الإسلامية .

المفاهيم والمصطلحات :

البيعة، العقبة .

الوسائل التعليمية:

- * لوحة تعليمية موضح بها جدول من قسمين يكتب في كل منها اسم البيعة وعدد الرجال وبنود البيعة .
- * خارطة يوضح فيها موقع العقبة من الكعبة .

القيم والاتجاهات :

* الوفاء بالعقد والعهد .

إرشادات :

- * استخدام الأسلوب القصصي في تنفيذ الدرس، مع اتباع أسلوب الحوار والنقاش مع تلاميذك .
- * توظيف اللوحة التي سبق أن أعددتها عن بنود البيعتين في شرحك للدرس .
- * التوضيح للتلاميذ معارضة الكفار لدعوة الرسول ﷺ، وتحذير الوافدين من الحجاج إلى مكة بعدم الاستماع لدعوته، ومن بينهم عمه «أبو لهب»، مبيناً لهم النعوت التي كانوا يصفون بها الرسول ﷺ مثل «ساحر، شاعر، كاهن، مجنون» .

- * توضيح موطن الأوس والخزرج، مبيناً نجاح مصعب بن عمير في دعوته لأهل المدينة، من خلال الفرق في زيادة عدد المبايعين في البيعة الثانية .
- * الحرص على توضيح مفهوم «العقبة، البيعة» عن طريق التمثيل لإبراز الوفاء بالعقد والعهد، مهما واجه المسلم من صعوبات .
- * توضيح العبر والعظات (ما يستفاد من الدرس)، وغرس القيم التي تدعو إلى الوفاء بالعهد، والافتداء بالرسول ﷺ وبصحابته رضي الله عنهم .
- * توجيه بعض الأسئلة التقويمية للتلاميذ، للتأكد من استيعابهم للدرس .
- * تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس بإشرافك ومتابعتك .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس السادس: المؤامرة على قتل الرسول ﷺ

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف أسباب المؤامرة على قتل الرسول ﷺ .
- ٢- يتبين كيف نجى الله رسوله من القتل .
- ٣- يتبين أن الرسول ﷺ تحمل المشاق وصبر على أذى الكافرين .
- ٤- يقتدي بالنبي ﷺ في صبره وثباته على الحق .
- ٥- يتعرف أن الرسل يلاقون الأذى ثم تكون لهم العاقبة بالنصر والتأييد .
- ٦- يذكر دور أبي بكر رضي الله عنه في مساعدة الرسول ﷺ ومناصرته .
- ٧- يذكر دور آل أبي بكر في إحباط المؤامرة ضد الرسول ﷺ .
- ٨- يوضح دور علي بن أبي طالب رضي الله عنه في إفشال خطة المؤامرة .

المفاهيم والمصطلحات :

دار الندوة ، غار ثور .

الوسائل التعليمية:

- * الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- * خارطة مكة المكرمة وموقع جبل ثور منها .
- * رسم لوحة للغار وعلى بأبه حمامتان .

القيم والاتجاهات :

- * الإيمان بقدرة الله تعالى .
- * الأخذ بالأسباب والتوكل على الله .
- * التضحية في سبيل الله تعالى .

إرشادات :

* إعداد تمثيلية توضح المؤامرة على قتل الرسول

- ﷺ ، وإبراز دور أبي بكر الصديق رضي الله عنه في الهجرة .
- * إعطاء التلاميذ فرصة للحوار والمناقشة أثناء الدرس .
- * عرض الدرس بأسلوب قصصي شيق يشد انتباه التلاميذ .
- * إبراز دور علي بن أبي طالب رضي الله عنه وتضحيته في الهجرة .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الثامن: حب الرسول ﷺ والافتداء به

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتبين أن حب الرسول ﷺ واجب على المسلم .
- ٢- يتعرف أن حب الرسول ﷺ يستلزم اتباع سنته .
- ٣- يقتدي برسول الله ﷺ .
- ٤- يحب الرسول ﷺ .

المفاهيم والمصطلحات :

القدوة ، الحب .

الوسائل التعليمية:

- * بطاقات مكتوب عليها آية ﴿لقد كان لكم في رسول الله ﷺ أسوة حسنة﴾ ، وأخرى مكتوب عليها: « حب الرسول ﷺ من الإيمان » ، والثالثة مكتوب عليها: « المسلم يقتدي برسول الله ﷺ »

القيم والاتجاهات :

- * حب الرسول ﷺ .
- * الحرص على الاقتداء برسول الله ﷺ .

إرشادات :

- * حرص المعلم على ضرب أمثلة متنوعة تدل على حب الرسول ﷺ .
- * تعزيز القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس .
- * عرض البطاقات على التلاميذ لقراءتها وشرحها .
- * بيان فضل الصلاة على النبي ﷺ ، وخاصة كلما ذكر اسمه .
- * تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس السابع: هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتبين أهمية الهجرة .
- ٢- يتعرف حفظ الله لرسوله ﷺ وحمايته .
- ٣- يذكر موقف سراقه بن مالك مع الرسول ﷺ .
- ٤- يتعرف معجزة الرسول مع أم معبد .
- ٥- يتبين حب الأنصار للرسول ﷺ .

المفاهيم والمصطلحات :

الهجرة ، المعجزة .

الوسائل التعليمية:

- * خريطة توضح طريق الهجرة وتبرز فيها مكة والمدينة .

القيم والاتجاهات :

- * التضحية من أجل الدعوة إلى الله تعالى .
- * حب الأنصار .
- * الإيمان بالمعجزات النبوية .

إرشادات :

- * ربط الدرس بدرس المؤامرة الذي يعتبر امتداد لدرس الهجرة .
- * عرض الدرس بأسلوب قصصي مشوق .
- * استخدام الوسائل التعليمية المقترحة .
- * إبراز موقف الرسول ﷺ مع سراقه .
- * توضيح معجزة الرسول ﷺ مع أم معبد .
- * تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس وتصحيح الإجابات غير الصحيحة .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس التاسع : الغلام المؤمن

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمي أبطال القصة الخمسة .
- ٢- يذكر ثلاثاً من كرامات الغلام المؤمن .
- ٣- يتبين أن الحق ينتصر على الباطل دائماً .
- ٤- يوضح موقف الوزير المؤمن من الملك الظالم .
- ٥- يتبين صبر الراهب على الحق وثباته على دينه .
- ٦- يؤمن بأهمية تبليغ دين الله للناس جميعاً .
- ٧- يقدر ثبات المؤمنين على دينهم .
- ٨- يتبين أن الملك الكافر أحرق المؤمنين بالنار .
- ٩- يتبين أن المسلم يفضل الشهادة في سبيل الله ولا يكفر .
- ١٠- يوضح طريقة قتل الملك الكافر للغلام المؤمن .
- ١١- يتبين أن جزاء المؤمن الصابر الجنة .

المفاهيم والمصطلحات :

السحر ، الكهانة ، التضحية ، الشهادة .

الوسائل التعليمية:

- * شريط فيديو مسجل عليه قصة الغلام المؤمن .
- * لوحة جيوب مكتوب في بطاقتها أبرز أحداث القصة .

القيم والاتجاهات :

- * الثبات على الحق .
- * الحرص على تبليغ دين الله للناس .
- * الصبر على البلاء .
- * تقدير ثبات المؤمنين وصبرهم من أجل دينهم .
- * التضحية والموت في سبيل الله تعالى .
- * حب المؤمنين الصابرين .

إرشادات :

- * استخدام الأسلوب القصصي في عرض درسه على التلاميذ .
- * القيام بإعداد تمثيلية لأحداث القصة يكون أبطالها تلاميذك .
- * إبراز المواقف الرئيسية للقصة والمتمثلة في :
 - أ (كرامات الغلام المؤمن .
 - ب (إيمان الوزير الأعمى وصبره على دينه .
 - ج (مهمة الداعية في القضاء على الباطل وإبراز الحقيقة من خلال :
 - شخصية الساحر وزيفة وكفره .
 - شخصية الراهب وتوضيحه للحق ونشره بواسطة الغلام المؤمن .
 - صبر الغلام وحرصه على تبليغ الناس دين الله .
 - فضح الإله المزيف المتمثل في شخصية الملك الكافر .
 - د (إبراز طريقة قتل الغلام المؤمن ، وعجز الملك في قتله ، والسر الذي ساعد الملك في قتل الغلام المتمثلة بعبارة : « بسم الله رب هذا الغلام » .
- * محاور التلاميذ لإيصالهم إلى استنتاج العبر والعضات من هذه القصة .
- * تنمية مهارات التفكير عند التلاميذ من خلال الأسئلة الآتية :
 - أ (ما مصير الظَّلمة والكافرين .
 - ب (ما الدعاء الذي كان يقوله الغلام عند محاولة الجنود قتله ؟
 - ج (من الذي دلَّ الملك الظالم على طريقة قتل الغلام المؤمن ؟
- * يكلف المعلم تلاميذه بحل أسئلة الدرس .
- * يوجه المعلم تلاميذه لتنفيذ النشاط الموجود في الدرس .
- * يخصص لهذا الدرس حصتان .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ