



دليل المعلم

لتدريس كتاب

القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية

للفصل الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم لتدريس كتاب القرآن الكريم وعلموه والتربية الإسلامية

للف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

فريق التأليف

د. علي أحمد القليصي	أ. أحمد فرحان علي أنعم
د. محمد عبد الرحمن الجبوبي	أ. عبد الله مارش رزاز
د. طاهر حامد الحاج محمد	أ. محمد لطف صبار
أ. أحمد محمد علي هادي	أ. ابتسام محمد عبد الرحمن الظفري
أ. أحمد ناجي صالح الموتى	أ. صفية يحيى بكاري
أ. محمد حسن الربيعي	أ. نصر علي حزام

إشراف / أ. حسن محمد علي جابر

مدير عام الإعلام التربوي / وكيل الكلية العليا للقرآن الكريم

مراجعته / د. ناصر أحمد الخوالدة

الجامعة الأردنية - خبير مناهج التربية الإسلامية

راجعته فريق برئاسة / د. أحمد العوامي

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: بسام أحمد العامر
خالد أحمد يحيى العلفي

تدقيق التصميم: حامد عبد العالم الشيباني



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه حلالاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً جكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة
أمّتي .. أمّتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واذخريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمّياً
ومسييري فوق دربي عريباً
وسيبقى نبض قلبي يمينا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

د. عبدالله عبده الحامدي.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| أ/ جميل علي الخالدي. | د/ صالح ناصر الصوفي. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | د/ أحمد حسن العمري. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ عبد الوهاب عوض كويران. |
| د/ عبدالله علي أبو حورية. | د/ إبراهيم محمد الحوثي. |
| د/ عبدالله للمس. | د/ علي قاسم إسماعيل. |
| أ/ منصور علي مقبل. | د/ عبدالقادر محمد العلي. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ محمد عبدالله زيارة. | أ/ لطفية أحمد حمزة. |
| أ/ خالد محمد الجباري. | |

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف الثاني في الجمهورية اليمنية بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠م.

الطبعة الأولى

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

أعزائي المعلمين، عزيزاتي المعلمات :

لأن التطوير كلٌّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة - في طرق تدريسها - إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إبقائها خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتباينها، ولما تستوجبه ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي .

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار « دليل المعلم » مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكين طلابهم من فهم محتواها .
ومما لا شك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترحات المعلمين الذين يضطلعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحبين بكل ملاحظاتهم .
والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

٤	أولاً - مقدمة الكتاب
٨	ثانياً - متضمنات كتاب المعلم
٩	ثالثاً - الأهداف التعليمية لمنهاج مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية
١١	رابعاً - التخطيط الدراسي
١٢	خامساً : إرشادات عامة للمعلم
١٤	الوحدة الأولى :
١٥	المقدمة
١٦	الدرس الأول : فضل تلاوة القرآن الكريم
١٧	الدرس الثاني : سورة الطارق (١)
١٩	الدرس الثالث : سورة الطارق (٢)
٢٠	الدرس الرابع : سورة الطارق (٣)
٢٢	الدرس الخامس : احترام الكبير والعطف على الصغير
٢٣	الدرس السادس : سورة البروج (١)
٢٤	الدرس السابع : سورة البروج (٢)
٢٦	الدرس الثامن : سورة البروج (٣)
٢٧	الدرس التاسع : قصة أصحاب الأخدود
٢٩	الدرس العاشر : أركان الإيمان
٣٠	الدرس الحادي عشر : التطهير من النجاسة
٣١	الدرس الثاني عشر : آداب قضاء الحاجة
٣٣	الوحدة الثانية :
٣٤	المقدمة
٣٥	الدرس الأول : فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه
٣٦	الدرس الثاني : سورة الانشقاق (١)
٣٧	الدرس الثالث : سورة الانشقاق (٢)
٣٩	الدرس الرابع : سورة الانشقاق (٣)
٤٠	الدرس الخامس : سورة الانفطار (١)
٤٢	الدرس السادس : سورة الانفطار (٢)
٤٣	الدرس السابع : سورة الانفطار (٣)
٤٥	الدرس الثامن : نسبه عليه الصلاة والسلام
٤٦	الدرس التاسع : آيات الله في الكون
٤٧	الدرس العاشر : قصة بحيرا الراهب

٤٨	الوحدة الثالثة :
٤٩	المقدمة
٥٠	الدرس الأول : سورة المطففين (١)
٥٢	الدرس الثاني : سورة المطففين (٢)
٥٣	الدرس الثالث : سورة المطففين (٣)
٥٥	الدرس الرابع : سورة المطففين (٤)
٥٦	الدرس الخامس : من صفات الله تعالى (الخالق ، الرزاق)
٥٧	الدرس السادس : نشيد الله وأكبر
٥٨	الدرس السابع : آداب التعامل مع المعلم
٥٩	الدرس الثامن : الصلاة الرباعية
٦٠	الدرس التاسع : آداب المسجد
٦١	الدرس العاشر : نشيد هي إلى الصلاة
٦٢	الوحدة الرابعة :
٦٣	المقدمة
٦٤	الدرس الأول : سورة التكوير (١)
٦٥	الدرس الثاني : سورة التكوير (٢)
٦٧	الدرس الثالث : سورة عبس (١)
٦٩	الدرس الرابع : سورة عبس (٢)
٧١	الدرس الخامس : سورة عبس (٣)
٧٢	الدرس السادس : قصة عبد الله بن أم مكتوم
٧٤	الدرس السابع : صدق الرسول ﷺ وأمانته
٧٥	الدرس الثامن : التعاون
٧٦	الدرس التاسع : سنن الوضوء
٧٧	الدرس العاشر : أركان الصلاة
٧٩	الدرس الحادي عشر : مبطلات الصلاة

٨٠	الوحدة الخامسة :
٨١	المقدمة
٨٢	الدرس الأول: سورة النازعات (١)
٨٤	الدرس الثاني: سورة النازعات (٢)
٨٦	الدرس الثالث: سورة النازعات (٣)
٨٨	الدرس الرابع: سورة النازعات (٤)
٩٠	الدرس الخامس: تحكيمه ﷺ في وضع الحجر الأسود
٩١	الدرس السادس: طاعة الله ورسوله
٩٢	الدرس السابع: فوائد السواك
٩٤	الدرس الثامن: من السابقين الأولين (أبو بكر الصديق)
٩٦	الدرس التاسع: من السابقين الأولين (الأرقم بن أبي الأرقم)
٩٧	الدرس العاشر: نوح عليه السلام
٩٩	الدرس الحادي عشر: آداب المعيشة
١٠٠	الوحدة السادسة :
١٠١	المقدمة
١٠٢	الدرس الأول: سورة النبأ (١)
١٠٣	الدرس الثاني: سورة النبأ (٢)
١٠٥	الدرس الثالث: سورة النبأ (٣)
١٠٧	الدرس الرابع: سورة النبأ (٤)
١٠٨	الدرس الخامس: الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام
١١٠	الدرس السادس: أولو العزم من الرسل
١١٢	الدرس السابع والثامن: قصة إبراهيم عليه السلام (١ ، ٢)
١١٤	الدرس التاسع: الرفق بالحيوان والطير
١١٦	الدرس العاشر: صلة الرحم

أولاً - مقدمة الكتاب:

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله ورسوله الأمين، وعلى آله الطاهرين وصحابته الهداة المهتدين، وعلى التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين .

أما بعد :

فهذا كتاب المعلم في مادتي القرآن الكريم وعلومه ، والتربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي .

وأملنا كبير في أن يكون إخواننا المعلمون وأخواتنا المعلمات على مستوى ثقتنا وثقة القيادة التربوية، وثقة أولياء الأمور الذين وضعوا أفلأذ أكبادهم بين أيديهم ليكونوا لهم الأب والأم الرديف والداعم للتنشئة السليمة .

كما نود أن نلفت أنظار إخواننا وأخواتنا إلى أن هذا الكتاب الذي بين أيديهم ليس إلا دليلاً مرشداً يستأنس به المعلمون والمعلمات عند ممارسة العملية التربوية والتعليمية وإسقاط ما يتضمنه كتاب الطالب من مفهومات ومعلومات وحقائق وقيم واتجاهات وميول ومهارات على تفكير التلاميذ وسولكهم .

إن هذا الكتاب ليس قيذاً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة جداً متروكة للمعلمين والمعلمات لكي يبدعوا ويحددوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التربوية والتعليمية، والأخذ بأيدي التلاميذ من البنين والبنات نحو المستوى الأفضل تربية وتعلماً .

إخواننا المعلمين، أخواتنا المعلمات :

أنتم صناع الأجيال، ومن خلالكم تنبثق تباشير صباح أمتنا الواعد بكل خير، ولذلك فإن الاهتمام بتحقيق الأهداف وبذل كل جهد في تحقيقها يحتم عليكم المثابرة في المزيد من الاطلاع والبحث .

ونشير إلى أن هذه المرحلة يحتاج الممارسون والممارسات للعملية التربوية التعليمية إلى جهد مضاعف في الاطلاع على الكتابات الجيدة في علم نفس النمو وعلم نفس التعلم حتى يتمكنوا من تفهم الحالة النفسية لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة وتلاميذ الصف الثالث بصورة خاصة، وبالذات ما يتعلق بقدراتهم العقلية، وخلفياتهم، وهنا ننصح إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات بأن يضعوا في حسابهم أن التلميذ قد جاء إلى المدرسة ولديه خلفية وخبرات من أسرته ومن بيئته الإجتماعية ؛ منها الإيجابي ومنها السلبي، والمعلم المربي يحرص على فهم هذه الخلفيات والخبرات فيعزز الإيجابي، ويتلافى الجوانب السلبية ؛ ومن أهم خصائص هذا الصف نمو قدرة التذكر، واتساع دائرة الميول والاهتمامات، ونمو المفهومات المجردة المتصلة بالقيم مثل : الصدق والأمانة، وتولد لديه حاسة النقد للمواقف القيمية المخالفة لما يعتقد صواباً ، وهذا يساعد القائم بعملية التربية والتعليم على التركيز وعلى إتقان الحفظ والتلاوة، وتحديد المسميات للأسماء والأشكال والألوان من خلال الأمثلة الحسية التي يزر بها كتاب الطالب، كما ينبغي للمعلم والمعلمة الحرص الشديد على عدم التناقض في تمثل القيم لتشكيل القدوة الحسنة لتلاميذهم .

ولذلك نقدم لإخواننا وأخواتنا بعض المراجع التي ينبغي اقتناؤها والاطلاع عليها في أثناء ممارستها للعمل التربوي ليكونوا على علاقة مستمرة بعملية التربية والتعليم :

المؤلف	الكتاب
أحمد زكي صالح حامد عبدالسلام زهران محمد أمين المصري محمد صلاح الدين مجاور محمد بن علي الشوكاني سيد قطب محمد محمود حجازي محمد بن إسماعيل الأمير محمد بن علي الشوكاني سيد سابق نديم الجسر محمد نعيم ياسين محمد بن علي الشوكاني عبدالرحمن حبنكة الميداني محمد بن إسماعيل الأمير صفى الرحمن المباركفوري محمد محمد أبو شهبه عبدالحميد جودة السحار	علم النفس التربوي . علم نفس النمو « الطفولة والمراهقة » . لمحات من وسائل التربية الإسلامية وغاياتها . تدريس التربية الإسلامية . فتح القدير / في التفسير . في ظلال القرآن . التفسير الواضح . سبل السلام . نيل الأوطار . فقه السنة . قصة الإيمان بين الفلسفة والعلم والقرآن . الإيمان . الدراري المضيئة في شرح الدرر البهية . العقائد الإسلامية . تطهير الاعتقاد عن درن الإلحاد . الرحيق المختوم . السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة . سلسلة القصص الديني .

هذا... ونحب أن نؤكد لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات إلى أن هاتين المادتين يغلب عليهما طابع التجريد، وهذا يتطلب خيالاً واسعاً في تقريب المفهومات المجردة بضرب الأمثلة الحسية، وتحويل المعاني المجردة إلى سلوكيات ومواقف .

إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات : إن الذي يهتم به المربي في الدرجة الأولى هو إحداث تغيرات في سلوك التلاميذ ومواقفهم وأحكامهم على الأشياء ، كما ينبغي أن يعلم بأن ما يقدم للتلاميذ من معلومات ليس إلا وسيلة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات وانعكاس ذلك على التعامل الاجتماعي مع الأقران في المدرسة وفي المجتمع وعلى مستوى الأسرة بصورة أخص، ولذلك ننصح إخواننا وأخواتنا أن يكون التعامل مع التلاميذ عند تقديم هاتين المادتين متّسماً بالحرص على نتائج التعلم في إحداث الأثر المطلوب خلقاً وتفاعلاً اجتماعياً وحبا لله ورسوله ولكتابه واعتزازهم بهذا الدين .

ثانياً - متضمنات كتاب المعلم:

أخي المعلم / أختي المعلمة ..

إن دليل المعلم لكتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصنف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي روعي فيه أن يكون خير معين في تنفيذ دروس كتاب التلميذ المقرر، ولذلك فقد تضمن الآتي:

١ - تحديد أهداف منهاج مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصنف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي .

- ٢ - تعريفٌ بمهارات التخطيط اللازمة لتنفيذ دروس الكتاب المقرر .
 - ٣ - إرشادات عامة للمعلم في مراعاة بعض المبادئ التربوية ذات الصلة بتدريس المادة .
 - ٤ - تعريف عام بكل وحدة، وبيان أهم الموضوعات التي اشتملت عليها .
 - ٥ - توزيع دروس الوحدة علي عدد مناسب من الحصص المقررة .
 - ٦ - تحديد الأهداف التي يتوقع من التلميذ أن يحققها بعد الانتهاء من دراسة الوحدة .
 - ٧ - تنفيذ تدريس الدرس الواحد من الكتاب المقرر وفق الإجراءات الآتية :
 - أ (تحديد أهداف الدرس .
 - ب) بيان أهم المفاهيم والمصطلحات في الدرس .
 - ج) اختيار أهم الوسائل التعليمية المناسبة للدرس .
 - د) بيان أهم القيم والاتجاهات التي يتضمنها موضوع الدرس .
 - هـ) إجراءات تنفيذ الدرس المتمثلة في التمهيد، والمهارات التي يستلزمها الدرس كالتلاوة، واختيار الأنشطة والأساليب، وتحديد إجراءات التقويم المناسبة بالإضافة إلى الإرشادات الخاصة بالمعلم والمتعلقة بموضوع الدرس .
- ثالثاً - الأهداف التعليمية لمناهج مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية (المستوى الأول) من مرحلة التعليم الأساسي:**
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة المستوى الأول (١ - ٣) أن :
- ١ - يحفظ من أول سورة (الناس) إلى نهاية سورة (النبأ) .
 - ٢ - يتعرف على أن القرآن الكريم - كلام الله تعالى - أنزله مخاطباً به العالمين بلسان عربي مبين .
 - ٣ - يوضح المعنى الإجمالي للسورة التي يحفظها بصورة مبسطة، وفي حدود فهمه .
 - ٤ - يتلو السور - المقررة غيباً - تلاوة سليمة .
 - ٥ - يستنتج العبر المستفادة من القصص الواردة في السور المقررة .
 - ٦ - يتأدب بآداب القرآن الكريم .
 - ٧ - يحب القرآن الكريم .
 - ٨ - يحافظ على القرآن الكريم .
 - ٩ - يتبين بعض الأحكام الخلقية الواردة في الكتاب المقرر .
 - ١٠ - يتبين فضل القرآن الكريم .
 - ١١ - يوضح فضل تلاوة القرآن الكريم .
 - ١٢ - يشارك في الأنشطة القرآنية في المدرسة والمسجد .
 - ١٣ - يحفظ خمسة أحاديث من الأحاديث النبوية الشريفة .
 - ١٤ - يوضح الفكرة العامة من الأحاديث التي يحفظها .
 - ١٥ - يقرأ الأحاديث الشريفة التي يتضمنها المنهج قراءة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية .
 - ١٦ - يعدد أركان الإيمان .
 - ١٧ - يذكر أسماء الله تعالى وصفاته .
 - ١٨ - ينمو في نفسه الإيمان بالله تعالى من خلال النظر في بعض مخلوقات الله المحيطة به في هذا الكون .

- ١٩ - يقبل على عبادة الله تعالى .
- ٢٠ - يحب الأعمال التي ترضي الله تعالى .
- ٢١ - يتجنب الأعمال التي تغضب الله تعالى .
- ٢٢ - يعتز بدينه الإسلامي .
- ٢٣ - يعظم القرآن الكريم .
- ٢٤ - يذكر أركان الإسلام .
- ٢٥ - يتبين أهمية العبادات في الإسلام .
- ٢٦ - يبين أهمية العبادات في الإسلام .
- ٢٧ - يذكر بعض أحكام الطهارة التي تتناول طهارة الثوب والبدن والمكان والإستنجاء، وأحكام المياه .
- ٢٨ - يؤدي الوضوء عملياً .
- ٢٩ - يبين أهمية طهارة جسمه وثوبه، ومكانه لصحة الصلاة .
- ٣٠ - يؤدي الصلاة عملياً .
- ٣١ - يعتاد النظافة في حياته اليومية .
- ٣٢ - يؤدي الصلاة في أوقاتها .
- ٣٣ - يحافظ على أداء الصلوات .
- ٣٤ - يحرص على أداء الصلاة جماعة .
- ٣٥ - يلتزم بآداب المسجد .
- ٣٦ - يتعرف على جوانب من سيرة الرسول ﷺ .
- ٣٧ - يتعرف على جانباً من حياة أبي بكر الصديق، وخديجة بنت خويلد، وعلي بن أبي طالب، والأرقم بن أبي الأرقم، وزيد بن حارثة .
- ٣٨ - يتعرف آداب الإسلام في التعامل مع الآخرين .
- ٣٩ - يلتزم الصفات التي دعا إليها الإسلام .
- ٤٠ - يحفظ الأدعية المأثورة الخاصة ببعض الأعمال اليومية كتناول الطعام والنوم وغيرها .
- ٤١ - يحب والديه .
- ٤٢ - يطيع والديه .
- ٤٣ - يمارس التعاون مع الآخرين .
- ٤٤ - يتعاون مع أسرته في قضاء حوائجها، والحفاظ على مصالحها .
- ٤٥ - يحترم العمل اليدوي في الحرف، والمهن المختلفة .
- ٤٦ - يعتاد ممارسة العادات الصحية السليمة كغسل يديه قبل الأكل وبعده، وتنظيف أسنانه قبل النوم وبعده الأكل وقبل الصلاة، اقتداء بالرسول ﷺ .
- ٤٧ - ينظم أعماله اليومية في البيت والمدرسة .
- ٤٨ - يحرص على النظافة في الصف والمدرسة والبيت .
- ٤٩ - يحفظ بعض الأناشيد الإسلامية .

- ٥٠ - يرسم ما يستطيع من اللوحات المعبره عن المعاني الإسلامية .
- ٥١ - يشارك في الرحلات والبرامج والنشاطات الإسلامية التي تنظمها المدرسة .
- ٥٢ - يحافظ على المرافق العامة، وينهى غيره عن إتلافها، أو التعدي عليها .
- ٥٣ - يفرق بالحيوان والطيور .
- ٥٤ - يتعرف جانباً من قصص بعض الأنبياء عليهم السلام مثل : نوح، وإبراهيم عليهما السلام .
- ٥٥ - يحفظ بعض الأدعية المأثورة .
- ٥٦ - يشرح معاني بعض الأدعية المأثورة .

رابعاً - التخطيط الدراسي :

هو عملية تصور مسبق للخطوات التعليمية التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه في فترة زمنية محددة بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية .

التخطيط اليومي :

وهو التخطيط الذي يتعلق بموقف تعليمي محدد ويتم تنفيذه في حصة صفية أو أكثر ؛ ويشتمل على الأهداف المتوقع من التلميذ أو التلميذة أن يحققها بعد الانتهاء من الدرس أو الموقف التعليمي . كما يشتمل التخطيط اليومي على الأساليب والوسائل والأنشطة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ تلك الأهداف مع بيان أساليب التقويم وأدواته المناسبة للتحقق من الأهداف السابقة .

كما يتضمن كذلك عمليات التغذية الراجعة فيما يتعلق بتحقيق الأهداف ، وتوضيح المعلومات وإجراء التقويم .

وتجدر الإشارة إلى أنه يلزم المعلم الرجوع إلى كتاب دليل المعلم هذا للاطلاع على الإجراءات التعليمية لكل درس لأن ذلك يساعد في تحديد الأهداف الدراسية، وبيان المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه واختيار وتجهيز الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الدرس، بالإضافة إلى مراعاة الإرشادات الخاصة المشار إليها في هذا الدليل .

ويمكن للمعلم الاستعانة بالنموذج الآتي :

نموذج خطة يومية

المادة : الصف : التاريخ :

الموضوع : الحصة :

التمهيد (١)

الأهداف (٢)	الأساليب والوسائل والأنشطة (٣)	التقويم (٤)	ملاحظات (٥)

- (١) يراجع المعلم كتاب الدليل ويحدد التمهيد المناسب للدرس .
- (٢) يضع المعلم الأهداف التي اختارها لدرس اليوم .
- (٣) يذكر المعلم الأساليب التي سيتبعها في هذا الدرس .
- * يحدد الوسائل المناسبة لتنفيذ الدرس .
- * يختار الأنشطة التي سينفذها التلاميذ بإشرافه صفياً ، ولاصفياً .
- (٤) يضع المعلم عدداً من الأسئلة مستعينا بدليل المعلم لتحقيق أهداف الدرس .
- (٥) يكتب المعلم ملحوظاته الخاصة بالدرس مثل : عدد الحصص التي يحتاجها للدرس .

خامساً : إرشادات عامة للمعلم :

١ - على المعلم عند تدريسه لهاتين المادتين وتحديد أهدافه التربوية واختياره للأساليب والأنشطة واجراءات التقويم المناسبة أن يراعي الآتي :

أ) الفروق الفردية بين التلاميذ :

لأن التلاميذ يتباينون في قدراتهم المختلفة، ولذلك فإن التنوع في ضرب الأمثلة العملية والحسية وتشجيع التلاميذ على الإتيان بها، وتنوع الأسئلة في مستوياتها المختلفة، واختيار وسائل تعليمية متعددة واستخدامها في الوقت المناسب، وتنوع أساليب التدريس في الدرس الواحد واختيار الألفاظ التي يتوقع أن يتضمنها قاموس التلاميذ ؛ ذلك كله كفيل بتمكين التلاميذ من استيعاب الدرس .

ب) تنمية تفكير التلاميذ :

وذلك عن طريق تقديم المعلومة للتلاميذ بطريقة تجعل التلميذ يعمل عقله وتفكيره فيما يقدم إليه من معلومات ؛ فلا تقدم إليه المعلومات بطريقة إلقائية تلقينية، بل يترك مجالاً عند التلاميذ للفهم والاستنتاج والمقارنة والتعليل والتحليل وإصدار الأحكام ؛ كما يترك لهم المجال في التعبير عن آرائهم وما يقدم لهم من مادة علمية .

ج) مراعاة ربط المنهاج بحياة التلاميذ :

إن قيمة المعلومات وخاصة في القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية هو في الأثر الذي تحدثه في حياة التلاميذ من تعديل للسلوك، وبناء للقيم والاتجاهات، ولذا فإن تقديم المعلومات في إطار من الواقع الذي يعيشه التلميذ أمر في غاية الأهمية ليتسنى له أن يدرك أن تعاليم الإسلام ليست تراثاً ماضياً ؛ وإنما واقع حياة يعيشه كل يوم وله صلة مباشرة بخبراته اليومية في الحياة .

٢ - على المعلم أن يكون القدوة الحسنة لتلاميذه ؛ فسلوكه يعكس مثلاً طيباً لتلاميذه، فيكون نظيفاً مثلاً حينما يحدثهم عن النظافة .

٣ - أن يسمح المعلم لتلاميذه بتوجيه الأسئلة، ويهتم بأسئلتهم ويجيب عليها، ويحرص على تقديم الإجابة الصحيحة لأسئلتهم .

٤ - على المعلم أن يراعي الغاية المقصودة من تدريس موضوعات الكتاب ؛ ففي دروس القرآن الكريم يلزم التلاميذ بحفظ الآيات المقرر حفظها ويتابعهم في ذلك، وفي دروس العبادات يحرص على تأديتها عملياً كالوضوء والصلاة ويبين لهم الآثار المترتبة على التزامها في ارتباط المؤمن بالله تعالى ، وفي درس

التهذيب والأخلاق يوضح لهم الفوائد التي ينالها المسلم من التحلي بالأخلاق الفاضلة كالصدق والأمانة.

٥ - علي المعلم أن يراعي مبادئ التعلم الجيد المتمثلة في الانتقال من المحسوس إلى المجرد، فالطفل في هذا الصف غير قادر على إدراك المفاهيم المجردة فينطلق المعلم في تدريسه بالتلاميذ من المحسوسات إلى المجردات فيكثر من ضرب الأمثلة الحسية لتقريب المفاهيم المجردة، وكذلك الانتقال من العموميات والكميات إلى الجزئيات، وما يمارسه التلميذ يكون أثبت في التعلم وأسرع، لأن ما يسمعه الطفل ينسأه، وما يراه يتذكره وما يعمل به يتعلمه، والأمور الغيبية وفي مقدمتها الإيمان بالله لا تدرك إلا بآثارها قال تعالى: « قل انظروا ماذا في السموات والأرض... » وقال جل شأنه: « وفي أنفسكم أفلا تبصرون » .

٦ - على المعلم أن يراعي خصائص الطفولة في هذه المرحلة المتمثلة في حساسية الطفل للناس والأشياء من حوله فهو مثلاً يحب أن ينتقد الآخرين إلا أنه لا يحب أن يوجه إليه النقد، كما أنه يحب الكلام عن ذاته ولا بد من التعامل معه على أنه يملك طاقات وقدرات عقلية تمكنه من استيعاب ما يقدم له من مادة علمية خاصة وأنه يعيش مرحلة النشاط الذهني والرغبة في التعلم والحصول على إجابات للأسئلة التي يوجهها للآخرين ؛ وتلميذ هذه المرحلة أحوج ما يكون إلى التعزيز والتشجيع وإشراكه في عمليات التعلم.

٧ - الإهتمام بتلاوة القرآن الكريم اهتماماً بالغاً لأن مهارة التلاوة لا يمكن للتلميذ أن يتقنها إلا على يد معلم يتابعه خطوة خطوة، ويتعرف على أخطائه ويصوبها ؛ فتلاوة المعلم النموذجية، وإسماع التلاميذ قراءة من المصحف المعلم من شأنه أن يحسن تلاوة التلاميذ لآيات القرآن الكريم ويجعل التلاميذ يقبلون على ترتيل القرآن وهذا يسهم في استقامة اللسان، وتحسين وزيادة القدرات على استخدام اللغة التعبيرية السليمة، والتخلي عن كثير من المفردات العامية.

٨ - يوزع المعلم العام الدراسي إلى فصلين يدرس في كل فصل ثلاث وحدات.

٩ - ضرورة إيلاء النشاطات التربوية ذات الصلة بموضوعات الكتاب المقرر أهمية خاصة، وإشراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في تنفيذها لأنها ميدان يسهم في تحقيق الأهداف، وصقل شخصية المتعلم، وإكسابه خبرة مباشرة تساعد في الاعتماد على نفسه في متابعة عملية التعلم.

نرجو من الله التوفيق والسداد وهو حسبنا ونعم الوكيل،،،

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى

تحتل الوحدة الأولى من وحدات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي أهمية خاصة كونها تعالج موضوعات في العقيدة كتعريف التلاميذ بأن الله خالقنا وهو الذي يحيينا بعد موتنا ويحاسبنا على أعمالنا، وأنه أرسل إلينا سيدنا محمداً ﷺ رحمة بنا، ليعلمنا الخير ويحذرننا من الشر، وأن الله سبحانه وتعالى سوف يعذب الطغاة والظالمين عذاباً شديداً يوم القيامة .

كما يعرفنا الله سبحانه وتعالى بقصص الأمم السابقة، وكيف أهلكهم بذنوبهم .

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول	فضل تلاوة القرآن الكريم .	٢
الدرس الثاني	سورة الطارق (١) من (١ - ٤) .	٢
الدرس الثالث	سورة الطارق (٢) من (٥ - ١٠) .	٢
الدرس الرابع	سورة الطارق (٣) من (١١ - ١٧) .	٣
الدرس الخامس	احترام الكبير والعطف على الصغير .	٢
الدرس السادس	سورة البروج (١) من (١ - ٩) .	٣
الدرس السابع	سورة البروج (٢) من (١٠ - ١٦) .	٣
الدرس الثامن	سورة البروج (٣) من (١٧ - ٢٢) .	٣
الدرس التاسع	قصة أصحاب الأخدود .	٢
الدرس العاشر	أركان الإيمان .	٣
الدرس الحادي عشر	التطهير من النجاسة .	٣
الدرس الثاني عشر	آداب قضاء الحاجة .	٣
المراجعة	مراجعة الوحدة .	٤
إجمالي حصص الوحدة		٣٥

كذلك تناولت الوحدة الأولى الموضوعات الآتية :

- فضل تلاوة القرآن الكريم، وأجر تاليه، وأن الحرف بعشرة حسنة، وهو هداية للناس .
- قصة أصحاب الأخدود، وربطها بسورة البروج .
- أركان الإيمان، ومدى أهمية كل ركن منها .
- موضوع إزالة النجاسة، وكيفية التطهر منها .
- آداب قضاء الحاجة، وضرورة تمسك المسلم بهذه الآداب، مع ممارستها والمحافظة عليها .

هذا وقد وزعت موضوعات الوحدة على اثنا عشر درساً، خصص لكل درس منها ما يناسبه من الحصص المقررة موضحة في الجدول المقابل :

وقد روعي عند صياغة موضوعات الوحدة الدقة والسهولة، والوضوح وملاءمتها لخصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة من العمر .

أهداف الوحدة:

- يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن :
- ١ - يستوعب فضل تلاوة القرآن الكريم .
- ٢ - يتلو سورتي (الطارق والبروج) تلاوة صحيحة .
- ٣ - يحفظ سورتي الطارق والبروج غيباً .
- ٤ - يفهم معاني الكلمات الصعبة التي وردت في السورتين .
- ٥ - يتعرف الفضائل والقيم التي بينتها السورتين .
- ٦ - يتعرف أسلوب القسم القرآن الكريم .
- ٧ - يذكر قصة أصحاب الأخدود بأسلوبه شفويّاً .
- ٨ - يكون إتجاهاً إيجابياً نحو احترام الكبير والعطف على الصغير .
- ٩ - يعدد أركان الإيمان .
- ١٠ - يذكر كيفية إزالة النجاسة .
- ١١ - يستشعر أهمية أركان الإيمان في حياته .
- ١٢ - يذكر بعض آداب قضاء الحاجة .
- ١٣ - يحرص على آداب قضاء الحاجة .

١- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة الموجودة في الكتاب ويحاورهم ليصل بهم إلى توضيح الآتي :

– قراءة القرآن الكريم واجبة على المسلم .
– المسلم يداوم على تلاوة القرآن الكريم كل يوم في (البيت ، المسجد ، المدرسة ، مدارس تحفيظ القرآن الكريم) .

٢- يناقش المعلم تلاميذه عن (عظمة القرآن الكريم) ويعرض لهم المصحف الشريف موضحاً لهم الآتي :

– القرآن الكريم نور وهداية للمسلم .
– القرآن الكريم أخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور الإيمان .
– قراءة القرآن فيه شفاء من الأمراض ورحمة من الله .
– القرآن الكريم هو الطريق الموصل إلى رضى الله .
– القرآن الكريم يحمي المسلم من شرور الشياطين .

٣- يحبب المعلم تلاوة القرآن وحفظه إلى تلاميذه موضحاً أن قارئ القرآن يؤجر في الحرف الواحد عشر حسنة ، ثم يتلو عليهم سورة (الاخلاص) ثم يناقشهم حول عدد حروف السورة بعد أن يكتب السورة على السبورة ، ثم يضع الأرقام من خلال التلاميذ ، ثم يسأل مثل : كم حسنة في حرفي (قل) ٢٠ عشرين حسنة .. وهكذا ليصل بهم أن المسلم الذي يكثّر من قراءة القرآن الكريم يحصل على أجر كثير وعظيم ، ثم يبين لهم أننا نسمع تلاوة القرآن الكريم في الصلاة ، والأذاعة ، لأن قراءة القرآن فيه ثواب عظيم .

٤- يشجع المعلم تلاميذه على المداومة على قراءة القرآن الكريم والحرص على حفظه غيباً مستعيناً في ذلك بالأحاديث النبوية الشريفة مثل : أن

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ – يتعرف فضل القرآن الكريم .
- ٢ – يتعرف فضل قارئ القرآن الكريم .
- ٣ – يذكر ثلاثاً من فضائل تلاوة القرآن الكريم .
- ٤ – يحب القرآن الكريم .
- ٥ – يحرص على تلاوة القرآن الكريم .
- ٦ – يتعرف أجر تلاوة القرآن الكريم .

المفاهيم والمصطلحات:

تلاوة ..

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- القرآن الكريم .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم .
- حب تلاوة القرآن الكريم .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يمهد المعلم لدرسه بتذكير التلاميذ بما سبق وأن درسوه عن القرآن الكريم وآدابه ، ويطرح عدد من الاسئلة لشد إنتباههم مثل :

- هل تحب القرآن الكريم؟
 - لماذا تحب القرآن الكريم؟
 - ما واجب المسلم عند سماعه للقرآن الكريم؟
 - هل سجلت في حلقات تحفيظ القرآن الكريم؟
 - كم من القرآن الكريم تحفظ؟
 - هل يؤجر المسلم على حفظ القرآن الكريم؟
- ليصل بهم إلى أن درس اليوم هو عن (فضل تلاوة القرآن الكريم) .

الدرس الثاني : سورة الطارق (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمى السورة باسمها .
- ٢ - يتلو السورة من (١ - ٤) تلاوة صحيحة .
- ٣ - ينطق الكلمات (إِنْ كُلُّ لَمَّا عَلَيْهَا) نطقاً صحيحاً .
- ٤ - يفهم معاني الكلمات الواردة في الآيات .
- ٥ - يتعرف أن الطارق نجم شديد الضوء .
- ٦ - يتبين أن الملائكة يحفظون الإنسان بأمر الله تعالى .
- ٧ - يحفظ الآيات من (١ - ٤) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الطارق، الثاقب، الحفظ .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية بلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- استشعار عظمة الله تعالى في خلقه .
- استشعار مراقبة الله تعالى للإنسان .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يمهد المعلم لدرسه، يربطه بالدرس السابق (فضل تلاوة القرآن الكريم)، وأجر قارئه وأجر حفظه ليصل بهم إلى بث روح الحماس والشوق لتلاوته وحفظه، معلناً لهم اسم السورة .

التلاوة :

- تهيئة التلاميذ لأهمية الانصات والاستماع لتلاوة القرآن الكريم .
- يتلو المعلم الآيات من (١ - ٤) تلاوة صحيحة أو يسمعها لهم من (الشريط المسجل) .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات الملونة بالترتيب .
- يقرأ المعلم الكلمات (إِنْ كُلُّ - لَمَّا عَلَيْهَا)،

النظر في القرآن فيه أجر، وأن حافظ القرآن يرقى في درجات الجنة على قدر حفظه، وأن حافظه يلبسه الله تاج الجنة ويلبس أهله معه .. وهكذا .

- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات (أنا طفل مسلم أحب القرآن الكريم واحرص على تلاوته واحفظه)
- ٥ - يلاحظ المعلم أداء تلاميذه عند قيامهم بالنشاط الموجود في الدرس .

التقويم:

١ - اذكر - ثلاثاً - من فضائل تلاوة القرآن الكريم؟

(أ) تلاوته عبادة لله تعالى .

(ب) أنه يضيئ حياتنا .

(ج) أنه يشفع لمن يتلوه يوم القيامة .

٢ - اذكر أجر تلاوة القرآن الكريم .

- أن الله تعالى يجزيء قارئ القرآن بكل حرف عشر حسنات .

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس حصتان .

التقويم:

- ١ - ما اسم السورة التي نتلو اليوم بعضاً من آياتها؟
ج - (سورة الطارق).
 - ٢ - ما الطارق؟
ج - نجم شديد الضوء.
 - ٣ - من الذي يحفظنا؟
ج - الله تعالى.
 - ٤ - هل هناك من يسجل علينا أعمالنا ويحصيها؟
ج - نعم.
 - ٥ - من الذي يسجل هذه الأعمال؟
ج - الملائكة الذين يحفظوننا بأمر الله.
 - ٦ - سمع السورة من الآية (١) إلى الآية (٤) غيباً.
- ## إرشادات للمعلم:
- ١ - يخصص لهذا الدرس (حصتان).

ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات مرتبة، ثم قراءتها فردياً، ثم بصورة جماعية بعد معلمهم.
- يحفظُ المعلم التلاميذ آيات الدرس غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يستعرض المعلم مع تلاميذه الصورة الواردة في الكتاب متيحاً لهم المجال للتعبير عنها بأسلوبهم.
- يطرح المعلم على تلاميذه عدداً من الأسئلة حول الصورة التي يشاهدونها، كأن يسألهم :
 - من الذي شاهد النجوم؟
 - متى يمكن مشاهدة النجوم؟ وهل تراها في النهار؟

- هل بعض النجوم قريبة منا، أم بعيدة؟
يعلق المعلم على إجابات تلاميذه ويضيف عليها، بأن السماء والنجوم من مخلوقات الله تعالى، وإن الله تعالى قد أقسم بها، وهذا فيه دلالة على عظمة هذه المخلوقات، منتهياً إلى أن هذه السورة قد سميت بالطارق، وهو النجم المضيئ الذي يظهر في الليل ويمكن مشاهدته في السماء ليلاً .
- يشرح المعلم لتلاميذه مفهوم النفس بأسلوب بسيط وواضح مخبراً إياهم أن المقصود بها هو الإنسان، مبيناً أن كل إنسان معه ملكان يحفظانه بأمر الله، ويراقبان ويسجلان كل أعمالنا كانت خيراً كانت أو شراً محبباً إلى نفوسهم الأعمال الصالحة والحياء من الله تعالى الذي يرى مكاننا.
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات التالية: (إنْ كُلٌّ - لَمَّا عليها) ويصوب أخطاء النطق.
- يحفظ المعلم تلاميذه الآيات : (١ - ٤) آية آية.
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه أثناء قيامهم بالنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات .

- أنا طفل مسلم أحب الله تعالى وأطيعه ولا أعصيه
- أنا طفل مؤمن بأن الله يراقب أعمالنا وأخاف أن اعصي الله.

الدرس الثالث : سورة الطارق (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات من الآية (٥) إلى الآية (١٠) من سورة الطارق تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات الآتية : (فَلْيَنْظُرْ ، دَافِقْ ، التَّرائِبُ ، رَجْعُهُ ، تُبْلَى السَّرَائِرُ) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يتعرف أن الله خلق الإنسان من ماء دافق .
- ٥ - يتعرف أن الله يطالع على كل أعماله السرية والعلنية .
- ٦ - يذكر أمثله من قدرة الله تعالى في الخلق والموت .
- ٧ - يحفظ الآيات من الآية (٥ - ١٠) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الصُّلب - الترائب .

الوسائل التعليمية:

- صورة للجنين في بطن أمه .
- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .
- القيم والاتجاهات:
- شكر الله تعالى على نعمة الخلق .
- استشعاره قدرة الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يمهد المعلم لدرسه بتذكير التلاميذ بما تم دراسته من آيات هذه السورة، سائلاً إياهم عن اسمها .
محبباً لهم موضوع آيات الدرس، كونها تتناول الإنسان كيف خلق؟ وم خلق؟

التلاوة :

- يتلو المعلم الآيات من (٥ - ١٠) تلاوة صحيحة، أو يسمعها لهم من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات بالترتيب .

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة نطق الكلمات السابقة .
- يقرأ المعلم الكلمات (فليَنظُرْ ، دافقْ ، الترائب ، رجعه ، تبلى السرائر) ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها، وتصويب أخطاء النطق، ثم يعيد قراءتها وهم يرددونه بعده .
- يردد التلاميذ الآيات بصورة جماعية بالترتيب من الكتاب والبطاقات الملونة .
- يُحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور التي تتوفر لديه للأجنة، لافتاً أنظارهم إلى قدرة الله تعالى على خلق الإنسان من ماء دافق (المني) فشق من ذلك الماء سمعه وبصره وأعضاءه، ورباه ورعاه وهو جنين في بطن أمه ضعيفاً صغيراً حتى أصبح مكتمل البنية قوياً، كما يؤكد لهم أن حُبَّ الله تعالى وشكره وطاعته واجب علينا، لأنه خلقنا وحفظنا ورزقنا .
 - يوضح المعلم لتلاميذه أن الله خلقنا من أب وأم، وأن الله تعالى يعلم مكونات نفوسنا، ويرى أعمالنا صغيرها وكبيرها وسيكشفها علينا يوم القيامة فنرى كل أعمالنا أمام أعيننا، ثم يحثهم على الإكثار من الأعمال الصالحة، وتجنب الأعمال التي تغضب الله علينا، مستشعراً رقابة الله تعالى لكل أفعال الإنسان من خير وشر .
 - يشرح المعلم لتلاميذه قدرة الله تعالى على إعادة الإنسان إلى الحياة بعد موته، ويضرب لهم مثلاً حسياً مثل الأرض الجرداء حينما ينزل عليها المطر ينبت الزرع، وكذلك الإنسان .
 - يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات (أنا طفل مسلم أشكر الله تعالى الذي خلقني في أحسن صورة) .
 - يحفظ المعلم تلاميذه الآيات من (٥ - ١٠) غيباً .
- التقويم:**
- ١ - من الذي خلقنا؟ ج - الله تعالى .

الدرس الرابع : سورة الطارق (٣)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : (الرَّجْع ، الصَّدْع ، فَصْل ، أَمْهَلُهُمْ) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الواردة في الآيات .
- ٤ - يتعرف أن الماء يصعد من الأرض إلى السماء ثم ينزل منها المطر .
- ٥ - يتعرف أن الأرض تتشقق لإخراج النبات والزرع .
- ٦ - يكره الكافرين وأعمالهم الماكرة .
- ٧ - يثق بنصر الله وتأييده للمؤمنين .
- ٨ - يحفظ السورة من الآية (١ - ١٧) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الصدع - الرجع - الكيد .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط تسجيل) .
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- بطاقات مكتوب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الثقة بالله .
- بغض الكفر .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يمهد المعلم للدرس بمراجعة الحفظ من أول السورة حتى يوصلهم إلى آيات الدرس ويذكرهم ، بمضمون الدرسين السابقين ، مؤكداً على قضية خلق الإنسان وخطاب الله للمؤمنين بالقرآن الكريم وأنه يفصل بين الحق والباطل . ويشير إلى أن درس اليوم يبين موقف الكافرين من الإيمان بالقرآن الكريم .

التلاوة

٢ - مم خلقنا الله تعالى ؟ ج - من أب وأم .

٣ - ما الصُّلب ؟ ج - الظُّهر .

٤ - ما الترائب ؟ ج - أعلى الصدر .

٥ - من الذي يعيدنا إلى الحياة بعد الموت ؟

ج - الله تعالى .

٦ - من الذي يحصي علينا أعمالنا ؟ ج - الله تعالى .

٧ - ما واجبنا نحو خالقنا ؟ ج - طاعته جل وعلا .

إرشادات للمعلم:

١ - معاني الكلمات :

الصلب : الظهر

الترائب : أعلى الصدر .

٢ - يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

يتلو المعلم على تلاميذه الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعهم إياها من الشريط المسجل عدة مرات، ويطلب من بعض المجيدين تلاوتها.

● يعيد المعلم تلاوة الآيات بحسب البطاقات بالترتيب ثم يطلب من التلاميذ ترديدها بعده.

● يقرأ المعلم الكلمات (الرجع، الصدع، فصل، أمهلهم) ثم يطلب من بعض التلاميذ إعادة نطق الكلمات السابقة ويصوب الأخطاء.

● يُحَفِّظُ المعلم التلاميذ آيات الدرس غيباً.

الأساليب والأنشطة:

● يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الموجودة في كتاب التلميذ، سائلاً إياهم عن مضمون الصورة الأولى التي توضح نزول المطر وكيف يشعر الإنسان عندما تسقط الأمطار؟

وما فائدة المطر؟ ومن أين تنزل الأمطار؟ ماذا ترى بعد سقوطها بأسبوع؟

● يشرح لهم بأسلوب مبسط (دورة الماء) في الأرض موضحاً بأن الماء يصعد من الأرض بخاراً إلى السماء فيتكون السحاب الذي تراه، فينزل المطر بقدرة الله.

● ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية سائلاً إياهم عن النبات والأشجار: كيف تخرج من الأرض؟ ومن الذي أحيا الزرع من الأرض اليابسة؟ متلقياً منهم إجاباتهم وتعليقاتهم، ومشجعاً على الصحيح منها، ثم يبين لهم أن الله تعالى هو وحده الذي جعل المطر ينزل من السماء، وهو القادر على إنبات الزرع، كما يوضح لهم أن الأرض عندما نضع فيها البذور ونسقيها بالماء تتشقق عن النباتات المختلفة وهذا كله دليل على قدرة الله تعالى الخالق، مؤكداً عليهم ضرورة طاعة الله تعالى وشكره على نعمه العظيمة.

● ينتقل المعلم مع تلاميذه إلى مشاهدة الصورة الثالثة ويسألهم عن مضمونها، مبيناً أن هذا القرآن العظيم كلام الله الذي يفصل بين الحق والباطل.

● ويختتم المعلم حوارَه موضحاً لهم بأن الكافرين يكرهون المؤمنين ويدبرون لهم المكائد، مشيراً إلى ما يفعله الكفار هذه الأيام بالمسلمين في أماكن كثيرة من العالم، مبيناً لهم أن الله تعالى يدافع عن عباده المؤمنين ويبطل كيد الكافرين.

● يقرأ المعلم الكلمات: (الرجع، الصدع، فصل، أمهلهم) مركزاً على ما قد يواجه التلاميذ من صعوبة عند نطقها مثل:

– السكون في حرف الجيم في كلمة «الرجع».

– نطق حرف الصاد، والذال في كلمة «الصدع».

– فتح الفاء وسكون الصاد في كلمة «فصل».

– الكسرة في حرف الباء في كلمة «بالهزل».

– الشدة مع كسرها في حرف: الهاء في كلمة «فمهل».

● يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات

(أنا طفل مؤمن بأن الله تعالى ينصر عباده المؤمنين).

● يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

التقويم:

١ – ما الصدع؟ ج – الشق.

٢ – من الذي يكيد للمسلمين؟ ج – الكفار.

٣ – ما المراد بقول الفصل؟ ج – القرآن الكريم.

٤ – ما الرجع؟ ج – المطر.

٥ – لماذا سُمِّي القرآن الكريم بالقول الفصل؟

ج – لأنه يفصل بين الحق والباطل.

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص.

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يتبين أن الإسلام يحث على الأخلاق الحسنة .

٢ - يذكر أمثلة للرحمة بالصغير .

٣- يذكر أمثلة للرحمة بالكبير .

٤ - يحترم الكبير . ٥ - يرحم الصغير .

٦ - يحفظ حديث « ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا » .

المفاهيم والمصطلحات: الرحمة، التوقير

الوسائل التعليمية:

• الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

• لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

• توقير الكبير • الرحمة بالصغير .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

توجيه سؤال للتلاميذ : ماذا تفعل لو رأيت شخصاً أكبر منك يريد أن يركب الباص فهل تسبقه .

• لو رأيت طفلاً صغيراً يحمل أشياء ثقيلة فماذا تصنع معه؟ ليصل بهم إلى عنوان الدرس « توقير الكبير والرحمة بالصغير .

الأساليب والأنشطة:

• يبدأ المعلم باستعراض صور الكتاب صورة صورة مبيناً لهم دلالة الصورة (الأولى) التي توضح أن رجلاً يحمل طفلاً صغيراً يقبله، وأن هذا يدل على رحمة الكبير بالصغير .

• ثم يحاورهم حول مظاهر الرحمة بالصغير، ويطلب منهم أن يأتوا بأمثلة تدل على ذلك، ليوصلهم إلى أن من مظاهر الرحمة بالصغير عدم تحميله الأشياء الثقيلة، وأن نؤدبه بدون ضرب، ونساعده في واجباته التعليمية .

• يطلب من تلاميذه مشاهدة الصورة رقم (٢)

ويحاورهم حولها ليوصلهم إلى أنها توضح أن ولداً أمام باص وبجواره امرأة أكبر منه، وهو يشير للمرأة بأن تركب قبله من باب احترام الكبير .

• ثم يطلب من تلاميذه ذكر أمثلة تدل على احترام الكبير ويتلقى اجاباتهم ليوصلهم إلى أنه يجب على الصغير عدم مقاطعة الكبير في الكلام، والإفصاح له، وتخصيصه بالجلوس وألا يزاحمه بالدخول والخروج .

• يرشد المعلم التلاميذ إلى أن ديننا الاسلامي حثنا على احترام الكبير والعطف على الصغير، ثم يقرأ لهم الحديث الشريف من اللوحة، ويعيد قراءته، ثم يطلب من المجيدين قراءته، ويشجع بقية التلاميذ على قراءته .

• يحفظ المعلم التلاميذ الحديث الشريف بالترديد بعده جماعياً .

• ملاحظة المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في الدرس مصوباً الأخطاء، ومعرزاً الإجابات الصحيحة .

• يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات (أنا طفل مسلم أحترم الكبير وأعطف على الصغير) .

التقويم:

١ - إذا دخل الحافلة شخص كبير السن ولم يجد كرسي فارغ فماذا تفعل؟ ج- أقوم له من مجلسي

٢ - إذا رأيت طفلاً أصغر منك يحمل شيئاً ثقيلاً فماذا تصنع؟ ج- أساعده وأحمل عنه .

٣ - أذكر ثلاثاً من مظاهر احترام الكبير؟

• عدم المقاطعة في الكلام .

• الإفصاح له وتخصيصه في الجلوس .

• ألا أزاحمه في الدخول والخروج .

٤ - أذكر ثلاثاً من مظاهر العطف على الصغير؟

• لا يُحمّل الأشياء الثقيلة .

• يؤدب بدون ضرب .

• مساعدته في حل واجباته .

٥ - مامعنى توقير الكبير؟ ج- احترامه .

٦ - أسمع الحديث غيباً؟

إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس : (حصتان)

الدرس السادس : سورة البروج (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمي السورة باسمها .
- ٢ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٣ - ينطق الكلمات : (البرُوج ، مشهود ، الأخدود ، الوقود) نطقاً صحيحاً .
- ٤ - يفهم معاني الكلمات الصعبة .
- ٥ - يذكر عاقبة الكفار .
- ٦ - يتبين أن الله سوف يجازي المؤمنين بالجنة .
- ٧ - يحفظ آيات الدرس من (١ - ٩) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

البروج ، الأخدود ، الوقود .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- صورة الدرس في كتاب التلميذ .
- بطاقات بآيات الدرس لكل آية بطاقة بلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الثبات على الدين .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم لدرسه بطرح بعض التساؤلات

مثل: ما البروج؟ ما اليوم الموعود؟

ثم يقول لهم: من هم أصحاب الأخدود؟

هذا ما ستعرفه في درس اليوم .

التلاوة:

- يتلو المعلم علي تلاميذه آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يسمعها لهم من الشريط المسجل .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ المجيدين قراءة

آيات الدرس فردياً، ثم يرددونها جماعياً .

- يحفظ المعلم التلاميذ آيات الدرس .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم التلاميذ: ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟
- ما البروج؟
- ماذا تشاهدون في الصورة؟
- هل تشاهدون الغضب والقسوة على وجه الملك؟
- ما اسم الملك؟
- يتلقَّى المعلم الإجابات ويوضح بأن هذا الملك الجبار اعتنق الديانة اليهودية متعصباً لها ، وقد استغله أحبار اليهود لضرب المؤمنين وإحراقهم بالنار في خنادق حفرها من أجل ذلك .
- يقص عليهم بشكل مبسط ما قام به الملك (ذونواس) ، وصبر المؤمنين على الأذى في سبيل الله ، وبيان صبر المرأة المؤمنة ورضيعها .
- ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثالثة ويحاورهم حول مضمونها الذي يوضح ما قام به الملك من حفر الخنادق وإضرار النار فيها ، وإحراق المؤمنين .
- يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات في الآيات بأسلوب يناسب مستواهم العمري .
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .
- يُحفظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية .
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :
 - البروج : بتحقيق الباء والراء المضمومة .
 - مشهود : الشين الساكنة والهاء المضمومة .
 - الأخدود : بتحقيق الهمز المضموم والذال المضمومة .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في كتاب التلميذ ، ويصوب الأخطاء .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم : (أنا طفل مسلم أكره من يعذب المؤمنين) .

التقويم:

الدرس السابع : سورة البروج (٢)

الأهداف:

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١ - يتلو الآيات من (١٠ - ١٦) تلاوة صحيحة .
 - ٢ - ينطق الكلمات : (بطش ، يُبدئ ، فعّال ، الودود) نطقاً صحيحاً .
 - ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
 - ٤ - يتبين عداوة الكافرين للمؤمنين .
 - ٥ - يتعرف أن الذين يؤذون المؤمنين والمؤمنات يعذبهم الله عذاباً شديداً .
 - ٦ - يتبين أن المؤمنين الصادقين يضحون بأرواحهم في سبيل الله .
 - ٧ - يحفظ آيات الدرس غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الفتنة

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات ملونه يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب العمل الصالح .
- الثبات على الدين الحق .
- كراهية من يعذب المؤمنين .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهد المعلم الدرس لتلاميذه بربطه بالدرس السابق بطرح بعض التساؤلات مثل :
- ما البروج؟
 - لماذا يعذب الكفار المؤمنين؟
 - ما الأخدود؟
 - ما جزاء من يعادي المؤمنين؟

١ - ما اسم السورة؟

ج - البروج .

٢ - ما البروج؟

ج - منازل الكواكب .

٣ - ما الأخدود؟

ج - خندق في الأرض .

٤ - من هو الملك الجبار الذي أحرق المؤمنين؟

ج - ذو نواس الحميري اليهودي .

٥ - أسمع السورة من الآية (١) إلى الآية (٩) .

إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

- والسماء : أقسم الله بها وبما بعدها .

- ذات البروج : منازل الكواكب .

- اليوم الموعود : يوم القيامة .

- شاهد : يوم الجمعة

- مشهود : يوم عرفة .

- الأخدود : الخندق ، أو الشق في الأرض .

٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

التلاوة:

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .
- يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .
- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه عند قيامهم بالنشاط الوارد في كتاب التلميذ .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات (أنا طفل مسلم أكره الكفار الذين يعذبون المسلمين) .

التقويم:

- ١ - لماذا يعادي الكافرون المؤمنين؟
جـ - لأنهم يريدون أن يكون جميع الناس مثلهم كفاراً .
- ٢ - لماذا يعذب الكافرون المؤمنين؟
جـ - ليردوهم إلى الكفر بعد الإيمان .
- ٣ - ماجزاء من يعادي المؤمنين؟
جـ - النار .
- ٤ - بماذا يواجه المؤمنون الشدائد والمصائب؟
جـ - بالصبر والثبات علي الإيمان .
- ٥ - أسمع الآيات من (١٠ - ١٦) غيباً .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني:
- فتنوا المسلمين : أحرقوهم بالنار
- البَطْشُ : الأخذ بشدة .
- يبدئُ : يخلق الخلق من العدم .
- يُعيد : يبعث الناس أحياءً من قبورهم .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها التلاميذ من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب .
- يقرأ المعلم الكلمات : (بَطْشُ ، يُبدئُ ، فعَّالٌ ، الودود) .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة ويلاحظ نطقهم للكلمات، ويصوب الأخطاء .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات فردياً .
- يردد التلاميذ السورة بطريقة جماعية بعد زميلهم المجيد للقرأة، أو بعد معلمهم .
- يُحَفِّظُ المعلم التلاميذ آيات الدرس غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة الواردة في الدرس ويحاولهم مثل:
- لماذا يعادي الكافرون المؤمنين؟ ويتلقى إجاباتهم، ثم يستمر في الحوار حتى يوصلهم إلى أن الكفر خروج عن الحق وتمرد على الله، وأن الكافر يريد أن يكون الناس مثله كفاراً ، ولذلك يحاول أن يرد المؤمنين عن دينهم إلى الكفر بالله .
- ثم يسألهم ماجزاء الذين يستمرون في الكفر ومعاداة المؤمنين؟ يحاولهم ليصل بهم إلى أن الله يعذبهم عذاباً شديداً إلا إذا أسلموا وتابوا إلى الله، فإن الله يعفو عنهم ويجازيهم بدل النار الجنة .
- وهنا يسأل المعلم تلاميذه: ماذا يجب على المسلم في مواجهة الكفار؟ ثم يناقشهم ليصل بهم إلى أن المسلم لا يستسلم لكيد الكافرين بل يثبت على دين الإسلام .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢ - ينطق الكلمة الآتية نطقاً صحيحاً : (وَرَأَهُمْ) .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يتبين أن الله حفظ القرآن الكريم إلي يوم القيامة .
- ٥ - يتبين أن الكفر والطغيان سبب لهلاك الأمم .
- ٦ - يذكر أن الله يعذب الذين يكذبون الرسل والأنبياء .
- ٧ - يحفظ الآيات من (١٧ - ٢٢) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

اللوح المحفوظ .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم .
- بطاقات ملونة مكتوب عليها الآيات كل آية بلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- تعظيم القرآن الكريم .
- بغض الكافرين .
- استشعار قدرة الله في هلاك الكافرين .
- التصديق بالأنبياء والمرسلين .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم الدرس لتلاميذه بربطه بالدرس السابق سائلاً إياهم مثل: ما اسم السورة التي نتلوا جزءاً من آياتها؟ كما يسألهم عن بعض ماورد من معاني الدرسين السابقين مثل: الأخدود- البروج - البطش .

• بعد ذلك يعطيهم فكرة عامة عن الآيات في هذا الدرس مثل:

— إغراق فرعون وجنوده في البحر .

— ما حل بقوم صالح من عذاب بسبب تكذيبهم .

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لهم من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات بحسب البطاقات مرتبة .
- يقرأ المعلم كلمة « من ورأهم » ويلاحظ نطق التلاميذ في تحقيق الهمزة المكسورة، ويصوب الأخطاء .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءة آيات الدرس فردياً ، ثم بصورة جماعية .
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة من البطاقات الملونة .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية .
- يحفظ المعلم تلاميذه سورة البروج كاملة .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة مثل: من الجنود الذين أغرقهم الله في البحر ؟
- ما اسم ملكهم ؟
- يتلقى إجاباتهم، ثم يستمر في الحوار حتى يوصلهم إلى أن الأمم السابقة كانت طاغية كافرة، فأهلكها الله مثل: فرعون وقومه، وقوم صالح، وقبيلة ثمود .
- ثم يسألهم ماجزاء الذين يستمرون في كفرهم وتكذيبهم للأنبياء؟
- يترك المعلم فرصة لتلاميذه للإجابة عليها بأسلوبهم مشجعاً ومصوباً على الصحيح منها، وموضحاً لهم أن الله سبحانه وتعالى يعاقب الذين يكذبون أنبياءه، وأنهم لن يجدوا مهرباً من عذاب الله يوم القيامة .
- ثم يوضح لهم أن الله حفظ كتابه العزيز، وأنه لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، بل هو محفوظ دائماً، ثم يقرأ عليهم الآية الدالة على ذلك .

الدرس التاسع : قصة أصحاب الأخدود

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١ - يتعرف قصة أصحاب الأخدود .
 - ٢ - يذكر أن ذونواس ملك يماني طاغية .
 - ٣ - يتبين أن المؤمن يفضل الموت على ترك الدين .
 - ٤ - يتبين أن اليهود يكيدون المؤمنين دائماً .

المفاهيم والمصطلحات:

أصحاب الأخدود .

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- شريط مسجل يحكي قصة أصحاب الأخدود .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب المؤمنين .
- بغض الكافرين .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- يمهّد المعلم الدرس بطرح بعض الأسئلة حول القصة، ليصل بهم إلى عنوان القصة، كأن يسأل :
 - من يحفظ سورة البروج؟
 - من هم أصحاب الأخدود؟
 - من يذكر الآيات التي تحدثت عن أصحاب الأخدود؟

يتلقى المعلم إجابات التلاميذ، مبيناً لهم أن درس اليوم نتحدث فيه عن قصة « أصحاب الأخدود » .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم على الدرس، والاصغاء لقراءته ومتابعته، منبهاً إياهم أنه سوف يسألهم بعد الانتهاء من القراءة .
- يقرأ التلاميذ القصة بأسلوب مشوقاً ومؤثراً كأن ينوع في مراتب الصوت، ويتوقف حنياً عند بعض

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :
(أنا طفل مؤمن بأنبياء الله ورسله)

التقويم:

- ١ - لماذا أهلك الله قوم فرعون وشمود؟
 - جـ - لأنهم كذبوا أنبياءهم .
- ٢ - ما جزاء من يكفر بالأنبياء ؟
 - جـ - العذاب الشديد .
- ٣ - لماذا لا يمكن تحريف القرآن الكريم؟
 - جـ - لأن الله تعالى تكفل بحفظه

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني :

- هل أتاك : استفهام لتقرير حادثة تاريخية عن فرعون وشمود الذين كذبوا الأنبياء .
- والله من ورائهم محيط : لاعاصم لهم منه .
- اللوح المحفوظ : سجل وضعه الله لحفظ ماكان، وماسيكون ومنه القرآن الكريم .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس : (ثلاث حصص) .

الفقرات ويسأل التلاميذ عنها بعد قراءتها بهدف شد انتباههم للمتابعة.

● يستعين المعلم في شرحه للقصة بالصور الموجودة في الكتاب، ثم يناقشهم حول مضمونها ليصل بهم استخلاص القصة على النحو الآتي :

– أن (ذو نواس) ملك يمني طاغية .
– أن اليهود حرضوا الملك على تعذيب المؤمنين ليردهم عن دين الله .

– عزم الملك الظالم على قتل المؤمنين حرقاً إذا لم يتركوا دينهم ويدخلوا في دين اليهود .

– رفض المؤمنون ترك دينهم وفضلوا الموت على ذلك .

– أمر الملك جنوده بحفر أخدود كبير وملئه بالحطب وأشعلوا النار فيه، وقذفوا بالمؤمنين في الأخدود المشتعل بالنار .

● يوضح المعلم لتلاميذه أن اليهود مازالوا إلى يومنا هذا يكيّدون للإسلام والمسلمين، ويعذبون المسلمين في فلسطين وفي كثير من ديار المسلمين ويحرضون الملوك والرؤساء علي إبادة المسلمين .

● يحث التلاميذ على غرس القيم والاتجاهات الموضحة في القصة التي تدعو المسلم إلى التضحية في سبيل الدين، والثبات على الحق مهما واجه المسلم من بغض الكافرين وبطشهم وأن يصبر ويتعاون مع أخوانه المسلمين .

● يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :

﴿ أنا طفل مسلم : أبغض اليهود الذين يعذبون المسلمين في فلسطين ويغتصبون أرضهم ﴾

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء .

التقويم:

- ١ – ما الأخدود؟
ج – خندق في الأرض .
- ٢ – من أصحاب الأخدود؟
ج – المؤمنون الذين أُحرقوا بالنار .
- ٣ – من الذي أمر بإحراق المؤمنين؟
ج – ملك اليمن (ذو نواس) .
- ٤ – من المحرض للملك بإحراق المؤمنين؟
ج – اليهود .
- ٥ – ماذا يجب على المسلم نحو دينه؟
ج – التمسك به .
- ٦ – مادور المسلم نحو الكفار الذين يعذبون المسلمين؟
ج – يبغضهم، وينصر أخوانه المسلمين .
- ٧ – لماذا أمر الملك بإحراق المؤمنين؟
ج – ليرجعوا عن دينهم ويدخلوا في دين اليهودية .

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس العاشر : أركان الإيمان

الأهداف: يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يعدد أركان الإيمان .
 - ٢ - يؤمن بأركان الإيمان الستة .
 - ٣ - يفرق بين أركان الإيمان، وأركان الإسلام .
 - ٤ - يحفظ حديث أركان الإيمان .
- المفاهيم والمصطلحات:** الركن - الإيمان .

الوسائل التعليمية:

- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف .
- لوحة مرسوم عليها الشجرة ذات الأغصان الستة يكتب في كل غصن ركن من أركان الإيمان .
- بطاقات ملونة مكتوب على كل منها ركن من أركان الإيمان .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على عدم الإخلال بأركان الإيمان .
- معادات من ينكر أحد أركان الإيمان .

إجراءات الدرس:

التمهيد: يمهد المعلم لدرسه بسؤال التلاميذ عن أركان الإسلام، وبعد أن يتلقى الإجابات يبين لهم أن عنوان الدرس يتحدث عن أركان الإيمان .

الأساليب والأنشطة:

- يلفت المعلم تلاميذه إلى مشاهدة الصورة الموجودة في الكتاب مبيناً لهم أن كل غصن من أغصان الشجرة يمثل ركناً من أركان الإيمان .
- يحاور المعلم تلاميذه حول الإيمان والكفر، وأن الناس إما مؤمنون وإما كافرون، ثم يلفت نظرهم إلى أن الإيمان له ستة أركان وهي : الإيمان بالله، والإيمان بالملائكة، والإيمان بالكتب السماوية، الإيمان بالرسول، والإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقدر خيره وشره، موضحاً لهم أن أي إنسان لا يؤمن بواحد منها فهو كافر والعياذ بالله .

● يستعرض معهم بعض أسماء الرسل والكتب السماوية والملائكة، ويطلب منهم حفظها، وكتابتها على بطاقات ملونة، واحضارها في الدرس القادم .

● يشرح المعلم لتلاميذه أن أركان الإيمان تشكل عقيدة المسلم وتمثل أساس الدين، موضحاً لهم أن الفرق بينها وبين أركان الإسلام، أن أركان الإسلام هي : العبادات العملية التي تمثل حياة المسلم، تنتج عنها الإيمان بهذه الأركان الستة التي يؤديها المسلم تقرباً إلى الله تعالى ليدخله الجنة .

● يوزع المعلم على تلاميذه البطاقات التي كتب عليها أركان الإيمان، ويطلب من كل واحد منهم قراءة البطاقة التي يحملها مراعيًا في قراءتها الترتيب، ثم يطلب من بعض التلاميذ ترتيب البطاقات على لوحة الجيوب كما هي مرتبة في الحديث الشريف، وفي حالة عدم استطاعة بعض التلاميذ ترتيبها، يطلب من البعض الآخر ترتيبها وهكذا... حتى يتأكد من حفظهم لها .

● يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :

﴿ أنا طفل مؤمن بأركان الإيمان الستة ﴾

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء .

التقويم:

١ - اذكر أركان الإيمان ؟

ج - الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره .

٢ - اذكر ثلاثة من أسماء الكتب السماوية ؟

ج - القرآن الكريم، التوراة، الإنجيل .

٣ - اذكر ثلاثة من رسل الله تعالى ؟

ج - محمد ﷺ وإبراهيم، ونوح عليهم السلام جميعاً .

٤ - مارأيك فيمن لا يؤمن بالملائكة ؟

ج - لا يعد مسلماً .

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يمارس الطهارة عملياً .

٢ - يتبين أن الله أمرنا بالطهارة .

٣ - يتبين أن الله تعالى يحب المسلم الطاهر .

٤ - يذكر خمساً من أنواع النجاسات .

٥ - يتجنب النجاسة .

٦ - يتجنب اللعب مع الكلاب .

٧ - يحرص على الطهارة .

المفاهيم والمصطلحات:

النجاسة .

الوسائل التعليمية:

• الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

• الحرص على الطهارة .

• يتجنب الوقوع في النجاسة .

إجراءات الدرس:

التمهيد: يمهّد المعلم لدرسه بطرح أسئلة علي

التلاميذ حتى يصل بهم إلى عنوان الدرس مثل :

• إذا وقع عليك قليل من الدم . ماذا تفعل ؟

• إذا أردت الصلاة ماذا تفعل ؟

• إذا وقع عليك بول وأنت ذاهب للصلاة . ماذا

تفعل ؟

• إذا وُكِّعَ الكلب في إناء الطعام ؟

الأساليب والأنشطة:

يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور

الموجودة في الكتاب، تاركاً لهم الفرصة للتعليق

عليها بأسلوبهم، ويسألهم: ماذا تفعل الفتاة في

الصورة الأولى؟ ثم يحاورهم حولها ليصل بهم إلى أن

المسلم يزيل النجاسة من ثوبه بالماء الطهور حتى تزول

النجاسة، فالمسلم النظيف لا يطبق السير والثوب

متسخاً، بل يطهره بمجرد وقوع النجاسة عليه .

• ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثانية

ويسألهم: ماذا يفعل الصبي في هذه الصورة؟ إنه

يغسل جسمه، بالماء الطهور ويزيل ما قد يكون

وقع عليه من نجاسة ليصبح نظيفاً طاهر البدن .

• ينتقل إلى الصورة الثالثة متسائلاً : ماذا يعمل

الكلب في هذه الصورة؟ ويحاورهم ليصل بهم

إلى أن الكلب إذا وُكِّعَ في الوعاء، فإنه يغسل سبع

مرات إحداهن بالتراب .

• يركز المعلم على طريقة الحوار حول إزالة النجاسة

ليوصلهم إلى الحقائق التالية :

• غائط الإنسان وبوله نجاسة .

• بول وروث ملائوك لحمه نجاسة .

• الدم نجاسة .

• لعاب الكلب نجاسة .

• لحم الخنزير نجاسة .

• يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة

مرات : ﴿ أنا طفل مسلم : أحب الطهارة ، وأتجنب

النجاسة ﴾ .

• يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في

كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

التقويم:

١ - ماذا يفعل المسلم إذا وقعت عليه نجاسة؟

ج - يغسلها بالماء الطهور .

٢ - هل تصح الصلاة بغير طهارة؟

ج - لا تصح .

إرشادات للمعلم:

• يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف آداب قضاء الحاجة .
- ٢ - يعدد آداب قضاء الحاجة .
- ٣ - يحفظ دعاء قضاء الحاجة، والفراغ من قضاء الحاجة .
- ٤ - يذكر مفهوم الإستنجاء والإستجمار .
- ٥ - يتعرف كيفية الإستنجاء والإستجمار .
- ٦ - يعتاد ذكر أدعية قضاء الحاجة والفراغ منها .
- ٧ - يربط بين آداب قضاء الحاجة وصحة الإنسان المسلم .

المفاهيم والمصطلحات:

قضاء الحاجة ، الإستنجاء ، الإستجمار .

الوسائل التعليمية:

- بعض الورق ، المناديل ، والأحجار .
- صور الدرس في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على آداب قضاء الحاجة .
- الحرص على الطهارة .
- الإقتصاد في الماء .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم لدرسه باستثارة دافعية التلاميذ

للدروس، ويوجه بعض الأسئلة عليهم مثل :

- أين مكان قضاء الحاجة؟
- مامعنى قضاء الحاجة؟
- هل جميع أماكن قضاء الحاجة واحد؟ أم هناك

اختلاف؟ حتى يصل بهم من خلال إجاباتهم إلى موضوع درسه حول آداب قضاء الحاجة .

الأساليب والأنشطة:

يلفت المعلم أنظار تلاميذه إلى الصور الموجودة في الكتاب طالباً من أحدهم التعليق علي ما يشاهدونه في الصورة الأولى ويطرح بعض الأسئلة حولها كأن يسألهم: ماهذه الصورة التي تشاهدونها؟ وماذا يفعل الطفل؟ بأي رجل يدخل الحمام؟ ماذا يجب عليه أن يقول؟

هل يردد شيئاً عند دخوله الحمام؟

حتى ينتهي معهم إلى أن من آداب قضاء الحاجة :

- الدخول إلى الحمام بالرجل اليسرى .
- ترديد الدعاء : (اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث) .

- يطلب المعلم من تلميذ آخر التعليق على مايشاهده في الصورة الثانية ويسأل: ماذا يفعل الطفل في هذه الصورة؟ بأي رجل يخرج من الحمام؟ هل يقول شيئاً؟ ماذا يقول؟

متلقياً الصحيح منها ومصبوباً الخطأ منها، ومضيفاً عليها، ليصل بهم إلى أن الخروج من الحمام يكون بالرجل اليمنى وأن يقول: (غفرانك) .

- يوضح لهم أن ذلك من آداب قضاء الحاجة

— المحافظة على نظافة الحمام .

— عدم كشف العورة أمام الناس وعدم الكلام .

— عدم ذكر اسم الله تعالى في أماكن قضاء الحاجة .

— عدم قضاء الحاجة في الشوارع، والطرق، وقرب مصادر المياه، وتحت ظلال الأشجار، وخطورة ذلك على صحة الإنسان .

- يناقش المعلم تلاميذه حول مفهومي (الإستنجاء ، والاستحجار) ويسألهم مثل :

كيف يتطهر المسلم من البول الغائط؟ ماذا نسمي هذا العمل؟

ليصل بهم إلى أن الإستنجاء هو (غسل أثر

البول والغائط بعد قضاء الحاجة بالماء الطهور .

ثم يسأل : إذا لم تجد الماء، ماذا تستعمل بدل الماء؟ وماذا نسمي هذا العمل؟ ليصل بهم إلى أن الاستجمار هو (إزالة أثر البول والغائط، بعد قضاء الحاجة بالتنظيف من الورق أو الأحجار، أو المناديل) .

● يعرض المعلم لتلاميذه بعض الحجارة، والمناديل والورق الخالي من الكتابة، أو أوراق النبات، .. الخ، موضحاً أنه يصح الطهارة بها .

– يبين لهم الأشياء التي يحرم استعمالها بعد قضاء الحاجة، ويسألهم مثل : ما الأشياء التي يحرم الإستجمار بها؟ .

– يشجعهم على المشاركة، ويثني على الصحيح منها، ثم ليصل بهم إلى ذكرها مثل :

العظام، روث الحيوانات، الورق المكتوب فيه ذكر الله .

● يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :

﴿ أنا طفل مسلم أحب النظافة، وألتزم آداب قضاء الحاجة ﴾

● ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، وتصويب الأخطاء .

التقويم:

١ – أذكر ثلاثاً من آداب قضاء الحاجة؟

جـ – الدخول إلى الحمام بالرجل اليسرى ، والخروج بالرجل اليمنى ، وعدم الكلام في أماكن قضاء الحاجة .

٢ – ماذا تقول عند الدخول إلى الحمام؟

جـ – (اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث) .

٣ – ماذا تقول عند خروجك من الحمام؟

جـ – (غفرانك)

٤ – بأي رجل تدخل لقضاء الحاجة، وبأي رجل تخرج؟

جـ – بالرجل اليسرى ، وأخرج بالرجل اليمنى .

٥ – ما الاستنجاء؟

جـ – إزالة أثر البول والغائط بالماء .

٦ – ما الإستجمار ؟

جـ – إزالة أثر البول والغائط بالأحجار، والأوراق، والمناديل ، وأوراق النبات .

٧ – إذا وجدت الماء في مكان قضاء الحاجة فهل

تستخدم الأحجار للإستنجاء، أم الماء ؟

جـ – استخدم الماء، ولا استخدم الأحجار .

٨ – أيهما أفضل للإستنجاء استخدام الماء أم أوراق

الحمام؟

جـ – استخدام الماء .

٩ – هل يمكن استخدام أوراق الحمام للإستنجاء ؟

جـ – نعم .

١٠ – ما الأشياء التي يحرم الإستجمار بها؟

جـ – العظام، روث الحيوانات، أي ورق فيه ذكر الله .

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

● ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة، وتصويب الأخطاء .

● يخصص (أربع حصص) لمراجعة تقويم الوحدة .

الوحدة الثانية

أخي المعلم / أختي المعلمة:

هذه الوحدة الثانية من كتاب الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، نرجو أن يكون ما قدمناه فيها عاملاً مساعداً، ونبراساً مضيئاً للمعلم والمعلمة في تحقيق الأهداف العامة والخاصة، لمادتي القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية.

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول	فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه.	٢
الدرس الثاني	سورة الانشقاق (١)	٢
الدرس الثالث	سورة الانشقاق (٢)	٣
الدرس الرابع	سورة الانشقاق (٣)	٤
الدرس الخامس	سورة الانفطار (١)	٣
الدرس السادس	سورة الانفطار (٢)	٣
الدرس السابع	سورة الانفطار (٣)	٣
الدرس الثامن	نسب الرسول ﷺ.	٢
الدرس التاسع	آيات الله في الكون.	٤
الدرس العاشر	قصة بحيرا الراهب.	٢
المراجعة	حصص المراجعة.	٤
إجمالي حصص الوحدة		٣٢

إننا نؤكد أن المعلم والمعلمة هما الأساس فيما نهدف إليه من تنشئة جيل مسلم معتز بدينه، مؤمن بقيم أمته متحلّ بالأخلاق الفاضلة، والقيم النبيلة، ومثله الأعلى محمد ﷺ الذي أثنى عليه ربه بقوله: (وإنك لعلى خلق عظيم).

وقد اشتملت هذه الوحدة على دروس نجملها في الجدول المقابل:

فضل تعلم القرآن وتعليمه، وتفسير سورة الانشقاق وسورة الانفطار، والنسب الشريف للرسول ﷺ، ودروس في آيات الله في الكون، وقصة بحيرا الراهب مع الرسول الكريم قبل البعثة. وقد عززت هذه الدروس بالمفاهيم والمصطلحات والوسائل التعليمية، والأنشطة

الصفية، وغير الصفية التي تضمنها هذا الكتاب (كتاب المعلم).

وكذلك الصور الفوتوغرافية والرسومات التي تخدم الموضوعات، والوسائل الأخرى المناسبة في كتاب التلميذ.

أخي المعلم / أختي المعلمة:

إليكما هذا الجدول بدروس الوحدة وما يستحقه كل درس من الحصص للتدريس والمراجعة.

وقد راعينا في صياغة الدروس البساطة والوضوح قدر الاستطاعة، والملاءمة لخصائص النمو في هذه المرحلة.

أهداف الوحدة:

ويتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن:

- ١- يذكر حديث فضل تعلم القرآن وتعليمه.
- ٢- يتلو سورتي الانفطار والانشقاق تلاوة صحيحة.
- ٣- يحفظ سورتي الانفطار والانشقاق غيباً.
- ٤- يفهم معاني الكلمات الصعبة في السورتين.
- ٥- يذكر بعض الفضائل التي شملتها السورتين، ويستشعر أهميتها في حياته.
- ٦- يستشعر عظمة الله وقدرته في الخلق والاحياء والإماته.
- ٧- يشكر الله تعالى على نعمه.
- ٨- يرتب نسب الرسول ﷺ حتى عدنان.
- ٩- يستنتج علامات النبوة من خلال قصة (بحيرا الراهب).
- ١٠- يستشعر مكانة رسول الله ﷺ.

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

- ١ - يحفظ الحديث الشريف : (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) .
- ٢ - يتبين أن تلاوة القرآن الكريم وحفظه من أفضل العبادات .
- ٣ - يتعرف أن معلم القرآن الكريم من أفضل الناس .
- ٤ - يتبين أن التلميذ الذي يتعلم القرآن الكريم خير من الذي لا يتعلم القرآن .
- ٥ - يقدر معلم القرآن الكريم ويحترمه .
- ٦ - يحترم حفاظ القرآن الكريم .

المفاهيم والمصطلحات :

الخيرية - التعلم .

الوسائل التعليمية:

- يكتب الحديث على بطاقات ملونة .
- صورتان الموجودتان في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على تعلم القرآن .
- الحرص على تعليم الناس القرآن .
- التخلق بأخلاق القرآن .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم للدرس بحديث رسول الله ﷺ بذكر واقعة الجماعة التي أراد الرسول ﷺ أن يبعثهم في مهمة، فسألهم عما يحفظونه من القرآن حتى وصل إلى غلام هو أصغرهم سناً ، فسأله مامعك يا فلان؟ فقال: كذا وكذا، عدد له السور التي يحفظها وسورة البقرة .
فقال رسول الله ﷺ : أمعك سورة البقرة؟ قال: نعم فقال له: اذهب فأنت أميرهم .

وهنا يوجه المعلم لتلاميذه سؤالاً :

لماذا جعل الرسول ﷺ الغلام أميراً على هذه المجموعة؟

الأساليب والأنشطة:

- يقرأ المعلم حديث الدرس كلمة كلمة .
- يوضح المعلم للتلاميذ فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه .
- يكلف بعض التلاميذ بقراءة الحديث، موضحاً لهم أن الحافظ للقرآن الكريم أفضل الناس وأشرفهم، وأن العامل بالقرآن الكريم هو المؤمن حقاً ، وأن المسلم يتخلق بأخلاق القرآن الكريم، لأن الرسول ﷺ كان خلقه القرآن .
- يلاحظ المعلم تلاميذه في نطق ألفاظ الحديث ويصوب الأخطاء .
- يحاور المعلم تلاميذه في الصورتين الموجودتين في كتاب التلميذ مبيناً لهم أن القرآن يقرأ في البيت والمدرسة والمسجد، وأن المسلم ينشغل بقراءة القرآن دائماً ، لأنه ذكر الله، وينال أجراً وثواباً عند الله تعالى .
- يسمع التلاميذ الحديث غيباً .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :
- ﴿ أنا طفل مسلم أحب القرآن الكريم وأحرص على حفظه وتعليمه ﴾ .

التقويم:

- ١ - من خير الناس؟ ج - حافظ القرآن الكريم .
- ٢ - من هو المؤمن الصادق؟ ج - الذي يقرأ القرآن ويعمل به .
- ٣ - ما أفضل العبادات؟ ج - قراءة القرآن الكريم .
- ٤ - لماذا أمر الرسول ﷺ الغلام الصغير؟ ج - لأنه أكثرهم حفظاً للقرآن الكريم .

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الثاني : سورة الانشقاق (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمي السورة باسمها .
- ٢ - يتلو آيات الدرس من (١-٥) تلاوة صحيحة .
- ٣ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً سليماً : (انشَقَّتْ ، مُدَّتْ ، أَلْقَتْ ، تَخَلَّتْ) .
- ٤ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يتبين التغيرات الكونية حال قيام الساعة .
- ٥ - يؤمن باليوم الآخر .
- ٦ - يحفظ آيات الدرس غيباً .

المفاهيم والمصطلحات: الانشقاق، الامتداد، الاذن .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- جهاز تسجيل .

● بطاقات ملونة تكتب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة .

● لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات: الإيمان بيوم القيامة .

إجراءات الدرس:

التمهيد: يمهد المعلم للدرس بفكرة مبسطة عن السماء والأرض التي نشاهدهما، وأن الله سيزيلهما بكل ما عليهما، مع الربط بين هذا الدرس وبعض الدروس السابقة التي تحدثت عن مشاهد وأحوال يوم القيامة مثل ماجاء في سورة القارعة وسورة الزلزلة، وما يحدث في الأرض والسماء من تغيرات . فتعالوا نقرأ ما أنزل الله في هذا الدرس .

التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة متأنية ومجودة والتلاميذ يستمعون إليه .
- يُسمع المعلم آيات الدرس للتلاميذ من المصحف المعلم .
- يردد التلاميذ آيات الدرس جماعياً بعد معلمهم .
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الصعبة ويصوبها لهم .
- يقرأ المعلم الكلمات المكتوبة في بند (اقرأ) كلمة كلمة ويردها للتلاميذ بعده حتى يتأكد من

نطقهم لها نطقاً صحيحاً .

- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يناقش المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الآتية : (انشقت ، مدت ، حقت ، تخلت) ويوضح لهم هذه المعاني مرتبطة بالمعنى العام للآيات .
- يحاور المعلم تلاميذه عن التغيرات التي تحدث يوم القيامة بالنسبة للسماء والأرض ليوصلهم إلى أن الله تعالى الذي خلق السماوات والأرض قادر على فنائها .
- يوضح المعلم لتلاميذه خضوع السماء والأرض ومافيهما لخالقها من خلال آيات الدرس .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس ويصوب الأخطاء .

- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :

﴿ أنا طفل مؤمن بيوم القيامة ﴾

التقويم:

- ١ - ما اسم هذه السورة؟ جـ - سورة الانشقاق .
- ٢ - ماذا يحدث للأرض يوم القيامة؟ جـ - تمتد الأرض وتظهر واسعة .
- ٣ - ماذا يحدث للسماء يوم القيامة؟ جـ - تتشقق
- ٤ - ماذا تخرج الأرض من جوفها؟ جـ - الأموات والمعادن والمياه .

إرشادات للمعلم:

- ١ - إذا السماء انشقت : جواب لشرط محذوف (إذا) ليكون أبلغ في التهويل تقديره (إذا حدث كل ماتقدم ذكره من انشقاق السماء واختلال الأرض فيرى الإنسان من الشدائد والأحوال ما لا يحيط به الخيال .
- ٢ - المعاني :
 - انشقت : تصدعت مؤذنة بخراب الكون .
 - أذنت : استمعت وانقادت .
 - وحقت : حق لها أن تسمع وتطيع .
 - مدت : زادت سعة بإزالة آكامها وجبالها .
 - وألقت : رمت مافي باطنها من الكنوز والمعادن .
- ٣ - يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة متأنية وصحيحة، أو يسمعها لهم من الشريط المسجل .
- يقرأ المعلم الكلمات المكتوبة في بند : (أنا أقرأ) ، ثم يطلب من بعض التلاميذ قراءتها فردياً ، ثم التردد بصورة جماعية ، ويصوب الأخطاء أولاً بأول .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين تلاوة الآيات فردياً ، ثم بصورة جماعية .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس، ويحاورهم في مضمونها متسائلاً :
- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
- ماذا تعمل الطفلة في المنزل؟
- هل يؤدي الإنسان عملاً واحداً، أو أعمالاً مختلفة؟

ثم يتلقى منهم الإجابات، موضحاً أن الحياة تحتاج إلى أعمال متنوعة ؛ فهناك من يشتغل بالأرض والفلاحة، ومنهم من يشتغل بطلب العلم وتحصيل العلوم المختلفة، وأن الكل لابد أن يتعاونوا ليكون نتاج عملهم خير الأرض العقيم .

• ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية محاوراً ومتسائلاً: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ هل ترون النجار؟ ماذا معه من أدوات النجارة؟

يتلقى الإجابات، ثم يعلق عليها أن هذه الأعمال الشاقة تحتاج إلى خبرة وصبر وأدوات متنوعة لإتقان العمل .

- ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثالثة ويحاورهم عما يشاهدون ماذا يعمل هذا العامل؟ متلقياً إجابات التلاميذ موضحاً أن عمل الطبيب من الأعمال المهمة في حياة الشعوب .
- أما الصورة الرابعة فيحاورهم فيها ليوصلهم إلى أن

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلوا آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : (فملاقيه، ثبورا، يصلى، يحور) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في آيات الدرس .
- ٤ - يتبين أن عمل المسلم عبادة لله .
- ٥ - يتعرف أن المسلم يتسلم كتاب أعماله يوم القيامة بيمينه .
- ٦ - يتعرف أن الكافر يتسلم كتاب أعماله يوم القيامة بشماله .
- ٧ - يتبين أن الله يجازي كل إنسان على عمله إن خيراً فخير، وإن شراً فشر .
- ٨ - يحفظ آيات الدرس من (٦ - ١٥) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

- الكدح - الكتاب - الحور، الحساب، الثبور .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- تقدير العمل .
- تقدير العمال

إجراءات الدرس:

التمهيد: يمهّد المعلم للدرس بفكرة مبسطة عن أهمية العمل في الحياة وأن العمل واجب على كل إنسان صغيراً كان أم كبيراً غنياً أم فقيراً، وأن الإنسان يتعب ويشقى ليلقى ربه وهو عامل، فماذا يقول الله عن الإنسان العامل لحياته؟ هذا ماسنعرفه في درس اليوم .

التقويم:

- ١ - هل العمل من أجل الرزق الحلال عبادة لله؟
ج - نعم.
- ٢ - ما مصير من يأخذ كتابه بيمينه؟
ج - الجنة.
- ٣ - مامصير من يأخذ كتابه وراء ظهره؟
ج - النار.

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني:
كادح: جاهد في عملك من خيراً أو شراً.
فملاقيه: فملاق جزاء كدحك من ثواب أو عقاب.
فسوف يدعو ثبورا: يدعو على نفسه بالهلاك والموت.
أن لن يحور: كان يعتقد أنه لا يرجع إلى ربه.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص.

العامل في وظيفة مكتبية، إذا أخلص فيها الإنسان فيعتبر ذلك خدمة لأُمته ولدينه، فإن الله يجازيه به على ذلك أجراً عظيماً، وأن العامل بقدر مايتعب ويحسن في عمله، ويصبر على طاعة الله فإن عمله عبادة لله تعالى ويجازيه على ذلك أجراً ومثوبة.

- يسأل المعلم تلاميذه عن أمنية كل واحد منهم ماذا يريد أن يكون إذا صار كبيراً؟ ويتلقى إجاباتهم حول أمنياتهم موضحاً لهم أن عليهم الاجتهاد في دروسهم والمذاكرة في المستقبل، منبهاً إياهم أن الأمناني بدون عمل لا تتحقق فيحذرهم من الكسل بدون عمل، موضحاً أن الله خلقنا في هذه الحياة لعمارة الأرض وعبادة الله وطاعته، وتجنب ما يغضبه سبحانه وتعالى.
- يوضح المعلم لتلاميذه المعنى العام لآيات الدرس، متسائلاً:

- متى يأخذ الإنسان كتابه؟
 - ما المقصود بالكتاب في الآيات؟
 - هل المسلم والكافر يستلمون كتبهم؟
 - بأي يد يستلم الكافر والمسلم كتبهم؟
- يتلقى إجاباتهم موضحاً ذلك اليوم أنه يوم القيامة، وأن المؤمن بالله ورسوله هو الذي يأخذ كتابه بيمينه لأن جميع أعماله صالحة في الدنيا، وأن الكافر المكذب بالله ورسوله ﷺ يأخذ كتاب عمله السيء من وراء ظهره وبشماله ولا يستطيع أخذ كتابه باليمين.

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
(فملاقيه، ثبورا، يصلى، يحور) ويصوب الأخطاء.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في نهاية الدرس.

- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات:

﴿أنا طفل مسلم أحب العمل وأحترم العاملين﴾

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : (إذا اتسق ، لتركبن ، قرئ ، يوعون ، ممنون)
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يتبين أن يوم القيامة فيه أهوال عظيمة .
- ٥ - يتعرف أن الله هدد الكفار بالعذاب يوم القيامة .
- ٦ - يتبين أن المؤمنين لا يلاقون الشدائد يوم القيامة .
- ٧ - يتعرف أن الكفار يسمعون القرآن ولا يؤمنون به .
- ٨ - يتعلم أن السجود - لله تعالى - من الإيمان .
- ٩ - يحفظ آيات الدرس غيباً من (١٦-٢٥) .

المفاهيم والمصطلحات:

الشفق - الإنسان .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم « شريط مسجل » .
- بطاقات ملونة بآيات الدرس .
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الإيمان بالبعث والجزاء .
- السجود لله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم للدرس بربطه بالدروس السابقة التي تؤكد على ضرورة الإيمان باليوم الآخر .
مبيناً حالة المؤمنين والكافرين في موقفهم من القرآن الكريم .

التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة ومتأنية

ومجودة

- يُسمع المعلم تلاميذه آيات الدرس شريطاً مسجلاً من المصحف المعلم .
- يقرأ المعلم الكلمات (إذا اتسق ، لتركبن ، قرئ ، يوعون ، ممنون) ، ثم يردد التلاميذ بعده جماعياً وفردياً ويصوب الأخطاء .
- يختار المعلم من تلاميذه المتقنين من يقرأ آيات الدرس فردياً .
- يتلوا التلاميذ آيات الدرس جماعياً بعد معلمهم ، أو بعد التلاميذ المجيدين .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يشرح المعلم المعنى العام لآيات الدرس .
- يناقشهم في معاني الكلمات التالية : (إذا اتسق ، لتركبن ، قرئ ، يوعون) .
- يحاور المعلم تلاميذه في معنى القسم ، وأن الله يقسم بما شاء من خلقه ، ولا يجوز للمسلم أن يقسم إلا بالله تعالى ، وبيان باقي المعاني .
- يحاورهم ليوصلهم إلى أن الله قد أقسم بهذه الأشياء إظهاراً لشأنها ، ولفت انتباه الناس إلى أهميتها وأن جواب القسم (لتركبن طبقاً عن طبق) وهي الأهوال العظيمة التي ستمر بالناس بعد بعثهم من الحشر والصراط والميزان وغيرها .
- يشرح المعلم الصور الموجودة في الدرس ، ويترك للتلاميذ فرصة التعبير عنها ، ومناقشتها .
- يوضح المعلم أحوال المكذبين بالقرآن والبعث ، مع وضوح الدلائل والبراهين من قوله تعالى : (فمالهم لا يؤمنون ، وإذا قرئ عليهم القرآن لا يسجدون ، بل الذين كفروا يكذبون) .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :
- ﴿ أنا طفل مسلم لا أسجد إلا لله تعالى ﴾
- يحفظ المعلم التلاميذ السورة غيباً .

الدرس الخامس : سورة الانفطار (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمي السورة باسمها .
- ٢ - يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة من (١ - ٥) من سورة الانفطار .
- ٣ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً :
(انفطرت ، انتشرت ، فُجِّرَتْ ، بُعِثَتْ) .
- ٤ - يتبين أن الله يغيّر السماوات والأرض يوم القيامة .
- ٥ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٦ - يتعرف على قدرة الله تعالى في أن يفعل في مخلوقاته ما يشاء .
- ٧ - يحفظ آيات الدرس غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الانفطار .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم « شريط مسجل » .
- صورة الدرس في كتاب التلميذ .
- بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الإيمان باليوم الآخر .
- الخوف من الله تعالى .
- الحرص على العمل الصالح .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم لدرسه بإعطاء فكرة عن يوم القيامة وما يحدث فيها من تغيرات كونية في السماء والأرض، وأن على الإنسان أن يستعد لهذا اليوم بالعمل الصالح .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس .

التقويم:

- ١ - ماهو الشفق؟
ج - الحمرة في السماء بعد الغروب .
- ٢ - ماذا يعمل المؤمنون عند سماع القرآن؟
ج - يسمعون ويطيعون .
- ٣ - مامعنى الليل وماوسق؟
ج - اشتد ظلامه وستر الناس والدواب .
- ٤ - ماذا يفعل الكافرون عند سماع القرآن الكريم؟
ج - يعاندون ويكابرون .

إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

- (فلا) في قوله تعالى : (فلا أقسم بالشفق ، لتأكيد القسم كأنه يقول : أقسم قسماً مؤكداً .
 - قوله تعالى : (لتركبن طبقاً عن طبق) : جواب القسم ، ومعناه لتُلاقنَّ أهوالاً وشدائد عسيبة كل هول أعظم من الذي قبله .
 - فمالهم لا يؤمنون؟ استفهام بقصد التوبيخ للمشركين .
 - فبشرهم بعذاب أليم : البشارة هنا بقصد التهكم والسخرية .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس : ثلاث حصص للمراجعة .

التلاوة:

في السماء والأرض تحدث يوم القيامة، فسبحان القادر على كل شيء .

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :
- انفطرت : بهمزة الوصل وإخفاء النون عند الفاء .
- انتثرت : بهمزة الوصل وإخفاء النون عند التاء .
- فجرت : بضم الفاء وتشديد الجيم المكسورة، وفتح الراء .
- بعثرت : بضم الباء وسكون العين وكسر الشاء، وفتح الراء، ثم يحاورهم حول معانيها .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :
- ﴿ أنا طفل مسلم أخاف الله تعالى وأحرص على أعمال الخير ﴾
- يلاحظ المعلم تلاميذه لأدائهم للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

التقويم:

- ١ - من الذي يعلم متى تقوم الساعة؟
ج - الله سبحانه وتعالى .
- ٢ - من يحاسب العباد يوم القيامة؟
ج - الله .
- ٣ - من ينجو من العذاب يوم القيامة؟
ج - المؤمنون الصادقون
- ٤ - اذكر - ثلاثاً - من أحداث يوم القيامة؟
ج - انفطار السماء ، وتساقط النجوم، تفجر البحار .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني :
- انفطرت : انشقت .
- انتثرت : تساقطت .
- فجرت : غليت واختلطت المياه بعضها ببعض .

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- يُسمعُ المعلم تلاميذه آيات الدرس من المصحف المعلم .
- يقرأ المعلم الكلمات : (انفطرت، فُجرت، بُعثرت، انتثرت) .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ نطق الكلمات نطقاً صحيحاً، ويصوب الأخطاء .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات فردياً
- يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه : ما اسم السورة التي نتلوا جزءاً من آياتها؟، ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الواردة في الدرس، ويحاورهم عن مضمونها، ويناقشهم حولها، مثل : ماذا يحدث للسماء يوم القيامة؟ يحاورهم ليصل بهم، إلى أن السماء التي نراها اليوم جميلة تتشقق وتنفطر، وأن الله تعالى الذي خلق السماء والأرض هو القادر على انفطارها .
- ثم ينتقل بهم المعلم بعد ذلك إلى ما يحدث للكواكب يوم القيامة وأنها تتساقط، وتتناثر، مبيناً قدرة الله تعالى الخالق للكون أنه قادرٌ على إنهائها .
- ثم يستعرض معهم حال البحار وهي تتفجر، وتختلط المياه بعضها ببعض، وتنتهي متعة الإنسان بالبحار والأنهار، موضحاً قدرة الله تعالى على تفجير البحار وتغيير مسارها المرسوم لها، وأصبحت المياه مختلطة في بحر واحد، مالحها بعذبها .
- ثم ينتقل المعلم بالحوار حول ما يحدث من تغيير في الأرض، وتبعثر القبور، وإخراج مافيهها من الناس وإحياء الموتى ، مبيناً أن كل هذه التغيرات

- يتلو المعلم آيات الدرس آية آية .
- يُسَمِّعُ المعلم تلاميذه الآيات من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم آيات الدرس والتلاميذ ينصتون .
- يقرأ المعلم الكلمات : (غَرَّكَ ، فسوأك ، فعْدلك ، رَكَّبكَ) عدة مرات ، ويكلف بعضهم بقراءتها فردياً ، ثم جماعياً ، ويلاحظ نطقهم ، ويصوب الأخطاء .
- يختار المعلم بعض التلاميذ المجيدين لتلاوة الآيات فرادى .
- يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية .
- يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه : ما اسم السورة التي نتلوا جزءاً من آياتها اليوم ؟
- ثم يسألهم عن الصورة الواردة في الدرس ، ويسألهم : ماذا تشاهدون في الصورة ؟
- ثم يحاورهم ليصل بهم إلى أن - الله سبحانه - خلق الإنسان في أحسن تقويم ، فسواه وجعله سالم الأعضاء ، معتدلاً متناسب الخلق .
- يوضح لهم أن من واجب الإنسان أن لا يغتر ويتكبر على الله الذي أحسن خلقه ، بل يشكر الله على نعمة الخلق ، ولا يتكبر على الناس ولا يعيب أصحاب العاهات والمعوقين بل يساعدهم .
- ثم ينتقل بالتلاميذ إلى فقرة أخرى من الدرس ويسألهم : من يكذب بيوم القيامة ؟ ويتلقى الإجابات منهم ويبين لهم أن الملائكة الكرام الكتبة يسجلون عليهم هذا التكذيب ، وأما المؤمنون فيصدقون بيوم القيامة وتسجل الملائكة أعمالهم .
- يلاحظ المعلم قراءة الكلمات الآتية : غَرَّكَ ،

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلوا الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (غَرَّكَ ، فسوأك ، فعْدلك ، رَكَّبكَ) .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يبتعد عن أي شيء يخدعه ويغريه عن الله الذي خلقه .
- ٥ - يشكر الله تعالى الذي خلقه في أجمل شكل ، وأحسن صورة .
- ٦ - يحفظ آيات الدرس من (٦-١٢) غيباً .

المفومات والمصطلحات:

الغرور .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس لكل آية لون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- شكر الله على نعمة الخلق .
- عدم الغرور .
- الابتعاد عن الكبر .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم درسه بإعطاء فكرة مبسطة حول الدرس مع ربطه بالدرس السابق ، يتساءل : من الذي يكذب باليوم الآخر ؟
- هناك أحداث تقع يوم القيامة تحدثنا عنها في الدرس السابق ، من يذكر بعض هذه الأحداث ؟

الدرس السابع : سورة الانفطار (٣)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلوا الآيات (١٣-١٩) تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : (الأبرار، الفجار، غائبين) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يتبين أن الأبرار ينعمون في الجنة .
- ٥ - يتبين أن الفجار يعذبون في النار .
- ٦ - يتعرف أن الناس يوم القيامة لا ينفع بعضهم بعضاً .
- ٧ - يتبين أن أمر الناس جميعاً بيد الله وحده .
- ٨ - يحفظ السورة كاملة .

المفاهيم والمصطلحات:

الأبرار، الفجار .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم « شريط مسجل »
- بطاقات مكتوب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الاقبال على طاعة الله سبحانه .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهد المعلم لدرسه بفكرة عامة حول آيات الدرس، ويسأل تلاميذه مثل :
- مامصير الأبرار؟ ومامصير الفجار؟
 - ما المقصود بيوم الدين؟ ما الملائكة الكرام الحافظين؟
 - ماذا يعمل الملائكة الذين يلازمون الإنسان .

فسوأك، فعدلك، ركبك، كلاً .

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات :
- غرك: بفتح الغين وتشديد الراء المفتوحة .
- فسوأك: بفتح السين وتشديد الواو المفتوحة .
- فعدلك: بالبدال المفتوحة المخففة .
- ركبك: بفتح الراء وتشديد الكاف الأولى المفتوحة وفتح الباء .
- يناقش المعلم تلاميذه عن معاني الكلمات في الآيات ولايلزمهم بحفظها .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :
- ﴿ أنا طفل مسلم : أحب التواضع وأكره الكبر والغرور ﴾
- يلاحظ المعلم تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

التقويم:

- ١ - من خلق الإنسان في أحسن صورة؟
ج- الله تعالى .
- ٢ - من الذي يتكبر علي الله؟
ج- الكافر .
- ٣ - هل يعيب المسلم المعوقين؟
ج- لا .
- ٤ - منهم الحفظة؟
ج- الملائكة الذين يسجلون أعمال الناس .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني :
 - غرك: خدعك وصرفك عن الإيمان بالله .
 - فسوأك: جعل أعضائك سليمة متناسقة .
 - فعدلك: جعلك معتدل القامة .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

التلاوة:

فيه بالأمر فلا تكون وساطات، ولا صداقات، كل إنسان مشغول بنفسه، ولا يستطيع أحد أن يقدم لغيره شيئاً أو ينفعه.

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
الفجار: بضم الفاء وتشديد الجيم.
الدين: بتشديد الدال المكسورة.
غائبين: فتح الغين الممدودة وكسر الهمزة والباء
● يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .
● يحفظ المعلم تلاميذه السورة غيباً .
● يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :
﴿ أنا طفل مسلم : أدعو الله تعالى بأن أكون من المؤمنين، وأدعو الله تعالى أن يجنبني شر الفجار ﴾ .

التقويم:

- ١ - من هم الأبرار؟
ج - المطيعون لربهم .
- ٢ - من هم الفجار؟
ج - الذين لا يطيعون الله .
- ٣ - هل ينفع الناس بعضهم بعضاً يوم القيامة؟
ج - لا .
- ٤ - ما مصير الفجار؟
ج - النار .
- ٥ - ما مصير الأبرار؟
ج - الجنة .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني:
- الأبرار: الأخيار .
- الفجار: الكفار .
- يوم الدين: يوم القيامة .
- بغائبين: بخارجين من النار .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- يُسَمِّعُ تلاميذه الآيات من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم قراءة آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات المكتوبة .
- يقرأ المعلم الكلمات: (الأبرار، الفجار، غائبين)، ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها، ويصوب أخطاء النطق .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات بصورة فردية، ثم جماعياً .

الأساليب والأنشطة:

- يوضح المعلم لتلاميذه أن الناس يوم القيامة فريقان: (أبرار، وفجار) وأن الأبرار هم المؤمنون يتنعمون في الجنة، وأن الفجار هم الكفار يكون مصيرهم نار جهنم .
- ثم يسألهم ويحاورهم عن صفات الأبرار سائلاً من هم الأبرار؟ كيف تعرف الأبرار؟ ويتلقى الإجابات موضحاً ومشيراً إلى أن الأبرار هم الذين يطيعون الله ورسوله، ويؤدون ما أوجب الله عليهم من طاعة الوالدين والإحسان إلى الجار، والعطف على الفقراء واحترام الناس والإقبال على الصلوات المفروضة وقراءة القرآن .
- ثم يحاورهم عن الفجار، وصفاتهم متسائلاً: من هم الفجار؟ وما صفاتهم؟ ويتلقى الإجابات من التلاميذ موضحاً بأن الفجار هم الذين يعصون الله، ويرتكبون ما حرم الله، فلا يطيعون آباءهم، وأمهاتهم، ويأخذون أموال الناس ظلماً، ويقتلون النفس التي حرم الله، ويأكلون المال العام، ويقطعون الطريق، ولا يصلون، ولا يؤدون الزكاة .
- ثم ينتقل المعلم بالتلاميذ إلى نقطة أخرى في الدرس ويناقشهم حول يوم القيامة، ويربط أول السورة بآخرها، موضحاً بأن هذا اليوم ينفرد الله

الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١ - يتعرف على نسبه ﷺ إلى عدنان .
 - ٢ - يتعرف أن رسول الله ينتسب إلى إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام .
 - ٣ - يتبين أن رسول الله ﷺ من أشرف العرب .
 - ٤ - يحفظ نسبه الشريف إلى مُرَّة (الجدُّ السادس) .

المفاهيم والمصطلحات:

النسب الشريف .

الوسائل التعليمية:

- لوحة شجرة مكتوب عليها نسب الرسول ﷺ إلى الجد السادس : (مُرَّة) .
- بطاقات مكتوب على كل منها اسم من أسماء نسبه ﷺ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

محبة الرسول ﷺ .

إجراءات الدرس:

التمهيد: يمهّد المعلم لدرسه بأسئلة تشد انتباه التلاميذ مثل :

- من يحفظ نسب رسول ﷺ إلى الجد السادس ؟
- هل توفي عبدالله أبو الرسول ﷺ قبل مولده، أم بعد مولده عليه الصلاة والسلام ؟
- أين توفي عبدالله أبو الرسول ﷺ ؟

الأساليب والأنشطة:

- يوضح المعلم لتلاميذه أن الرسول ﷺ أشرف العرب نسباً وأن سلسلة النسب الشريف تصل إلى أبي الأنبياء إبراهيم عليه السلام، وأن جده العشرين هو عدنان .
- يذكر المعلم سلسلة نسبه عليه الصلاة والسلام إلى (مُرَّة) ويقسمه إلى مقطعين، ويردد المعلم كل

مقطع على حده .

- ثم يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة المقطع (أ) إلى هاشم، ثم يطلب من البعض الآخر قراءة المقطع (ب) إلى مُرَّة .
- يعرض المعلم الشجرة المكتوب عليها النسب الشريف إلى مُرَّة .
- يطلب من بعض التلاميذ قراءتها بطريقة فردية، ثم بطريقة جماعية .
- يطلب من بعض التلاميذ ترتيب البطاقات الخاصة بنسب عليه الصلاة والسلام على لوحة الجيوب بالترتيب ويصوب الأخطاء .
- من الممكن استخدام الترتيب للنسب، وكل تلميذ يحمل الرقم والاسم ثم كل تلميذ يعلن الرقم والاسم ويكرر ذلك مراراً حسب نسبه بالترتيب .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :
- أنا طفل مسلم أصلي على رسول الله وأقول : اللهم صل على محمد وعلى آل محمد .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس .

التقويم:

- ١ - ما اسم الجد الأول لمحمد ﷺ ؟
- ٢ - ما اسم الجد السادس للرسول ﷺ ؟
- ٣ - إلى أين تصل سلسلة نسبه عليه الصلاة والسلام ؟
- ٤ - ما المراد بأبي الأنبياء ؟

إرشادات للمعلم:

- ١ - يحرص المعلم علي مراجعة حفظ التلاميذ لسلسلة نسبه عليه الصلاة والسلام .
- ٢ - يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه نسب الرسول ﷺ أثناء العام الدراسي إلى الجد السادس (مره) .
- ٣ - يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس التاسع: آيات الله في الكون

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن:

- ١ - يتبين أن الله أوجد كثيراً من المخلوقات وسخرها لمنافع العباد.
- ٢ - يتبين أن الله خلق الجبال ليثبت بها الأرض ويفجر منها الأنهار.
- ٣ - يتعرف أن خلق الأشجار والنبات لمنفعة الإنسان.
- ٤ - يذكر بعض منافع البحار.
- ٥ - يقدر عظمة الله وقدرته في مخلوقاته.
- ٦ - يشكر الله تعالى على نعمه.

المفاهيم والمصطلحات: الآية.

الوسائل التعليمية:

- شريط مسجل للآيات الكريمة.
- شريط فيديو لبعض آيات الكون.
- صور الدرس في كتاب التلميذ.
- بطاقات ملونة بكل آية على حدة.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- الاقبال على عبادة الله تعالى .
- تعظيم قدرة الله تعالى .
- شكر الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد: يمهّد المعلم بإعطاء فكرة عن آيات الله العظيمة التي تدل على قدرته ورحمته بالإنسان، وأن هذه المخلوقات نعمة من الله تعالى ويجب على الإنسان أن يقابلها بالإقبال على عبادته وشكره.

الأساليب والأنشطة:

- يقرأ المعلم الآيات بصوت حسن أو يسمعها لتلاميذه من الشريط المسجل.
- يشرح المعلم المعنى العام لآيات الدرس.
- يناقش المعلم تلاميذه حول الصور الموجودة في الدرس صورة صورة، ويحاورهم في مضمون كل صورة فيسألهم عن الشمس وفوائدها بالنسبة

للإنسان، والحيوان والنبات ليوصلهم إلى أن الشمس مخلوقة لمنافع العباد.

- ينتقل بهم إلى القمر ويسألهم عن منافع القمر بالنسبة للإنسان، فيه يحدد بداية ونهاية الشهور العربية، وينير الليل، كما تتأثر بحركته حياة البحار والأنهار.

- ثم ينتقل بهم إلى النجوم، ويوضح لهم أن النجوم زين الله بها السماء في الليل، وهي علامات للمسافرين في البر والبحر ولها منافع أخرى غير ذلك.

- ثم يحاورهم حول مضمون الصورتين الثالثة والرابعة التي يظهر فيهما البحر متسعاً ممتداً تجري فيه السفن ويحصل منه الإنسان على رزقه من الأسماك واللؤلؤ والمرجان، والجبال الشاهقة التي خلقت لحكمة عظيمة وهي ارساء الأرض من الحركة والاضطراب لتكون صالحة لحياة الناس والحيوانات.

- ويستنتج مع طلبته وجوب الطاعة لهذا الخالق العظيم والرب الكريم الذي أنعم على عباده بنعم كثيرة لا تحصى، وآياته منتشرة في مخلوقاته من بديع الصنع والأتقان في كل ما خلق.

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ.

- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم: ﴿أنا طفل مسلم : أعبد الله تعالى وأشكره على نعمه﴾

التقويم:

- ١ - أذكر خمساً من مخلوقات الله في الكون؟
جـ - الشمس، القمر، النجوم، الجبال، البحار.
- ٢ - أذكر فائدتين من فوائد الشمس للإنسان؟
جـ - النور - التدفئة.
- ٣ - على ماذا تدلنا هذه المخلوقات؟
جـ - على قدرة الله الخالق العظيم.
- ٤ - ماذا نستفيد من البحر؟
جـ - نصطاد منه السمك ونستخرج منه اللؤلؤ والمرجان وتسير فيه السفن.

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس أربع حصص.

الدرس العاشر : قصة بحيرا الراهب

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

- استضافة الراهب لجميع أصحاب القافلة .
- عودة الرسول ﷺ إلى مكة .
- وفي الصورة الثانية يبرز المعلم شخصية بحيرا الراهب وماذا تعني كلمة راهب؟
- وهل كان الراهب بحيرا من عادته أن يخرج إليهم ويدعوهم إلى الطعام؟ ويقوم بتقديمه لأصحاب القافلة؟ ثم يحاورهم حول الصور وماتضمنه من معلومات .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء أولاً بأول .
- يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :
- ﴿ أنا طفل مسلم : أحب رسول الله ﷺ وأبغض من يبغض رسول الله ﷺ ﴾

التقويم:

- ١ - إلى أين تذهب رحلة قريش في الصيف؟
ج - إلى الشام
- ٢ - كم كان عمر رسول الله عندما خرج مع عمه إلى الشام؟
ج - كان عمره اثنا عشر سنة .
- ٣ - أين توقفت قافلة قريش؟
ج - في بصرى .
- ٤ - من استضاف القافلة؟
ج - بحيرا الراهب .
- ٥ - بماذا نصح الراهب أبا طالب؟
ج - بعودة محمد إلى مكة
- ٦ - ماذا شاهد بحيرا من علامات النبوة؟
ج - الغمامة تضلله، وخاتم النبوة .
- ٧ - لماذا نصح الراهب أبا طالب بعودة محمد؟
ج - خوفاً عليه من غدر اليهود .

إرشادات للمعلم:

- ١ - يخصص لهذا الدرس حصتان .
- ٢ - ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة وتصويب الأخطاء .
- ٣ - يخصص (٤ حصص) لمراجعة تقويم الوحدة .

الوسائل التعليمية:

- شريط كاست مسجل فيه قصة بحيرا .
- الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- بغض من يبغض رسول الله ﷺ .
- الإيمان بعلامات النبوة .

إجراءات الدرس:

التمهيد: يمهّد المعلم للدرس بطرح الأسئلة التالية:

- كم كان عمره ﷺ حين سافر إلى الشام مع عمه أبي طالب؟
 - كم عدد الرحلات التجارية لقريش وإلى أين؟
 - أين تقع بَصْرَى؟
 - من الراهب الذي رأى محمداً ﷺ؟
 - ولماذا دعاهم الراهب بحيرا إلى الطعام؟
 - بماذا نصح الراهب بحيرا أبا طالب؟
- هذا مااستعرفونه في الدرس من قصة (بحيرا الراهب) الموجودة في كتاب التلميذ .

الأساليب والأنشطة: يبدأ المعلم الدرس بحكاية

القصة مبرزاً أهم عناصر القصة .

- يستعرض المعلم الصور الواردة في القصة ويحاورهم حولها مثل :
- رحلة الصيف إلى الشام، ووجود الرسول مع عمه أبي طالب .
- بيان شدة حب الرسول ﷺ وحب أبي طالب لابن أخيه .

الوحدة الثالثة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ وبعد :

فهذه هي الوحدة الثالثة من كتاب دليل المعلم للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي لمادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية. وقد اشتملت هذه الوحدة على موضوعات أهمها: سورة (المطففين) التي ابتدأت بالوعيد الشديد لأولئك الذين ينقصون الكيل والوزن، ويظلمون الناس في معاملتهم، ثم ذكرت مصير أولئك الفجار الذين يعاملون بهذه المعاملة الظالمة، فقد توعدهم بالعذاب الأليم يوم القيامة؛ واختتمت السورة بالوعيد الشديد للمجرمين الذين يستهزؤون بالمؤمنين

ويسخرون منهم في الدنيا، وأن المؤمنين سوف يسخرون منهم يوم القيامة (جزاء وفاقا).

كما تضمنت الوحدة دروساً تتعلق بالجانب العقدي لتعميق الإيمان بالله تعالى في نفوس التلاميذ.

واشتملت أيضاً على دروس في الفقه كالتطبيق العملي للصلاة الرباعية في التهذيب مثل اكساب التعامل مع المعلم وآداب المسجد، لتعزيز مفهومات سبق وأن درسها التلاميذ في الصف الأول والثاني بصورة مختصرة، وتناولناها في هذه الوحدة بتوسع لتناسب مع مستوى سنهم وقدرتهم على التركيز.

هذا وقد وزعت الموضوعات على أحد عشر

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول	سورة المطففين (١) (١-٦)	٣
الدرس الثاني	صورة المطففين (٢) (٧-١٧)	٤
الدرس الثالث	طوة المطففين (٣) (١٨-٢٨)	٤
الدرس الرابع	سورة المطففين (٤) (٢٩-٣٦)	٥
الدرس الخامس	من صفات الله تعالى.	٣
الدرس السادس	نشيد (الله أكبر).	٢
الدرس السابع	آداب التعامل مع المعلم.	٣
الدرس الثامن	الصلاة الرباعية.	٣
الدرس التاسع	آداب المسجد.	٢
الدرس العاشر	النشيد (هيا إلى الصلاة).	٢
المراجعة	حصص المراجعة.	٤
إجمالي حصص الوحدة		٣٥

درساً، وخصص لكل درس ما يناسبه من الحصص المقررة موضحة في الجدول الآتي :

وقد روعي في صياغة هذه الوحدة الدقة في توضيح المفهومات؛ بما يتناسب ومستوى التلاميذ في هذا الصف.

أهداف الوحدة

ويتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من هذه الوحدة أن :

- ١ - يحفظ سورة المطففين ويسمعها غيباً.
- ٢ - يتلو السورة تلاوة صحيحة.
- ٣ - يفهم معاني المفردات الصعبة التي وردت في السورة.
- ٤ - يتعرف بعض الآداب التي ترشد إليها سورة المطففين.
- ٥ - يتبين بأسلوبه الفرق بين الأبرار والفجار في سورة المطففين.
- ٦ - يدرك عاقبة الغش في التجارة.
- ٧ - يذكر بعض صفات الله تعالى ﴿الخالق، الرازق، المحيي، المميت﴾.
- ٨ - يردد نشيد الله أكبر.
- ٩ - يتأدب بآداب التعامل مع المعلم.
- ١٠ - يقدر معلمه ويحترمه.
- ١١ - يمارس عملياً الصلاة الرباعية.
- ١٢ - يحرص على أداء الصلوات الخمس.
- ١٣ - يردد ملحناً نشيد (هيا إلى المسجد).
- ١٤ - يذكر بعضاً من آداب المسجد.
- ١٥ - يحرص على آداب المسجد.

الدرس الأول : سورة المطففين (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- وخلفياتهم ويوجه إليهم أسئلة مثل :
 - من منكم مرّ في السوق ؟
 - هل رأيتم الناس يبيعون ويشتررون ؟
 - من منكم أخذ شيئاً بالوزن ؟
 - من منكم أخذ شيئاً بالكيل ؟
 - هل رأيتم الكيل وافياً ؟
 - هل رأيتم الوزن وافياً ؟
- يتلقى إجابات التلاميذ، مبيناً أن آيات الدرس تتناول الكيل والوزن .

التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة، أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات مرتبة .
- يقرأ المعلم الكلمات : (المطففين، اکتالوا، يستوفون، يُخسرون، أو وزنهم، مبعوثون)، ثم يطلب من بعض التلاميذ قراءتها، ويلاحظ نطقهم، ويصوب الأخطاء، ثم يرددونها بعد معلمهم جماعياً .
- يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية .
- يحفظ المعلم تلاويده آيات الدرس آية آية غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه: ما اسم السورة التي نتلوا جزءاً من آياتها اليوم؟ ثم يسألهم عن الصور الواردة في الدرس وعن الموازين وأنواعها، ويسأل مثل: ماذا شاهدون في الصورة الأولى؟ وهل شاهدتم الميزان؟ وفيما يستخدم الميزان؟ وهل الموازين أنواع؟ اذكر بعض الموازين، واستخدماتها، وفائدة الميزان؟

يصل بهم إلى معنى التطفيف وأن معناه النقص في الوزن أو الكيل، مبيناً لهم أن جزءاً من يفعل ذلك العذاب يوم القيامة، ثم يسأل: كيف نعرف أن الميزان وافٍ؟

- ١ - يسمي السورة باسمها .
- ٢ - يتلوا آيات الدرس من (١-٦) تلاوة صحيحة .
- ٣ - ينطق الكلمات التالية نطقاً صحيحاً : (للمطففين، اکتالوا، يستوفون، يُخسرون، أو وزنهم، مبعوثون) .
- ٤ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٥ - يذكر معنى التطفيف .
- ٦ - يتبين أن المطففين يعذبون يوم القيامة .
- ٧ - يؤمن بأن المسلم لا ينقص المكيال والميزان .
- ٨ - يحفظ آيات الدرس غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

التطفيف .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب العدل .
- بغض الغش .
- بغض الظالمين .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدأ المعلم بإعطاء فكرة عامة للتلاميذ عن معاني آيات الدرس بما يتناسب ومستوياتهم،

١ - ما اسم هذه السورة؟

ج - المطففين .

٢ - ماجزاء من ينقص الكيل والوزن؟

ج - العذاب .

٣ - مامعنى المطففين؟

ج - نقص الكيل والوزن .

إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

- ويل : عذاب عظيم .

- للمطففين : النقص في المكيال والميزان .

- يخسرون : ينقصون الكيل والوزن .

- يقوم الناس لرب العالمين : يُعرضون على رب العالمين .

٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

● يحاورهم ليصل بهم إلى معرفة الميزان الوافي والميزان الناقص .

● ينتقل إلى الصورة الثالثة ثم يسأل : هل تشاهدون المكيال؟ تشاهدون في الصورة المكيال، كيف نعرف أن المكيال وافٍ؟، مبيناً لهم ماجزاء من يطفف المكيال .

● يسألهم كيف ينظر الناس إلى من يفي بالوزن والكيل؟ هل يقبل الناس على الشراء منه؟ ولماذا؟ ماذا يجب على المسلم إذا تعامل مع الناس في البيع والشراء؟ موضحاً لهم أن الإنسان الذي يفي بالكيل والوزن، يبارك الله له في تجارته، ويُقبل الناس على الشراء منه، فيكون مثلاً للصدق والأمانة وحسن الخلق والمعاملة، فهو نِعَمَ المسلم الصادق الذي يجب أن يكون كذلك .

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :

للمطففين : تحقيق اللامين بكسر الأولى وسكون الثانية، وكسر الفائين الأولى والثانية .

يستوفون : بسكون الواو الأولى وضم الفاء .

أكتالوا : بكسر الهمزة الموصولة وسكون الكاف، وفتح التاء الممدودة وضم اللام .

أو وزنونهم : سكون الواو الأولى وتشديد الثانية وفتحها .

يُخسرون : بضم الياء وكسر السين .

مبعوثون : بضم العين والثاء ، مع مراعات التقاء

الميم الأولى مع الميم الثانية في (هم) .

● يناقش المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الواردة في الآيات .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

● يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدت مرات : ﴿ أنا طفل مسلم : أحب العدل وأكره الغشَّ والغشَّاشين ﴾

التقويم:

الدرس الثاني : سورة المطففين (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو آيات الدرس من (٧-١٧) تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : (سَجِّين، معتد، أساطير، محجوبون) نطقاً صحيحاً .
- ٣- يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يتبين اسم كتاب الكفار الذي تسجل فيه أعمالهم السيئة .
- ٥ - يتعرف أن جزاء الكفار النار .
- ٦ - يستشعر الخوف من الله تعالى .
- ٧ - يتبين أن المعاصي تحجب القلوب عن معرفة الحق .

المفاهيم والمصطلحات:

مرقوم، سجين، أساطير.

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم .
- بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- بغض الكفر ● استشعار مراقبة الله .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدأ المعلم درسه بربط هذا الدرس بالدرس السابق مذكراً التلاميذ بالتطفيف ومعناه، وجزاء من يفعل ذلك وهل هناك أعمال أخرى يعاقب الله الناس عليها؟

وماهو الظلم الأكبر؟

أليس هو الكفر بالله تعالى .

التلاوة:

- يتلوا المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم .

- يعيد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات مرتبة .
- يقرأ المعلم الكلمات : (سجين، معتد، أساطير، محجوبون) .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة ويصوب أخطاء النطق .
- يختار المعلم بعض التلاميذ المجيدين لقراءة الآيات فردياً .
- يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية .

الأساليب والأنشطة:

- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم عن الأعمال التي يقوم بها الظالمون مثل التطفيف في الوزن والكيل، وأخذ أموال الناس بطرق وأساليب غير مشروعة، ثم يتساءل: ماجزاء من يفعل هذه الأعمال؟ وهل ينجو من عذاب الله؟ كلا .
- يشرح المعلم للتلاميذ أن الله تعالى جعل مع كل إنسان ملكين يسجلان الأعمال فمن كثرت أعماله الصالحة دخل الجنة، ومن كثرت أعماله السيئة وكفر بالله دخل النار .
- ثم يسأل مرة أخرى : لماذا لا يستجيب العصاة للحق والعدل؟ ويتلقى الإجابات، مبيناً لهم بأن المعاصي تجعل القلوب لا تعرف الحق .
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية : سجين: كسر السين وتشديد الجيم المكسورة . - مُعتد: ضم الميم وسكون العين . - أساطير: فتح الهمزة والسين . - محجوبون: بفتح اللام والميم وسكون الحاء وضم الجيم والباء .
- يلاحظ السكتة اللطيفة عند (بَلْ) .
- يناقش المعلم تلاميذه معاني الكلمات في الآيات .
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة بحسب البطاقات .
- يحفظ المعلم التلاميذ الآيات آية آية غيباً .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في

الدرس الثالث : سورة المطففين (٣)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو آيات الدرس من (١٨-٢٨) تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : (عَلِيَّيْنِ ، عَلِيَّوْنِ ، الأرائك) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يدرك أن أعمال المؤمنين كلها خير .
- ٥ - يعدد بعض ما أعد الله للمؤمنين في الجنة .
- ٦ - يقدر عظمة الله تعالى ورحمته بالمؤمنين .
- ٧ - يقبل على أعمال الخير والطاعات .

المفاهيم والمصطلحات:

المقربون، الأرائك، رحيق، مختوم .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الإقبال على أعمال الخير والطاعات .
- الطمع في ثواب الله تعالى .
- استشعار عظمة الله تعالى وقدرته .
- المسابقة إلى عمل الخير .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس بربطه بالدرس السابق ثم يسألهم ماجزاء الذين يعصون الله تعالى ؟ أين تسجل أعمال المؤمنين ؟

التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم .

كتاب التلميذ ويصوب أخطائهم .

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم : ﴿ أنا طفل مسلم : أعبد الله وحده ولا أعصيه ﴾

التقويم:

- ١ - ما اسم الكتاب الذي تسجل فيه أعمال البشر؟ ج - سجين .
- ٢ - هل الكفار يؤمنون بيوم القيامة؟ ج - لا .
- ٣ - هل الكفار يؤمنون بالقرآن؟ ج - لا .
- ٤ - هل الكفار يرون الله يوم القيامة؟ ج - لا .
- ٥ - ماجزاء الكافرين؟ النار .
- ٦ - أتل الآيات غيباً .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني : سجين : الكتاب الذي تسجل فيه أعمال البشر - مرقوم : واضح الكتابة . - أثيم : كثير الآثام . - رآن على قلوبهم : غطى على قلوبهم حتى عميت فلا ترى الحق . - لصالوا الجحيم : لأدخلوا النار .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (أربع حصص) .

﴿ أنا طفل مسلم : أحب أعمال الخير والطاعات راجياً
ثواب الله تعالى ﴾

التقويم:

- ١ - ما اسم الكتاب الذي تسجل فيه أعمال الخير؟
عليون .
- ٢ - بماذا استحق المؤمنون الجنة؟ بالأعمال الصالحة .
- ٣ - ماجزاء من يعلم الخير؟ الجنة .
- ٤ - أتل الآيات غيباً .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني:
- الأبرار : المطيعون لربهم .
- عليون : اسم الكتاب الذي تسجل فيه
أعمال الخير .
- الأرائك : الأسرة .
- رحيق : شراب خالص لاغش فيه ولا تغيير .
- مختوم : ختمت أوانيه لايفتحها غير
الشاربين .
- تسنيم : عين تنبع من مكان مرتفع في الجنة
- يشرب بها المقربون : هم أفضل أهل الجنة .
٢ - يخصص لهذا الدرس أربع حصص .

- يعيد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات مرتبة .
- يقرأ المعلم الكلمات : (عليين، عليون،
الأرائك) .

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة
الكلمات كلمة كلمة ويصوب أخطاء النطق .
 - يطلب المعلم من بعض التلاميذ المجيدين قراءة
الآيات فردياً، ثم يرددونها بعد معلمهم جماعياً .
- #### الأساليب والأنشطة:

- يحاوّر المعلم تلاميذه ويناقشهم فيما أعده الله
تعالى للمؤمنين من النعيم في الجنة، ثم يسألهم:
لماذا استحق المؤمنون هذا النعيم؟ هل لأنهم يعملون
الصالحات؟ هل لأنهم لا يظلمون الناس؟ هل لأنهم لا
يأكلون أموال الناس بالباطل؟
- يتلقى إجابات التلاميذ ثم يختم الحوار بقوله:
نعم . لقد استحقوا كل هذه النعم في الجنة، جزاء
كل الأعمال الصالحة في الدنيا .
- هل تريدون أن تحصلوا على مثل هذه النعم؟ ماذا
تفعل حتى تدخل الجنة؟
- يناقش المعلم تلاميذه معاني الكلمات في الآيات .
● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
- عُلِّيَّين : بكسر العين وتشديد اللام والياء
المكسورتين .
- عُلِّيُّون : بكسر العين وتشديد اللام المكسورة
والياء المضمومة المشددة .
- الأرائك : بفتح الهمزة الأولى وكسر الثانية مع
مدّ الراء المفتوحة .
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات
مرتبة .
- يحفظ المعلم التلاميذ الآيات آية آية غيباً .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في
كتاب التلميذ .
- يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد
معلمهم :

الدرس الرابع : سورة المطففين (٤)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

- يعيد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات مرتبة .
- يقرأ المعلم الكلمات : (فكهين ، ضالون ، هؤلاء) .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة ، ويصوب نطق التلاميذ .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات فردياً .
- يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية بعد معلمهم .

الأساليب والأنشطة:

يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم حول الأعمال المؤذية التي يقوم بها الكفار والمجرمون ضد المؤمنين مثل : الضحك والتفاخر والسخرية منهم ، متسائلاً : ماذا سمي الله الذين يسخرون بالمؤمنين؟

يحاورهم ليصل بهم إلى أن الله سماه مجرماً ، ثم يسأل : ماجزاء من يسخر بالمؤمنين؟ ليصل بهم إلى أن الذين يسخرون بالمؤمنين ويضحكون يعذبهم الله . .

ثم ينتقل بهم إلى موقف آخر محاوراً : هل يعمل المسلم أعمال الكافرين ويسخر من الناس ويحتقرهم؟ ليصل بهم إلى أن المسلم مؤدب لا يقوم بشتم الناس ولا يحتقرهم ولا يستهزئ بهم لأن المسلم يعلم أن هذه الأعمال تغضب الله ، والمسلم لا يتكبر علي أحد ، والمسلم الذي يتجنب كل ذلك يدخله الله الجنة ، ويدخل الكافرون النار ، لأنهم لا يؤمنون بالله ولا يخلقون بأخلاق المسلمين .

ينتقل المعلم بالتلاميذ إلى نقطة أخرى ، وهي موقف المؤمنين من الكافرين يوم القيامة ، موضحاً لتلاميذه أن الحال يتغير ويتبدل حيث يصبح المؤمنون يسخرون من الكافرين جزاء سخريتهم بالمؤمنين في الدنيا ، ويذكّرهم بأن المسلم يؤمن بعدل الله سبحانه وتعالى الذي لا يظلم أحداً ويجازي كلاً بعمله .

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية : فكهين : فتح الفاء بدون مد وكسر الكاف والهاء . ضالون : فتح الضاد وتشديد اللام المضمومة .

- ١ - يتلو الآيات من (٢٩-٣٦) تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : (فكهين ، ضالون ، يتغامزون ، هؤلاء) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يتبين أن المجرمين يسخرون من المؤمنين في الدنيا .
- ٥ - يتبين أن المسلمين لا يستهزؤون بالناس .
- ٦ - يقدر عدل الله تعالى بين الناس .
- ٧ - يحفظ آيات الدرس غيباً .

المفومات والمصطلحات:

الإجرام ، الضحك .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات بآيات الدرس بألوان مختلفة .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الابتعاد عن السخرية والاستهزاء بالناس .
- الخوف من عذاب الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس لتلاميذه بربطه بالدرس السابق ويسألهم مثل : ماموقف الكافرين من المؤمنين؟

— لماذا يسخر الكافرون من المؤمنين؟

— هل المسلم يسخر من الناس؟

هذا ماسنعرفه في درس اليوم .

التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم .

الدرس الخامس : من صفات الله (الخالق ، الرازق . المحيي . المميت)

الأهداف: يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يؤمن بأن الله تعالى خالق كل شيء .
- ٢ - يؤمن بأن الله تعالى خلق الخلق وتكفل برزقهم .
- ٣ - يتبين أن الله يميت الإنسان ثم يحييه يوم القيامة .
- ٤ - يذكر بعض مصادر الرزق للحيوان والطيور والإنسان .
- ٥ - يتعرف أن الأرض تحيا بنزول المطر .
- ٦ - يتبين أن الأرض تموت بانقطاع المطر .

المفاهيم والمصطلحات: الخلق، الرزق، الحياة، الموت .
الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- صور فوتوغرافية لبعض مظاهر الخلق .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الإيمان بالله تعالى مصدر الخلق والرزق، والحياة والموت .
- الاعتماد على الله وحده .
- السعي في طلب الرزق .

إجراءات الدرس:

التمهيد: يبدأ المعلم درسه بتذكير التلاميذ ما درسوه في الصف الأول عن بعض صفات الله تعالى (الخالق، الرازق) ويوجه إليهم أسئلة مثل: من الذي خلقنا؟ من الذي أطعمنا؟ من الذي يرزقنا؟ أين نذهب بعد هذه الحياة؟ أليس الله هو الذي خلقنا ورزقنا لنحيا في هذه الدنيا؟ أليس الله الذي يميتنا ثم يحيينا يوم القيامة للحساب إما بالشواب أو بالعقاب .

الأساليب والأنشطة:

يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يسألهم: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ما المخلوقات الموجودة في الصورة الأولى؟ من خلقها؟

- يتلقى إجاباتهم التي توضح أن الله هو الخالق . .
- ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثانية ويحاورهم ويناقشهم حول مضمونها، ليصل بهم إلى أن الله تعالى هو الذي ألهم الفراخ على تناول

هؤلاء : المد في الألف الأولى والثانية مع تحقيق الهمزتين .

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .
- يُحفظُ المعلم التلاميذ الآيات آية آية غيباً .
- يحفظ المعلم التلاميذ سورة المطففين كاملة .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .
- يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم :
- ﴿ أنا طفل مسلم : لا أسخر ولا أستهزئ بالآخرين ﴾ .

التقويم:

- ١ - لماذا يسخر الكفار من المؤمنين؟
جـ - بغضباً للمؤمنين .
- ٢ - متى يضحك المؤمنون من الكفار؟
جـ - يوم القيامة .
- ٣ - أين يكون الكفار عندما يضحك المؤمنون منهم؟
جـ - في النار .
- ٤ - أسمع الآيات غيباً .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني :
- يتغامزون : يشيرون بأعينهم .
- فكهين : معجبون .
- حافظين : شاهدين .
- ثوب : جوزي .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس أربع حصص وحصّة لمراجعة السورة

الدرس السادس : نشيد (الله أكبر)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يقرأ النشيد قراءة صحيحة .

٢ - يردد النشيد ملحناً .

٣ - يحفظ النشيد غيباً .

٤ - يتبين عظمة الله تعالى .

المفاهيم والمصطلحات: اليقين ، المهيمن .

الوسائل التعليمية:

● لوحة مكتوب عليها النشيد .

● شريط ملحن للنشيد إن أمكن .

● بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

● الإعتراف بدين الإسلام . ● حب الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد: - هل تحبون النشيد؟

- من منكم يحفظ أنشوده؟ يستمع إلى بعضهم

ثم يقول لهم : اليوم سوف نردد معاً أنشودة جميلة .

الأساليب والأنشطة:

● عرض النشيد على لوحة ورق مقوى، أو يكتبها على السبورة .

● يطلب من التلاميذ الإصغاء إليه، وهو يردد النشيد ملحناً مرة أو أكثر .

● يطلب من التلاميذ ترديد النشيد خلفه .

● يستعين ببعض المجيدين للقراءة في قراءة النشيد ملحناً، ويمكن تقسيم الصف إلى مجموعات .

● يحاورهم حول محتوى النشيد، ويبين لهم معنى أبياته .

● يحفظ المعلم تلاميذه النشيد بيت بيت غيباً .

● يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم : ﴿أنا طفل مسلم أحب الله تعالى وأعتر

بديني الإسلام﴾

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا النشيد حصتان .

الطعام من أمها، والله تعالى هو الذي رزق الطير ليطعم فراخه، مستنتجاً منهم أن الله هو الرزاق .

● بعد ذلك ينتقل إلى الصورة الثالثة ويحاورهم ويناقشهم ليصل بهم أن الحديقة الجميلة ذات الأشجار اليناعة، والثمار الطيبة، سبحانه الله !! من الذي أحياها، وقد كانت بالأمس يابسة! لاعشب فيها ولاشجر، ولا ثمار، إنه الله المحيي، وهو المميت القادر على المخلوقات وخلقها وإماتها، فهو المحيي والمميت القادر على كل شيء، موضحاً لهم أن الله تعالى الذي أحيا الأرض قادر على إحياء الناس بعد موتهم .

● ثم يشرح لهم أن الإنسان الذي هو سيد هذه المخلوقات قد تكفل الله برزقه حين كان في بطن أمه، فأطعمه وسقاه، ثم رزقه بعد ولادته، وسيحاسبه في الآخرة على نعم الله تعالى وعلى عمله في الدنيا، إن خيراً فخير وإن شراً فشر، فسبحان الله الخالق الرازق المحيي المميت .

● يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم ﴿أنا طفل مؤمن : بأن الله تعالى الخالق، الرازق، المحيي، المميت﴾

● ملاحظة المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء .

التقويم:

١ - من الذي خلقنا؟ الله تعالى .

٢ - من الذي ينزل المطر؟ الله تعالى .

٣ - من الذي خلق الحيوان والطير؟ الله تعالى .

٤ - من أين يحصل النبات على غذائه؟ من الأرض .

٥ - من أين يحصل الحيوان على غذائه؟

ج - من النبات والحيوان .

٦ - من أين يحصل الإنسان على رزقه؟

ج - من النبات والحيوان .

٧ - بماذا يحيي الله الأرض بعد موتها؟

ج - بنزول المطر .

٨ - بماذا يميت الله الأرض؟ ج - بانقطاع المطر .

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس السابع : آداب التعامل مع المعلم

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتعرف آداب التعامل مع المعلم.
- ٢- يذكر أمثلة من آداب التعامل مع المعلم.
- ٣- يؤدي واجباته المدرسية.
- ٤- يقدر دور المعلم.
- ٥- يتحلى بآداب التعامل مع المعلم.

الوسائل التعليمية:

- صورة الدرس في الكتاب.
- البطاقات الملونة مكتوب عليها الآداب.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- حب المعلم واحترامه.
- التأدب عند التعامل مع المعلم.
- الدعاء للمعلم بالخير.

إجراءات الدرس:

التمهيد: يمهّد المعلم للدرس بسؤال تلاميذه من هو معلمنا الأول؟ لماذا نأتي إلى المدرسة؟ من الذين يعملون في المدرسة؟ من الذي يعلمنا في المدرسة؟ ويسمع إجاباتهم ثم يقول لهم درسنا اليوم عن المعلم ويكتب عنوان الدرس على السبورة.

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم على الدرس والإنصات إليه ثم يقرأ عليهم مع تغيير نبرات الصوت.
- يناقشهم حول صور الدرس ويسأل مثل:
 - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ يستمع إلى إجاباتهم ثم يصل بهم إلى التوضيح بأن على التلميذ إذا أراد الحديث إلى معلمه أو زميله بجانبه أن يطلب الإذن من المعلم أولاً، وكذلك عند الإجابة على الأسئلة فإن الطالب المهذب هو الذي يرفع يده لطلب الإجابة وفائدة ذلك للمتعلم.
 - يطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الثانية ويسألهم عنها، ويستمع إليهم بعد أن يعطى الأذن لبعضهم أو أغلبهم بالحديث، ثم يوضح

لهم أن التلميذ يلتزم الهدوء في الصف كي يستفيد من المعلم ومما يقول .. وكذلك يصغي لزميله عندما يتحدث ولا يقاطعه أثناء حديثه.

- وفي الصورة الثالثة بعد أن يستمع إلي تلاميذه حول ماتحدث عنه الصورة من وجهة نظرهم .. يبين لهم أن التلميذ المجتهد هو من يلتزم بأداء واجباته المنزلية كاملة والتأكيد على أهمية أداء الواجب المنزلي.

- يستمع إلى آراء التلاميذ حول مضمون الصورة الرابعة، ثم يبين لهم أن المعلم مثله مثل الوالدين يجب تقديره واحترامه كونه يساهم في تعليمهم وبناء شخصياتهم.
- ينتقل المعلم إلى بند أنا أتعلم ويناقشه مع تلاميذه باثارة عدد من الأسئلة لكل فقرة من فقراته كي يصل بهم إلى الاستفادة الكاملة من هذا البند.

- يطلب المعلم من تلاميذه ذكر بعض آداب التعامل مع المعلم غير ما ذكر في الدرس، وتشجيعهم على المشاركة، ويشني على الصحيح منها، ويدونها على السبورة، ثم يختتم درسه بقول الشاعر:

- قم للمعلم وفه التبجل كاد المعلم أن يكون رسولا
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط، ويصوب الأخطاء أولاً بأول.

- يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم جماعياً:

﴿ أنا طفل مسلم : أحب معلمي ومعلمتي وأحترمهما .

اللهم أرحم علماءنا ومشائخنا في الدين ﴾ .

التقويم:

- ١ - متى نحضر إلى المدرسة ؟ جـ - باكراً .
- ٢ - ماذا نفعل عندما نرغب في الحديث ؟ جـ - نستأذن .
- ٣ - ماذا نفعل عندما يتحدث المعلم ؟ جـ - ننصت .
- ٤ - ماذا أفعل في البيت ؟ جـ - أنجز واجباتي .
- ٥ - كيف تقدر معلمك . جـ - بالاحترام .

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

الدرس الثامن : الصلاة الرباعية

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

١ - يحسن أداء الصلاة الرباعية عملياً .

٢ - يذكر الأدعية الماثورة في الصلاة .

٣ - يؤدي أعمال الصلاة مرتبة .

٤ - يخشع في الصلاة .

٥ - يحفظ الأدعية الماثورة في أعمال الصلاة .

الوسائل التعليمية:

• صور الدرس في كتاب التلميذ .

• التطبيق العملي للصلاة .

• لوحة ملونة عليها صور أعمال الصلاة كاملة .

• لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

• ترتيب أعمال الصلاة .

• أداء الصلاة بصورة صحيحة .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدأ المعلم هذا الدرس بربطه بما درسه التلاميذ

من أعمال الصلاة في الصف الثاني، سائلاً إياهم:

- من منكم يذهب إلى المسجد مع والده؟

- من منكم يصلي جماعة؟

- هل رأيت أباك وهو يصلي؟

- هل رأيت أمك تصلي؟

- هل تقلد أباك في الصلاة؟

- وأنت هل تقلد أمك في الصلاة؟

الأساليب والأنشطة:

• يسأل المعلم تلاميذه ما عنوان درسنا اليوم؟ ثم

يستعرض معهم الصور الموجودة في كتاب

التلميذ، ثم يناقشهم ويحاورهم حول كل صورة

من أعمال الصلاة بالترتيب، والمشاركة لأكثر عدد

من التلاميذ في القراءة المكتوبة كل صورة أعمال

الصلاة.

• يصحب المعلم تلاميذه إلى مسجد المدرسة أو

المسجد المجاور للمدرسة، ثم يؤدي المعلم أعمال

الصلاة كاملة أمام التلاميذ، بصورة جهرية .

• يختار المعلم بعض التلاميذ لأداء الصلاة أمام

زملائهم ملاحظاً ومصوباً الأخطاء مثل: كيفية

السجود على الأعضاء السبعة، وصنع الأقدام أثناء

السجود، الجلوس للشهادة، الأدعية الماثورة .

• يطلب من بعض التلاميذ المشاهدين تصحيح

الأخطاء .

• يلاحظ المعلم الأخطاء ويصححها .

• يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في

كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

• يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:

﴿ أنا طفل مسلم : أؤدي الصلاة صحيحة وبخشوع لله

تعالى ﴾ .

التقويم:

١ - إلى أين يتجه المسلم في صلاته؟

٢ - بماذا نبدأ الصلاة؟

٣ - هل تكثر من الحركات في الصلاة؟

٤ - ماذا نقول عند الركوع؟

٥ - ماذا نقول عند السجود؟

٦ - كم سجدة في صلاة العصر؟

٧ - كم سجدة في صلاة المغرب؟

٨ - كم سجدة في صلاة الصبح؟

٩ - بماذا تختتم الصلاة؟

إرشادات للمعلم:

• يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

• يتأكد المعلم من حفظ التلاميذ لكل الأدعية

الماثورة في أعمال الصلاة من خلال الملاحظة

والاختبارات الشفوية .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يتعرف آداب المسجد .
- ٢ - يقدم رجله اليمنى عند الدخول إلى المسجد .
- ٣ - يحفظ دعاء دخول المسجد والخروج منه .
- ٤ - يبتعد عن اللعب في المسجد .
- ٥ - يشارك في نظافة المسجد .
- ٦ - يجلس بأدب في حلقة الدرس في المسجد .
- ٧ - يقدم رجله اليسرى عند الخروج من المسجد .
- ٨ - يدعو بالدعاء المأثور عند الخروج .

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- صورة فوتوغرافية لإحدى حلقات القرآن في المسجد .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات: إحترام المسجد، إحترام المصلين .

إجراءات الدرس:

التمهيد: يمهّد المعلم للدرس بالإشارة بمكانة المسجد في الإسلام، وأنه كان الجامعة الأولى التي تخرج منها أصحاب رسول الله ﷺ، وأنه مكان للصلاة، وتلاوة القرآن، وتعليم العلوم الشرعية، فيه يلتقي المسلمون في كل يوم خمس مرات لأداء الصلاة جماعة، والاستماع إلى المحاضرات والدروس النافعة .

الأساليب والأنشطة:

● يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يوجه إليهم الأسئلة الآتية:

— ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ إنهم مجموعة من التلاميذ ينتظمون في حلقة درس القرآن الكريم في المسجد .

— ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ إنه تلميذ يجلس في المسجد وهو يقرأ القرآن .

ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟ مبيناً لهم أنها تشير إلى مجموعة من التلاميذ يقومون بنظافة المسجد .

● ثم يحاورهم في الصورة الرابعة مبيناً لهم أن الصورة

تشير إلى تقديم الطفل لرجله اليمنى عند دخوله المسجد، ويدعو بدعاء دخول المسجد .

● وهكذا يناقشهم ويحاورهم في الصور ومضمونها لترسيخ المعلومات .

● يسير المعلم في شرحه مراعيّاً حرية التعبير عندهم ويصوب الأخطاء والسلبيات التي تحدث في المسجد والتحلي بآداب المسجد، متتبّعاً بقية أهداف الدرس هدفاً هدفاً من خلال طرح مشكلات مثل: مارأيك فيمن يسير وسط الصفوف أمام المصلين؟ أو يتخطى رقاب المصلين .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :

﴿ أنا طفل مسلم : المسجد بيت الله أحبه وأحترم المصلين فيه ﴾

التقويم

١ - ماذا تفعل إذا دخلت المسجد؟

جـ- أصلي ركعتين تحية المسجد .

٢ - إذا أقيمت الصلاة وأنت خارج المسجد فماذا تفعل؟

جـ- أمشي بسكينة ووقار .

٣ - أي رجل تقدم عند دخول المسجد؟

جـ- أقدم رجلي اليمنى .

٤ - وأي رجل تقدم عند خروجك من المسجد؟

جـ- أقدم رجلي اليسرى .

٥ - أذكر دعاء الدخول إلى المسجد؟

جـ- بسم الله اللهم اغفر لي ذنوبي وافتح لي أبواب رحمتك .

٦- أذكر دعاء الخروج من المسجد؟

جـ- بسم الله اللهم اغفر لي ذنبي وافتح لي أبواب فضلك .

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس العاشر : نشيد (هيا إلى الصلاة)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ أبيات النشيد قراءة سليمة .
- ٢- يردد النشيد ملحناً .
- ٣- يحفظ النشيد غيباً .
- ٤- يتبين أهمية الصلاة في حياة المسلم .

المفاهيم والمصطلحات:

الإله ، الرضوان

الوسائل التعليمية:

- شريط مسجل عليه النشيد ملحناً .
- لوحة ورق مقوى مكتوب عليها النشيد بخط جميل .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على أداء الصلاة .
- حب الصلاة .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يربط المعلم هذا الدرس بالدروس الماضية في الصلاة مبيناً لهم أهمية الصلاة في حياة المسلم . . وفوائدها ثم يقول لهم : اليوم سوف نأخذ نشيد جميل عن الصلاة .

الأساليب والأنشطة:

- عرض النشيد على لوحة ورق مقوى، أو يكتبها على السبورة .
- يطلب من التلاميذ الإصغاء إليه، وهو يردد النشيد ملحناً مرة أو أكثر .

- يطلب من التلاميذ ترديد النشيد خلفه .
- يستعين ببعض المجيدين للقراءة في قراءة النشيد ملحناً، ويمكن تقسيم الصف إلى مجموعات .
- يحاورهم حول محتوى النشيد، ويبين لهم معنى أبياته .
- يُحفظ المعلم تلاميذه النشيد بيت بيت غيباً .
- يردد التلاميذ شعار الدرس عدة مرات بعد معلمهم : ﴿أنا طفل مسلم أحب الصلاة وأحافظ عليها في أوقاتها﴾

إرشادات للمعلم:

- ١- يخصص لهذا الدرس حصتان .
- ٢- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة .
- ٣- يخصص (٤ حصص) لمراجعة تقويم الوحدة .

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة

الوحدة الرابعة

مقدمة

تعد الوحدة الرابعة من ست وحدات تشكل محتوى مادتي القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية للصنف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي فقد أوضحت عظمة القرآن الكريم، وأنه منزل من عند الله تعالى، ثم بينت كتاب الله لرسوله ﷺ وعدالة الإسلام التي تَزِنُ الناس بميزان التقوى، كما أنها لفتت نظر الإنسان إلى التدبُّر والتأمل في طعامه وشرابه وكيف تكون نهايته يوم القيامة .

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول	سورة التكويد (١) من (١٤-١)	٣
الدرس الثاني	سورة التكويد (٢) من (٢٩-١٥)	٤
الدرس الثالث	سورة عبس (١) من (١٦-١)	٣
الدرس الرابع	سورة عبس (٢) من (٣٢-١٧)	٣
الدرس الخامس	سورة عبس (٣) من (٤٢-٣٣)	٢
الدرس السادس	قصة سيدنا عبدالله بن أم مكتوم .	٢
الدرس السابع	صدق الرسول ﷺ .	٢
الدرس الثامن	التعاون .	٢
الدرس التاسع	سنن الوضوء .	٢
الدرس العاشر	أركان الصلاة .	٢
الدرس الحادي عشر	مبطلات الصلاة .	٢
المراجعة	المراجعة .	٤
إجمالي حصص الوحدة		٣١ حصة

بالإضافة إلى ما يتعلمه المسلم في هذه الوحدة في جانب الأخلاق من أدب المعيشة والتعاون والتأسي بالرسول في الصدق والأمانة، وأهمية التعاون، وأما جانب العبادات فقد بينت سنن الوضوء وأركان الصلاة ومبطلاتها حتى تؤدي الصلاة بطريقة صحيحة وكاملة .

وقد وزعت هذه الموضوعات على أحد عشر درساً روعي فيها خصائص نمو التلاميذ وقد راثهم العقلية، وإستعداداتهم النفسية لإتقان بعض المهارات الاجتماعية والعبادية .

وقد خصص لكل درس ما يناسبه من عدد الحصص المقررة موضحة في الجدول الآتي :

أهداف الوحدة

ويتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن :

- ١- يتلو سورتي التكويد وعبس تلاوة صحيحة .
- ٢- يحفظ سورتي التكويد وعبس غيباً .
- ٣- يفهم معاني الكلمات الصعبة في السورتين .
- ٤- يذكر بعض الفضائل والنعم التي تضمنتها السورتين .
- ٥- يذكر قصة عبدالله بن أم مكتوم بأسلوبه .
- ٦- يذكر بعض مظاهر الصدق والأمانة عند رسول الله ﷺ ويقتدي به .
- ٧- يذكر سنن الوضوء ويحرص عليها في الوضوء .
- ٨- يحفظ حديث التعاون « المؤمن للمؤمن كالبنيان » .
- ٩- يذكر أركان الصلاة .
- ١٠- يذكر مبطلات الصلاة .
- ١١- يحرص على الخشوع في الصلاة .

- يتلوا المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم.
- يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات المكتوبة ويردد التلاميذ خلفه.

الأساليب والأنشطة:

- يساعد المعلم التلاميذ في الإجابات على هذا السؤال.
- ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟
- ثم يسألهم أسئلة متعلقة بالمشاهد التي تتحدث عنها الآيات مثل:

- من رأى منكم البحر؟ ماذا تشاهد في السماء ليلاً؟
- ينتقل بهم إلى مشاهدة الصور الموجودة في كتاب التلاميذ ويسألهم موضحاً لهم ماسيحدث يوم القيامة، وأن الشمس التي نراها الآن، فإنها يوم القيامة تنطفئ وتكون كالكرة ويذهب ضوءها، مبيناً أن النوق الحوامل التي تعتبر أغلى ما عند العرب سابقاً، في يوم القيامة لاقيمة لها، لأن الناس مشغولون بأنفسهم.

- يشرح المعلم لهم بقية المشاهد عن الآيات ثم يسألهم بعد ذلك: كيف يكون حال الناس يوم القيامة؟
- يحاورهم ليصل بهم إلى أن الناس يكونوا في حالة ذهول ورعب ودهشة.. منشغلون بأنفسهم يستعدون للحساب.

- يبحث تلاميذه للاستعداد ليوم القيامة، بالحرص على طاعة الله تعالى وعمل الخير في الدنيا، والبعد عن فعل الشر ومعصية الله تعالى، وتجنب العادات الجاهلية السيئة التي حاربها الإسلام مثل وأد البنات، والأب المسلم يتعامل مع أولاده الذكور والإناث بالتساوي بينهم.

- يلاحظ المعلم تلاميذه لنطق الكلمات الصعبة عليهم ويصوب الأخطاء.

- يقرأ المعلم الكلمات: كورّت، سيّرت، عطّلت، سجّرت، المؤوودة، سئلت، كشطت، سغّرت.
- ثم يطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة.

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة آيات الدرس

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يسمي السورة باسمها.
- ٢ - يتلو الآيات من: (١-١٤) تلاوة صحيحة.
- ٣ - ينطق الكلمات: (كورّت - سيّرت - عطّلت - سجّرت - المؤوودة - سئلت - كشطت - سغّرت) - نطقاً صحيحاً.
- ٤ - يفهم معاني الكلمات في الآيات.
- ٥ - يتبين أن الله قادر على كل شيء.
- ٦ - يتبين أن يوم القيامة تتغير السموات والأرض.
- ٧ - يتبين أن قتل البنات عادة جاهلية حاربها الإسلام ونهى عنها.
- ٨ - يتعرف بعض أهوال يوم القيامة.
- ٩ - يحفظ آيات الدرس غيباً.

المفاهيم والمصطلحات:

- الصحف، العشار، المؤودة.

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل).
- فلم علمي يتكلم عن النجوم والكواكب والبحار.
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ
- بطاقات يكتب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة.
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

القيم والاتجاهات:

- الإيمان بيوم القيامة.
- بغض التعصب الجاهلي.
- الاكثار من الأعمال الصالحة.
- استشعار عظمة الله تعالى وقدرته.

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم الدرس بأسئلة لإثارة انتباه التلاميذ مثل:
- لو انطفأت الشمس. ماذا سيحدث؟
- لو رأيت إنساناً يقتل ابنه ماذا نقول عنه؟
- يتلقى إجابات التلاميذ، ليصل بهم إلى موضوع الآيات من خلال إجاباتهم.

الدرس الثاني : سورة التكوير (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن .

- ١ - يتلو الآيات من (١٥ - ٢٩) تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً :
« الحُنْس ، الكُنْس ، عَسْعَس ، الأفق ، بضنين ،
تشاؤون » .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤ - يذكر أن أمين الوحي هو جبريل عليه السلام .
- ٥ - يقتدي بالرسول ﷺ في الصبر .
- ٦ - يتبين أن مشيئة الله تعالى فوق كل مشيئة .
- ٧ - يعظم القرآن الكريم .
- ٨ - يحفظ الآيات غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

العرش ، الأفق .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم .
- بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس لكل آية لون مختلف .
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الاقتداء برسول الله ﷺ .
- تقديس القرآن الكريم .
- حب جبريل عليه السلام .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم الدرس يطرح التساؤلات الآتية .
- من رأى الليل وهو مظلم ؟
- من هو أمين الوحي ؟
- يتلقى إجابات التلاميذ ، ثم يربط بين أول السورة والدرس الجديد .

فردياً ثم القراءة بصورة جماعية خلف المعلم .

- يلاحظ المعلم تلاميذه في نطقهم للكلمات الآتية :
— كُورَتْ : يضم الكاف مع تشديد الواو المكسورة .
— المؤودة : يفتح الميم وسكون الواو وضم الهمزة الممدودة وفتح الدال .
— سئلت : بضم السين وكسر الهمز .
— أزلفت : بضم الهمز وكسر اللام .
— يحفظُ المعلم التلاميذ الآيات آية آية .
- يناقش المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات : ﴿ أنا طفل مسلم : أبغض التعصب وأحب الخير لكل الناس ﴾

التقويم:

- ١- ما الذي يحدث للشمس يوم القيامة ؟
جـ - ينطفئ ضوءها .
- ٢- هل تزول السماء يوم القيامة ؟ جـ - نعم .
- ٣- من هي المؤودة ؟
جـ - البنت تدفن حية في الجاهلية .
- ٤- ماذا يعمل المسلم ليدخل الجنة ؟
جـ - يعمل الخير .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني :
كُورَتْ : أنطفأت ولُفَّت مثل الكرة .
إنكدرت : تساقطت وذهب ضوءها .
سيرت : أقتلعت وانقضت .
العشار : النوق الحوامل .
عطلت : تركت وأهملت وانشغل الناس عنها .
سجرت : اشتعلت ناراً .
النفوس زوجت : الأرواح التقت بأجسادها .
المؤودة : البنت المدفونة حية في الجاهلية .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

التلاوة:

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :
- ﴿ أنا طفل مسلم أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به ﴾
- يحفظ المعلم تلاميذه سورة التكوين كاملاً .

التقويم:

- ١- من هو أمين الوحي؟ ج- جبريل .
- ٢- بمن نقتدي؟ ج- بالرسول .
- ٣- مامعنى تنفس الصباح؟ ج- طلوعه وظهوره .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني :
- الخنس : الكواكب التي تختفي عن البصر نهائياً .
- الكنس : الكواكب التي تظهر ليلاً .
- عسّس : أظلم .
- تنفس : ظهر نوره .
- الرسول : جبريل
- مكين : صاحب مكانة .
- مطاع : يطاع بين الملائكة .
- أمين : مؤتمن على الوحي .
- صاحبكم : رسول الله .
- بضنين : ببخيل .
- رجيّم : مطرود من رحمة الله تعالى .
- يستقيم : يتبع الحق .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس أربع حصص .

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يُسمّعها للتلاميذ من المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات، ويردد التلاميذ خلف المعلم .
- يقرأ المعلم على تلاميذه الكلمات الآتية : « الخنس، الكنس، عسّس، الأفق، بضنين، تشاؤون » ويطلب من بعضهم قراءتها، ويصوب أخطاء النطق .

- يطلب المعلم من التلاميذ المجيدين قراءة آيات الدرس فردياً، ثم يرددون بطريقة جماعية .
- يحفظُ المعلم التلاميذ آيات الدرس غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يحاور المعلم التلاميذ ويناقشهم حول المعنى الإجمالي للآيات ليصل بهم إلى توضيح الآتي : عظيمة القرآن الكريم، وأنه نزل به الروح الأمين جبريل عليه السلام على رسول الله ﷺ .
- موضحاً أنه كلام الله تعالى وليس من كلام البشر، ولا لشیطان كما يزعم الكفار، لأن كلام الله (القرآن) لا يستطيع أن يأتي بمثله مخلوق من الخلق .
- يوضح لهم أن مشيئة الله تعالى فوق كل مشيئة وفوق كل قدرة .
- يوضح المعلم لتلاميذه عن معاني الكلمات الصعبة ولايلزمهم بحفظها .
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :
- الخنس : يضم الخاء مع تشديد النون .
- الكنس : يضم الكاف مع تشديد النون .
- عسّس : بفتح العين وسكون السين وتحقيقها .
- الأفق : إظهار الهمزة المضمومة مع كسر القاف .
- يحفظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

الدرس الثالث : سورة عبس (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمي السورة باسمها .
- ٢ - يتلو الآيات الكريمة من (١-١٦) تلاوة صحيحة .
- ٣ - ينطق الكلمات : « تولي ، فتنفعه ، الأيزكي ، تلهي ، مكرمة ، مطهرة » .
- ٤ - يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٥ - يتبين حرص الرسول ﷺ على تبليغ دعوة الإسلام .
- ٦ - يستنتج أن الإعراض عن الناس واحتقارهم يغضب الله تعالى .
- ٧ - يتعرف رعاية الإسلام للمعاقين .
- ٨ - يحفظ آيات الدرس غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

- التزكية ، الذكري .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط المسجل)
- الصور الموجودة داخل الكتاب .
- بطاقات بآيات الدرس كل بطاقة بلون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على طلب العلم .
- احترام الأعمى والمعاقين .
- تعظيم القرآن الكريم .
- بغض الكبر .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس بالإشارة إلى حرص الرسول إلى كسب زعماء قريش ، والانشغال عن عبدالله بن أم مكتوم ، والذي جاء يبائع الرسول ﷺ على الإسلام ، مبيناً لهم أنه كان فقيراً أعمى فعاتبه الله

على ذلك ، موضحاً لهم أن درس اليوم تتحدث آياته عن عتاب الله تعالى لرسوله صلى الله عليه وعلى آله وسلم .

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة ، أو يسمعها التلاميذ من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات من السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب .
- يقرأ المعلم الكلمات الآتية : « يزكي ، فتنفعه ، مكرمة ، مطهرة » .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة .
- يردد التلاميذ الآيات بصورة جماعية ، وفردية .

الأساليب والأنشطة:

يسأل المعلم تلاميذه :

- بمن كان الرسول ﷺ مشغولاً عندما جاءه الأعمى ؟
- ماذا يريد الأعمى من رسول الله ﷺ ؟
- ماذا حدث بعد ذلك ؟
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم إلى أن يصل بهم إلى أن الرسول ﷺ كان مشغولاً بأمر الدعوة وأنه كان يطمع بإسلام زعماء قريش لأن بإسلامهم سيُسَلِّم من ورائهم قومهم ، وهذا يعتبر خير كثير للإسلام ، والمسلمين .
- مبيناً لهم أنه في هذه الأثناء جاءه (عبدالله بن أم مكتوم) وكان أعمى ليسأله عن أمر الدين وهو لا يعلم بإنشغال الرسول بغيره ، فأعرض الرسول عنه صلى الله عنه وسلم وعبس في وجهه فعاتبه الله عتاباً شديداً ، بسبب الإعراض عن الأعمى .
- يوضح المعلم لتلاميذه أن بعد ذلك العتاب كرمه الرسول ﷺ وقربه إليه ، وكان يقول عليه الصلاة والسلام له : « أهلاً بمن عاتبني فيه ربي » .
- يرشد المعلم تلاميذه إلى أن الآيات ترشد المسلم

التقويم:

- ١ - ماذا طلب الأعمى من رسول الله ﷺ .
ج - طلب منه أن يعلمه أمور دينه .
- ٢ - ما اسم الرجل الأعمى ؟
ج - عبد الله بن أم مكتوم
- ٣ - ما اسم السورة التي نزلوها اليوم ؟
ج - سورة عبس
- ٤ - لماذا عاتب الله نبيه ﷺ ؟
ج - لإعراضه وعبوسه في وجه الأعمى .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني .
- عبس : كَلَحَ وجهه وقطب .
- الأعمى : عبد الله بن أم مكتوم .
- يزكي : يتطهر من ذنوبه .
- يتصدى : تعرض عنه ولا تصغي لكلامه .
- تلهى : تتشاغل وتعرض عنه .
- سفرة : كُتِّبَ من الملائكة تنزل بأمر الله إلى الرسل .
- بَرَّةٌ : مطيعين لأوامر الله فلا يعصونه .
- مرفوعة : رفيعة القدر والمنزلة .
٢ - يخصص لهذا الدرس حصتان وحصة للمراجعة .

وتحثه على مساعدة الأعمى ، سواءً في الطريق أو في المسجد أو في البيت إن كان من الأقرباء ، ولا نعيبه باللقاب سيئة . . .

● ينتقل بهم إلى أهمية المحافظة على كتاب الله ثم يسأل : ماذا يجب على المسلم نحو كتاب الله ؟ يتلقى إجابات التلاميذ ويحثهم ويشجعهم على المحافظة عليه من التلف ، وتلاوته . وعدم إهماله ، مبيناً أن المصحف كتاب الله المحفوظ من عند الله من أي تزوير أو تحريف أو إهمال إلى يوم القيامة . . منبهاً على بعض السلبيات التي تحصل من البعض ، في رمي الكتب التي عليها آيات القرآن ، محذراً أن ذلك يغضب الله تعالى .

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية ويصوب الأخطاء :
- يزكى : بفتح الياء وتشديد الزاي والكاف المفتوحين .

- فتتفعه : فتح الفاء والتاء وسكون النون وفتح الفاء الثانية وضم الهاء .
- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .

● يناقش المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات .

● يحفظ المعلم تلاميذه الآيات غيباً من (١-١٦) .
● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :

﴿ أنا طفل مسلم : أحب العلم وأحرص على طلب العلم ﴾

﴿ أنا طفل مسلم : أنا أحترم المعاقين ولا أتكبر عليهم ﴾

الدرس الرابع : سورة عبس (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بع الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- ٢- ينطق الكلمات : « يَقْضِي ، صَبَبْنَا ، شَقَقْنَا نطقاً صحيحاً » .
- ٣- يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤- يتبين أن الكافر مشرك بالله تعالى ولا يشكر الله على نعمه .
- ٥- يتعرف أن الله كرم الإنسان وسخر له مافي الأرض .
- ٦- يتعرف أن الله بين للإنسان طريق الخير والشر .
- ٧- يتبين أن الله أنزل المطر فأنبث الأرض بأنواع الطعام والفاكهة .
- ٨- يحرص على شكر الله تعالى .
- ٩- يحفظ آيات الدرس من (١٧-٣٢) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

● الكفر، الموت، انشقاق الأرض .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم .
- الصور المجودة في الكتاب .
- بطاقات مكتوبة فيها آيات الدرس لكل آية لون مختلف .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والإتجاهات:

● شكر الله تعالى على نعمه .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم الدرس لتلاميذه بربطه بالدرس السابق من سورة عبس (١) ويطرح عليهم التساؤلات مثل:

— ما اسم السورة التي ندرس جزءاً من آياتها اليوم؟

— ما اسم الرجل الذي عبس الرسول ﷺ في وجهه؟

- اذكر بعض نعم الله على الإنسان؟
- يتلقى المعلم اجابات التلاميذ، مبيناً لهم أن درس اليوم تتحدث آياته عن نعم الله على الإنسان .

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يُسمِعُهَا لهم من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات، آية آية .
- يقرأ المعلم الكلمات : (صَبَبْنَا ، شَقَقْنَا) .
- يتأكد المعلم من إتقان التلاميذ نطق الكلمات السابقة، نطقاً سليماً .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات مرتبة .
- يردد التلاميذ الآيات الواردة في الدرس بطريقة جماعية .

الأساليب والأنشطة:

● يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة مثل :

- من خلق السماوات والأرض؟
- هل يستطيع الإنسان خلق شئ؟
- من أنزل المطر؟
- من يستفيدو من نزول المطر؟
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول الأسئلة ويساعدهم، إلى أن يصل بهم إلى أن الله وحده هو الذي خلق هذا الكون والسماوات والأرض وغيره من المخلوقات، وإن الإنسان لا يستطيع خلق شئ وأن الله وحده هو الخالق الرازق لايساعده أحد وأنه هو الذي أنزل المطر من السحاب، لمصلحة الإنسان موضحاً لهم أن المطر مهم لحياة الإنسان والحيوان والنبات على الأرض .
- ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصور قائلاً: لهم ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
- موضحاً لهم أن هذه الصورة يظهر فيها صورة

جنين وهو في بطن أمه . وأن الله يخلق الإنسان ويكوّنه حتى يكتمل نموه وخلقه ويصبح إنساناً كامل الصفات .

● ثم ينتقل إلى مشاهدة الصورة الثانية ويوضح لهم أنه يظهر على هذه الصورة مائدة طعام، فيها أصناف من الأطعمة، ينظر إليها الإنسان بإعجاب، ويرفع يده إلى السماء قائلاً: « الحمد لله على هذه النعمة » .

● ثم ينتقل إلى الصورة الثالثة ويسألهم: ماذا تشاهدون فيها؟ موضحاً لهم أن الصورة يظهر فيها المطر وهو ينزل من السماء والماء يجري بين الأشجار المزروعة . وفيها أنواع الزروع والفاكهة، كما تظهر الماشية تأكل والإنسان يقطف من الثمار....

● ثم يصل بهم إلى أن نعم الله كثيرة على الإنسان . وأن على الإنسان أن يشكر الله تعالى على هذه النعم بالحرص على طاعة الله وعدم معصيته .

● يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات .

● يُحَفِّظُ المعلم التلاميذ آيات الدرس غيباً .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :

﴿ أنا طفل مسلم : أشكر الله على نعمه ﴾

التقويم:

١- من الذي هدانا للإسلام؟

ج- الله سبحانه وتعالى

٢- من أوجد الخلق من عدم؟

ج- الله سبحانه وتعالى

٣- مائدة المطر؟

ج- لانبات الزروع والفواكة لصالح الإنسان

والحيوان .

٤- من أنبت الزرع؟

ج- الله سبحانه وتعالى .

٥- ماوجبنا نحو نعم الله؟

ج- شكر الله وعبادته .

٦- أتل الآيات غيباً من (١٧-٣٢) من سورة عبس .

إرشادات للمعلم:

١ - معاني الآيات :

- قتل الإنسان : لعن الإنسان الكافر .

- فَقَدَرَهُ : فهداه لما يصلح له .

- ثم السبيل يسره : سهل له طريق الحياة .

- فَأَقْبَرَهُ : أماته فدفنه في قبره تكريماً له .

- صَبَبْنَا الماء : أنزلنا المطر من السماء على الأرض .

- شَقَقْنَا الأرض : أخرج النبات منها .

- وَأَبَّأً : ماتأكله البهائم من العشب .

٢ - يخصص لهذا الدرس حصتان وحصة للمراجعة .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلوا الآيات من (٣٢-٤٢) تلاوة صحيحة .
- ٢- ينطق الكلمات الآتية: « الصَّاحَّة، مُسْتَبْشِرَة، ترهقُّها »
- ٣- يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٤- يتبين أن يوم القيامة يفرح المؤمنون ويحزن الكافرون .
- ٥- يستعد المسلم يوم القيامة بعمل الخير .
- ٦- يتبين أن الإنسان لا ينفعه أقاربه يوم القيامة .
- ٧- يحفظ آيات الدرس غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

● الصَّاحَّة

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط المسجل) .
- بطاقات مكتوب عليها الآيات بألوان مختلفة .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الإيمان بيوم القيامة .
- الاستعداد ليوم القيامة بالعمل الصالح .
- بغض الكفر والكافرين .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

● يبدأ المعلم الدرس بطرح الأسئلة التالية على التلاميذ :

— ماجزاء المؤمنين يوم القيامة؟

— ماجزاء الكافرين يوم القيامة؟

● يتلقَّى المعلم إجابات التلاميذ، مبيناً لهم أن آيات الدرس لهذا اليوم تتحدث عن حال الكافرين وحال المؤمنين وعن حال وجوههم يوم القيامة .

التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة، أو يُسمِعُهمَ لهم من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات من الدرس آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب .
- يقرأ المعلم الكلمات : الصَّاحَّة، مستبشرة، ترهقُّها .
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الآيات فرادى، ثم بصورة جماعية .
- التأكد من إتقان التلاميذ لنطق الكلمات السابقة
- يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة مثل :
 - لماذا يفرُّ الإنسان يوم القيامة من أقرب الناس إليه؟
 - لماذا وجوه المؤمنين يوم القيامة ضاحكة مستبشرة؟
 - لماذا وجوه الكفار يوم القيامة عليها علامات البؤس والحزن؟
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول الأسئلة ويوضح لهم أن يوم القيامة لا ينفع أحد أحداً إلا ما قدمه الإنسان لهذا اليوم العصيب، الذي لا ينفع الابن أباه والأب لا ينفع ابنه كلهم يقولون نفسي نفسي .
- يوضح لهم أن المؤمنين يوم القيامة وجوههم مضيئة، فرحة مسرورة بما أعد لها من النعيم والفضل الكبير من الله تعالى، كما يبين لهم أن الكفار ترى وجوههم يوم القيامة عليها غبرة من أثر الخزي والحزن لما قدموه بكفرهم بالله تعالى .
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :
 - الصاخة : تشديد الصاد والحاء .
 - مستبشرة : بضم الميم وفتح التاء وكسر الشين وفتح الراء .
 - ترهقها : بسكون الراء وفتح الها وضم القاف .

الدرس السادس : قصة عبدالله بن أم مكتوم

الأهداف:

- 1- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١- يحكى قصة عبدالله بن أم مكتوم بأسلوبه .
 - ٢- يتبين حرص الرسول ﷺ في تبليغ الدعوة إلى الله تعالى .
 - ٣- يتأدب بآداب طالب العلم وعدم مقاطعته الحديث .
 - ٤- يحرص على طلب العلم .
 - ٥- يتبين أن المعلم يقبل على التلاميذ ولا يعرض عنهم .

- ٦- يعطف على الأعمى والمعاقين ؟
- ٧- يقتدي برسول الله ﷺ في التسامح .

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها فقرات القصة .
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب رسول الله .
- الحرص على طلب العلم .
- احترام الأعمى والمعاقين .
- تقديم أصحاب رسول الله .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم الدرس للتلاميذ بربطه بما درسوه في سورة عبس، بالإشارة إلى الآيات التي تتحدث عن قصة عبدالله بن أم مكتوم .
- يوجه إلى تلاميذه بعض التساؤلات الآتية مثل :
 - من هو الرجل الذي جاء يسأل رسول الله ؟
 - بماذا سأل الرجل الذي جاء يسأل الرسول ؟
 - بمن كان الرسول ﷺ مشغولاً عندما سألته الأعمى ؟
- يحاور المعلم تلاميذه حول الصور في كتاب التلميذ .

- يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .
- يناقش المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات في الآيات .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :
- ﴿ أنا طفل مؤمن بيوم القيامة ومستعد لها بالعمل الصالح ﴾

التقويم:

- ١- لمن أعد الله الجنة ؟
 - جـ - للمؤمنين .
- ٢- أين مصير الكفار يوم القيامة ؟
 - جـ - مصيرهم النار .
- ٣- كيف تكون وجوه الكفار يوم القيامة ؟
 - جـ - يعلوها الحزن والبؤس .
- ٤- أتل السورة غيباً . (سورة عبس كاملة) .

إرشادات للمعلم:

- ١ - معاني الكلمات :
 - صاحبه : يوم القيامة .
 - صاحبة : زوجته .
 - مسفرة : مضيئة .
 - عليها غبرة : يعلوها الغبار .
 - قشرة : ظلمة وسودا .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس حصتان وحصة للمراجعة .

● يقرأ المعلم القصة الموجودة في كتاب التلميذ فقرة فقرة .

● يكرر ذلك بعدة أساليب حتى يستوعب التلاميذ القصة .

● يسرد المعلم القصة للتلاميذ كاملة :

● جاء الرجل الأعمى الفقير عبدالله بن أم مكتوم إلى رسول الله ﷺ وهو مشغول بأمر الدعوة حيث كان يعرض الإسلام على زعماء قريش (عُتْبَةُ وشيبة ابني ربيعة) ويجئ الرجل الأعمى إلى رسول الله وهو مشغول بأمر هؤلاء لأنهم لو أسلموا أسلم من ورائهم قومهم، وأزيلت عقبة شاقة أمام الإسلام والمسلمين .

● يجئ هذا الرجل فيقول أقرئني وعلمي مما علمك الله يا رسول الله؟ وهو لا يعلم بانشغال الرسول ﷺ بما هو فيه .

● كره الرسول ﷺ أن يقطع هذا الرجل حديثه وهو يحاور زعماء قريش ويدعوهم إلى الإسلام فيظهر بعض الغضب في وجهه الذي لا يراه الأعمى .

● يعبس الرسول ﷺ ويعرض عن الرجل الأعمى الفقير الذي جاء يُعْطِلُهُ عن الأمر الخطير، وهو نصرة دين الله وحرصه على انتشاره .

● فلما قضى رسول الله ﷺ حديثه مع كبراء قريش رجع إلى أهله فنزل عليه الوحي بقوله : « عبس وتولى أن جاءه الأعمى، وما يدريك لعله يزكى، أو يذكر فتنفعه الذكرى، أما من استغنى، فأنت له تصدى، وما عليك أن لا يزكى، وأما من جاءك يسعى وهو يخشى فأنت عنه تلهى » .

● لقد تأثر الرسول ﷺ بهذا العتاب الرباني الموجه، فانطلق يعلنه ولا يبالى، إنه لرسول كريم مؤتمن في الحق يجهر بعتاب الله في خطأ وقع فيه ولم يغضب رسول الله ﷺ سبب هذا العتاب الإلهي وإنما كان يلقاه مرحباً به مُكرِّماً إياه ويقول : « أهلاً

بمن عاتبني فيه ربي » . بل بلغ من إكرمه ﷺ إياه أن استخلفه على المدينة في بعض غزواته وجعله مؤذناً له .

● بعد الانتهاء من سرد القصة، يناقش التلاميذ ويحاورهم من خلال ما قرأه عليهم .

● ماذا يريد الأعمى من الرسول ﷺ عندما جاء إليه؟

● لماذا عبس الرسول في وجه الأعمى؟ ليصل بهم المعلم إلى أن الإسلام يحترم الناس ويساوي بينهم وأنهم لا يتفاضلون إلا بالتقوى .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم : ﴿ أنا طفل مسلم أحب رسول الله ﷺ وأقدر معاناته في سبيل نصرته الإسلام ﴾

التقويم:

١- من هو الأعمى؟

ج- عبدالله بن أم مكتوم .

٢- بمن كان الرسول ﷺ مشغولاً؟

ج- ببعض سادة قريش .

٣- لماذا عاتب الله نبيه ﷺ؟

ج- لإعراضه وعبوسه في وجه الأعمى .

٤- بعد العتاب كيف عامل الرسول ﷺ؟

ج- كرمه وقربه إليه .

٥- ماذا كان يقول الرسول ﷺ عندما يلقاه؟

ج- كان يقول له : « أهلاً بمن عاتبني فيه

ربي » .

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس (حصتان)؟

الدرس السابع : صدق الرسول ﷺ وأمانته

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- يعيد المعلم قراءة الدرس عدة مرات حتى يستوعب التلاميذ الدرس .
- يحاور المعلم التلاميذ حول الدرس وحول الفقرات التي قرأها عليهم، ويوجه إليهم تساؤلات مثل :
- ما أهم الصفات التي اتصف بها الرسول ﷺ قبل البعثة؟
- بماذا كانت قریش تلقب الرسول ﷺ؟
• ليصل بهم إلى أن الرسول ﷺ أتصف بالصدق والأمانة فقد كان لا يتكلم إلا صدقاً ولا يمزح إلا صدقاً .
- فذات مرة قال لامرأة عجوز أنه لا تدخل الجنة عجوز فأنزعت العجوز، فبين لها الرسول ﷺ أن أهل الجنة يعودون شباباً يوم القيامة .
- يوضح لتلاميذه أن صدق الرسول ﷺ كان السبب في نجاح تجارته وإقبال الناس عليه .
- كما أن أمانته ﷺ جعلت الناس يؤدعون عنده الأمانات ويثقون به، حتى أنه عند الهجرة أرجع الأمانات إلى أهلها، وأبقى الإمام علياً كرم الله وجهه في مكة ليرد الأمانات إلى أهلها .
- تحلّي الرسول ﷺ بالصدق والأمانة واشتهاره بهاتين الصفتين تأثرت السيدة خديجة رضي الله عنها فطلبت منه الزواج بها، لما وجدت من صدقه وأمانته وحسن خلقه .
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول أهمية الصدق والأمانة وعواقب الكذب، كأن يقص عليهم قصة الغلام الكذاب الذي كان يرعى أغنামه، ويصيح بأهل القرية أن ينقذوه من الذئب، وحينما يحضروا يعلموا أنه يكذب، والمرة الثانية استنجذبهم وحضروا وعلموا كذبه، وفي المرة الثالثة جاء الذئب وافترس الأغنام واستنجد بأهل القرية فلم يحضروا لعلمهم بكذبه .
- يختار المعلم بعض التلاميذ لقراءة الدرس قراءة جيدة ويصوب الأخطاء .

- ١- يتعرف الصدق والأمانة في خلق الرسول .
- ٢- يتبين أهمية الصدق والأمانة في حياة المسلمين .
- ٣- يتبين أن الكذب والخيانة ليسا من أخلاق المسلمين .
- ٤- يتبين عاقبة الكذب .
- ٥- يقتدي بالرسول ﷺ في صدقه وأمانه .

المفاهيم والمصطلحات:

الصدق، الأمانة، البعثة .

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها العبارات المتعلمة في الكتاب
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب الصدق .
- كراهية الكذب .
- الحرص على أداء الأمانة .
- الابتعاد عن الخيانة .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يربط المعلم درسه بالحياة الواقعية وما يعانيه الناس اليوم من الغش والكذب والتفريط في الأمانات، وشهادة الزور والنصب والاحتيال، مبيناً لهم أن هذه الصفات السيئة التي انتشرت في المجتمع وأن سببها عدم تمثل الصدق والأمانة .

- فلو كان الناس يصدقون في أقوالهم ويخلصون في أعمالهم لانتشر الخير والأمن وانعدمت الرشوة واختفى الفساد .

الأساليب والأنشطة:

- يقرأ المعلم موضوع الدرس في كتاب التلميذ فقرة فقرة منبهاً تلاميذه بأن سوف يسألهم ليشد انتباههم إلى متابعته .

الدرس الثامن : التعاون

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يحفظ الحديث غيباً .
- ٢- يتعاون مع الآخرين .
- ٣- يتبين أن تعاون المسلمين قوة لهم .
- ٤- يذكر أمثلة للتعاون مع الآخرين .
- ٥- يحب الرسول ﷺ ويقتدي به .
- ٦- يتعرف أن تفكك المسلمين سبب ضعفهم .
- ٧- يتبين أهمية التعاون مع الآخرين .

المفاهيم والمصطلحات: التعاون .

الوسائل التعليمية:

- لوحة مكتوب عليها الحديث بخط جميل وملون .
- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- التعاون سبب لقوة المسلمين .
- الحرص على عدم الفرقة .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم الدرس للتلاميذ بطرح التساؤلات الآتية :
 - لو رأيت زميلك يحمل شيئاً ثقيلاً ماذا تفعل ؟
 - إذا كان الفصل الدراسي غير نظيف ماذا تفعلون ؟
 - إذا كان جيرانك يقومون ببناء مسجد أو انشاء جمعية خيرية ماهو دورك ؟
 - إذا رأيت جيرانك ينظفون الشارع ماذا تفعل ؟
- يتلقى إجابات التلاميذ مبيناً لهم أن درس اليوم هو عن التعاون .

الأساليب والأنشطة:

- يقرأ المعلم الحديث قراءة جيدة عدة مرات .
- يعيد المعلم قراءة الحديث والتلاميذ يرددون بعده .
- يطلب من بعض التلاميذ الجيدين قراءة الحديث .
- يطلب من التلاميذ مشاهدة صور الدرس، ويحاورهم حول مدلولها، ويسألهم :

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات :

﴿ أنا طفل مسلم أحب الصدق وأكره الكذب والكذابين ﴾

التقويم:

١- بماذا كانت قريش تلقب الرسول ﷺ ؟

ج- بالصادق الأمين .

٢- مافائدة الصدق ؟

ج- ينال الصادق رضى الله ويكسب ثقة الناس وحبهم .

٣- ماعاقبة الكذب ؟

ج- الخسران ودخول النار .

٤- أذكر موقفاً يدل على أمانة الرسول ﷺ ؟

ج- رد الأمانات إلى أهلها عند الهجرة .

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس التاسع : سنن الوضوء

الأهداف: يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يذكر سنن الوضوء .
- ٢ - يطبق سنن الوضوء عملياً .
- ٣ - يفرق بين سنن الوضوء وفروض الوضوء
- ٤ - يحافظ على سنن الوضوء .

المفاهيم والمصطلحات:

السنن، المضمضة، الاستنشاق، الركن

الوسائل التعليمية:

- الصور الواردة في كتاب التلميذ .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- حب النظافة
- الحرص على أداء السنن .

إجراءات الدرس:

التمهيد: يقول المعلم: قبل أن نقوم إلى أداء الصلاة المفروضة لابد أن نكون مستعدين لذلك . ومن الاستعداد للصلاة الوضوء، ونحن قد عرفنا كيف نتوضأ في دروس سابقة، مبيناً لتلاميذه، أن الوضوء له فروض وسنن . ودرسنا اليوم سيكون عن سنن الوضوء .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الواردة في كتاب التلميذ متسائلاً: على ماذا تدل الصور الأولى؟
- ويناقشهم حول مدلول الصورة ثم يوضح لهم أن من أراد الوضوء، ينظف فمه بالسواك، أو الفرشاة قبل أن يتوضأ .

- ثم يسألهم ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ ويحاورهم حول مضمونها، ليوصلهم إلى أن الصورة توضح غسل الكفين ثلاثاً قبل البدء بالوضوء .

- ويسألهم ماذا تشاهدون في الصورتين (٣، ٤)؟ محاوراً إياهم حول مضمونها، ليوصلهم إلى أن الصورة الثالثة توضح المضمضة، والصورة الرابعة توضح الاستنشاق، لأنها سنة نبوية، وعلينا تطبيقها .
- ثم ينتقل بالتلميذ إلى الصورة الخامسة قائلاً لهم

ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ مبيناً لهم أن تماسك الطوب يعطى الجدار قوة، وكذلك المسلمون إذا تعاونوا، واتحدوا فيما بينهم فإنهم يصيرون أقوياء، مثل جدار الطوب المتماسك، وينتصرون على الأعداء .

● أما الصورة الثانية فتشاهدون مجموعة من التلاميذ يتعاونون في تنظيف الفصل، وهذا التعاون الذي أمرنا الله به ورسوله ﷺ، فإذا تعاوننا فيما بيننا فإننا نستطيع أن ننجز أعمالاً كثيرة .

● ثم يبين لهم أن الواحد بمفرده لا يستطيع أن ينجز أشياء كثيرة أو صعبة إلا بالتعاون .

● يوضح للتلاميذ أهمية وفوائد التعاون من ذلك :

– التعاون هو سبب ازدهار البلاد وتطورها .

– التعاون يوجد المحبة والإخاء بين المسلمين .

– تعاون المسلمين قوة لهم .

● يطلب منهم ذكر بعض مجالات التعاون الكثيرة مثل :

– التعاون مع الزملاء المحتاجين .

– مساعدة الفقراء والمساكين .

– التعاون مع رجال المرور في تنظيم السير .

– التعاون مع الآخرين في أعمال الخير .

– التعاون في دفع الأضرار بسبب السيول والحرائق وغيرها .

– التعاون في تنظيف الحي .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس ويصوب الأخطاء .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم :

﴿ أنا طفل مسلم أتعاون مع الآخرين في أعمال الخير ﴾

التقويم:

١- بماذا شبّه الرسول ﷺ المؤمنين؟ ج- بالبنيان .

٢- اذكر مثالين عن التعاون؟

ج- نظافة الفصل الدراسي، والتعاون مع

الزملاء المحتاجين .

٣- لو رأيت زميلك يحمل شيئاً ثقيلاً ماذا تعمل؟

ج- أساعده وأحمل معه .

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس العاشر : أركان الصلاة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر أركان الصلاة .
- ٢- يتعرف إلى بعض أحكام الصلاة .
- ٣- يؤدي الصلاة بأركانها أداءً صحيحاً .

المفاهيم والمصطلحات:

الركن .

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في الكتاب .
- لوحة مكتوب عليها أركان الصلاة .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على أداء الصلاة بأركانها .
- المحافظة على الصلاة .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس ببعض التساؤلات مثل :

- إذا صليت وأنت جالس بدون عذر فهل تصح صلاتك؟
- إذا صليت ولم تقرأ الفاتحة فهل تصح صلاتك؟
- بماذا تنصح زميلك إذا رأيت أنه لا يطمئن في ركوعه وسجوده؟

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور قائلاً لهم :
— ماذا تشاهدون في الصورة الأولى وموضحاً لهم أنه بعد أن ينوي المصلي الصلاة يقف متجهاً نحو القبلة لأداء الصلاة .
- إلا إذا كان مريضاً أو لديه عذر فإنه يصلي جالساً

ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويحاولهم حولها ليوصلهم إلى أن المسلم إذا فرغ من الوضوء يقول : ﴿أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله﴾ .

● ويواصل المعلم حوارهم مع تلاميذه موضحاً لهم :
أننا إذا أردنا أن نتوضأ فلا بد أن نغسل كل عضو من أعضاء الوضوء ثلاث مرات هذا لا يعني أن نسرف في استخدام الماء بل نستخدمه بقدر الحاجة لأن ديننا ينهانا عن الإسراف في الماء وغيره .

● يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول الفرق بين سنن الوضوء، وأركان الوضوء ليصل بهم إلى بيان الآتي :
— أركان الوضوء هي : غسل الوجه، واليدين ، ومسح الرأس ، وغسل الرجلين ، واعداد ذلك من أعمال الوضوء فهي سنن .

● يطلب المعلم من التلاميذ أن يقوموا بالوضوء عملياً في مسجد المدرسة أو في المسجد المجاور للمدرسة، ويلاحظ الأخطاء ويصوبها .

● يلاحظ المعلم أداء المعلم تلاميذه للنشاط الوارد في الدرس، مصوباً الأخطاء .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم :
﴿أنا طفل مسلم أطبق أعمال الوضوء مرتبة وحريص على أداء سنن الوضوء﴾

التقويم:

١ - عدد سنن الوضوء .

جـ - السواك، غسل الكفين و المضمضة،

الاستنشاق غسل أعضاء الوضوء ثلاثاً .

أقول : «أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا

شريك له، وأشهد أن محمداً عبده

ورسوله» بعد الانتهاء من الوضوء .

إرشادات للمعلم:

١ - معاني الكلمات :

— السنن : جمع سنة وهي : ما يثاب فاعلها ولا يعاقب تاركها .

— المضمضة : وضع الماء في الفم وتحريكه

— الاستنشاق : إدخال الماء إلى الأنف ثم إخراجها .

٢ - يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

كيفية الإطمئنان في الصلاة، مبيناً أن المسلم في صلاته يقف بين يدي الله سبحانه، وعليه أن يخشع في صلاته، وأن الصلاة تشهد على المسلم يوم القيامة.

● يطلب من التلاميذ إقامة الصلاة جماعة تحت إشرافه ويصحح الأخطاء لهم وخاصة السجود على الأعضاء السبعة، والوضع الصحيح أثناء السجود والجلوس.

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس وتصويب الأخطاء.

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:

﴿ أنا طفل مسلم أؤدي الصلاة بأركانها مرتبة ﴾

التقويم:

١- بماذا يبدأ المصلي صلاته؟

ج- بتكبيرة الإحرام.

٢- هل تصح الصلاة بدون قراءة الفاتحة؟

ج- لا تصح

٣- عدد أعضاء السجود؟

ج- الوجه والكفين والركبتين وبطن أصابع الرجلين.

٤- بماذا ينهي المصلي صلاته؟

ج- بالتسليم.

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس حصتان؟

أو على أي وضع يستطيع الصلاة به.

● ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية موضحاً لهم أن تكبيرة الإحرام ركن من أركان الصلاة وإذا لم يكبر تكبيرة الإحرام فصلاته غير صحيحة.

● أما الصورة الثالثة فتوضح أنه بعد تكبيرة الإحرام يقرأ الفاتحة، فلا تصح الصلاة بدون قراءتها.

● ثم يطلب منهم مشاهدة الصورة الرابعة وهي توضح التلميذ وهو راکع مطمئن في ركوعه بحيث يظهر الراكع وقد استوى ظهره مع عنقه.

● وأما الصورة الخامسة فتوضح اعتداله باطمئنان من الركوع.

● وبعد الاعتدال من الركوع يسجد المصلي باطمئنان، كما يظهر ذلك من الصورة الخامسة.

● بعد أن يكمل الركعات يجلس المصلي لقراءة التشهد الأخير بكامله كما هو واضح في الصورة السادسة.

● وأما الصورة السابعة فتبين انتهاء المصلي من أداء الصلاة وقد سلم عن يمينه وعن شماله.

● ثم يحاور المعلم تلاميذه عن أركان الصلاة مثل:

- هل تصح الصلاة بدون قراءة الفاتحة؟

- إذا تردد المصلي في سجده من السجعات فهل تصح صلاته؟

- إذا لم يجلس المصلي مطمئناً بين السجدين فهل تصح صلاته؟

● يحاورهم عن كيفية السجود مبيناً أن أعضاء السجود هي: الجبهة، والأنف، والكفان، والركبتان، وبطن أصابع الرجلين.

● بعد المناقشة يوصل التلاميذ إلى أن الصلاة لها أركان لا تصح الصلاة بدونها وإذا نقص ركن من أركانها لا تصح الصلاة.

● يمارس المعلم الصلاة عملياً بالطريقة الصحيحة أمام التلاميذ مبيناً لهم كيفية الإطمئنان في الركوع والسجود، وكيفية عدم الإطمئنان للصلاة، ونقرها كنقر الديك، ويمثل لهم ذلك عملياً، ليفهموا

الدرس الحادي عشر: مبطلات الصلاة

الأهداف: يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يعدد مبطلات الصلاة .
 - ٢- يذكر أن الضحك يبطل الصلاة .
 - ٣- يذكر أن الأكل والشرب يبطل الصلاة .
 - ٤- يؤدي الصلاة بكامل أركانها .
 - ٥- يتعرف أن الطهارة والوضوء من شروط صحة الصلاة .
- المفاهيم والمصطلحات:** ● مبطلات الصلاة ، الشرط .

الوسائل التعليمية:

- الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
 - لوحة مكتوب عليها مبطلات الصلاة .
 - لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .
- القيم والاتجاهات:** ● المحافظة على الصلاة .
- الحرص على أداء الصلاة بكل أركانها وشروطها .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يربط المعلم درسه بالدرس السابق بتساؤلات مثل :

- عدد أركان الصلاة؟
- من يعدد منكم أركان الصلاة؟
- لو صليت ولم تقرأ التشهد فهل صلاتك صحيحة؟
- إذا صليت بدون وضوء فهل تصح صلاتك؟

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يسألهم قائلاً:
- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
- مبيناً لهم أنها توضح طفلاً يأكل في صلاته وهذا يبطل الصلاة، فالمصلي إذا صلى فعليه أن لا يأكل ولا يشرب حتى لا يبطل صلاته .
- وأما الصورة الثانية تبين أن الكلام يبطل الصلاة وهذا ما يظهر في الصورة من أحد المصلين يتكلم مع الآخرين في الصلاة وهذا يبطلها، موضحاً لهم أن على المصلي أن يتجنب الكلام في الصلاة .
- كما يظهر في الصورة الثالثة تلميذ يضحك في

الصلاة وهذا يبطل صلاته بسبب الضحك فيجب علينا إذا دخلنا في الصلاة، أن لانضحك في صلاتنا حتى لا تبطل الصلاة، منبهاً أن المصلي يقف في صلاته بين يدي الله، ويضرب لهم مثلاً لذلك، لو وقفت أمام رئيس الدولة، ماذا تفعل هل تضحك وتستهتر بوجوده؟ وكيف تتصرف؟ ليصل بهم للقول: إذا كنت تقف عند الرئيس بهيبة وأدب، وهو مخلوق بشري، فكيف تقف أمام الله الذي خلق الرئيس وخلق الناس جميعاً، أليس الله تعالى هو المستحق للأدب والخشوع، وهو الذي تقف بين يديه بخشوع فيحبهك ويستجيب دعائك في صلاتك، وأنه الذي لا يخشع في صلاته فهي باطلة ولا يقبلها الله .

- ويشير المعلم إلى أنه يجب على المصلي الوضوء والتطهر من النجاسات لكي تصح صلاتنا لأننا إذا صلينا بدون وضوء فإن صلاتنا باطلة، وكذلك إذا كان الجسد أو الثوب عليهما نجاسة فإن الصلاة باطلة، مؤكداً أن الطهارة والوضوء شرط من شروط صحة الصلاة .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس .
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات : ﴿ أنا طفل مسلم أخشع في صلاتي وأدعو الله أن يتقبلها ﴾

التقويم:

- ١- أذكر ثلاثاً من مبطلات الصلاة؟
جـ - الأكل، الشرب، الضحك .
- ٢ - إذا رأيت زميلك يضحك في الصلاة فبماذا تنصحه؟
جـ - أنصحه بترك الضحك في الصلاة .
- ٣ - هل تصح صلاة من ترك ركناً من أركان الصلاة؟
جـ - لا تصح صلاته .

إرشادات للمعلم:

- ١- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .
- ٢- ملاحظة المعلم أداء تلاميذه لأنشطة تقويم الوحدة الرابعة، وتصويب الأخطاء .
- ٣- يخصص (٤ حصص) لمراجعة تقويم الوحدة .

الوحدة الخامسة

الوحدة الخامسة

مقدمة

- اشتملت هذه الوحدة على عشرة دروس في مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية، خصصت أربعة دروس منها: لحفظ (سورة النازعات).
- ركزت في السورة على (العقيدة) كالإيمان بالله، واليوم الآخر والتفكير في مخلوقات الله، وجزاء المؤمن والكافر، إضافة إلى قصة موسى - عليه السلام - مع فرعون، وماتخللها من عبر وعظات مثل: قدرة الله على إهلاك الطغاة، والتضحية في سبيل التمسك بالدين مهما واجه المسلم من ظلم وطمغيان الجبابرة.

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول	سورة النازعات (١)	٤
الدرس الثاني	سورة النازعات (٢)	٤
الدرس الثالث	سورة النازعات (٣)	٤
الدرس الرابع	سورة النازعات (٤)	٥
الدرس الخامس	تحكيمة ﷺ في وضع الحجر الأسود.	٢
الدرس السادس	طاعة الله ورسوله.	٢
الدرس السابع	فوائد السواك.	٢
الدرس الثامن	من السابقين الأولين (أبو بكر)	٢
الدرس التاسع	من السابقين الأولين (الأرقم بن أبي الأرقم)	٢
الدرس العاشر	نوح عليه السلام	٢
الدرس الحادي عشر	آداب المعيشة.	٢
المراجعة	حصى المراجعة	٤
إجمالي حصص الوحدة		٣٥ حصة

- كذلك درس في وجوب طاعة الله ورسوله ﷺ، وتحكيمة عليه الصلاة والسلام في وضع الحجر الأسود، وقدمنا إشارة طيبة إلى أهمية تنظيف الفم والأسنان والمحافظة على الصحة.
- إضافة إلى نبذة مبسطة عن سيرة كل من أبي بكر الصديق، والأرقم بن أبي الأرقم - رضي الله عنهما - كما تناولت الوحدة قصة: (نوح) عليه السلام، أبرزنا فيها جوانب من العبر والعظات مثل: الإيمان بالله وعدم الإشراك به، وصبر الأنبياء وتحملهم الأذى، وطاعة الوالدين، وعاقبة عصيانهما.
- وقد وزعت الحصص على الدروس كما هي

موضحة في الجدول المقابل:

- راعينا أثناء إعداد الدروس البساطة والوضوح، وأسلوب الحوار في تناول القصص، مع إبراز القيم والاتجاهات وتحويلها إلى سلوك يطبقه التلاميذ في حياتهم، وبما يتناسب وسنهم في هذه المرحلة من العمر، مع ربط الدروس بالواقع الذي يعيشونه.

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن:

- ١ - يتلو سورة النازعات تلاوة صحيحة.
- ٢ - يحفظ سورة النازعات غيباً.
- ٣ - يفهم بعض معاني الكلمات الصعبة في السورة.
- ٤ - يسمي الرسول الذي أرسله الله إلى فرعون.
- ٥ - يستخلص علامات النبوة من قصة تحكيمة ﷺ في وضع الحجر الأسود.
- ٦ - يتبين أهمية طاعة الله ورسوله ﷺ.
- ٧ - يتعرف فوائد السواك وأهميته.
- ٨ - يحرص على استخدام السواك.
- ٩ - يسمي الصحابي الذي أخذ المسلمون داره مدرسة لهم.
- ١٠ - يذكر شيئاً من سيرة أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
- ١١ - يستوعب واجب المسلم تجاه السابقين في الإسلام.
- ١٢ - يتعرف قصة: (نوح) عليه السلام بأسلوبه.
- ١٣ - يتبين أن جميع الأنبياء عليهم السلام يدعون الناس إلى الإسلام.
- ١٤ - يقتدي بالأنبياء عليهم السلام في صبرهم وتحملهم الأذى في سبيل دعوتهم إلى الله.

الدرس الأول : سورة النازعات (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمي السورة باسمها
- ٢ - يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة
- ٣ - ينطق الكلمات: (تَتَّبِعُهَا، إِنَّا لَمَرْدُودُونَ، كَرَّةٌ، إِذَا) نطقاً صحيحاً .
- ٤ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٥ - يتبين أن الملائكة تقبض أرواح المؤمنين برفق وسهولة .
- ٦ - يتبين أن الملائكة تنزع أرواح الكفار بشدة .
- ٧ - يتعرف بعض مشاهد يوم القيامة .
- ٨ - يتبين أن الله قادر على بعث الناس جميعاً بعد موتهم
- ٩ - يتبين أن الكفار يوم القيامة قلوبهم خائفة ذليلة
- ١٠ - يسمع الآيات من (١٤-١) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

النزع، النشاط، السبح، السبق، التدبير، الراجعة، الرادفة .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل)
- بطاقات بالآيات، لكل آية لون مختلف .
- بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: (أنا طفل مسلم: أو من بأن الله يبعث الناس يوم القيامة) .

القيم والاتجاهات:

- الإيمان باليوم الآخر
- الخوف من الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهد المعلم الدرس لتلاميذه بطرح التساؤلات الآتية :
- هل شاهدت إنساناً ميتاً؟
 - من الذي أماته؟
 - من الذي له القدرة على إحيائه؟

- يتلقى المعلم إجابات التلاميذ، موضحاً لهم أن درس اليوم عن الإيمان باليوم الآخر، والذي تناولته الآيات في أول سورة النازعات .

التلاوة:

- يطلب المعلم من تلاميذه فتح الكتاب على الآيات، مذكراً إياهم آداب الاستماع والإنصات .
- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لهم من الشريط .
- يعيد قراءة الآيات من خلال البطائق، بطاقة بطاقة .
- ينطق المعلم الكلمات الصعبة نطقاً سليماً: (فَاَلْمُدْبِرَاتِ، تَتَّبِعُهَا، إِنَّا لَمَرْدُودُونَ، إِذَا، كَرَّةٌ) .
- يطلب من بعض التلاميذ قراءتها فردياً، ثم جماعياً ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين تلاوة الآيات فردياً .
- يردد التلاميذ الآيات خلف المعلم بصورة جماعية .

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه: ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول مضمون الآيات التي تتحدث عن نزع أرواح الكافرين بشدة، موضحاً لهم الفرق في أن أرواح المؤمنين تقبض بيسر وسهولة فعند نزع روح الكافر يتعذب بينما المؤمن لا يحس بذلك .
- يوضح لتلاميذه أن الملائكة عليهم السلام كلفهم الله تعالى بكثير من الأعمال غير التي وردت في السورة ثم يسألهم:
- من يذكر بعض أعمال الملائكة في الدروس التي سبق دراستها في سورة (الانفطار)؟
- أذكر الآية الدالة على ذلك من سورة الانفطار .

● ثم يصل بتلاميذه إلى الآتي :

— أن الملائكة لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون .

— يبسط المعلم لتلاميذه معاني الكلمات، من خلال شرح الآيات، مبيناً لهم بداية القيامة، وأنها على مرحلتين :

الأولى : فيها يأمر الله الملك إسرافيل بالنفخ في الصور «البوق» وفيها يميت الله كل من تبقى من الأحياء .

الثانية : يأمره بالنفخ فيبعث كل الأموات الأولين والآخرين من قبورهم أحياء، مبيناً لهم أن في هذا اليوم المهول «يوم القيامة» تكون قلوب الكفار خائفة ذليلة، يرتجفون من عذاب الله، بسبب عصيانهم وكفرهم بالله تعالى في الدنيا .

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :

فالمُدْبِرَات : (ضم الميم وفتح الدال، وكسر الباء المشددة) .

تتبعها : بتاءين الأولى مفتوحة وسكون الثانية وفتح الباء وضم العين

أَ إِنَّا : تحقيق النطق بالهمزتين بفتح الأولى وكسر الثانية .

لمردودون : سكون الراء وضم الدالين الأولى والثانية .
أ إذا : تحقيق النطق بالهمزتين بفتح الأولى وكسر الثانية .

كرة : بفتح الكاف وفتح الراء المشددة .

● يناقش المعلم تلاميذه عن معاني الكلمات الصعبة في الآيات .

● يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار

الدرس : ﴿ أَنَا طِفْلٌ مُسْلِمٌ : أَوْ مَن بَأَنَ اللّٰهِ يَبْعَثُ

النَّاسَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ﴾ ، ثم يقرأها عليهم، ويطلب منهم قراءتها فردياً، ثم بصورة جماعية .

● يُحَفِّظُ المعلم التلاميذ الآيات من (١٤-١) غيباً .

● يلاحظ أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس .

التقويم:

١ - ما اسم السورة التي نتلوها؟

ج - سورة النازعات

٢ - عدد ثلاثاً من مشاهد يوم القيامة؟

ج - اضطراب الأرض، موت كل حي، إحياء كل ميت .

٣ - كيف تنزع أرواح الكفار؟

ج - بقوة وشدة .

٤ - كيف تقبض أرواح المؤمنين؟

ج - بيسر وسهولة .

٥ - كيف تكون قلوب الكفار يوم القيامة؟

ج - خائفة وذليلة

٦ - أسمع الآيات غيباً من (١٤-١) .

إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

— النازعات : الملائكة تنزع أرواح الكفار عند الموت بشدة .

— الناشطات نشطاً : الملائكة تقبض أرواح المؤمنين عند الموت برفق وسهولة .

— السابحات سبحاً : الملائكة تسبح من السماء إلى الأرض .

— السابقات سبقاً : الملائكة تسبق لطاعة أمر ربها .

— فالمدبرات أمراً : تدبر ما يوكل إليها من الأمور .

— ترجف الراجفة : تهتز الأرض اهتزازاً شديداً في النفخة الأولى .

— واجفة : خائفة .

— خاشعة : ذليلة .

— لمردودون في الحافرة : لراجعون كما كنا قبل مماتنا .

— نخرة : بالية متفتتة .

— كرة خاسرة : رجعة ذات خسران .

— زجرة واحدة : صيحة وهي النفخة الثانية .

— بالساهرة : أحياء على وجه الأرض بعد أن كانوا في جوفها أمواتاً .

— الرادفة : النفخة الثانية يبعث من في القبور أحياء .

٢ - يخصص لهذا الدرس : (أربع حصص) .

الدرس الثاني : سورة النازعات (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : (طوى، هل لك، فأراه) أهديك نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٤ - يتبين أن الله كان يطلع نبيه على قصص الأنبياء السابقين، ليقتدى بهم في صبرهم وثباتهم .
- ٥ - يتبين أن فرعون كان أشد وأقوى بطشاً من قريش .

- ٦ - يتبين قدرة الله على إهلاك الطغاة .
- ٧ - يحفظ الآيات من : (١٥ - ٢٦) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الآية الكبرى

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات ملونة لكل آية لون مختلف .
- بطاقات يكتب عليها شعار الدرس :
- أنا طفل مسلم : أدعو الناس بالكلام الطيب والقول الجميل .

القيم والاتجاهات:

- الخوف من الله تعالى .
- الثبات على الحق .
- حسن التعامل مع الغير .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس لتلاميذه بربطه بالدرس السابق وي طرح التساؤلات مثل :
- ما اسم السورة التي ندرس جزءاً من آياتها؟
- كيف تنزع الملائكة أرواح الكفار، وأرواح

المؤمنين؟

- يتلقى إجابات التلاميذ، مبيناً لهم أن درس اليوم يتحدث آياته عن الكفرة الطغاة الذين عصوا الله وتمردوا على الأنبياء، ومنهم فرعون الذي كفر بدعوة موسى عليه السلام .

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لهم من (الشريط المسجل) .
- يعيد قراءة الآيات من خلال البطائق المكتوبة بطاقة بطاقة .
- ينطق المعلم الكلمات الصعبة نطقاً صحيحاً : (طوى، هل لك، فأراه)
- يطلب من بعض التلاميذ قراءتها فرادى، ثم بصورة جماعية ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء
- يردد التلاميذ الآيات خلف المعلم بصورة جماعية .

الأساليب والأنشطة:

يوضح المعلم لتلاميذه، أن الله تعالى أراد أن يُطْلَعَ رَسُولُهُ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى قصة موسى مع فرعون تسلية له وتثبيتاً له مما كان يلاقيه من أذى كفار قريش، فأخبره الله بها في هذه السورة مبيناً لهم أن :

- فرعون الطاغية كان أقوى وأشد بطشاً من كفار قريش وأن موسى عليه السلام كان يصبر ويتحمل أذى فرعون، وهو يدعوهُ إلى دين الله بالحكمة والقول الجميل، مهما كان موقف فرعون منه، وأن على الرسول صلى الله عليه وسلم أن يقتدي بموسى في صبره وثباته، وأن الله قادر على إهلاك الكفار من قريش، لأنهم ليسوا أقوى من فرعون وجبروته وملكه وجنوده، الذين أهلكهم الله بالغرق، لأنه عصا الله وادعى لنفسه الألوهية ولم يؤمن بدعوة موسى ومعجزاته فكان ذلك جزاءه .

التقويم:

- ١ - من كلّم موسى عليه السلام في وادي طوى؟
ج - الله تعالى .
- ٢ - ما المعجزة التي منحها الله لموسى عليه السلام؟
ج - تحول العصا إلى حية حقيقية
- ٣ - إلى من أرسل موسى عليه السلام؟
ج - إلى فرعون ملك مصر .
- ٤ - هل آمن فرعون بدعوة موسى عليه السلام؟
ج - لم يؤمن وتكبر على الله .
- ٥ - ماذا كان يقول فرعون لقومه؟
ج - «أنا ربكم الأعلى»
- ٦ - بم عاقب الله فرعون؟
ج - أهلكه وجنوده بالغرق في البحر .

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني :
 - المقدس : المطهر .
 - طوى : اسم الوادي في سيناء
 - أهديك إلى ربك فتحشى : أرشدك إلى عبادة الله، فتخاف من عقابه .
 - الآية الكبرى : المعجزة الدالة على صدق النبوة، وهي انقلاب العصا حية .
 - أدبر : أعرض عن الإيمان .
 - يسعى : يفسد في الأرض .
 - فحشر فنأدى : جمع الجنود والسحرة وقام فيهم خطيباً
 - فأخذته الله : أهلكه الله بالغرق
 - نكال الآخرة : عذاب النار
 - والأولى : عذاب الدنيا بالغرق
 - عبرة : موعظة
 - يخشى : يخاف الله
 - طغى : تجاوز الحد في الكفر
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (أربع حصص)

• يوضح المعلم لتلاميذه أن المسلمين في زماننا هذا مازالوا يُعَذَّبُونَ من قبل الكفار اليهود في فلسطين، وفي كثير من بقاع الأرض، حاثاً إياهم على مساعدتهم ونصرتهم .

• يبين للتلاميذ أن المسلم يدعو الناس إلى دين الله بالكلام الطيب والقول الجميل، حتى يحبه الناس ويستمعوا له، ويصبر في سبيل دينه ويتحمل الأذى، ولا يتراجع مهما حصل له من مصاعب، ثم يستشهد لتلاميذه بشرح قصة فرعون مع السحرة حينما آمنوا بدعوة موسى، ولم يخافوا من تهديد فرعون وعذابه، موضحاً لهم أن عذاب الدنيا مهما اشتد وطال، فإنه قصير جداً ولا يساوي شيئاً أمام عذاب الآخرة .

يوضح المعلم لتلاميذه مفهوم : (الآية الكبرى) أنها معجزة موسى التي منحها الله له وهي : تحول العصا إلى حية حقيقية بقدرة الله .

• يناقش المعلم تلاميذه عن معاني الكلمات الصعبة في الآيات .

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :
 - طوى : ضم الطاء وفتح الواو ومد الألف الساكنة مدّاً طبيعياً :
 - هل لك : سكون اللام الأولى وفتح اللام الثانية مع أهديك إدغامهما :
 - فأراه : فتح الفاء وتحقيق الهمزة المفتوحة وفتح الراء، مع ملاحظة عدم قراءتها خطأ، كأن تقرأ : (فراه) .
 - يعرض عليهم بطاقة كتب عليها :

﴿ أنا طفل مسلم أدعو الناس بالكلام الطيب والقول الجميل ﴾ ثم يقرأها عليهم ويطلب منهم قراءتها فردياً، ثم بصورة جماعية .

- يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه الآيات من (١٥-٢٦) غيباً .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات الآتية : (أَنْتُمْ، أَمِ السَّمَاءُ، سَمَكُهَا، أَعْطَشَ) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٤ - يعتقد أن الله هو وحده الخالق لجميع الأشياء .
- ٥ - يتفكر في مخلوقات الله كالسماء، والأرض .
- ٦ - يشكر الله على نعمه الظاهرة والباطنة .
- ٧ - يحفظ الآيات من (٢٧-٣٣) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

سَمَكُ السماء، غَطَشَ الليل .

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل)
- بطاقات بالآيات، لكل آية لون مختلف .
- بطاقات يكتب عليها :

﴿ أنا طفل مسلم، أفكر في خلق الله للأرض ﴾

القيم والاتجاهات:

- الإيمان بقدرة الله المطلقة
- التفكير في خلق الله عز وجل .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهّد المعلم الدرس لتلاميذه، بطرح التساؤلات الآتية :

— هل شاهدت للسماء أعمدة؟

— بم ثبتت الأرض؟

— هل الأرض كروية مثل البيضة؟

- يتلقى الإجابات من التلاميذ مبيناً لهم أن الآيات في درس اليوم تتحدث عن قدرة الله سبحانه وتعالى والإيمان به .

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لهم من (الشريط المسجل) .
- يعيد تلاوة الآيات من خلال البطاقات المكتوبة، بطاقة بطاقة .
- ينطق المعلم الكلمات الصعبة نطقاً سليماً (أَنْتُمْ، أَمِ السَّمَاءُ، سَمَكُهَا، أَعْطَشَ، ماءها)
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءتها فردياً، ثم بصورة جماعية .
- يردد التلاميذ الآيات خلف المعلم .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صورتي الدرس، ثم يطرح عليهم التساؤلات الآتية : — ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ — عددُ المخلوقات الموضحة في الصورة الأولى؟
- يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول مضمون الصورة الأولى ليصل بهم إلى أن الله تعالى خلق لنا الأرض وكل ما فيها لينتفع الإنسان بخيراتها، فخلق الله لنا الماء لنشرب منه، ونسقي منه الثمار والزروع وتشرب منه الحيوانات ونتمتع بمناظر الأرض الخضراء، ونسير في سهولها ووديانها وجبالها ببسر وسهولة، وثبت الله الأرض بالجبال حتى لا تميل أو تضطرب .
- ينتقل المعلم بتلاميذه إلى مشاهدة الصورة الثانية ثم يسألهم : ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟
- أين تقع النجوم؟
- من الذي ثبتها في السماء؟
- يحاورهم حول مضمون الصورة ليصل بهم إلى آتي : أن تلك الكواكب خلقها الله في السماء الدنيا، ويوجد غيرها ملايين الكواكب والنجوم .
- فالشمس تمد الأرض بنورها والكواكب تدور حول بعضها فيظهر الليل والنهار، والله خلقها بإحكام بحيث لا يصتدم كوكب بآخر ثم يبين لهم

أنه توجد ست سماوات غير سماء الدنيا التي لا يعلم حجمها إلا الله وحده .

● ثم يوضح لهم متسائلاً: هل ترى للسماء أعمدة؟ من الذي ثبتها؟ ليصل بهم إلى أسئلة الخلاصة: أيهما أكبر خلق الإنسان الصغير؟ أم خلق السماوات والأرض؟ من الذي أنعم علينا هذه النعم؟ من الذي يستحق الشكر والعبادة؟ يحاورهم ليصل بهم إلى أن المسلم يشكر الله وبحمده على هذه النعم الكثيرة، وأن المسلم يتفكر دائماً في خلق السماوات والأرض وفي كل المخلوقات ليتعرف على قدرة الله سبحانه، فيزيد إيمانه بالله فيحبه الله ورسوله ﷺ .

● يوضح المعلم لتلاميذه مفهوم: سَمَكُ السماء، وَغَطْشُ الليل (ثم يحاورهم في بقية معاني الكلمات الصعبة التي في الآيات .

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الصعبة ويصوب نطقها:

— أأنتم: تحقيق الهمزتين المفتوحتين وسكون النون .

— أم السماء: تحقيق الهمز المفتوح وكسر الميم .

— سَمَكُها: بفتح السين .

— أغطش: بفتح الهمزة وسكون الغين وفتح الطاء والشين

● يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار

الدرس : ﴿أنا طفل مسلم: أتفكر في خلق

السماء، والأرض﴾ ثم يقرأها عليهم، ويطلب

منهم قراءتها فرادى، ثم بصورة جماعية .

● يُحَفِّظُ المعلم التلاميذ آيات الدرس غيباً .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في

نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء .

التقويم:

١ — أيهما أكبر خلق الإنسان أم خلق السماوات

والأرض؟

ج — خلق السماوات والأرض أكبر؟

٢ — لماذا خلق الله الأرض؟

ج — ليعيش على ظهرها الإنسان

٣ — على أي شكل خلق الله الأرض؟

ج — خلقها الله كروية على شكل بيضه .

٤ — أذكر ثلاثاً من نعم الله؟

ج — الماء، والجبال، والسماء .

٥ — ماذا يجب على الإنسان نحو الله؟

ج — أن يعبد الله تعالى ويشكر على نعمه .

إرشادات للمعلم:

١ — المعاني:

— أأنتم، أشد خلقاً أم السماء: أخلقكم بعد

الموت وبعثكم أصعب عندكم من خلق السماء .

— رفع سمكها: أعلاه في الهواء

— أغطش ليلها: جعله مظلاً

— أخرج ضحاها: أظهر نهارها بضوء الشمس .

— دحاها: مهّدها وجعلها صالحة للسكن .

— مرعاها : نباتها .

— أرساها : ثبتها على وجه الأرض .

— متاعاً لكم ولأنعامكم: منفعة لكم ولحيواناتكم .

٢ — يخصص لهذا الدرس (أربع حصص) .

الأهداف:

يتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات الآتية : (بُرَّزَتْ ، آثَرُ ، فِيمَ ، مُنْتَهَاهَا) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٤ - يتبين أن المسلم يعمل للدين والآخرة معاً .
- ٥ - يتبين أن الناس يوم القيامة يتذكرون عملهم في الدنيا .
- ٦ - يتعرف أن موعد يوم القيامة لا يعلمه إلا الله وحده .
- ٧ - يتبين أن مهمة الرسول صلى الله عليه وسلم تحذير الناس من عذاب يوم القيامة .
- ٨ - يُحَفِّظُ الآيات من (٣٤ - ٤٦) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

الطَّامَّة ، الساعة .

الوسائل التعليمية:

- المصحف العلم (شريط مسجل) .
- بطاقات لكل آية لون مختلف .
- بطاقة يكتب عليها :
- ﴿ أنا طفل مسلم أعمل للدنيا والآخرة ﴾ .

القيم والاتجاهات:

- الإيمان باليوم الآخر .
- الحرص على الأعمال الصالحة .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم الدرس بتذكير التلاميذ مدارسوه عن يوم القيامة وأهو لها موضحاً لهم أن المسلم يستعد لذلك اليوم، ثم يسألهم بماذا يستعد المسلم ليوم القيامة؟

- يتلقى إجابات التلاميذ مبيناً لهم أن آيات درس اليوم تتحدث عن الاستعداد ليوم القيامة .

التلاوة:

- يُذَكِّر المعلم تلاميذه بآداب الاستماع والانصات أثناء التلاوة .
- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة ومجودة، أو يسمعه لهم من الشريط المسجل .
- يعيد قراءة الآيات من خلال البطاقات المكتوبة بطاقة بطاقة .
- يقرأ المعلم الكلمات (بُرَّزَتْ ، آثَرُ ، فِيمَ ، مُنْتَهَاهَا) ثم يكلف بعض التلاميذ قراءتها، ويصوب أخطاء النطق أثناء قراءتهم الفردية والجماعية .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات فردياً، ثم جماعياً .
- يردد التلاميذ الآيات خلف المعلم بصورة جماعية .

الأساليب والأنشطة:

- يطرح المعلم على تلاميذه تساؤلات عن يوم القيامة، وماذا يكون موقف الإنسان في هذا اليوم المهل؟ موضحاً لهم، كيف يقف الإنسان يوم القيامة حائراً مذهولاً، يلتفت يميناً وشمالاً ليس له معين؟ فيبدأ يتذكر أعماله الخيرة التي يمكن أن تنقذه من هذا الموقف فيبحث عن بعض الأعمال قائلاً: أنا أطعمت فلاناً، وساعدت فلاناً، وحفرت بئر في مكان كذا وكذا وعمرت مسجداً لله، وأديت الفرائض، وأطعت أمي وأبي . لكن العاصي والكافر ماذا يتذكر؟ فإذا ذكر كثيراً من أعمال الدنيا فلا قيمة لها وهو عاص لله تعالى مشرك به، فهل تنفعه أعمال الخير وهو مشرك؟ ويتلقى الإجابات ليوصلهم إلى الآتي :
- أن أعمال الكفار لا تنفعهم يوم القيامة
- ثم يسألهم ماجزاء المؤمن الذي يعمل الصالحات؟ مبيناً لهم أن جزاءه الجنة . . وأن الكافر جزاؤه النار .
- يوضح لتلاميذه أن مهمة الرسول عليه الصلاة

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني:
 - الطَّامة الكبرى: الداهية العظيمة: (يوم القيامة).
 - ماسعى: ماعمله من خير أو شر
 - بُرَزَت الجحيم: أظهرت جهنم.
 - طغى: تجاوز الحد في التكبر والطغيان
 - أثر الحياة الدنيا: فضل الدنيا وشهواتها على ثواب الآخرة
 - المأوى: المستقر والمرجع.
 - خاف مقام ربه: خشي ربه يوم القيامة.
 - نهى لنفسه عن الهوى: زجر نفسه عن المعاصي.
 - الساعة: القيامة
 - أيان مرساها: متى قيامها.
 - فيم أنت من ذكراها: ليس عندك علمها حتى تذكرها.
 - إلى ربك منتهاها: لا يعلم وقتها إلا الله.
 - منذر من يخشاها: محذّر ومخوف من يخافها.
 - لم يلبثوا: لم يبقوا في قبورهم.
 - ٢ - يخصص لهذا الدرس (أربع حصص).

والسلام، ليس تحديد موعد يوم القيامة وإنما تحذير الناس من عذاب يوم القيامة، والاستعداد لها بالعمل الصالح، مبيناً لهم أن موعد يوم القيامة لا يعلمه إلا الله تعالى وحده.

- يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات.
- يُمكن للمعلم عندئذ قبل ختام الدرس أن يعيد تلاوة الآيات بصوت عذب مرتل أو يعيدها لهم من الشريط المسجل.
- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
 - بُرَزَت: بضم الباء وتشديد الراء المكسورة وفتح الزاي
 - آثَر: بالهمزة الممدودة وفتح الثاء.
 - فيم: بكسر الفاء وفتح الميم بدون مد.
 - مُنْتَهَاهَا بفتح الهائين الممدودتين.
- يعرض لهم بطاقة كتب عليها شعار الدرس:
﴿أنا طفل مسلم: أعمل للدنيا والآخرة﴾.
- يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً.
- يُحَفِّظُ المعلم التلاميذ السورة غيباً.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في نهاية الدرس ويصوب الأخطاء.

التقويم:

- ١ - ما اسم السورة التي درسناها؟
 - ج - سورة النازعات.
- ٢ - ماذا يتذكر الإنسان يوم القيامة؟
 - ج - يتذكر ماعمله في الدنيا من خير أو شر.
- ٣ - بماذا يستعد المؤمن ليوم القيامة؟
 - ج - بالعمل الصالح.
- ٤ - مامهمة الرسول والدعاة إلى الله؟
 - ج - تحذير الناس من عذاب يوم القيامة.
- ٥ - من يعلم موعد يوم القيامة؟
 - ج - الله تعالى وحده.

الدرس الخامس : تحكيمه صلى الله عليه وسلم في وضع الحجر الأسود

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد انتهاء الدرس أن :

- يطرح بعض الأسئلة أثناء القراءة لجذب الانتباه والمشاركة في النقاش، والتأكد من تركيز التلاميذ للدرس .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين للقراءة، قراءة القصة من خلال توزيع الفقرات عليهم .
- التركيز أثناء الحوار والمناقشة على إبراز القيم والاتجاهات مثل :
 - ثقة قريش بمحمد ﷺ دليل على مكانته عندهم، فهو الموصوف عندهم (بالصادق الأمين) .
 - ذكاء الرسول ﷺ ورجاحة عقله .
 - مكانة بيت الله الحرام في الجاهلية والإسلام .
 - مكانة الحجر الأسود في الجاهلية والإسلام .

التقويم:

- ١ - ماسبب إعادة بناء الكعبة؟
 - ج- الخراب الذي حدث من جراء السيول .
- ٢ - لماذا اختلفت قبائل قريش على وضع الحجر الأسود في مكانه؟
 - ج- لأن للحجر الأسود قداسة خاصة .
- ٣ - من حل الخلاف بين قريش؟
 - ج- محمد ﷺ .
- ٤ - لماذا وثقت قريش بتحكيم الرسول ﷺ؟
 - ج- لأنهم واثقون من صدقه وأمانته .

إرشادات للمعلم:

- يخصص لهذا الدرس حصتان .

- ١ - يتعرف أن الكعبة المشرفة بيت الله الحرام .
- ٢ - يتبين مكانة البيت الحرام في الجاهلية والإسلام .
- ٣ - يتبين حكمة الرسول ﷺ في حل النزاع بين قبائل قريش .
- ٤ - يتعرف أن الشرف العظيم في وضع الحجر الأسود في مكانه كان لمحمد ﷺ .
- ٥ - يتبين ثقة قريش بمحمد ﷺ قبل النبوة .

المفومات والمصطلحات:

الحجر الأسود

الوسائل التعليمية:

الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

القيم والاتجاهات:

- تعظيم بيت الله الحرام .
- الثقة برسول الله ﷺ .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم لدرسه بأسئلة تشد انتباه التلاميذ مثل :

- في أي بقعة من الأرض مكان الكعبة المشرفة؟
- ماسبب إعادة بناء الكعبة؟
- إلى أين يتجه المسلمون في صلاتهم؟

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على الدرس، والاصغاء لقراءته والتركيز معه، منبهاً لهم أنه سوف يطرح عليهم الأسئلة أثناء القراءة لمعرفة مدى تركيزهم معه واستيعابهم .
- يقرأ المعلم الدرس، أو يرويهِ لتلاميذه بأسلوب قصصي مشوق، يحرص فيه على تغيير نبرات صوته حسب ماتقتضيه كل فقرة .
- يستعين المعلم بالصور الموزعة على الدرس لتوضيح الفكرة .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف بعض الأعمال الصالحة التي تعد من طاعة الله ورسوله .
- ٢ - يذكر ثلاثاً من الأعمال الصالحة التي تقربه الى الله تعالى :
- ٣ - يتبين أن الإكثار من الأعمال الصالحة طاعة لله ورسوله
- ٤ - يستنتج أن ترك الأعمال الصالحة عصيان لله ورسوله .

المفاهيم والمصطلحات:

- الطاعة

الوسائل التعليمية:

- صور الدرس في كتاب التلميذ

- بطاقة يكتب عليها شعار الدرس :

﴿ أنا طفل مسلم : أكثر من الأعمال التي ترضي الله ورسوله ﴾

القيم والاتجاهات:

- الإكثار من الأعمال الصالحة

- الابتعاد عن السلوك الذي يغضب الله ورسوله .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهّد المعلم الدرس بتذكير التلاميذ بما سبق وأن درسوه عن بعض الأعمال الصالحة، ثم يطرح التساؤلات مثل :

– لو طلبت أمك أن ترتب غرفة النوم فماذا تفعل ؟

– أذكر حديثاً يحثنا على طاعة الأم ؟

– ما واجب المسلم نحو الجار ؟

– هل يؤجر المسلم على طاعة والديه ؟ ومساعدة جاره ؟ .

- يتلقى الإجابات ويثني على التلاميذ . ويحثهم

ويشجعهم على فعل الخير، مبيناً لهم أن درس اليوم هو: (طاعة الله ورسوله)، وأن هذه الأعمال التي ذكرتموها هي من طاعة الله ورسوله .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس، ثم يُجري معهم حواراً ونقاشاً حول مضمون كل صورة ليصل بهم إلى :

- أن الإكثار من الأعمال الصالحة هي طاعة لله ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وسلم .

- أن ترك الأعمال الصالحة والتهاون بها عصيان لله ورسوله .

- الابتعاد عن المعاصي التي تغضب الله ورسوله .

- يطلب منهم ضرب أمثلة على بعض الأعمال الصالحة مثل : المحافظة على الصلاة في أوقاتها، وطاعة الوالدين، والإحسان إلى الجيران وعدم أذيتهم، الصلاة على رسوله الله ﷺ وتلاوة القرآن، والتصدق على الفقراء، ومذاكرة الدروس واحترام المعلم وطاعته، واحترام العاملين في المدرسة، وقول الصدق والأمانة وطلب العلم .

- يوضح لتلاميذه أن من طاعة الله ورسوله المحافظة على الأملاك العامة مثل أثاث المدرسة، الكراسي، الماسات، حمامات المدرسة حنفيات المياه مبيناً لهم أن إتلافها عصيان لله ورسوله .

- يبين لهم أن الأعمال الصالحة تجعل المسلم محبوباً عند الله ورسوله وعند الناس .

- يطلب منهم ضرب أمثلة على الأعمال السيئة سواء بالقول أو بالفعل محذراً لهم أنها تغضب الله ورسوله، فيعاقبه الله في الدنيا ويعاقبه الله في الآخرة، ثم يبين لهم أن طاعة الله ورسوله تتمثل بالإلتزام بكل ما جاء به الرسول ﷺ وأمرنا به، والابتعاد عن كل ما نهانا عنه .

- يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كُتِبَ عليها شعار الدرس : ﴿ أنا طفل مسلم : أكثر من

الدرس السابع : فوائد السواك

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف فوائد السواك .
- ٢ - يتبين فوائد التسوك بعود الأراك .
- ٣ - يذكر الأوقات المستحبة لاستعمال السواك .
- ٤ - يذكر الأضرار الناتجة عن إهمال السواك .
- ٥ - يحفظ حديث السواك .

المفاهيم والمصطلحات:

— السواك

الوسائل التعليمية:

- عود الأراك طرياً، فرشاة، معجون .
- صور الدرس في كتاب التلميذ .
- بطاقة كتب عليها شعار الدرس :

﴿ أنا طفل مسلم : أحافظ على نظافة فمي وأسناني بالمدامة على السواك ﴾ .

القيم والاتجاهات:

- المداومة على استخدام السواك

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدء المعلم الدرس بطرح التساؤلات الآتية على التلاميذ :

- من استعمال السواك اليوم؟
- مانوع السواك الذي تستعمله؟
- لماذا تستعمل السواك؟
- يتلقى إجابات التلاميذ، مبيناً لهم أن درس اليوم هو : (فوائد السواك) .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب من تلاميذه مشاهدة صور الدرس وي طرح عليهم التساؤلات مثل :
- بماذا يستاك الولد في الصورة الأولى؟
- كيف تظهر أسنانه؟
- ماذا تفعل التلميذة في الصورة الثانية؟

الأعمال التي ترضي الله ورسوله ﷺ ثم يقرأها عليهم قراءة صحيحة، ثم يطلب منهم قراءتها فرادى، ثم بصورة جماعية عدة مرات .

- يتابع المعلم سلوك تلاميذه، وتثبيت القيم والاتجاهات التي ترضي الله ورسوله، يتابع باستمرار السلوكيات الخاطئة التي تحصل في المدرسة مثل : الكذب والسرقة وغيرها .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في نهاية الدرس ويصوب الأخطاء .

التقويم:

- ١ - ماذا يجب على المسلم نحو والديه؟
جـ - طاعتهما وعدم عصيانهما .
 - ٢ - ماذا يجب على المسلم نحو جاره؟
جـ - عدم أذيته .
 - ٣ - أذكر أربعاً من الأعمال الصالحة؟
جـ - الصدقة، الصلاة، طاعة الوالدين وتلاوة القرآن .
 - ٤ - ماذا تقول عند سماع ذكر الرسول ﷺ؟
جـ - « اللهم صل على محمد وعلى آلِه وأصحابه »
 - ٥ - ما جزاء من عصى الله ورسوله؟
جـ - يعاقبه الله في الدنيا والآخرة .
 - ٦ - ما واجبك نحو المعلم؟
جـ - احترامه وتقديره .
 - ٧ - ما رأيك فيمن يتلف أثاث المدرسة؟
جـ - يعتبر عاص لله ولرسوله .
 - ٨ - ما واجب المسلم نحو طاعة الله ورسوله؟
جـ - اتباع ما أمرنا به واجتناب ما نهانا عنه .
- ### إرشادات للمعلم:
- يشير المعلم إلى أن كل حياة المسلم عمل في طاعة الله ورسوله، حتى أكله وشربه، إذا نوى بذلك طاعة الله .
 - يخصص لهذا الدرس (حصتان)

— ما اسم السواك الذي تستخدمه الفتاة؟
— ما اسم السواك الذي تستخدمه الولد؟

● يناقش المعلم تلاميذه حول الأسئلة الموضحة ويحاورهم ليصل بهم إلى أن: معنى السواك هو: تنظيف الفم وذلك الأسنان بعود الأراك أو بالفرشاة والمعجون.

● يذكر لهم اسم السواك (عود الأراك) الذي يستخدمه الولد في الصورة الأولى.

● يبين لهم الأوقات المناسبة لاستخدام السواك وهي: عند القيام من النوم، وقبل الوضوء، وبعد الأكل، وعند الشعور بتغير الفم.

● يشرح لهم فوائد استخدام السواك (عود الأراك) المتمثلة في أن رائحته طيبة، فيه مادة تقتل الجراثيم، وتقوي اللثة، وتبيض الأسنان، وتقضي على التسوس، وثمرته رخيص، وسهل الاستخدام.

● يبين لهم أن استخدام السواك (عود الأراك) أو الفرشاة والمعجون كلاهما ينظفان الفم من آثار الطعام، ويبيضان الأسنان، ويقضيان على التسوس.

● يقرأ لهم الحديث الشريف قراءة صحيحة، ويطلب منهم قراءته فردياً، ثم بصورة جماعية.

● يبين للتلاميذ أن الله تعالى يحب العبد النظيف الذي يطهر فمه واستخدام السواك فيه طاعة لله ولرسوله ﷺ مبيناً أن الرسول عليه الصلاة والسلام كان يستخدم (عود الأراك)، وأن المسلمين مازالوا يستخدمونه إلى اليوم، اقتداء بسنة الرسول ﷺ.

● يعرض المعلم على التلاميذ الفرشاة والمعجون وعود الأراك. ثم يطبق عملياً أمامهم على الطريقة الصحيحة لاستخدام الفرشاة منبهاً إلى ضرورة تنظيف الفرشاة، بعد الانتهاء من السواك، ومن أثر المعجون، وتنظيف المغسلة، من دون إسراف في الماء، مذكراً لهم أن الإسلام ينهى عن الإسراف في الماء.

● يوضح لتلاميذه نتائج إهمال السواك من خلال النقاش والحوار ليصل بهم إلى أن:

— إهمال السواك يعنى عدم الالتزام بسنة رسول الله

● يعرض المعلم بطاقة كُتِبَ عليها شعار الدرس:

﴿ أنا طفل مسلم : أحافظ على نظافة أسناني ﴾

بالمداومة على السواك ﴿ ثم يقرأها على التلاميذ، ويطلب من بعض المجيدين قراءتها فرادى، ثم بصورة جماعية.

● يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه الحديث غيباً.

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط في نهاية الدرس ويصوب الأخطاء لديهم.

التقويم:

١ - أذكر ثلاثاً من فوائد استخدام عود الأراك؟

(أ) يقضي على التسوس .

(ب) ويشد اللثة .

(ج) ويبيض الأسنان .

٢ - أذكر ثلاثاً من الأوقات المستحبة لاستخدام السواك؟

(أ) عند الاستيقاظ من النوم،

(ب) وقبل الوضوء .

(ج) وعند تغير رائحة الفم .

٣ - ما نتيجة إهمال السواك؟

جـ - يصاب بالأمراض، وتصفّر الأسنان وتتسوس .

٤ - لماذا يستخدم المسلم السواك؟

جـ - ارضاءً لله ورسوله، وحفاظاً على صحته .

٥ - أسمع الحديث غيباً؟

إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس (حصتان)

الدرس الثامن : من السابقين الأولين (أبو بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف حياة أبي بكر رضي الله عنه .
- ٢ - يتبين فضل أبي بكر رضي الله عنه .
- ٣ - يتبين حب الرسول ﷺ لأبي بكر الصديق .
- ٤ - يذكر اثنين من أعمال أبي بكر أثناء خلافته .

المفاهيم والمصطلحات:

الخلافة، الردّة .

الوسائل التعليمية:

- صور الدرس في كتاب التلميذ
- بطاقة كتب عليها شعار الدرس : ﴿أنا طفل مسلم : أحب الاقتداء بأبي بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ﴾ .

القيم والاتجاهات:

حب الاقتداء بسيرة أبي بكر الصديق .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهّد المعلم الدرس لتلاميذه، بطرح التساؤلات مثل :
 - ما اسم الصحابي الذي اشترى العبد بلالاً من سيده وأعتقه لوجه الله تعالى ؟
 - ما اسم الصحابي الذي كان مع الرسول في غار ثور ؟
 - يتلقى الإجابات من التلاميذ، مبيناً لهم أن درس اليوم يتحدث عن شخصية إسلامية كبيرة وهو : (أبو بكر الصديق) .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس، ثم يناقشهم حول مضمون كل صورة، ليصل بهم الى : أن أبا بكر رضي الله عنه كان صاحب رسول الله ﷺ قبل الإسلام وبعد أن أسلم، مبيناً لهم أنه

- كان عاقلاً وكريماً، لم يعبد الأصنام ولم يشرب الخمر قبل الإسلام، كما يفعل أهل مكة .
- يوضح لهم أن أبا بكر الصديق فرح بالإسلام كثيراً وفرح بصاحبه محمد الذي أصبح رسول الله فكان أول من أسلم من الرجال .
- يشرح لتلاميذه أن أبا بكر سَخَّرَ نفسه وكل ماله لخدمة رسول الله صلى الله عليه وعلى آله وسلم فكان لا يفارقه، ويدافع عنه وعن الإسلام، فلقبه الرسول «بالصديق» وكان يشتري العبيد، ويعتقهم .
- يسأل المعلم تلاميذه : لماذا لقبه الرسول (بالصديق) ؟ ليصل بهم إلى الإجابة الآتية : لأنه أول من صدّق بنبوة الرسول حين كذبه الكفار في حادثة الإسراء والمعراج .
- يوضح المعلم لتلاميذه أن الرسول ﷺ كان يحب أبا بكر كثيراً، فقد اختاره رفيقاً معه أثناء الهجرة إلى المدينة، واختبأ معاً في غار (ثور) أثناء بحث كفار مكة عنهما ثم يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة (١)
- يوضح لهم أن أبا بكر شهد كل الغزوات مع الرسول، وكان شجاعاً يدافع عن الرسول من الكفار لا يخاف إلا الله ولم يفارق الرسول ﷺ حتى توفي عليه الصلاة والسلام .
- يشرح المعلم لتلاميذه، أن المسلمين اختاروا أبا بكر الصديق ليكون خليفة لهم بعد وفاة الرسول ﷺ ثم يسأل التلاميذ :
 - لماذا اختار المسلمون أبا بكر ليكون خليفة لهم بعد وفاة الرسول ؟
 - موضحاً لهم أن أبا بكر كان أول من أسلم، وصاحب رسول الله، وكان رفيقه في الغار قدمه

الرسول بالمسلمين أثناء مرضه ﷺ، ولذلك اختاروه خليفة للمسلمين.

● يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصورة الثالثة ويجري حولها النقاش ويقرأ الحوار الموضح في الصورة، ليصل بالتلاميذ إلى إبراز أهم أعمال أبي بكر أثناء خلافته للمسلمين، موضحاً لهم سبب محاربته للمرتدين، مبيناً أنهم ارتدوا عن الإسلام، ومنعوا الزكاة، فأمر بمحاربتهم واستشهد الكثير من الصحابة من حفظة القرآن الكريم، فأمر بجمع القرآن الكريم، وشكل لجنة من كبار الصحابة بجمعه من صدور الصحابة وكتابته في مصحف مبيناً للتلاميذ أن ذلك أول مصحف في الإسلام، فلم يكن القرآن مكتوباً، وإنما تلقته الصحابة من الرسول سماعاً فحفظوه.

● يشرح المعلم لتلاميذ باختصار أنه بعد القضاء على المرتدين، والقضاء على مسيلمة الكذاب في نجد، والأسود العنسي في اليمن ووحيد الجزيرة العربية تحت راية الإسلام.

● أمر أبو بكر الصديق ﷺ بتجهيز الجيوش لمحاربة أكبر دولتين في ذلك الزمان من حيث كثرة جيوشهما وعدتهما وتنظيمهما وانتصر عليهما في كثير من المعارك.

● ثم يوضح لهم أن أبا بكر كان خليفة حازماً وعادلاً ومن المجاهدين في سبيل الله حتى توفاه الله ودفن بجانب قبر رسول الله، فرضي الله عنه وأرضاه.

● يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار

الدرس : ﴿أنا طفل مسلم: أحب الاقتداء بأبي

بكر الصديق﴾ ثم يقرأها عليهم ويطلب منهم

قراءتها فرادى، ثم بصورة جماعية».

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في

نهاية الدرس ويصوب الأخطاء.

التقويم:

١ - من أول من أسلم من الرجال؟

ج - أبو بكر ﷺ.

٢ - ما لقب أبي بكر؟

ج - كان يلقب «بالصديق»

٣ - من الذي لقبه «بالصديق»؟

ج - الرسول ﷺ.

٤ - ماذا عمل أبو بكر بعد إسلامه مباشرة؟

ج - دعا الناس إلى الإسلام، وأنفق ماله في عتق العبيد.

٥ - أذكر ثلاثاً من أهم أعمال أبي بكر بعد أن صار خليفة للمسلمين؟

ج - حارب المرتدين، وجمع القرآن، وجهز

الجيوش لقتال الروم والفرس.

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس التاسع: من السابقين الأولين (الأرقم بن أبي الأرقم)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - يتعرف فضل الأرقم بن أبي الأرقم.
- ٢ - يتبين سبب شهرة الأرقم بن أبي الأرقم.
- ٣ - يذكر أن دار الأرقم هي أول مدرسة إسلامية
- ٤ - يتبين حاجة الناس إلى مكان عام يتعلمون فيه أمور دينهم ودنياهم.

المفاهيم والمصطلحات: دار الأرقم

الوسائل التعليمية:

- صورة الدرس في كتاب التلميذ
- بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: ﴿أنا طفل مسلم: أحب الاقتداء بصحابة رسول الله ﷺ﴾.

إجراءات الدرس:

التمهيد: يمهّد المعلم الدرس لتلاميذه بطرح التساؤلات مثل:

- أين يلتقي المسلمون عندما يعلن المؤذن للصلاة؟
- أين يلتقي التلاميذ في الصباح لتلقي العلم؟
- هل المسجد والمدرسة والجامعة ملك لأحد؟
- يتلقى إجابات التلاميذ، موضحاً لهم أن درس اليوم هو عن شخصية: الأرقم بن أبي الأرقم «الذي بذل داره للرسول صلى الله عليه وعلى آله وسلم وصحابته ليتعلموا فيها العلم والإيمان من الرسول عليه الصلاة والسلام.

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صورة الدرس في كتاب التلميذ ثم يسألهم.
- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
- ماذا يفعل الناس في الصورة؟
- يناقشهم حول مضمون الصورة ليصل بهم إلى أن: الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه بذل داره التي تقع

- بالقرب من جبل الصفا في مكة، اختارها الرسول ليجتمع فيها بالمسلمين الأوائل في بداية الدعوة، ويعلمهم فيها الصلاة، والقرآن الكريم الذي ينزل عليه من السماء ويعلمهم الإيمان بالله ورسوله، والتعاون، وكل أمور الدنيا والآخرة فتخرج الصحابة السابقين إلى الإسلام من دار الأرقم مؤمنين بالله وبرسوله ومجاهدين في سبيل الله بكل ما يملكون، مبيناً لهم أن هذه الدار تعتبر أول مدرسة إسلامية تخرج منها المسلمون الأوائل على يد رسول الله ﷺ، وكان الأرقم سعيداً باختيار الرسول ﷺ لداره، ونال الشرف العظيم من الله تعالى ومن رسوله صلى الله عليه وسلم، وشهرة كبيرة بين المسلمين على مر الزمن والتاريخ.
- بعد التعريف بدار الأرقم بن أبي الأرقم، يسأل المعلم تلاميذه من هو الأرقم بن أبي الأرقم؟ وما سيرته في الإسلام؟
- موضحاً أن الأرقم بن أبي الأرقم قرشي الأصل.
- كان من السابقين الأولين إلى الإسلام، فهو سابع الصحابة الأولين إلى الإسلام.
- جاهد تحت راية رسول الله ﷺ في كل غزواته، وتحت راية الخلفاء الراشدين، حتى توفاه الله في خلافة معاوية سنة ٥٥ هـ، رضي الله عنه وأرضاه.
- ينتقل المعلم بتلاميذه إلى أهمية المدرسة، والمرافق العامة، والحفاظ عليها، وي طرح عليهم التساؤلات الآتية: - هل تستطيع أن تتعلم العلم وحدك؟ - أين تتلقى تعليمك؟ - ماذا تتعلم في المدرسة؟ - ما واجبك نحو مدرستك؟
- يحاورهم ويناقشهم ليصل بهم إلى أهمية حاجة الناس إلى أماكن عامة يلتقون فيها، ليتعلموا من بعضهم أمور دينهم ودنياهم موضحاً لهم أن واجبهم الحفاظ على أثاث مدرستهم ونظافتها وتزيينها وازدهارها بالمظهر اللائق بها، مبيناً أن المدرسة يتعلمون فيها العلم والإيمان والمحبة

الدرس العاشر: نوح عليه السلام

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف قصة نوح عليه السلام .
- ٢ - يذكر المدة التي دعا فيها نوح قومه إلى عبادة الله
- ٣ - يتعرف معاناة نوح وصبره، وحلمه على قومه .
- ٤ - يذكر سبب دعوة نوح على قومه بالهلاك .
- ٥ - يتبين عناية الله لنوح في صنعه للسفينة .
- ٦ - يتبين قدرة الله على اهلاك قوم نوح عليه السلام
- ٧ - يتبين أن صلة القربي لاتنفع إذا لم يصاحبها إيمان وعمل صالح .
- ٨ - يقتدى بنوح، عليه السلام، في الصبر والجهاد في سبيل الله .

المفاهيم والمصطلحات: - الطوفان

الوسائل التعليمية:

- صورة الدرس في كتاب التلميذ .
- بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: ﴿أنا طفل مسلم: أعبد الله تعالى ولا أعصي والدِّي﴾ .
- القيم والاتجاهات:**
- الاقتداء بنوح في الصبر والجهاد في سبيل الله .
- إجراءات الدرس:**

التمهيد: يبدأ المعلم الدرس مع تلاميذه بطرح التساؤلات الآتية وذلك مما سبق وأن درسه:

- من هم أولو العزم من الرسل؟
- ما اسم النبي الذي صنع السفينة؟
- يتلقى إجابات التلاميذ مبيناً لهم أن درس اليوم هو عن قصة (نوح) عليه السلام .

الأساليب والأنشطة:

- يسرد المعلم على تلاميذه القصة، بأسلوب مشوق، يشد انتباه التلاميذ إليها .
- يبرز لهم العبر والعظات التي تناولتها القصة، من خلال الحوار والنقاش، وذلك بالوقوف على كل سؤال تطرق إليه أبطال القصة مع مراعاة ربطها

والتعاون ومكارم الأخلاق .

- يطلب منهم أمثلة أخرى غير المدرسة، تمثل أماكن عامة . مثل أماكن العلم المختلفة، وأماكن العبادة، والنزهة . مبيناً لهم ضرورة الحفاظ عليها وأهميتها، وأن هذه الأماكن تمثل مظهر وحضارة البلاد .
- يوضح المعلم لتلاميذه من خلال شخصية الأرقم، أن على المسلم أن يبذل كل مايسطيع من مال أودار يقدمها لله تعالى ولطلبة العلم وأن في ذلك أجر عظيم من الله في الدنيا والآخرة .
- يعرض لتلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس : ﴿أنا طفل مسلم: أقتدي بصحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم في كرمهم وجهادهم في سبيل الله﴾ ثم يقرأها عليهم، ويطلب من بعضهم قراءتها فردياً، ثم بصورة جماعية .
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس ويصوب الأخطاء .

التقويم:

- ١ - بماذا اشتهر الأرقم بن أبي الأرقم؟
ج - بداره التي اختارها الرسول ﷺ .
- ٢ - ماذا كان يُعلم الرسول ﷺ أصحابه في دار الأرقم؟
ج - القرآن والصلاة، وأمور دنياهم وآخرتهم .
- ٣ - لماذا يحتاج الناس إلى الأماكن العامة ؟
ج - ليلتقوا فيها ويتعلمون من بعضهم .
- ٤ - ما واجبك نحو مدرستك، والأماكن العامة؟
ج - الحفاظ على أثاثها ومظهرها .
- ٥ - ماذا تتعلم في المدرسة؟
ج - العلم والإيمان ومكارم الأخلاق .

إرشادات للمعلم:

- ١ - يمكن للمعلم أن يستفيد من كتاب (رجال حول الرسول) لمؤلفه خالد محمد خالد .
- ٢ - الخلفاء الراشدون لمؤلفه (محمد شاكِر) .
- ٣ - يخصص لهذا الدرس: (حصتان) .

بالواقع للوصول مع التلاميذ إلى العبر والعظات التي تناولتها القصة مثل:

— مقارنة أعمار قوم نوح بأعمارنا القصيرة.

— أن نوحاً عليه السلام صبر على قومه وهو يدعوهم إلى عبادة الله الف سنة الإخمين عاماً دون كلل أو ملل أو يأس.

• يبرز لهم أن على الإنسان إذا ابتلاه الله بشيء يصبر مهما كان ذلك، وألا يفقد الأمل واليأس، لأن اليأس صفة ذميمة، ليست من صفات الأنبياء، فهم قدوتنا في الحياة.

• يوضح لهم أن قوم نوح استهزؤا بدعوته عليه السلام وسخروا منه ومن سفاهتهم وسخف عقولهم، طلبوا منه أن يدعو ربه بإنزال العذاب عليهم.

• يوضح لهم أن الله أمر نوحاً بصنع السفينة لانزال العذاب على الكافرين، موضحاً لهم أن الله هو الذي علم الإنسان صناعة السفن والطائرات والسيارات، ودلّه على ذلك، فهو المستحق الشكر والحمد والعبادة، ثم يعرض عليهم الصورة، موضحاً الحكمة من ركوب زوجين اثنين من كل المخلوقات بهدف استمرار الحياة بعد الطوفان.

• ثم يبرز للتلاميذ موضوع: (ابن نوح) الذي أصرّ على الكفر وعصيان أبيه فعاقبه الله بالغرق مبيناً لهم أن عقوق الوالدين، يؤدي بالإنسان إلى تعجيل العقوبة من الله في الدنيا والآخرة، كما حصل لابن نوح، وأن المخلوق لا يعتمد في جميع أموره إلا على الخالق سبحانه وتعالى.

• يناقش تلاميذه عن عاقبة الكافرين من قوم نوح، وعاقبة المؤمنين بدعوته، ليصل بهم إلى أن عاقبة الكافرين الغرق بالطوفان في الدنيا، والنار في الآخرة أما المؤمنون فالنجاة من غرق الطوفان في الدنيا، والفوز بالجنة في الآخرة.

• يختار المعلم مجموعة من التلاميذ الجيدين للقراءة، ويوزعهم كأبطال للقصة كأن يقوم أحدهم بدور الأب (صالح) وآخر بدور (أحمد)،

ثم ياسر، وفاطمة، كل واحد منهم يقرأ المقطع الذي يخصه. وهكذا يمكن توزيع الأدوار على أكبر مجموعة من التلاميذ.

- يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس: ﴿أنا طفل مسلم: أعبد الله تعالى ولا أعصي والدي﴾ ثم يقرأها عليهم، ويطلب من الجيدين قراءتها فرادي، ثم بصورة جماعية.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء أولاً بأول.

التقويم:

- ١ - كم استمر نوح يدعو قومه؟
ج - ألف سنة الإخمين عاماً.
- ٢ - إلى أي شيء دعا نوح قومه؟
ج - إلى عبادة الله وترك عبادة الأصنام.
- ٣ - ماذا كان يعبد قوم نوح؟
ج - كانوا يعبدون تماثيل للصالحين.
- ٤ - من الذي علم نوحاً صنع السفينة؟
ج - الله تعالى.
- ٥ - ماذا كان رد قوم نوح حين دعاهم إلى عبادة الله؟
ج - سخروا وطلبوا منه أن يأتيهم بالعذاب من الله.
- ٦ - من الذي علم الإنسان صناعة الطائفة والسيارة؟
ج - الله تعالى.
- ٧ - لماذا لم يستمع ابن نوح إلى نصحية والده؟
ج - لأنه كان كافراً وعاصياً لوالده.
- ٨ - بم أهلك الله قوم نوح عليه السلام؟
ج - بالطوفان.
- ٩ - ماجزاء من يكفر بالله تعالى؟
ج - يعذبه الله في الدنيا والآخرة.

إرشادات للمعلم:

- ١ - يخصص لهذا الدرس: (حصتان).
- ٢ - ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة الخامسة.
- ٣ - يخصص (٤ حصص) لمراجعة تقويم الوحدة.

الدرس الحادي عشر : أدب المعيشة

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف إلى خُلُق المسلم في عدم ذم أنواع الأعطمة التي لا يحبها .
- ٢- يقتدي برسول الله ﷺ في آداب الطعام والشراب .
- ٣- يتبين أن الإسراف في الطعام والشراب ليس من الإسلام .
- ٤- يتبين أن المسلم يحافظ على الطعام الزائد ولا يرم به .
- ٥- يحرص على التصديق بجزء من طعامه إلى الفقراء والمحتاجين .
- ٦- يحفظ الحديث غيباً .

الوسائل التعليمية:

- بطاقات مكتوب عليها الحديث فقرة فقرة .
- الصور الموجودة في الكتاب .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الاقتداء بالرسول ﷺ في طعامه وشرابه .
- شكر الله على نعمه .
- عدم ذم الطعام .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يبدأ المعلم درسه بتساؤلات تعطي فكرة عن الدرس، وي طرح عليهم أسئلة مثل :
- لو قدم لك طعام ولم يعجبك فماذا تقول؟
 - بماذا تبدأ الطعام؟
 - لماذا تأكل وتشرب؟

الأساليب والأنشطة:

- يستعرض المعلم مع التلاميذ الصور الموجودة في كتاب التلميذ يحاورهم ببعض الأسئلة حول الصور مثل :
- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى ثم يوضح لهم

أن هذه الصورة تظهر الأسرة مجتمعة .

– البعض يأكل والبعض الآخر لا يأكل، لأنه لا يشتهي الأكل ولكنه لا يعيبه، ولا يذمه، اقتداءً بالرسول ﷺ، الذي لم يُعَبْ طعاماً قط .

● يحاور المعلم تلاميذه بطرح أسئلة مثل :

– هل كان الرسول عليه الصلاة والسلام يعيب الطعام؟ ليصل بهم إلى أن المسلم لا يعيب الطعام، فإن انتهى أكل وإذا لم يشته تركه، لأن الرسول ﷺ لم يعب طعاماً قط .

● يناقشهم حول الإسراف في الطعام، وإتخام البطن بالمأكولات، وعدم رمي الفائض من الأطعمة في الزبالات .

● يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة عدة مرات .

● يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الحديث فردياً، ثم بصورة جماعية .

● يُحَفِّظُ المعلم التلاميذ الحديث، ويُسَمِّعُهُ لهم من الكتاب .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم

عدة مرات : ﴿ أنا طفل مسلم أقتدي برسول الله ﷺ في طعامه وشرابه ﴾

﴿ أنا طفل مسلم أقتدي برسول الله ﷺ في طعامه وشرابه ﴾

التقويم:

١- بماذا يبدأ المسلم طعامه؟

ج- بذكر البسملة .

٢- هل يعيب المسلم الطعام؟

ج- لا يعيب الطعام .

٣- هل عاب الرسول ﷺ طعاماً؟

ج- لا .

٤- ماذا يعمل المسلم بالزائد عن حاجته من الطعام؟

ج- يعطيه للفقراء والمحتاجين .

٥- أسمع الحديث غيباً .

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الوحدة السادسة

تعد الوحدة السادسة من هذا الكتاب الحلقة الأخيرة من كتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصنف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، ولها أهمية خاصة لأنها تناولت موضوعات في العقيدة تتمثل في تعريف التلاميذ بمواقف الكفار من يوم البعث (يوم القيامة) وتهديد الله تعالى لهم، وإبراز عظمته سبحانه وتعالى وقدرته من خلال آياته المتمثلة في خلق الأرض والجبال، وخلق الذكر والأنثى والسماء والأرض، والشمس وإنزال المطر وإخراج النبات وغيرها وبيان عاقبة كل من المتقين، والمكذبين، ووجوب الإيمان بالملائكة والرسول عليهم السلام.

كما تناولت بعض الآداب والقيم المرتبطة بحياة التلاميذ كالرفق بالحيوان، وصلة الأرحام، وآداب المعيشة واختتمت

رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول	سورة النبأ (١) (١-٥)	٢
الدرس الثاني	سورة النبأ (٢) (٦-١٦)	٥
الدرس الثالث	سورة النبأ (٣) (١٧-٣٠)	٥
الدرس الرابع	سورة النبأ (٤) (٣١-٤٠)	٦
الدرس الخامس	الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام	٢
الدرس السادس	أولوا العزم من الرسل عليهم الصلاة والسلام	٢
الدرس السابع والثامن	قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام (١، ٢)	٤
الدرس التاسع	الرفق بالحيوان والطير	٢
الدرس العاشر	صلة الرحم	٢
المراجعة	حصص المراجعة	٤
إجمالي حصص الوحدة		٣٤ حصة

بقصة سيدنا إبراهيم عليه السلام.

كذلك ركزت على عدد من المهارات

بهدف إكسابها التلاميذ ومن هذه المهارات :

الإصغاء والتلاوة، والحفظ، وتعظيم قدرة

الله تعالى، وحب الملائكة، والإيمان برسول الله

تعالى، والحفظ، وتقدير ثبات أولى العزم من

الرسول عليهم السلام، والإيمان باليوم الآخر،

وشكر الله تعالى على نعمه، والخوف من عذابه

والحرص على صلة الرحم، والرفق في الأمر كله

وانعكاس كل ذلك على التلاميذ.

وقد وزعت هذه الوحدة على عشرة دروس

خصص لكل درس منها يناسبه من عدد الحصص

المقررة والموضحة في الجدول المقابل :

وقد روعي عند صياغة موضوعات هذه الوحدة الدقة والبساطة والوضوح، وملاءمتها لخصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة.

أهداف الوحدة

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ - يتلو سورة النبأ تلاوة صحيحة.
- ٢ - يحفظ سورة النبأ غيباً.
- ٣ - يفهم معاني المفردات الصعبة في السورة.
- ٤ - يذكر بعض نعم الله تعالى من خلال السورة.
- ٥ - يفرق بين جزاء المؤمنين والكافرين من خلال سورة النبأ.
- ٦ - يذكر أن الإيمان بالرسول ركن من أركان الإيمان.
- ٧ - يؤمن برسول الله جميعاً.
- ٨ - يذكر أولى العزم من الرسل عليهم السلام.
- ٩ - يحفظ حديث « ما عاب رسول الله طعاماً... ».
- ١٠ - يتأدب بآداب الطعام والشراب.
- ١١ - يذكر بعض مظاهر الرفق بالحيوان والطير.
- ١٢ - يرفق بالحيوان والطير.
- ١٣ - يحفظ حديث « من أحب أن يبسط له في رزقه... ».
- ١٤ - يحرص على صلة أقاربه.
- ١٥ - يذكر قصة إبراهيم عليه السلام بأسلوبه.
- ١٦ - يقدر امتثال إبراهيم وإسماعيل لأمر الله ويقتدي بهما.

الدرس الأول : سورة النبأ (١)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

- ١ - يسمي السورة باسمها .
- ٢ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٣ - ينطق الكلمات : (عَمَّ ، الذي هم) نطقاً صحيحاً .
- ٤ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٥ - يتبين أن الكفار أنكروا البعث .
- ٦ - يؤمن بأن الله يبعث الناس يوم القيامة للحساب .
- ٧ - يؤمن بأن محمد صلى الله عليه وسلم رسولاً من عند الله إلى الناس جميعاً .
- ٨ - يحفظ آيات الدرس (١-٥) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

— النبأ العظيم

الوسائل التعليمية

- المصحف المعلم .
- بطاقات بآيات الدرس لكل بطاقة لون مختلف .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- تعظيم قدرة الله .
- الإيمان باليوم الآخر .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس بأسئلة لشد انتباه التلاميذ

مثل :

— عن أي شيء يتساءل الكفار في السورة؟

— مأ النبأ العظيم الذي ذكر الله في هذه السورة؟

— بماء توعده الله الكفار؟

مبيناً أن هذا ماسنعرفه في هذه السورة .

التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة ، أو يُسَمِّعُهَا للتلاميذ من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات .
- يقرأ المعلم الكلمات (عَمَّ ، الذي هم) .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الكلمات كلمة كلمة ويصوب أخطاء النطق .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الدرس فردياً
- يردد التلاميذ الآيات جماعياً بعد معلمهم .

الأساليب والأنشطة:

يبدأ المعلم سؤال التلاميذ : ما اسم السورة التي نتلو منها هذه الآيات؟ وما الذي يتساءل عنه الكفار؟ ثم يحاورهم ويناقشهم ليوصلهم : إلى أن اسم السورة « النبأ » ، ثم يسأل : ما النبأ الذي يسأل عنه الكفار؟ مبيناً أن الكفار يتساءلون عن خبر البعث من القبور والعرض للحساب ليوم القيامة ، واختلافهم في أمر البعث .

● يتساءل المعلم بماذا رد الله على الكفار؟ ويحاورهم ليوصلهم إلى أن الله سبحانه وتعالى سوف يبعثهم ثم يعذبهم جزاء تكذيبهم ، وأن أمر البعث حقيقة في الموعد المحدد .

● يلاحظ المعلم نطق تلاميذه للكلمات الآتية :

— عَمَّ : بفتح العين وتشديد الميم بدون مدّة .

— الذي هو : بإفراد (الذي) وبعده ضمير (هو) .

● يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات .

● يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات .

● يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية غيباً .

الدرس الثاني : سورة النبأ (٢)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : (جعلنا، أنزلنا المعصرات، نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٤ - يتبين قدرة الله تعالى في خلق الأشياء .
- ٤ - يعدد نعم الله تعالى الواردة في الدرس .
- ٦ - يتعرف بعض فوائد الليل والنهار، والشمس، والمطر والجبال) من خلال الدرس .
- ٧ - يحفظ آيات الدرس من (٦-١٦) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

— الزوج

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل)
- صور الدرس الواردة في كتاب التلميذ
- بطاقات ملونه يكتب عليها آيات الدرس آية آية
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- تعظيم قدرة الله تعالى
- شكر الله تعالى على نعمه
- التفكير في مخلوقات الله .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم بربط الدرس السابق بهذا الدرس من خلال طرح التسؤلات على التلاميذ مثل :
عرفنا من الدروس السابقة أن الله تعالى أكد على يوم البعث وحذر الذين يكذبون بيوم البعث، وفي هذا الدرس أشارت الآيات الكريمة إلى عظيم

- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في كتاب التلميذ مصححاً أخطاءهم .
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم :
﴿ أنا طفل مؤمن بيوم القيامة والبعث والحساب ﴾

التقويم:

- ١ - ما النبأ العظيم؟
ج- خبر يوم القيامة .
- ٢ - مالذي اختلف حوله الكفار؟
ج- البعث .
- ٣ - بم رد الله عليهم؟
ج- بأن البعث حق
- ٤ - بم توعدهم الله تعالى؟
ج- بالعذاب إن لم يؤمن
- ٥ - أثُلُ الآيات غيباً؟

إرشادات للمعلم:

- ١ - المعاني
— عم : عن أي شيء
— النبأ العظيم : الخبر العظيم وهو البعث .
- كلا : ردع وزجر .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس (حصتان)

خلق الله، وكمال قدرته، فقد خلق الأرض والجبال والخلائق كلها ذكراً وأنثى والسماء والشمس، والسحاب والمطر وغير ذلك.

فالذي خلق هذه المخلوقات من العدم يستحق أن نعبد ونشكره على هذه النعم !! والمسلم يعلم أن خلق السماوات والأرض أكبر من خلق الإنسان.

التلاوة:

● يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم.

● يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات.

● يقرأ المعلم الكلمات (جعلنا، أنزلنا، المعصرات) قراءة صحيحة، ويطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءتها، يرددونها جماعياً بعده ويصوب المعلم أخطاء النطق.

● يطلب المعلم من بعض التلاميذ تلاوة آيات الدرس فردياً، ثم يرددونها جماعياً بعد معلمهم

الأساليب والأنشطة:

● يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على صور الدرس ثم يسألهم ماذا تشاهدون في الصورة الأولى ويحاورهم حولها، متلقياً إجاباتهم ليوصلهم إلى أن الصورة توضح أن الله خلق لنا الأرض بهذا الشكل حتى نستطيع العيش عليها ونزرعها، ونستفيد منها، وأنه سبحانه وتعالى ثبتها بالجبال حتى لا تتحرك، وتميل بناولانستطيع البقاء عليها وهذه نعمة من الله تعالى.

● ثم يسألهم ماذا تشاهدون في الصورة الثانية محاوراً إياهم حولها ليوصلهم إلى أن الله خلق لنا الليل للراحة والنوم حتى نستطيع أن نستيقظ في الصباح لمزاولة أعمالنا المختلفة.

● ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثالثة سائلاً إياهم ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويحاورهم حول مشاهدتهم متلقياً الأجابات منهم ليوصلهم إلى

أن الله تعالى خلق لنا النهار للعمل والكسب. وطلب العلم، فالمعلم يدرس تلاميذه في المدرسة، والمزارع يعمل في الحقل، والتاجر يعمل في التجارة، والموظف في مكتبه وكل واحد يعمل في وظيفته، فإذا جاء الليل عاد كل واحد إلى منزله للراحة والنوم.

● ثم يسأل: ماذا تشاهدون في الصورة الرابعة؟ ويحاورهم حولها ليوصلهم إلى أن من رحمة الله بالناس إنزال المطر من السحاب متتابعاً وهذا المطر نعمة عظيمة، يحيى الله به الأرض، ويخرج به الزرع والحبوب، الفواكه، والنبات الذي يأكله الإنسان والحيوان والطيور.

● ثم ينتقل المعلم بعد ذلك الى توضيح أن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان من ذكر وأنثى لعمارة الأرض واستمرار الحياة وعبادة الله سبحانه وتعالى.

● ثم يسألهم عن الحكمة من خلق الشمس والجبال والماء، مؤكداً لتلاميذه بأن الذي خلقنا وخلق لناكل هذه النعم العظيمة من سماء وأرض وجبال وشمس، وليل ونهار وأنزل لنا المطر وأخرج لنا به الحب والنبات، قادر على أن يحينا بعد موتنا للجزاء والحساب يوم القيامة.

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:

— جعلنا: بتسكين اللام وإظهارها.

— أنزلنا: بإسكان اللام وإظهارها

— المعصرات: بضم الميم وسكون العين وتحقيق الصاد المكسورة.

● يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات.

● يحفظ المعلم التلاميذ آيات الدرس آية آية.

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في الدرس مصححاً أخطاءهم.

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم عدة مرات ﴿أنا طفل مسلم أشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة﴾.

الدرس الثالث : سورة النبأ (٣)

التقويم:

١ - لماذا خلق الله لنا الأرض منبسطة؟

جـ - حتى نستطيع العيش عليها.

٢ - ما الحكمة من خلق الجبال؟

جـ - لتثبيت الأرض.

٣ - مافائدة الليل؟

جـ - للراحة والنوم.

٤ - مافائدة النهار؟

جـ - كسب الرزق وطلب العلم

٥ - أذكر خمساً من نعم الله علينا؟

جـ - الشمس، المطر، النبات، السماء والأرض.

٦ - أتُل الآيات غيباً؟

إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

- مهادا : مبسطة .

- أوتاداً : مثبتة للأرض .

- أزواجاً : ذكوراً وإناثاً .

- سباتاً : قطع الحركة وراحة لأبد انكم .

- الليل لباساً : سائراً لكم بظلمته .

- سبعاً شداد : سبع سماوات قوية محكمة .

- سراجاً وهاجاً : مصباحاً متقدداً مشتعلأ .

- المعصرات : السحب المحملة بماء المطر

- ماءً ثجاجاً : منصباً بغزارة .

- جنات ألفافاً : بساتين ملتفة الأشجار .

٢ - يخصص لهذا الدرس : (خمس حصص)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .

٢ - ينطق الكلمات : (ينفخ، فُتِحَتْ، سُيِّرَتْ)
نطقاً صحيحاً .

٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .

٤ - يتبين أن الله يفصل بين الخلائق يوم القيامة .

٥ - يوضح مصير المكذبين بيوم الحساب .

٦ - يتبين أن الله سَجَّلَ جميع أعمال العباد في
كتاب عنده .

٧ - يخاف من يوم القيامة .

٨ - يحفظ الآيات : (١٧ - ٣٠) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

يوم الفصل، الصور، الحقبة، الإحصاء

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل)
- لوحة حائطية مكتوب عليها الآيات بخط جميل .
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الاستعداد للآخرة بالأعمال الصالحة .
- الخوف من الله تعالى .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يبدأ المعلم بمناقشة التلاميذ حول الآيات في
الدرس الماضي فيسألهم عن مخلوقات الله التي
خلقت من أجل الإنسان وسيحاسب الناس على أكل
النعم التي تفضل الله بها عليهم في يوم القيامة .

التلاوة:

- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في الكتاب ويصوب الأخطاء.
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:
- ﴿ أنا طفل مسلم أخاف الله تعالى وأحرص على الأعمال الصالحة ﴾.

التقويم:

- ١ - أذكر علامتين لتغيير الكون يوم القيامة؟
ج - السماء تتشقق والجبال تتحرك.
- ٢ - وضح مامصير الكفار يوم القيامة؟
ج - جهنم
- ٣ - أسمع الآيات غيباً؟

إرشادات للمعلم:

- ١ - على المعلم الرجوع لتفسير فتح القدير أو ظلال القرآن.
- ٢ - يخصص لهذا الدرس: (خمس حصص).
- ٣ - المعاني:
- يوم الفصل: يوم القيامة.
- ميقاتا: وقتاً وموعداً للحساب.
- الصور: البوق الذي ينفخ فيه اسرافيل.
- أفواجا: جماعات.
- فتحت السماء: تصدعت وتشققت لنزول الملائكة
- سيرت الجبال: زالت وذهب بها من أماكنها.
- سرايا: الغبار المتطاير كأنه الماء
- مرصاد: مكان ينتظر الكفار.
- للطاغين: الكفار والعصاة المتمردين.
- مأبأ: مرجعاً.
- لاثين فيها أحقابا: مقيمين فيها أزمنة طويلة
- حميما: ماء حاراً.
- غسقاً: صديد أهل النار.

- يتلوا المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم.
- يعيد المعلم تلاوة الآيات آية بحسب البطاقات.
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين تلاوة الآيات فردياً.
- يقرأ المعلم الكلمات (ينفخ، فتحت، سيرت) ثم يطلب من بعض التلاميذ قراءتها، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.
- يردد التلاميذ خلف المدرس الآيات، ثم يقرؤونها جماعياً بعده.

الأساليب والأنشطة:

- يبدأ المعلم بحوار التلاميذ عن يوم الفصل، مايوم الفصل؟ ثم يتلقى الإجابات موضحاً بأن الله تعالى يجمع الخلائق في الموعد المحدد ويأخذ من الظالم للمظلوم ويحكم بين الخلائق بالعدل.
- ثم يسألهم عن بعض الحوادث التي أشارت إليها الآيات فيوضح بأن السماء تفتح أبوابها وتنزل الملائكة من السماء يوم ينفخ في الصور تحرك الجبال من أماكنها، وفي هذا اليوم تكون جهنم قد أعدت لاستقبال الطغاة الذين لا يجدون أي نوع من أنواع الراحة والنعيم وإنما تصب عليهم ألوان العذاب، ويدخلون جهنم للإقامة الدائمة نتيجة كفرهم وطغيانهم، وسيحاسبون على كل صغيرة وكبيرة طبقاً لما سجل عليهم في كتاب الله المحفوظ.
- يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات.
- يعمل المعلم على تحفيظ التلاميذ الآيات آية غيباً.

الدرس الرابع : سورة النبأ (٤)

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات (حقائق . لا يملكون) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- ٤ - يتبين نعم الله تعالى للمتقين .
- ٥ - يعدد بعض نعم الله للمتقين .
- ٦ - يتبين أن الكفار يتمنون أن يكونوا تراباً حتى لا يدخلوا النار .
- ٧ - يتبين أن جميع الخلائق بمافيهم الملائكة لا يستطيعون الحديث إلا بإذن الله .
- ٨ - يتبين أن الحيوانات يحولها الله إلى تراب بعد الحساب .
- ٩ - يعمل الصالحات ليفوز برضى الله .
- ١٠ - يحفظ آيات الدرس من (٣١ - ٤٠) غيباً .

المفاهيم والمصطلحات:

التقوى، اليوم الحق

الوسائل التعليمية:

- المصحف المعلم (شريط مسجل)
- بطاقات ملونه مكتوب عليها آيات الدرس
- بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الرغبة في ثواب الله
- الخوف من عذاب الله
- المبادرة إلى فعل الخيرات

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم بربط هذا الدرس بالدرس السابق

موضحاً لتلاميذه أن الله تعالى يشيب المؤمنين، ويعاقب الكافرين يوم القيامة ثم يسألهم :
- ما الجزاء الذي أعدّه الله للكافرين يوم القيامة ؟
- ما النعيم الذي أعدّه الله للمؤمنين ؟

التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم .
- يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات .
- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين تلاوة الآيات فردياً .
- يقرأ المعلم الكلمات (حقائق، لا يملكون)، ويكلف بعض التلاميذ قراءتها، ويصوب أخطاء النطق .
- يردد التلاميذ خلف المعلم الآيات بصورة جماعية

الأساليب والأنشطة:

- يحاور المعلم تلاميذه حول ما أعدّه الله للمتقين في الجنة ويتلقى منهم الإجابة، موضحاً لهم أن الله تعالى أعد للمتقين في الجنة بساتين متنوعة الثمار، كالأعنان وغيرها، والشراب الجميل الذي لا يذهب العقل .
- يوضح لهم أن ما يعطيه الله للمتقين من النعم ثواباً وكرماً لأنه رب الكون كله ولا يعترض عليه أحد .
- يبين المعلم للتلاميذ أن الملائكة تنزل صفوفاً خلف جبريل عليه السلام، ولا يتكلمون إلا بإذن الله سبحانه وتعالى .
- يشرح المعلم لتلاميذه أن الله يحكم بالعدل بين جميع المخلوقات حتى الحيوانات ثم يقول لها كوني تراباً فتكون تراباً كي لاتعذب
- يحاور المعلم تلاميذه حول معاني الكلمات الصعبة في الآيات .
- يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

الدرس الخامس : الإيمان بالرسول عليهم السلام

الأهداف:

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
 - ١ - يذكر أن الله تعالى أرسل رسلاً إلى جميع الأمم .
 - ٢ - يتبين أن عمل الرسل جميعاً دعوة أقوامهم إلى عبادة الله وحده .
 - ٣ - يتبين أن الإيمان بجميع الرسل ركن من أركان الإيمان .
 - ٤ - يتبين أن رسل الله جميعاً تحملوا الأذى في سبيل تبليغ الناس دين الله تعالى .
 - ٥ - يعدد عشرة من الرسل الذين ذكرهم الله في القرآن الكريم من غير أولى العزم .
 - ٦ - يقدر ثبات رسول الله في تبليغ دين الله تعالى للناس .
 - ٧ - يحفظ الآية .
 - ٨ - ينطق الكلمات : (آمن، أنزل، المؤمنون، ملائكته، رسله، لانفرق) نطقاً صحيحاً .

المفاهيم والمصطلحات: الرسل

الوسائل التعليمية:

- شجرة للأنبياء والرسل عليهم السلام

القيم والاتجاهات:

- الإيمان برسول الله عليهم السلام
- الثبات على الحق
- حب رسل الله جميعاً
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

- يمهد المعلم الدرس يتذكّر التلاميذ بما سبق أن درسوه سابقاً عن أركان الإسلام، وأركان الإيمان ويتساءل:
- من يذكر أركان الإسلام؟
 - من يعدد أركان الإيمان؟

- يلاحظ المعلم تلاميذه لأداء النشاط الموجود في كتاب التلميذ .

- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم :
﴿ أنا طفل مسلم أستعد لليوم الآخر بالأعمال الصالحة ﴾ .

التقويم:

- ١ - أذكر أصناف النعيم الذي أعده الله للمتقين؟
جـ - الحقائق، والأعنان، والشراب الجميل، والفوز بالجنة، والابتعاد عن العيب .
- ٢ - ماذا يتمنى الكافر بعد الحساب؟
جـ - أن يكون تراباً
- ٣ - من هو الروح ؟
جـ - جبريل عليه السلام .
- ٤ - أتل الآيات غيباً؟
جـ - أتل السورة .

إرشادات للمعلم:

- ١ - على المعلم الرجوع لتفسير فتح القدير، أو ابن كثير .
- ٢ - المعاني :
 - كواعب أتراباً : فتيات جميلات في سن واحدة .
 - كأساً دهاقا : كأساً مملوءة بالشراب
 - لغواً : كلاماً باطلاً .
 - عطاءً حساباً : عطاءً كبيراً وكثيراً
 - لا يملكون منه خطاباً : لا يقدرّون على خطاب الله هيبة وإجلالاً .
 - الروح : جبريل عليه السلام .
 - مآباً : مرجعاً ومصيراً .
- ٣ - يخصص لهذا الدرس (سبع حصص) .

ليوصلهم إلى أن درس اليوم هو: (الايان بالرسل عليهم السلام) وهو أحد أركان الإيمان .

التلاوة:

- يتلو المعلم آيات الدرس « أمن الرسول بما أنزل إليه » آخر سورة البقرة، يتلوها تلاوة صحيحة، أو يسمعها لهم من المصحف المعلم.
- يعيد تلاوة الآية عبارة عبارة.
- يقرأ المعلم الكلمات قراءة صحيحة (آمن، أنزل، المؤمنون، ملائكته، رسله، لانفرق)، ويكلف بعض التلاميذ قراءة الكلمات، ويصوب أخطاء النطق.
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الآية فردياً، ثم التردد خلف المعلم بصورة جماعية.

الأساليب والأنشطة:

- يسأل المعلم تلاميذه: لماذا أرسل الله الرسل إلى جميع الناس؟ ثم يتلقى إجاباتهم، ليوصلهم إلى أن الله تعالى الذي خلقنا أمرنا أن نعبد، وأن هولاء الرسل جاؤا إلى أقوامهم ليدعوهم إلى عبادة الله سبحانه وتعالى.
- ثم يسأل تلاميذه: من يذكر لنا عدداً من أنبياء الله ورسله عليهم السلام؟ ويتلقى منهم الإجابات، مستفيداً في شرحه من شجرة الأنبياء الواردة في النشاط، ويبدأ المعلم بكتابة أسماء الأنبياء والمرسلين على السبورة مرتبة على النحو الآتي:
- « آدم، أدريس، هود، صالح، لوط، اسماعيل، شعيب، داود، سليمان، يونس عليهم السلام »
- موضحاً: بأن عدد الأنبياء كثيرون، منهم من ذكرهم الله في القرآن وعددهم ٢٥ نبياً ورسولاً ومنهم من لم يذكرهم في القرآن.
- يستمر المعلم في نقاش تلاميذه ويسألهم: ما جزاء من لم يؤمن برسله؟ وما واجبنا - نحن المسلمين - نحو رسل الله عليهم السلام؟
- ليوصلهم إلى أن الذي لا يؤمن بالله وبرسله

جميعاً كافر يدخله الله النار.

وواجبنا نحن المسلمين أن نؤمن بجميع رسل الله ولا نفرق بين أحد منهم، لأن الإيمان بهم ركن من أركان الإيمان.

- يلاحظ المعلم نطق التلاميذ بالكلمات الآتية:
- أنزل: بضم الهمزة وسكون النون مع كسر الزاي.
- المؤمنون: بتحقيق الهمزة الساكنة وكسر الزاي.
- ملائكته: بتحقيق الهمزة المكسورة وفتح الكاف بعدها وكسر التاء
- كُتِبَ: بضم الكاف والتاء وكسر الباء والهاء.
- رُسُلُه: بضم الراء والسين وكسر اللام والهاء.
- لا نُفَرِّقُ: بضم النون وفتح الفاء، وكسر الراء المشددة.

- يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه الآية.
- يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في كتاب التلميذ مصححاً إجاباتهم.
- يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم:
- ﴿ أنا طفل مؤمن : برسل الله جميعاً وأحبهم ﴾.

التقويم:

- ١ - من أول الأنبياء والمرسلين؟
ج - آدم عليه السلام
 - ٢ - لماذا أرسل الله الرسل عليهم السلام؟
ج - لدعوة الناس إلى توحيد الله وعبادته
 - ٣ - من هو خاتم الأنبياء والمرسلين؟
ج - محمد ﷺ.
 - ٤ - هل الإيمان بالرسول ركن من أركان الإيمان؟
ج - نعم.
 - ٥ - أذكر عشرة من الأنبياء والرسل؟
ج - آدم، أدريس، نوح هود، صالح، لوط، شعيب، إسماعيل، داود، سليمان، يونس
 - ٦ - أتل آيات الدرس غيباً؟
- إرشادات للمعلم:**
- يخصص لهذا الدرس: (حصتان).

الدرس السادس : ألو العزم من الرسل عليهم السلام

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتعرف سبب تسمية أولي العزم من الرسل .
- ٢ - يذكر أسماء أولي العزم من الرسل .
- ٣ - يقتدي بأولي العزم من الرسل في ثباتهم وصبرهم .
- ٥ - يتبين أن أولي العزم من الرسل نالهم من الأذى أكثر من غيرهم من الرسل فصبروا وثبتوا .
- ٦ - يتبين المنزلة التي شرف الله تعالى رسوله صلى الله عليه وآله وسلم .

المفاهيم والمصطلحات:

أولو العزم .

الوسائل التعليمية:

- بطاقات ملونة مكتوب على كل واحدة منها اسم أسماء أولي العزم من الرسل .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- تقدير وصبر أولي العزم من الرسل وثباتهم .
- الثبات على الحق .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

يمهد المعلم الدرس بتذكير التلاميذ بالدرس السابق قائلاً لهم : عرفنا في الدرس السابق أن الإيمان بالرسل أحد أركان الإيمان وذكرنا أن الأنبياء

والمرسلين كثيرون منهم من ذكر في القرآن ومنهم من لم يذكر . فمن يعدد بعض الأنبياء والمرسلين من الدرس السابق؟

ثم يبين لهم أن درس اليوم سيكون حول خمسة من الأنبياء المرسلين لهم مكانة خاصة فمن هم ؟

الأساليب والأنشطة:

- يبدأ المعلم بسؤال تلاميذه عن الرسل الذين لم يذكروا في الدرس السابق فمن يذكركم ؟ ثم يتلقى منهم الاجابات ، مسجلاً أسماء الأنبياء والرسل الذين يذكركم التلاميذ على السبورة .
- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة شجرة الأنبياء الواردة في كتاب التلميذ سائلاً إياهم : ماذا تشاهدون في الشجرة ؟ ويحاورهم حول مشاهداتهم ، متلقياً الاجابات ليوصلهم إلى أن هؤلاء الرسل هم : (نوح، إبراهيم، عيسى موسى، محمد) عليهم الصلاة والسلام ، سماهم الله بأولي العزم أي : (أصحاب الصبر والثبات) .
- ويسألهم لماذا سماهم الله تعالى بهذا الاسم ؟ محاوراً إياهم ليوصلهم إلى أن هؤلاء الرسل الخمسة سماهم الله أكثر من غيرهم من الأنبياء والرسل ، واستمروا يدعون قومهم إلى عبادة الله وتوحيده .
- ثم يوضح لهم أن سيدنا محمد ﷺ من هؤلاء الرسل الخمسة ، الذين قال الله له : «فاصبر كما صبر أو لو العزم من الرسل ولا تستعجل لهم»^(١)
- ثم يحاورهم حول ماتلقاه هؤلاء الأنبياء من أذى قومهم وصبرهم ، فمثلاً :

١ - نبى الله نوح ظل يدعو قومه إلى عبادة الله وتوحيده (٩٥٠) سنة ، وتلقى من قومه صنوفاً من العذاب ، والاحتقار والاستهزاء والسخرية ،

(١) الأحقاف (٣٥)

والتهديد بالقتل .

٢ - وأما خليل الله إبراهيم فقد آذاه قومه حتى قذفوه في النار وأخرجوه من بلده، فهاجر فاراً بدينه .

٣ - وكليم الله موسى عليه السلام فقد ناله من الأذى على يد الطاغية فرعون ملك مصر، ومن بني اسرائيل، فقد لاحقه فرعون وجيشه ليقتلوه، ومن معه من المؤمنين، فصبر وثبت حتى هزم الله عدوه .

٤ - وعيسى عليه السلام تلقى الايذاء من قومه، فصبر وثبت وجادل خصومه بالتي هي أحسن، ولكنهم قرروا التخلص منه بالقتل، فنجاه الله ورفعته إليه وهزم أعداءه بني إسرائيل .

٥ - أما خاتم الأنبياء والمرسلين محمد ﷺ فقد مكث في قومه ثلاثة عشر عاماً يدعوهم إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام، فأذاه المشركون إيذاءً شديداً حتى قرروا قتله، فخرج من بلده مهتماً جراً، فنصره الله تعالى وأظهر دينه .

● يستنتج التلاميذ بمساعدة معلمهم سبب تسميتهم (بؤلي العزم) .

● ثم يتساءل : ماوا جبننا نحو هؤلاء العظماء من رسل الله ؟ متلقياً منهم الإجابات، ليوصلهم إلى أن واجبنا نحن المسلمين أن نقدر مواقفهم ونقتدي بصبرهم وثباتهم ونسير على طريقهم في دعوة الناس إلى دين الله تعالى .

● يسأل تلاميذه : بماذا شرف الله محمد ﷺ ؟ ليوصلهم إلى أن الله تعالى شرف محمد صلى الله عليه وسلم بأن جعله خاتم الرسل، وجعل رسالته خاتمة الرسالات، موجهة للعالمين جميعاً .

● يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في

كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم :

﴿ أنا طفل مسلم : أحب رسل الله أولى العزم وأقدر تضحيتهم في سبيل الله الدعوة إلى الله ﴾ .

التقويم:

١ - أذكر أسماء أولي العزم من الرسل ؟

ج - (نوح، إبراهيم، موسى، عيسى ومحمد) عليهم الصلاة والسلام

٢ - لماذا سماهم الله تعالى بأولي العزم ؟

ج - لأنهم تحملوا الأذى أكثر من غيرهم في سبيل دعوتهم إلى الله وصبروا فثبتوا على الحق .

٣ - بم شرف الله تعالى سيدنا محمداً ﷺ ؟

ج - بأن جعله خاتم المرسلين وجعل رسالته للناس جميعاً .

إرشادات للمعلم:

● يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن

- ١ - يتبين أن إبراهيم أبو الأنبياء ومن أولي العزم .
- ٢ - يتبين أن إبراهيم عليه السلام دعا قومه بالحكمة والرفق إلى عبادة الله وترك الأصنام .
- ٣ - يتبين أن إبراهيم أثبت ضلال قومه بالعقل والمنطق .
- ٤ - يتعرف تحد إبراهيم للملك (النمرود) فأظهر عجزه أمام قومه .
- ٥ - يذكر المعجزة التي منحها الله لإبراهيم عليه السلام .

- ٦ - يتبين أن الله يحمي المؤمنين من بطش الكافرين
- ٧ - يجهر بالحق دوماً فلا يخاف أبداً .
- ٨ - يقتدي بإيمان الأب (إبراهيم) عليه السلام
- ٩ - يقتدى بطاعة الابن إسماعيل عليه السلام .
- ١٠ - يؤمن بأن الباطل والكفر إلى زوال وأن الإسلام هو الباقي .

المفاهيم والمصطلحات:

— الرؤيا، الآلهة

الوسائل التعليمية:

- صورة الدرسين في كتاب التلميذ .
- بطاقتان يكتب في الأولى شعار الدرس :
- (أ) ﴿ أنا طفل مسلم : أقتدي بإبراهيم في إيمانه وصبره ﴾ .

● وفي الثانية :

- (ب) ﴿ أنا طفل مسلم : أقتدي بإسماعيل في طاعته لوالده وإيمانه بقضاء الله وقدره ﴾ .

القيم والاتجاهات:

- طاعة الوالدين .
- تنفيذ أمر الله بدون تردد .
- الجهر بالحق دون خوف من أحد .

- الإيمان بأن الباطل والكفر إلى زوال وأن الإسلام هو الباقي .

إجراءات الدرس:

- التمهيد:** يبدأ المعلم الدرس بربطه بالدرس السابق، وي طرح عليهم التساؤلات الآتية :
- ما اسم القصة التي درسناها في الحصة الماضية
- كم استمر نوح يدعو قومه إلى عبادة الله؟
- بماذا أهلك الله قوم نوح؟
- يتلقى المعلم إجابات التلاميذ موضحاً لهم أن درس اليوم هو: عن قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام.

الأساليب والأنشطة:

- يسرد المعلم القصة على تلاميذه بأسلوب مشوق، يشد انتباه التلاميذ إليها، مبيناً لهم العبر والعظات البارزة في القصة، مستخدماً الحوار والنقاش، مع ربط أحداثها بالواقع، وأهم أحداث القصة تتمثل في أهم النقاط الآتية :
- أن إبراهيم عليه السلام دعا قومه إلى عبادة الله وحده، وترك الأصنام .
- ظل إبراهيم يجادل قومه بالعقل والمنطق، لعل قومه يهتدون إلى عبادة الله مستخدماً كل الوسائل لإقناع قومه لترك عبادة الأصنام، فمرة يقنعهم عن طريق الكواكب، ومرة بتحطيم الأصنام، فأثبت ضلالهم وسخافة عقولهم، وفضحهم ولم يجدوا جواباً على حجة إبراهيم، وأصرروا على كفرهم وضلالهم؛ فقرروا إحراقه بالنار، فامر الله النار أن تكون برداً وسلاماً وهذه معجزة كبرى، تجعلهم يؤمنوا بالله، ولم يجدوا أي سبيل للتخلص من إبراهيم إلا أنهم شكوا أمره إلى ملك البلاد فتحدى النمرود إبراهيم الملك الطاغية الذي كان يدعي لنفسه الألوهية وأعجزه أمام قومه، فما كان من الملك إلا أن خاف على ملكه من إبراهيم ففطن

إبراهيم إلى بطش الملك، ففر إبراهيم عليه السلام
بدينه إلى الأرض المباركة في فلسطين.

● يوضح المعلم لتلاميذه أن إبراهيم كان يدعو قومه
بالعقل والمنطق، وكانت حجته قوية على قومه،
مبيناً لهم أن إبراهيم كان لا يسكت عن الباطل
مهما كان جبروت قومه لأنه كان واثقاً بالله لأنه
على الحق، وأن الله سيحميه وينصره مبيناً لهم أن
على المسلم أن يثق بالله فيصبر ولا ييأس من
رحمة الله.

● يسرد المعلم لتلاميذه المقطع الثاني من قصة
إبراهيم، بعد أن توجه إلى فلسطين، ثم إلى مصر
يدعو الناس إلى عبادة الله وحده، موضحاً لهم:
● قدرة الله على حمل زوجته (سارة) وقد أصبحت
عجوز عقيم فرزق منها (إسحاق) كما رزقه الله
(إسماعيل) من زوجته (هاجر).

● ثم يوضح لهم قوة إيمان إبراهيم وزوجته (هاجر)
حينما تركهما لوحدهما في وادٍ غير ذي زرع في
مكة، ورجع إلى الشام كما أمره الله، مبيناً عناية
الله ورحمته بالأم (هاجر) وابنها إسماعيل حينما
فجر الله الماء (زمزم) من تحت قدمي إسماعيل
الطفل مبيناً أن ماء (زمزم) فيه بركة وشفاء من
الأمراض بقدرة الله تعالى.

● يوضح المعلم لتلاميذه، قوة إيمان الأب (إبراهيم)
وطاعة الابن (إسماعيل) موضحاً لهم نجاح إبراهيم
في الامتحان، وصبر إسماعيل واستسلامه لقضاء الله
وقدره، وطاعته لوالده، مبيناً شدة حب إبراهيم
لابنه، وقرر ذبحه طاعة لله وحباً في الله.

● يوضح للتلاميذ أن على المسلم أن يطيع الله
ويحبه أكثر من نفسه وماله وولده؛ موضحاً لهم
أن المسلم إذا ابتلاه الله بشيء عليه أن يصبر
لقضاء الله، ويدعو الله أن يفرج عنه البلاء، وأن
يحمد الله، ويشكره كثيراً إذا فرج الله عنه،
مقتدياً بإبراهيم وإسماعيل حينما نجى الله

إسماعيل من الذبح وفداهما الله بكبش من الجنة،
موضحاً لهم أن المسلمين متبعون سنة إبراهيم عليه
السلام في ذبح الأضاحي يوم العيد فهي سنة إلى
يوم القيامة.

● يشرح المعلم لتلاميذه أن إبراهيم رفع قواعد البيت
الحرام بأمر الله في مكة، وأن المسلمين يحجون إلى
البيت الحرام ويتوجهون في صلاتهم إليها استجابة
لدعوة إبراهيم؛ موضحاً لهم أن سيدنا محمد ﷺ
من ذرية إسماعيل ابن إبراهيم عليهما السلام.

● كما يوضح أن إبراهيم وابنه إسحاق بنيا بيت
المقدس في الشام بأمر الله تعالى وهو بيت من
بيوت الله، ثم يطلب منهم مشاهدة صورتي الحرم
المكي، وبيت المقدس، موضحاً أن القدس هو
مسرى النبي فهو عربي وما زال تحت حكم
الصهاينة اليهود يعشثون فيه، وواجب المسلمين
تحرير القدس من أيديهم، ونصرة الفلسطينيين
الذين يعذبهم اليهود.

● يعرض المعلم على تلاميذه البطاقتين اللتين كتب
على كلٍ منها عبارتين شعاراً للدرس:

(أ) ﴿أنا طفل مسلم: أقتدي بإبراهيم في إيمانه
وصبره﴾.

(ب) ﴿أنا طفل مسلم: أقتدي بإسماعيل في
طاعته لوالده وإيمانه بقضاء الله وقدره﴾.

● ثم يقرأهما قراءة صحيحة، ويطلب من بعض
التلاميذ قراءتهما فرادياً، ثم بصورة جماعية بعد
معلمهم.

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاطين الموجودين
في نهاية درسي قصتي (١، ٢) ويصوب
الأخطاء.

التقويم:

١ - لماذا لقب إبراهيم عليه السلام بأبي الأنبياء؟
ج - لأن جميع الأنبياء الذين جاءوا من بعده كانوا من ذريته .

٢ - لماذا لم يكسر إبراهيم الصنم الكبير؟
ج - ليثبت لقومه أن الأصنام لا تستطيع أن تدفع عن نفسها الضرر .

٣ - ماذا فعل قوم إبراهيم عندما رأوا أصنامهم محطمة

ج - أمروا بإحراقه .

٤ - لماذا لم تحرق النار إبراهيم عليه السلام؟
ج - لأن الله أمرها أن تكون برداً وسلاماً عليه .

٥ - هل آمن قوم إبراهيم حينما رأوا النار لم تحرقه؟
ج - لم يؤمنوا .

٦ - لماذا رجع إبراهيم إلى فلسطين وترك أولاده في واد لازرع فيه ولاماء؟

ج - لأن الله أمره بذلك .

٧ - إلى ماذا كان إبراهيم يدعو قومه؟

ج - إلى عبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام .

٨ - ما اسم الواد الذي ترك فيه زوجته وابنه؟
ج - مكة

٩ - ما اسم الماء الذي نبع من تحت قدمي إسماعيل عليه السلام؟

ج - ماء زمزم .

١٠ - لماذا أراد إبراهيم أن يذبح ابنه إسماعيل؟

ج - لأنه رأى في المنام أن يذبحه ورؤيا الأنبياء حق .

١١ - كيف نجى الله إسماعيل من الذبح؟

ج - فداه الله بكبش من الجنة .

١٢ - من الذي بني الكعبة؟

ج - إبراهيم وابنه إسماعيل عليهم السلام .

١٣ - كيف انتصر إبراهيم على الملك (النمرود) حينما قال إبراهيم له « إن الله يأت بالشمس من المشرق فأت بها من المغرب » .

١٤ - ماموقف إسماعيل مع أبيه حينما رأى في المنام أنه يذبحه؟

ج - استسلم لأمر الله واطاع والده .

إرشادات للمعلم:

١ - يستفيد المعلم من كتابي (صلاح مجاور) ومحمد صالح سمك في (طرق التدريس) وأساليب التدريس « القصص الديني » .

٢ - يخصص لقصتي إبراهيم (١ ، ٢) أربع حصص .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يتبين أن الإسلام أمر بالرفق بالحيوان والطيور .
- ٢ - يرحم الحيوان فلا يحمّله مالا يطيق .
- ٣ - يرحم الحيوانات والطيور فيطعمها ويسقيها .
- ٤ - يتعرف أن الله خلق الحيوانات والطيور لمنفعة الإنسان .
- ٥ - يحسن ذبح الحيوانات والطيور .
- ٦ - يستشعر رحمة الله تعالى في كل شيء
- ٧ - يتبين أن الله تعالى يعاقب من يعذب الطيور والحيوانات .
- ٨ - يذكر صوراً من الرحمة بالحيوان من واقع الحياة .

المفاهيم والمصطلحات

الرفق ، الرحمة

الوسائل التعليمية:

- الصور الواردة في كتاب التلميذ .
- يُحضر المعلم عدداً من الصور التي تدل على الرفق بالحيوان .
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- التحلي بخلق الرفق في كل الأحوال

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم درسه بتذكير التلاميذ بالدروس السابقة التي لها صلة بالموضوع، متسائلاً معهم: من

يحفظ حديث الهرة؟

كيف صنعت المرأة بالهرة؟ من يذكر لنا قصة توضح الرحمة بالحيوان؟ بماذا يعاقب الله تعالى من يؤذي الحيوان والطيور؟

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم ومشاهدة صور الدرس متسائلاً: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ثم يناقشهم حولها ليوصلهم إلى أن الله تعالى أنعم علينا بأن خلق لنا الحيوانات والطيور لمنفعتنا. فهذا الجمل الذي ترونه، سخره الله لنا لنركبه، وننقل عليه الأشياء الثقيلة من مكان إلى آخر، ونأكل لحمه، ونشرب لبنه، ونستفيد من جلده. والله الذي خلق لنا الجمل أمرنا أن لانحمّله فوق طاقته، وأن نرفق به كذلك بالنسبة للحيوانات الأخرى التي نحمل عليها الأشياء الثقيلة مثل الحمار والحصان علينا أن نرفق بها وأن لا نحملها أكبر من قدرتها .

- وينتقل إلى الصورة الثانية (فيسألهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ويناقشهم حول مشاهداتهم، ذاكراً لهم حديث الرسول ﷺ الذي يقول فيه: «إن الله كتب الإحسان في كل شيء فإذا قتلتم فأحسنوا القتلة، وإذا ذبحتم فأحسنوا الذبحة، وليُحدَّ أحدكم شفرته، وليُرح ذبيحته»^(١) موضحاً لهم أن الإسلام أمرنا نحن المسلمين أن نكون رحماء في كل شيء وحتى مع الحيوانات والطيور التي نذبحها لناكلها، فيجب أن نحد السكين التي تذبخ بها

(١) فتح الباري : ٣ / ١٢٨٤

كي لا نعذبها .

إرشادات للمعلم:

- ١ - شرح الأحاديث الواردة في الدرس كمدخل لموضوع الدرس .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس: (حصتان) .

● ثم ينتقل إلى الصورة الثالثة ويسألهم ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ متلقياً منهم الإجابات حول مشاهداتهم ليوصلهم إلى أن المسلم يطعم الحيوانات والطيور ولا يؤذيها لأن ديننا الإسلامي يأمرنا بالرفق بالحيوانات والطيور وكل شيء .

● ثم يسألهم ماذا تشاهدون في الصورة الرابعة؟ ويناقشهم حولها ليوصلهم إلى أنه يجب علينا ألا نؤذي الحيوانات والطيور ولا نمنع عنها الطعام، ولا نحملها مالا تطيق، ولنتذكر قول الرسول ﷺ: « إنما يرحم الله من عباده الرحماء » .

● يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في الدرس مصححاً أخطاءهم ومعززاً إجاباتهم الصحيحة .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم: ﴿ أنا طفل مسلم أرحم الحيوانات والطيور وأطعمها ولا أؤذيها ﴾

التقويم:

- ١ - من الذي أمرنا بالرفق بالحيوانا والطيور؟
جـ - الله تعالى ورسوله ﷺ .
- ٢ - أذكر بعض أنواع الحيوانات؟
جـ - الخراف، الماعز، الابل، الحمير، الابقار .
- ٣ - أذكر بعض أنواع الطيور؟
جـ - الدجاج، الحمام، العصافير .
- ٤ - إذا رأيت شخصاً يؤذي الحيوانات، والطيور ماذا تقول له؟
جـ - المسلم لا يؤذي الحيوانات والطيور .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - ينطق الكلمات : (يبسط ، ينسأ) نطقاً صحيحاً .
- ٣ - يتبين أن الإسلام أمرنا بصلة الأرحام .
- ٤ - يحرص على صلة أقرابه والإحسان إليهم
- ٥ - يتعرف إلى ثواب صلة الأرحام .
- ٦ - يحفظ حديث « من أحب أن يبسط له في رزقه ... »

المفاهيم والمصطلحات:

صلة الرحم

الوسائل التعليمية:

- لوحة يكتب عليها الحديث بخط جميل
- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- الحرص على صلة الأرحام
- استشعار عظمة الإسلام في بناء العلاقات الاجتماعية .

إجراءات الدرس:

التمهيد:

يمهد المعلم بربط هذا الدرس بدروس سبق للتلاميذ وأن درسوها مثل درس : برُّ الوالدين ، وحديث « إلزم رجلها فثم الجنة » وحديث « الرِّحِم معلقة بالعرش تقول : من وصلني وصله الله ومن قطعني قطعه الله » متسائلاً معم : من هم أرحام الإنسان ؟ من يحفظ حديث برِّ الوالدين ؟ من يحفظ

حديثاً عن صلة الأرحام؟ هل الجدة، والخالة، والعمة، والأخت من أرحامنا؟

ما واجب المسلم نحو أقرابه وأرحامه؟

القراءة:

- يقرأ المعلم الحديث قراءة صحيحة .
- يقرأ المعلم الكلمات : يبسط ، ينسأ » قراءة صحيحة .
- يطلب من بعض التلاميذ قراءة الكلمات فرادي، ويصوب أخطاء النطق بعده .
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الحديث جماعياً .
- يحفظ المعلم تلاميذه الحديث غيباً .

الأساليب والأنشطة:

- يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الواردة في الدرس سائلاً إياهم : ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ويحاورهم حول مشاهداتهم، ليوصلهم إلى أن الصورة توضح زيارة الطفل لأقرابه وهم يستقبلونه ويرحبون به .
- ثم يناقشهم حول مضمون الصورة الثالثة ويحاورهم ليوصلهم إلى أنها توضح أن الرجل وابنه يقومان بزيارة أقرابهم وأرحامهم عملاً بقول الرسول ﷺ : « من أراد أن يبسط له في رزقه وينسأله في أجله فليصل رحمه » ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه .

- يوضح المعلم لهم معاني الكلمات (يبسط ، ينسأله ، أجله ، الرحم) وذلك من خلال الشرح للحديث والمناقشة ، مراعيًا في ذلك المستوى العمري للتلاميذ .
- يسأل المعلم تلاميذه من هم الرحم الذين أمرنا أن نصلهم ؟ مناقشاً إياهم ومتلقياً منهم الأجابات ليوصلهم إلى أن رحم الإنسان هم :

التقويم

١ - ماجزاء من يصل رحمه؟
ج - يبارك الله له في رزقه وعمره .

٢ - بم تواعد الله قاطع الرحم؟
ج - بالعذاب .

٣ - ما واجبنا نحو أرحامنا؟
ج - أن نحسن إليهم ونحبهم ونحترمهم ونزورهم ونساعد المحتاج منهم .

٤ - هل ينتظر الإنسان جزاءً على زيارة أقاربه .
ج - لا

٥ - من الذي يجازي الإنسان على عمل الخير؟
ج - الله تعالى .

٦ - أسمع الحديث غيباً .

إرشادات للمعلم:

١ - المعاني:

- يبسط له في رزقه : يوسع له في رزقه .
- ينسأله في أثره : يبارك له في عمره .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس : (حصتان) .

الأم، والأب، والأخت،، والأخ، والخالة، والخال،
والعمة، والعم، والجدة والجد، ثم الأقرب
فالأقرب .

● ثم يسأل ما واجبنا نحو أرحامنا وأقاربنا؟ وماجزاء
من يقطع رحمه ولا يصلهم؟ ومن خلال النقاش
والحوار يوضح أن واجب المسلم الإحسان إلى
أقاربه وأرحامه وزيارتهم ومساعدة المحتاج منهم،
ومعاملتهم معاملة طيبة، وخصوصاً الوالدين الذي
أمر الله بطاعتهمما وحبهما موضحاً لهم أن الله
تعالى وعد الذين يقطعون أرحامهم بقوله تعالى :
﴿ فَهَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ تَوَلَّيْتُمْ أَنْ تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ
وَتَقَطُّعُوا أَرْحَامَكُمْ أُولَئِكَ الَّذِينَ لَعَنَهُمُ اللَّهُ
فَأَصَمَّهُمْ وَأَعَمَّى أَبْصَارَهُمْ ﴾ (١)

● يناقش المعلم تلاميذه ويحاولهم حول أهمية
وفوائد صلة الأرحام ويحببها في نفوسهم ليصل
بهم إلى ذكر بعضها مثل : محبة الله تعالى، محبة
رسول الله ﷺ، محبة الأقارب، البركة في العمر،
البركة في الرزق) .

● يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات :
يُبَسِّطُ : بضم الياء وسكون الباء وفتح السين والطاء
يُنْسَأُ : بضم الياء وسكون النون وفتح السين والهمزة
أَثَرُهُ : بفتح الهمزة وكسر الراء .

● ملاحظة المعلم لأداء التلاميذ للنشاط الموجود في
الكتاب، ويصوب الأخطاء .

● يردد التلاميذ شعار الدرس جماعياً بعد معلمهم :
﴿ أنا طفل مسلم أحب أرحامي وأقاربي
وأساعدهم وأزورهم ﴾

(١) محمد (٢٢) .

تم الدليل بحمد الله