



الجمهورية العربية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# دليل المعلم

## لكتاب

# القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية

للفصل الثاني من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
٢٠١٢م / ١٤٣٣هـ



الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# دليل المعلم لتدريس كتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للفص الثاني من مرحلة التعليم الأساسي

## فريق التأليف

|                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| د. علي أحمد القليبي        | أ. أحمد فرحان علي أنعم           |
| د. محمد عبد الرحمن الجبوبي | أ. عبد الله مارش رزاز            |
| د. طاهر حامد الحاج محمد    | أ. محمد لطف صبار                 |
| أ. أحمد محمد علي هادي      | أ. إيتسام محمد عبد الرحمن الظفري |
| أ. أحمد ناجي صالح الموتوي  | أ. صفية يحيى بكاري               |
| أ. محمد حسن الريمي         | أ. نصر علي حزام                  |

إشراف / أ. حسن محمد علي جابر

مراجعته / د. ناصر أحمد الخوالدة

الجامعة الأردنية - خبير مناهج التربية الإسلامية

راجعه فريق برئاسة / د. أحمد العوامي

## الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: بسام أحمد العامر

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني



## النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي  
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي  
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة  
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة  
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميًا  
ومسيرتي فوق دربي عربيًا  
وسبقتي نبض قلبي يمنيًا  
لن ترى الدنيا على أرضي وصيًا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

د. عبدالله عبده الحامدي.

|                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| أ/ جميل علي الخالدي.        | د/ صالح ناصر الصوفي.      |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.   | د/ أحمد حسن المعمري.      |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ عبد الوهاب عوض كويران. |
| د/ عبدالله علي أبو حورية.   | د/ إبراهيم محمد الحوثي.   |
| د/ عبدالله لملس.            | د/ علي قاسم إسماعيل.      |
| أ/ منصور علي مقبل.          | د/ عبدالقادر محمد العلبي. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد.       | أ/ محمد هادي طواف.        |
| أ/ محمد عبدالله زبارة.      | أ/ لطيفة أحمد حمزة.       |

أ/ خالد محمد الجباري.

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد دليل المعلم لكتاب الصف الثاني في الجمهورية اليمنية بموجب القرار الوزاري رقم (٥٩٧) تاريخ ١١/٧/٢٠٠٠م، اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١م.

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

|    |                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦  | تقديم .....                                                                                                   |
| ٧  | أولاً - المقدمة .....                                                                                         |
| ٨  | ثانياً - متضمنات كتاب المعلم .....                                                                            |
| ٩  | ثالثاً - الأهداف التعليمية لمنهاج مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي |
| ١١ | رابعاً - التخطيط الدراسي .....                                                                                |
| ١٢ | خامساً - إرشادات عامة للمتعلم .....                                                                           |
| ١٤ | <b>الوحدة الأولى:</b> .....                                                                                   |
| ١٥ | المقدمة: .....                                                                                                |
| ١٦ | الدرس الأول: الاستعاذة والبسملة ومعناها .....                                                                 |
| ١٧ | الدرس الثاني: الإنصات والإصغاء للقرآن الكريم .....                                                            |
| ١٨ | الدرس الثالث: سورة البينة (١) .....                                                                           |
| ١٩ | الدرس الرابع: سورة البينة (٢) .....                                                                           |
| ٢١ | الدرس الخامس: سورة البينة (٣) .....                                                                           |
| ٢٢ | الدرس السادس: آداب الحديث .....                                                                               |
| ٢٤ | الدرس السابع: حفظ اللسان واليد .....                                                                          |
| ٢٥ | الدرس الثامن: سورة القدر .....                                                                                |
| ٢٦ | الدرس التاسع: الله الواحد .....                                                                               |
| ٢٦ | الدرس العاشر: نشيد (الله) .....                                                                               |
| ٢٧ | الدرس الحادي عشر: آداب الاستئذان .....                                                                        |
| ٢٨ | الدرس الثاني عشر: الوحي .....                                                                                 |
| ٣٠ | <b>الوحدة الثانية:</b> .....                                                                                  |
| ٣١ | المقدمة: .....                                                                                                |
| ٣٢ | الدرس الأول: سورة العلق (١) .....                                                                             |
| ٣٣ | الدرس الثاني: سورة العلق (٢) .....                                                                            |
| ٣٤ | الدرس الثالث: سورة العلق (٣) .....                                                                            |
| ٣٥ | الدرس الرابع: التطهر من النجاسات .....                                                                        |
| ٣٧ | الدرس الخامس: نشيد (أنا يا قوم مسلم) .....                                                                    |
| ٣٨ | الدرس السادس: كيف أتوضأ .....                                                                                 |
| ٣٩ | الدرس السابع: التشهد الأوسط .....                                                                             |
| ٤٠ | الدرس الثامن: الصلاة الإبراهيمية .....                                                                        |
| ٤١ | الدرس التاسع: كيف أصلي؟ .....                                                                                 |

|    |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|
| ٤١ | الدرس العاشر: آداب الطريق .....                            |
| ٤٢ | الدرس الحادي عشر: حديث (إكرام الجار) .....                 |
| ٤٣ |                                                            |
| ٤٤ | الوحدة الثالثة: .....                                      |
| ٤٦ | المقدمة: .....                                             |
| ٤٧ | الدرس الأول: سورة التين .....                              |
| ٤٨ | الدرس الثاني: تكريم الإنسان .....                          |
| ٤٩ | الدرس الثالث: حادثة شق صدر الرسول ﷺ في بادية بني سعد ..... |
| ٥٠ | الدرس الرابع: سورة الشرح .....                             |
| ٥١ | الدرس الخامس: سورة الضحى (١) .....                         |
| ٥٣ | الدرس السادس: سورة الضحى (٢) .....                         |
| ٥٤ | الدرس السابع: سورة الليل (١) .....                         |
| ٥٦ | الدرس الثامن: سورة الليل (٢) .....                         |
| ٥٨ | الدرس التاسع: سورة الليل (٣) .....                         |
| ٥٩ | الدرس العاشر: التسامح .....                                |
| ٦١ | الدرس الحادي عشر: الرحمة .....                             |
| ٦٣ |                                                            |
| ٦٤ | الوحدة الرابعة: .....                                      |
| ٦٦ | المقدمة: .....                                             |
| ٦٨ | الدرس الأول: سورة الشمس (١) .....                          |
| ٦٩ | الدرس الثاني: سورة الشمس (٢) .....                         |
| ٧٠ | الدرس الثالث: قصة نبي الله صالح عليه السلام .....          |
| ٧١ | الدرس الرابع: سورة البلد (١) .....                         |
| ٧٣ | الدرس الخامس: سورة البلد (٢) .....                         |
| ٧٤ | الدرس السادس: سورة البلد (٣) .....                         |
| ٧٦ | الدرس السابع: فضل الأم .....                               |
| ٧٧ | الدرس الثامن: حفظ الله لرسوله ﷺ .....                      |
| ٧٩ | الدرس التاسع: كفالة أبي طالب للنبي ﷺ .....                 |
| ٨٠ | الدرس العاشر: نشيد الأنبياء .....                          |
| ٨٠ | الدرس الحادي عشر: احترام العمل اليدوي .....                |
| ٨١ |                                                            |

|     |                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|
| ٨٣  | الوحدة الخامسة:                                               |
| ٨٤  | المقدمة:                                                      |
| ٨٥  | الدرس الأول: سورة الفجر (١)                                   |
| ٨٧  | الدرس الثاني: سورة الفجر (٢)                                  |
| ٨٨  | الدرس الثالث: سورة الفجر (٣)                                  |
| ٨٩  | الدرس الرابع: سورة الفجر (٤)                                  |
| ٩١  | الدرس الخامس: رسول الله ﷺ رحمة للعالمين                       |
| ٩٣  | الدرس السادس: الشهادتان                                       |
| ٩٤  | الدرس السابع: الزكاة                                          |
| ٩٥  | الدرس الثامن: نشيد رمضان                                      |
| ٩٦  | الدرس التاسع: الصوم                                           |
| ٩٧  | الدرس العاشر: الحج                                            |
| ٩٨  | الدرس الحادي عشر: أم المؤمنين خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها) |
| ١٠٠ | الدرس الثاني عشر: بر الوالدين                                 |
| ٩٩  | الوحدة السادسة:                                               |
| ١٠٠ | المقدمة:                                                      |
| ١٠١ | الدرس الأول: سورة الغاشية (١)                                 |
| ١٠٢ | الدرس الثاني: سورة الغاشية (٢)                                |
| ١٠٣ | الدرس الثالث: سورة الغاشية (٣)                                |
| ١٠٥ | الدرس الرابع: سورة الأعلى (١)                                 |
| ١٠٧ | الدرس الخامس: سورة الأعلى (٢)                                 |
| ١٠٨ | الدرس السادس: سورة الأعلى (٣)                                 |
| ١٠٩ | الدرس السابع: نشيد الشجرة                                     |
| ١١٠ | الدرس الثامن: أوقات الصلاة وعدد ركعاتها                       |
| ١١١ | الدرس التاسع: الأذان والإقامة                                 |
| ١١٢ | الدرس العاشر: صلاة الجماعة في المسجد                          |

ونحن نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة - الفترة الحاسمة في مسيرة التربية والتعليم في بلادنا - مما يفرض علينا مزيداً من الجهد؛ لإيجاد معلم قادر على العطاء، والإنجاز، متفهم لما يجري من تطوير في المناهج التعليمية، وأساليب تنظيمها وإنتاجها، والتعامل مع التجديدات التربوية التي تحقق وظيفية المدرسة في المجتمع، كل ذلك يضيف أدواراً جديدة للمعلم، مما يتطلب منه الاستعانة بعدد من الأساليب والأدوات التي تمكنه من استيعاب أدواره الجديدة.

ومن بين الأدوات التي تساعد المعلم في تطوير أدائه داخل الصف الدراسي، والمدرسة دليل المعلم المصاحب لكتاب الطالب، والذي يتكون من مجموعة من الأساليب التي تمكنك من إدارة التعلم المدرسي، وفهم الكتاب المدرسي كونه يرتبط به.

والدليل الذي بين يديك هو أحد الأدوات التي تعينك على أداء رسالتك، وعليك البحث والاطلاع على كل ما هو مفيد من المعلومات بحسب تنوع مصادر المعرفة التربوية والعلمية، وتدريب طلابك على كيفية التعلم من الكتاب المدرسي ومن غيره من المصادر التعليمية.

بالإضافة إلى ما يتم من تطوير للمناهج والكتب الدراسية وأدلة المعلمين فإننا نؤكد العزم على إصلاح التربية والتعليم بشكل متكامل، والذي لن يتوقف عند إصدار الكتب المدرسية، وأدلة المعلمين فقط، بل سيتعداه إلى تدريب المعلمين، وإعادة تأهيلهم، وتحديث أنماط التوجيه والتقييم والاختبارات.

كما لاننسى الجهود الكبيرة لكل من شارك في إنجاز عملية التطوير للمناهج والكتب الدراسية؛ فنتوجه إليهم بجزيل الشكر لما بذلوه من عمل في سبيل تجسيد أهداف المنهج وتطلعاته؛ خدمة وإسهاماً في بناء مستقبل أفضل لأبنائنا وبناتنا.

والله ولي الهداية والتوفيق ، ، ، ،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

### أولاً - مقدمة الكتاب:

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله ورسوله الأمين، وعلى آله الطاهرين وصحابته الهداة المهتدين، وعلى التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين .  
أما بعد :

فهذا كتاب المعلم في مادتي القرآن الكريم وعلومه ، والتربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي .

وأملنا كبير في أن يكون إخواننا المعلمون وأخواتنا المعلمات على مستوى ثقتنا وثقة القيادة التربوية، وثقة أولياء الأمور الذين وضعوا أفلاد أكبادهم بين أيديهم ليكونوا لهم الأب والأم الرديف والداعم للتنشئة السليمة .

كما نود أن نلفت أنظار إخواننا وأخواتنا إلى أن هذا الكتاب الذي بين أيديهم ليس إلا دليلاً مرشداً يستأنس به المعلمون والمعلمات عند ممارسة العملية التربوية والتعليمية وإسقاط ما يتضمنه كتاب الطالب من مفهومات ومعلومات وحقائق وقيم واتجاهات وميول ومهارات على تفكير التلاميذ وسولكهم .  
إن هذا الكتاب ليس قيئاً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة جداً متروكة للمعلمين والمعلمات لكي يبدعوا ويجددوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التربوية والتعليمية، والأخذ بأيدي التلاميذ من البنين والبنات نحو المستوى الأفضل تربية وتعلماً .

### إخواننا المعلمين، أخواتنا المعلمات :

أنتم صناع الأجيال، ومن خلالكم تنبثق تباشير صباح أمتنا الواعد بكل خير، ولذلك فإن الاهتمام بتحقيق الأهداف، وبذل كل جهد في تحقيقها، يحتم عليكم المثابرة في المزيد من الاطلاع والبحث .  
ونشير إلى أن هذه المرحلة يحتاج الممارسون والممارسات للعملية التربوية التعليمية إلى جهد مضاعف في الاطلاع على الكتابات الجيدة في علم نفس النمو، وعلم نفس التعلم؛ حتى يتمكنوا من تفهم الحالة النفسية لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة وتلاميذ الصف الثالث بصورة خاصة، وبالذات ما يتعلق بقدراتهم العقلية، وخلفياتهم، وخبراتهم وهنا ننصح إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات بأن يضعوا في حساباتهم أن التلميذ قد جاء إلى المدرسة ولديه خلفية وخبرات من أسرته ومن بيئته الاجتماعية ؛ منها الإيجابي ومنها السلبي، والمعلم المربي يحرص على فهم هذه الخلفيات والخبرات فيعزز الإيجابي، ويتلافى الجوانب السلبية ؛ ومن أهم خصائص هذا الصف نمو قدرة التذكر، واتساع دائرة الميول والاهتمامات، ونمو المفهومات المجردة المتصلة بالقيم مثل : الصدق والأمانة، وتولد لديه حاسة النقد للمواقف القيمية المخالفة لما يعتقده صواباً ، وهذا يساعد القائم بعملية التربية والتعليم على التركيز وعلى إتقان الحفظ والتلاوة، وتحديد المسميات للأسماء والأشكال والألوان من خلال ضرب الأمثلة الحسية التي يزرع بها كتاب الطالب، كما ينبغي للمعلم والمعلمة الحرص الشديد على عدم التناقض في تمثل القيم لتشكيل القدوة الحسنة لتلاميذهم .

ولذلك نقدم لإخواننا وأخواتنا بعض المراجع التي ينبغي اقتنائها والاطلاع عليها في أثناء ممارستها للعمل التربوي ليكونوا على علاقة مستمرة بعملية التربية والتعليم :

| المؤلف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الكتاب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أحمد زكي صالح<br>حامد عبدالسلام زهران<br>محمد أمين المصري<br>محمد صلاح الدين مجاور<br>محمد بن علي الشوكاني<br>سيد قطب<br>محمد محمود حجازي<br>محمد بن إسماعيل الأمير<br>محمد بن علي الشوكاني<br>سيد سابق<br>نديم الجسر<br>محمد نعيم ياسين<br>محمد بن علي الشوكاني<br>عبدالرحمن حبنكة الميداني<br>محمد بن إسماعيل الأمير<br>صفى الرحمن المباركفوري<br>محمد محمد أبو شهبه<br>عبدالحميد جودة السحار | علم النفس التربوي .<br>علم نفس النمو « الطفولة والمراهقة » .<br>لمحات من وسائل التربية الإسلامية وغاياتها .<br>تدريس التربية الإسلامية .<br>فتح القدير / في التفسير .<br>في ظلال القرآن .<br>التفسير الواضح .<br>سبل السلام .<br>نيل الأوطار .<br>فقه السنة .<br>قصة الإيمان بين الفلسفة والعلم والقرآن .<br>الإيمان .<br>الدراري المضيئة في شرح الدرر البهية .<br>العقائد الإسلامية .<br>تطهير الاعتقاد عن درن الإلحاد .<br>الرحيق المختوم .<br>السيرة النبوية في ضوء القرآن والسنة .<br>سلسلة القصص الديني . |

هذا... ونحب أن نؤكد لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات إلى أن هاتين المادتين يغلب عليهما طابع التجريد، وهذا يتطلب خيالاً واسعاً في تقريب المفهومات المجردة بضرب الأمثلة الحسية، وتحويل المعاني المجردة إلى سلوكيات ومواقف يشعر بها التلميذ ويحسها.

**إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات:** إن الذي يهتم به المربي في الدرجة الأولى هو إحداث تغيرات في سلوك التلاميذ ومواقفهم وأحكامهم على الأشياء، كما ينبغي أن يعلم بأن ما يقدم للتلاميذ من معلومات ليس إلا وسيلة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات وانعكاس ذلك على التعامل الاجتماعي مع الأقران في المدرسة وفي المجتمع وعلى مستوى الأسرة بصورة أخص، ولذلك ننصح إخواننا وأخواتنا أن يكون التعامل مع التلاميذ عند تقديم هاتين المادتين متسماً بالحرص على نتائج التعلم في إحداث الأثر المطلوب خلقاً وتفاعلاً اجتماعياً وحباً لله ورسوله ولكتابه واعتزازهم بهذا الدين.

### ثانياً - متضمنات كتاب المعلم:

#### أخي المعلم / أختي المعلمة..

إن دليل المعلم لكتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي روعي فيه أن يكون خير معين في تنفيذ دروس كتاب التلميذ المقرر، ولذلك فقد تضمن الآتي:

١ - تحديد أهداف منهاج مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي.

- ٢ - تعريفٌ بمهارات التخطيط اللازمة لتنفيذ دروس الكتاب المقرر .
  - ٣ - إرشادات عامة للمعلم في مراعاة بعض المبادئ التربوية ذات الصلة بتدريس المادة .
  - ٤ - تعريف عام بكل وحدة، وبيان أهم الموضوعات التي اشتملت عليها .
  - ٥ - توزيع دروس الوحدة علي عدد مناسب من الحصص المقررة .
  - ٦ - تحديد الأهداف التي يتوقع من التلميذ أن يحققها بعد الانتهاء من دراسة الوحدة .
  - ٧ - تنفيذ تدريس الدرس الواحد من الكتاب المقرر وفق الإجراءات الآتية :
    - أ ( تحديد أهداف الدرس .
    - ب ) بيان أهم المفهومات والمصطلحات في الدرس .
    - ج) اختيار أهم الوسائل التعليمية المناسبة للدرس .
    - د ) بيان أهم القيم والاتجاهات التي يتضمنها موضوع الدرس .
    - هـ ) إجراءات تنفيذ الدرس المتمثلة في التمهيد، والمهارات التي يستلزمها الدرس كالتلاوة، واختيار الأنشطة والأساليب وشعار الدرس، وتحديد إجراءات التقويم المناسبة بالإضافة إلى الإرشادات الخاصة بالمعلم والمتعلقة بموضوع الدرس .
- ثالثاً - الأهداف التعليمية لمناهج مادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي:**
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة المستوى الأول ( ١ - ٣ ) أن :
- ١ - يحفظ من أول سورة ( الناس ) إلى نهاية سورة ( النبأ ) .
  - ٢ - يتعرف أن القرآن الكريم - كلام الله تعالى - أنزله مخاطباً به العالمين بلسان عربي مبين .
  - ٣ - يوضح المعنى الإجمالي للسورة التي يحفظها بصورة مبسطة، وفي حدود فهمه .
  - ٤ - يتلو السور - المقررة غيباً - تلاوة سليمة .
  - ٥ - يستنتج العبر المستفادة من القصص الواردة في السور المقررة .
  - ٦ - يتأدب بآداب القرآن الكريم .
  - ٧ - يحب القرآن الكريم .
  - ٨ - يحافظ على القرآن الكريم .
  - ٩ - يتبين بعض الأحكام الخلقية الواردة في الكتاب المقرر .
  - ١٠ - يتبين فضل القرآن الكريم .
  - ١١ - يوضح فضل تلاوة القرآن الكريم .
  - ١٢ - يشارك في الأنشطة القرآنية في المدرسة والمسجد .
  - ١٣ - يحفظ خمسة أحاديث من الأحاديث النبوية الشريفة .
  - ١٤ - يوضح الفكرة العامة من الأحاديث التي يحفظها .
  - ١٥ - يقرأ الأحاديث الشريفة التي يتضمنها المنهج قراءة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية .
  - ١٦ - يعدد أركان الإيمان .
  - ١٧ - يذكر أسماء الله تعالى وصفاته .
  - ١٨ - ينمو في نفسه الإيمان بالله تعالى من خلال النظر في بعض مخلوقات الله المحيطة به في هذا الكون .

- ١٩ - يقبل على عبادة الله تعالى .
- ٢٠ - يحب الأعمال التي ترضي الله تعالى .
- ٢١ - يتجنب الأعمال التي تغضب الله تعالى .
- ٢٢ - يعتز بدينه الإسلامي .
- ٢٣ - يعظم القرآن الكريم .
- ٢٤ - يذكر أركان الإسلام .
- ٢٥ - يتبين أهمية العبادات في الإسلام .
- ٢٦ - يبين أهمية العبادات في الإسلام .
- ٢٧ - يذكر بعض أحكام الطهارة التي تتناول طهارة الثوب والبدن والمكان والإستنجاء، وأحكام المياه .
- ٢٨ - يؤدي الوضوء عملياً .
- ٢٩ - يبين أهمية طهارة جسمه وثوبه، ومكانه لصحة الصلاة .
- ٣٠ - يؤدي الصلاة عملياً .
- ٣١ - يعتاد النظافة في حياته اليومية .
- ٣٢ - يؤدي الصلاة في أوقاتها .
- ٣٣ - يحافظ على أداء الصلاة .
- ٣٤ - يحرص على أداء الصلاة جماعة .
- ٣٥ - يلتزم بآداب المسجد .
- ٣٦ - يتعرف جوانب من سيرة الرسول ﷺ .
- ٣٧ - يتعرف جانباً من حياة أبي بكر الصديق، وخديجة بنت خويلد، وعلي بن أبي طالب، والأرقم بن أبي الأرقم، وزيد بن حارثة .
- ٣٨ - يتعرف آداب الإسلام في التعامل مع الآخرين .
- ٣٩ - يلتزم الصفات التي دعا إليها الإسلام .
- ٤٠ - يحفظ الأدعية المأثورة الخاصة ببعض الأعمال اليومية كتناول الطعام والنوم وغيرها .
- ٤١ - يحب والديه .
- ٤٢ - يطيع والديه .
- ٤٣ - يمارس التعاون مع الآخرين .
- ٤٤ - يتعاون مع أسرته في قضاء حوائجها، والحفاظ على مصالحها .
- ٤٥ - يحترم العمل اليدوي في الحرف، والمهن المختلفة .
- ٤٦ - يعتاد ممارسة العادات الصحية السليمة كغسل يديه قبل الأكل وبعده، وتنظيف أسنانه قبل النوم وبعده الأكل وقبل الصلاة، اقتداء بالرسول ﷺ .
- ٤٧ - ينظم أعماله اليومية في البيت والمدرسة .
- ٤٨ - يحرص على النظافة في الصف والمدرسة والبيت .
- ٤٩ - يحفظ بعض الأناشيد الإسلامية .

- ٥٠ - يرسم مايستطيع من اللوحات المعبره عن المعاني الإسلامية .
- ٥١ - يشارك في الرحلات والبرامج والنشاطات الإسلامية التي تنظمها المدرسة .
- ٥٢ - يحافظ على المرافق العامة، وينهى غيره عن إتلافها، أو التعدي عليها .
- ٥٣ - يفرق بالحيوان والطيور .
- ٥٤ - يتعرف جانباً من قصص بعض الأنبياء عليهم السلام مثل : نوح، وإبراهيم عليهما السلام .
- ٥٥ - يحفظ بعض الأدعية الماثورة .
- ٥٦ - يشرح معاني بعض الأدعية الماثورة .

#### رابعاً - التخطيط الدراسي :

التخطيط الدراسي عملية تصور مسبق للخطوات التعليمية التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه في فترة زمنية محددة بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية .

#### التخطيط اليومي :

وهو التخطيط الذي يتعلق بموقف تعليمي محدد ويتم تنفيذه في حصة صفية أو أكثر ؛ ويشتمل على الأهداف المتوقع من التلميذ أو التلميذة أن يحققها بعد الانتهاء من الدرس أو الموقف التعليمي . كما يشتمل التخطيط اليومي على الأساليب والوسائل والأنشطة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ تلك الأهداف مع بيان أساليب التقويم وأدواته المناسبة للتحقق من الأهداف السابقة . ويتضمن كذلك عمليات التغذية الراجعة فيما يتعلق بتحقيق الأهداف ، وتوضيح المعلومات وإجراء التقويم .

وتجدر الإشارة إلى أنه يلزم المعلم الرجوع إلى كتاب دليل المعلم لهذه المادة للاطلاع على الإجراءات التعليمية التي وضعها الدليل ، لأن ذلك يساعد في تحديد الأهداف الدراسية ، وبيان المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه وتحديد القيم والاتجاهات ، واختيار وتجهيز الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ الدرس ، بالإضافة إلى مراعاة الإرشادات الخاصة التي أشار إليها الدليل ، ورجوع المعلم إلى الدليل يجعله على وعي كامل بتفاصيل درسه وإجراءات تنفيذه بغية تحقيق الغايات المنشودة . ويمكن للمعلم الاستعانة بالنموذج الآتي :

#### نموذج خطة يومية

المادة : ..... الصف : ..... التاريخ : .....

الموضوع : ..... الحصة : .....

التمهيد ( ١ )

| الأهداف ( ٢ ) | الأساليب والوسائل والأنشطة ( ٣ ) | التقويم ( ٤ ) | ملحوظات ( ٥ ) |
|---------------|----------------------------------|---------------|---------------|
|               |                                  |               |               |

## ملحوظات : ( ٥ )

- ( ١ ) يراجع المعلم كتاب الدليل ويحدّد التمهيد المناسب للدرس .
- ( ٢ ) يضع المعلم الأهداف التي اختارها لدرس اليوم .
- ( ٣ ) يذكر المعلم الأساليب التي سيتبعها في هذا الدرس .  
\* يحدد الوسائل المناسبة لتنفيذ الدرس .  
\* يختار الأنشطة التي سينفذها التلاميذ بإشرافه صفياً ، ولاصفياً .
- ( ٤ ) يضع المعلم عدداً من الأسئلة مستعينا بدليل المعلم لتحقيق أهداف الدرس .
- ( ٥ ) يكتب المعلم ملحوظاته الخاصة بالدرس مثل : عدد الحصص التي يحتاجها للدرس .  
\* وينبغي أن تبنى الأسئلة على الأهداف للتأكد من مدى تحقيقها .

## خامساً : إرشادات عامة للمعلم :

١ - على المعلم عند تدريس لهاتين المادتين وتحديد أهدافه التربوية واختياره للأساليب والأنشطة وإجراءات التقويم المناسبة أن يراعي الآتي :

### أ) الفروق الفردية بين التلاميذ :

لأن التلاميذ يتباينون في قدراتهم المختلفة ، ولذلك فإن التنوع في ضرب الأمثلة العملية والحسية وتشجيع التلاميذ على الإتيان بها ، وتنوع الأسئلة في مستوياتها المختلفة ، واختيار وسائل تعليمية متعددة واستخدامها في الوقت المناسب ، وتنوع أساليب التدريس في الدرس الواحد واختيار الألفاظ التي يتوقع أن يتضمنها قاموس التلاميذ ؛ ذلك كله كفيل بتمكين التلاميذ جميعهم من استيعاب الدرس .

### ب) تنمية تفكير التلاميذ :

وذلك عن طريق تقديم المعلومة للتلاميذ بطريقة تجعل التلميذ يعمل عقله وتفكيره فيما يقدم إليه من معلومات ؛ فلا تقدم إليه المعلومات بطريقة إلقائية تلقينية ، بل يترك مجالاً عند التلاميذ للفهم والاستنتاج والمقارنة والتعليل والتحليل وإصدار الأحكام ؛ كما يترك لهم المجال في التعبير عن آرائهم وما يقدم لهم من مادة علمية .

### ج) مراعاة ربط المنهاج بحياة التلاميذ :

إن قيمة المعلومات وخاصة في القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية تكمن في الأثر الذي تحدثه في حياة التلاميذ من تعديل للسلوك ، وبناء للقيم والاتجاهات ، ولذا فإن تقديم المعلومات في إطار من الواقع الذي يعيشه التلميذ أمر في غاية الأهمية ليتسنى له أن يدرك أن تعاليم الإسلام ليست تراثاً ماضوياً ؛ وإنما واقع حياة يعيشه كل يوم وله صلة مباشرة بخبراته اليومية في الحياة .

٢ - على المعلم أن يكون القدوة الحسنة لتلاميذه ؛ فسلوكه يعكس مثلاً طيباً لتلاميذه ، فيكون نظيفاً مثلاً حينما يحدثهم عن النظافة .

٣ - أن يسمح المعلم لتلاميذه بتوجيه الأسئلة ، ويهتم بأسئلتهم ويجيب عنها ، ويحرص على تقديم الإجابة الصحيحة لأسئلتهم .

٤ - على المعلم أن يراعي الغاية المقصودة من تدريس موضوعات الكتاب ؛ ففي دروس القرآن الكريم يلزم التلاميذ بحفظ الآيات المقرر حفظها ويتابعهم في ذلك ، ويصوب أخطاء النطق لديهم ، وفي دروس

العبادات يحرص على تأديتها عمليا كالوضوء والصلاة ويبين لهم الآثار المترتبة على التزامها في ارتباط المؤمن بالله تعالى ، وفي درس التهذيب والأخلاق يوضح لهم الفوائد التي ينالها المسلم من التحلي بالأخلاق الفاضلة كالصدق والأمانة، وبيان آثارها الإيجابية ويحببها في نفوسهم، وبيان الآثار السلبية ويبغضها في نفوسهم، ولا يتحقق ذلك إلا بضرب الأمثلة الحسية، وتقريب المفهوم المجرد إلى مفهوم يحسه التلميذ ويلمسه .

٥ - على المعلم أن يراعي مبادئ التعلم الجيد المتمثلة في الانتقال من المحسوس إلى المجرد ، فالطفل في هذا الصف غير قادر على إدراك المفاهيم المجردة فينطلق المعلم في تدريسه للتلاميذ من المحسوسات إلى المجردات فيكثر من ضرب الأمثلة الحسية لتقريب المفاهيم المجردة ، وكذلك الانتقال من العموميات والكماليات إلى الجزئيات ، وما يمارسه التلميذ يكون أثبت في التعلم وأسرع ، لأن ما يسمعه الطفل ينسأه، وما يراه يتذكره وما يعمل به يتعلمه ، والأمور الغيبية وفي مقدمتها الإيمان بالله لا تدرك إلا بآثارها « قل انظروا ماذا في السموات والأرض ... » « وفي أنفسكم أفلا تبصرون » .

٦ - على المعلم أن يراعي خصائص الطفولة في هذه المرحلة المتمثلة في حساسية الطفل للناس والأشياء من حوله فهو مثلاً مع من ينتقد الآخرين إلا أنه لا يحب أن يوجه إليه النقد، كما أنه يحب الكلام عن ذاته ولا بد من التعامل معه على أنه يملك طاقات وقدرات عقلية تمكنه من استيعاب ما يقدم له من مادة علمية خاصة وأنه يعيش مرحلة النشاط الذهني والرغبة في التعلم والحصول على إجابات للأسئلة التي يوجهها للآخرين ؛ وتلميذ هذه المرحلة أحوج ما يكون إلى التعزيز والتشجيع وإشراكه في عمليات التعلم .

٧ - الاهتمام بتلاوة القرآن الكريم اهتماماً بالغاً ، لأن مهارة التلاوة لا يمكن للتلميذ أن يتقنها إلا على يد معلم يتابعه خطوة خطوة ويتعرف على أخطائه ويصوبها ؛ فتلاوة المعلم النموذجية ، وإسماع التلاميذ قراءة من المصحف ، فالمعلم من شأنه أن يحسن تلاوة التلاميذ آيات القرآن الكريم ويجعل التلاميذ يقبلون على ترتيل القرآن وهذا يسهم في استقامة اللسان وتحسين وازدياد القدرات على استخدام اللغة التعبيرية السليمة والتخلي عن كثير من المفردات العامية .

٨ - يوزع المعلم العام الدراسي إلى فصلين يدرس في كل فصل ثلاث وحدات .

٩ - ضرورة إيلاء النشاطات التربوية ذات الصلة بموضوعات الكتاب المقرر أهمية خاصة ، وإشراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في تنفيذها ومتابعتهم وتصويب أخطاءهم، لأنها ميدان يسهم في تحقيق الأهداف ، وصقل شخصية المتعلم وإكسابه خبرة مباشرة تساعد في الاعتماد على نفسه في متابعة عملية التعلم .

نرجو من الله التوفيق والسداد  
وهو حسبنا ونعم الوكيل ،،،

جماد الثانية ١٤٢٠ هـ - الموافق ٣٠ / ٩ / ١٩٩٩ م

# الفصل الدراسي الأول

# الوحدة الأولى

## مقدمة

هذا وقد وزعت الموضوعات على اثني عشر درساً  
خصص لكل درس ما يناسبه من الحصص المقررة موضحة في  
الجدول الآتي :

| عنوان الدرس       | عنوان الدرس                    | عدد<br>الحصص |
|-------------------|--------------------------------|--------------|
| الدرس الأول       | معنى الاستعاذة والبسملة        | ٢            |
| الدرس الثاني      | الإنصات والإصغاء للقرآن الكريم | ٣            |
| الدرس الثالث      | سورة البينة ( الآيات من ١-٣ )  | ٣            |
| الدرس الرابع      | سورة البينة ( الآيات من ٤-٦ )  | ٣            |
| الدرس الخامس      | سورة البينة ( الآيات من ٧-٨ )  | ٣            |
| الدرس السادس      | آداب الحديث                    | ٢            |
| الدرس السابع      | حفظ اللسان واليد               | ٢            |
| الدرس الثامن      | سورة القدر                     | ٤            |
| الدرس التاسع      | الله الواحد                    | ٢            |
| الدرس العاشر      | نشيد (الله)                    | ٢            |
| الدرس الحادي عشر  | آداب الاستئذان                 | ٢            |
| الدرس الثاني عشر  | الوحي                          | ٢            |
| التقويم           | تخصص للمراجعة                  | ٥            |
| إجمالي حصص الوحدة |                                | ٣٥           |

### أهداف الوحدة :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن :

- ١ - يَتَعَوَّدَ عَلَى ذِكْرِ الاسْتِعَاذَةِ وَالْبَسْمَلَةِ .
- ٢ - يُجَلِّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَيُنْصِتَ لِسَمَاعِهِ .
- ٣ - يَتْلُو سُورَتِي ( الْبَيِّنَةِ ، وَالْقَدْرِ ) تِلَاوَةً صَحِيحَةً .
- ٤ - يَحْفَظُ سُورَتِي ( الْبَيِّنَةِ ، وَالْقَدْرِ ) وَيُسَمِّعُهُمَا غَيْبًا .
- ٥ - يَفْهَمُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ .
- ٦ - يَذْكُرُ بَعْضَ الْأَدَابِ وَالْأَعْمَالِ الَّتِي دَعَتْ إِلَيْهَا السُّورَتَانِ .
- ٧ - يَحْرُسُ عَلَى التَّحْلِي بِأَدَابِ الْحَدِيثِ وَالْاسْتِئْذَانِ .
- ٨ - يَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ ( الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ ) .
- ٩ - يَدْرِكُ أَهَمِّيَّةَ حِفْظِ اللِّسَانِ وَالْيَدِ .
- ١٠ - يُؤْمِنُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ .
- ١١ - يُرَدِّدُ مَلَحْنًا نَشِيدَ ( اللَّهِ ) .
- ١٢ - يَذْكُرُ كَيْفِيَّةَ تَلْقَى رَسُولُ اللَّهِ [ لِلْوَحْيِ ] .

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ  
وبعد : فهذه هي الوحدة الأولى من كتاب دليل المعلم  
للفصل الثاني من التعليم الأساسي لمادتي القرآن الكريم  
وعلموه والتربية الإسلامية وفق المنهاج الذي جاء نتيجة  
لفعاليات التطوير التربوي في الجمهورية اليمنية ليحقق  
الأهداف المرجوه بإذن الله تعالى . وقد جاء ترتيب دروس  
هذه الوحدة بناء على تنظيم وحدات المنهاج التي بنيت  
على أساس حاجات التلاميذ في هذه المرحلة .

ففي مادة القرآن الكريم وعلموه يحفظ التلاميذ  
سورتي البينة والقدر ويفهمون بعض معانيهما ومفرداتهما  
حيث تضمنت سورة البينة الإخبار عن أهل الكتاب  
والمشركين واختلافهم بشأن رسالة الرسول محمد ﷺ كما  
اختلفوا على أنبيائهم من قبل ، فقد جاء محمد صلى الله  
عليه وسلم بالقرآن الكريم والحجة الواضحة ولكنهم عاندوا  
وكذبوا ولم يؤمن منهم إلا القليل ثم أخبر الله تعالى عن  
الكافرين بأنهم شر البرية وأن جزاءهم نار جهنم كما أخبر  
عن المؤمنين بأنهم خير البرية وأن جزاءهم جنات عدن .  
أما سورة القدر فقد نوهت بفضل الليلة ومكانتها وأن  
العمل فيها خير من ألف شهر حيث قد بدأ نزول القرآن  
الكريم في هذه الليلة المباركة .

كما تضمنت الوحدة درساً في معنى الاستعاذة  
وبسملة ودرساً في الإنصات والإصغاء للقرآن الكريم  
ووضّح فيها بعض الفوائد التي ينبغي للتلاميذ أن يطلعوا  
عليها ليستفيدوا منها في حياتهم .

وفي موضوعات التربية الإسلامية تضمنت الوحدة  
بعض الدروس المفيدة للطلاب في الآداب والمعاملات مثل  
حديث « المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده » ودرساً  
في آداب الحديث ، وآخر في آداب الاستئذان ، ودرساً في  
العقيدة مثل درس ( الله الواحد ) والذي أتبع بنشيد ( الله )  
الذي يعمّق الإيمان بالله تعالى في نفوس التلاميذ .

كما تضمن أيضاً درساً في موضوع ( الوحي ) ،  
وكيفية نزوله على رسول الله ﷺ ، وأول ما نزل منه ،  
والمكان الذي نزل فيه .

**الأهداف:**

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف معنى الاستعاذة .
- ٢- يتعرف معنى البسملة .
- ٣- ينطق الاستعاذة نطقاً صحيحاً .
- ٤- ينطق البسملة نطقاً صحيحاً .
- ٥- يتبين المواقف التي يستعيذ فيها بالله من الشيطان الرجيم .
- ٦- يتبين الأعمال التي يبدأ فيها المسلم باسم الله .
- ٧- يمارس الاستعاذة والبسملة .

**المفاهيم والمصطلحات:**

الاستعاذة ، البسملة .

**الوسائل التعليمية:**

- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* بطاقات مكتوب عليها معاني الاستعاذة .
- \* بطاقات مكتوب عليها معاني البسملة .
- \* بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

**القيم والاتجاهات:**

\* بغض الشيطان \* اللجوء إلى الله \* الاستعاذة بالله .

**إجراءات الدرس:**

**التمهيد :**

\* يُذكر المعلم تلاميذه بما درسوه في الصف الأول حول موضوع الاستعاذة والبسملة، ثم يرفع لهم المصحف ويسألهم ماهذا؟ وإذا أردنا أن نقرأ فيه بماذا نبدأ القراءة؟

**التلاوة :**

- \* يتلو المعلم الاستعاذة والبسملة بصوت واضح وجميل .
- \* يردد المعلم الاستعاذة والبسملة عدة مرات .
- \* يردد التلاميذ الاستعاذة والبسملة بصورة جماعية .

**الأساليب والأنشطة:**

- \* يسأل المعلم تلاميذه ما اسم الدرس الذي ندرسه اليوم؟
- \* يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس :
- \* ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ماذا تقول الطفلة عند بدء قراءته للقرآن الكريم؟
- \* ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا تقول الطفلة عند

بدء الكتابة؟

\* ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟ ماذا يقول الطفل عند لبس ثيابه؟

\* ماذا تشاهدون في الصورة الرابعة؟ ماذا تقول الطفلة عند خروجها من المنزل؟

\* يستمر المعلم في المحاور والمناقشة، موضحاً لهم أهمية ذكر الاستعاذة والبسملة في حياة المسلم، ومؤكداً أن المسلم يلجأ إلى الله ويستعين بالله في أموره كلها، بالبسملة يبارك الله في عملي، وبها يُعينني ربي، وبها يحفظني ربي ...

\* المسلم يبدأ كل أعماله ويقول : باسم الله .

\* بيان أن شياطين الجن والإنس هم الذين يأتون بأعمال الشر ويدعون الناس إليها، والمسلم يتعوذ بالله من شر شياطين الجن والإنس .

\* يحرس المعلم على غرس القيم والاتجاهات في نفوس تلاميذه، من خلال قراءة الشعار المكتوب على البطاقة، ويطلب منهم التردد بعده :

— أنا طفل مسلم أحب ( بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ )  
أبدأ بذكرها في كل أعمالي .

— أنا طفل مسلم أبدأ بذكرها عند قراءة القرآن الكريم، وأستعيذ بها من شر شياطين الجن والإنس .  
\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء .

**التقويم:**

١- ماذا يقول المسلم عندما يرى عملاً منكراً؟

جـ- أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

٢- ما معنى أعوذ بالله؟

جـ- أُلجأ إلى الله من كل شر .

٣- ما معنى بسم الله؟

جـ- أبدأ أعمالي مستعيناً بالله .

٤- اذكر موقفين يستعيذ فيهما المسلم من الشيطان الرجيم؟

جـ- عند تلاوة القرآن وعندما يرى عملاً منكراً .

٥- متى يقول المسلم « باسم الله » ؟

جـ- عند بداية كل عمل .

**إرشادات للمعلم:**

— يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## الدرس الثاني : الإنصات إلى القرآن الكريم

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - ينصت لسماع القرآن الكريم .

٢ - يتعرف أهمية الإنصات لسماع القرآن .

٣ - يُجِلُّ القرآن الكريم ويُقَدِّره .

### المفاهيم والمصطلحات:

الإنصات

### الوسائل التعليمية:

\* الصور المجودة في كتاب التلميذ .

\* صورة مسجلة على شريط فيديو لحلقة قرآنية مسجدة .

\* شريط مسجل بصوت أحد القُرَّاء .

\* بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

\* حبَّ الإنصات لسماع القرآن الكريم .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

\* يمهّد المعلم لدرسه بطرح عدد من الأسئلة لشد انتباههم إلى الدرس، كأن يسأل :

- هل تحب القرآن الكريم؟ هل سمعت قراءة القرآن الكريم؟ هل تعجبك تلاوة القرآن الكريم؟

- ما دمت تحب القرآن الكريم، ماذا يجب على المسلم عند سماع قراءة القرآن الكريم؟ ليصل بهم إلى إعلان أن درسنا في هذه الحصة هو (الإنصات إلى القرآن الكريم) .

### الأساليب والأنشطة:

\* يقرأ المعلم لتلاميذه قوله تعالى : ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنَ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ ،

أو يسمعها لهم من الشريط المسجل، ثم يسأل مثل : علام تحت الآية؟

\* يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يقرأ سورة قصيرة من القرآن الكريم، ويلاحظ مدى تطبيقهم للإصغاء والإنصات .

\* يستمع التلاميذ إلى آيات مسجلة بصوت أحد القراء ويلاحظ المعلم إنصات التلاميذ .

\* يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الموجودة في كتاب التلميذ، بحيث يوضح في كل صورة الفعل الذي تتضمنه الصورة ودلالته فيقول لهم :

- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟

- ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟

وهكذا يستعرض معهم بقية الصور .

\* يشرح المعلم للتلاميذ أهمية الإنصات مبيناً لهم الفوائد الملموسة مثل التدبر في الآيات المتلوة للحصول على الأجر والثواب .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس (أنا طفل مسلم أحب الإنصات لسماع القرآن الكريم) .

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء .

### التقويم:

١- ما واجب المسلم عند سماع القرآن الكريم؟

ج- ينصت ويستمع .

٢- بماذا تنصح من يتشاغل عن سماع القرآن الكريم؟

ج- أنصح به بأن ينصت ويستمع للتلاوة .

### إرشادات للمعلم:

١ - يستمر المعلم في تدريب ومتابعة تلاميذه، فيما يخص الإنصات للقرآن الكريم في السور المقررة .

٢ - يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

## الدرس الثالث : سورة البينة (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يُسمي السورة باسمها .
- ٢- يتلو الآيات ( ١-٣ ) من سورة البينة تلاوة سليمة .
- ٣- ينطق الكلمات ( مُنْفَكِّين، البينة، صُحُفًا مُطَهَّرَةً قِيَمَةً ) نطقاً صحيحاً .
- ٤- يفهم معاني كلمات الدرس .
- ٥- يتبين أن القرآن الكريم نزل على رسول الله ﷺ .
- ٦- يؤمن بكل ما جاء في القرآن الكريم .
- ٧- يعرف أن الكفار يعبدون غير الله تعالى .

### المفاهيم والمصطلحات:

البينة، صحف، كتب، قِيَمَةً .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس .
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* حب القرآن الكريم .
- \* حب رسول الله ﷺ .
- \* الاعتزاز بالإسلام الحنيف .
- \* كراهية الكفر .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

يمهد المعلم لدرسه بالتساؤلات الآتية :

- \* من أهل الكتاب؟
- \* بماذا جاء رسول الله ﷺ؟
- \* هل اليهود والنصارى يؤمنون بالقرآن؟

### التلاوة:

- \* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يُسمِعُها للتلاميذ من المصحف المعلم .

\* يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات المكتوبة عليها الآيات مرتبة .

\* يقرأ المعلم الكلمات الواردة في كتاب التلميذ تحت بند ( أنا أردد ) [ مُنْفَكِّين، البينة، صُحُفًا مُطَهَّرَةً، قِيَمَةً ] .

\* يطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويلاحظ النطق الصحيح لها، ويصوب الأخطاء .

\* يردد التلاميذ الآيات بعد المعلم بطريقة جماعية وفردية، ويتأكد من أن قراءتهم للآيات سليمة .

### الأساليب والأنشطة:

\* يسأل المعلم تلاميذه: ما اسم السورة التي نتلو جزءاً من آياتها؟

\* يسأل المعلم تلاميذه عن الصورة التي وردت في كتاب التلميذ :

— ماذا تفعل التلميذة في الصورة؟

\* يستعين المعلم بمعاني المفردات الواردة في الدرس في شرح الآيات ولا يلزمهم بحفظ معانيها .

\* يوجه المعلم أسئلة إلى تلاميذه بشأن الفكرة التي يدور حولها الدرس، مثل :

— من أهل الكتاب؟

— من المشركون؟

— لماذا أنزل الله القرآن الكريم؟

— لماذا أرسل رسول الله ﷺ؟

\* يناقش المعلم تلاميذه حتى يصل بهم إلى أن

الرسول أرسل إلى الناس أجمعين وجاء بالقرآن

لهداية الناس، ولكن اليهود والنصارى والمشركين

لم يؤمنوا، فاليهود والنصارى هم أهل الكتاب

والمشركون هم الذين يعبدون غير الله .

\* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ الكلمات الآتية :

— مُنْفَكِّين : بضم الميم وفتح الفاء وتشديد الكاف

المكسورة .

— البينة : بفتح الباء وتشديد الياء المكسورة .

— صُحُفًا : بضم الصاد والحاء .

## الدرس الرابع : سورة البينة (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات من ( ٤-٦ ) من سورة البينة تلاوة سليمة .
- ٢- ينطق الكلمات ( أوتوا الكتاب، أَمِرُوا، يُؤْتُوا الزكاة ) نطقاً صحيحاً .
- ٣- يفهم معاني الكلمات في الدرس .
- ٤- يتبين أن أهل الكتاب اختلفوا على رسول الله كما اختلفوا على أنبيائهم السابقين من قبل .
- ٥- يتعرف أن الإسلام أمر الناس بعبادة الله، وإقامة الصلاة، وإيتاء الزكاة .
- ٦- يتبين أن الدين الصحيح هو الإسلام .
- ٧- يتبين أن مصير الكافرين والمشركين النار .
- ٨- يتعرف أن الكافرين والمشركين هم شر البرية .
- ٩- يحفظ الآيات غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

العبادة، الإخلاص، الكفر، الشرك .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس .
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* إخلاص العبادة لله تعالى .
- \* الحرص على إقام الصلاة وإيتاء الزكاة .
- \* كراهية الكفر .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

- \* يمهّد المعلم لدرسه بربطه بالدرس السابق، كأن يسأل تلاميذه مثل: ما اسم السورة التي تلونا جزءاً منها الحصة السابقة، ثم يعطي فكرة عن

– مُطَهَّرَة: بضم الميم وفتح الطاء، وتشديد الهاء المفتوحة .

– قِيَمَة: فتح القاف وتشديد الياء المكسورة .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

– أنا طفل مسلم أحب الإسلام وأعتز به .

– أنا طفل مؤمن بأن القرآن الكريم يهدي الناس إلى الخير .

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء .

### التقويم:

١ – ما اسم هذه السورة؟

ج- سورة البينة .

٢ – من أهل الكتاب؟

ج- هم اليهود والنصارى .

٣ – من المشركون؟

ج- الذين يعبدون غير الله .

٤ – لماذا أنزل الله القرآن؟

ج- ليكون هداية للناس .

٥ – ماذا يعبد المشركون؟

ج- يعبدون غير الله .

٦ – على من نزل القرآن؟

ج- على محمد بن عبد الله ﷺ .

٧ – اتل الآيات الثلاث الأولى من سورة البينة .

### إرشادات للمعلم:

١ – معاني الكلمات :

– أهل الكتاب: اليهود والنصارى .

– المشركون: الذين يعبدون غير الله تعالى من

الأصنام وغيرها .

– البينَة: الحجة الواضحة وهي محمد ﷺ .

– فيها كتب: أحكام مكتوبة .

٢ – يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

\* يحاور المعلم تلاميذه بشأن الفكرة التي تتحدث عنها الآيات مثل أن يقول لهم: بماذا يأمرنا الإسلام؟ لماذا عادى اليهود والنصارى والمشركون رسول الله ﷺ؟

\* بماذا أُمروا أهل الكتاب والمشركون؟ ما دين القيمة؟  
\* ملاحظة المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:  
- أوتوا الكتاب: ضم الهمزة.

- أُمروا: ضم الهمزة وكسر الميم وضم الراء .  
- يؤتوا الزكاة: بالياء المضمومة والهمزة الساكنة .  
- القيمّة: فتح القاف وتشديد الياء المكسورة .  
\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس:  
- أنا طفل مسلم أعبد الله وحده .  
- أنا طفل مؤمن بإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة .  
\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء .

#### التقويم:

١ - بماذا أُمروا أهل الكتاب والمشركون؟

ج - بعبادة الله وحده

٢ - ما دين القيمة؟

ج - الإسلام .

٣ - من شر البرية؟

ج - الكفار .

٤ - بماذا يأمرنا الإسلام؟

ج - بعبادة الله وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة .

#### إرشادات للمعلم:

١ - معاني الكلمات:

- صُحُفًا مُطَهَّرَةً: القرآن الكريم .

- الْبَيِّنَةُ: رسول الله ﷺ الذي هو حجة على الناس .

- كُتِبَ قِيَمَةٌ: سور القرآن .

- حُنَفَاءَ: مستقيمين على دين إبراهيم ودين

محمد ﷺ .

- الْبَرِيَّةُ: الناس .

٢ - ويخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

مدلول الآيات الواردة في الدرس، ويبين لهم أن رسول الله ﷺ أرسل للناس أجمعين وأنه قد جاء بالقرآن الكريم لهداية الناس فمن آمن بالرسول وبالقرآن أصبح مسلماً .

\* وأما اليهود والنصارى والمشركون فقد كفروا بالرسول والقرآن فماذا قال الله عنهم في هذه الآيات؟

#### التلاوة:

\* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يسمعها لهم من المصحف المعلم .

\* يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات المكتوب عليها الآيات مرتبة .

\* يقرأ المعلم الكلمات التي يظن أن نطقها صعب على التلاميذ ( أوتوا الكتاب، أُمروا، يؤتوا الزكاة )، ويطلب من تلاميذه نطقها بصورة فردية وجماعية، وتصوب الأخطاء .

\* ثم يطلب المعلم من بعض التلاميذ: إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويلاحظ صحة النقط وتصوب الأخطاء .

\* يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

#### الأساليب والأنشطة:

\* يسأل المعلم تلاميذه ما اسم السورة التي نتلو منها هذه الآيات؟

\* يسأل المعلم تلاميذه عن الصورتين الواردتين في كتاب التلميذ، ليصل بهم إلى فهم معاني الكلمات، وإلى المعنى الإجمالي للآيات من خلال الصور، ويسألهم:

- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى . هل يُصلُّون منفردين أو جماعة؟

- ماذا تشاهدون في الصورة الثانية . هل تشاهدون الصندوق؟

- ماذا يضع الناس في الصندوق؟ ليوصلهم إلى أن الناس يتصدقون من أموالهم، وأن الإسلام يأمر بأداء زكاة الأموال لصالح الفقراء والمساكين .

## الدرس الخامس : سورة البينة (٣)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يتلو الآيات ( ٧ ، ٨ ) من سورة البينة تلاوة صحيحة .

٢- ينطق الكلمات ( آمنوا، جزأؤهم، البرية، رضوا عنه ) نطقاً صحيحاً .

٣- يفهم معاني كلمات الدرس .

٤- يميز بين خير البرية، وشر البرية .

٥- يتبين أن الله وعد المؤمنين الجنة .

٦- يتعرف أن الله توعد الكافرين بنار جهنم .

٧- يحفظ الآيات غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الإيمان، العمل الصالح، الجزاء، الرضا، الخشية .

### الوسائل التعليمية:

\* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .

\* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بألوان مختلفة .

\* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

\* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

\* الحرص على الأعمال الصالحة .

\* الخشية من الله تعالى .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد :

\* يمهد المعلم لدرسه بربطه بالدرس السابق، ثم يعطي فكرة عامة عن معنى الآيات موضحاً لهم الفرق بين المؤمن والكافر، وأن خير الناس المؤمنون، وشر الناس الكافرون .

### التلاوة :

\* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يُسمعها للتلاميذ من المصحف المعلم .

\* يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات

المكتوب عليها الآيات .

\* يقرأ المعلم الكلمات التي يرى صعوبة في نطقها على التلاميذ، مثل : ( آمنوا، البرية، جزأؤهم، رضوا عنه ) .

\* يطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويصوب أخطاء النطق الغير سليم .  
\* يردد التلاميذ الكلمات بطريقة فردية وجماعية .  
\* يُحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

### الأساليب والأنشطة:

\* يسأل المعلم تلاميذه ما اسم السورة التي نتلو منها هذه الآيات؟

\* يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس؟

\* ماذا تشاهدون في الصورتين الأولى والثانية؟

\* هل أعمال الصلاة والزكاة من أعمال الخير؟ ، بماذا وصف الله من يقوم بهذه الأعمال؟ ليوصلهم إلى أن من يقوم بمثل هذه الأعمال وصفهم الله بأنهم ( خير البرية ) .

\* بماذا وصف الله الكفار الذين يحاربون المسلمين؟ ليوصلهم بأنهم هم ( شر البرية ) .

\* يحاور المعلم تلاميذه عن المعنى الذي تتحدث عنه الآيات، مستعيناً في شرحها بالمعاني الواردة في الدرس والدليل، ولا يلزم التلاميذ بحفظها:

— ما جزاء من يعمل الصالحات؟

جـ - الجنة .

— ما جزاء الكافرين؟

جـ - النار .

\* ملاحظة المعلم نطق التلاميذ الكلمات الآتية:

— آمنوا: تخفيف الهمزة المفتوحة وفتح الميم وضم النون .

— البرية: فتح الباء وكسر الراء وفتح الياء المشددة .

— جزأؤهم: فتح الجيم والزاي وضم الهمزة .

— رضوا عنه: فتح الراء وضم الضاد .

## الدرس السادس : آداب الحديث

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف آداب الحديث .
- ٢- يتحدث بصوت معتدل .
- ٣- لا يرفع صوته أكثر من المألوف .
- ٤- يستمع إلى المعلم ولا يقاطعه .
- ٥- يستأذن في الكلام .
- ٦- يصغي إلى حديث من هو أكبر منه سناً .

### الوسائل التعليمية:

- \* الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* الإنصات للمتحدث .
- \* عدم مقاطعة المتحدث .
- \* الاعتدال في الصوت .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد :

- \* يمهّد المعلم لدرسه بإعطاء فكرة للدرس بأسئلة مثل :
- هل تقاطع معلمك وهو يشرح الدرس ؟
- إذا كان زميلك يتحدث، فهل تقاطعه؟
- هل تحب أن يقاطع زميلك حديثك مع معلمك؟
- لماذا لا تحب أن يقاطعك أحد؟ ليصل بهم إلى أن
- غيرك مثلك لا يحبون مقاطعة حديثهم، ويعلن
- لهم الدرس .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يستعرض المعلم مع تلاميذه صورتي الدرس، قارئاً
- لهم كل العبارات المكتوبة تحت الصورتين .
- \* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة الأولى،
- ويسألهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- هل تشاهدون المعلمة وهي تلقي الدرس؟
- ماذا يفعل التلاميذ داخل الصف؟
- \* ثم ينتقل المعلم إلى الصورة الثانية، ويسألهم: ماذا

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

- أنا طفل مسلم أحب الخير للناس جميعاً .

\* ملاحظة المعلم اداء التلاميذ للنشاط المكتوب في الدرس .

### التقويم:

- ١- ما اسم السورة التي نتلو منها هذه الآيات ؟  
ج- البينة .
- ٢- ما جزاء من يعمل الصالحات ؟  
ج- الجنة .
- ٣- ما جزاء الكافرين ؟  
ج- النار .
- ٤- اتل السورة غيباً .

### إرشادات للمعلم:

- ١- معاني الكلمات  
- آمنوا: صدقوا .  
- جزاؤهم: ثوابهم .  
- جنات عدن: إقامة في أفضل الجنان .  
- رضي الله عنهم: أثابهم .  
- رضوا عنه: فرحوا بثوابه .  
- خشي: خاف عقابه .
- ٢- يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه سورة البينة كاملة .
- ٣- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

## الدرس السابع : حفظ اللسان واليد

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢- يذكر أمثلة من الإيذاء باليد .
- ٣- يذكر أمثلة من الإيذاء باللسان .
- ٤- يتجنب الإيذاء باللسان واليد .
- ٥- يحرص على التعاون في الاعمال قولاً وعملاً .
- ٦- يمارس معنى الحديث عملياً .
- ٧- يحفظ الحديث غيباً .

### الوسائل التعليمية:

- \* لوحة مكتوب عليها الحديث بخط واضح .
- \* الصوررة الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* يشرف المدرس على عمل تمثيلية قصيرة حول معنى الحديث .
- \* يلقي بعض التلاميذ الحديث في الإذاعة المدرسية .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* حب المسلمين .
- \* مساعدة الآخرين .
- \* تجنب إيذاء الآخرين .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يبدأ المعلم درسه بطرح عدد من الأسئلة، لشد انتباه التلاميذ مثل : هل رأيت زميلاً أذى زميله بيده؟ ماذا فعل به؟ هل الأذى باليد من أخلاق المسلم؟
- \* عرفنا الأذى باليد . هل اللسان الذي نتكلم به يصدر منه أذى؟ من يذكر مثلاً من أذى اللسان؟ ليصل بهم إلى إعلان الدرس .

تشاهدون في هذه الصورة؟

\* يوضح لهم المعلم آداب الاستماع وعدم مقاطعة الحديث، ثم يوضح لهم بعض السلبيات التي تحدث في المجالس، والبيوت، والمدارس ومن مقاطعات الحديث، وعدم الإصغاء، وارتفاع الأصوات حتى تصبح المجالس حالة من حالات الإزعاج التي تخرج فيها من أحاديثهم بنتائج غير طيبة، ويبين لهم أن الشرثرة والكلام غير المفيد يوقع المتحدث في الأخطاء وينقص من قيمته بين الناس، ثم يسأل :

– ماذا نسمي الشخص الكثير الكلام؟ ليصل بهم أنه يسمى (ثرثار)، ثم يسأل :

– هل تحب أن يقول الناس عنك ثرثاراً؟ ليصل بهم إلى توضيح هذا المثل (إذا كان الكلام من فضة فإن السكوت من ذهب) .

\* يوضح المعلم لتلاميذه فوائد آداب الحديث، وأن الذي يلتزم بآداب الحديث يكون محبوباً عند الناس، لأنه يحترم الآخرين ولا يقاطعهم .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

– أنا طفل مؤدب أنصت للمتحدث ولا أقاطعه .

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

### التقويم:

١- اذكر ثلاثاً من آداب الحديث .

جـ- ( أ ) الاستئذان في الحديث .

( ب ) عدم رفع الصوت أكثر من الحاجة .

( جـ ) عدم المقاطعة .

٢- ماذا تفعل حين تريد أن تتحدث في غرفة الصف؟

جـ- أستأذن معلمي .

٣- ماذا تفعل حين يتحدث معلمك أو أحد زملائك

في الصف؟

جـ- أنصت إليه حتى ينتهي من كلامه .

### إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## الحفظ :

### التقويم:

- ١ - ما عنوان هذا الدرس؟  
ج - حفظ اللسان واليد .
- ٢ - هل من خلق المسلم الشتم؟  
ج - لا .
- ٣ - هل يجوز إيذاء الآخرين والاعتداء عليهم؟  
ج - لا .
- ٤ - أسمع الحديث غيباً .

### الأساليب والأنشطة:

\* يسأل المعلم تلاميذه الأسئلة التالية :

- ما عنوان الحديث الذي نتعلمه اليوم؟

\* يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس :

- إلى ماذا يشير الولد في الصورة الأولى؟ ثم يقرأ لهم العبارة المكتوب تحتها، ويحاورهم ويطلب منهم أمثلة لمساوئ اللسان، وأخرى لفوائدها. ليوصلهم إلى أن المسلم لا يشتم الآخرين ولا يؤذيهم بلسانه .

- ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثانية، ويسأل : ماذا تشاهدون في الصورة؟ ثم يقرأ لهم العبارة المكتوب تحتها، ويطلب منهم أمثلة من مساوئ استخدام اليد في الشر، وأمثلة أخرى من استخدام اليد في أعمال الخير؛ ليوصلهم إلى أن المسلم مؤدب ومهذب لا يستخدم يديه في إيذاء الآخرين في أنفسهم وممتلكاتهم .

\* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ لألفاظ الحديث، ويصوب الأخطاء .

\* يحفظ المعلم تلاميذه الحديث غيباً .

\* يمكن للمعلم أن يسرد لتلاميذه قصة مؤثرة عن شر اللسان وأذاه مثل قصة عن ( الغيبة ) وما تحدثه من شقاق وُفرقة بين الأصدقاء .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

- أنا طفل مسلم لا أؤذي الآخرين بلساني ويدي .

- أنا طفل مسلم أستخدم لسانِي ويدي في الخير .

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ويصوب الأخطاء .

### إرشادات للمعلم:

- ١ - معاني كلمات الحديث  
- من سَلِمَ المسلمون : لم يصيبهم أذى .  
- لسانه : لا يشتم ولا يذكر الآخرين بسوء .  
- يده : لا يضرب ولا يؤذي الآخرين بيده .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس حصتان .

شهر رمضان، وابتدأ نزول الوحي على النبي ﷺ في ليلة القدر.

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمي السورة باسمها.
- ٢- يتلو السورة تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق الكلمات التالية نطقاً صحيحاً (إنَّا أنزلناه، الملائكة، هي، مطلع).
- ٤- يفهم معاني الكلمات.
- ٥- يتبين أن بدء نزول القرآن في ليلة القدر من رمضان.
- ٦- يحفظ سورة القدر غيباً.

### المفاهيم والمصطلحات:

ليلة القدر، الروح.

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم (شريط مسجل).
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات السورة.
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- \* تعظيم القرآن الكريم.
- \* تعظيم ليلة القدر.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

\* يبدأ المعلم درسه بطرح عدد من الأسئلة لتلاميذه مثل: متى يصوم المسلمون؟ هل تحب شهر رمضان؟ لماذا تحب شهر رمضان؟ ماذا يفعل المسلمون في شهر رمضان؟ ليصل بهم إلى عظمة هذا الشهر الكريم، وأن الله أنزل القرآن الكريم في

### التلاوة :

- \* يتلو المعلم السورة تلاوة صحيحة أو يُسمعها التلاميذ من المصحف المعلم.
- \* يعيد المعلم تلاوة الآيات من البطاقات مرتبة.
- \* يقرأ المعلم الكلمات: (إنَّا أنزلناه، الملائكة، هي، مطلع).
- \* يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، مع ملاحظة نطق التلاميذ للكلمات التي قد يصعب نطقها عليهم ويصوب أخطاءهم.
- \* يُردّد التلاميذ آيات السورة بطريقة جماعية.

### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه: ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟ ثم يسأل عن الصور الواردة في الدرس:
  - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ أناس يُصلُّون والأطفال يُصلُّون آخر الصف، والمسلمون يُحيُّون ليلة القدر بالصلاة والدعاء والتسبيح.
  - ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ صورة للمصحف الشريف وللمسجد، موضحاً أن المسلمين يكثر من قراءة القرآن في شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن، ويجمعون في حلقات في المسجد يتلون القرآن أثناء قيامهم ليلة القدر، وفي غيرها طاعة لله تعالى.
- \* يوضح المعلم لتلاميذه فضل ليلة القدر، وبركة العبادة فيها خير من ألف شهر، وأن المسلم يُكثر من الصلاة وتلاوة القرآن والدعاء لينال أجر هذه الليلة العظيمة.
- \* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:
  - إنَّا أنزلناه: الغنة في النون المشددة وتحقيق اللام الساكنة.

## الدرس التاسع : الله الواحد

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن الله واحد لا شريك له .
- ٢- يتبين أن الله ليس بحاجة لأحد .
- ٣- يتبين أن الله وحده هو النافع وهو الضار .
- ٤- يتعرف أن الإنسان في حاجة إلى الله تعالى .
- ٥- يُكثّر من قول : ( لا إله إلا الله وحده لا شريك له ) .

### المفاهيم والمصطلحات:

الوحدانية

### الوسائل التعليمية:

- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* الإيمان بتوحيد الله .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يسأل المعلم التلاميذ : إذا مرض أحدنا ماذا يقول؟
- ثم يسألهم هل هناك من يشفيها غير الله؟

### الأساليب والأنشطة:

- \* يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الموجودة في كتاب التلميذ، موضحاً لهم ما تدل عليه الصوتين :

- ماذا يفعل الرجلان في الصورة الأولى؟ لماذا يكسران الصنم؟ ماذا يقولان؟ ليصل بهم إلى أن الله تعالى هو الواحد الكبير، وهو وحده النافع والضار، والمسلم يعبد الله وحده ولا يعبد غيره .

- القدر : فتح القاف وسكون الدال .

- الملائكة : تحقيق الهمزة المكسورة .

\* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .

\* يحفظ المعلم التلاميذ السورة آية آية غيباً .

\* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :

- أنا طفل مسلم أكثر من الدعاء والصلاة وقراءة القرآن في شهر رمضان وفي ليلة القدر .

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

### التقويم:

١- ما اسم هذه السورة؟

ج- القدر .

٢- ماذا يعمل المسلم في ليلة القدر؟

ج- يكثّر من طاعة الله .

٣- ما فضل ليلة القدر؟

ج- نزل فيها القرآن على رسول الله ﷺ .

٤- اتل السورة غيباً .

### إرشادات للمعلم:

١- معاني كلمات السورة

- ليلة القدر : ليلة مباركة .

- الروح : جبريل عليه السلام .

- سلام هي : ليلة القدر هي أمن وسلام وخير كلها .

٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص وحصّة للمراجعة ) .

### التقويم:

- ١- تَحَدَّثْ عن وحدانية الله بأسلوبك؟  
ج- واحد في الخلق والعبادة.
- ٢- هل يحتاج الله إلى مساعدة؟  
ج- لا.
- ٣- من الذي بيده الحياة والموت؟  
ج- الله.
- ٤- من الذي خلقنا وخلق السموات والأرض؟  
ج- الله.
- ٥- من الذي يشفي المرضى؟  
ج- الله.

### إرشادات للمعلم:

- ١- يلاحظ المعلم مستوى التلاميذ، وأن الموضوع يحتاج إلى أسلوب سهل وقريب لأفهام التلاميذ مع كثرة ضرب الأمثلة الحسية.
- ٢- ملاحظة المعلم لتلاميذه حول تقويم الوحدة الثانية، وتصويب الأخطاء.
- ٣- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ).

- شاهدوا الصورة الثانية. ماذا تلاحظون؟ هل تشاهدون شخصاً مُلقى علي الأرض وعليه صخرة؟ لماذا هو على هذه الحال؟ من هؤلاء الذين يضربونه؟ ولماذا؟ حتى يوصلهم إلى أن هذه الصورة تحاكي صورة سيدنا بلال الذي آمن بالله الواحد لا شريك له فضربه الكفار، لأنه بغض عبادة الأصنام. لماذا رفض عبادة الأصنام؟ لأنها لا تنفع ولا تضر.

\* يبين المعلم للتلاميذ بعض العادات الشركية في بعض القرى مثل التقرب إلى قبور الأولياء والصالحين، مبيناً أن ذلك شرك وكفر بالله، وأن المسلم لا يطلب حاجته إلا من الله وحده، فهو المستحق للعبادة.

\* يسأل المعلم تلاميذه: من يحفظ سورة « قل هو الله أحد »، ثم يشرحها لهم بأسلوب سهل وميسر؛ ليصل بهم إلى أن الله واحد، خلق كل شيء، ومعنى واحد لا يُعبد أحد سواه وواحد في الأسماء والصفات، فَلَهُ الأسماء الحسنى، ومتصف بصفات الكمال.

\* يستعرض المعلم مع تلاميذه مجموعة من النعم التي أنعم الله بها على الإنسان، ومتحاوراً معهم ومسائلاً لهم من الذي أوجدها؟ إنه الله الواحد.

\* يبين لهم أن الله واحد لا شريك له، وأنه لا يحتاج لأحد فهو يعطي ويمنع ويطعم ويسقي... إلخ.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس:

- أنا طفل مسلم أعبد الله وحده ولا أعبد غيره.

- أنا طفل مسلم أقول: ( لا إله إلا الله وحده لا شريك له ).

\* ملاحظة المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في الدرس، مصوباً الأخطاء، ومعرّزاً الإجابات الصحيحة.

## الدرس العاشر : نشيد (الله)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يردد النشيد ملحناً .
- ٢- يحفظ النشيد غيباً .
- ٣- يعتز بالإسلام .

### الوسائل التعليمية:

- \* لوحة حائطية مكتوب عليها النشيد بخط جميل .
- \* شريط مسجل عليه النشيد ملحناً بصوت جميل .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

الاعتزاز بالإسلام .

### إجراءات الدرس:

- \* قراءة المعلم للنشيد بصوت ملحن .
- \* يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النشيد بصوت خافت .
- \* يقرأ المعلم النشيد شطراً شطراً .
- \* يكلف المعلم تلاميذه بحفظ النشيد غيباً
- \* يطلب المعلم من أحد التلاميذ ذوي الأصوات الجميلة وترديده .
- \* ترديد النشيد بصوت منفرد .
- \* يردد التلاميذ مقاطع النشيد جماعياً ملحناً .
- \* يوضح المعلم لتلاميذه - بشكل مختصر - المعنى الإجمالي للنشيد .
- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :  
- أنا طفل مسلم أحب الله وأدعوه فيجيب دعائي .

### التقويم:

- \* أسمع النشيد غيباً .

### إرشادات للمعلم:

- ١- على المدرس قراءة النشيد ملحناً .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## الدرس الحادي عشر : آداب الاستئذان

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ آية الاستئذان قراءة صحيحة .
- ٢- يستأذن قبل الدخول .
- ٣- يلقي تحية الإسلام قبل الدخول .
- ٤- يجلس في الأماكن المخصصة للجلوس .
- ٥- يراعي الأوقات المناسبة للزيارة .
- ٦- يتجنب العبث بمحتويات المكان الذي يزوره .

### الوسائل التعليمية:

- \* الصورة التي تضمنها الدرس في كتاب التلميذ .
- \* حوار تمثيلي لطالبي يمثلان دور الزائر والمُستَقْبِل .
- \* بطاقات ملونة تعرض آية الاستئذان .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* الحرص على الاستئذان .
- \* إلقاء التحية .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد :

- \* يمهّد المعلم لهذا الدرس بقصة قصيرة لطالبي زار زميله وأساء الأدب في تصرفاته فناله شيء من العتاب والتأنيب .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يتلو المعلم الآية الكريمة تلاوة صحيحة ويناقش التلاميذ في مدلولها ومعاني مفرداتها .
- \* يطلب المعلم من بعض التلاميذ تلاوة الآية الكريمة .
- \* يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة الآية ويصحح الأخطاء .

- \* يردد التلاميذ كلمة « تستأنسوا » بعد المعلم، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء .
- \* يسأل المعلم تلاميذه عن زيارة بعضهم بعضاً وكيف تتم هذه الزيارة؟ ومتى تتم؟ ويحاولهم

## الدرس الثاني عشر : الوحي

### الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يذكر أن الوحي كلام الله للأنبياء والمرسلين .
  - ٢- يذكر أن القرآن وحي من الله تعالى .
  - ٣- يتبين أن جبريل نزل بالوحي على النبي ﷺ .
  - ٤- يذكر المكان الذي نزل فيه الوحي أول مره على الرسول ﷺ .
  - ٥- يحب الرسول ﷺ .
  - ٦- يحب جبريل عليه السلام .

### المفاهيم والمصطلحات:

الوحي، جبريل، غار حراء

### الوسائل التعليمية:

- \* صورة كتاب التلميذ .
- \* المصحف الشريف .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* حب النبي ﷺ وآله وجبريل عليه السلام .
- \* تعظيم كلام الله تعالى .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يمهّد المعلم لدرسه بربطه بخبرات التلاميذ عما درسوه في الصف الأول أساسي، مثل دروس الشهادتين، ودروس السيرة، ويسألهم مثل :  
- ما دينك؟ ومن نبيك؟ ما الكتاب الذي أنزل على محمد ﷺ؟ ليصل بهم إلى إعلان الدرس .

#### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على الدرس، ويسألهم مثل :

عبر التساؤلات مثل :

- من منكم زار صديقاً له؟
- هل زار أحدكم زميله في المستشفى في أثناء مرضه؟
- ما الوقت المناسب لزيارة المريض في المستشفى؟
- \* يحاورهم حتى يصل بهم إلى أن الزيارة في البيت لا تكون حسنة في وقت الظهيرة، وفي وقت متأخر من الليل، ثم يحاورهم في الالتزام بآداب الزيارة حتى يصل بهم إلى أن الزائر لا يؤدي أهل المنزل ولا يزعج المرضى الآخرين في المستشفى، ويحسن أن يحمل الزائر هدية رمزية «باقية ورد» أو نحوها.
- \* يشرح المعلم آداب الزيارة في ضوء المناقشة آنفة الذكر .
- \* يناقش المعلم تلاميذه حول صور الدرس صورة صورة، كم بدء زيارة (حامد) لصديقه (محمود) حتى الصورة الأخيرة وهما يذاكران دروسهما، ويبين مدلول كل صورة عن طريق الحوار، ثم يقرأ لهم العبارة المكتوبة تحت كل صورة، ثم يقرأها التلاميذ فردياً وجماعياً.
- \* يعرض المعلم بطاقة مكتوب عليها :  
- أنا طفل مسلم أستأذن عند دخول البيوت وأسلم على أهلها .

- \* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء .

### التقويم:

- ١- ماذا يعمل الناس في الأعياد والمناسبات؟  
ج- يزور بعضهم بعضاً
- ٢- أقرأ الآية الكريمة: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ...﴾ .
- ٣- وضح ماذا فهمت من الآية؟  
ج- الاستئذان عند الدخول والسلام .

### إرشادات للمعلم:

- ١- معاني الكلمات :  
- تستأنسوا: تستأذنوا .  
- تسلموا: تقولون السلام عليكم .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

### إرشادات للمعلم:

- ١- على المعلم أن يكون ملماً بكيفية نزول الوحي على الرسول ﷺ في غار حراء وأنواع الوحي وذلك بالرجوع إلى كتاب مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .
- ٣- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة الأولى .
- ٤- يخصص لتقويم الوحدة الأولى ( خمس حصص ) .

- ماذا تشاهدون في الصورة؟ أين يوجد هذا الجبل؟ وما اسمه؟ وما اسم الغار الذي به؟
- من الذي كان يدخل هذا الغار؟ وماذا كان يفعل في الغار؟
- \* يساعد المعلم تلاميذه في الإجابة على الأسئلة، ويشجع الصحيح منها .
- \* يقص المعلم للتلاميذ قصة الوحي بأسلوب مشوق ومؤثر، ويتخلل ذلك الحوار والمناقشة، ويصل بهم إلى توضيح الآتي :
- أن الوحي هو القرآن الكريم، وهو كلام الله تعالى، ويعرض لهم المصحف .
- نزل القرآن الكريم بواسطة جبريل عليه السلام من السماء .
- الرسول ﷺ كان يتعبد في غار حراء .
- غار حراء في مكة المكرمة .
- أول ما نزل من ( الوحي ) أو القرآن الكريم قوله تعالى : ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ... ﴾ .
- \* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :
- أنا طفل مسلم : أُحِبُّ مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ ﷺ .
- أنا طفل مسلم : أُحِبُّ الْمَلِكَ جَبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَام .
- \* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في كتاب التلميذ ، وتصويب الأخطاء .

### التقويم:

- ١- ما أول ما نزل من الوحي؟
- ج- قوله تعالى : إقرأ باسم ربك الذي خلق .
- ٢- على من نزل الوحي؟
- ج- على الرسول ﷺ .
- ٣- أين نزل جبريل بالوحي أول مرة؟
- ج- في غار حراء بمكة المكرمة .
- ٤- من هو جبريل؟
- ج- هو الملك الذي ينزل بالوحي .

# الوحدة الثانية

## مقدمة

| عدد<br>الحصص | عنوان الدرس                   | عنوان الدرس      |
|--------------|-------------------------------|------------------|
| ٢            | سورة العلق (١)                | الدرس الأول      |
| ٣            | سورة العلق (٢)                | الدرس الثاني     |
| ٣            | سورة العلق (٣)                | الدرس الثالث     |
| ٣            | التطهر من النجاسات            | الدرس الرابع     |
| ٢            | نشيد (أنا يا قوم مسلم)        | الدرس الخامس     |
| ٣            | كيف أتوضأ                     | الدرس السادس     |
| ٢            | التشهد الأوسط                 | الدرس السابع     |
| ٢            | الصلاة الإبراهيمية            | الدرس الثامن     |
| ٥            | كيف أصلي؟                     | الدرس التاسع     |
| ٣            | آداب الطريق                   | الدرس العاشر     |
| ٣            | حديث (إكرام الجار)            | الدرس الحادي عشر |
|              | يخصص لهذه الوحدة حصص للمراجعة | التقويم          |
| ٣١           | المجموع                       |                  |

تعد الوحدة الثانية من هذا الكتاب واحدة من ست وحدات تكون محتوى مادتي القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، ولها أهمية خاصة لأنها :

\* تناولت سورة (العلق) التي توضح أهمية العلم وطلبه، وخلق الإنسان وتكريم الله له، والعلاقة التي يجب أن تكون بين الإنسان وأخيه الإنسان، وتعزيزاً للدرس السابق (الوحي)، والتعريف بعظمة الله وقدرته، وشكره عز وجل على نعمه بإخلاص العبادة لله بالذكر والتسبيح، كما تكسب التلاميذ مهارات في الإصغاء، والتلاوة والحفظ .

\* كما أن هذه الوحدة قد تناولت درساً في التطهر من النجاسات، وآخر في كيفية الوضوء، وهما درسان مهمتان للتلاميذ في هذه السن للتعود على ممارسة الوضوء عملياً، والابتعاد عن النجاسات، وتنشئة التلاميذ تنشئةً صالحة طاهرة .

\* وحرصنا على تقديم درسي (التشهد الأوسط، والصلاة الإبراهيمية)، وأتبعاً بموضوع الصلاة وكيفية أدائها، والأدعية التي تقال فيها ابتداءً بدعاء الاستفتاح وانتهاءً بالتشهد والصلاة الإبراهيمية من خلال أعمال (صلاة المغرب) .

\* كما تضمنت نشيد (أنا يا قوم مسلم) الذي يبعث الحماس، ويعزز مفهوم الاعتزاز بدين الإسلام، ودروساً في الآداب والمعاملات مثل درسي آداب الطريق، وحديث (إكرام الجار)، وانعكاس كل ذلك على سلوك التلاميذ .

وقد وزعت موضوعات هذه الوحدة على أحد عشر درساً، خصص لكل درس منها ما يناسبها من عدد الحصص المقررة، موضحة في الجدول التالي :

وقد روعي عند صياغة وموضوعات هذه الوحدة الدقة، والبساطة والوضوح، وملاءمتها لخصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة .

### أهداف الوحدة :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن :

- ١ - يَتْلُو سُورَةَ (الْعَلَقِ) تِلَاوَةً صَحِيحَةً، وَيُسْمِعُهَا غَيْبًا .
- ٢ - يَفْهَمُ مَعَانِي كَلِمَاتِ السُّورَةِ .
- ٣ - يَذْكُرُ أَمْثَلَةً تُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ طَلَبِ الْعِلْمِ .
- ٤ - يُعَدِّدُ بَعْضًا مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ .
- ٥ - يَحْرُسُ عَلَى تَطْهِيرِ (جِسْمِهِ، وَثَوْبِهِ، وَمَكَانِ صَلَاتِهِ) وَيَحْتَرِزُ مِنَ النَّجَاسَاتِ .
- ٦ - يُرَدِّدُ مَلَحْنًا نَشِيدَ (أَنَا يَا قَوْمَ مُسْلِمٍ) .
- ٧ - يُمَارِسُ الْوُضُوءَ عَمَلِيًّا .
- ٨ - يَحْفَظُ (دُعَاءَ الْاِسْتِفْتَا حِ، وَالتَّشَهُدَ) كَامِلًا وَيُسْمِعُهُمَا غَيْبًا .
- ٩ - يُمَارِسُ أَعْمَالَ الصَّلَاةِ مَعَ أَذْكَارِهَا عَمَلِيًّا .
- ١٠ - يَذْكُرُ أَهْمِيَّةَ الصَّلَاةِ .
- ١١ - يُحِبُّ الصَّلَاةَ وَيَحْرُسُ عَلَى أَدَائِهَا فِي أَوْقَاتِهَا .
- ١٢ - يَتَعَوَّدُ آدَابَ الْمَشْيِ فِي الطَّرِيقِ .
- ١٣ - يُسْمِعُ حَدِيثَ (إِكْرَامِ الْجَارِ) غَيْبًا .
- ١٤ - يَتَأَدَّبُ بِآدَابِ الْإِسْلَامِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْجَارِ .

## الدرس الأول : سورة العلق (١)

### التلاوة :

- \* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة أو يُسَمِّعُها لتلاميذه من المصحف المُعَلَّم.
- \* يعيد المعلم تلاوة آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها آيات الدرس.
- \* يقرأ المعلم الكلمات : اقرأ، باسم ربك، وربك .
- \* يطلب من بعض تلاميذه المجيدين قراءة الكلمات، كلمة كلمة، ويردد التلاميذ آيات الدرس بعد زملائهم المجيدين بطريقة فردية وجماعية، ويلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات التي قد يصعب عليهم نطقها ويصوب الأخطاء.
- \* يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية غيباً.

### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟ ثم يسألهم عن الصورة الواردة في الدرس، ويناقشهم حولها صورة صورة، ليوصلهم إلى أن الصورة الأولى توضح طفلة تقرأ القرآن الكريم، وتشير الصورة الثانية إلى توضيح الجنين وهو في بطن أمه، وإلى مفهوم خلق الإنسان، كما تبين الصورة الثالثة طفلة تمارس الكتابة، وتبرز الصورة الرابعة أهمية العلم والتعلم. ثم يبين لهم أهمية تعلم القراءة والكتابة، ويحبِّبهم في طلب العلم ويحثهم عليه، كأن يسألهم عن أمنية كلٍّ منهم والمهنة التي يرغبون مزاولتها في المستقبل إذا صاروا كباراً، موضحاً أن عليهم التعليم والاجتهاد لتحقيق ذلك.

- \* ينتقل المعلم بتلاميذه إلى التساؤلات الآتية :  
- من المخاطب بقوله تعالى ( اقرأ باسم ربك الذي خلق )؟ ومن الذي أنزل إليه القرآن الكريم؟ ومن الذي حمل إليه الوحي؟  
\* ثم يحاور تلاميذه ليوصلهم إلى أن المخاطب بقوله تعالى : ( اقرأ..... ) هو الرسول ﷺ، وأن الذي

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى السورة باسمها .
- ٢- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً ( اقرأ، باسم ربك، وربك ) .
- ٤- يفهم معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٤- يتبين أن الله علم الإنسان القراءة والكتابة .
- ٥- يسمى الله في بداية كل عمل .
- ٦- يعظم قدرة الله سبحانه وتعالى .
- ٧- يحفظ الآيات ( ١-٥ ) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

القراءة، العلق، العلم .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بألوان مختلفة .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* الإنصات لسماع القرآن الكريم .
- \* تعلم القراءة والكتابة .
- \* تعظيم قدرة الله سبحانه وتعالى .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

- \* يمهّد المعلم لدرسه بربطه بسورة ( القدر )، ويناقش تلاميذه ليصل بهم إلى أن نزول القرآن الكريم في ليلة القدر من شهر رمضان، وأن السورة التي نتلوا آيات منها تتحدث عن أول ما أنزل من القرآن الكريم.

## الدرس الثاني : سورة العلق (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً ( أنْ رَأَهُ ، اسْتَغْنَى ، أَرَأَيْتَ ) .
- ٣- يفهم معاني الكلمات في الآيات .
- ٤- يتبين أن المسلم لا يتكبر بماله على الناس .
- ٥- يتعرف أن جميع الناس مرجعهم إلى الله تعالى .
- ٦- يتبين أن أبا جهل كان يمنع الرسول ﷺ عن الصلاة .
- ٧- يكره الكفر .
- ٨- يحفظ الآيات ( ٦ - ١٤ ) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الرُّجْعَى

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* صور الدرس الواردة في كتاب التلميذ .
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بألوان مختلفة .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* كراهية الكفر .
- \* كراهية التكذيب بما جاء به الرسول ﷺ .
- \* الاعتزاز بالإسلام .
- \* الإيمان باليوم الآخر .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

\* يبدأ المعلم الدرس بإعطاء تلاميذه فكرة عامة عن معاني آيات الدرس ثم يسأل : لماذا يتكبر

أنزل إليه القرآن الكريم هو الله تعالى والذي حمل الوحي إلى الرسول ﷺ هو جبريل عليه السلام ، وأن القرآن الكريم نزل على الرسول ﷺ في شهر رمضان في ليلة القدر .

\* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :

- رَبُّكَ : كسر الباء المشددة .
- وَرَبُّكَ : فتح الراء وضم الباء المشددة .
- \* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات .
- \* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :
- أنا طفل مسلم أحب القرآن الكريم وأنصت لسماعه .
- أنا طفل مسلم أحب القراءة والكتابة وطلب العلم .
- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في كتاب التلميذ .

### التقويم:

- ١- ما اسم السورة ؟  
ج- سورة العلق
- ٢- من المخاطب بقوله تعالى : ( اقرأ باسم ربك الذي خلق ) ؟  
ج- الرسول ﷺ .
- ٣- بماذا فضل الله الإنسان على بقية المخلوقات ؟  
ج- بالعقل والعلم .
- ٤- أتل الآيات غيباً .

### إرشادات للمعلم:

- ١- العلقة : قطعة دم جامد .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

الإنسان؟ مامصير الإنسان بعد هذه الحياة؟ ما واجب المسلم إذا أعطاه الله المال؟ هل يستطيع أن يعمل أعمالاً دون أن يراه الله؟

## التلاوة :

\* يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يُسمِعُها لتلاميذه من المصحف المعلم.

\* يعيد المعلم تلاوة آيات الدرس آية آية من البطاقات .

\* يقرأ المعلم الكلمات : أَنْ رَأَاهُ ، اسْتَغْنَى ، أَرَأَيْتَ .

\* يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات ، كلمة كلمة ، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء .

\* يردد التلاميذ آيات الدرس جماعياً بعد معلمهم ، ثم يكلف بعض التلاميذ المجيدين لتلاوة الآيات .

## الأساليب والأنشطة:

\* يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس الواردة في كتاب التلميذ ، ثم يناقشهم ويحاورهم حولها صورة صورة ، ويعطيهم الفرصة للتعبير عن كل صورة بأسلوبهم .

\* يحاورهم لتوضيح المفهومات الآتية : الطغيان ، الرُّجْعَى ، الهدى ؛ ليوصلهم إلى أن :

– الذي يعطيه الله المال والسلطة فيطغى به على الناس ولا يؤمن بالله يعذبه الله .

– أن الناس جميعاً مردّهم إلى الله بعد الموت فيحاسبهم على أعمالهم .

– أن كل إنسان ينهى المسلمين عن عبادة الله ويمنعهم عن الصلاة مصيره النار كما توعد الله أبا جهل .

\* يسأل المعلم تلاميذه : من الذي كان على الهدى؟ وبماذا كان يأمر؟ ثم يحاورهم ويناقشهم ليوصلهم إلى أن الذي كان على الهدى هو رسول الله ﷺ وأنه يأمر بتوحيد الله تعالى وعبادته .

\* يسرد المعلم لتلاميذه سبب نزول قوله تعالى : ( أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى ... ) بأسلوب قصصي ،

ليصل بهم إلى أن الذي كان على الباطل هو ( أبو جهل ) ، وكان يمنع الرسول ﷺ من الصلاة في المسجد الحرام بمكة ، ويحاورهم بما يفعله اليهود الذين يمنعون المسلمين في فلسطين من الصلاة في المسجد الأقصى .

\* يلاحظ المعلم نطق الكلمات :

– أَنْ رَأَاهُ : إدغام النون الساكنة بالراء .

– استغنى : ملاحظة همزة الوصل مع تحقيق السين .

– أراءيت : تخفيف الهمزة الواردة بعد الراء .

\* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات .

\* يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية .

\* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم :

– أنا طفل مسلم أحب الإسلام وأكره الكفر .

\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط المكتوب في الدرس .

## التقويم:

١- من المقصود بقوله تعالى : ( أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى عَبْدًا إِذَا صَلَّى ) ؟

ج- أبو جهل

٢- من الذي كان على الهدى؟

ج- رسول الله ﷺ .

٣- ماجزاء من كَذَّبَ بدين الله؟

ج- النار .

٤- اتل الآيات غيباً .

## إرشادات للمعلم:

١- معاني الكلمات :

– ليطغى : ليجاوز الحد في عصيانه لربه .

– الرُّجْعَى : أي المصير إلى الله تعالى .

– تَوَلَّى : أعرض عن الإيمان .

٢- على المعلم الرجوع إلى أحد التفاسير المشهورة

لتوضيح سبب نزول الآيات في ( أبي جهل ) .

٣- يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

## الدرس الثالث : سورة العلق (٣)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً ( لَكُنْ لَمْ، يَنْتَه، لَنْسَفَعًا، فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ، سَدَّعُ الزَّيَّانِيَّة، لَا تُطْعُهُ ) .
- ٣- يفهم معاني الكلمات الواردة في الآيات .
- ٤- يتبين أن الله ينصر رسله وعباده المؤمنين .
- ٥- يتعرف أن الله يحمي رسوله ﷺ .
- ٦- يذكر أن الساجد لله قريب من الله .
- ٧- يذكر أن من يؤذي الأنبياء يعذبه الله في الدنيا والآخرة .
- ٨- يحفظ الآيات ( ١٤ - ١٩ ) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الناصية، النادي، الزبانية .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية .
- من آيات الدرس بألوان مختلفة .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* الثقة بالله .
- \* كراهية الكذب .
- \* التقرب إلى الله بالصلاة .
- \* الإيمان بالملائكة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يبدأ المعلم بالربط بين الدرس السابق، ويسأل تلاميذه مثل :

— من الذي كان ينهى رسول الله ﷺ عن الصلاة أمام الكعبة؟ من الذي يمنع الناس اليوم من الصلاة في المسجد الأقصى؟ ليصل بهم إلى أن آيات هذا الدرس تأمر الرسول ﷺ بالصلاة وعدم الخوف من أبي جهل والمشركين .

### التلاوة :

- \* يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة، أو يسمعها لتلاميذه من الشريط المسجل .
- \* يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات .
- \* يقرأ المعلم الكلمات الآتية : ( لَكُنْ لَمْ، يَنْتَه، لَنْسَفَعًا، فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ، سَدَّعُ الزَّيَّانِيَّة، لَا تُطْعُهُ ) .
- \* يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات السابقة، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس الواردة في كتاب التلميذ، ثم يسألهم ماذا شاهدون في هذه الصور؟ ويحاورهم حولها صورة صورة ويعطيهم الفرصة للتعبير عن كل صورة بأسلوبهم بعد ذلك .

\* يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول المفاهيم التالية : لَنْسَفَعًا، الرُّجْعِي، الهُدَى، ثم يكمل لهم قصة أبا جهل ويشرحها لهم؛ ليوصلهم إلى أن الذي يعطيه الله المال والسلطة فيطغى به على الناس ولا يؤمن بالله، وأن الناس جميعاً مردّهم إلى الله بعد الموت فيحاسبهم على أعمالهم، وأن كل إنسان ينهى المسلمين عن عبادة الله ويمنعهم عن الصلاة، مصيره النار، كما توعد الله أبا جهل .

- \* يسأل المعلم تلاميذه من الذي كان على الهدى؟ وبماذا كان يأمر؟ ثم يحاورهم ويناقشهم ليوصلهم إلى أن الذي كان على الهدى هو رسول الله ﷺ، وأنه يأمر بتوحيد الله تعالى وعبادته .

## الدرس الرابع : التطهر من النجاسات

### الأهداف:

- ١- يتبين أن الطهارة من النجاسات شرط لصحة الصلاة .
- ٢- يذكر أمثلة لكيفية تطهير ( جسمه، ثوبه، مكان صلاته ) من النجاسات .
- ٣- يُطهِّر جسمه من النجاسة .
- ٤- يُطهِّر ثوبه من النجاسة .
- ٥- يُطهِّر مكانه من النجاسة .
- ٦- يذكر معنى ( الاستنجاء - الاستجمار ) .
- ٧- يعتاد المحافظة على الطهارة .

### المفاهيم والمصطلحات:

التطهر

### الوسائل التعليمية:

- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* ورق مناديل، أحجار .
- \* صور فوتوغرافية من البيئة توضح الفرق بين الأماكن الطاهرة والأماكن غير الطاهرة .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

الحرص على الطهارة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

\* يمهّد المعلم لدرسه بالربط بين هذا الدرس والدرس الذي سبق في الصف الأول بعنوان ( الطهارة )، ويطلب منهم أمثلة توضيحية على كيفية التطهر من نجاسات الجسم، الثوب، المكان؛ ليصل بهم إلى أن الإسلام حثنا على الطهارة من النجاسات

\* يلاحظ المعلم نطق الكلمات :

- أن رءاه : إدغام النون الساكنة بالراء .
- استغنى : ملاحظة همزة الوصل مع تحقيق السين .
- أراءيت : تحقيق الهمزة الواردة بعد الراء .
- \* يختار المعلم عدداً من التلاميذ التلاوة الآيات .
- \* يُحَفِّظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية .
- \* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :
- أنا طفل مسلم أتقرب إلى الله تعالى بالصلاة والدعاء .
- \* ملاحظة المعلم أداء تلاميذه للنشاط المكتوب في الدرس .

### التقويم:

- ١- ما اسم السورة؟  
ج- سورة العلق .
- ٢- بِمَ تَوَعَّدَ اللهُ أَبَا جَهْلٍ؟  
ج- بأخذه من مقدمة رأسه وتعذيبه .
- ٣- عَمَّ نَهَى اللهُ رَسُولَهُ؟  
ج- نهاه عن طاعة الكافرين .
- ٤- بِمَ أَمَرَ اللهُ رَسُولَهُ؟  
ج- أمره بطاعته وحده .
- ٥- هل المال والقبيلة يحميان الكافر من عذاب الله؟  
ج- لا .
- ٦- اتل آيات الدرس .
- ٧- اتل السورة كاملة .

### إرشادات للمعلم:

- ١ - معاني الكلمات :
  - لنسفعاً : لنجذبه إلى النار بقوة .
  - الناصية : مقدمة الرأس .
  - نَادِيَّه : دار الندوة .
  - الزبانية : ملائكة العذاب .
  - واقترب : تقرّب إلى ربك بالعبادة والطاعة .
- ٢ - يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

– أنا طفل مسلم حريص على طهارة جسمي،  
وثوبي، ومكان صلاتي .  
\* يكلف التلاميذ بأداء النشاط الموجود في كتاب  
التلميذ .

### التقويم:

- ١ – بماذا نزيل النجاسة؟  
ج – بالماء الطهور .
- ٢ – لماذا يحرص المسلم أن يكون طاهراً؟  
ج – لأن الله أمره بذلك .
- ٣ – ماذا تفعل لو رأيت إنساناً يبول قائماً والبول  
يتطاير على ثيابه؟  
ج – أنصح به بالتطهر من النجاسة وألأعود إلى  
ذلك .
- ٤ – ماذا تفعل إذا رأيت نجاسة على ثوبك؟  
ج – أغسلها بالماء الطهور حتى تنظف .
- ٥ – ما الاستنجاء؟  
ج – إزالة البول والغائط بالماء الطهور .
- ٦ – ما الاستجمار؟  
ج – إزالة البول والغائط بالأحجار، أو المناديل،  
والورق بعد قضاء الحاجة .
- ٧ – هل يصح الاستجمار بالعظم أو الروث؟  
ج – لا يصح

### إرشادات للمعلم:

- ١ – يستمر المعلم في متابعة تلاميذه فيما يخص  
التطهر من النجاسات .
- ٢ – يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

وأن الطهارة شرط لصحة الصلاة، وأن على المسلم  
أن يكون طاهراً في جسمه وثوبه ومكانه، كما  
يشير إلى أن قضاء الحاجة في الطرقات والأماكن  
القريبة من مصادر المياه إلى جانب كونها نجاسة،  
فإنها تكون سبباً في كثير من الأمراض التي  
تصيب الإنسان مثل مرض ( البلهارسيا ) وغيرها .  
\* يسأل المعلم تلاميذه عن بعض ممارستهم اليومية  
لإزالة النجاسة ويسأل مثل :  
– بمَ تزيل النجاسة من الثوب والبدن؟  
– أين يقضي الإنسان حاجته؟

### الأساليب والأنشطة:

\* يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الموجودة في  
كتاب التلميذ بحيث يوضح في كل صورة الفعل  
الذي تتضمنه الصورة ودلالاتها مثل :  
– ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟  
\* ويحاورهم في مضمونها مبيناً أنها تشير إلى  
ضرورة غسل الأيدي بعد قضاء الحاجة .  
\* كما تشير الصورة الثانية إلى ضرورة غسل الثوب  
إذا أصابته نجاسة، وأن على المسلم الاحتراس من  
النجاسات حتى لا تصيب الثوب والبدن .  
\* يشرح لهم أن المسلم طاهر في جسمه وثوبه  
ومكانه طالباً من التلاميذ أمثلة تدل على ذلك .  
\* يوضح المعلم لتلاميذه معنى ( الاستنجاء –  
الاستجمار )، ويسأل مثل : ما الاستنجاء، ليصل  
بهم إلى أنه ( إزالة البول والغائط بالماء الطهور ) .  
ويسأل : إذا لم يجد المرء ماء طهور . ماذا يفعل  
لإزالة البول والغائط؟ ثم يتلقى إجاباتهم ويصوب  
الأخطاء، بعد ذلك يعرض عليهم الأحجار،  
والمناديل، والورق الغير مكتوب عليها ذكر الله،  
ويصح بها إزالة البول والغائط، ثم يسأل : ماذا  
نسمي هذا العمل؟ الاستجمار .  
\* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة  
مرات :

## الدرس الخامس : نشيد ( أنا يا قومُ مسلمُ )

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يردّد النشيد ملحناً .

٢ - يحفظ النشيد .

٣ - يعتز بالإسلام .

### الوسائل التعليمية:

\* شريط مسجل عليه نشيد « أنا يا قومُ مسلمُ » ملحناً .

\* لوحة مكتوب عليها النشيد بخط واضح .

\* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

\* حب الله تعالى ورسوله والقرآن .

\* الاعتزاز بالإسلام .

\* التعود على النظام في الحياة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

\* يبدأ المعلم الدرس بإبراز اللوحة المكتوب عليها النشيد ويعلقها ، ثم يقرأ فقرات النشيد حتى ينتهى . ثم يعيد ترديده ملحناً ويطلب من بعض التلاميذ التردد بعده بصوت منفرد ، ثم يرددونه جماعياً ، ويسمعهم النشيد من شريط مسجل ملحناً .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

— أنا طفل مسلم أحب الإسلام وأعتز به .

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

### التقويم:

\* أسمع نشيد « أنا يا قومُ مسلمُ »

### إرشادات للمعلم:

\* يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## الدرس السادس : كيف أتوضأ؟

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يحسن أعمال الوضوء كاملة .

٢ - يحفظ آية الوضوء إلى قوله تعالى « وأرجلكم إلى الكعبين » .

٣ - يرتب أعمال الوضوء ، كما في الآية الكريمة .

٤ - يقتصد في الماء عند الوضوء .

٥ - يستخدم الماء الطهور في الوضوء .

### المفاهيم والمصطلحات:

النية ، الرغ ، المضمضة ، الاستنشاق ، الاستنثار ، المرفق ، الكعب .

### الوسائل التعليمية:

\* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

\* تطبيق المعلم مع تلاميذه الوضوء عملياً .

\* لوحة عليها صور لأعمال الوضوء كاملة ملونة .

\* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

\* حب الطهارة .

\* الاقتصاد في استخدام الماء .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

\* يبدأ المعلم درسه بتذكير التلاميذ بما درسوه من أعمال الوضوء في الصف الأول ، ثم يسألهم عدة أسئلة مثل :

— هل تقبل الصلاة بدون وضوء ؟

— ماذا يفعل المسلم قبل أن يصلي ؟

— هل يصح الوضوء بماء غير طاهر ؟

\* ثم يعلن الدرس .

## الدرس السابع : التشهد الأوسط

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ التشهد الأوسط قراءة صحيحة .
- ٢- يتبين أن التشهد الأوسط جزء من الصلاة .
- ٣- يتبين أن التشهد الأوسط يكون بعد الركعة الثانية .
- ٤- كل صلاة تختتم بالتشهد .
- ٥- يتبين أن التشهد دعاء مأثور في الصلاة .
- ٦- يحفظ التشهد غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

التحيات، الصلوات، عباد الله الصالحين .

### الوسائل التعليمية:

- \* بطاقات ملونة تكتب عليها جمل التشهد الأوسط
- جملة، جملة
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* الحرص على قراءة التشهد .
- \* حب الله تعالى .
- \* حب رسول الله ﷺ .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يبدأ المعلم درسه بإعطاء تلاميذه فكرة عامة عن معنى التشهد، ثم يسألهم: متى نقرأ التشهد؟ ماذا نقول في التشهد؟ هل تكون الصلاة كاملة بدون تشهد؟

#### القراءة:

- \* يقرأ المعلم التشهد قراءة صحيحة .
- \* يعيد المعلم قراءة التشهد جملة جملة .

\* يسأل المعلم تلاميذه ما عنوان الدرس الذي ندرسه اليوم؟

\* ثم يستعرض مع التلاميذ الصور الموجودة في كتاب التلميذ صورة صورة ويحاورهم فيما تتضمنه كل صورة من أعمال الوضوء .

\* يصحب المعلم تلاميذه إلى مكان الوضوء .

\* يؤدي المعلم أعمال الوضوء أمام تلاميذه خطوة خطوة عملياً .

\* يختار المعلم بعض التلاميذ لأداء أعمال الوضوء أمام زملائهم .

\* يلاحظ المعلم الأخطاء ويصححها .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس :

– أنا طفل مسلم أحرص على تطبيق أعمال الوضوء مرتبة .

– أنا طفل مسلم (لا أسرف في استخدام الماء) .

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

### التقويم:

١- هل يصح الوضوء بعصير الليمون؟

جـ- لا

٢- رتب أعمال الوضوء؟

جـ- أبدأ بالنية... إلى غسل الرجلين .

٣- هل تقبل الصلاة بدون وضوء؟

جـ- لا .

٤- ما المضمضة؟

جـ- غسل الفم ثلاث مرات .

٥- ما الاستنشاق؟

جـ- غسل الأنف ثلاث مرات .

### إرشادات للمعلم:

\* يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

## الدرس الثامن : الصلاة الإبراهيمية

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يقرأ الصلاة الإبراهيمية قراءة صحيحة .
- ٢- يتبين أن قراءة الصلاة الإبراهيمية بعد التشهد الأوسط وقبل التسليم .
- ٣- يتبين أن أفضل الصلاة على النبي ﷺ وعلى آله هي الصلاة الإبراهيمية .
- ٤- يحرص على قراءة الصلاة الإبراهيمية في صلاته .
- ٥- يحفظ الصلاة الإبراهيمية غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الصلاة الإبراهيمية .

### الوسائل التعليمية:

- \* لوحة حائطية تكتب عليها الصلاة الإبراهيمية بخط جميل .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يبدأ المعلم درسه بربطه بالدرس السابق، ويسأل تلاميذه بسؤال : ماذا تقرأون في نهاية الصلاة؟ من يحفظ التشهد الأوسط؟ ثم يوضح لهم أن درسنا لهذا اليوم هو ( الصلاة الإبراهيمية )، وتسمى بالتشهد الأخير .

### القراءة:

- ١- يقرأ المعلم الصلاة الإبراهيمية قراءة صحيحة .
- ٢- يعيد المعلم قراءة جمل الصلاة الإبراهيمية جملة جملة بعد معلمهم .
- ٣- يردد التلاميذ جمل الصلاة الإبراهيمية جملة، جملة .

- \* يُرَدِّد التلاميذ جمل التشهد فرادى وجماعة .
- \* يُحَفِّظ المعلم التلاميذ التشهد جملة جملة .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصورة الموجودة في الدرس، ثم يسألهم ماذا تشاهدون؟ ماذا تفعل الطفلة؟ ويحاورهم حول الصورة ليوصلهم إلى أن هذه الصورة توضح الحالة التي يكون عليها المسلم أثناء قراءة التشهد الأوسط، ثم يوضح لهم أن المسلم في نهاية الصلاة يقرأ التشهد الأوسط اقتداء برسول الله ﷺ وآله .

- \* يطلب المعلم من بعض التلاميذ قراءة التشهد الأوسط للتأكد من حفظهم .

- \* يسأل المعلم كم مرة نقرأ التشهد الأوسط في الصلاة الثلاثية والرابعة؟ موضحاً لهم أننا نقرأ التشهد الأوسط مرتين بعد الركعة الثانية وفي نهاية الصلاة .

- \* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات :

- أنا طفل مسلم أحرص على حفظ التشهد الأوسط وقراءته في الصلاة .
- \* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط .

### التقويم:

- ١- أسمع التشهد غيباً .
- ٢- متى تقرأ التشهد في صلاة المغرب؟  
جـ- أ ) بعد الركعة الثانية .  
ب ) في نهاية الصلاة .

### إرشادات للمعلم:

- \* يخصص لهذا الدرس حصتان .

## الدرس التاسع: كيف أصلي صلاة المغرب؟

### الأهداف:

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
  - ١- يذكر أن النية للصلاة محلها القلب.
  - ٢- يذكر أن الصلاة تبدأ بالتكبير وتنتهي بالتسليم.
  - ٣- يحفظ دعاء الاستفتاح غيباً.
  - ٤- يتبين أهمية دعاء الاستفتاح.
  - ٥- يؤدي صلاة المغرب أداءً صحيحاً.
  - ٦- يفرق بين الركوع والسجود.
  - ٧- يميز بين التشهد الأوسط والتشهد الأخير.
  - ٨- يذكر الصلوات (الرباعية - السرية - الجهرية).
  - ٩- يميز بين الصلوات من حيث عدد ركعاتها.
  - ١٠- يحب الصلاة.
  - ١١- يحرص على أداء الصلاة بطريقة صحيحة.

### المفاهيم والمصطلحات:

الصلاة، النية، القبلة، الركوع، السجود، السر، الجهر

### الوسائل التعليمية:

- \* الصور الواردة في كتاب التلميذ.
- \* سجادة الصلاة.
- \* لوحة مكتوب عليها (دعاء الاستفتاح).
- \* لوحة مكتوب عليها (التشهد الأوسط).
- \* لوحة مكتوب عليها (التشهد الأخير).
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يُمهِّد المعلم لدرسه بطرح عدد من الأسئلة على تلاميذه، لشد انتباههم مثل:
  - ١- ماذا نفعل إذا أردنا الصلاة؟
  - ٢- هل تصح الصلاة بدون وضوء؟

٤- يُحفظ المعلم تلاميذه الصلاة الإبراهيمية.

٥- يطلب من التلاميذ المجيدين قراءة الصلاة الإبراهيمية بصوت مرتفع ويردد بقرينة التلاميذ بعدهم.

### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الواردة في كتاب التلميذ، ثم يسألهم ماذا تلاحظون في هذه الصورة؟ ماذا يقرأ الطفل في نهاية الصلاة؟
- \* ثم يحاور تلاميذه لإيصالهم إلى أن المصلي يقرأ التشهد الأوسط، ثم الصلاة الإبراهيمية قبل أن يُسَلِّم.

\* يوضح المعلم أن الصلاة الإبراهيمية تكون قبل التسليم، ثم يناقشهم ليوصلهم إلى أن الصلاة الإبراهيمية هي دعاء للنبي ﷺ.

\* يردد التلاميذ شعار الدرس بعد معلمهم عدة مرات:  
- أنا طفل مسلم أحفظ الصلاة الإبراهيمية، وأقرأها في جلوسي من الركعة الأخيرة.

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الوارد في كتاب التلميذ.

### التقويم:

- ١- ماذا نقرأ في نهاية الصلاة قبل التسليم؟  
ج- نقرأ الصلاة الإبراهيمية.
- ٢- للصلاة الإبراهيمية تسمية أخرى. ما هي؟  
ج- التشهد الأخير.
- ٣- ما الدعاء المكمل للتشهد الأوسط؟  
ج- الصلاة الإبراهيمية.
- ٤- لمن ندعو في الصلاة الإبراهيمية؟  
ج- ندعو للرسول ﷺ.
- ٥- أسمع الصلاة الإبراهيمية.

### إرشادات للمعلم:

\* يخصص لهذا الدرس ( حصتان ).

- كم يصلي المسلم في اليوم والليلة؟ من يذكرها؟
- من يذكر عدد ركعات صلاة الفجر؟ الظهر؟ العصر؟ المغرب؟ العشاء؟
- ليصل بهم إلى أن درس اليوم ( كيف نصلي صلاة المغرب؟ )

### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس، ويناقشهم حول مدلول كل صورة، ويقرأ لهم المكتوب تحت الصور. ففي الصورة الأولى يوضح الآتي:
- أن المسلم يتجه في صلاته إلى القبلة ( مكة المكرمة ).

- \* يبين لهم مفهوم ( النية ) وأنها عمل قلبي، ولتوضيحها يسألهم مثل: من أجل ماذا يتوضأ المسلم؟ فيجيبوا من أجل الصلاة. موضحاً لهم أن الذي دفعك للوضوء هو الصلاة، إذاً النية حدثت، والنية شعور قلبي بحب الصلاة، ويوضح لهم أكثر ويضرب مثلاً: أنت تحب أهلك. هل أمك تستطيع أن ترى حُبَّك لها مثل رؤية هذا الكتاب أو هذا القلم ... ، إذاً النية محلها القلب، وهو الشعور بأداء الصلاة، مؤكداً أن الصلاة لا تصح إلا بالنية.
- \* ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثانية والثالثة، ويناقشهم حولهما، ويقرأ لهم ما كُتِبَ تحتها، ويتيح لهم حرية التعبير عنهما، ليصل بهم إلى توضيح الآتي:

- أن الصلاة تبدأ بالتكبير، وتنتهي بالتسليم، مبيناً أن المسلم إذا دخل في الصلاة وقال: ( اللَّهُ أَكْبَرُ )، يحرم عليه: الكلام، والضحك، والأكل، والشرب ... إلخ، حتى ينتهي من صلاته بالتسليم، بعد ذلك يفعل ما يشاء.

- يُعيد عليهم قراءة ( دعاء الاستفتاح ) بتأني عدة مرات.

- يطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الدعاء من

- اللوحة المُعدَّة مسبقاً.
- يُحفظ المعلم تلاميذه ( دعاء الاستفتاح ) غيباً.
- يبين لهم أهمية دُعَاءِ الاستفتاح بأنه تَوْحِيدٌ لِلَّهِ تَعَالَى وَتَسْبِيحٌ وَتَحْمِيدٌ .
- يبين لهم كيفية وضع اليد اليمنى على اليسرى.
- \* وهكذا يستمر المعلم في الحوار والمناقشة في الصور التي تتحدث عن الركوع والسجود، موضحاً لهم عملياً الآتي:
- الفرق بين أذكار الركوع والرفع منه، وبين أذكار السجود، وما بين الجلستين.
- تدريبهم على كيفية السجود على الأعضاء السبعة، من غير ذكرها لهم.
- تدريبهم على كيفية وضع القدمين أثناء السجود، وأثناء الجلسة بين السجودتين، وحتى الانتهاء من الركعة الأولى.
- \* يقوم المعلم بإشراك عدد من التلاميذ لتطبيق أعمال الركعة الثانية أمام زملائهم، وخصوصاً التلاميذ الذين يحفظون التشهد الأوسط، ويلاحظ الأخطاء التي قد تحصل منهم ويصوبها لهم، وكذا التشهد الأخير.
- \* يوضح لهم الفرق بين التشهد الأوسط والتشهد الأخير، وأن التشهد الأوسط يُقرأ في الصلوات ( الظهر، العصر، المغرب، العشاء ) بعد الركعتين الأولى والثانية، ما عدا صلاة الفجر يقرأ في ركعتها الأخيرة التشهد كاملاً.
- يُحفظ المعلم تلاميذه ( دعاء الاستفتاح، والتشهدين الأوسط والأخير ) مستخدماً في ذلك كل أنواع التشجيع المعنوي والمادي، واعلم أخي المعلم / أختي المعلمة: أن هذا واجبكم، ومأجورين عند الله، ونحن واثقون من حرصكم وقدركم على ذلك.
- \* يوضح المعلم لتلاميذه مستخدماً الحوار والنقاش، ليصل بهم إلى بيان الآتي:
- أن الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام.

- \* يقرأ المعلم لتلاميذه شعار الدرس ويطلب منهم التردد بعده:
- أنا طفل مسلم أحب الصلاة.
- أنا طفل مسلم أحفظ أذكار الصلاة.
- \* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

### التقويم:

- ١- كم عدد ركعات صلاة المغرب؟
  - ج- ثلاث ركعات.
- ٢- متى يكون التشهد الأول؟
  - ج- بعد الركعة الثانية.
- ٣- متى يكون التشهد الأخير؟
  - ج- بعد الركعة الثالثة.
- ٤- متى نقول: سبحان ربي العظيم وبحمده (ثلاثاً)؟
  - ج- في الركوع.
- ٥- متى نقول: سبحان ربي الأعلى وبحمده؟
  - ج- في السجود.
- ٦- ما الصلوات الجهرية؟
  - ج- الفجر، المغرب، العشاء.
- ٧- ما الصلوات السرية؟
  - ج- الظهر، العصر.
- ٨- بِمَ تبدأ الصلاة؟ وبِمَ تختتم؟
  - ج- تبدأ بقول: (اللَّهُ أَكْبَرُ)، وتختتم بقول: (السلام عليكم ورحمة الله).

### إرشادات للمعلم:

- ١- التركيز على أداء الصلاة عملياً عدة مرات، واصطحاب التلاميذ لأدائها في مُصَلَّى المدرسة، أو المسجد المجاور للمدرسة.
- ٢- يخصص لهذا الدرس (٤ حصص).

- الصلوات الجهرية هي (الفجر، المغرب، العشاء).
- الصلوات السرية هما صلاتي (الظهر، والعصر).
- الفرق بين الصلوات (الثنائية، الثلاثية، الرباعية).
- التمييز بين الصلوات من حيث عدد ركعاتها.
- \* يصطحب المعلم تلاميذه إلى مُصَلَّى المدرسة، أو المسجد المجاور للمدرسة، ليطبقوا صلاة المغرب عملياً، وذلك بطبقها عملياً أمامهم، ثم يقوم بتكليف أحد التلاميذ المجيدين ليكون إماماً لزملائه، ويطلب منه قراءة الصلاة جهرية بهدف إشراك كل التلاميذ والتلميذات في أعمال الصلاة، وعلى المعلم الملاحظة لكيفية أدائهم وتصويب الأخطاء الآتية أولاً بأول:
- الركوع الصحيح والرفع منه، والأذكار، وتقرأ بصوت مرتفع.
- كيفية السجود على الأعضاء السبعة (الجبهة، الأنف، راحة الكفين، باطن القدمين).
- وضع القدمين بين جلستتي السجود والجلوس للتشهد.
- يُحَبَّب المعلم في نفوس تلاميذه حب الصلاة مبيناً فضلها وثوابها، وإثم تاركها، وذلك بأسلوب مؤثر، ومن ذلك ما يأتي:

### من فوائد الصلاة:

- الصلاة عباد لله.
- الله يحب المسلم الذي يؤدي الصلاة بطريقة صحيحة.
- أبوك وأمك ومعلمك وكل الناس يحبون الطفل المحافظ على الصلاة في أوقاتها.
- الله يحب المسلم الذي يصلي في المسجد مع الناس.
- الصلاة تدخلك الجنة.
- الصلاة تنجيك من النار.
- الصلاة تبارك الرزق.
- الصلاة كلها خير وبركة.
- الصلاة تدفع عنك الشر.
- الصلاة تجلب لك الخير.

## الدرس العاشر : آداب الطريق

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يراعي آداب الطريق .
- ٢- يذكر أمثلة من آداب الطريق .
- ٣- يرد السلام على من يبدأ بالسلام .
- ٤- يزيل الأذى عن الطريق .
- ٥- يذكر دلالة ألوان إشارة المرور .
- ٦- يذكر كيفية عبور الشارع المزدهم بالسيارات .
- ٧- ينتظر إشارة المرور عند عبور الشارع .
- ٨- يحافظ على الأشجار في الشارع العام .

### الوسائل التعليمية:

- \* الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها إشارة المرور .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* إمالة الأذى عن الطريق .
- \* إلقاء التحية ورد التحية .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يمهّد المعلم لهذا الدرس بمقدمة قصيرة حول موضوع الدرس ويسألهم مثل :
  - هل الطريق ملك لأحد؟ أم ملك عام لجميع الناس؟
  - إذا رأيت من يقطع شجرة أو يعيث بالأشجار . فماذا تفعل؟

### الأساليب والأنشطة:

- \* يستعرض المعلم مع التلاميذ الصورتين الواردتين في الدرس، ويسألهم: ماذا يفعل الطفل الصورة الأولى؟ يحاورهم ليصل بهم إلى أن من آداب

الطريق، إزالة الأذى عن الطريق، ورد السلام، ومساعدة العاجز، والأعمى، والحفاظ على أشجار الزينة... إلخ، وهذه التلميذة التزمت بذلك، ثم يسأل أن آداب الطريق كثيرة، من يذكر بعضاً من آداب الطريق، ويشجعهم على المشاركة بالثناء والشكر.

\* ثم ينتقل إلى الصورة الثانية، ويسألهم: ماذا تشاهدون؟ ماذا ينتظر التلميذ؟ ويحاورهم ليوصلهم إلى أن من آداب الطريق عدم عبور الشارع حتى تتوقف السيارات، حرصاً على سلامتنا.

\* ثم يطلب المعلم منهم ذكر بعض السلبيات التي تمارس في الشارع العام مثل: المزاح، وإلقاء الأحجار على السيارات، وإلقاء المخلفات مثل العلب الفارغة والزجاج، وشتم المارة، ووضع المطبات... وغير ذلك، موضحاً آثارها على الطفل والمارة. ثم يسأل: هل هذه الأفعال من أخلاق المسلم؟

\* يعرض المعلم للتلاميذ اللوحة المرسوم عليها إشارة المرور، ويسألهم مثل: أين رأيت مثل هذه الرسمة؟ علام يدل اللون الأخضر؟ علام يدل اللون الأصفر؟ علام يدل اللون الأحمر؟ ما اللون الذي يسمح للمشاة عبور الشارع؟ وهكذا يستمر في النقاش ليصل بهم إلى وظيفة كل لون من الإشارة، وكيفية استخدامه.

\* يوضح المعلم لتلاميذه الخطوط الصفراء الموجودة على الإزفلت، وأن المشاة يسيرون من فوقها بعد أن تضاء الإشارة باللون الأخضر للسماح لهم بالعبور، ثم يبين أن من فوائد إشارة المرور أنها تنظم السير، وتحفظ المارة من التعرض للخطر.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

– أنا طفل مسلم ألتزم آداب الطريق .

– أنا طفل مسلم لا أؤذي المارة .

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء .

الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يحفظ حديث « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره » غيباً . - حديث رواه البخاري -
- ٢- يتعرف معنى إكرام الجار .
- ٣- يذكر أمثلة من حق المسلم على جاره .
- ٤- يتعرف أن الإحسان إلى الجيران من الإيمان .
- ٥- يتبين أن الجار المريض يفرح بالزيارة .
- ٦- يتعلم أن الهدية للجار تعمم المحبة .
- ٧- يتجنب أذية الجار .
- ٨- يحترم الجيران كباراً أو صغاراً .
- ٩- يقتدي بالرسول ﷺ في إكرام الجار .

المفاهيم والمصطلحات:

الجار

الوسائل التعليمية:

- \* صور الدرس الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

القيم والاتجاهات:

- \* إكرام الجار .
- \* اجتناب إيذاء الجار .

إجراءات الدرس:

التمهيد :

- \* يوجه المعلم سؤالاً للتلاميذ : ماذا نقول لمن يؤذي جيرانه؟ من يعرف منكم جيرانه؟
- \* هل تعرف أسماء أولاد الجيران يا أحمد؟ إذا خرج أحد جيرانك الكبار من البيت ما تقول له؟ هل تصافحه وتسلم عليه؟ ليصل بهم إلى إعلان الدرس .

١- إذا رأيت زجاجاً أو أحجاراً في وسط الطريق، فماذا تفعل؟

ج- أعمل على إزالة ذلك .

٢- إذا رأيت كفيفاً يريد عبور الشارع فماذا تفعل؟

ج- أساعده في عبور الشارع .

٣- اذكر ثلاثاً من التصرفات السيئة في الشارع العام

ج- ( أ ) كسر الأشجار .

( ب ) إلقاء الأحجار .

( ج ) شتم المارة .

٤- اذكر ثلاثاً من آداب الطريق .

ج- ( أ ) رد السلام .

( ب ) مساعدة الكفيف في عبور الشارع .

( ج ) إزالة الأذى عن الطريق .

٥- ما فائدة إشارة المرور؟

ج- تنظم السير، وتحفظ المارة من التعرض من الخطر .

٦- من أين يعبر المارة القريين من إشارة المرور؟

ج- من الخطوط الصفراء القريبة منها .

إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## الأساليب والأنشطة:

\* يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية عدة مرات، ثم يطلب من أحد التلاميذ المجيدين قراءته، ثم يرددونه جماعياً بعد زميلهم، ويشرك أكبر عدد منهم في القراءة، حتى يتأكد من حفظهم للحديث.

\* يحاور المعلم تلاميذه ويسألهم: ماذا نقول للذي يؤذي جيرانه؟ ويتلقى الإجابات منهم مقررًا أن ذلك ليس من الإيمان.

\* يحاورهم عن الصور الواردة في كتاب التلميذ ويسأل: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى، موضحاً أن الصورة تدل على مساعدة الجيران بعضهم لبعض، وهذا الطفل في الصورة اشترى أغراض لجارته، وهذا من الإكرام للجار، وينتقل بهم إلى الصورة الثانية، ويوضح أن من إكرام الجار زيارته إذا مرض، والسؤال عن حالة وتحسن صحته ومتابعة أمور علاجه، وإسعافه إلى المستشفى، أو إحضار الطبيب إلى البيت، ويسألهم أليس هذا من حق الجار على جاره؟ ثم يذكر منهم ذكر أمثلة للإحسان للجار.

\* أما الصورة الثالثة، فإنها كما تشاهدون تحكي أن الجار لا يضع الخلفات أمام بيوت الجيران، ثم يسأل مثل: ماذا يحدث عندما يلعب الأطفال أمام البيوت؟ ويدخل معهم في حوار ليوصلهم بأن اللعب أمام البيوت يسبب إزعاجاً للجيران، وإزعاجاً للمارة، وقد يحدث اتلافاً للسيارات والنوافذ. ثم يطلب منهم أمثلة لبعض السلبيات التي يجب تجنبها.

\* أما الصورة الرابعة فيحاورهم فيها حتى يوصلهم إلى أن أطفال الجيران يسلمون على بعضهم، ويتهادون من أجل تعميق المحبة فيما بينهم.

\* يقص المعلم لتلاميذه قصة النبي ﷺ مع جاره اليهودي، الذي كان يضع الخلفات (القمامة) أمام

بيت الرسول، والرسول ﷺ يزيلها بعيداً، وفي يوم مرض اليهودي، وزاره الرسول ﷺ ودعا له بالشفاء، وأسلم اليهودي، ثم يبين لهم أن المسلم يقتدي بالرسول ﷺ ويحسن إلى جاره، لكي تعم المحبة بين الجيران، والمسلم يقتدي بالرسول ﷺ ويفعل مثله، لكي يحبه الله.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

— أنا طفل مسلم أساعد جيرانني وأسلم عليهم ولا أؤذيهم.

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

## التقويم:

١- عدد أربعة أعمال تدل على إكرام الجار؟  
( أ ) زيارته.

( ب ) إسعافه إذا مرض.

( ج ) السلام عليه.

( د ) الإهداء إليه.

٢- أسمع حديث إكرام الجار.

## إرشادات للمعلم:

١- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ).

٢- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة الثانية.

٣- يخصص لمراجعة تقويم الوحدة الثانية ( خمس حصص ).

تتكون الوحدة الثالثة من أحد عشر درساً، تشكل محتوى مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية، تعالج موضوعاتها، حفظ سور: (التين، الشرح، الضحى، الليل)، واكساب التلاميذ مهارات في التلاوة والإصغاء، والفهم لمعانيها، إضافة إلى غرس القيم التي تناولتها السور، كحب رسول الله ﷺ، والإكثار من الصلاة عليه، والعطف على اليتيم ومساعدة المحتاج، وحب الإنفاق في أعمال الخير، واستشعار تكريم الله تعالى للإنسان.

إضافة إلى دروس في الحديث والتهذيب والسيرة، تعالج موضوعاتها القيم الفاضلة، كالرحمة بالصغير، والرفق بالحيوان والطير، والتسامح وعدم التكبر على الضعفاء، وحادثة (شق صدر الرسول ﷺ) ليتعرف التلاميذ مدى عناية الله برسوله ﷺ منذ طفولته، لينشأ طاهراً مطهراً مهياً لحمل الرسالة العظيمة.

وقد خصص لكل درس منها ما يناسبه من عدد الحصص المقررة، موضحة في الجدول المقابل:

وقد راعينا عند صياغة هذه الوحدة، الدقة، والبساطة في توضيح المفهومات، وملاءمتها لخصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة.

### أهداف الوحدة:

ويتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن:

- ١- يحفظ سور (التين، الشرح، الضحى، الليل)، ويُسَمِّعُهَا غيباً.
- ٢- يتلو السور تلاوة صحيحة.
- ٣- يفهم معاني كلمات السور.
- ٤- يذكر بعض الأعمال التي تدعو إليها السور.
- ٥- يعدد بعض نعم الله تعالى التي كرم بها الإنسان.
- ٦- يذكر حادثة شق صدر الرسول ﷺ.
- ٧- يُسَمِّعَ حَدِيثَ (الرَّحْمَةِ).
- ٨- يذكر بعضاً من جوانب الرحمة والتسامح.
- ٩- يرحم الصغير ويرفق بالحيوان والطير.
- ١٠- يتسامح مع الناس، ولا يتكبر على الضعفاء.

| عدد<br>الحصص | عنوان الدرس           | عنوان الدرس      |
|--------------|-----------------------|------------------|
| ٥            | سورة التين            | الدرس الأول      |
| ٣            | تكريم الإنسان         | الدرس الثاني     |
| ٢            | حادثة شق صدر الرسول ﷺ | الدرس الثالث     |
| ٥            | سورة الشرح            | الدرس الرابع     |
| ٣            | سورة الضحى (١)        | الدرس الخامس     |
| ٣            | سورة الضحى (٢)        | الدرس السادس     |
| ٢            | سورة الليل (١)        | الدرس السابع     |
| ٢            | سورة الليل (٢)        | الدرس الثامن     |
| ٣            | سورة الليل (٣)        | الدرس التاسع     |
| ٢            | التسامح               | الدرس العاشر     |
| ٢            | الرحمة                | الدرس الحادي عشر |
| ٥            | تخصص لمراجعة الوحدة   | التقويم          |
| ٣٧           | الإجمالي              |                  |

## الدرس الأول: سُورَةُ التِّينِ

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يسمي السورة باسمها .
- 2- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- 3- يتبين أن الله كلّم نبيه موسى عند جبل الطور في سيناء .
- 4- ينطق الكلمات ( سَيْنِينَ، مَمْنُون، يُكْذِبُكَ، بِالْأَدِين، الْحَاكِمِينَ ) نطقاً صحيحاً .
- 5- يتبين معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- 6- يتبين أن الله تعالى يُقسم بما يشاء من مخلوقاته .
- 7- يشكر الله أَنْ خَلَقَهُ في أحسن تقويم .
- 8- يعظم مكة المكرمة والمسجد الأقصى .
- 9- يتعرف أن التين والزيتون شجرتان مزروعتان في أرض القدس الشريف .
- 10- يقبل على الأعمال الصالحة .
- 11- يتبين أن الله يجازي الإنسان على عمله .
- 12- يحفظ السورة غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

البلد الأمين، سينين، الطور، الحاكم .

### الوسائل التعليمية:

- 1- المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- 2- قليل من الزيتون أو ثمرة التين (إن وجدت) .
- 3- بطاقات ملونة مكتوب عليها الآيات القرآنية .
- 4- لوحة مكتوب عليها « الله »
- 5- لوحة مكتوب عليها شعار الدرس: أنا طفل مسلم أحمد الله تعالى « أنه خلقني في أحسن صورة وأحسن شكل » .

### القيم والاتجاهات:

- 1- تعظيم بيت الله الحرام والمسجد الأقصى .
- 2- شكر الله على نعمه .
- 3- الاعتراف بنعم الله الكثيرة .
- 4- الإيمان بالبعث .

5- الحرص على عمل الخير .

6- الخوف من الله .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يمهّد المعلم لدرسه بإثارة التلاميذ وشد انتباههم بطرح عدد من الأسئلة مثل:
- هل شاهد أحدكم صورة المسجد الأقصى؟
- ما اسم الدولة التي يقع فيها المسجد الأقصى؟
- هل شاهدت في التلفزيون والفلسطينيون وهم يتعرضون للأذى من قِبَل اليهود المحتلين؟
- \* ليصل بهم أن السورة الكريمة تتحدث عن فلسطين وفضلها، ثم يذكر لهم اسم السورة .

#### التلاوة:

- \* يتلو المعلم الآيات مرة آية آية، أو يسعّمها لهم من الشريط المسجل .
- \* يقرأ المعلم الكلمات الآتية ( سَيْنِينَ، مَمْنُون، يكذبك، بالدين، الحاكمين ) .
- \* يطلب من التلاميذ إعادة قراءة الكلمات السابقة، ويصحح نطقهم .
- \* يطلب من التلاميذ تلاوة الآيات بطريقة فردية وجماعية .

#### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم التلاميذ: ما اسم السورة التي نتلوها؟
- \* يسأل المعلم التلاميذ: عن الصور الواردة في الكتاب مع بيان مدلول كل صورة متسائلاً عن الصورة الأولى التي تظهر فيها فاكهة التين، ويسأل مثل: ما اسم هذه الفاكهة؟ ليصل بهم إلى تصحيح الأسماء الخاطئة للتين .
- ينتقل بهم إلى الصورة الثانية، ويسأل: ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟ ليصل بهم إلى أن فاكهة الزيتون بنوعيه الأخضر والأسود يعصر منه زيت الزيتون، موضحاً لهم أن شجرتي ( التين والزيتون ) تزرع بكثرة في الأرض المباركة ( فلسطين ) التي يقع فيها ( بيت المقدس )، وهو

مسجد معظم عند المسلمين، وهو محتل من قب اليهود المغتصبين.

\* يشير إلى الصورة الثالثة، موضحاً أن هذا هو جبل الطور، وهذا الجبل كَلَّمَ الله فيه النبي موسى عليه السلام، في صحراء سيناء، شرق قناة السويس، في مصر العربية.

\* ثم ينتقل إلى الصورة الرابعة، ويشير إلى أن مكة المكرمة هي (البلد الأمين)، وفيها الكعبة قبلتنا، موضحاً أن الله تعالى أقسم بـ (التين والزيتون، وطور سيناء) دليل على عظم شأنها وفوائدها، وأن جبل طور سيناء هو الجبل الذي كَلَّمَ فيه سيدنا موسى عليه السلام، مبيناً أن الله يقسم بما شاء من مخلوقاته، أما الإنسان لا يقسم إلا بالله وحده.

\* أما الصورة الرابعة فإنها تشير إلى صورة الإنسان الذي خلقه الله وجعله أحسن مخلوق في الشكل وفي الصورة، والإنسان يجب أن يشكر الله على ذلك.

\* ينتقل بهم إلى الصورة السادسة، ويطلب منهم التعبير عن دلالة الصورة، ثم يقرأ لهم الآية الدالة على أعمال الخير، ثم يسأل مثل: إن أعمال الخير كثيرة، ويطلب منهم أمثلة من أعمال الخير، مثل (الصدقة، الإعارة للقلم، الماعون، مساعدة الكفيف على العبور، الماء السبيل،... إلخ)، ويحثهم بأن المسلم رحيم يحب عمل الخير طاعة لله، وأن أجر الذي يعمل الصالحات عند الله كبير وهو الجنة.

\* يوجه المعلم بعض التساؤلات عن يوم القيامة وما يلاقي فيها العباد، موضحاً أن الله تعالى يجمع العباد ويحكم بينهم فيجازي المؤمن الذي يعمل الصالحات ويدخله الجنة، ويعاقب الكافر العاصي فيدخله النار، وأن الله يحكم بين الناس بالعدل ولا يظلم أحداً، فهو أحكم الحاكمين.

\* يُحَفِّظ المعلم تلاميذه آيات السورة آية آية.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:  
- أنا طفل مسلم أحب المسجد الأقصى في فلسطين،

وأدعو الله أن يحرره من اليهود الغاصبين.

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

### التقويم:

١- ما المقصود بالبلد الأمين؟

ج- مكة المكرمة.

٢- ما المقصود بطور سينين؟

ج- الجبل الذي كلم الله فيه موسى عليه السلام

٣- بماذا أقسم الله تعالى في هذه الصورة؟

ج- أقسم الله تعالى بـ (التين، الزيتون، جبل

الطور في سيناء، مكة المكرمة)

٤- كيف خلق الله الإنسان؟

ج- على أحسن شكل وهيئة

٥- اذكر خمساً من أعمال الخير.

ج- مساعدة المحتاج، الصلاة، الصيام، الزكاة،

زيارة المريض.

٦- هل ينفع الإيمان بدون عمل؟

ج- (الله سبحانه وتعالى).

٧- من هو أحكم الحاكمين؟

ج- الجبل الذي كلم الله فيه موسى عليه السلام

### إرشادات للمعلم:

١- على المعلم الرجوع إلى تفسير فتح القدير وابن كثير.

٢- معاني الكلمات:

- طور سينين: الجبل الذي كلم الله فيه سيدنا

موسى عليه السلام

- البلد الأمين: مكة المكرمة.

- في أحسن تقويم: في أحسن صورة وهيئة.

- أسفل سافلين: النار.

- غير ممنون: غير مقطوع، أي لهم ثواب عظيم

غير منقطع.

٣- يخصص لهذا الدرس (خمس حصص) منها

حصّة للمراجعة.

## الدرس الثاني: تكريم الإنسان

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتبين أن الله خلق الإنسان في أحسن تقويم.
- ٢- يتعرف أن الله فضل الإنسان على سائر المخلوقات.
- ٣- يتعرف أن الله ميز الإنسان بالعلم والعقل.
- ٤- يذكر خمساً من نعم الله تعالى على الإنسان.
- ٥- يحمد الله على تفضيله على سائر المخلوقات.

### المفاهيم والمصطلحات:

التكريم.

### الوسائل التعليمية:

- \* صور الدرس الموجودة في كتاب التلميذ.
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- \* استشعار تكريم الله للإنسان.
- \* شكر الله على نعمة العقل.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

\* يُمهّد المعلم لتلاميذه بربطه بالدرس السابق سورة (التين)، ثم يسأل التلاميذ لشد انتباههم حول

فكرة الدرس مثل:

- من يُسمّع سورة التين؟
- من هو المخلوق الذي خلقه الله في أحسن صورة؟
- من يذكر الآية الدالة على ذلك؟
- بِمَ فَضَّلَ الله الإنسان على غيره من المخلوقات؟

### الأساليب والأنشطة:

\* يبدأ المعلم الدرس بقوله تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾.

\* ثم يسأل تلاميذه ما أجمل صورة نراها؟ فيحاورهم ويناقشهم، ليوصلهم إلى أن أجمل صورة نراها هي للإنسان، وأنه أكرم وأشرف مخلوق، ثم يتلو قوله تعالى: ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾، ويشير إلى أن الآيات في سورة العلق تدل على أن الإنسان كرمه الله بالعلم. ثم يحاور تلاميذه عن الإنسان وصورته وشكله، مؤكداً لهم أن شكل الإنسان وصورته تختلف عن أشكال المخلوقات الأخرى، وأنها أحسن من بقية المخلوقات.

\* ثم يلفت نظر التلاميذ إلى الآيات التي وردت في سورة التين والتي تشير إلى خلق الإنسان في أحسن تقويم في الشكل والصورة.

\* يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور الواردة في الدرس، ثم يسألهم ماذا تشاهدون في هذه الصور؟ ويناقشهم فيها صورة صورة ليوصلهم إلى أن: - الصورة الأولى تشير إلى خلق الإنسان في أحسن شكل وصورة.

- والصورة الثانية توضح أن الله تعالى ميز الإنسان بالعقل عن سائر المخلوقات، فالإنسان يستطيع أن يفهم الأشياء والمخلوقات ويسخرها لصالحه، ثم يضرب لهم مثلاً عن حيوان (القرد) ويسأل هل يستطيع القرد أن يميز بين أعمال الخير وأعمال الشر؟ هل يستطيع أن يبني منزلاً يقيه من الحر ومن البرد؟.

- يطلب المعلم من تلاميذه ذكر أمثلة ليصل بهم إلى أن المسلم يشكر الله تعالى على نعمه التي لا تحصى.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم أشكر الله تعالى على نعمه.

- أنا طفل مسلم أحب الله تعالى وأشكره على نعمه.

\* ملاحظة المعلم أداء تلاميذه للنشاط الوارد في الدرس مصوباً الأخطاء، ومعرزاً الإجابات الصحيحة.

١- ما الآية التي تبين أن الله تعالى خلق الإنسان في أحسن تقويم؟

ج- ﴿لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم﴾

٢- ما الآيات التي توضح أن الله كرم الإنسان بالعلم؟

ج- قوله تعالى: ﴿اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم﴾

٣- أنا أفرق بين الصواب والخطأ:

\* الله فضلني على بقية المخلوقات بـ:

( أ ) الأكل . ( ب ) العقل .

\* بيت الله الحرام يوجد في:

( ج ) القدس . ( د ) مكة المكرمة .

#### إرشادات للمعلم:

٣- يخصص لهذا الدرس ثلاث حصص .

#### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

١- يتبين حماية الله ورعايته لرسوله ﷺ منذ طفولته .

٢- يعرف أن الله هيأ رسوله ﷺ لحمل الرسالة .

٣- يتبين أن الله طهر قلب رسوله من وساوس الشيطان .

٤- يتعرف أن الذي شق صدر رسول الله ﷺ ملكان مرسلان من الله .

#### المفاهيم والمصطلحات:

شق الصدر، البادية .

#### الوسائل التعليمية:

\* الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .

\* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

#### القيم والاتجاهات:

\* حب النبي ﷺ .

\* استشعار عظمة ومكانة رسول الله ﷺ عند الله .

#### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يمهد المعلم لدرسه بربطه بما درسه في الصف الأول عن درس ( مرضعات النبي ﷺ )، ويسأل مثل: من يذكر أسماء مرضعات النبي ﷺ؟ ما اسم المرضعة التي أرضعته في بادية بني سعد؟، ويساعد تلاميذه في الإجابة؛ ليصل بهم إلى ما حل بحليمة السعدية من خير وبركة لها ولأهلها، وأن الله تعالى اعتنى برسوله ﷺ منذ ولادته، ودرس اليوم يتحدث عن رعاية الله لرسوله وحمايته من شر الشيطان، ويذكر لهم اسم الدرس .

#### الأساليب والأنشطة:

\* يستعرض المعلم مع تلاميذه الصورة الموجودة في كتاب التلميذ، ويسألهم مثل:

— ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ليصل بهم إلى مفهوم البادية، ويسأل: ما اسم البادية التي عاش

## الدرس الرابع: سورة الشرح

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمي السورة باسمها.
- ٢- يتلو السورة تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق كلمات: (صدرك، أنقض، ظهرك، فانصب) نطقاً صحيحاً.
- ٤- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٥- يتبين أن الله نور صدر النبي ﷺ
- ٦- يعدد ثلاثاً مما رفع الله بها شأن الرسول ﷺ
- ٧- يكثر من الصلاة على الرسول ﷺ
- ٨- يصبر على الشدائد.
- ٩- يسمع السورة غيباً.

### المفاهيم والمصطلحات:

الشرح، الوزر، النقض، العسر، اليسر

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم (شريط مسجل).
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل بطاقة آية من آيات السورة.
- \* بطاقة يكتب عليها شعار الدرس عبارة: (أنا طفل مسلم حينما أسمع ذكر الرسول أقول: اللهم صل على محمد وعلى آله).
- \* بطاقة كتب عليها شعار الدرس: (أنا طفل مسلم أصبر على ما يصيبني).
- \* صور الدرس في الكتاب المقرر.

### القيم والاتجاهات:

- \* حب الصلاة على رسول الله وآله.
- \* الصبر على الشدائد.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يمهّد المعلم لدرسه بربطه بالدرس السابق (حادثة شق صدر النبي ﷺ)، ويسأل تلاميذه لشد

طفولته ﷺ فيها؟ وماذا حصل للنبي ﷺ وهو طفل في بادية بني سعد؟

\* يسرد المعلم لتلاميذه حادثة شق الصدر بأسلوب قصصي مؤثر، مراعيًا الحوار والمناقشة، ليصل بهم إلى بيان الآتي:

– إن الحادثة كانت إعداداً وتهيئة من الله لرسوله لحمل الرسالة عندما يصير كبيراً.

– استشعار عظمة رسول الله ﷺ ومكانته عند الله.

\* إن الله رعى رسوله وحماه من وساوس الشيطان منذ أن كان طفلاً، ويبين أن الذي تولى شق لصدر ملكان مرسلان من الله تعالى، وأن حليلة السعدية قد فُجعت بهذا الحادث وخافت عليه فأعادته إلى أمه في مكة.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

– أنا طفل مسلم أحب رسول الله ﷺ وأقول: (اللهم صلي على محمد وعلى آل محمد).

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب أخطأهم.

### التقويم:

١- أين كانت حادثة شق صدر الرسول ﷺ؟

ج- في بادية بني سعد.

٢- من الذي تولى شق الصدر؟

ج- ملكان.

٣- كيف عرفت حليلة بالحادثة؟

ج- من أخيه من الرضاعة.

٤- لماذا شق صدر رسول الله ﷺ؟

ج- لإبعاده عن وساوس الشيطان.

٥- لماذا أسرع أمه بإرجاعه إلى مكة؟

ج- خوفاً عليه من الأحداث.

### إرشادات للمعلم:

- \* يستعين المعلم بكتاب (السيرة النبوية) لابن كثير، أو أي كتاب تحدث عن (حادثة الشق).
- \* يخصص لهذا الدرس حصتان.

انتباههم للدرس مثل : ماذا حدث للنبي ﷺ في بادية بني سعد؟ لماذا شق صدر النبي ﷺ؟؛ ليصل بهم إلى حب الله تعالى لرسوله، وعناية الله وتربيته للنبي ﷺ منذ طفولته وحتى صار نبياً.

## التلاوة:

\* يطلب المعلم من تلاميذه فتح الكتب على السورة، مذكراً إياهم بأداب الاستماع والإنصات .  
\* يتلو المعلم الآيات لتلاميذه تلاوة صحيحة، أو يُسمِعُهم من الشريط المسجل .  
\* يعيد المعلم قراءة السورة من خلال الآيات المكتوبة على البطاقات بطاقة بطاقة، والتلاميذ يرددون خلفه .  
\* يطلب المعلم من تلاميذه قراءة البطاقة الأولى، فرادى، ثم جماعات، حتى يتأكد من إتقانهم من قراءتها ؛ ثم ينتقل بهم إلى بقية البطاقات بنفس الأسلوب الذي اتبعه في البطاقة الأولى .  
\* يُحَفِّظ المعلم تلاميذه السورة غيباً .

## الأساليب والأنشطة:

\* يبدأ المعلم الشرح بإعطاء فكرة عامة عن مدلول السورة، وذلك لما كان الرسول ﷺ يتعرَّضُ لأذى قريش، ويسمع من الكلام ما لا يليق به ولا بصحبته، في أثناء تبليغ الدعوة الإسلامية، فكان يضيق صدره عليه الصلاة والسلام، فأنزل الله تعالى عليه الوحي، ليخبره بأنه يحبه وأنه على مكانة بين قومه، ونور الله صدره بإنزال القرآن الكريم عليه، وأعلى ذكره على لسان كل مسلم وطهره من الذنوب والأوزار، مبيناً لهم أن الله نور صدر النبي ﷺ أي شرحه للإسلام .

\* يطرح المعلم على تلاميذه عدداً من الأسئلة مثل :  
- أوضحنا أن الله تعالى نور صدر الرسول ﷺ . بماذا نور الله صدر الرسول ﷺ ؟  
- مامعنى نور الله صدر الرسول؟ ليصل معهم إلى ذكر اسم السورة .

\* يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية ويصوب أخطاء نطقهم :  
- صَدْرَكَ : تسكين الدال وفتح الراء والكاف .  
- أَنْقَضَ ظَهْرَكَ : ملاحظة مخرج الضاد من بين الأضراس، والظاء مخرجها طرف اللسان وقواطع الأسنان .

- وَزَرَكَ : بكسر الواو وتسكين الزاي، وفتح الراء .  
- فَانْصَبْ : عدم نطق همزة الوصل، وتسكين النون .  
\* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس في الكتاب المقرر، موضحاً لهم دلالة كل صورة؛ ليصل بتلاميذه إلى أن الله تعالى قد أعلى ذكر الرسول ﷺ في الأذان، والإقامة، والتشهد، وأن الله أمر المسلمين بأن يصلوا على الرسول ﷺ كلما ذُكر اسمه ﷺ .  
\* يقرأ المعلم الآية المكتوبة تحت الصورة قراءة صحيحة، ثم يطلب منهم قراءتها فرادى ، ثم جماعات .

\* يخبر المعلم تلاميذه أن الله تعالى جعل بعد الضيق فرجاً، وبعد العسر يسراً، فقد نصر الله تعالى رسوله ﷺ وصحابته على مشركي قريش، وأنعم عليهم بالنعم الكثيرة، وأن علينا نحن المسلمين أن نجتهد في طاعة الله، والمداومة على الصلاة شكراً لله تعالى على نعمه التي أنعمها علينا، وأعظم هذه النعم نعمة الإسلام .

\* يوضح المعلم لتلاميذه المفهومات والمصطلحات الآتية : ( الشرح، الوزر، النقض، العسر، اليسر)، بأسلوب مبسط يتناسب وسنهم، ولا يستغرق في الشرح، ويفقد الهدف من التلاوة .

\* يعرض المعلم البطاقة المكتوب عليها شعار الدرس، ثم يقرأها عليهم قراءة صحيحة، ثم يطلب منهم قراءتها فرادى ، ثم يرددونها جماعياً بعده :  
- أنا طفل مسلم حينما أسمع ذكر الرسول ﷺ أقول : ( اللهم صلي على محمد وعلى آله ) .  
- أنا طفل مسلم، أصبر على ما يصيبني .

## الدرس الخامس: سورة الضحى (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمي السورة باسمها.
- ٢- يتلو الآيات ( ١ - ٥ ) تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق كلمات: ( الضُّحَى ، وَدَّعَكَ ، الأُولَى ، فَتَرَضَى ) نطقاً صحيحاً .
- ٤- يفهم معاني كلمات الدرس .
- ٥- يذكر موقفاً يوضح عداوة كفار قريش للرسول ﷺ .
- ٦- يتبين أن الله تعالى يحب رسوله ﷺ ، ولم يتخل عنه .
- ٧- يتبين أن رسول الله ﷺ وُلِدَ يتيماً .
- ٨- يحب الله تعالى ورسوله ﷺ .
- ٩- يحفظ الآيات ( ١ - ٥ ) من السورة غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الآخرة، الأولى

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط تسجيل ) .
- \* بطاقات ملونة، يكتب على كل واحدة منها آية من الآيات .
- \* بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: ( أنا طفل مسلم: أحب الله تعالى ورسوله ﷺ ) .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يمهّد المعلم لدرسه بربطه بالدرس السابق ( سورة الشرح )، ويسأل تلاميذه مثل: ما اسم السورة التي حفظناها في الحصة السابقة؟ اذكر ثلاثاً مما رفع الله بها شأن النبي ﷺ ، ليصل بهم إلى ذكر اسم السورة وأنها تتحدث عن النبي ﷺ .

#### التلاوة:

- \* يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على الدرس، مذكراً إياهم بآداب الاستماع والإنصات .

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس .

### التقويم:

- ١- ما اسم السورة التي حفظناها؟  
ج- سورة الشرح .
- ٢- اذكر ثلاثاً مما رفع الله بها شأن النبي ﷺ ؟  
ج- الأذان، والإقامة، والتشهد .
- ٣- ماذا يقول المسلم عندما يسمع ذكر النبي ﷺ ؟  
ج- ( اللهم صل على محمد وعلى آل محمد ) .
- ٤- ماذا يجب على المسلم إذا أصابه مكروه؟  
ج- أن يصبر .
- ٥- ما معنى العسر؟  
ج- الشدة والصعوبة .
- ٦- ما معنى اليسر؟  
ج- السهولة .
- ٧- ماذا أعد الله تعالى للمسلم الذي يعبدّه؟  
ج- الجنة .
- ٨- اقل سورة الشرح غيباً .

### إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني:
  - نشرح لك صدرك: ألم نوسع صدرك بنورنا وهدانا .
  - وزرك: الحمل الثقيل مادياً أو معنوياً .
  - أنقض ظهرك: أثقل ظهرك فأوهنه، أي حططنا وأسقطناه
  - رفعنا لك ذكرك: نوهنا باسمك ( قَرَنَ الله اسم النبي باسمه في التشهد، والأذان، والإقامة ) .
  - العسر: الصعوبة والمشقة .
  - يُسرّاً: سهولة .
  - فانصب: أي إذا فرغت من أمر دنياك فاجتهد في عبادة ربك فارغب: أطلب حاجتك من الله وحده لا من غيره .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( خمس حصص ) .

\* يتلو الآيات لتلاميذه تلاوة صحيحة، أو يستخدم الشريط المسجل، والتلاميذ يستمعون إليه بإنصات.

\* يعيد المعلم قراءة الآيات آية آية من خلال عرض البطاقات المكتوبة، والتلاميذ يرددون خلفه، ثم يطلب منهم قراءتها فرادى، ثم جماعات.

\* يستمر المعلم في بقية البطاقات بنفس الأسلوب، حتى يتأكد من اتقان التلاميذ من قراءة الآيات.

### الأساليب والأنشطة:

يسرد المعلم لتلاميذه، سبب نزول الآيات بأسلوب قصصي مشوق (وسبب النزول: تأخر الوحي عن الرسول ﷺ، فادّعى مشركوا مكة أن الله تعالى قد تخلى عن نبيه ﷺ، مبيناً لهم أن الله تعالى لم يتخل عن نبيه الكريم)؛ ثم يبين لهم أن سورة الضحى تتحدث في مجملها عن النبي ﷺ.

\* يحاور المعلم تلاميذه، ويناقشهم، ليتوصل معهم إلى ذكر اسم السورة، مبيناً لهم، أن المراد بالضحى: هو الوقت بعد ارتفاع الشمس إلى قبيل الزوال، وهو أول النهار.

\* يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس في الكتاب المقرر، موضحاً لهم دلالة كل صورة، ومبيناً لهم فوائد الليل والنهار.

\* يقرأ لهم الآيات أسفل الصورة، قراءة صحيحة، ثم يطلب منهم قراءتها فرادى، ثم جماعات.

\* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية، ويصوب الأخطاء:

– والضحى: مخرج الضاد وعدم الخلط بينه وبين مخرج الظاء، وتشديد الضاد وضمها.

– ودّعك: فتح الدال المعجمة وتشديدها.

– الأولى: ضم الألف، ومد الواو مدّاً طبيعياً مع تسكينها وفتح اللام.

– فترضى: تسكين الراء وتفخيمها، مع تضخيم مخرج الضاد من بين الأضراس لتفخيمها.

\* يشرح المعلم لتلاميذه، أن الله تعالى لم يهجر رسوله الكريم، ولم يتخل عنه، كما ادعى كفار قريش.

\* يبين لهم معنى (الآخرة والأولى) الموضحة تحت عنوان (المفاهيم والمصطلحات) بمعنى مبسط يناسب مستوى التلاميذ، مع شرح مبسط لمعاني الكلمات الصعبة.

\* يبرز المعلم بطاقة كتب عليها شعار الدرس: (أنا طفل مسلم أحب الله تعالى ورسوله ﷺ وأطيعه)، ثم يقرأها عليهم قراءة صحيحة، ويكلف أكبر عدد من التلاميذ قراءتها فرادى، ثم جماعات بعد معلمهم.

\* يحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً.

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء.

### التقويم:

١- لماذا خلق الله لنا النهار والليل؟

ج- النهار للسعي وطلب الرزق، والليل لنسكن وننام.

٢- ما اسم السورة التي حفظنا جزءاً منها؟

ج- سورة الضحى

٣- ما سبب نزول سورة الضحى علي الرسول ﷺ؟

ج- تأخر الوحي.

٤- اذكر الآية التي تبين أن الله تعالى لم يتخل عن الرسول ﷺ؟

ج- ما ودّعك ربك وما قلى.

٥- بماذا أمرنا الله تعالى تجاه الرسول ﷺ؟

ج- أمرنا أن نحب رسوله ﷺ ونطيعه.

٦- أتل الآيات (١-٥) من سورة الضحى غيباً.

### إرشادات للمعلم:

١- المعاني:

– الضحى: الوقت بعد ارتفاع الشمس إلى قبل

الزوال، وهو أول النهار.

– سجي: أظلم وسكن.

– ماودّعك وماقلى: أي ماتركك وما أبغضك.

– وللآخرة خير لك من الأولى: الجنة خير لك من الدنيا.

من الدنيا.

٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

## الدرس السادس: سورة الضحى (٢)

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يربط المعلم الدرس لتلاميذه بالدرس السابق من سورة الضحى (١)، بطرح التساؤلات مثل:
  - ما اسم السورة التي حفظنا جزءاً منها في الحصة الماضية؟
  - على من نزل القرآن الكريم؟
  - هل هجر الله رسوله كما زعم المشركون؟
  - من يذكر الآية الدالة على أن الله تعالى لم يتخل عن رسوله الكريم؟
- \* وبعد استعراضه لإجابات التلاميذ، يبين لهم أن الآيات في درس اليوم تتحدث عن بعض نعم الله تعالى على رسوله ﷺ وبعض صفات الرسول عليه الصلاة والسلام.

#### التلاوة:

- \* يسير المعلم في تحقيق هدف التلاوة، كما فعل في الدروس السابقة، في تلاوة الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لهم من الشريط المسجل، ثم يعيد تلاوة الآيات من خلال البطاقات الملونة، ثم يطلب منهم قراءتها فرادى، ثم جماعات، ويدربهم على حفظها بالترديد خلفه.

#### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من تلاميذه، مشاهدة صور الدرس في الكتاب المقرر، ويطرح عليهم التساؤلات مثل:
  - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
  - ما واجبنا نحو اليتيم؟

- \* يسير المعلم في المناقشة والحوار مع تلاميذه في بقية الصور (٢، ٣، ٤)، تاركاً للتلاميذ حرية التعبير عن آرائهم وتصويب الأخطاء، متبعاً أسلوب الثناء والتشجيع والحث على المشاركة، ثم يربط الدرس بالواقع، ويطلب منهم ضرب أمثلة على الإحسان إلى الأطفال الأيتام، والمساكين،

#### الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:
  - ١- يتلو الآيات (٦-١١) تلاوة صحيحة.
  - ٢- ينطق كلمات (يجدك، فأوى، ضالاً، عائلاً) نطقاً صحيحاً.
  - ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
  - ٤- يتبين أن الله تعالى رعى رسوله وهداه من الحيرة.
  - ٥- يذكر أمثلة من العطف على اليتامى والمحتاجين.
  - ٦- يعطف على اليتامى ويساعد المحتاجين.
  - ٧- يقتدي برسول الله ﷺ.
  - ٨- يسمع الآيات (٦-١١) غيباً.

#### المفاهيم والمصطلحات:

- الإيواء، الهداية، العالة، السائل، النعمة، التحدث بالنعمة.

#### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم (شريط مسجل).
- \* بطاقات ملونة لكل آية من آيات الدرس.
- \* صور الدرس في الكتاب المقرر.
- \* بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: (أنا طفل مسلم: أعطف على اليتيم وأساعد المحتاج).
- \* بطاقة يكتب عليها الشعار الثاني للدرس: (أنا طفل مسلم: أشكر الله على نعمه الكثيرة).

#### القيم والاتجاهات:

- \* الاقتداء بالرسول ﷺ.
- \* العطف على اليتيم.
- \* مساعدة المحتاج.
- \* شكر الله تعالى على نعمه.

وواجب الطفل المسلم تجاه الطفل اليتيم والسائل المحتاج، ليصل بتلاميذه إلى أن :

– الطفل المسلم يعطف على اليتيم ويساعد المحتاج .  
– الطفل المسلم يشكر الله تعالى على النعم، مثل نعمة رعاية الأبوين له وسعيهم لتوفير ما يحتاجه من غذاء وعلاج وملابس، ويشكر الله تعالى على هذه النعم، مبيناً لهم أن الإسلام أكبر نعمة أنعمها الله تعالى على المسلمين .

\* يشرح المعلم لتلاميذه أن الله تعالى قد أكرم رسوله ﷺ وأنعم عليه ورعاه، فقد نشأ الرسول ﷺ يتيماً ، توفي أبوه وهو في بطن أمه، وتوفيت أمه وهو صغير، فكفله جده، ثم عمه أبو طالب، ثم يقرأ عليهم الآية الدالة على أن الرسول كان يتيماً ، ثم يبين لهم أن الرسول ﷺ كان فقيراً فأغناه، ويقرأ عليهم الآية، ويطلب منهم قراءة الآيات فَرَادَى ثم جماعات، ثم يوضح لهم أن الرسول ﷺ كان يعطف على الأيتام ويرعاهم، ويساعد المحتاجين، وكان [رحمة للناس جميعاً] وواجب الطفل المسلم الاقتداء بالرسول ﷺ .

\* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :

– يَجْدُكُ : كسر الجيم وسكون الدال .  
– فَاوَى : فتح الفاء ومد الهمزة .  
– ضالاً : عدم الخلط بين الضاد والظاء .  
– عائلاً : فتح العين المعجمة ومدّها مدّاً طبيعياً وكسر الهمزة وتنوين اللام .  
\* يشرح المعلم لهم معاني الكلمات الصعبة بأسلوب مبسط، مثل الإيواء ، الهداية، والموضحة في بند المفهومات والمصطلحات .  
\* يعرض المعلم البطاقتين المكتوب عليهما شعار

الدرس :

– أنا طفل مسلم (أعطف على اليتيم وأساعده) .  
– أنا طفل مسلم (أشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة) .

ويقرؤهما قراءة صحيحة، ثم يطلب من أكبر عدد من التلاميذ قراءتهما فَرَادَى، ثم جماعات .  
\* يحفظ المعلم تلاميذه الآيات (٦-١١) غيباً .  
\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء .

### التقويم:

١- بماذا أنعم الله تعالى علي رسوله ﷺ في هذه السورة؟

ج- عطف عليه وهو يتيم، وأغناه وهو فقير، ووفقه لعبادته وهداه وهو حائر في قومه .

٢- كم كان عمر الرسول ﷺ عندما توفي والده؟  
ج- توفي والده وهو في بطن أمه .

٣- ما واجبك نحو اليتيم؟  
ج- أعطف عليه .

٤- ماذا يجب عليك أن تقدم للسائل والمحتاج؟  
ج- أساعده

٥- اتل سورة الضحى غيباً .

### إرشادات للمعلم:

١- المعاني :

– فَاوَى : أسكن ورعي .  
– ضالاً فهدى : كان حائراً في أمر الدين فهداه الله .

٢- يُحَفِّظ المعلم تلاميذه السورة كاملة غيباً .

٣- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

## الدرس السابع: سورة الليل (١)

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يبدأ المعلم الدرس لتلاميذه، باستشارتهم، بطرح التساؤلات مثل:
  - ماذا يعمل والدك؟
  - ماذا تحب أن تعمل إذا صرت كبيراً؟
  - هل الناس متحدون في الأعمال؟
  - لماذا خلق الله لنا الليل والنهار؟
  - اذكر بعض فوائد الليل والنهار.
  - ما الحكمة من خلق الذكر والأنثى؟
- \* وبعد استعراضه لإجابات التلاميذ، يعلن لهم الدرس مشيراً إلى أن بعض الإجابات سوف نلاحظها من خلال درسنا للسورة.

#### التلاوة:

- \* يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على السورة، مذكراً لهم بآداب الإنصات والخشوع في أثناء التلاوة، ثم يتلو عليهم الآيات تلاوة صحيحة وبتأني، أو يسمعونهم من الشريط المسجل، والتلاميذ يستمعون إليه بانصات.
- \* يعيد المعلم تلاوة الآيات من خلال عرض البطاقات الملونة، ويقرأها عليهم قراءة صحيحة ويكلفهم بقراءتها فُرادى، ثم جماعات.
- \* يسير المعلم مع تلاميذه في قراءة بقية البطاقات بنفس الأسلوب، والتلاميذ يرددون خلفه ويكلفهم بقراءتها فُرادى، ثم جماعات، ويدربهم على تلاوتها وحفظها.

#### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس في كتاب التلميذ، موضحاً لهم مدلول كل صورة من خلال النقاش والحوار، ليصل معهم إلى أن:
  - \* الحكمة من خلق الذكر والأنثى، هو الاستمرار والحياة.

#### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمي السورة باسمها.
- ٢- يتلو الآيات (١-٧) تلاوة صحيحة.
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٤- يتبين الحكمة من خلق الذكر والأنثى.
- ٥- يذكر أمثلة من مخلوقات الله للذكر والأنثى.
- ٦- يذكر أمثلة من الأعمال والمهن.
- ٧- يحب إنفاق المال في الخير.
- ٨- يتبين أن أعمال الخير سبب في دخول الجنة.
- ٩- ينطق كلمات: (تجلى، واتقى، وصدق، فسيسره، ليسرى) نطقاً صحيحاً.
- ١٠- يحفظ الآيات (١-٧) غيباً.

#### المفاهيم والمصطلحات:

التجلى، السعي، الحسنى.

#### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم.
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس.
- \* صور الدرس في الكتاب المقرر.
- \* بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: ( أنا طفل مسلم: أحب أن أنفق مالي في عمل الخير).

#### القيم والاتجاهات:

- \* حب الإنفاق.
- \* تقدير العمل.
- \* الإقبال على طاعة الله.

- ٣- ما معنى قوله تعالى : (إن سعيكم لشتى) .  
 ج- المتنوع .  
 ٤- ما جزاء المنفق من المال الحلال ؟  
 ج- الجنة .  
 ٥- اتل الآيات ( ١ - ٧ ) غيباً .

#### إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني :  
 - يغشى : يُظْلِمُ .  
 - تجلى : ظهر .  
 - سعيكم : عملكم .  
 - لشتى : متنوع .  
 - فسنيسره ليسرى : عمل الخير وطريق الهداية  
 ٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

- \* تعدد الأعمال والمهن فيها فائدة للإنسان .  
 \* الطفل المسلم يسعى ويجتهد ، ويذاكر دروسه ، ولا يكون كسلاناً .  
 \* الكريم هو الذي ينفق ماله في عمل الخير .  
 \* إن الله تعالى يوسع في رزق المسلم المنفق ماله في الخير ، ويدخله الجنة .  
 \* يعيد المعلم طرح السؤال الذي طرحه في التمهيد : لماذا خلق الله لنا الليل والنهار؟ وما فوائدهما؟ ليصل بهم إلى اسم السورة ، وأن الله تعالى خلق لنا الليل لنسكن وننام ، والنهار للعمل .  
 \* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :  
 - تجلى : بتشديد اللام .  
 - وأتقى : بتشديد التاء .  
 - وصدق : بتشديد الدال .  
 - فسنيسرهُ : فتح السين المعجمة الأولى وضم النون ، وتشديد السين الثانية وكسرها وضم الهاء .  
 - ليسرى : كسر اللام الأولى وتسكين اللام الثانية وضم الياء وتسكين السين وفتح الراء .  
 \* يعرض المعلم بطاقة كتب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم : (أنفق مالي في عمل الخير) ، ثم يقرأها عليهم قراءة صحيحة ، ثم يطلب منهم قراءتها فرادى ، ثم جماعات ، كذلك يقرأ عليهم البطاقة الثانية من شعار الدرس : أنا طفل مسلم (أنفق مالي في عمل الخير) ، ثم يكلفهم بقراءتها ، فرادى ثم جماعات .  
 \* يُحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .  
 \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في نهاية الدرس ، ويصوب الأخطاء .

#### التقويم:

- ١- ما اسم السورة التي حفظنا جزءاً منها؟  
 ج- سورة الليل .  
 ٢- ما فائدة الليل والنهار؟  
 ج- الليل : للنمات والسكن ، والنهار للعمل .

## الدرس الثامن: سورة الليل (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات (٨-١٤) تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات: (وَأَسْتَغْنَى، فَسَنِيْسِرُهُ، لَلْآخِرَةِ، تَلْطَى) نطقاً صحيحاً.
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٤- يتعرف معنى البخل.
- ٥- يتبين أن البخيل لا يحبه الله.
- ٦- يتبين أن البخيل لا يحب عمل الخير.
- ٧- يحفظ الآيات (٨-١٤) غيباً.

### المفاهيم والمصطلحات:

البخل، الاستغناء.

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم (شريط مسجل).
- \* بطاقات ملونة، لكل آية من الآيات الكريمة.
- \* صور الدرس في كتاب التلميذ.
- \* بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: أنا طفل مسلم (أحب عمل الخير)، وبطاقة أخرى كتب عليها: أنا طفل مسلم (أحب الكريم وأكره البخيل).

### القيم والاتجاهات:

\* كراهية البخل.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يربط المعلم الدرس، بالدرس السابق من سورة الليل (١) ويطرح عليهم التساؤلات مثل:
  - ما اسم السورة التي حفظنا جزءاً منها في الحصة الماضية؟ سورة الليل.
  - ما الصفة الحميدة التي تحدثت عنها السورة؟ الكرم.

- ما جزاء من ينفق ماله في عمل الخير؟ يدخله الله الجنة.

\* يعزز المعلم إجابات التلاميذ من خلال النقاش والحوار ويثنى عليهم، مبيناً لهم أن درس اليوم يتحدث آياته عن صفة سيئة وهي البخل وصفات الشخص البخيل.

### التلاوة:

\* يطلب المعلم من تلاميذه، فتح كتبهم على الدرس، مذكراً لهم بآداب الإنصات والخشوع أثناء التلاوة، ثم يتلو الآيات تلاوة صحيحة ومتأنية، أو يُسمِعُهم من الشريط المسجل، والتلاميذ يستمعون إليه بانصات.

\* يعيد تلاوة الآيات من خلال عرض البطاقات، ويتلوها عليهم تلاوة صحيحة ومتأنية، ثم يكلفهم بالترديد خلفه، وقراءتها من قبل التلاميذ فرادى، ثم جماعات حتى يتأكد من حفظهم للآيات.

### الأساليب والأنشطة:

\* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صورة الدرس في كتاب التلميذ، موضحاً لهم مدلول كل صورة، ومن خلال النقاش والحوار عن مدلول كل صورة ليصل بهم إلى أن:

- البخيل: هو الذي لا يحب إنفاق ماله في أعمال الخير.

- البخيل: حريص على جمع الأموال.  
- البخل: صفة ذميمة يبغضها الله تعالى.  
- البخيل: لا يحبه الله.

\* يقرأ المعلم الآيات المكتوبة تحت السورتين قراءة صحيحة ومتأنية، ثم يكلفهم بقراءتها فرادى ثم جماعات.

\* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:

- وَأَسْتَغْنَى: تسكين السين المعجمة، وفتح التاء وتسكين الغين وفتح النون ومدها مداً طبيعياً.

### إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني:
  - بَخِلَ: لم يبذل ماله في طريق الخير.
  - واستغنى: منع حق الله والإنفاق في سبيل الله.
  - فَسَنِيَّسَرُّه للعسرى: طرق الضلال.
  - تلظى: تتوقد.
  - تَرَدَّى: هلك.
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ).

- فَسَنِيَّسَرُّه: فتح الفاء والسين الأولى وضم النون وفتح الياء وتشديد الثانية وكسرهما وضم الراء.
- للآخِرَة: فتح اللام الأولى، وتسكين اللام الثانية وكسر الخاء، وفتح التاء.
- تَلْظَى: تشديد الظاء وفتحها، ومد الألف المقصورة مدّاً طبيعياً.
- \* يشرح المعلم لتلاميذه معاني الآيات الصعبة بأسلوب مبسط، مراعيّاً في ذلك سنهم ومستواهم.
- \* يعرض لهم بطاقة كتب عليها شعار الدرس: أنا طفل مسلم (أحب عمل الخير)، ثم يقرأها عليهم قراءة صحيحة، ثم يكلف أكبر عدد من التلاميذ قراءتها فَرَادَى، ثم جماعات، ثم يقرأ عليهم البطاقة الثانية من شعار الدرس: أنا طفل مسلم (أحب الكريم وأكره البخيل).
- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء.
- \* يُحَفِّظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً.

### التقويم:

- ١- من هو البخيل؟
  - ج- هو الذي لا ينفق ماله في أعمال الخير.
- ٢- هل البخيل يحب عمل الخير؟
  - ج- لا.
- ٣- ماذا يحب البخيل؟
  - ج- يحب جمع المال.
- ٤- هل الله تعالى يحب البخيل؟
  - ج- لا يحبه.
- ٥- هل يكون المسلم بخيلاً؟
  - ج- لا.
- ٦- اقل الآيات (٨ - ١٤) غيباً.

## الدرس التاسع: سورة الليل (٣)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات (١٥ - ٢١) تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق كلمات: (الْأَشْقَى ، وَسَيَجْزِيهَا ، تُجْزَى ، ابْتِغَاءً) نطقاً صحيحاً .
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس .
- ٤- يتبين أن كفار قريش عذبوا المسلمين .
- ٥- يتبين فضل أبي بكر رضي الله عنه .
- ٦- يحب بذل المال في سبيل الله .
- ٧- يحفظ الآيات (١٥ - ٢١) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

التقوى ، التزكية ، الجزاء ، الرضى ، الشقى .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها الآيات الكريمة .
- \* صور الدرس في كتاب التلميذ .
- \* بطاقة يكتب عليها شعار الدرس: أنا طفل مسلم (أجاهد بمالي في سبيل الله) .

### القيم والاتجاهات:

- \* بذل المال لإنقاذ المسلمين .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

\* يبدأ المعلم الدرس برواية قصة تعذيب بلال بن رباح رضي الله عنه ، يبرز فيها فضل أبي بكر الصديق رضي الله عنه ، عندما كان يشتري بماله العبيد المستضعفين من المسلمين ويحررهم من رق العبودية ومن تعذيب كفار قريش لهم ، ثم يعتقهم أحراراً لوجه الله تعالى فامتدحه الله تعالى في هذه الآيات الكريمة من هذا الدرس ، مشيراً في روايته إلى الشخصية المحرمة الكبيرة التي كانت

تعذب المسلمين ، مبيناً لهم أن الله تعالى ذمه وسماه الله تعالى « بالأشقى » وهو أمية بن خلف .

### التلاوة:

- \* يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم علي آيات الدرس مذكراً إياهم بآداب الاستماع والانصات .
- \* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة مُرْتَلَةً ، أو يُسْمِعُهم لهم من الشريط المسجل .
- \* يعيد المعلم تلاوة الآيات بحسب البطاقات الملونة ، يتلوها آية آية ، والتلاميذ يرددون خلفه ، بصورة جماعية ، ثم فرادى ، ثم جماعات .
- \* يوضح المعلم لهم أن المسلمين مازالوا يُعَذَّبُونَ من الكفار واليهود حتى اليوم ، وأن واجب المسلم مساعدة أخيه المسلم ببذل المال لإنقاذه من العذاب ، طالباً منهم أمثلة علي ذلك من واقع اليوم ، مثل تعذيب اليهود المحتلين لأرض فلسطين يعذبون أبناءها .
- \* يلاحظ المعلم النشاط الموجود في نهاية الدرس ، ويصحح الأخطاء لتلاميذه .
- \* يقرأ المعلم لتلاميذه ، الكلمات التي يرى أن نطقها صعباً على التلاميذ مثل ( الْأَشْقَى ، وَسَيَجْزِيهَا ، تُجْزَى ، ابْتِغَاءً )
- \* يكلف التلاميذ بقراءة الكلمات المقصودة ، فرادى ، ثم جماعات .
- \* يُحَفِّظ المعلم تلاميذه آيات الدرس .
- \* يُحَفِّظ المعلم تلاميذه آيات السورة كاملة .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة صور الدرس ، موضحاً لهم ما تتضمنه كل صورة كأن يطرح عليهم التساؤلات الآتية :
  - ماذا تشاهدون في الصورة الأولى ؟
  - لماذا يعذب أمية بن خلف بلالاً ويضع علي صدره الصخرة ؟

– ماذا سماه الله تعالى في الآية؟، ثم يقرأ عليهم الآية ( لا يصلاها إلا الأشقي ) .

– ماذا يريد أمية بن خلف من عبده بلالاً؟

– ماذا كان يرد عليه بلال في الصورة؟، ثم يقرأها عليهم، موضحاً معناها .

– ماذا تشاهدون في الصورة رقم ( ٢ )؟

– من الذي أنقذ بلالاً رضي الله عنه من العذاب؟

– ماذا سمى الله تعالى أبا بكر في هذه الآيات؟، ثم يقرأ عليهم الآية : ( وسيجنبها الأتقى ) .

\* يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول الصور، والمعنى الإجمالي للآيات بصورة مبسطة ليصل بتلاميذه إلى :

– أن الله تعالى سمى أمية بن خلف ( الأشقي ) لأنه كافر كان يعذب المسلمين .

– إن الله تعالى سمى أبا بكر رضي الله عنه ( الأتقى ) لأنه كان مسلماً ، يعتق العبيد وينقذهم من عذاب المشركين .

– لم يستسلم بلال رضي الله عنه والمستضعفون الذين عذبوا من المشركين الرجوع عن دينهم الإسلامي .

– جزاء الشقي الكافر أمية بن خلف النار .

– جزاء التقي المؤمن أبوبكر رضي الله عنه الجنة .

\* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية :

– الأشقي : تخفيف الهمزة وفتحها، وسكون الشين ومد الألف المقصورة مدّاً طبيعياً .

– وسيجنبها : فتح السن وضم الياء ، وتشديد النون مع فتحها، وضم الباء .

– تُجْزَى : ضم التاء وتسكين الجيم، ومد الياء المقصورة مدّاً طبيعياً .

– اِبْتِغَاء : اهمال الألف الموصولة عند النطق بها، تسكين ألباء مع قلقلتها مع مد الألف مدّاً متصلاً .

\* يقرأ المعلم العبارات المكتوبة تحت صور الدرس، ثم يكلفهم بقراءتها فُرَادَى ، ثم جماعات .

\* يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم (أجاهد بمالي في

سبيل الله )، ثم يكلف عدداً من التلاميذ بقراءتها، فُرَادَى ، ثم بصورة جماعياً .

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء

### التقويم:

١- من هو الشقي في الآيات؟ ولماذا سماه الله تعالى بالشقي؟

ج- أمية بن خلف لأنه كافر كان يعذب المسلمين .

٢- من هو التقي في الآيات؟ ولماذا سماه الله تعالى بالتقي؟

ج- أبو بكر رضي الله عنه لأنه مؤمن كان يحرر العبيد من العذاب .

٣- ما جزاء التقي؟

ج- الجنة .

وما جزاء الشقي؟

ج- النار .

٤- هل ما زال الكفار اليوم يعذبون المسلمين؟

ج- نعم

٥- ما واجب المسلم نحو المسلمين المعذبين اليوم؟

ج- يبذل ماله لمساعدة اخوانه المسلمين .

٦- ما جزاء من يساعد اخوانه المعذبين اليوم؟

ج- الجنة بإذن الله تعالى .

### إرشادات للمعلم:

١- المعاني :

– الذي كذب وتولى : كذب بما جاء به النبي ﷺ .

– وسيجنبها الأتقى : يبعد النار عن التقي .

– يتزكى : يتطهر .

– وما لأحد عنده من نعمة تجزى : ليس لأحد من الناس عليه منه .

– ولسوف يرضى : يعطيه الله تعالى من الكرامة ما يرضى به في الجنة .

٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن التسامح خُلِقَ يحبه الله ورسوله ﷺ .
- ٢- يذكر أمثلة من صور التسامح .
- ٣- يتبين أن التسامح يُدْخِلُ السرور في النفس .
- ٤- يبادر بالاعتذار حينما يخطئ .
- ٥- يقتدي برسول الله ﷺ في التسامح .

### المفاهيم والمصطلحات:

التسامح .

### الوسائل التعليمية:

- \* صور الدرس في كتاب التلميذ .
- \* بطاقة كتب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم (مُتَسَامِحٌ) .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

يبدأ المعلم الدرس لتلاميذه بأعظم رواية في تسامح النبي ﷺ ، ويقصها عليهم بأسلوب مؤثر، وهي: (١) عندما رجع الرسول ﷺ من إحدى غزواته، استظل الرسول ﷺ تحت شجرة وعلق بها سيفه، فإذا بأعرابي من المشركين أخذ سيف الرسول وقال لرسول الله ﷺ : تخافني؟ قال الرسول ﷺ : لا، قال المشرك : فمن يمنعك مني؟ قال الرسول : الله يمنعني منك، فسقط السيف من يد المشرك، فأخذه رسول الله ﷺ وقال : من يمنعك مني؟ قال : كن خير أخذ، قال : تشهد أن لا إله إلا الله؟ قال : لا، ولكن أعاهدك على أن لا أقاتلك ولا أكون مع قوم

(١) المرجع : السيرة النبوية لابن كثير « ج ٣ » رواه البخاري، باب غزوة ذات الرقاع، رواية البخاري عن جابر ص ١٦٠ - ١٦٢

يقاتلونك فخلى سبيله، فأتى أصحابه وقال لهم : جئتمكم من عند خير الناس، وقيل : أعلن إسلامه ) . ثم يبين لهم أن علينا أن نقتدي بالرسول ﷺ في التسامح .

### الأساليب والأنشطة:

\* يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على الدرس ويطلب منهم مشاهدة الصور، ثم يطرح عليهم التساؤلات مثل :

- ماذا يفعل المعلم مع تلاميذه في الصورة الأولى؟
- ماذا نسمي هذا التصرف؟
- ماذا قال المعلم لهما في الصورة الأولى؟
- \* يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول بقية الصور مستمعاً لآرائهم، ويشني على الإجابات الصحيحة، ثم يطلب منهم ضرب أمثلة من واقع حياتهم ويحاورهم على ذلك ليصل معهم إلى أن :
- التسامح خلق يحبه الله تعالى .
- الطفل المسلم لا يعتدي على زميله، أو أخيه الصغير .
- الطفل المسلم إذا حصل منه خطأ، عليه أن يعتذر عن خطئه ويتسامح .
- الاعتذار عن الخطأ يدخل الرضى والسرور في الإنسان .
- الطفل المسلم يقبل الاعتذار من زميله أو أخيه الذي أخطأ عليه ويسامحه .
- المسلم المتسامح لا يحتقر الآخرين .
- الرسول ﷺ كان متسامحاً حتى مع الكفار، كما عرفتم من القصة .
- \* يعرض المعلم على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم (مُتَسَامِحٌ)، ثم يقرأها عليهم، ويكلفهم بقراءتها فرادى ثم جماعات .
- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في نهاية الدرس .

## التقويم:

١- ألم يدعونا الإسلام في هذا الدرس؟

ج- إلى التسامح

٢- اذكر قصة توضح تسامح الرسول ﷺ؟

ج- حينما أراد أحد المشركين قتل الرسول ﷺ

وهو نائم تحت شجرة ثم قال للرسول: من

يمنعك مني يا محمد؟

قال الرسول: الله يمنعني منك. فسقط السيف

من يد المشرك فأخذه الرسول ﷺ ثم سامحه.

٣- ماذا تفعل إذا داس على قدمك أحد زملائك

بدون قصد؟

ج- أسامحه.

٤- ماذا تفعل إذا اعتذر لك زميلك عن الخطأ الذي

حصل منه؟

ج- أقبل إعتذاره وأنا مبتسماً.

٥- هل يصح للمسلم أن يحتقر الضعفاء أو

يتكبر عليهم؟

ج- لا يصح.

٦- ماذا يجب على المسلم إذا حصل منه خطأ؟

ج- أن يعتذر

## إرشادات للمعلم:

١- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ).

٢- يلاحظ المعلم تمثل تلاميذه لخلق التسامح .

## الدرس الحادي عشر : الرحمة

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .

٢- يذكر أمثلة من صور الرحمة .

٣- يتبين أن الرحمة مشتقة من اسم الرحمن .

٤- يرفق بالحيوان والطير ولا يؤذيها .

٥- يتبين أن الله تعالى أدخل رجلاً الجنة لسقيه كلباً

يلهث .

٦- يحفظ الحديث غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الرحمة .

### الوسائل التعليمية:

\* لوحة مكتوب عليها نص الحديث بخط واضح .

\* صور الدرس في كتاب التلميذ .

\* بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم

( أرفق بالحيوان والطير ولا تؤذيها ) .

\* بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم

( أرحم الصغير والمريض وأساعد المحتاج ) .

### القيم والاتجاهات:

\* الرحمة بالصغير .

\* مساعدة المريض .

\* الرفق بالحيوان والطير .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

\* يبدأ المعلم الدرس لتلاميذه بسرد قصة الرجل

الذي أدخله الله تعالى الجنة بسبب سقيه كلباً

يلهث من شدة العطش، مبيناً لهم أن سبب

دخول الرجل الجنة هو رحمته بذلك الكلب، ثم

يبدأ الدرس .

## القراءة:

- \* يقرأ المعلم البطاقتين، بطاقة بطاقة، ثم يكلف أكبر عدد من التلاميذ قراءتها فُرادى ثم بصورة جماعية.
- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في نهاية الدرس، ويصوب الأخطاء.
- \* يُحفظ المعلم تلاميذه حديث الرحمة غيباً.

## التقويم:

- ١- اذكر ثلاثة أمثلة على رحمة الإنسان بأخيه الإنسان؟  
ج- رحمة الأم والأب بأطفالهما، مساعدة المريض والمحتاج، التصديق على الفقراء.
- ٢- اذكر مثالين على رحمة الحيوانات والطيور فيما بينها؟  
ج- رحمة الحيوان بصغاره عند الرضاعة، رحمة الطير بصغارها عند اطعامها.
- ٣- لماذا تدافع الحيوانات والطيور عن صغارها؟  
ج- خوفاً عليها من الأعداء .
- ٤- إلى ماذا يدعوننا الرسول ﷺ في هذا الحديث؟  
ج- إلى التراحم فيما بيننا .
- ٥- ما جزاء من يرحم المخلوقات المستحقة للرحمة؟  
ج- يرحمه الله تعالى .
- ٦- لماذا أدخل الله الرجل الجنة؟  
ج- لأنه سقى كلباً يلهث من العطش .
- ٧- أسمع الحديث غيباً .

## إرشادات للمعلم:

- ١- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .
- ٢- تخريج الحديث: سنن أبي داود، (ج ٥) ص ٢٣١، باب الرحمة رقم ( ٤٩٤١ ) عن عبد الله بن عمرو بن العاص وأخرجه الترمذي في كتاب البر، باب رحمة الناس، برقم ( ١٩٢٤ ) (ج: ع) ص ٢٢٣ / ٢٤، وقال هذا حديث حسن صحيح .
- ٣- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة الثالثة .
- ٤- يخصص لتقويم الوحدة ( خمس حصص ) .

- \* يقرأ المعلم الحديث لتلاميذه قراءة صحيحة .
- \* يعيد المعلم قراءة الحديث والتلاميذ يرددون خلفه .
- \* يكلف المعلم عدداً من التلاميذ قراءة الحديث فُرادى ، ثم بصورة جماعية .

## الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور في الكتاب، ثم يناقشهم عن مدلول كل صورة، ويقرأ عليهم العبارات المكتوب تحتها، ويكلف عدداً منهم بقراءتها .
- \* يطلب منهم ذكر أمثلة من صور الرحمة، من واقع حياتهم مثل: صور لرحمة الإنسان بأخيه الإنسان، رحمة الحيوانات والطيور فيما بينها؛ ليصل بتلاميذه إلى أن:
- \* الرحمة مشتقة من كلمة ( الرحمن ) وهو اسم من أسماء الله تعالى .
- \* الرحمة تشمل الإنسان والحيوان والطيور .
- \* أرسل الله تعالى الرسول ﷺ رحمة للعالمين .
- \* يدعوننا الرسول ﷺ ويحثنا في هذا الحديث أن نكون رحماء فيما بيننا .
- \* يوضح المعلم لتلاميذه المقصود من كلمة (الراحمون) مستعيناً بالأمثلة الآتية:
- إذا ساعدت أخاك الأصغر وهو يبكي فأنت رحيم .
- إذا ساعدت المريض وقدمت له الدواء فأنت رحيم .
- إذا ساعدت المحتاج فأنت رحيم .
- إذا نصحت زميلك الذي تراه يؤذي الحيوان والطيور فأنت رحيم ...
- \* يعرض المعلم على تلاميذه البطاقتين المكتوب على كل منها شعاري الدرس: أنا طفل مسلم (أرحم الصغير والمريض وأساعد المحتاج)، أنا طفل مسلم (أرفق بالحيوان والطيور ولا أؤذيهما) .

\* المرجع: كتاب منهاج المسلم تأليف أبو بكر الجزائري، الباب الثالث الفصل السادس في خلق الرحمن ص ٢١٣ . ( حديث الكلب )، رواه البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه .

# الفصل الدراسي الثاني

تعد الوحدة الرابعة واحدة من ست وحدات تشكل محتوى مادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية للصف الثاني من المرحلة الأساسية ولها أهمية خاصة فهي تبين في السور القرآنية قدرة الله وعظمته في مخلوقاته وتحث علي تركية النفس والابتعاد عن أعمال السوء، كما توضح قصة قوم ثمود وتكذيبهم

| عنوان الدرس      | عنوان الدرس                   | عدد الحصص |
|------------------|-------------------------------|-----------|
| الدرس الأول      | سورة الشمس (١) الآيات (١-١٠)  | ٣         |
| الدرس الثاني     | سورة الشمس (٢) الآيات (١١-١٥) | ٣         |
| الدرس الثالث     | قصة نبي الله صالح             | ٢         |
| الدرس الرابع     | سورة البلد (١) الآيات (١-٨)   | ٣         |
| الدرس الخامس     | سورة البلد (٢) الآيات (٩-١٦)  | ٣         |
| الدرس السادس     | سورة البلد (٣) الآيات (١٧-٢٠) | ٣         |
| الدرس السابع     | فضل الأم                      | ٢         |
| الدرس الثامن     | حفظ الله لرسوله ﷺ             | ٢         |
| الدرس التاسع     | كفالة أبي طالب للنبي ﷺ        | ٢         |
| الدرس العاشر     | نشيد الأنبياء                 | ٢         |
| الدرس الحادي عشر | احترام العمل اليدوي           | ٣         |
| التقويم          | تخصيص ثلاث حصص لمراجعة الوحدة | ٥         |
| الإجمالي         |                               | ٣٣        |

وعقاب الله لمن يخالف أمره، إضافة إلى بيان حقيقة أن الله يقسم بما يشاء من مخلوقاته، وإظهار نعم الله على الإنسان وواجبه نحو هذه النعم وتعلمنا العطف على الفقراء والمساكين ورعاية الأيتام، كما تعلمنا احترام الوالدين وطاعتهم. وتبين دروس السيرة حفظ الله تعالى لرسوله ﷺ. وكفالة أبي طالب له تأكيداً على رعاية الله له منذ طفولته وحتى تبليغ دعوة الله إلى الناس، كل ذلك يهدف إلى غرس محبة رسول الله ﷺ في نفوس التلاميذ والاعتزاز بدين الإسلام وإبراز عظمته.

وقد روعي في صياغة الوحدة الدقة والوضوح والبساطة، مراعيًا مستويات التلاميذ العقلية والعمرية. وقد خصص لكل درس ما يناسبه من عدد الحصص موضحة في الجدول السابق.

### أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من دراسة الوحدة أن :

- ١- يحفظ سورتي ( الشمس، البلد ) ويتلوها غيباً .
- ٢- يتلو سورتي ( الشمس، البلد ) تلاوة حسنة .
- ٣- يفهم معاني الكلمات في السور المقررة .
- ٤- يذكر قصة نبي الله صالح مع قومه ( ثمود ) بأسلوبه شفوياً .
- ٥- يذكر بعض الآداب والفضائل التي حثت عليها السور المقررة .
- ٦- يذكر بعض مظاهر فضل الأم والأب على أبنائهما .
- ٧- يحب والديه ويطيعهما .
- ٨- يذكر بعض المواقف التي حفظ الله تعالى فيها رسوله ﷺ .
- ٩- يستوعب أهمية كفالة أبي طالب للنبي ﷺ .
- ١٠- يحب رسول الله ﷺ، ويستشعر عناية الله له .
- ١١- يردد مَلْحَنًا نشيد ( الأنبياء والرسول ) .
- ١٢- يقدر الأعمال اليدوية، واحترام العاملين بها .
- ١٣- يذكر صوراً من الأعمال والحرف اليدوية .

## الدرس الأول: سورة الشمس (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمي السورة باسمها.
- ٢- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: جَلَّاهَا - سَوَّاهَا - فَالْهَمَّاهَا - فُجُورَهَا.
- ٤- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٥- يذكر من خلق الشمس والقمر والليل والنهار.
- ٦- يعدد بعض فوائد هذه المخلوقات.
- ٧- يحرص على تزكية النفس بالعبادة وفعل الخير.
- ٨- يحفظ آيات الدرس غيباً.

### المفاهيم والمصطلحات:

الفجور - التقوى

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* بطائق مكتوب عليها الآيات القرآنية .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* الإنصات لسماع القرآن الكريم .
- \* التفكير في مخلوقات الله تعالى .
- \* استشعار عظمة الله تعالى .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يبدأ المعلم الدرس بذكر بعض مظاهر قدرة الله في الكون من شمس وقمر وليل ونهار وسماء وأرض، ثم يوجه لهم بعض التساؤلات مثل:
- ما فائدة الشمس؟

- متى يظهر القمر؟

- من خلق السماء والأرض؟

ليصل بهم إلى عنوان الدرس .

### التلاوة:

- \* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة .
- \* يعيد المعلم تلاوة الآيات من السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوبة عليها .
- \* يقرأ المعلم الكلمات: جَلَّاهَا - سَوَّاهَا - فَالْهَمَّاهَا - فُجُورَهَا
- \* يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الآيات آية آية، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء .
- \* يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية بعد معلمهم .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه:
- ما اسم السورة التي نتلو منها هذه الآيات؟
- من خلق الشمس والقمر؟
- من خلق الإنسان؟
- \* يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في كتاب التلميذ ويناقشهم في كل صورة مثل:
- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ موضحاً لهم أن هذه الصورة تظهر فيها الشمس عند طلوعها مع وجود العصافير فوق الأشجار، مبيناً حكمة الله في خلق الشمس وقدرته وإبداعه، كما يوضح لهم فوائد الشمس، ويطلب منهم أمثلة من فوائدها .

- \* ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية موضحاً لهم مدلول الصرورة، وأنها تعبر عن تعاقب الليل والنهار حول الكرة الأرضية، مستنتجاً من تلاميذك أن الليل للراحة والنوم، والنهار للعمل والاجتهاد، موضحاً لو كانت الأيام كلها نهار، فإن الإنسان والمخلوقات لا تتحمل العيش والعكس من

### التقويم:

- ١- لمصلحة من خلق الله الشمس والقمر؟  
ج- لمصلحة الإنسان
- ٢- كيف يطهر الإنسان نفسه؟  
ج- بالطاعات .
- ٣- من هو الإنسان الخاسر؟  
ج- العاصي لله .

### إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني :  
- وَضَحَاهَا : وقت ارتفاع الشمس أول النهار إلى الزوال .  
- والقمر إذا تلاها : طلع بعد غروب الشمس .  
- والليل إذا يغشاها : إذا غطى ضوء الشمس بظلامه .  
- وَالْأَرْضَ وَمَا طَحَاهَا : بسطها وجعلها صالحة للسكن .  
- فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا : أفهمها وأرشدنا قبح الفجور، وحسن التقوى .  
- قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا : فاز من طهر نفسه بالعمل الصالح .  
- خَابَ مَنْ دَسَّاهَا : خسر من فضّل الفجور والمعاصي على طاعة الله .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

ذلك في الليل، ليصل بهم إلى عظمة وقدرة الله في خلق السماء ورفعها بدون عمد، رحمةً بمخلوقاته في تسخير الليل والنهار لاستمرار الحياة، وواجب الإنسان نحو هذه النعم، هو شكر الله على نعمه .

\* ثم بعد ذلك يحاورهم حول ما تدل عليه الآيات بذكر بعض مظاهر قدرة الله في الكون من شمس وقمر وليل ونهار فإنها تدل على وجود الله الخالق القادر على كل شيء، وأن قدرتنا لا تساوي شيئاً أمام قدرة الله تعالى ، وأن المسلم هو الذي يؤمن بالله ويتأمل في مخلوقاته، ويطهر نفسه لطاعة الله، موضحاً أن الخاسر هو الذي يعصي الله ولا يتفكر في قدرة الله؛ فيظلم الناس ويظلم نفسه، فيكون جزاءه النار .

\* يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية :

- الشمس : بالشين المشددة بعدها سين مهملة .
- النهار : النون المشددة المفتوحة .
- جلاًها : بفتح اللام المشددة .
- زكّاها : الكاف المشددة المفتوحة .

\* يوضح المعلم لتلاميذه - بأسلوب مبسط - نعمة العقل الذي يميز به الإنسان الخير من الشر، ويضرب لهم أمثلة لذلك؛ ليصل بهم إلى معنى قوله تعالى : ( قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ) .

\* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

- أنا طفل مؤمن بقدرة الله تعالى .

- أنا طفل مسلم أشكر الله على نعمه .

\* يحفظ المعلم تلاميذه الآيات .

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء .

## الدرس الثاني: سورة الشمس (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: (بَطْغَوْهَا - أَنْبَعَثَ - فَدَمَدَمَ فَسَوَّاهَا - عَقَّبَاهَا).
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٤- يذكر معجزة نبي الله صالح عليه السلام وهي الناقة.
- ٥- يتبين أن عاقبة مخالفة الأنبياء نزول العذاب.
- ٦- يؤمن بما جاء به الرسول ﷺ ويصدق به.
- ٧- يحرص المسلم على الالتزام بأوامر الله وعدم مخالفتها.
- ٨- يحفظ السورة غيباً.

### المفاهيم والمصطلحات:

الطغيان - التكذيب.

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ).
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ.
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس.
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- \* الاستجابة لدعوة أنبياء الله.
- \* كراهية الكفر بالله.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يمهّد المعلم لدرسه بربطه بالدرس السابق، ويوجه لتلاميذه أسئلة مثل: ما اسم السورة التي تلونا

جزءاً منها في الحصة الماضية؟ ما المخلوقات التي ذكرها الله في أول السورة؟ ليصل بهم إلى أن آيات هذا الدرس تذكر قصة الذين ( ذبحوا الناقة )، ثم يسأل من هؤلاء القوم؟ وما هي قصتهم؟

### التلاوة:

- يتلو المعلم الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ويُسَمِّعُهَا للتلاميذ من المصحف المعلم.
- \* يعيد المعلم تلاوة السورة آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.
- \* يقرأ الكلمات: (بَطْغَوْهَا - أَنْبَعَثَ - فَدَمَدَمَ فَسَوَّاهَا - عَقَّبَاهَا)، عدة مرات، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.
- \* يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات المقصودة كلمة كلمة.
- \* يردد التلاميذ آيات السورة بطريقة فردية وجماعية.

### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة مثل:
- ما اسم السورة التي نتلوا منها هذه الآيات؟
- من هم قوم صالح؟ وما قصتهم؟ ومن هو صالح؟
- ما قصة الناقة؟
- \* يستخدم المعلم الأسلوب القصصي في عرض قصة ثمود مع نبي الله صالح عليه السلام ثم يوجه إليهم بعض التساؤلات مثل:
- من منكم شاهد ناقة؟
- ما العذاب الذي نزل بثمود؟
- ثم يحاورهم ويناقشهم حول مدلول كل صورة من الصور الواردة في كتاب التلميذ، ليصل بهم إلى أن الصورة الأولى تشير إلى صورة ناقة، وأن الله خلق ناقة عجيبة معجزة لنبيه صالح عليه السلام.
- \* ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية، موضحاً لهم أنها

### إرشادات للمعلم:

١- معاني المفردات الآتية:

- بَطَّغُواهَا: بسبب كفرها وظلمها.
- أَنْبَعَثَ أَشْقَاهَا: انطلق شقي القوم لقتل الناقة.
- نَاقَةُ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا: احذروا عقرها ونصيبتها من الماء.
- عَقَرُوهَا: قطعوا أرجلها ثم ذبحوها.
- فَدَمَدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ: أهلكهم ربهم جميعاً.
- ولا يخاف عقباها: يفعل الله ما يريد ولا يخشى أحداً.

٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ).

تدل على مجموعة من قوم صالح يتقدمهم الرجل الشقي وبيده سكين .

\* وهكذا يسير في بقية الصور ليصل بهم إلى أن الله تعالى أيد رسله بمعجزات من عنده، وأن قوم ثمود كذبوا نبيهم وعقروا الناقة، فأرسل الله عليهم صاعقة أهلكتهم نتيجة لتكذيبهم برسول الله، مبيناً أن المسلم يؤمن بكل الرسل الذين ذكرهم الله في القرآن الكريم، ويؤمن برسول الله محمد ﷺ، ويطيع الله ورسوله .

\* يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية :

- بَطَّغُواهَا: تخفيف الغين الساكنة مع إخراج الهاء .
- فَسَوَّاهَا: تشديد الواو مع الفتح .
- عَقْبَاهَا: ضم العين وسكون القاف وفتح الباء .
- \* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات .
- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

- أنا طفل مؤمن ومصدق بكل ما جاء في القرآن الكريم من تعاليم وقصص .
- \* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء .
- \* يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس، ويربط بين أول السورة وآخرها في الحفظ .

### التقويم:

١- عنماً تتحدث هذه الآيات؟

ج- عن قوم ثمود .

٢- إلى أي شيء دعا صالح قومه؟

ج- إلى عبادة الله .

٣- ما هي معجزة صالح عليه السلام؟

ج- الناقة .

٤- اتل سورة الشمس غيباً .

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يحكي قصة قبيلة ثمود مع نبي الله صالح عليه السلام بأسلوبه .
- ٢- يتبين أن معجزة صالح هي الناقة .
- ٣- يذكر مكان قوم صالح عليه السلام .
- ٤- يتبين أن المسلم يعبد الله تعالى وحده .
- ٥- يتبين أن الكافر يعبد غير الله تعالى .
- ٦- يعظم قدرة الله تعالى .

### الوسائل التعليمية:

- \* صورة فوتوغرافية لهذه الأماكن تؤخذ من وزير السياحة
- \* تمثيلية تحكي القصة يشرف على إنتاجها المعلم بالتعاون مع معلم اللغة العربية .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* حب الأنبياء عليهم السلام .
- \* كراهية الكفر .
- \* تعظيم قدرة الله تعالى .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يربط المعلم الدرس بما درّس في سورة الشمس بالإشارة إلى الآيات التي تتحدث عن قوم ثمود وتكذيبهم وعقر الناقة والعذاب الذي أنزله الله عليهم ثم يوجه للتلاميذ بعض التساؤلات مثل:
- أين كان يسكن قوم ثمود؟ من نبيهم؟
- ما معجزة صالح عليه السلام؟

#### الأساليب والأنشطة:

- \* يقرأ المعلم القصة الموجودة في كتاب التلميذ فقرة فقرة ويكرر ذلك عدة مرات حتى يستوعبها

التلاميذ، ثم يبدأ سرد القصة قائلاً :

كانت ثمود تسكن الجزيرة العربية شمال المدينة المنورة بمكان يسمى ( الحِجْر )، وقد أنعم الله على ثمود بنعم أكثر من قوم عاد فقد شيّدوا القصور العامرة وسط الجبال، وبين الصخور، وعرسوا الحدائق والبساتين، وفجروا العيون، ولكنهم لم يكونوا أعقل من سَابِقِهِمْ، فكفروا بنعم الله، وأمّام هذا الكفر والجهل أرسل الله إليهم صالحاً، وهو من أشرفهم وأعقلهم، آمن بربه . فاختره الله نبياً، لكي يهدي هؤلاء الضالين؛ فدعاهم لعبادة الله وحده دون سواه . ولكن آذانهم لم تسمع، وقلوبهم لم تُفَتِّحْ، وأعينهم لم تبصر، فكذبوه وهزؤوا به وسخروا منه، وقد حذرهم نبيهم من الكفر والشرك بالله، وأنه سيصيبهم ما أصاب قوم عاد . وقد طلبوا من نبيهم صالحاً معجزة، فأعطاه الله الناقة معجزة له، وحذرهم من الاعتداء عليها وعقرها - لكنهم خالفوا أمر نبيهم وعقروها - .

ثم تأمروا على قتل نبي الله صالح، لكن الله لم يمهّلهم، فأرسل عليهم الصاعقة الشديدة، فأهلكهم جميعاً بسبب كفرهم وفجورهم بنعمة الله، وتكذيبهم نبيهم، وهذا هو جزاء المتكبرين ونهاية الظالمين، فجعلهم الله جثثاً هامدة ودياراً مدمرة .

وبعد الانتهاء من سرد القصة يناقش التلاميذ ويحاورهم، من خلال ماقرأ لهم وقص عليهم، وكذلك من خلال مشاهدة الصور قائلاً لهم: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟

مبيناً لهم أنها تعبر عن صورة قوم ثمود وما أعطاهم الله من قوة، وأنهم كانوا ينحتون من الجبال بيوتاً .

ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية، موضحاً لهم أنها تدل على ناقة، وأن الله تعالى قد أعطى نبيه صالحاً عليه السلام ناقة معجزة له .

أما الصورة الثالثة فهي توضح ديار ثمود وهي

## الدرس الرابع: سورة البلد (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمي السورة القرآنية باسمها .
- ٢- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: ( لا أقسم - حل - أن لن - مالا لبداً - أن لم يره ) .
- ٤- يفهم معاني كلمات الدرس .
- ٥- يذكر البلد التي ولد فيها رسول الله ﷺ .
- ٦- يعظم مكانة الكعبة التي جعلها الله قبلة للمسلمين .
- ٧- يتبين أن الله خلق الإنسان ليتعب في مواجهة الحياة .
- ٨- يحفظ آيات الدرس غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

البلد - كبد .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* شريط فيديو للمسجد الحرام والناس يطوفون حول الكعبة وتظهر مكة المكرمة .
- \* بطاقات مكتوب عليها الآيات بألوان مختلفة .
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* تعظيم الكعبة .
- \* حب الإنفاق .
- \* كراهية البخل .
- \* كراهية العجب والغرور .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

- \* يبدأ المعلم درسه بإعطاء فكرة عامة عن مدلول الآيات الواردة في الدرس بتساؤلات مثل:

هامدة بعد أن أصابها العذاب، وبعد أن أهلكهم الله، موضحاً أن نهاية الكافرين والظالمين هي الهلاك والدمار، وأن المسلم واجب عليه الإيمان بالأنبياء السابقين، موضحاً قدرة الله تعالى على كل شيء، ويصوب الأخطاء .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

أنا طفل مسلم (أعبد الله تعالى ولا أعصي نبينا محمد ﷺ) .

\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

### التقويم:

١- إلى من أرسل نبي الله صالح؟

ج- إلى قبيلة ثمود .

٢- أين كانت تسكن قبيلة ثمود؟

ج- شمال المدينة المنورة .

٣- كيف كانت نهاية قبيلة ثمود؟

ج- الهلاك بالصاعقة .

### إرشادات للمعلم:

١- المعنى:

- المعجزة: هي الأمر الخارق للعادة التي يؤيد الله بها رسله .

٢- يخصص لهذا الدرس حصتان .

٣- يُحفظ المعلم تلاميذه سورة الشمس كاملة .

على الإنسان حيث يرزقه الأولاد والبنات، وأن واجب الإنسان شكر الله على هذه النعمة.

\* يشرح المعلم لتلاميذه معنى قول الله تعالى: (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ)، موضحاً أن الله سبحانه وتعالى يحب المسلم الذي يعمل ويجتهد ويذاكر دروسه ويصلي ويطيع والديه، وأن الناس يكرهون الكسول.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

— أنا طفل مسلم أحب العمل وأكره الكسل.

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء.

### التقويم:

- ١- ما اسم السورة؟  
ج- البلد.
- ٢- لماذا نحب مكة المكرمة؟  
ج- لأنها البلد الحرام وبها الكعبة المشرفة.
- ٣- ما معنى كبد؟  
ج- تعب ومشقة.
- ٤- هل يستطيع الإنسان مقاومة قدرة الله؟  
ج- لا.
- ٥- أصبح الإنسان يملك الصواريخ والمدمرات فهل تساوي قوة الله؟  
ج- لا.
- ٦- اتل الآيات غيباً من (١-٧).

### إرشادات للمعلم:

- ١- معاني المفردات:  
— البلد: مكة المكرمة.  
— أَنْتَ حِلٌّ: مقيم بين أظهر المشركين ويعرفون صدقك وأمانتك  
— كَبَدٌ: نصب ومشقة ومكابدة للشدائد.  
— مَالاً لُبْدًا: كثيراً
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان وحصة للمراجعة ).

- أين يقع المسجد الحرام؟
- أين تقع قبلة المسلمين؟
- إذا رزقك الله مالاً ماذا تفعل به؟
- \* يربط المعلم الآيات بدروس السيرة النبوية التي مرت مع التلاميذ في الدروس السابقة فيما يتعلق بمكة المكرمة، فهي بلد الرسول ﷺ فيها ولد، وفيها نشأ، وفيها بعث.

### التلاوة:

- \* يتلو المعلم الآيات من السورة تلاوة صحيحة، أو يُسَمِّعُهَا للتلاميذ من المصحف المعلم.
- \* يعيد المعلم تلاوة الآيات بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات آية آية، ثم يرددها بعده..
- \* يقرأ المعلم الكلمات: ( لا أَقْسِمُ - حِلٌّ - كَبَدٌ - أَنْ لَنْ - مَالاً لُبْدًا - أَنْ لَمْ يَرَهُ ).
- \* التأكد من إتقان التلاميذ لنطق الكلمات السابقة، ويصوب أخطاء النطق.
- \* يردد التلاميذ الآيات بطريقة فردية وجماعية.
- \* يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً.

### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه بعض الأسئلة مثل:
- ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟
- أين ولد رسول الله ﷺ؟
- ما اسم البلد الذي أقسم الله به؟
- \* ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة ومناقشتهم فيها قائلاً: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟، موضحاً لهم أنها هذه صورة لمكة المكرمة، وتظهر فيها الكعبة قبلية المسلمين، وهي البلد التي أقسم الله بها في هذه السورة التي نتلوها اليوم. ويخرج بطاقة مكتوب عليها ( لا أَقْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ )، ويقرأها لهم ويطلب منهم قراءتها.
- \* يطلب المعلم مشاهدة الصورة الثانية، موضحاً لهم ومبيناً أن هذه الصورة، تبين الوالد وأسرته من زوجة وأولاد وبنات، وأن هذه من نعم الله تعالى

## الدرس الخامس: سورة البلد ( ٢ )

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : ( فَلَا أَقْتَحَمَ - أَوْ إِطْعَمَ - مَسْغَبَةً - مَتْرَبَةً ) .
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس .
- ٤- يتبين أهمية اللسان والعين والشفقتين .
- ٥- يذكر بعضاً من فوائد اللسان والعين .
- ٦- يعدد بعض أنواع النعم التي أنعم الله بها علينا .
- ٧- يعطف على الفقراء والمساكين .
- ٨- يشكر الله على نعمه بطاعته وعبادته .
- ٩- يحفظ الآيات من ( ٨ - ١٦ ) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

العَقَبَةُ - رَقَبَةٌ - الْمَسْغَبَةُ - الْمَتْرَبَةُ - الْمُقَرَّبَةُ .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* الإنصات لسماع القرآن الكريم .
- \* شكر الله على نعمة اللسان والعين والشفقة .
- \* العطف على المساكين واليتامى .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .
- \* استخدام اللسان والعين فيما يرضي الله .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد:

- \* يبدأ المعلم درسه بربطه بدروس مادة العلوم،

- ويطرح على تلاميذه عدد من الأسئلة؛ للفت انتباههم إلى الدرس مثل:
- درستُم في مادة العلوم الحواس الخمس . من يذكرها؟
- من خلق العينين؟
- من خلق اللسان؟
- اذكر فوائد اللسان .
- اذكر مثالين من مساوئ اللسان .

### التلاوة:

- \* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة ويسمعوها للتلاميذ من المصحف المعلم .
- \* يعيد المعلم التلاوة للآيات آية آية حسب البطاقات المكتوبة عليها .
- \* يقرأ المعلم الكلمات : ( فَلَا أَقْتَحَمَ - أَوْ إِطْعَمَ - مَسْغَبَةً - مَتْرَبَةً ) .
- \* يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويلاحظ صعوبة نطقها ويصححها لهم .
- \* يردد التلاميذ آيات السورة بطريقة جماعية وفردية .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه ويحاولهم حول الصور الموجودة في كتاب التلميذ قائلاً: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ مبيناً لهم أنها توضح نعم الله على الإنسان، ومن هذه النعم نعمة العينين التي يبصر بهما الإنسان ويميز الألوان، وأن الواجب شكر الله على هذه النعمة واستخدامهما في طاعة الله، كما يوضح لهم نعمة اللسان، وأنه بواسطته يتكلم الإنسان ويستطيع مخاطبة الآخرين، وأن من شكر الله أن نتكلم بالكلام الحسن الطيب ونبتعد عن الكلام السيء، ثم يبين الحكمة من الشفتين وأنها جمال للإنسان .

### التقويم:

- ١- ما فائدة العينين؟  
ج- لنبصر بهما.
- ٢- ما فائدة اللسان؟  
ج- لنتذوق به ونتكلم.
- ٣- ما واجبنا نحو اليتامى والمساكين؟  
ج- مساعدتهم وإطعامهم.
- ٤- اتل الآيات غيباً من (٨- ١٦).

### إرشادات للمعلم:

- ١- معاني المفردات  
- العقبة: ما يواجه الإنسان من مصاعب.  
- فك رقبة: تخليصها من الرق  
- مسغبة: مجاعة.  
- مقربة: قرابة في النسب.  
- مرتبة: فاقة شديدة.
- ٢- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص).

\* ثم ينتقل بعد ذلك إلى الصورة الثانية، مبيناً أن هذه الصورة توضح رجل يعطف على المساكين والأيتام، وأن من واجبنا - كمسلمين - أن نرحم المساكين ونعطف على اليتامى، ليوصلهم إلى معرفة فوائد العينين واللسان والشفقتين، وواجب الإنسان نحو هذه النعم، وكيف يكون الشكر لله، كما يبين لهم كيف نتعامل مع الفقراء والمساكين.

\* يطلب المعلم من تلاميذه ذكر أمثلة أخرى لفوائد اللسان، وأخرى من مساوئ اللسان؛ ليصل بهم إلى أهمية نعمة اللسان، مبيناً لو كان الإنسان أبكم لا يستطيع التخاطب مع الناس، وأن اللسان نعمة يجب استخدامه فيما يرضي الله، وهكذا يستمر المعلم في المناقشة؛ لبيان أهمية نعمة هذه الحواس، واستخدامها فيما يرضي الله.

\* يربط المعلم درسه بجمعيات البر والخير ولجان الصدقات.

\* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية:

- اقْتَحَمَ: سكون القاف وفتح التاء والحاء المهملة.
- مَسْغَبَةً: سكون السين وفتح الغين والباء.
- فُكَّ: تشديد الكاف.

\* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة.

\* يحفظ المعلم تلاميذه الآيات من (٨- ١٦) غيباً.

\* يربط بين أول السورة وآخرها في الحفظ.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعاري الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (أستخدم لساني، وعيني فيما يرضي الله تعالى).

- أنا طفل مسلم (أعطف على اليتيم، وأساعد المحتاج).

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء.

## الدرس السادس: سورة البلد ( ٣ )

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: (تَوَاصَوْا - أُولَئِكَ - المَيِّمَةَ - المَشْئُمَةَ - مُؤَصَّدَةً).
- ٣- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٤- يذكر صفات المؤمنين المبينة في الآيات.
- ٥- يذكر من هم أَصْحَابُ المَيِّمَةِ.
- ٦- يتعرف أن الكافرين هم أَصْحَابُ المَشْئُمَةِ.
- ٧- يتبين مصير المؤمنين ومصير الكافرين.
- ٨- يحرص على التواصي بأعمال الخير.
- ٩- يحفظ الآيات غيباً من (١٧- إلى آخر السورة).

### المفاهيم والمصطلحات:

التَّوَاصِي - المَرْحَمَةُ - المَيِّمَةُ - المَشْئُمَةُ - مُؤَصَّدَةٌ

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ).
- \* بطاقات مكتوب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة.
- \* لوحة مكتوب عليها آيات الدرس بألوان مختلفة.
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- \* التعود على التواصي بالصبر والرحمة.
- \* المبادرة إلى أعمال الخير.
- \* كراهية الكافرين.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يبدأ المعلم درسه بطرح تساؤلات عن الدرس الماضي من السورة مثل:
- ما اسم السورة التي حفظنا جزءاً منها في الحصة الماضية؟

- ما معنى النجدين؟

- ما معنى العقبة؟

- ما معنى مسكيناً ذا متربه؟

\* ثم ينتقل بإعطاء فكرة عن الدرس، مستعيناً

ببعض الأسئلة، مثل:

- ماذا نعمل لندخل الجنة؟

- ما سبب دخول الإنسان النار؟

### التلاوة:

\* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يُسَمِعُهَا للتلاميذ من المصحف المعلم.

\* يقرأ المعلم الكلمات: ( تَوَاصَوْا - أُولَئِكَ - المَيِّمَةَ - المَشْئُمَةَ - مُؤَصَّدَةً ).

\* يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية، حسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.

\* يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء.

\* يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية وفردية بعد معلمهم.

### الأساليب والأنشطة:

\* يسأل المعلم التلاميذ بعض الأسئلة ويحاولهم مثل: لو أن جارك أو زميلك مرض. ما واجبك نحوه؟؛ ليصل بهم إلى أن من واجب المسلم نحو المريض أن ( يزوره ويرحمه )، ويقدم له هدية، يواسيه بالصبر، يدعوا له بالشفاء، لا يزعه، مبيناً أن المسلم لابد أن يوصي أخاه المسلم بالصبر في كل الأحوال، كما أن من أخلاق المسلمين التراحم فيما بينهم، ويضرب لهم مثلاً بالطبيب وهو بجانب المريض، يقدم له الدواء، وأن ذلك يدل على الرحمة، ثم يذكرهم بحديث ( الراحمون يرحمهم الرحمن ).

\* يوضح المعلم لتلاميذه إلى أن من صفات المؤمنين التواصي بالصبر والتراحم فيما بينهم، كما يوضح لهم أن من يؤمن بالله ويعمل صالحاً فإن الله

## الدرس السابع: فضل الأم

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يحفظ الحديث .
- ٢- يحب أمه .
- ٣- يحترم أمه ويطيعها .
- ٤- يذكر فضل الأم .

### الوسائل التعليمية:

- \* لوحة مكتوب عليها الحديث بخط جميل ومكبر .
- \* الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* حب الأم .
- \* احترام الأم .
- \* طاعة الأم .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يبدأ المعلم درسه بتذكير التلاميذ بحديث ( بر الوالدين )، ثم يسأل مثل:
- من يحفظ حديث بر الوالدين؟ ويساعدهم بتذكر نص الحديث .
- كم حق الأم في الحديث؟
- كم حق الأب في الحديث؟
- من الذي يسهر من أجلك؟
- من رعاك وأنت صغيراً؟
- من الذي يغسل ثيابك؟

### الأساليب والأنشطة:

- \* يقرأ الحديث قراءة صحيحة عدة مرات .
- \* يردد التلاميذ الحديث جماعات بعد معلمهم، ثم فرادى .
- \* يستعرض المعلم مع التلاميذ الصور الموجودة في

يدخله الجنة، ويأخذ كتابه بيمينه، وهؤلاء هم أصحاب الميمنة .

- \* ثم يبين لهم أن أصحاب المشئمة، هم أصحاب النار الكافرين الذين كفروا بالله وعصوه .
- \* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات تلاوة صحيحة .

\* يُحفظ المعلم تلاميذه الآيات آية آية غيباً .

\* يلاحظ نطق التلاميذ للكلمات الآتية:

- تَوَاصَوْا: فتح التاء والواو وفتح الصاد وسكون الواو الثانية .

- أَوْلَيْكَ: إظهار الهمزتين بدون واو في الأولى ولأياء في الثانية

- مُؤَصَّدَة: ضم الميم وإظهار الهمزة الساكنة .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم ( من صفاتي: الرحمة، والصبر على الشدائد ) .

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء .

### التقويم:

١- ما صفات المؤمنين المذكورة في الآيات؟

ج- يتواصوا بالصبر والرحمة .

٢- ما الميمنة؟

ج- أهل الجنة .

٣- ما المشئمة؟

ج- أهل النار .

### إرشادات للمعلم:

١- معاني الكلمات

- الميمنة: أهل الجنة والذين يعطون كتبهم بأيمانهم .

- المشئمة: أهل النار والذين يعطون كتبهم بشمائلهم .

- مؤصدة: مغلقة .

٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

٣- يُحفظ المعلم تلاميذه سورة البلد كاملة .

### التقويم:

- ١- ما واجبك نحو أمك؟  
ج- طاعتها.
- ٢- اذكر أربعاً مما تقدمه أمك من أجلك؟  
( أ ) تسهر من أجلي .  
( ب ) تعد لي الطعام .  
( جـ ) أرضعتني .  
( د ) تغسل ملابسي .
- ٣- ما جزاء من يطيع أمه؟  
ج- الجنة .
- ٤- ما جزاء من يعصي أمه؟  
ج- النار .
- ٥- أسمع الحديث غيباً .

### إرشادات للمعلم:

- ١- يكثر من ذكر الأمثلة التي تدل على طاعة الأم  
مثل:  
( أ ) طاعة أوامرها .  
( ب ) عدم رفع الصوت عليها .  
( جـ ) لا يتلفظ عليها بألفاظ سيئة .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

كتاب التلميذ قائلاً لهم: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ موضحاً أنها تدل على الأم وهي حامل، وما تعانيه من آلام ومتاعب خلال فترة الحمل ( تسعة أشهر ) .

\* ثم ينتقل بهم إلى الصورة الثانية، ويوضح ما تقوم به الأم من الاعتناء بطفلها، وهي تُؤكِّله وتُشربه وترضعه وهو صغير، ويطلب منهم أمثلة تقوم به الأم من أجل أبنائها، ويسجل الإجابات الصحيحة ويشني عليهم .

\* يحاورهم حول الصورة الثالثة، صورة لطفلة وهي تساعد أمها في المطبخ، مبيناً لهم أن الأم تتعب من أجل أبنائها، فتعد لهم الطعام والشراب، كما أنها تعتني بتعليم أبنائها، وتساعدهم على حل واجباتهم، ويذكر لهم قول الشاعر:

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق  
مؤكداً أن واجب الأبناء مساعدتها في أعمالها، ويطلب منهم أمثلة من واجب الأبناء نحو الأم .

\* يشرح المعلم الحديث بذكر قصة الغلام الذي جاء إلى النبي ﷺ يطلب الاستئذان للسماح له بالجهاد لقتال المشركين؛ ليصل بهم إلى أن طاعة الأم ومساعدتها والإحسان إليها أفضل الجهاد، ثم يسأل: ما معنى ( الجنة تحت رجلها؟ )، ليصل بهم إلى وجوب طاعتها، وأن طاعتها طاعة لله مثل الصلاة والزكاة وغيرها، وطاعتها والكلام الطيب معها تدخل المرء الجنة، وأن عصيانها، ورفع الصوت في وجهها بتذمر، سبب في دخول المرء النار .

\* يُحفظ المعلم تلاميذه الحديث غيباً .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (أحب أمي، وأحترمها، وأطيعها ولا أرفع صوتي أمامها) .

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء .

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أن الله تعالى تكفل بحفظ رسوله ﷺ .
- ٢- يذكر موقفين حفظ الله فيهما رسوله .
- ٣- يذكر بعض العادات السيئة لأهل مكة قبل الإسلام .
- ٤- يذكر بعض العادات السيئة اليوم؟
- ٥- يكره العادات السيئة .

### المفاهيم والمصطلحات:

العصمة، القدوة .

### الوسائل التعليمية:

- \* الصور الواردة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* محبة رسول الله ﷺ .
- \* الاقتداء برسول الله ﷺ .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يبدأ المعلم الدرس لتلاميذه، بإعطاء فكرة عامة عن نشأة الرسول ﷺ، كأن يطرح عليهم عدد من الأسئلة؛ للفت أنظارهم إلى الدرس مثل :
  - ما اسم البلد الذي ولد فيه الرسول ﷺ ؟
  - ما القبيلة التي تسكن مكة؟
- \* هل ولد الرسول يتيماً؟ ومن الذي كفله؟ ثم يبين لهم قائلاً: يا أبنائي نريد أن نعرف في درس اليوم كيف حفظ الله تعالى رسوله ﷺ، حتى بلغ رسالة ربه .

\* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس،

ثم يطرح عليهم التساؤلات الآتية :

- ماذا يوجد حول الكعبة في الصورة الأولى؟
- ماذا يفعل الناس حول الكعبة والأصنام؟
- لمن تكون العبادة؟

\* يشرح المعلم لتلاميذه أن مشركي مكة قبل

الإسلام عبدوا الأصنام المصنوعة من الحجارة من دون الله، وكان في ذلك الزمن عادات سيئة لقريش، مثل: دفن البنات وهن أحياء، والطواف حول الكعبة وهم عراة، واللهمو، وشرب الخمر، والزنى .

\* ثم يوضح لهم أن الله تعالى حفظ رسوله ﷺ من

كل تلك العادات السيئة، فقد سخر الله له جده وعمه، حيث كانا يرعيانه وهو صغيراً .

\* ينتقل بتلاميذه إلى مشاهدة الصور (٢، ٣، ٤)،

موضحاً لهم ما تتضمنه كل صورة؛ ليصل بتلاميذه إلى الآتي :

— أن الله تعالى عصمه من جميع الرذائل، والعادات السيئة .

— أن الله تعالى عصمه من عبادة الأصنام .

— أن الله تعالى عصمه من القتل .

— كان رسول الله ﷺ يتصف بالأخلاق الفاضلة كالصدق، والأمانة، ورجاحة العقل .

— كان رسول الله ﷺ يكره العادات السيئة، ويحب العادات الحسنة .

— كان رسول الله ﷺ يحب الخلاء والتفكير في مخلوقات الله .

\* ثم يسأل :

— ماذا يجب على المسلم الذي يحب الرسول ﷺ ؟

— هل توجد عادات سيئة في وقتنا الحاضر؟

— من يذكر بعض تلك العادات السيئة اليوم؟

\* يحاور المعلم تلاميذه ويناقشهم حول العادات

السيئة في وقتنا الحاضر، طالباً منهم أمثلة على

## الدرس التاسع : كفالة أبي طالب للنبي ﷺ

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر اسم عم الرسول الذي كفله بعد وفاة جده .
- ٢- يتبين أهمية كفالة أبي طالب للرسول ﷺ .
- ٣- يستشعر عناية الله للرسول ﷺ في تلك الفترة .
- ٤- يتبين عظمة الرسول وصدق نبوته منذ طفولته .

### المفاهيم والمصطلحات:

الكفالة .

### الوسائل التعليمية:

- \* صورة قديمة لمكة المكرمة .
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* حب النبي ﷺ .
- \* تقدير كفالة الأيتام .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يمهّد المعلم الدرس لتلاميذه ببعض الأسئلة، مثل :
  - من هو أبو طالب؟
  - لماذا تولى أبو طالب كفالة الرسول؟
  - لماذا عمل الرسول برعي الغنم؟
- ليصل بهم إلى أن درس اليوم يتحدث عن أهمية (أبو طالب)، ودوره مع الرسول ﷺ، ويطلب منهم فتح الكتب على الدرس .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يبدأ المعلم الدرس بقراءة الفقرات الواردة في كتاب التلميذ حتى يستوعب التلاميذ مدلولها .

تلك العادات ويثنى على الإجابات الصحيحة مثل : اللهو والغناء، وقطع الصلاة، والغيبّة، والنميمة، والسرقه، والخيانة، وغير ذلك مما هو في أيامنا .

\* يبين لهم أن على المسلم تجنب تلك العادات السيئة، والاقتداء بالرسول ﷺ، وأن يكون المسلم صادقاً أميناً، وأن يؤدي الصلاة في أوقاتها؛ حتى يحبه الله تعالى .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :  
- أنا طفل مسلم (أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في كل شيء) .

\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه النشاط الموجود في نهاية الدرس .

### التقويم:

١- ماذا كان يعبد المشركون في مكة قبل الإسلام؟  
ج- الأصنام والأوثان .

٢- اذكر اثنتين من العادات السيئة قبل الإسلام؟  
ج- دفن البنات أحياء ، والطواف حول الكعبة وهم عراة .

٣- ماذا كان مشركو مكة يلقبون الرسول؟  
ج- الصادق الأمين .

٤- هل كان الرسول يحب العادات السيئة؟  
ج- لا يحبها .

٥- اذكر كيف حفظ الله الرسول في الغار؟  
ج- سخر الله له العنكبوت والحمامة والشجرة، فسدت الغار وهو فيه، فلم يعرف المشركون مكانه .

٦- كيف يقتدى المسلم بالرسول ﷺ؟  
ج- أن يكون صادقاً أميناً، لا يكذب ولا يقطع الصلاة .

### إرشادات للمعلم:

- \* يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

### التقويم:

- ١- ما اسم عم الرسول ﷺ الذي كفله؟  
ج- أبو طالب.
- ٢- ماذا عمل أبو طالب للرسول ﷺ؟  
ج- حماه وأحبه أكثر من أولاده وتكفل بإطعامه وكسوته.
- ٣- كم كان عمر الرسول ﷺ عندما كفله عمه؟  
ج- ثمان سنوات.
- ٤- لماذا كان الرسول ﷺ يشتغل برعي الغنم وهو صغير؟  
ج- لمساعدة عمه.

### إرشادات للمعلم:

\* يخصص لهذا الدرس ( حصتان ).

\* ثم يناقشهم مجيباً على التساؤلات التي أوردتها في التمهيد، وعلى التساؤلات التي قد يثيرها التلاميذ.

\* يسأل المعلم التلاميذ عن الصور الواردة في الدرس قائلاً: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟، موضحاً لهم أنها تدل على أبي طالب، عم الرسول الذي تولى كفالته، ما معنى كفالة الرسول ﷺ، ويحاولهم ليصل بهم إلى أن كفالة الرسول ﷺ تعني تربية الرسول ﷺ والعناية به، مبيناً أن سبب الكفالة أن الرسول ﷺ وُلِدَ يتيماً بدون أب، فالطفل محمد ﷺ كان بحاجة لمن يرعاه ويربيه ويعلمه بدلاً من أبيه، فكفله - أي رباه - عمه أبو طالب.

\* ينتقل بهم إلى الصورة الثانية، مبيناً لهم أن الرسول ﷺ قام برعي الأغنام من أجل مساعدة عمه أبي طالب، مبيناً أن عمه (أبو طالب)، كان كثير العيال، قليل المال، ولذلك اشتغل الرسول ﷺ بالرعي، والحصول على المال لمساعدة عمه.

\* يسرد المعلم لهم الكفالة على هيئة قصة مشوقة، ويحاولهم حول الدرس مثل:

- من كفل الرسول قبل أبي طالب؟
  - كم كان عمر الرسول عندما كفله عمه أبو طالب؟
  - هل كان أبو طالب يحب الرسول ﷺ؟
- ثم يذكر المعلم لتلاميذه مواقف من عناية ورعاية أبي طالب للرسول ﷺ في صغره منها:
- ١- حبه له أكثر من أولاده.
  - ٢- ملازمته له في حله وترحاله.
  - ٣- حرصه عليه من اليهود.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (أحب الرسول ﷺ، وأقول: «اللهم صلي على محمد وعلى آله»).

## الدرس العاشر: نشيد (الأنبياء والرسل)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١ - يردّد النشيد ملحنًا .

٢ - يحفظ النشيد .

٣ - يعظّم شأن الأنبياء والرُّسل ( عليهم السلام ) .

٤ - يؤمن بالأنبياء والرُّسل ( عليهم السلام ) .

٥ - يتبين أن محمد ﷺ سيد الأنبياء والرُّسل .

٦ - يحب الرسول ﷺ .

### المفاهيم والمصطلحات:

الأنبياء ، الرُّسل ، هديهم ، الشرع .

### الوسائل التعليمية:

\* شريط مسجل عليه نشيد « الأنبياء والرُّسل » ملحنًا .

\* لوحة مكتوب عليها النشيد بخط جميل .

\* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

\* الإيمان بالأنبياء والرُّسل .

\* تعظيم شأن الأنبياء والرُّسل بالصلاة عليهم .

\* حب محمد ﷺ .

\* الإكثار من الصلاة على نبينا محمد ﷺ .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

\* يُمهّد المعلم لدرسه بطرح عدد من الأسئلة على

التلاميذ بلفت انتباههم إلى الدرس، ويسأل مثل :

— ما دينك ؟

— من نبيك ؟

— من يذكر بعض الأنبياء والرُّسل ؟

ليصل بهم إلى عنوان النشيد .

#### الأساليب والأنشطة:

\* يطلب المعلم من تلاميذه فتح كتبهم على النشيد .

\* يقرأ النشيد بتأني بيتاً بيتاً، والتلاميذ يستمعون

له بإنصات .

\* يعيد قراءة النشيد ملحنًا، أو يسمعه لهم من الشريط المسجل .

\* يطلب من بعض التلاميذ المجيدين أداء النشيد بطريقة فردية .

\* يطلب المعلم من التلاميذ ترديد النشيد بعد زميلهم المجيد ملحنًا .

\* يُحفظ المعلم تلاميذه النشيد، ويرددوه بعده ملحنًا حتى يحفظوه .

\* يوضح المعلم لتلاميذه الفكرة العامة التي يتحدث عنها النشيد والمتمثلة في الآتي :

— المسلم يؤمن بالأنبياء والرُّسل .

— المسلم يصلي على النبي أو الرسول عنده ذكره ، ويقول ( عليه السلام ) .

— رسالة الأنبياء واحدة وهي ( عبادة الله وحده ) .

— محمد ﷺ سيد الأنبياء وأفضلهم .

\* يؤدي التلاميذ النشيد ملحنًا في طابور الصباح .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعاري الدرس عدة مرات :

— أنا طفل مؤمن بجميع الأنبياء والرسل ( عليهم السلام ) .

— أنا طفل مؤمن أحب نبينا محمد ﷺ .

#### التقويم:

١ - ما واجب المسلم نحو الأنبياء والرُّسل ؟

جـ- الإيمان بهم، والسلام عليهم .

٢ - من أفضل الأنبياء جميعاً ؟

جـ- سيدنا محمد ﷺ .

٣ - أسمع النشيد ملحنًا .

#### إرشادات للمعلم:

١ - المعاني :

— نُجلِّهم : نُعظّم شأنهم .

— هديهم : سيرتهم .

— نداءهم موحد : دعوتهم إلى عبادة الله واحدة .

٢ - يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## الدرس الحادي عشر: احترام العمل اليدوي

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتبين حاجة الإنسان للأعمال اليدوية.
- ٢- يتبين أهمية الأعمال في الحياة.
- ٣- يذكر أمثلة من الأعمال اليدوية.
- ٤- يتبين أن الاسلام يحث على العمل، وينهى عن الكسل.
- ٥- يتبين أن الله تعالى يحب المسلم الذي يكسب من عمل يده.
- ٦- يتبين أن الأنبياء عليهم السلام مارسوا العمل اليدوي.
- ٧- يقدر الأعمال اليدوية ولا يحتقرها.
- ٨- يحترم أصحاب الحرف اليدوية.

### المفاهيم والمصطلحات:

العمل، الحرفة، المهنة .

### الوسائل التعليمية:

- \* صور الدرس في كتاب التلميذ .
- \* بطاقة يكتب عليها: أنا طفل مسلم (أحب العمل ولا أحتقر الأعمال اليدوية) .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* تقدير الحرف اليدوية .
- \* احترام أصحاب الحرف اليدوية .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يبدأ المعلم الدرس لتلاميذه، بطرح بعض التساؤلات مثل:
- ماذا يعمل والدك؟

- ماذا تحب أن تعمل إذا صرت كبيراً؟
- هل تساعد أمك في أعمالها في المنزل؟
- اذكر بعض الأعمال التي تقوم بها في البيت؟
- \* يتلقى المعلم إجابات التلاميذ، موضحاً لهم أن درس اليوم عن العمل واحترامه .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس، موضحاً لهم ماتضمنه كل صورة، ثم يحاورهم ويناقشهم كأن يطرح عليهم التساؤلات الآتية:
- ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟
- ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟
- ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟
- ماذا تشاهدون في الصورة الرابعة؟
- ماذا تشاهدون في الصورة الخامسة؟
- ماذا تشاهدون في الصورة السادسة؟
- من يذكر أعمالاً غير التي شاهدناها؟
- هل ممارسة الأعمال اليدوية عيب؟
- هل المسلم يحتقر العمل اليدوي؟
- ماذا يحصل لو ترك الناس الأعمال اليدوية واحتقروها؟
- \* يسير المعلم في شرح الدرس بنفس النقاش الموضح، ليصل مع تلاميذه إلى توضيح أهمية العمل اليدوي مثل:
- أن الله تعالى يحب المسلم الذي يكسب من عمل يده .

- المسلم لا يختقر أخاه المسلم بسبب مهنته .
- الرزق الحلال يبارك الله تعالى فيه .
- الله تعالى لا يحب الإنسان العاقل والكسول .
- الإنسان العاقل والكسول لا قيمة له في الحياة، والمسلم لا يكون كسولاً .
- \* يبين المعلم لتلاميذه أن الأنبياء عليهم السلام مارسوا الأعمال اليدوية، ثم يذكر لهم أن نبي الله

نوح عليه السلام كان نجاراً، ونبي الله داود عليه السلام كان حداداً .

\* يبين لهم الأعمال غير الشريفة، التي لا يجوز للمسلم أن يزاولها، موضحاً لهم حرمانها وكراهيتها، بأسلوب مبسط، مراعيًا سنّهم، ثم يطلب منهم أمثلة عليها، كالتسول، والسرقة، وغيرها .

\* يحاور المعلم تلاميذه عن أمنية كل تلميذ، ماذا يتمنى عندما يصير كبيراً ؟ ثم يطرح عليهم هذا السؤال : ماذا يجب عليك أن تعمل كي تحقق أمنيتك في المستقبل؟ ليصل معهم إلى أن عليهم المذاكرة لدروسهم أولاً بأول، وأن يساعدوا أسرهم في البيت وفي المتجر، وفي المزرعة .

\* يذكّر لهم بعض القصص من الواقع، توضح أطفال ساعدوا أسرهم وعملوا بجد واعتمدوا على أنفسهم، ولم يكونوا عالة على غيرهم .

\* يعرض على تلاميذه بطاقة كتب عليها شعار الدرس : أنا طفل مسلم ( أحب العمل ولا أحتقر الأعمال اليدوية ) ، ثم يقرأها عليهم، ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها فرادى ثم جماعات .

\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في نهاية الدرس .

### التقويم:

١- عدّد أربعة من الأعمال اليدوية؟

جـ- الحدادة، الخلاقة، الجزارة، النجارة .

٢- هل المسلم يحتقر العمل اليدوي؟

جـ- لا .

٣- هل المسلم يحتقر أخاه المسلم بسبب مهنته؟

جـ- لا .

٤- هل الأنبياء عليهم السلام مارسوا الأعمال اليدوية؟

جـ- نعم .

٥- اذكر اثنين من الأعمال غير الشريفة؟

جـ- التسول والسرقة .

٦- ماذا تعمل كي تحقق أمنيتك إذا صرت كبيراً ؟

جـ- أجتهد في الدروس .

٧- كيف حارب الإسلام الكسل؟

جـ- طلب من المسلم العمل .

### إرشادات للمعلم:

١- يمكن للمعلم أن يقوم مع تلاميذه بزيارة إلى أحد الأسواق القريبة من المدرسة؛ ليتعرفوا على الحرف التي يزاولها الناس، ويناقشهم حول أهميتها، وحاجة الناس إليها .

٢- زيارة ميدانية إلى أحد مراكز التدريب المهني، أو الورش، إن وجدت .

٣- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

٤- يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للتقويم الموجود في نهاية الوحدة ويقوم الأخطاء .

٥- يخصص لمراجعة تقويم الوحدة الرابعة ( خمس حصص ) .

# الوحدة الخامسة

## مقدمة

تعد الوحدة الخامسة إحدى وحدات كتاب القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية، للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي؛ حيث تشكل نسيجاً من الموضوعات ذات الأهمية الخاصة يعالج بعضها قضية العقيدة من خلال ما ورد في سورة (الفجر) التي تناولت عظمة الله تعالى وقدرته جل وعلا، والإيمان به والتسليم بقضائه في الغنى والفقر، ومعرفة ما حل بالمكذابين من الأقوام والأمم السابقة من هلاك ودمار رغم قوتهم، كما يعالج البعض الآخر من خلال تصوير حال الأرض وزوالها، وتذكر الإنسان لجميع أعماله فيها، وندمه على غير الصالح منها، وتناول بعضها فضل رسول الله ﷺ؛ كونه رحمة للعالمين أخرج الله به الناس من الظلمات إلى النور؛ ليغرس في نفوس التلاميذ حب الله تعالى وحب كتابه وتعظيمه والخوف منه ونبذ الدنيا والاستعداد للآخرة، وحب رسول الله ﷺ.

| عنوان الدرس      | عنوان الدرس                                 | عدد الحصص |
|------------------|---------------------------------------------|-----------|
| الدرس الأول      | سورة الفجر (١) (٨-١)                        | ٣         |
| الدرس الثاني     | سورة الفجر (٢) (٩-١٦)                       | ٣         |
| الدرس الثالث     | سورة الفجر (٣) (١٧-٢٢)                      | ٣         |
| الدرس الرابع     | سورة الفجر (٤) (٢٣-٣٠)                      | ٣         |
| الدرس الخامس     | رسول الله رحمة للعالمين                     | ٢         |
| الدرس السادس     | الشهادتان                                   | ٣         |
| الدرس السابع     | الزكاة                                      | ٢         |
| الدرس الثامن     | نشيد رمضان                                  | ٢         |
| الدرس التاسع     | الصوم                                       | ٢         |
| الدرس العاشر     | الحج                                        | ٢         |
| الدرس الحادي عشر | أم المؤمنين خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها) | ٢         |
| الدرس الثاني عشر | بر الوالدين                                 | ٢         |
| التقويم          | تخصص لمراجعة الوحدة                         | ٥         |
| الإجمالي         |                                             | ٣٢        |

والحرص على حفظ كتابه وإكسابهم مهارات التلاوة والإنصات والحفظ.

كما اشتملت على موضوعات تناولت أربعة دروس من أركان الإسلام هي: (الشهادتان، الصوم، والزكاة، والحج)؛ لتعزيز وتنمية الخبرات السابقة للتلاميذ عن هذه الأركان، مُحِبَّةً إليهم القيام بأعمال الصوم، والزكاة، والصدقة.

كما تضمنت موضوعات عن طاعة الوالدين وبرهما، وعن أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها، ويغرس حب الوالدين وبرهما في نفوس التلاميذ، وربط طاعتهم وبرهما بطاعة الله تعالى، وتعريفهم بأم المؤمنين خديجة رضي الله عنها وفضلها، وحثهم على احترامها وتقديرها وحبها.

وقد وزعت موضوعات الوحدة على اثني عشر درساً، وخصص لكل درس منها ما يناسبه من الحصص المقررة، موضحة في الجدول المقابل.

## أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن:

- ١ - يحفظ سورة الفجر ويُسَمِّعُهَا عن ظهر قلب.
- ٢ - يتلو سورة الفجر تلاوة صحيحة.
- ٣ - يفهم معاني الكلمات الواردة في الدرس.
- ٤ - يذكر بعض الآداب والفضائل التي تحدثت عنها السورة.
- ٥ - يدلل على أن محمد رسول الله ﷺ رحمة للعالمين.
- ٦ - يعدد بعض مظاهر رحمة الإسلام.
- ٧ - يقتدي برسول الله ﷺ في رحمته.
- ٨ - يستوعب أنه لا معبود بحق إلا الله، وأن محمد رسول الله ﷺ أرسل للناس أجمعين.
- ٩ - يذكر بعضاً من فوائد الشهادتين.
- ١٠ - يحفظ نشيد « رمضان ».
- ١١ - يذكر فوائد الصوم ووقته المفروض.
- ١٢ - يتبين أهمية الزكاة بالنسبة للمحتاجين وبالنسبة للثروة.
- ١٣ - يذكر الأموال التي تجب فيها الزكاة.
- ١٤ - يتعرف أن فريضة الحج مرة واحدة في العمر.
- ١٥ - يذكر بعض أعمال الحج.
- ١٦ - يذكر اسم الزوجة الأولى للنبي ﷺ، وعمر كل منهما عند الزواج.
- ١٧ - يذكر بعض مظاهر طاعة الوالدين.
- ١٨ - يطيع والديه ويحترمهما.

## الدرس الأول: سورة الفجر (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يسمي السورة باسمها.
- ٢- يتلو الآيات من الآية (١) إلى الآية (٨) تلاوة صحيحة.
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: (وَالْفَجْرِ، وَلَيَالٍ عَشْرٍ، وَالشَّفْعِ وَالْوَتْرِ، يَسْرِ، حِجْرِ، بَعَادٍ، إِرْمَ ذَاتِ الْعِمَادِ).
- ٤- يفهم معاني كلمات الدرس.
- ٥- يتبين فضل العشر الأوائل من ذي الحجة.
- ٦- يتبين أن الله يكرم بعض مخلوقاته فيقسم بها.
- ٧- يذكر عاقبة قوم هود.
- ٨- يحفظ سورة الفجر من الآية (١) إلى الآية (٨) غيباً.

### المفاهيم والمصطلحات:

الْفَجْرِ، لَيَالٍ عَشْرٍ، الشَّفْعِ، الْوَتْرِ، يَسْرِ، حِجْرِ، عَادٍ، إِرْمَ ذَاتِ الْعِمَادِ.

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم (شريط مسجل).
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آيات السورة بألوان مختلفة من الآية (١) إلى الآية (٨).
- \* صور الدرس الموجودة في كتاب التلميذ.
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- \* الإنصات لسماع القرآن الكريم.
- \* استشعار قدرة الله تعالى.

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

\* يُمَهِّدُ المعلم لدرسه بإعطاء فكرة عن قبيلة عاد، والنبي الذي أُرْسِلَ إليها، وهو هود عليه السلام،

موضحاً أن هوداً أُرْسِلَ إلى قبيلة عاد في مكان يسمى (الأحقاف) في حضرموت، فدعاهم إلى عبادة الله وحده، إلا أنهم كذبوه واستمروا في ضلالهم، فنزل بهم عقاب الله تعالى بإرسال ريح شديدة دمرت كل شيء، ونجَّى الله النبي هوداً.

### التلاوة:

- \* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم.
- \* يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية، بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب.
- \* يقرأ المعلم الكلمات: (الْفَجْرِ، لَيَالٍ عَشْرٍ، الشَّفْعِ، الْوَتْرِ، يَسْرِ، حِجْرِ، عَادٍ، إِرْمَ ذَاتِ الْعِمَادِ) قراءة صحيحة.
- \* يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات كلمة كلمة، ويلاحظ نطقهم، ويصوب الأخطاء.
- \* يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية، ويتحرك في الفصل ملاحظاً نطق التلاميذ الضعاف، ويصوب أخطاءهم.

### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه:
  - ما اسم السورة التي نتلوها اليوم؟
  - ما الفجر؟
- موضحاً أن الله تعالى أقسم بالفجر، مبيناً أهمية الفجر، وأن أجره عظيم، والمسلم يحافظ على صلاة الفجر، وفي الفجر تقسم الأرزاق.
- \* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة في الكتاب، ويحاورهم حول مدلولها، ويترك لهم حرية التعبير عنها، ثم يسأل:
  - ماذا تشاهدون في الصورة؟
  - ولماذا يرتدي الناس هذه الملابس؟
  - وما اسم الأيام التي يرتدي الحجاج فيها ملابس الإحرام؟

- ٣- ماذا حل بقبيلة عاد؟  
 ج- أهلكتهم الله بسبب كفرهم بالله  
 وتكذيبهم لرسوله.
- ٤- أين كانت تسكن قبيلة عاد؟  
 ج- في الأحقاف في حضرموت.
- ٥- ما اسم نبيهم؟  
 ج- هود عليه السلام.
- ٦- ما اسم مدينة قوم عاد عليه السلام؟  
 ج- إرم.
- ٧- بِمَ وصف الله مدينة إرم؟  
 ج- وصفها بأنها صاحبة القوة والشدة، ولم  
 يخلق مثلها في البلاد.
- ٨- أتل السورة من الآية ( ١ ) إلى الآية ( ٨ ) غيباً.

#### إرشادات للمعلم:

- ١- معاني بعض كلمات السورة:
- الفجر: أول النهار من كل يوم.
  - وليالٍ عشر: العشر الأولى من ذي الحجة.
  - والشفع والوتر: الشفع: الزوج، والوتر: الفرد.
  - ذي حجر: ذي عقل.
  - إرم: اسم مدينة قبيلة عاد.
  - يُسر: يمض في السريان.
  - عاد: اسم القبيلة.
  - ذات العماد: صاحبة القوة والشدة.
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ).

موضحاً لهم أنه في العشر الأولى من ذي الحجة يلبس الحجاج ملابس الإحرام، وقد أقسم الله تعالى بهذه الأيام لمكانتها عند الله تعالى، ويخبر المعلم تلاميذه بأن الله تعالى يقسم بالفجر وبالليال العشر وبغيرهما، مشيراً إلى أن هذا القسم لا يفهمه إلا أصحاب العقول.

\* ثم يعود بهم ليحاوّرهم حول نبي الله هود، وما أنزل الله بقومه من عذاب، جزاء تكذيبهم لرسولهم هود عليه السلام وكفرهم بما جاء به، ويقرأ الآيات معهم من أجل توضيح المعنى؛ حيث يشير إلى أن هذه القبيلة كانت من أقوى القبائل اليمنية، وقد اشتهرت بالعمران، ومن أشهر مدنها مدينة (إرم) ذات الأعمدة العالية، والبناء الفاخر، وأن تحت المدينة الأنهار.

\* يُحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية.

\* يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية:

- الفَجْر: بفتح الفاء وسكون الجيم.
- الشَّفْع: بفتح الشين المشددة وسكون الفاء.
- الوَتر: بفتح الواو وسكون التاء.
- يُخَلِّق: بضم الياء وسكون القاف.
- إِرَم: بكسر الهمزة وفتح الراء والميم.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (أصلي الفجر قبل طلوع الشمس).

\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

#### التقويم:

- ١- ما اسم السورة؟  
 ج- الفجر.
- ٢- ما الفجر؟  
 ج- هو الوقت المعروف بأول النهار.

## الدرس الثاني: سورة الفجر (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : ( الصَّخْرُ، بالوَد، ذي، طَغَوْ، فَأَكْثَرُوا، سَوَوطٌ، لَبِالْمِرْصَادِ ) .
- ٣- يفهم معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣- يتبين عاقبة المكذبين والكافرين .
- ٤- يتبين أن الرزق بيد الله تعالى .
- ٥- يحفظ سورة الفجر غيباً الآيات ( ٩-١٦ ) .

### المفاهيم والمصطلحات:

الأَوْتَاد، الابتلاء، الإكرام، الإهانة .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* بطاقات ملونة يكتب على منها آية من آيات السورة بلون مختلف من الآية ( ٩ ) إلى الآية ( ١٦ ) .
- \* صور كتاب التلميذ .
- \* بطاقة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* شكر الله تعالى على نعمه .
- \* حب الأنبياء والمرسلين .
- \* أكره الطغاة والظالمين والكافرين .
- \* الرُّضَى بما قسمه الله تعالى من الرزق .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يُمهّد المعلم لدرسه، بربط الدرس الجديد بالدرس السابق، وي طرح بعض التساؤلات مثل :

— ما الفجر؟

— ما الليال العشر؟

— من المكذبون بالرسول؟

— ما اسم النبي الذي أُرْسِلَ إلى قوم عاد؟

### التلاوة:

- \* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة، أو يسمعها لتلاميذه من المصحف المعلم .
- \* يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات بالترتيب .
- \* يقرأ المعلم الكلمات : ( الصَّخْرُ، فرعون، ذي الأوتاد ) قراءة صحيحة، ويطلب منهم قراءتها، ويلاحظ أخطاء النطق ويصوبها .
- \* يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية بعد المعلم، ويتحرك في الصف، ويستمتع للتلاميذ الضعاف، ويلاحظ نطقهم ويصوب أخطاءهم .
- \* يُحَفِّظ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس صورة صورة، ويترك لهم حرية التعبير، ويقرأ لهم الآيات والعبارات تحت كل صورة، ليتضح لهم مدلول كل صورة، ثم يحاورهم حولها؛ ليصل بهم إلى بيان الآتي :
- أن قوم ثمود كانوا أقوياء وأشداء، نحتوا بيوتهم في الجبال، ويذكرهم بالقصة التي وردت في سورة الشمس، وبيان عاقبة تكذيبهم لنبيهم صالح عليه السلام .
- أن قوم فرعون سكنوا ( مِصْرَ ) وبنوا الأهرامات، وأفسدوا في الأرض، وكذبوا نبيهم ( موسى ) عليه السلام، وأن فرعون كان كثير المال والجنود، ويملك قوة هائلة، ولكنه طغى وتجبر، فصب الله عليه عذاباً من عنده وهو إغراقه في البحر هو وجنوده، ويقرر مع تلاميذه أن الله تعالى يرصد جميع أعمال الناس بخيرها وشرها، فيجازيهم

- ٥- كيف كانت ثمود تبني بيوتها؟  
 ج- تنحتها في الجبال .  
 ٦- لماذا عاقب الله فرعون و ثمود؟  
 ج- لكفرهم بالله .  
 ٧- ما ذا يجب على المسلم نحو ربه؟  
 ج- يشكر الله تعالى على نعمه .  
 ٨- ما موقف المسلم إذا ابتلاه الله بالفقر؟  
 ج- يرضى بما قسمه الله له من الرزق .  
 ٩- أتل السورة من الآية ( ٩ ) إلى الآية ( ١٦ ) غيباً .

#### إرشادات للمعلم:

- ١- معاني بعض كلمات السورة:  
 - ثمود: اسم لقبيلة من العرب القدامى .  
 - جابوا الصخر: قطعوه ونحتوه بيوتاً .  
 - بالواد: وادي القرى .  
 - فرعون: ملك مصر .  
 ٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

- على الخير خيراً، وعلى الشر شراً .  
 \* يحاورهم المعلم تلاميذه حول الآيات من ( ١٥ - ١٦ ) .  
 \* يقرر أن الرزق من الله تعالى وأن الله يُعطي من يشاء ويحرم من يشاء، وأن المسلم يرضى بما قسم الله له، ولا يجزع ولا يسخط، ثم يقرأ لهم الآيتين ( ١٥ - ١٦ ) ليتضح لهم أنها المقصودة في الشرح .  
 \* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة .

\* يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية غيباً .

\* يلاحظ المعلم نطق الكلمات الآتية:

- الصَّخْرُ: الصاد المشددة .  
 - فرعون: كسر الفاء وترقيق الراء .  
 - فَصَّبَ: الباء المشددة .  
 - لِبِالْمِرْصَادِ: فتح اللام الأولى وكسر الباء والميم .  
 - فَقَدَرَ: فتح الفاء والقاف والdal والراء .  
 \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعاري الدرس عدة مرات:

- أنا طفل مسلم (أشكر الله على نِعَمِهِ) .  
 - أنا طفل مسلم (أرضى بما قسمه الله لي من الرزق) .

\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

#### التقويم:

- ١- بماذا كان يلقب ملك مصر؟  
 ج- فرعون .  
 ٢- هل كان عنده مال كثير؟  
 ج- نعم .  
 ٣- عندما رزقه الله بالمال . ماذا فعل؟  
 ج- تكبر وتجبّر .  
 ٤- من هم قوم صالح؟  
 ج- ثمود .

## الدرس الثالث: سورة الفجر ( ٣ )

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يتلو الآيات من الآية ( ١٧ ) إلى الآية ( ٢٢ ) تلاوة صحيحة .

٢- ينطق الكلمات الآتية : ( كَلَّا بَلْ لَّا تُكْرَمُونَ ، تَحَاضُّونَ ، الثَّرَاثُ ، لَمَّا ، جَمًّا ، دَكَّا ، صَفًّا صَفًّا ) نطقاً صحيحاً .

٣- يفهم معاني كلمات الواردة في الدرس .

٤- يعتاد إكرام اليتيم وإطعام المسكين .

٥- يتبين ثواب إكرام اليتيم .

٦- يحب المساكين .

٧- يحفظ الآيات من الآية ( ١٧ ) إلى الآية ( ٢٢ ) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الحض ، الإكرام ، اليتيم ، التراث .

### الوسائل التعليمية:

\* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .

\* الصور الموجودة في الكتاب .

\* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات

السورة كل واحدة منها بلون مختلف .

\* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

\* إكرام اليتيم .

\* حب المساكين .

\* كراهية كنز الأموال .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

\* يُمهّد المعلم لدرسه بربط الدرس الجديد بالدرس

السابق، مذكراً لتلاميذه باسم السورة، وبعض ما ورد من معانيها في الدرسين السابقين، ثم يعطيهم فكرة عامة عن الآيات لهذا الدرس، فيبين الفرق بين اليتيم والمسكين، وكيف يكون الإحسان إليهما، وأن المسلم ينبغي عليه أن ينفق من المال الذي أعطاه الله إياه لمساعدة اليتامى والمساكين، لأن المال هو مال الله، مؤكداً أن الله تعالى يتوعد أولئك الذين لا يكرمون اليتيم، ولا يحثون الناس على إطعام المسكين بالعذاب يوم القيامة .

### التلاوة:

\* يتلو المعلم لتلاميذه الآيات من الآية ( ١٧ ) إلى الآية ( ٢٢ ) تلاوة صحيحة ومتأنية، أو يسمعها لهم من المصحف المعلم .

\* يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات الملونة بالترتيب .

\* يقرأ المعلم الكلمات : ( كَلَّا بَلْ لَّا تُكْرَمُونَ ، تَحَاضُّونَ ، الثَّرَاثُ ، لَمَّا ، جَمًّا ) .

\* يطلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءة هذه الكلمات بصورة جماعية، ملاحظاً ومصححاً لهم ما قد يقعون فيه من أخطاء في النطق، مركزاً على المد في حرفي الألف والضممة في حرف الصاد في كلمة « تحاضون » والشدة في الكلمات : لَمَّا ، جَمًّا ، دَكَّا .

\* يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة قراءة الكلمات .

\* يردد التلاميذ آيات السورة من الآية ( ١٧ ) إلى الآية ( ٢٢ ) آية آية بطريقة جماعية، بعد معلمهم، أو بعد التلاميذ المجيدين للقراءة والتلاوة .

### الأساليب والأنشطة:

\* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب، ويترك لهم حرية التعبير عن مضمون

كل صورة، ثم يوجه إليهم بعض الأسئلة مثل :

- ما واجبنا نحو اليتيم والمسكين؟
- هل يحب الله من لا يكرم اليتيم ولا يدعو إلى إطعام المسكين؟

\* يترك لتلاميذه فرصة للإجابة عليها بأسلوبهم معلقاً على إجاباتهم ومشجعاً للصحيح منها، وموضحاً لهم أن الله تعالى يذم الإنسان الذي لا يكرم اليتيم ولا يدعو إلى إطعام المسكين، والذي يأخذ ما ليس من حقه من الإرث، وأن الذي يحرص على حب المال ولا ينفقه يسمى بخيلاً، والبخيل لا يحبه الله، غارساً في نفوسهم حب مساعدة اليتيم والمسكين، مؤكداً لهم أن ذلك من أعمال الخير التي يحبها الله تعالى، داعياً إياهم إلى تلمس حاجة المساكين داخل المدرسة وخارجها وإكرام من كان يتيماً وإعطائه بعض ما يحتاجونه من دفاتر وأقلام، ... وغيرها.

\* يوضح المعلم لتلاميذه حال الأرض يوم القيامة، مذكراً لهم سورتي ( القارعة، والزلزلة )، مؤكداً أن للأرض نهاية، وأن للإنسان نهاية، ونهاية الإنسان موته.

\* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة من البطاقات الملونة، ويطلب من التلاميذ التردد جماعياً بعد التلاميذ المجيدين للقراءة والتلاوة.

\* يُحَفِّظ المعلم تلاميذه الآيات من الآية ( ١٧ ) إلى الآية ( ٢٢ ) غيباً.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

– أنا طفل مسلم (أكرم اليتيم، وأحسن إلى الفقير والمسكين) .

\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

### التقويم:

- ١ – ماذا يجب عليك اتجاه اليتيم؟  
جـ- إكرامه .
- ٢ – ماذا يجب عليك اتجاه المسكين؟  
جـ- إطعامه والإحسان إليه .
- ٣ – عندما تكرم اليتيم وتطعم المسكين، ماذا تنتظر؟  
جـ- ثواب الله تعالى .
- ٤ – أتل السورة من الآية ( ١٧ ) إلى الآية ( ٢٢ ) غيباً .
- ٥ – ما معنى ( تَحَاضُّون )  
جـ- يبحث بعضكم بعضاً على عمل الخير .

### إرشادات للمعلم:

- ١ – معاني الكلمات :
  - كَلَّأً : ردع وزجر .
  - صَفًّا : مصطفىين .
  - تُكْرِمُونَ : تحسنون .
  - تَحَاضُّون : يبحث بعضكم بعضاً .
  - التُّرَاث : الميراث .
  - لَمَّا : شديد .
  - جَمًّا : كثيراً .
  - دُكَّتْ : زلزلت حتى تهدمت كل مرتفع فيها وانعدم .
- ٢ – يمكن للمعلم أن يتفق مع تلاميذه لعمل صندوق تبرعات للأيتام والمحتاجين داخل الصف، ويحثهم على التعاون ومساعدة بعضهم بعضاً .
- ٣ – يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

### التمهيد:

\* يُمَهِّدُ المعلمُ لدرسهِ بتذكير تلاميذه بما تم أخذه من الآيات السابقة في هذه السورة، ويسأل تلاميذه مثل: ما اسم السورة التي نتلوا آياتها؟ ما واجب المسلم نحو اليتيم، والمسكين؟ ما نهاية الإنسان؟ ما نهاية الأرض؟ ثم يبين لهم أن علي المسلم إكرام اليتيم وإطعام المساكين، لأنها من أعمال الخير التي يحبها الله تعالى، وأن الإنسان الذي لا يعمل الخير يندم كثيراً على ذلك يوم القيامة، رابطاً ذلك بما سوف يتم أخذه في هذا الدرس.

### التلاوة:

\* يتلو المعلم لتلاميذه الآيات من الآية ( ٢٣ ) إلى الآية ( ٣٠ ) تلاوة صحيحة ومتأنية، أو يسمعها لهم من المصحف المعلم.

\* يعيد المعلم تلاوة الآيات آية آية من البطاقات الملونة بالترتيب.

\* يقرأ المعلم الكلمات: (وجيء، يوثق، وثاقه، المطمئنة) قراءة صحيحة.

\* يطلب المعلم من أحد التلاميذ المجيدين إعادة قراءة هذه الكلمات، ويردد زملاءه بعده بصورة جماعية.

\* يطلب المعلم من التلاميذ ترديد الآيات آية آية بطريقة جماعية مع تصحيحه للأخطاء التي قد يقعون فيها، وذلك أثناء تحركه في غرفة الصف.

### الأساليب والأنشطة:

\* يحاور المعلم تلاميذه حول يوم القيامة، وكيف أن الله تعالى يدمر الأرض وتنتهي الدنيا، مخبراً إياهم عن هول يوم القيامة، وأن الله تعالى يحاسب الناس على أعمالهم في الدنيا، أما الكفار فيتحسرون على أعمال الشر التي فعلوها، محبباً إليهم أعمال الخير، ومُكرِّهاً إليهم أفعال الشر،

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يتلو الآيات من الآية ( ٢٣ ) إلى الآية ( ٣٠ ) تلاوة صحيحة.
- ٢- ينطق الكلمات الآتية: ( وَجِيءٌ ، يُوثَقُ ، وَثَاقُهُ ، الْمُطْمَئِنَّةُ ) نطقاً صحيحاً .
- ٣- يفهم معاني كلمات الواردة في الدرس .
- ٤- يتبين أن الحياة الدنيا لها نهاية .
- ٥- يتبين أن الله تعالى يحاسب الناس يوم القيامة على أعمالهم خيراً كانت أم شراً .
- ٦- يتبين أن الناس يتذكرون جميع أعمالهم .
- ٧- يحب أعمال الخير .
- ٨- يكره أعمال الشر .
- ٩- يخاف الله تعالى .

### المفاهيم والمصطلحات:

جَهَنَّمَ ، الْمَلَكُ ، الذِّكْرَى ، النَّفْسُ .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم ( شريط مسجل ) .
- \* ثمان بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات السورة كل واحدة منها بلون مختلف .
- \* الصور الموجودة في الكتاب .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* مخالفة الله تعالى .
- \* حب أعمال الخير .
- \* كراهية أعمال الشر .
- \* استشعار رهبة يوم القيامة .

### إرشادات للمعلم:

- ١- معاني الكلمات:
  - يتذكر: يتخبط ويذكر أعماله.
  - وأنتى له الذكرى: من له منفعة الذكرى.
  - يا ليتني قدمت لحياتي: يتمنى أنه عمل عملاً صالحاً في الدنيا.
  - لا يُوثق: لا يشد بالسلاسل والأغلال مثله أحد.
  - المطمئنة: الساكنة الموقنة بالإيمان وتوحيد الله.
  - راضية: بالجزاء.
  - مرضية: عند الله تعالى.
  - في عبادي: في زمرة عبادي الصالحين.
- ٢- يساعد المعلم تلاميذه في حفظ سورة الفجر كاملة.
- ٣- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ).

غارساً في نفوسهم خشية الله تعالى، وتعظيم أمر يوم القيامة وأهوالها، حتى ينتهي في حوارهم معهم إلى أن الإنسان الصالح يكون مصيره الجنة مع عباد الله المؤمنين، لافتاً أنظارهم إلى اللحظة التي يعيشها الإنسان المؤمن عند الموت فيرى مقعده في الجنة ويسعد بلقاء ربه، أما الكفار والعصاة يرون بعد موتهم مقعدهم من النار، فيتحسرون ويندمون، حيث لا ينفع الندم.

\* يحث المعلم تلاميذه على المحافظة على الصلاة، وعلى فعل الخير، وتجنب فعل الشر، وأن يستمروا في ذلك طوال حياتهم، ليفوزوا برضى الله تعالى وبالجنة.

\* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لتلاوة الآيات مرتبة من البطاقات الملونة.

\* يساعد المعلم تلاميذه على حفظ الآيات من الآية (٢٣) إلى الآية (٣٠) غيباً.

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:  
- أنا طفل مسلم (أحرص على أعمال الخير، وأتجنب أعمال الشر).

\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء.

### التقويم:

- ١- ما اسم هذه السورة؟  
ج- الفجر.
- ٢- ماذا يحدث للأرض يوم القيامة؟  
ج- تُدمر وتُدك.
- ٣- ماذا يحدث للناس يوم القيامة؟  
ج- يحاسبهم الله تعالى على جميع أعمالهم.
- ٤- ماذا يعمل الإنسان الذي عصى الله تعالى؟  
ج- يندم ويتحسر يوم القيامة.
- ٥- أين تذهب النفس المطمئنة؟  
ج- إلى الجنة.
- ٦- أتل السورة من الآية (١) إلى الآية (٣٠) غيباً.

## الدرس الخامس: رسول الله ﷺ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرف أن رسول الله ﷺ أخرج الناس من عبادة الأصنام إلى عبادة الله تعالى .
- ٢- يتعرف أن رسول الله ﷺ جاء لهداية الناس .
- ٣- يتعرف أن رسول الله ﷺ علمنا الرحمة بالإنسان والحيوان .
- ٤- يحب رسول الله ﷺ .
- ٥- يمارس بعض مظاهر الرحمة في حياته .
- ٦- يشكر الله تعالى على نعمة إرسال محمد ﷺ .

### المفاهيم والمصطلحات:

الرحمة .

### الوسائل التعليمية:

- \* الصور الموجودة في الكتاب .
- \* لوحة مكتوب عليها قول الله تعالى: ( وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ) [الأنبياء: ١٠٧]
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* تمثل الرحمة .
- \* حب الرحمة .
- \* حب رسول ﷺ .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

\* يُمَهِّد المعلم لدرسه بتذكير تلاميذه بما تم أخذه في الصف الأول أساسي عن حال المشركين، الذين عَبدوا الأصنام، وعندما أَرْسَلَ الله سيدنا محمد ﷺ دعاهم إلى دين الله، فنبذوا عبادة الأصنام

وعبدوا الله تعالى، موضحاً لهم أن دخول الناس في الإسلام من رحمة الله تعالى، حيث أرسل إليهم رسول الله رحمة بهم، فأخرجهم من ظلمات الجهل والتخلف إلى نور الإسلام .

### الأساليب والأنشطة:

\* يقرأ المعلم لتلاميذه اللوحة المكتوب عليها: ( وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ) قراءة متأنية عدة مرات وهم يرددون بعده، ثم يوضح لهم أن الله تعالى شهد لرسوله محمد ﷺ في هذه الآية أن رسول الله كان يرحم الكفار والمشركين من عذاب يوم القيامة، وكان يرحم الحيوان والطير، وكان يرحم الأطفال الصغار ويحبهم .

\* يستعرض المعلم مع تلاميذه الصور الواردة في الكتاب، مشيراً إلى أن الصورة الثانية تُعبر عن حال الناس قبل الإسلام وقبل مجيء سيدنا محمد ﷺ، حيث كانوا منهمكين في عبادة الأحجار والأوثان، ثم يسأل: لمن تكون العبادة؟ هل الأصنام تنفع وتضر؟ من النافع والضار؟ ليصل بهم إلى أن عبادة الأصنام وغيرها من المخلوقات شرك بالله تعالى .

\* الصورة الأولى تُعبر عن حال الناس بعد مجيء سيدنا محمد، فهم يعبدون الله تعالى، وأن عبادة الله وحده ستوصلهم إلى السعادة في الدنيا ونعيم الجنة في الآخرة .

\* ينتقل بهم إلى استعراض الصورة الثالثة، ويسأل مثل: ما الذي فعله الطفل بالطير؟ علام تدل الصورة الرابعة؟ تاركاً للتلاميذ التعليق عليها؛ ليصل بهم إلى توضيح أن الرسول ﷺ يأمرنا ويحثنا على الرحمة بالحيوان والطير، والرحمة بالصغير، والعطف على اليتيم، ونهانا عن تعذيب الحيوانات والطيور .

\* يطلب المعلم من تلاميذه ذكر مواقف من الرحمة سواء الرحمة بالإنسان أو الحيوان، أو الطير؛ ليصل

## الدرس السادس : الشهاداتتان

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- ينطق لفظ الشهاداتتين نطقاً صحيحاً .
- ٢- يردد لفظ الشهاداتتين .
- ٣- يذكر أول أكان الإسلام .
- ٤- يتبين أنه لامعبود بحق إلا الله .
- ٥- يتبين أن محمداً رسول من عند الله للناس أجمعين .
- ٦- يذكر كيفية دخول الكافر إلى الإسلام .
- ٧- يذكر أمثلة من ثمار الشهاداتتين .
- ٨- يعتز بالإسلام .
- ٩- يكثر من ذكر الشهاداتتين .

### المفومات والمصطلحات:

الشهادتان

### الوسائل التعليمية:

- \* يشكل المعلم مجموعة من التلاميذ يقومون بعمل تمثيلية قصيرة توضح عملية الدخول في الإسلام للكافرين .
- \* توضع بطاقات مكتوب عليها معاني الشهاداتتين .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يربط المعلم هذا الدرس بالدرس السابق في الصف الأول بعنوان «الشهادتان» ويذكر التلاميذ بالنطق بالشهادتين ويتساءل: ماذا يفعل الكافر ليكون مسلماً؟ أول باب للدخول في الإسلام النطق بالشهادتين .

بهم إلى أهمية الرحمة وأن الراحمون يرحمهم الله، ثم يسأل: ما عكس كلمة الرحمة؟ مبيناً أن عكسها (القسوة)، مؤكداً أن القسوة ليست من أخلاق المسلم .

- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعاري الدرس عدة مرات :
- أنا طفل مسلم (أحب الرحمة، وأكره القسوة) .
- أنا طفل مسلم (أقتدي برسول الله ﷺ) .
- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

### التقويم:

١- ماذا تفعل إذا:

- (أ) رايت صبيّة يعذبون كلباً في الشارع؟  
ج- لا أشاركهم وأنصحهم بالرحمة به .
- (ب) رأيت والدتك تنظف البيت وهي متعبة؟  
ج- أرحمها وأساعدها وأحمل عنها بعض الأعمال .
- (ج) سمعت طفلاً صغيراً يبكي؟  
ج- أسرع لمعرفة سبب بكائه وتهديته .
- ٢- من الذي أرشدنا إلى دين الله تعالى؟  
ج- رسول الله ﷺ .
- ٣- كيف كان رسولنا الكريم رحمة للعالمين؟  
ج- لأنه أخرجهم من الظلمات إلى النور ولأنه أخرجهم من عبادة الأصنام إلى عبادة الله تعالى .

### إرشادات للمعلم:

- ١- يحرص المعلم على أن يتمثل الرحمة في سلوكه، فيعطف على التلاميذ ويتعد قدر الإمكان عن استخدام أسلوب الضرب، ويحثهم دوماً على التراحم فيما بينهم .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## القراءة:

- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :  
- أنا طفل مسلم أَكْثَرُ مِنْ ذِكْرِ (أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ) .
- \* يعمل المعلم مع تلاميذه تمثيلية قصيرة مبيناً أن الشهادتين باب الدخول في الإسلام
- \* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ ، ويصوب الأخطاء .

## التقويم:

- ١- ماذا يقول من يريد الدخول في الإسلام؟  
ج- أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ .
- ٢- ما معنى أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ؟  
ج- أقر واعترف بأن الله واحد لا شريك له .
- ٣- ما معنى أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ؟  
ج- أقر بأن محمداً أرسل من عند الله بتوحيد الله .
- ٤- اذكر ثلاثاً من فوائد ذكر الشهادتين في حياة المسلم .  
ج- محبة الله ، محبة الرسول ﷺ ، البركة في الرزق .

## إرشادات للمعلم:

- \* يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ، وحصّة للمراجعة ) .

## الأساليب والأنشطة:

- \* يوضح المعلم للتلاميذ معنى الشهادتين من خلال إثارة التساؤلات مثل :  
\* ما معنى لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ؟ هل الكافرون يعترفون بأن الله واحد ؟ ماذا يعبد الكافر ؟ ماذا يعبد المسلم ؟  
\* إذاً ما معنى لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ؟ ليصل بهم إلى أن المسلم يقول : ( أَقِرُّ وَأَعْتَرِفُ أَنَّ اللَّهَ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ ، الْمُسْتَحَقُّ وَحْدَهُ لِلْعِبَادَةِ ) ، ثم يوضح لهم معنى ( أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ) ، وأن المسلم يقول : ( أَقِرُّ وَأَعْتَرِفُ أَنَّ مُحَمَّدًا ﷺ رَسُولُ اللَّهِ دَعَا النَّاسَ لِعِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ ) .
- \* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة في كتاب التلميذ ، ويسأل مثل :  
- ماذا تشاهدون في الصورة ؟  
- ما المكتوب داخل حبات العنب ؟  
- ما فائدة أن ينطق المسلم بالشهادتين ؟  
ليصل بهم إلى ذكر فوائد الشهادتين أو ثمارهما ( المعنى واحد ) .
- \* يقرأ المعلم ما كتب داخل حبات العنب لتلاميذه حبة حبة ، ويطلب منهم التردد بعده .
- \* يحرص المعلم على غرس حب الشهادتين في نفوس تلاميذه ، وحبهما ، والإكثار من ذكرهما في كل وقت ، وأن المسلم يجني ثمارهما في الدنيا والآخرة ، فيحصل المسلم على محبة الله ، ومحبة الرسول ، ومحبة الناس ، ... إلخ .

## الدرس السابع: الزكاة

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر أن الزكاة ركن من أركان الإسلام .
- ٢- يتبين أن الزكاة مفروضة على الأغنياء لصالح الفقراء .
- ٣- يذكر أنواع الزكاة .
- ٤- يتبين أن الزكاة تبارك المال .

### المفاهيم والمصطلحات:

الزكاة .

### الوسائل التعليمية:

- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* التكافل بين المسلمين .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

\* يُمَهِّد المعلم لدرسه بطرح أسئلة على التلاميذ مثل: من يذكر أركان الإسلام؟ ويتلقى إجاباتهم حتى يصل بهم إلى أن الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام، ثم يسأل تلاميذه: ما الزكاة؟ ليصل بهم (أنها المال الذي يدفعه الغني من أمواله للفقراء والمحتاجين)، وهي فرض من الله تعالى على المسلم الغني .

### الأساليب والأنشطة:

\* يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب، طالباً منهم التعليق على كل صورة بأسلوبهم، موضحاً لهم أنواع الزكاة في كل صورة

وهي ( زكاة الزروع والثمار، المال والذهب، والتجارة، والحيوان )، وأن الزكاة من حق الفقراء على الأغنياء، وقد يسأل المعلم: لماذا يدفع الغني جزءاً من أمواله يملكها إلى الفقراء والمحتاجين؟ إرضاءً لله تعالى ورغبة في ثوابه، ثم يبين لهم أن المال الذي يملكه الغني ويدفع منه إلى الفقراء فإن الله تعالى يبارك فيه، ويزيد ماله لأنه أدى حق الله تعالى فيه .

\* يشجع المعلم تلاميذه على إعطاء الفقراء والمساكين بعضاً من النقود .

\* يغرس المعلم فريضة الزكاة في نفوس التلاميذ ويؤكد عليها .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :  
- أنا طفل مؤمن بأن الزكاة من حق الفقراء والمحتاجين على الأغنياء .

\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

### التقويم:

١- هل الزكاة ركن من أركان من أركان الإسلام؟  
ج- نعم .

٢- على من تفرض الزكاة؟  
ج- على الأغنياء؟

٣- من يستفيد من الزكاة؟  
ج- الفقراء والمساكين والمحتاجين .

٤- اذكر أنواع الزكاة؟  
ج- الزروع والثمار، المال والذهب، والتجارة، والحيوان

### إرشادات للمعلم:

- ١- يشجع المعلم تلاميذه على إعطاء الفقراء والمحتاجين جزءاً من نقودهم .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## الدرس الثامن : نشيد رمضان

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يردد النشيد ملحنًا .

٢- يحفظ النشيد .

٣- يحب رمضان .

### المفاهيم والمصطلحات:

رمضان .

### الوسائل التعليمية:

\* شريط مسجل عليه نشيد رمضان ملحنًا .

\* لوحة ملونة مكتوب عليها النشيد بخط واضح .

### القيم والاتجاهات:

\* حب رمضان .

\* الاستبشار بشهر رمضان .

\* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### إجراءات الدرس:

\* يقرأ المعلم النشيد من اللوحة إن وجدت .

\* يشجع التلاميذ على سماع النشيد ملحنًا من

الشريط أو من المعلم .

\* يردد التلاميذ مع المعلم النشيد ملحنًا بطريقة

جماعية .

\* يساعد المعلم التلاميذ على حفظ النشيد .

\* يردد التلاميذ النشيد ملحنًا في الإذاعة المدرسية .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

— أنا طفل مسلم أحب شهر رمضان، وأتدرب على صيامه .

### التقويم:

\* أسمع نشيد رمضان .

### إرشادات للمعلم:

\* يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## الدرس التاسع : الصوم

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يتعرف أن الصوم ركن من أركان الإسلام .

٢- يذكر بدء وقت الصوم ووقت الإفطار .

٣- يعتاد الصيام .

٤- يفرح لقدوم رمضان .

٥- يذكر بعض مظاهر الصوم في رمضان .

٦- يكثّر من قراءة القرآن في رمضان .

### المفاهيم والمصطلحات:

الصوم .

### الوسائل التعليمية:

\* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .

\* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

\* التعود على الصيام .

\* الاستبشار بقدوم رمضان .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

\* يُمهّد المعلم لدرسه بتذكير تلاميذه بأن الصوم

ركن من أركان الإسلام ويربط الدرس بدرس

أركان الإسلام .

\* كأن يسألهم : ما أركان الإسلام؟، ويتلقى

الإجابات؛ حتى يصل بهم إلى موضوع الدرس،

ويخبرهم أن درس اليوم هو ( الصوم ) .

### الأساليب والأنشطة:

\* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصور الموجودة

في الكتاب، طالباً منهم التعليق على كل صورة

## الدرس العاشر : الحج

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر أن الحج ركن من أركان الإسلام .
- ٢- يذكر أن الكعبة بيت الله الحرام .
- ٣- يذكر أربعاً من أعمال الحج .
- ٤- يحب بيت الله الحرام .
- ٥- يربط بين مكة وبيت الله الحرام .

### المفاهيم والمصطلحات:

الحج ، الاستطاعة .

### الوسائل التعليمية:

- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* شريط فيديو يشتمل على مناسك الحج .
- \* صور فوتوغرافية لمناسك الحج .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* تعظيم شعائر الله .
- \* حب بيت الله الحرام .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يستطيع المعلم أن يبدأ درسه بسؤال التلاميذ عن أركان الإسلام؛ حتى يصل بهم من خلال إجاباتهم إلى عنوان الدرس .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب منهم مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب، مثيراً بينهم عدداً من التساؤلات، كأن يسألهم حول الصورة الأولى والمتضمنة لصورة الكعبة، سائلاً إياهم من يعرف هذه الصورة، موصلاً إياهم بأسلوب بسيط إلى معرفة أن الكعبة بيت الله الحرام، وأن الحجاج يطوفون حولها .

بأسلوبهم، مصححاً لأخطائهم إن وجدت،  
موضحاً لهم أن شهر رمضان تكثر فيه قراءة القرآن  
الكريم وذكر الله والصلوات .

\* يسأل المعلم تلاميذه :

- لماذا نصوم رمضان؟ فيبين لهم أننا نصوم رمضان  
إرضاء لله تعالى ورغبة في دخول جنته .
- \* وقد يسأل التلاميذ :

- ما الوقت الذي نمتنع فيه في رمضان عن أكل  
والشرب؟ ليصل بهم إلى أن وقت الصيام يكون  
من طلوع الفجر إلى غروب الشمس .

\* ثم يسألهم: من يذكر لي بعض الأعمال الصالحة  
التي نمارسها في رمضان؟ ويكون الأجـر فيها  
مضاعف؟ فيكون الجواب قراءة القرآن الكريم  
والصدقة وإفطار الصائم .

- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :
- أنا طفل مسلم (أحب شهر رمضان، وأتعود على  
صيامه) .

\* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في  
الدرس، وتصويب الأخطاء .

### التقويم:

- ١- هل تفرح بقدوم رمضان؟  
ج- نعم .
- ٢- لماذا نصوم رمضان؟  
ج- لأن الصوم ركن من أركان من أركان  
الإسلام .
- ٣- ماذا يعمل المسلم في رمضان؟  
ج- يكثـر من قراءة القرآن، والعبادات،  
والصدقات .

### إرشادات للمعلم:

- ١- يشجع المعلم تلاميذه على صيام رمضان .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## الدرس الحادي عشر: أم المؤمنين خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر اسم أول زوجة للنبي ﷺ.
- ٢- يتبين أن خديجة أول من آمن برسول الله ﷺ.
- ٣- يتبين أن خديجة ناصرت رسول الله ﷺ بمالها وجاهاها.
- ٤- يذكر أن السيدة خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها) هي أم لكل المؤمنين.
- ٥- يتعرف أن السيدة خديجة أم أولاد رسول الله ما عدا إبراهيم.
- ٦- يذكر بشارة الله للسيدة خديجة (رضي الله عنها).

### الوسائل التعليمية:

- \* تكتب العبارات الموجودة تحت بند أنا أتعلم في كتاب التلميذ في بطاقات ملونة وتعرض على التلاميذ.
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس.

### القيم والاتجاهات:

- \* حب أم المؤمنين خديجة (رضي الله عنها).

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يمهّد المعلم لدرسه بإعطاء التلاميذ التلاميذ فكرة عامة عن حياة الرسول ﷺ؛ ويناقشهم حول ولادة الرسول ﷺ يتيماً عن أمه، عن كفالة جده، وعمه، صفاته، ورعيه للغنم، حتى يصل بهم إلى زواجه من أم المؤمنين خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها).

#### الأساليب والأنشطة:

- \* يعرض المعلم لتلاميذه البطاقات المكتوب عليها فقرات بند (أنا أتعلم)، ويتناولها بالشرح والمناقشة، موضحاً الحالة الاجتماعية لرسول الله ﷺ قبل زواجه من السيدة خديجة، مشيراً إلى اشتغال الرسول بالتجارة بأموال خديجة، وإعجاب السيدة بأمانته وصدقه وعفافه، وتزوج منها وعمره (٢٥) سنة، وعمرها (٤٠) سنة.

- \* يخبر المعلم تلاميذه عن الصور التي توضح بعض أعمال الحج كـ (السعي بين الصفا والمروة، والوقوف بعرفة، ورمي الجمار)، مبيناً أن الحج فرضه الله تعالى مرة واحدة في العمر على المستطيع، شارحاً لهم معنى الاستطاعة، بأسلوب يناسب مستواهم العقلي والزمني، محبباً إليهم بيت الله الحرام والشوق إلى زيارته والطواف حوله، غارساً في نفوسهم تعظيم بيت الله الحرام.
- \* يطلب المعلم من التلاميذ جمع صور فوتوغرافية لمكة المكرمة وبيت الله الحرام، والحاج في ملابس الإحرام، وللمدينة المنورة على أن يتم وضعها في لوحة، وتعلق على جدار الصف أو المدرسة.
- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:  
- أنا طفل مسلم (أدعو الله أن يؤدي فريضة الحج).
- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، وتصويب الأخطاء.

### التقويم:

- ١- هل الحج ركن من أركان الإسلام؟  
ج- نعم.
- ٢- اختر الكلمة المناسبة وضعها في مكانها الصحيح: (الله - فرضه - مرة - ركن).  
حج بيت ..... الحرام ..... من أركان الإسلام ..... الله تعالى على المستطيع ..... في العمر
- ٣- إلى أين يحج الناس؟  
ج- إلى بيت الله الحرام في مكة المكرمة.
- ٤- اذكر أربعاً من أعمال الحج.  
ج- الطواف، السعي، الوقوف بعرفة، رمي الجمار.

### إرشادات للمعلم:

- \* يخصص لهذا الدرس ( حصتان ).

## الدرس الثاني عشر: بر الوالدين

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يذكر بعضاً من حقوق الوالدين .
- ٢- يتبين أن طاعة الوالدين طاعة لله تعالى .
- ٣- يطيع والديه .
- ٤- يحب والديه .

### المفاهيم والمصطلحات:

البر .

### الوسائل التعليمية:

- \* الصور الموجودة في الكتاب .
- \* بطاقات مكتوب عليها بنود «أنا أتعلم» .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* بر الوالدين .
- \* حب الوالدين .
- \* تجنب عصيان الوالدين .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد:

- \* يمهّد المعلم لدرسه بتذكير التلاميذ بحديث ( من أحق الناس بحسن صحابتي ) الذي سبق وأعطى لهم في الوحدة الرابعة، الدرس السابع، وموجهاً إليهم عدداً من الأسئلة مثل :
- من الذي يشتري لنا الطعام والملابس؟
- من الذي يشتري لنا كل ما نحتاجه؟
- من الذي يسهر علينا إذا مرضنا؟
- حتى يصل بهم من خلال إجاباتهم إلى عنوان الدرس .

\* يناقشهم بأسلوب الحوار، ليصل بالتلاميذ إلى الحقائق الآتية:

- أنها أول من آمن برسول ﷺ من النساء .
- ناصرتة بمالها وبجاهها .
- أنها أم جميع أولاده ما عدا إبراهيم .
- وأنه لم يتزوج غيرها في حياتها .
- أنها أم لكل المسلمين .
- أحبها الرسول ﷺ كثيراً .
- بشر الله تعالى السيدة خديجة بالجنة .
- \* يقرأ التلاميذ البطاقات بطريقة فردية وجماعية .
- \* كلما عرضت بطاقة، يسأل المعلم سؤالاً حول المعلومة المذكورة فيها .
- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :
- أنا طفل مسلم (أحب السيدة خديجة « رضي الله عنها »، وأقتدي بها في نصرته الإسلام والمسلمين) .
- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

### التقويم:

- ١- ما اسم أول زوجة للنبي ﷺ؟  
ج- خديجة بنت خويلد رضي الله عنها .
- ٢- كم كان عمر رسول الله ﷺ عند الزواج من خديجة؟  
ج- ٢٥ سنة .
- ٣- كم كان عمر أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها عندما تزوجت من رسول الله ﷺ؟  
ج- ٤٠ سنة .
- ٤- هل تزوج الرسول ﷺ بغير خديجة في حياتها؟  
ج- لا .
- ٣- بِمَ بَشَّرَ اللهُ تعالى السيدة خديجة ( رضي الله عنها )؟  
ج- بالجنة .

### إرشادات للمعلم:

- \* يخصص لهذا الدرس ( حصة واحدة ) .

## الأساليب والأنشطة:

\* يقرأ المعلم لتلاميذه الآية الموجودة في الدرس قراءة صحيحة مجوَّدة .

\* يعيد قراءتها والتلاميذ يرددونها بعده .

\* يشرح لهم بأسلوب مبسط دلالة الآية .

\* يطلب المعلم من التلاميذ مشاهدة الصور الموجودة في الكتاب، تاركاً لهم الفرصة للتعليق عليها بأسلوبهم، مثيراً حواراً حول كل صورة منها، سائلاً إياهم :

– من منكم يُقبل يد أمه؟

– لماذا تقبل يد الأم؟

– هل تطع أباك وأمك؟

– ماذا تفعل إذا مرض أبوك أو أمك؟

– هل تساعد أباك وأمك في عملهما؟

– اذكر أمثلة من مساعدتك لوالديك .

ويتلقى منهم الإجابات، موضحاً لهم ما تشتمل عليه كل صورة من دلالات، مؤكداً على ضرورة طاعة الوالدين والإحسان إليهما والاهتمام بهما، خاصة عند كبر سنهما، مشيراً إلى أن من يحب الله تعالى ويطيعه فعليه أن يطيع والديه، ومحذراً من عصيان الوالدين، مؤكداً إلى أن عصيانهما يغضب الله تعالى، والمسلم يحب والديه ويطيعهما ولا يعصيهما .

\* يعرض البطاقات على تلاميذه ويوجه لهم أسئلة حول المعلومات الواردة في البطاقة .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

– أنا طفل مسلم (أحب أمي وأبي، وأطيعهما، ولا أعصيهما) .

\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء .

## التقويم:

١- من الذي أمر بطاعة الوالدين؟

ج- الله سبحانه وتعالى .

٢- ماذا يجب عليك تجاه والديك؟

ج- طاعتهما والإحسان إليهما .

٣- ماذا تفعل إذا:

( أ ) نادتك أمك؟

ج- ألبى نداءها .

( ب ) رأيت أباك يحمل بعض الحاجات؟

ج- أسرع لمساعدته .

( ج ) دخلت إلى منزلك؟

ج- أسلم على والدتي وأقبل يديها .

## إرشادات للمعلم:

١- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

٢- ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأسئلة وأنشطة

تقويم الوحدة الخامسة، وتصويب الأخطاء .

٣- يخصص لمراجعة تقويم الوحدة الخامسة

( خمس حصص ) .

## الوحدة السادسة

### مقدمة

أخي المعلم / أختي المعلمة:

هذه الوحدة السادسة من كتاب القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية، للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، نأمل أن يكون ما قدمناه فيها عوناً للمعلم والمعلمة في تحقيق الأهداف الخاصة، المنبثقة من الأهداف العامة لمادتي القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية في هذا الصف الدراسي .  
وقد تضمنت هذه الوحدة دروساً في القرآن الكريم تلاوة وحفظاً وتفسيراً ، في سورة الغاشية والأعلى مجزأة على دروس ثلاثة لكل سورة، يبني المعلم من خلالها في تلاميذه روح الإيمان بالله والخوف من الله تعالى والرغبة في نيل رضاه ودخول جنته .

| عدد<br>الحصص | عنوان الدرس                            | عنوان الدرس   |
|--------------|----------------------------------------|---------------|
| ٣            | سورة الغاشية ( ١ ) الآيات من ( ١-٧ )   | الدرس الأول:  |
| ٣            | سورة الغاشية ( ٢ ) الآيات من ( ٨-١٦ )  | الدرس الثاني: |
| ٣            | سورة الغاشية ( ٣ ) الآيات من ( ١٧-٢٦ ) | الدرس الثالث: |
| ٣            | سورة الأعلى ( ١ ) الآيات من ( ١-٧ )    | الدرس الرابع: |
| ٣            | سورة الأعلى ( ٢ ) الآيات من ( ٨-١٣ )   | الدرس الخامس: |
| ٣            | سورة الأعلى ( ٣ ) الآيات من ( ١٤-١٩ )  | الدرس السادس: |
| ٢            | نشيد الشجرة                            | الدرس السابع: |
| ٣            | أوقات الصلاة                           | الدرس الثامن: |
| ٤            | الأذان والإقامة                        | الدرس التاسع: |
| ٥            | صلاة الجماعة في المسجد                 | الدرس العاشر: |
| ٥            | تخصيص خمس حصص للمراجعة                 | التقويم       |
| ٣٧           | المجموع                                |               |

وركزت دروس السورتين على تعريف التلميذ بعض مظاهر صفات الله تعالى، والتعريف بأوقات الصلاة وألفاظ الأذان والإقامة، وأهمية صلاة الجماعة في المسجد الذي كان خاتمة لدروس هذه الوحدة .  
وقد اشتملت الوحدة على الدروس الموضحة في الجدول المقابل .  
وقد روعي عند صياغة هذه الوحدة البساطة والوضوح وملاءمتها لخصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة .

### أهداف الوحدة:

- ٥- يذكر وسيلة تزكية النفس والفلاح في الدنيا والآخرة .
- ٦- يردد نشيد ( الشجرة ) ملحناً .
- ٧- يحدد أوقات الصلوات الخمس .
- ٨- يبين عدد ركعات الصلوات الخمس .
- ٩- يردد ألفاظ الأذان والإقامة .
- ١٠- يستوعب فضل وفوائد صلاة الجماعة في المسجد .
- ١١- يحرص على أداء الصلاة جماعة في المسجد .

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن :
- ١ - يحفظ سورتي ( الغاشية والأعلى ) ويُسمعهما عن ظهر قلب .
- ٢ - يتلو سورتي ( الغاشية والأعلى ) تلاوة صحيحة .
- ٣- يفهم معاني الكلمات الواردة في السورتين .
- ٤- يذكر بعض الآداب وبعض مظاهر قدرة الله الواردة في السورتين .

## الدرس الأول : سورة الغاشية (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمى السورة باسمها .
- ٢- يتلو الآيات من ( ١-٧ ) تلاوة صحيحة .
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً سليماً : ( الغَاشِيَة ، خَاشِعَةً ، عَيْنَ آنِيَةٍ ، تُسْقَى ، ضَرِيع ) .
- ٤- يفهم معاني الكلمات في الدرس .
- ٥- يذكر أن الغاشية اسم من أسماء يوم القيامة .
- ٦- يتبين أحوال الكافرين يوم القيامة .
- ٧- يتبين أن الله يكرم بعض مخلوقاته فيقسم بها .
- ٨- يذكر عاقبة قوم هود .
- ٩- يحفظ آيات الدرس من ( ١-٧ ) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الغَاشِيَة ، خَاشِعَةً ، نَاصِبَةً ، عَيْنَ آنِيَةٍ ، ضَرِيع .

### الوسائل التعليمية:

- \* شريط مسجل من المصحف المعلم .
- \* بطاقات ملونة بألوان مختلفة يكتب على كل منها آيات الدرس .

\* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

\* الخوف من الله تعالى \* الإيمان بيوم القيامة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يُمهّد المعلم لدرسه بفكرة مبسطة حول يوم القيامة، وتمايز الناس واختلافهم بقدر أعمالهم .
- \* وسؤال التلاميذ :

— ماذا يحدث للناس بعد الموت ؟

— أين يذهب الكافرون ؟

— أين يذهب المؤمنون بالله ؟

### التلاوة :

- \* يتلو المعلم آيات الدرس آية آية بصوته .
- \* يسمع المعلم لتلاميذه الآيات من المصحف المعلم .
- \* يختار المعلم بعض التلاميذ المجيدين لتلاوة الآيات .
- \* يردد التلاميذ الآيات بطريقة جماعية بعد

زميلهم، ثم بعد معلمهم .

- \* يقرأ المعلم الكلمات الآتية كلمة كلمة، ويطلب من التلاميذ ترديدها: ( الغَاشِيَة ، خَاشِعَةً ، عَيْنَ آنِيَةٍ ، تُسْقَى ، ضَرِيع )، ويلاحظ نطقهم ويصوب الأخطاء .

### الأساليب والأنشطة:

\* يسأل المعلم تلاميذه :

- ما اسم السورة التي نتلوا آيات منها ؟
- معنى « الغَاشِيَة »، وأنها اسم من أيام يوم القيامة .
- \* يبين المعلم لتلاميذه معاني كلمات الدرس .
- \* يحاور المعلم تلاميذه في المعنى العام لآيات الدرس .
- \* يسمع المعلم من التلاميذ آيات الدرس غيباً .
- \* يوضح للتلاميذ مصير الكافرين وأنواع العذاب الذي يلاقونه يوم القيامة سواء في تعذيبهم بالنار وأكلهم وشربهم في النار .
- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء .

- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :
- أنا طفل مؤمن بيوم القيامة، وأخاف الله وأرجو رحمته .

### التقويم:

- ١- ما اسم هذه السورة ؟
- جـ- سورة الغَاشِيَة .
- ٢- ما معنى الغَاشِيَة ؟
- جـ- القيامة التي تغشى الناس بأهوالها .
- ٣- ما العين الآنية ؟
- جـ- ماء في غاية الحرارة .
- ٤- من المخاطب في قوله تعالى : ﴿ هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الغَاشِيَةِ ﴾ ؟
- جـ- الرسول ﷺ .

### إرشادات للمعلم:

- ١- بعض معاني كلمات الدرس :
- هل أتاك : استفهام للتشويق والتنبيه والتفخيم وتقرير ما سيكون يوم القيامة .
- ناصبة : من النصب وهو التعب والمشقة .
- ضريع : شجر من أشجار النار ذي شوك ومرارة
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ، وحصة للمراجعة ) .

- \* يتلو المعلم الآيات تلاوة صحيحة .
- \* يُسَمِعُ المعلم تلاميذه الآيات من المصحف المعلم .
- \* يختار المعلم بعض المجيدين من التلاميذ لترتيل الآيات فردياً .
- \* تتلى الآيات من قبل التلاميذ تلاوة جماعية، مع ملاحظة دقة من المعلم لتصحيح الأخطاء .

#### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه :
  - ما اسم السورة التي نتلوا جزءاً من آياتها؟
  - من هم أصحاب الجنة؟ وما صفاتهم؟
  - من هم أصحاب النار؟ وما صفاتهم؟
- ليصل بهم إلى ذكر صفات أهل النار وطعامهم، وصفات أهل الجنة، وما أعدّه الله لهم من النعيم .
- \* يبين المعلم لتلاميذه أن المؤمن يكون فرحاً مسروراً لأنه قد حظي برضا الله تعالى فأحبه وأدخله الجنة .

- \* ويحاولهم حول بعض النعم التي أنعم الله بها على عباده، مبيناً أن في الجنة أنهاراً وعيوناً جارية وأشجاراً ظليلة .

- \* يغرس المعلم في نفوسهم حب الجنة ونعيمها، والخوف من النار وعذابها، مبيناً أن الفوز بالجنة يكون بالمحافظة على الصلاة، وأعمال الخير .

- \* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات التالية : (موضوعة ، مَصْفُوفَةٌ ، مَبْتُوثَةٌ) .

- \* يختار المعلم عدداً من التلاميذ لقراءة الكلمات كلمة كلمة .

- \* يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه الآيات من (٨-١٦) غيباً .
- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات : — أنا طفل مسلم (أحرص على طاعة الله وأعمال الخير) .

- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء .

#### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- ٢- يحفظ آيات الدرس من (٨-١٦) .
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (لِسَعِيْهَا ، مَصْفُوفَةٌ ، مَبْتُوثَةٌ) .
- ٤- يفهم معاني الكلمات في الدرس .
- ٥- يتعرف صفات الجنة .
- ٦- يفرق بين مصير الكافرين والمؤمنين .

#### الوسائل التعليمية:

- \* شريط مسجل من المصحف المعلم .
- \* بطاقات مكتوب فيها الآيات بألوان مختلفة .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

#### القيم والاتجاهات:

- \* الإقبال على الطاعات .
- \* ترغيب التلاميذ بأعمال الخير والتزام الأخلاق الفاضلة .
- \* حب الله تعالى
- \* الطمع في ثواب الله تعالى .

#### إجراءات الدرس:

##### التمهيد :

- \* يسأل المعلم حول ما أعد الله للمؤمنين في الجنة من نعيم .
- \* يتحدث عن الحقائق والأنهار والفواكه التي نأكلها في الدنيا: فهل في الجنة مثل ذلك؟
- \* يعيد إلى أذهان التلاميذ مشاهد الدرس السابق من أجل المقارنة بين مصير المؤمنين والكافرين .

١- كيف يكون حال المؤمنين يوم القيامة؟  
ج- فرحين مسرورين .

٢- ما مصير المؤمنين يوم القيامة؟  
ج- الجنة .

٢- ما معنى ( نَمَارِقُ - زَرَابِي )؟  
ج- نَمَارِقُ: وَسَائِدُ .  
زَرَابِي: مَفَارِشُ فَاخِرَةٌ .

#### إرشادات للمعلم:

- ١- معاني الكلمات :  
- لَاغِيَةٌ: كَلَامٌ لَأَفَائِدَةٍ فِيهِ .  
- جَارِيَةٌ: تجري مياهها دون أخاديد .  
- أَكْوَابٌ: أَقْدَاحُ الشَّرَابِ .  
- نَمَارِقُ: وَسَائِدُ .  
- زَرَابِي: مَفَارِشُ فَاخِرَةٌ .
- ٢- يخصص لهذا الدرس حصتان وحصة للمراجعة .

#### الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- ٢- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : ( يَنْظُرُونَ ، بِمُصِيطِرٍ ، فَيُعَذِّبُهُ ) .
- ٣- يفهم معاني الكلمات في الدرس .
- ٤- يذكر مخلوقات الله المذكورة في الآيات .
- ٥- يتبين أن هذه المخلوقات تدل على قدرته تعالى .
- ٦- يعظم قدرة الله في الخلق .
- ٧- يتبين أن مهمة الرسل دعوة الناس إلى عبادة الله .
- ٨- يتبين مصير الناس جميعاً إلى الله تعالى .
- ٩- يقدر الأنبياء والمرسلين .
- ١٠- يحفظ آيات الدرس من ( ١٧-٢٦ ) حفظاً غيباً .
- ١١- يحفظ السورة كاملة .

#### الوسائل التعليمية:

- \* شريط مسجل من المصحف المعلم .
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* بطاقات مكتوب فيها الآيات بألوان مختلفة .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

#### القيم والاتجاهات:

- \* تعظيم الله جل شأنه .
- \* تقدير الأنبياء والمرسلين .

#### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يُمَهِّدُ المعلم لدرسه بربطه بالدرس السابق، ثم يعطي لتلاميذه فكرة عامة عن مضمون الآيات لهذا الدرس، وأنها تتحدث عن قدرة الله في خلق الإبل، والسماء، والجبال، والأرض . ثم يطلب منهم فتح كتبهم على الدرس .

## التلاوة :

- \* يتلو المعلم آيات الدرس من ( ١٧-٢٦ ) آخر السورة تلاوة صحيحة .
- \* يطلب من بعض التلاميذ إعادة التلاوة منفرداً .
- \* يتلو التلاميذ آيات الدرس تلاوة جماعية .
- \* يسمع المعلم تلاميذه الآيات من المصحف المعلم .
- \* يعرض المعلم الآيات بالبطاقات الملونة .
- \* يقرأ المعلم الكلمات : ( ينظرون ، بِمُصَيِّطٍ ، فيعذبه ) .

## الأساليب والأنشطة:

- \* يلفت انتباه التلاميذ إلى مخلوقات الله الموضحة في صور الدرس، ويناقشهم حول مضمون كل صورة ودلالاتها وفوائدها، تاركاً لهم حرية التعبير عنها، ثم يسألهم: ما اسم السورة التي نتلوا منها هذه الآيات؟ من رأى منكم الشمس؟ من رأى منكم القمر؟ كيف يكون منظر القمر عند طلوعه وعند غرويه؟ من شاهد منكم جملاً؟ من شرب منكم من لبن الإبل؟ ماذا يستفيد الإنسان من الإبل؟ هل ترون السماء وما فيها من كواكب ونجوم متألثة في الليل؟ هل تشاهدون هذه الجبال الضخمة؟ ماذا يقول عنها القرآن؟ حتى يصل بهم إلى أن الإنسان يستفيد من الإبل فيشرب من ألبانها، ويأكل من لحومها، ويستخدمها في حمل الأشياء الثقيلة، يأخذ من وبرها ما يصنع منه الملابس، ثم يسألهم:

- هل تشاهدون السماء في الليل؟
- أترون النجوم والكواكب وهي تتألاً، فمنها الأحجام الكبيرة، وبعضها بأحجام صغيرة زينت السماء .

- \* ثم ينتقل بهم محاوراً إلى الجبال ويتساءل معهم عن فوائدها الكثيرة مثل: الوديان، ومنابع العيون، ونستفيد من أحجارها في بناء البيوت والأرض التي مهدها الله للإنسان فيها زرع وعليها يعيش

ويحيا . هذه المخلوقات كلها من صنع الله الخالق القادر على كل شيء، فعلينا أن نؤمن بالله الخالق، وأن نتفكر ونتأمل في مخلوقاته، ونزداد إيماناً وحباً لله الذي سخر لنا هذه المخلوقات؛ لنستفيد منها في حياتنا، ونحمد الله تعالى على نعمه التي لا تحصى .

- \* يحاور المعلم تلاميذه بعد ذلك متسائلاً: ما جزاء من كفر بالله وكفر بنعم الله؟ وما جزاء من آمن بالله وشكر الله على نعمه؟

\* يوضح المعلم لتلاميذه موقف الرسول ﷺ وحرصه على دعوة الكفار إلى الدخول في الإسلام، وعبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام، وكان الرسول ﷺ يحزن لكفرهم، فيرد الله عليه بقوله تعالى: ( إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ ، لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ ) ، أي لا تحزن عليهم يا محمد ومصيرهم إلينا، وسنحاسبهم على كفرهم .

- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :  
- أنا طفل مسلم ( أعبد الله تعالى وحده، وأشكره على نعمه ) .
- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس .

## التقويم:

- ١- ما اسم السورة؟  
ج- الغاشية .
- ٢- اذكر فوائد الإبل؟  
ج- اللحوم - الألبان - الوبر ...
- ٣- علام تدلنا هذه المخلوقات؟  
ج- على قدرة الله تعالى .
- ٤- ماذا أعد الله للكافرين؟  
ج- النار .
- ٥- ماذا أعد الله للمؤمنين؟  
ج- الجنة .

## الدرس الرابع : سورة الأعلى (١)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يسمي السورة باسمها .
- ٢- يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : ( سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ ، الْأَعْلَى ، قَدَّرَ ، غُثَاءً ، سَنُقَرِّثُكَ ) .
- ٤- يفهم معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٥- يتبين أن المسلم يُسَبِّحُ الله تعالى .
- ٦- يُعْظِمُ قدرة الله في خلقه .
- ٧- يحفظ آيات الدرس من ( ١-٧ ) غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

التسبيح ، المرعى ، هدى ، الغثاء .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم .
- \* الصور الموجودة في الدرس .
- \* بطاقات ملونة يكتب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* الإنصات لسماع القرآن الكريم .
- \* حب القرآن الكريم لأنه كلام رب العالمين .
- \* تسبيح الله وتعظيمه .

### إجراءات الدرس:

**التمهيد :** يُمهّد المعلم لدرسه بأسئلة تعطي فكرة

عن موضوع الدرس ، فيتساءل :

- عندما يرى أحدكم منظراً يعجبه ، ماذا يقول ؟
- ماذا نقول في الصلاة ونحن ساجدون ؟
- من أنزل المطر ؟ ومن أنبت الزرع ؟
- كل مخلوق يسعى في الحياة . من يُيسر العمل لكل مخلوق ؟

- ماذا يقول الله عن هذا في الدرس ؟

**التلاوة :** يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة

صحيحة ، أو يُسَمِّعُها لهم من المصحف المعلم .

٦- أتل السورة غيباً .

٧- ماذا تشاهدون في السماء ليلاً ؟

ج- النجوم .

٨- ماذا تشاهدون في السماء نهاراً ؟

ج- الشمس .

٩- اذكر فائدتين للجبال :

ج- تنبع منها العيون ويقطع منها الأحجار .

١٠- ما العمل الذي يقوم به الأنبياء والمرسلون ؟

ج- دعوة الناس إلى عبادة الله .

١١- من يحاسب الناس على أعمالهم ؟ ومتى يكون

ذلك ؟

ج- الله تعالى ، يوم القيامة .

١٢- لِمَ العذاب الأكبر ؟

ج- للكفار .

### إرشادات للمعلم:

١- معاني كلمات الدرس :

- أَفَلَا يَنْظُرُونَ : أفلا يتفكرون .

- إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ : واعظ ومرشد .

- بِمُصِيطِرٍ : بمتسلط عليهم .

٢- يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات الدرس غيباً .

٣- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص فقط ) .

\* يعيد المعلم آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها كل آية .

\* يقرأ المعلم آيات الدرس والتلاميذ يرددون خلفه الآيات بطريقة جماعية .

\* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات ( سَبَّحْ اسْمَ رَبِّكَ ، الْأَعْلَى ، قَدَّرَ ، غُثَاءً ، سَنُقَرِّئُكَ ) بعد أن يقرأوها لهم ، ثم يكلفهم بقراءتها فردياً وجماعياً ، ويصوب أخطاء النطق عندهم .

### الأساليب والأنشطة:

\* يسأل المعلم تلاميذه: ما اسم السورة التي نتلوا جزءاً من آياتها؟

\* يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في الدرس ، محاوراً لهم عن مضمون كل صورة ، ويسألهم مثل: ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟ ثم يحاورهم ليصل بهم إلى أن الله سبحانه وتعالى هو الذي خلق الإنسان في أحسن صورة ، وميزه بالعقل والعلم ، وسخر له المخلوقات؛ لينتفع بها ، وأن المسلم يسبح الله تعالى .

\* يوضح لهم المعلم بأن الصورة الثانية تدل على أرض واسعة ملتفة بالأشجار والنباتات والزروع المختلفة وأنعام ترعى وطيور فوق الأشجار ، فمن خلق هذا ولمصلحة مَنْ؟ يحاورهم ليصل بهم إلى أن الله الله هو الذي خلق هذه المخلوقات لمصلحة الإنسان .

\* ثم ينتقل بتلاميذه إلى الصورة الثالثة ويسألهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

\* ويحاورهم حول الصورة ليصل بهم إلى أن الزرع الأخضر قد يبس وحول إلى قوت وغذاء للماشية ، فمن صنع ذلك؟ إنه الله .

\* يستمر المعلم في الحوار والمناقشة مع تلاميذه؛ ليصل بهم إلى بيان الآتي:

- أن المسلم يسبح الله تعالى ويعظمه .
- أن الله جعل لكل مخلوق عملاً وهداه إليه .
- الله تعالى علّم رسوله قراءة القرآن .
- الله تعالى يعلم ما نخفيه من أسرار وما نجهر به .

\* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمات الآتية ، ثم يصحح لهم الأخطاء:

— سَبَّحْ اسْمَ رَبِّكَ : كسر الحاء ووصل الميم بالسين في كلمة ( اسم ) وتشديد الباء المكسورة في ( ربك ) .

— الأعلى : بتحقيق الهمزة والألف المقصورة .

— فسوّى : الواو المشددة والألف المقصورة .

— قدَّرَ : الدال المشددة .

— غُثَاءً : الهمزة المتطرفة .

— سَنُقَرِّئُكَ : فتح السين وضم النون وكسر الراء والهمزة على نبرة .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات:

— أنا طفل مسلم أحب القرآن الكريم وأنصت لسماعه .

— أنا طفل مسلم أكثر من التسبيح لله وأقول:

( سبحان الله العظيم وبحمده ) .

\* يُحفظ المعلم تلاميذه آيات الدرس آية آية .

### التقويم:

١- ما اسم هذه السورة الكريمة؟

ج- سورة الأعلى .

٢- اذكر حالتين يسبح المسلم الله فيها:

ج- ( أ ) في الركوع والسجود .  
( ب ) عندما يرى منظرًا جميلًا .

٣- لماذا أنبت الله النباتات؟

ج- لرعي الماشية .

٤- من الذي يعلم أسرار الناس؟

ج- الله سبحانه وتعالى .

٥- من خلق الإنسان في أحسن صورة؟

ج- الله سبحانه وتعالى .

### إرشادات للمعلم:

١- المعاني:

— فسوّى : خلق جميع المخلوقات فأتقن خلقها .

— قدَّرَ : قدر كل شيء .

— فهدى : هدى الإنسان وكل مخلوق للأعمال المناسبة .

— أخرج المرعى : أنبت النباتات والعشب .

— غثاء : حوله إلى يابس وأصبح قوتاً من نوع آخر .

٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

## الدرس الخامس : سورة الأعلى (٢)

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر اسم السورة الكريمة .
- ٢- يتلو الآيات من ( ٨-١٣ ) من سورة الأعلى تلاوة صحيحة .
- ٣- ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : ( نُيَسِّرُكَ ، وَلِيُسِّرَكَ ، لِلْيُسْرَى ، الْأَشَقَى ) .
- ٤- يفهم معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٥- يتعرف إلى ما أعد الله للمؤمنين من ثواب .
- ٦- يتبين ما أعد الله للكافرين من عقاب .
- ٧- يحفظ آيات الدرس غيباً .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم .
- \* بطاقات مكتوب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف .
- \* شريط مسجل لأحد القراء المشهورين .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* تقبُّل النصيحة في الله .
- \* طلب الهداية من الله .
- \* الإنصات لسماع القرآن الكريم .
- \* حب القرآن الكريم وتلاوته .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يمهّد المعلم لدرسه بمقدمة قصيرة تشد انتباه التلاميذ مثل : من منكم يقرأ في كل يوم ما يحفظ من القرآن؟ القرآن يا أبناءي يذكّرنا بالله ويبين لنا الطريق في حياتنا، وبقراءتنا للقرآن يُيسر الله لنا أمورنا .

### التلاوة :

- \* يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يُسمّعها للتلاميذ من المصحف المعلم .
- \* يعيد المعلم الآيات آية آية، بحسب البطاقات المكتوبة مرتبة .
- \* يعيد المعلم قراءة آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات المكتوب عليها الآيات مرتبة فرادى، ثم يقرأ المعلم الكلمات الآتية قراءة صحيحة : ( نُيَسِّرُكَ ، لِلْيُسْرَى ، الْأَشَقَى ) .
- \* يطلب المعلم بعض التلاميذ المجيدين قراءة الآيات كلمة كلمة .
- \* يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية، بعد معلمهم، أو بعد التلاميذ المجيدين للقراءة .
- \* يُحفظ المعلم تلاوته آيات الدرس غيباً .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه ويحاولهم حول معنى الآيات، موضحاً أن الله هو الذي ييسر للمسلم طريق الهداية، ويذكرهم بنعمة الله علينا فنخشى الله ونخاف عقابه .
- \* يوضح لهم بأن المسلم ينتفع بالموعظة فيدخله الله الجنة لأنه استجاب لأمر الله، أما الكافر فإنه لا ينتفع بالموعظة فيصلي الله فيدخله النار، فلا يموت ولا يحيى .
- \* يلاحظ المعلم نطق الكلمات التالية من قبل التلاميذ ويصوب أخطاء النطق للكلمات الآتية : - نُيَسِّرُكَ : بضم النون وفتح الياء وسكون اللام الثانية وضم الياء . - لِلْيُسْرَى : بكسر اللام وسكون اللام الثانية وضم الياء وفتح الواو . - الْأَشَقَى : بتحقيق الهمزة المفتوحة والألف المقصورة . - الذُّكْرَى : بالذال المشددة والكاف الساكنة والألف المقصورة .

## الدرس السادس : سورة الأعلى ( ٣ )

### الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
  - ١- يتلو الآيات المقررة من ( ١٤-١٩ ) نهاية السورة تلاوة صحيحة .
  - ٢- ينطق الكلمتين الآتيتين نقاً صحيحاً ( تُوْثِرُونَ ، الصُّحُفِ ) .
  - ٣- يفهم معاني الكلمات الواردة في الدرس .
  - ٤- يتبين أن العمل الصالح يطهر النفس .
  - ٥- يتعرف أن الأعمال الصالحة دعت إليها الكتب السماوية السابقة .
  - ٦- يذكر بعض الأعمال الصالحة .
  - ٧- يؤمن بالأنبياء السابقين .
  - ٨- يحفظ آيات الدرس غيباً .
  - ٩- يحفظ سورة الأعلى غيباً .

### المفاهيم والمصطلحات:

الفلاح ، الصُّحُفِ .

### الوسائل التعليمية:

- \* المصحف المعلم .
- \* بطاقات مكتوب على كل منها آية من آيات الدرس بلون مختلف .
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* الإقبال على الأعمال الصالحة .
- \* تقدير الأنبياء السابقين .
- \* الإيمان بالأنبياء ( عليهم السلام ) .

### إجراءات الدرس:

### التمهيد :

- \* يُمهّد المعلم لدرسه بأسئلة تشد انتباه التلاميذ مثل :
  - متى يكون عيد الفطر؟
  - ماذا يفعل المسلم قبل صلاة العيد .

- سَيَتَذَكَّرُ: فتح السين والياء وتشديد الذال وضم الراء .
- يَتَجَنَّبُهَا: بالياء والتاء المفتوحتين، والنون المشددة والباء المضمومة .
- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعاري الدرس عدة مرات :
- أنا طفل مسلم (أقبل النصيحة، ولا أتكبر على الله سبحانه وتعالى) .
- أنا طفل مسلم (أدعو الله أن يُيسِّرَ لي طريق الهداية والصلاح) .
- \* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في الدرس، ويصوب الأخطاء .

### التقويم:

- ١- من الذي يُيسِّرُ للمسلم طريق الهداية؟
  - ج- الله سبحانه وتعالى .
- ٢- من المأمور بدعوة الناس للإسلام؟
  - ج- رسولنا ﷺ .
- ٣- من الذي ينتفع بالموعظة؟
  - ج- المؤمنون .
- ٤- من هو الأشقى؟
  - ج- الكافر .
- ٥- أسمع الآيات غيباً .

### إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني :
  - الُيَسَّرُ : طريق الهداية .
  - الَأَشَقَى : الكافر .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

## التلاوة :

- \* يلاحظ المعلم نطق التلاميذ للكلمتين الآتيتين،  
ويصحح نطقهم :  
- تُؤثرون : بضم التاء والهمزة الساكنة فوق الواو  
والثاء المكسورة .  
- الصُّحف : بضم الصاد المشددة وضم الحاء .  
\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :  
- أنا طفل مسلم (أداوم على الصلاة، وأكثر من  
الأعمال الصالحة) .  
\* يلاحظ المعلم أداء تلاميذه للنشاط الموجود في  
الدرس .

## التقويم:

- ١- متى يؤدي المسلم زكاة الفطر؟  
ج- قبل صلاة العيد .
- ٢- بماذا تتطهر نفس المسلم؟  
ج- بالأعمال الصالحة .
- ٣- اذكر النبيين الذين ورد ذكرهما في الدرس؟  
ج- إبراهيم وموسى .
- ٤- أتل السورة غيباً .

## إرشادات للمعلم:

- ١- المعاني :  
- أَفْلَحَ : فاز .  
- تُؤثرون : تفضلون .  
- الصُّحف : الكتب المنزلة من عند الله قبل  
القرآن .  
- خير : أفضل .
- ٢- يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .

- \* يتلو المعلم آيات الدرس تلاوة صحيحة أو يُسمِعُها  
للتلاميذ من المصحف المعلم .
- \* يعيد المعلم آيات الدرس آية آية بحسب البطاقات  
المكتوب عليها الآيات مرتبة .
- \* يختار المعلم عدد من التلاميذ المجيدين لقراءة  
الآيات آية آية .
- \* يردد التلاميذ آيات الدرس بطريقة جماعية بعد  
معلمهم، أو بعد التلاميذ المجيدين للقراءة .
- \* يُحَفِّظُ المعلم تلاميذه آيات السورة غيباً .

## الأساليب والأنشطة:

- \* يسأل المعلم تلاميذه عن الصور الواردة في  
الدرس، كأن يسأل : على أي شيء تدل الصورة  
الأولى؟ يوضح لهم بطريقة الحوار أن الصورة تشير  
إلى أناس يخرجون زكاة الفطر قبل صلاة العيد، ثم  
يقرأ لهم العبارة المكتوب تحتها .
- \* ينتقل المعلم إلى الصورة الثانية ويسألهم : ماذا  
تشاهدون في هذه الصورة؟ ويحاورهم ليوصلهم  
إلى أن الصورة تبين المصلين وهم سجدوا، ثم يقرأ  
لهم ما كتب تحتها، ويطلب منهم ترديد ما  
جماعياً، ثم يبين لهم أن الصلاة من أهم الأعمال  
الصالحة، مؤكداً أن المسلم الحق هو الذي يداوم  
على الصلاة .
- \* ثم ينتقل إلى الصورة الثالثة ويسألهم : ماذا  
تشاهدون في هذه الصورة؟ ويحاورهم حول  
مضمون الصورة ليصل بهم إلى أن الصورة تشير  
إلى أناس يستمعون إلى رجل يعرضهم، ويقول لهم  
(والآخرة خير وأبقى)، ثم يوضح لهم أن الموت  
مصير كل إنسان، وأن على المسلم أن يستعد  
للآخرة، ثم يسأل : بماذا يستعد المسلم لليوم  
الآخر؟ ويطلب منهم ذكر أمثلة للأعمال الصالحة،  
وبيان أهميتها .

## الدرس السابع : نشيد الشجرة

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

١- يحفظ نشيد الشجرة غيباً

٢- يُعظّم قدرة الله تعالى .

٣- يردد النشيد ملحناً .

### الوسائل التعليمية:

\* شريط مسجل فيه النشيد ملحناً .

\* لوحة مكتوب عليها مقاطع الأنشودة بخط جميل .

\* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

\* تعظيم قدرة الله تعالى .

\* المحافظة على الشجرة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

\* يُمهّد المعلم لدرسه بأن يعطي لتلاميذه فكرة عامة عن مضمون النشيد وما يشير إليه في النظر في قدرة الله تعالى في خلقه، ويطلب منهم ذكر بعض فوائد الشجرة، مبيناً أهميتها في حياتنا، وأنها من النعم العظيمة التي أنعم بها علينا، ويهيب بالتلاميذ المحافظة على الأشجار .

### الأساليب والأنشطة:

\* يقرأ المعلم النشيد والتلاميذ يستمعون بإنصات .

\* يعيد المعلم قراءته مرة ثانية ملحناً .

\* يسمع المعلم التلاميذ النشيد من الشريط المسجل .

\* يطلب المعلم من بعض التلاميذ المجيدين أداء النشيد ملحناً بطريقة فردية، ثم بصورة جماعية بعد زميلهم .

\* يردد التلاميذ النشيد بطريقة جماعية ملحناً، بعد معلمهم .

\* يؤدي التلاميذ النشيد ملحناً في طابور الصباح .

\* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :

– أنا طفل مسلم (أحب الأشجار، وأحافظ عليها) .

### التقويم:

١- هل تحصى نعم الله؟

ج- نعم الله كثيرة لا تعد ولا تحصى .

٢- أسمع النشيد ملحناً .

### إرشادات للمعلم:

١- المعاني :

– النظرة: الجميلة

– نمت: كبرت .

– أوجدها: خلقها .

– منهمرة: مستمرة ودائمة .

٢- يخصص لهذا الدرس ( حصتان ) .

## الدرس الثامن : أوقات الصلوات الخمس وعدد ركعاتها

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر عدد ركعات كل صلاة من الصلوات الخمس المفروضة .
- ٢- يذكر أوقات الصلوات المفروضة المفروضة .
- ٣- يحدد أوقات أوقات الصلاة .
- ٤- يحرص على أداء كل الصلوات في أوقاتها .

### الوسائل التعليمية:

- \* بطاقات مكتوب عليها كل وقت من أوقات الصلوات .
- \* الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة يعلها المعلم تبين كل صلاة ووقتها .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* المحافظة على أداء الصلاة في وقتها .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يُمهّد المعلم لدرسه بربطه بدرس الصلوات المفروضة، وعدد ركعات كل صلاة، ويشعرهم بأن الصلوات لها أوقات محددة، وأن الأذان هو إشعار بدخول الوقت .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة صور الدرس، ويسألهم مثل :
  - كم مرة نسمع المؤذن في اليوم والليلة؟
  - علام يدل الأذان؟ هو إشعار بدخول الوقت .

- كم عدد ركعات صلاة الفجر؟

- متى ينتهي وقت صلاة الفجر؟

- \* يوضح لهم أن وقت صلاة الفجر، يبدأ حين ظهور ضوء الفجر، وينتهي بطلوع الشمس .
- \* ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثانية، ويسأل مثل :

- كم عدد ركعات صلاة الظهر؟

- متى يبدأ وقت صلاة الظهر؟

- متى ينتهي وقت صلاة الظهر؟

- \* يوضح لهم أن وقت صلاة الظهر، يبدأ حين تكون الشمس مائلة عن وسط السماء قليلاً نحو الغروب، وينتهي عندما يؤذن العصر .
- \* ثم ينتقل بهم إلى مشاهدة الصورة الثالثة، ويسأل مثل :

- كم عدد ركعات صلاة العصر؟

- متى يبدأ وقت صلاة العصر؟

- متى ينتهي وقت صلاة العصر؟

- \* يوضح لهم أن وقت صلاة العصر، يبدأ من أذان العصر، إلى قبل غروب الشمس .
- \* ثم ينتقل إلى الصورة الرابعة؟ صلاة المغرب، ويوضح لهم من خلال الصورة أن وقت صلاة المغرب، يبدأ من غروب الشمس وأذان المؤذن، ويستمر إلى أذان العشاء .

- \* ثم ينتقل المعلم إلى الصورة الخامسة، التي تدل على وقت صلاة العشاء، ويوضح لهم أن وقت صلاة العشاء، يبدأ من أذان العشاء، ويستمر وقت العشاء إلى نصف الليل ( وقبل طلوع الفجر ) .

- \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :
  - أنا طفل مسلم ( أصلي الصلوات الخمس في أوقاتها ) .
  - \* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في كتاب التلميذ .

## الدرس التاسع : الأذان والإقامة

### التقويم:

- ١- متى نصلي العشاء؟  
ج- من أذان العشاء إلى نصف الليل.
- ٢- هل تؤخر الصلاة عن وقتها؟  
ج- لا.
- ٣- ما أول صلاة يصليها المسلم في اليوم؟  
ج- الفجر.
- ٤- ما وقت صلاة: الظهر؟ العصر؟ المغرب؟ العشاء؟  
ج- على المعلم الرجوع إليها.
- ٥- سَمِّ الصلوات المفروضة.  
ج- الفجر، الظهر، العصر، المغرب، العشاء.
- ٦- اذكر عدد ركعات الصلوات الخمس.  
ج- على المعلم الرجوع إليها.

### إرشادات للمعلم:

يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ).

### الأهداف:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - يحفظ ألفاظ الأذان .
  - ٢ - ينطق ألفاظ الأذان نطقاً صحيحاً .
  - ٣ - يحفظ ألفاظ الإقامة .
  - ٤ - ينطق ألفاظ الإقامة نطقاً صحيحاً .
  - ٥ - يتبين أن الإقامة إعلام بالشروع في الصلاة .
  - ٦ - يردد ألفاظ الأذان بعد المؤذن .
  - ٧ - يتبين أن الأذان دعوة إلى الصلاة .
  - ٨ - يردد ألفاظ الإقامة بعد المؤذن .
  - ٩ - يتعرف أن ألفاظ الأذان والإقامة يختصان بصلاة الفريضة .
  - ١٠ - يُفرِّق بين الأذان والإقامة .
  - ١١ - يصلي على النبي ﷺ بعد الأذان .
  - ١٢ - يستشعر عظمة الله عند سماع الأذان .
  - ١٣ - يتعود التردد بعد المؤذن .
  - ١٤ - يتعود ذكر ( لا حَوْلَ ولا قُوَّةَ إلا بالله ) بعد حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ ، حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ .

### المفاهيم والمصطلحات:

الأذان، الإقامة .

### الوسائل التعليمية:

- \* الصورة الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* شريط مسجل فيه الأذان والإقامة بصوت جميل .
- \* بطاقات ملونة مكتوب فيها ألفاظ الأذان، وألفاظ الإقامة بألوان مختلفة .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* تعظيم الله تعالى .
- \* حب سماع الأذان والإقامة، والإنصات لهما .

\* الاستعداد للصلاة .

\* أهمية الإقامة للصلاة الفريضة .

— أن الإقامة (إذن بأداء الصلاة) .

— متابعة المؤذن والترديد بعده .

— إذا قال المؤذن: (حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ - حَيَّ عَلَى  
الْفَلَاحِ)، يقول المستمع: (لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا  
بِاللَّهِ) .

— الذي يؤذن للصلاة، هو الذي يقيم الصلاة .

— بعد الإقامة يسوي المصلون صفوفهم، ويكبرون  
تكبير الإحرام .

— الصلاة على النبي ﷺ بعد الأذان، ويدعو له  
بالدعاء المأثور .

\* يشرح المعلم الألفاظ الآتية بلغة مبسطة :

— اللَّهُ أَكْبَرُ

— أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

— أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

— حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ

— حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ

— اللَّهُ أَكْبَرُ

— لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

\* يعرض المعلم على التلاميذ بطاقة مكتوب عليها  
شعار الدرس، ويطلب منهم التردد بعده عدة  
مرات :

— أنا طفل مسلم (أحب الأذان، وأذهب إلى المسجد  
عند سماعه) .

\* يلاحظ المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في  
كتاب التلميذ، ويصوب الأخطاء .

### التقويم:

١ - متى يذهب الناس إلى المسجد؟

ج- عند سماع الأذان .

\* قال ﷺ: (إذا سمعتم النداء، فقولوا مثل ما يقول المؤذن، ثم صلوا  
عليّ. فمن صلى عليّ صلاة، صلى الله عليه بها عشر) .

\* وقال: من قال حين يسمع النداء: (اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ،  
والصلاة القائمة آت محمدًا الوسيلة والفضيلة وابعثه مقامًا محموداً  
الذي وعدته) حَلَّتْ له شفاعتي يوم القيامة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

\* يبدأ المعلم التحدث عن عظمة الله وقدرته وأنه  
خلق الخلق لعبادته .

\* يسأل تلاميذه:

— من يذهب منكم مع أبيه إلى المسجد؟

— متى يذهب الناس إلى المساجد؟

— هل تسمع الأذان؟

— ماذا يقول المؤذن؟

#### القراءة :

\* يقرأ المعلم ألفاظ الأذان والإقامة قراءة متأنية .

\* يُسَمِّعُ المعلم تلاميذه ألفاظ الأذان، ثم الإقامة من  
الشريط المسجل .

\* يطلب المعلم من أحد التلاميذ المجيدين للقراءة،  
قراءة ألفاظ الأذان، ثم ألفاظ الإقامة . ويطلب من  
التلاميذ التردد بعد زميلهم جماعياً .

\* يحفظ المعلم تلاميذه ألفاظ الأذان والإقامة،  
بالتردد بعده جماعياً .

#### الأساليب والأنشطة:

\* يستعرض المعلم الصورة الموجودة في الدرس،  
ويحاور التلاميذ فيها: ماذا تشاهدون في  
الصورة؟؛ ليصل بهم إلى أن الصورة تشير إلى  
المؤذن وهو يؤذن للصلاة؛ موضحاً لهم بأن الأذان  
يُرفَع من هذا المكان، وأن المسلم إذا سمع الأذان  
يتحرك نحو المسجد، ويستعد للوضوء أو يتوضأ  
في بيته .

\* يستمر المعلم في الحوار والمناقشة مع تلاميذه؛  
ليصل بهم إلى توضيح الآتي :

— أن الأذان (إشعار بدخول وقت الصلاة) .

## الدرس العاشر : صلاة الجماعة في المسجد

### الأهداف:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتبين أهمية صلاة الجماعة .
- ٢- يذكر حديث فضل صلاة الجماعة .
- ٣- يعدد فوائد صلاة الجماعة في المسجد .
- ٤- يحافظ علي صلاة الجماعة في المسجد .

### المفومات والمصطلحات:

صلاة الجماعة

### الوسائل التعليمية:

- \* صورة مكبرة لأناس يصلون جماعة في المسجد .
- \* شريط فيديو فيه لقطات لصلاة الجمعة والجماعة .
- \* الصور الموجودة في كتاب التلميذ .
- \* لوحة مكتوب عليها شعار الدرس .

### القيم والاتجاهات:

- \* التعود على صلاة الجماعة .

### إجراءات الدرس:

#### التمهيد :

- \* يبدأ المعلم الدرس بتساؤلات للتلاميذ، تعطي فكرة عن موضوع الدرس مثل :
  - من يصلي منكم جماعة في المسجد ؟
  - ما الفرق بين صلاة الجماعة وصلاة الفرد ؟
  - من أمرنا بصلاة الجماعة ؟
  - ماذا يستفيد المسلم من صلاة الجماعة في المسجد ؟ وما هو فضل صلاة الجماعة ؟
- ليصل بهم إلى إعلان الدرس، طالباً منهم فتح كتبهم على الدرس .

### الأساليب والأنشطة:

- \* يقرأ المعلم حديث ( فضل صلاة الجماعة ) قراءة متأنية عدة مرات، والتلاميذ ينصتون إليه .
- \* يكلف أحد التلاميذ المجيدين قراءة الحديث، ثم

٢- ماذا نقول بعد سماع الأذان ؟

ج- نصلي علي النبي ﷺ وندعو بالدعاء المأثور .

٣- ما ألفاظ الإقامة ؟

ج- ( اللَّهُ أَكْبَرُ - أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ - أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ - حَيَّ عَلَى الصَّلَاة - حَيَّ عَلَى الْفَلَاح - اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ - لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ) .

٤- ما الفرق بين الأذان والإقامة ؟

ج- الأذان ( شفع ) ، والإقامة ( وتر ) .

٥- ماذا يفعل المصلون بعد الإقامة ؟

ج- يُكَبِّرُونَ ( تكبيرة الإحرام ) .

### إرشادات للمعلم:

١- معاني الأذان :

( أ ) اللَّهُ أَكْبَرُ : أكبر من كل شيء قدرة وإحاطة .

( ب ) أَشْهَدُ أَنْ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ : أقر وأعترف

بأن لا معبود بحق إلا الله، وأشهد بأن

محمداً رسول الله مُرْسَلٌ إلى الناس

أجمعين من عند الله .

٢- يخصص لهذا الدرس ( أربع حصص ) .

\* يمارس المدرس مع التلاميذ الصلاة جماعة في مصلى المدرسة أو في المسجد المجاور .  
 \* يكلف المعلم تلاميذه بحفظ الحديث غيباً .  
 \* يردد التلاميذ بعد معلمهم شعار الدرس عدة مرات :  
 - أنا طفل مسلم (أحب صلاة الجماعة في المسجد) .  
 \* ملاحظة المعلم أداء التلاميذ للنشاط الموجود في الدرس، وتصويب الأخطاء .

### التقويم:

- ١ - أيهما أفضل صلاة الجماعة، أم صلاة الفرد؟  
 ج- صلاة الجماعة أفضل بسبع وعشرين درجة .
- ٢ - لماذا تؤدي الصلاة جماعة؟  
 ج- لأنها أفضل من صلاة الفرد .
- ٣ - من أمرنا بصلاة الجماعة؟  
 ج- الرسول ﷺ .
- ٤ - هل تؤدي الصلاة جماعة في المسجد؟  
 ج- نعم
- ٥ - ما فوائد صلاة الجماعة في المسجد؟  
 ( أ ) الأجر الكبير .  
 ( ب ) تعلمنا النظام .  
 ( ج ) تعلمنا التعارف والتعاون .
- ٦ - عندما تسمع الأذان ماذا تفعل؟  
 ج- أذهب إلى المسجد .

### إرشادات للمعلم:

- ١ - يقرأ الحديث الموجود في كتاب التلميذ ويبين أهمية وفصل صلاة الجماعة من خلال الحديث .
- ٢ - ملاحظة المعلم أداء التلاميذ لأنشطة تقويم الوحدة السادسة، وتصويب الأخطاء .
- ٣ - يخصص لهذا الدرس ( ثلاث حصص ) .
- ٤ - يخصص لمراجعة الوحدة السادسة ( ٥ حصص ) .

يطلب من التلاميذ التردد بعد زميلهم .  
 \* يعيد المعلم قراءة الحديث، والتلاميذ يرددون بعده .  
 \* يستعرض المعلم مع التلاميذ الصور الموجودة في كتاب التلميذ، موضحاً لهم دلالة كل صورة؛ ليوصلهم إلى كيفية صلاة الجماعة وأهميتها في المسجد، كما يبين لهم فضل صلاة الجماعة، ثم ينتقل بهم إلى أسلوب الحوار والمناقشة قائلاً: أين تصلون؟ كيف تكون صلاة الجماعة؟

- \* أيهما أفضل: صلاة الجماعة، أم صلاة الفرد؟  
 \* يساعدكم في الإجابات، مبيناً لهم أن المسلم يحافظ على الصلاة جماعة في المسجد، كما يوضح لهم كيفية صلاة الجماعة؛ حيث يقف المصلون وراء الإمام صفوفاً منتظمين، فيحاذون المناكب والأقدام، ويكبرون وراءه، ويركعون وراءه، ويسجدون وراءه، ولا يجوز مسابقة الإمام في الركوع والسجود والتكبير والتسليم .  
 \* كما يبين لهم أن صلاة الجماعة في المسجد لها فضل كبير وأجر عظيم تعدل سبع وعشرين درجة عن صلاة المنفرد .  
 \* يبين المعلم للتلاميذ أن صلاة المرأة في بيتها أفضل من صلاتها في المسجد .  
 \* يثير المعلم بعض الأسئلة التي يحترق عندها التلاميذ في صلاة الجماعة، ويساعدكم في الإجابة عليها مثل :  
 - دخلت الجامع والإمام يركع . ماذا تفعل؟  
 - بيان أن من أدرك الركوع فقد أدرك الركعة .  
 - دخل الجامع والإمام يتشهد التشهد الأوسط من صلاة المغرب . فكيف يكمل الصلاة؟ وهكذا يستمر في المناقشة .  
 \* يكلف المعلم أحد التلاميذ بأن يصلي جماعة بزملائه، ويلاحظ الأخطاء ويصوبها مثل : محاذاة المناكب والأقدام، وعدم مسابقة الإمام، ... إلخ .

